

**Критерии, показатели оценивания УУД обучающихся**

№ п/ п	Универсальное учебное действие	Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД			
			обучающихся 1–4 классов	обучающихся 5–7 классов	обучающихся 8–9 классов	обучающихся 10–11 классов
1	<b>Личностные</b>	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность основ российской гражданской идентичности;</li> <li>– Осознанность своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>– Сформированность ценностей многонационального российского общества;</li> <li>– Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>– Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;</li> <li>– Сформированность гуманистических, демократических ценностных ориентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>– Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>– Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонацио-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, уважение к государственным символам России: гербу, флагу, гимну,</li> <li>– Сформированность чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;</li> <li>– Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского обще-</li> </ul>

					<p>нального российского общества;</p> <p>– Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>ства;</p> <p>– Осознанное принятие и демонстрация традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– Готовность к служению Отечеству, его защите.</p>
			<p>– Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>– Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>– Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>– Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания.</p>
			<p>– Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>– Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;</p>	<p>– Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая</p>	<p>– Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, со-</p>

			<p>– Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>взрослые и социальные сообщества;</p> <p>– Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>циальных и экономических особенностей.</p>
		<p>– Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>– Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>– Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>– Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому</p>

						и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
		Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.	– Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	– Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	– Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.	
	<b>Смыслообразование</b>	– Принятие и освоение социальной роли обучающегося; – Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	– Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде.	– Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на	– Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; – Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания	

					<p>базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p>	<p>её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>– Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
			<p>– Опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<p>– Сформированность основ современной экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<p>– Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<p>– Сформированность основ современной экологической культуры, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; опыт природоохранной деятельности.</p>
		<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>– Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</p>	<p>– Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому че-</p>	<p>– Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к</p>	<p>– Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;</p>

			<p>ре других народов;</p> <p>– Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>ловеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира;</p> <p>– Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>– Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>– Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
			<p>– Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– Ценность твор-</p>	<p>– Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к соб-</p>	<p>– Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к соб-</p>	<p>– Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>– Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами россий-</p>

			ческого труда. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	ственным поступкам.	ственным поступкам.	ского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной).
			– Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	– Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	– Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	– Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
			– Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	– Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,	– Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,	– Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

				учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	видов деятельности.
2	<b>Познавательные</b>	<b>Смыслового чтения и работы с информацией</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;</li> <li>– Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения ознакомительного и изучающего чтения;</li> <li>– Сформированность умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий;</li> <li>– Сформированность умения структурировать тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения усваивающего и поискового чтения;</li> <li>– Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач;</li> <li>– Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения рефлексивного чтения;</li> <li>– Сформированность умения критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;</li> <li>– Сформированность умения выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста.</li> </ul>



		общений разных видов.			
	<b>Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>– Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач;</li> <li>– Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие;</li> <li>– Сформированность умения про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач;</li> <li>– Сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;</li> <li>– Сформированность умения строить классификацию на основе дихотомического деления;</li> <li>– Сформированность умения осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– Сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков</li> <li>– Сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям;</li> <li>– Сформированность умения са-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения использовать различные модели для получения нового знания;</li> <li>– Сформированность рефлексии результатов выбора наиболее эффективных способов и условий действий;</li> <li>– Сформированность умения делать умозаключения и выводы на основе системного анализа;</li> <li>– Сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям на основе синтеза и классификации;</li> <li>– Сформированность умения самостоятельно выбора оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объ-</li> </ul>

		<p>водить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя;</p> <p>– Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;</p> <p>– Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.</p>	<p>сравнение, сериацию и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя</p> <p>– Сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;</p> <p>– Сформированность умения осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить логическое рассуждение.</p>	<p>мостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>– Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы;</p> <p>– Сформированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя.</p>	<p>ектов;</p> <p>– Сформированность умения самостоятельно разрешать проблему при решении учебных и жизненных задач;</p> <p>– Сформированность умения самостоятельно формулировать гипотезу о связях и закономерностях событий, процессов, явлений на основе обобщения понятий.</p>
	<p><b>Умений проектной, в том числе учебно-исследователь-</b></p>	<p>– Сформированность умения планировать учебный проект по заданию</p>	<p>– Сформированность умения планировать учебный проект под руко-</p>	<p>– Сформированность умения самостоятельно планировать учебный</p>	<p>– Сформированность самостоятельно задумывать, планировать учебное исследова-</p>

		<p><b>ской, деятельно-сти</b></p>	<p>и под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями;</li> <li>– Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями;</li> <li>– Сформированность умения представлять продукт учебного</li> </ul>	<p>под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения выполнять учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;</li> <li>– Сформированность умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями;</li> <li>– Сформированность умения представлять про-</li> </ul>	<p>дукт (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения самостоятельно выполнять учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;</li> <li>– Сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;</li> <li>– Сформированность умения представлять про-</li> </ul>	<p>дукт (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения самостоятельно выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект в соответствии с требованиями;</li> <li>– Сформированность умения самостоятельно оформлять различные виды проектных работ (учебное исследование, учебный и социальный проект) в соответствии с требованиями;</li> <li>– Сформированность умения представлять продукт (результат) различных видов проектных работ (учебное исследование, учебный и социальный проект) в адекватной его целям и задачам форме;</li> </ul>
--	--	-----------------------------------	--	--	---	--

			<p>проекта в форме устной презентации;</p> <p>– Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта;</p> <p>– Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.</p>	<p>проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;</p> <p>Сформированность умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>– Сформированность умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.</p>	<p>учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы;</p> <p>– Сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного исследования спорить и отстаивать свою позицию;</p> <p>– Сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).</p>	<p>– Сформированность умения при представлении продуктов (результатов) различных видов проектных работ целенаправленно и осознанно применять свои коммуникативные способности, демонстрировать разнообразие языковых средств;</p> <p>– Сформированность умения целенаправленно и осознанно регулировать рефлексивную и оценочную деятельность при выполнении различных видов проектных работ;</p> <p>– Сформированность умения осознавать свою ответственности за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта или исследования.</p>
--	--	--	--	---	---	---

3	Регулятивные	Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения <b>принимать и сохранять</b> учебную задачу;</li> <li>– Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b> с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b> с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b> с учителем <b>ставить новые учебные задачи</b>;</li> <li>– Сформированность умения <b>самостоятельно</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– Сформированность умения <b>самостоятельно</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения <b>самостоятельно</b> ставить новые цели и задачи деятельности;</li> <li>– Сформированность умения <b>самостоятельно анализировать условия достижения</b> цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;</li> <li>– Сформированность умения <b>самостоятельно формулировать</b> познавательную цель и задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения <b>самостоятельно</b> определять цели деятельности, <b>осознавая приоритетные и второстепенные задачи</b>;</li> <li>– Сформированность умения <b>самостоятельно</b> выделять <b>альтернативные</b> способы достижения цели деятельности и <b>выбирать наиболее эффективный</b>;</li> <li>– Сформированность умения соотносить <b>поставленную</b> цель деятельности <b>со всевозможными ресурсами её достижения</b>.</li> </ul>
		Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b> с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– Сформирован-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b> с учителем планировать пути достижения познавательных задач;</li> <li>– Сформированность умения <b>са-</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения <b>самостоятельно</b> планировать пути достижения познавательных целей и задач;</li> <li>– Сформирован-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность умения <b>самостоятельно</b> <b>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</b>;</li> <li>– Сформированность умения строить <b>жизненные планы во</b></li> </ul>

		ность умения <b>учитывать установленные учителем правила</b> в планировании способа решения задачи.	<b>мостоятельно</b> составлять планы.	ность умения <b>самостоятельно</b> составлять планы, <b>в том числе альтернативные.</b>	<b>временной перспективе.</b>
	<b>Прогнозирование</b>	– Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b> с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.	– <b>Владение основами прогнозирования</b> как предвидения будущих событий.	– Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и <b>развития процесса.</b>	– Сформированность умения <b>самостоятельно</b> прогнозировать будущие события и развитие процесса.
	<b>Контроль</b>	– Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b> с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	– Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b> с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.	– Сформированность умения <b>самостоятельно</b> осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.	– Сформированность умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по <b>результатам деятельности.</b>
	<b>Оценка</b>	– Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b> с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным	– Сформированность умения <b>самостоятельно</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требова-	– Сформированность умения <b>в сотрудничестве с учителем</b> оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую <b>деятельность.</b>	– Сформированность умения <b>самостоятельно</b> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию <b>поведения</b> , с учетом гражданских и нравственных ценностей.

			требованиям.	ниям.		
		<b>Коррекция</b>	– Сформированность умения <b>в сотрудничестве</b> с учителем вносить необходимые коррективы в действие <b>после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</b>	– Сформированность умения <b>самостоятельно</b> вносить необходимые коррективы в исполнение действия, <b>как по ходу его реализации, так и в конце.</b>	– Сформированность умения самостоятельно <b>корректировать</b> свою деятельность <b>в соответствии с изменяющейся ситуацией.</b>	– Сформированность умения самостоятельно <b>корректировать стратегию поведения</b> , с учетом гражданских и нравственных ценностей.
		<b>Волевая саморегуляция</b>	– Сформированность умения <b>под руководством учителя</b> начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	– Сформированность умения <b>самостоятельно</b> начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	– Владение <b>основными</b> волевой саморегуляции	– Владение <b>средствами</b> волевой саморегуляции
4	<b>Коммуникативные</b>	<b>Планирование совместной деятельности</b>	– Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных	– Сформированность умения учитывать разные мнения и самостоятельно <b>выстраивать</b> свою	– Сформированность умения <b>совместно с группой</b> выработать цели и функции участников <b>совмест-</b>	– Сформированность умения четко формулировать цели группы и позволять её участникам реализовывать собственную страте-

		<p>позиций в сотрудничестве под руководством учителя;</p> <p>– Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.</p>	<p>деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;</p> <p>– Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.</p>	<p>ной деятельности под руководством учителя;</p> <p>– Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).</p>	<p>гию для достижения этих целей;</p> <p>– Сформированность умения координировать процесс коллективного планирования, распределения функций участников совместной деятельности.</p>
	<b>Постановка вопросов</b>	<p>– Сформированность умения формулировать вопросы партнеру по общению.</p>	<p>– Сформированность умений самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>– Сформированность умений задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>– Сформированность умений самостоятельно осуществлять коммуникативную рефлексию как систему вопросов, обеспечивающих эффективную собственную деятельность и сотрудничество с партнером.</p>
	<b>Разрешение конфликтов</b>	<p>– Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориен-</p>	<p>– Сформированность умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координиро-</p>	<p>– Сформированность умений отстаивать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>– Сформирован-</p>	<p>– Сформированность умения понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>– Сформированность умений эффективно разрешать конфликты</p>



			тироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.	вать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений).	ность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.	на основе учета интересов и позиций всех его участников с опорой на социально-приемлемые способы поведения, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
	<b>Управление поведением партнера</b>	– Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов	– Сформированность умения обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества	– Сформированность умения управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать способы коррекции данного поведения	– Сформированность умений оказывать эмоциональную поддержку и содействие партнерам, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и деятельности на основе уважительного отношения к партнерам в процессе достижения цели совместной деятельности	
	<b>Точность выражения мысли (Умение выражать свои мысли)</b>	– Сформированность умений формулировать собственное мнение.	– Сформированность умений аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совме-	– Сформированность умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою по-	– Сформированность умений обобщать и аргументировать мнение группы, – Сформированность умений точно, после-	

				стной деятельностью.	зацию социально-приемлемыми способами.	довательно и полностью передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия.
		<b>Владение монологической и диалогической формами речи</b>	– Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	– Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  – Сформированность умения строить монологическое высказывание средствами устной и письменной речи.	– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи, – Сформированность умения строить монологическое высказывание для осуществления эффективных групповых обсуждений.	– Владение различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, профессионального самоопределения,  – Сформированность умения координировать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

