

## **О преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2012-2013 учебном году**

### **1. Роль и место учебного предмета «Русский язык» в основной образовательной программе образовательного учреждения. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**

В 2012-2013 учебном году обучение русскому языку в основной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области осуществляется на основе:

1) федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089<sup>1</sup>,

2) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, в классах, внедряющих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС) в Челябинской области в пилотном режиме с 01.09.2012 г.

Порядок введения ФГОС основного общего образования определяется следующими документами:

1. «О плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы» // (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р).

2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897).

3. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255).

4. «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011 – 2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2010 г. № 02–600).

Обращаем внимание на то, что в соответствии с «Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы», утвержденным

<sup>1</sup> Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (2004 г.) были обозначены в инструктивно-методическом письме Министерства образования и науки Челябинской области от 18.-7.2011 г. №103/4275.

распоряжением Правительства от 7 сентября 2010 года, все российские школы по мере их готовности могут осуществлять переход на ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2012 года.

## **2. Изучение русского языка в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих переход на ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2012 года**

Обучение русскому языку в образовательном учреждении реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной и утвержденной образовательным учреждением.

При отборе содержания учебного предмета «Русский язык» следует ориентироваться на Фундаментальное ядро содержания образования. При этом можно использовать Примерную программу основного общего образования (под ред. А.М. Кондакова), программы курса «Русский язык» к действующим учебно-методическим комплексам.

Русский язык – обязательный для изучения предмет – изучается с 5 по 9 классы в рекомендуемом объеме 735 часов, в том числе в 5 классе – 175 часов, в 6 классе – 210 часов, в 7 классе – 140 часов, в 8 классе – 105 часов, в 9 классе – 105 часов.

## **3. Особенности курса «Русский язык»**

Учебный предмет «Русский язык» является не только объектом изучения, но и средством обучения другим наукам. Родной язык – это условие успешного обучения в школе, в вузе, важнейшее условие овладения профессиональными навыками; родной язык – это основной канал социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Обучение русскому языку направлено на:

1) формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности,

2) совершенствование всех видов речемыслительной деятельности:

- коммуникативной (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- интеллектуальной (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационной (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- организационной (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию),

3) формирование предметных умений,

4) обеспечение общекультурного уровня обучающегося.

Таким образом, современный подход к организации содержания процесса обучения представлен на двух уровнях: предметном и метапредметном.

Обучение русскому языку строится на основе коммуниктивно-деятельностного подхода, составляющего одну из идей ФГОС общего образования, что применительно к учебному предмету «Русский язык» означает:

- освоение лингвистических понятий, особенностей функционирования языковых и речевых явлений,
- отработку видов учебной деятельности,
- формирование функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус.

Преподавание русского языка с позиций коммуниктивно-деятельностного подхода предполагает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса должен быть представлен в виде 2 блоков:

- 1) перечень лингвистических понятий (языковые, речевые явления и особенности их функционирования),
- 2) основные виды учебной деятельности, формируемые в процессе изучения понятий.

Это является важнейшим условием формирования функциональной грамотности, показателем которой является сформированность универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных, регулятивных. Необходимо при этом осознавать, что формирование функциональной грамотности строится на основе знаний об устройстве русского языка и особенностях его употребления.

Выделяются три основные познавательные цели обучения русскому языку:

- 1) формирование у школьников лингвистического мировоззрения;
- 2) вооружение учащихся основами знаний о языке и речи;
- 3) эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета.

В соответствии с познавательными целями определяется содержание языкового образования, которое представлено в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. Таким образом, в курсе русского языка основной школы четко выделяются 3 содержательные линии:

- 1) сознательное формирование навыков речевого общения (содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции),
- 2) устройство языка и особенности функционирования его единиц (содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций),
- 3) раскрытие связи языка с культурой народа, с национальной системой ценностей (культуроведческая компетенция).

Перечисленные содержательные линии тесно взаимосвязаны, интегрированы, и поэтому при изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают предметные знания, овладевают умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные

умения, углубляют представление о русском языке как о национально-культурном феномене.

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты, что должен учитывать преподаватель при составлении программы учебного предмета.

#### **4. Национально-региональный компонент содержания языкового образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт «...разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации», которые могут быть реализованы в национально-региональном компоненте содержания образования (далее – НРК).

Реализация НРК языкового образования в Челябинской области предполагает широкий спектр направлений, осуществляемых в целях обучения русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности, повышения языковой культуры учащихся, овладения единицами языка с национально-культурным компонентом значения, овладения русским речевым этикетом.

Учитель может выбрать краеведческое (топонимика, диалектология), лингвистическое («Жизнь слов и фразеологизмов в языке и речи», «Исторический комментарий к фактам русского языка», «Нормы литературной речи»), коммуникативное («Язык в речевом общении», «Риторика», «Стилистика», «Русская словесность», «Изучение языка произведений уральских писателей» и др.), культурологическое («Говорите правильно», «Русский речевой этикет», «Единицы языка с национально-культурным компонентом значения», «Культура речи и культура общения» и др.) направление.

Содержание национально-регионального компонента, определенное образовательным учреждением, может быть реализовано в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание и способы включения НРК в учебный процесс (на отдельном уроке или на этапе урока) описываются в программе учебного предмета «Русский язык».

Во внеурочной деятельности национально-региональный компонент содержания языкового образования может быть реализован в таких формах, как дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной.

## 5. Программно-методическое и дидактическое обеспечение языкового образования

В соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» (п.7).

Программа составляется учителем для каждого класса (или ступени обучения) на основе примерной и авторской программ в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Челябинской области.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования программы отдельных учебных курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета и курса;
- общую характеристику учебного предмета и курса;
- описание места учебного предмета и курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса;
- содержание учебного курса (перечень дидактических единиц в разделе «Пояснительная записка»);
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (в тематическое планирование может быть включен перечень дидактических единиц вместо их размещения в «Пояснительной записке»);
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Подробные рекомендации по созданию программ учебных курсов содержатся в методических письмах МОиН Челябинской области 2009 – 2011 гг., а также на сайте ЧИПШКО ([www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru) \_кафедры и отделы\_кафедра языкового и литературного образования).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания русского языка в период введения ФГОС необходимо использовать перечень учебно-методических изданий, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»).

В образовательном процессе могут быть использованы как допущенные, так и рекомендованные издания с равной степенью предпочтения.

Осуществляя выбор УМК и программ по русскому языку, учитель обязан руководствоваться статьёй 32, п. 2, в соответствии с которой к компетенции образовательного учреждения относится «определение списка учебников в

соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях».

При выборе учебно-методического комплекса по русскому языку учитываются следующие факторы:

- 1) подготовленность учителей к обучению школьников по конкретному УМК, наличие программного и учебно-методического обеспечения;
- 2) соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- 3) соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации;
- 4) завершенность учебной линии;
- 5) наличие дидактических пособий для учащихся;
- 6) обеспеченность образовательных учреждений учебниками;
- 7) эффективность учебников (оценивается по результатам государственной итоговой аттестации).

Наиболее востребованными в образовательных учреждениях Челябинской области являются учебно-методические комплексы под редакцией Н.М. Шанского (издательство «Просвещение»), М.М. Разумовской (издательство «Дрофа») и В.В. Бабайцевой (издательство «Дрофа»).

Данные комплексы в целом обеспечивают уровень языкового образования, соответствующий ФГОС.

В Челябинской области используются новые УМК для основной школы, соответствующие вышеперечисленным критериям и составленные в соответствии с концепцией ФГОС (таблица 1).

Таблица 1

Характеристика УМК по русскому языку для основной школы

УМК	Концепция УМК	Особенности УМК
1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2004-2009	Учебно-методический комплекс состоит из программы, учебников, справочных материалов для учащихся, учебных словарей, рабочих тетрадей, методических пособий для учителя. Он основан на системно-деятельностном подходе к обучению, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков.	УМК реализует идею дифференцированного подхода к обучению, составлен с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения. УМК выполняет также надпредметную функцию, способствуя совершенствованию основных общеучебных умений, навыков и способов деятельности. В целом, курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета.

УМК	Концепция УМК	Особенности УМК
<p>2. Панов М.В., Кузьмина С.М., Ильинская И.С. и др. <u>Русский язык</u>. – М.: Русское слово, 2005 – 2010 гг.</p>	<p>Изучение современного русского литературного языка и формирование практических навыков строится на научном представлении о языке как знаковой системе. Такой подход полностью соответствует требованиям государственного стандарта общего образования.</p> <p>Реализуя компетентностный подход к преподаванию русского языка, авторы так располагают материал в учебнике, что пробуждают активность мысли учеников, желание самостоятельно искать решения лингвистических вопросов, решать проблемные задачи. Учащиеся учатся наблюдать, вдумываться, догадываться, понимать, доказывать, рассуждать.</p> <p>Теоретические сведения в учебнике не преподносятся в готовом виде, что способствует интеллектуальному и речевому развитию, формирует важнейшие коммуникативные умения: слушание, говорение, чтение и письмо. Ученик овладевает научным способом познания: учится наблюдать факты языка, сопоставлять их, анализировать, обобщать, делать выводы, открывать законы языка. В ходе этой работы формируются важнейшие общеучебные умения, навыки и способы действия, сформулированные в стандартах.</p> <p>Изучение теоретических сведений сопровождается совершенствованием речевой деятельности. Вся совокупность разнообразных заданий приучает школьников к осмысленному чтению, вырабатывает у них умение сжато или выборочно пересказывать текст, аргументировать свое мнение, создавать собственные тексты, используя стилистические средства, уместные в той или иной разновидности речи. Так достигается цель формирования языковой личности.</p> <p>Важная роль отводится в учебниках эстетическому восприятию языка. Эмоциональное и эстетическое</p>	<p>Методический аппарат учебника строится на принципе диалога. В учебнике действуют сквозные персонажи, которые помогают представить сложные лингвистические вопросы в простой и доступной детям игровой форме. Учащимся нередко предлагается принять участие в спорах персонажей и выступить арбитрами. Диалоги между персонажами, между авторами и учениками, обсуждение, поиск воспитывают самостоятельность мышления, критический взгляд на вещи.</p> <p>В учебниках 5–9 классов под редакцией М.В. Панова школьный курс русского языка строится в основном линейно. В каждом классе изучаются определенные разделы науки о языке: в 5 классе – лексика и фонетика, в 6–7 классах – учение о морфеме, словообразование, морфология, в 8–9 классах – синтаксис.</p> <p>Помимо основного курса в учебнике есть дополнительный материал, который позволяет дать объемное представление о русском языке: это рассказы о литературном языке и диалектах, о славянских и индоевропейских языках, о выдающихся ученых-русистах.</p>

УМК	Концепция УМК	Особенности УМК
	переживание языка и речи воспитывает любовь к родному языку.	
<p>3. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС».</p> <p>Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС».</p>	<p>При создании учебников авторы объединили традиционные подходы преподавания русского языка в школе с новыми тенденциями в организации и подаче учебного материала. Теоретический материал учебников основан на принципе научности и время доступности, он вводится или в форме текстов объясняющего характера, или в форме беседы авторов с учеником. УМК отличается логическая последовательность и ясность изложения материала; исчерпывающий для учащихся объем и характер сведений по изучаемой теме; оптимальное соотношение теоретического материала и практических заданий; наглядность объяснения теоретически важных понятий; упражнения и задания, которые приучают школьников работать с источниками – словарями, научно-популярными книгами; жанрово-стилистическое разнообразие текстов; упражнения, направленные на развитие речи учащихся, выработку навыка владения языком. Развитие личности школьника реализуется в системе заданий, формирующих навыки самооценки, самоанализа и призванных помочь осмыслить свою деятельность, ее результаты.</p>	<p>При отборе текстов учитывается ряд принципов, один из которых – учёт возрастных особенностей учащихся. Методическая система учебника позволяет учителю реализовать дифференцированный подход как к освоению учащимися содержания лингвистического материала, так и к развитию видов речевой деятельности.</p>
<p>4. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко; под общ. ред. Г.Г. Граник. – М.: ОЛМА-Учебник: ОЛМА Медиа Групп.</p> <p>Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Г.Г. Граник, Г.Н. Владимирская, С.М. Бондаренко, Н.А.</p>	<p>Основными целями курса русского языка являются пробуждение у учащихся осознанной любви к школьному предмету «Русский язык», воспитание культурного человека, свободно владеющего грамотной устной и письменной речью, понимание школьниками лингвистических понятий, законов лингвистики. Учебники реализуют идею взаимосвязи русского языка, литературы и истории, способствуют формированию навыков свободного владения устной и письменной речью, развитию творческих способностей учащихся,</p>	<p>Разделы учебника структурированы таким образом, что включают в себя авторский текст-рассуждение о пользе конкретного знания (ценностно-смысловая установка), историческую справку, позволяющую проследить за тем или иным лингвистическим явлением (познавательная мотивация к изучению), правило или самоинструкцию (интерпретация, преобразование</p>



УМК	Концепция УМК	Особенности УМК
<p>Борисенко; под общ. ред. Г.Г. Граник. – М.: ОЛМА-Учебник: ОЛМА Медиа Групп.</p> <p>Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Г.Г. Граник, Н.А. Борисенко; под общ. ред. Г.Г. Граник. – М.: ОЛМА-Учебник: ОЛМА Медиа Групп.</p>	<p>возникновению интереса к учебному предмету. Программа и комплекс учебников к ней принципиально отличаются от всех существующих к настоящему времени учебников русского языка прежде всего лингвистическим содержанием, формой подачи материала. Это учебники нового типа, организующие весь учебный процесс. Учебники построены на идее беседы (диалога-полилога) с учащимися. Курс имеет текстовую основу, в учебниках решается задача обучения пониманию учебного и художественного текста.</p> <p>Данные учебники отличаются новизной способа подачи материала, занимательным и доступным языком изложения, подбором художественных текстов для заданий, богатым иллюстративным материалом. Большое внимание уделено развитию видов памяти.</p>	<p>информации), упражнения. Правила представлены как в виде текста, так и в виде таблиц, схем. Таким образом, учитывается разница в каналах восприятия учащихся и типе мышления. Раздел завершают контрольные задания в виде тестов, комплексного анализа текста.</p>
<p>5. Русский язык. 5,6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>Учебник «Русский язык. 5 класс» открывает новую линию учебников для основной общеобразовательной школы. Учебник предоставляет учащимся возможность овладеть основными сведениями о родном языке, на практическом уровне овладеть основными сведениями о родном языке, на практическом уровне усвоить особенности функционирования и на этой базе усовершенствовать владение родным языком в разнообразных условиях общения. Особенности учебника: фиксированный в тематических разворотах формат; четкая структурированность текстов; оригинальный иллюстративный ряд; внимание к организации учебной деятельности ученика.</p>	<p>Главные отличия нового учебника – направленность на актуализацию познавательной и речевой деятельности учащихся, особое расположение учебного материала, позволяющее структурировать информационное пространство, а также внимание к организации учебной деятельности.</p>

В дидактико-методические комплексы, формируемые в образовательном учреждении, с целью обеспечения выполнения требований к результатам освоения основных образовательных программ рекомендуем включать учебные пособия О.Б. Адаевой, Л.И. Журавлевой, М.Г. Санниковой, Е.М. Шадриной «Рабочая тетрадь к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5, 6, 7 классы» (в 2-х частях, издательство «Взгляд», с 2009 г.), сборники контрольных

тестов Л.И. Журавлевой, Е.М. Шадринной (издательство «Взгляд», г. Челябинск), а также пособиями для проведения тематического контроля издательства «Национальное образование» для 5 – 8 классов, авторы: Соловьева Т.В., Гулеватая О.Н., Журавлева Л.И., Александров В.Н., Александрова О.И., Бузина Е.В. (под ред. И.П.Цыбулько).

## **6. Работа с одарёнными детьми**

ФГОС позволяет развивать одарённость обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандартов, призван обеспечить формирование готовности к саморазвитию обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, а также построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Все это создает условия (возможности) для работы по развитию одарённости.

В соответствии с ФГОС каждое общеобразовательное учреждение разрабатывает Основную образовательную программу основного общего образования, содержащую обязательную часть, которая составляет 70% программы, и часть, формируемую участниками образовательного процесса – 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования. В рамках этих 30% предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Занятия по свободному выбору – факультативные и особенно организация малых групп – в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Внеурочная деятельность также направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

В школе может быть разработана система мероприятий, включенная в основную образовательную программу школы для развития разных видов одарённости. В период каникул организация тематических лагерных смен, летних школ, предусмотренная ФГОС, создаст дополнительные возможности для развития одарённых детей.

Большое значение в системе поддержки одарённых детей имеет проведение олимпиад по русскому языку, преследующих следующие цели:

- повышение престижа лингвистических знаний;
- оценка уровня сформированности языковых компетенций учащихся,
- повышение мотивации школьников в изучении предмета;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.

Для повышения уровня подготовки школьников к олимпиадам рекомендуется:

1) в подготовке учащихся в полной мере использовать возможности вариативного образования, включать в учебный процесс спецкурсы и факультативные курсы, усиливающие лингвистическую направленность обучения русскому языку, уделять должное внимание вопросам изучения истории языка;

2) использовать в подготовке школьников деятельностно-ориентированные технологии, в том числе технологию индивидуальных образовательных маршрутов;

3) формировать в процессе подготовки школьников метапредметные умения и универсальные учебные действия, что позволит учащимся овладеть различными способами деятельности, основанными на самостоятельной интерпретации полученной информации, а также использовать эти способы в неадаптированной, незнакомой ситуации,

4) составлять индивидуальные учебные планы для одаренных школьников.

Опыт работы с одаренными детьми в Челябинской области обобщается в рамках проведения межрегиональной научно-практической конференции «Развитие творческих способностей учителя и учащихся», проводимой кафедрой языкового и литературного образования ЧИППКРО. В ней ежегодно участвует более 90 педагогических работников из разных регионов России. В сборниках по итогам конференции публикуются лучшие материалы.

## **7. Оценивание уровня подготовки обучающихся по русскому языку**

Оценивание уровня подготовленности учащихся проводится в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и происходит в процессе текущей (поурочный и тематический контроль) и итоговой аттестации (экзамен).

Текущий контроль осуществляется в процессе устного и письменного опроса на уроке, выполнения самостоятельных, контрольных, лабораторных, практических и проектных работ. Их содержание учитель может определить самостоятельно в соответствии с программой курса и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Помощь учителю окажут пособия для проведения тематического контроля издательства «Национальное образование» для 5 – 8 классов под ред. И.П.Цыбулько (2012 год), включающие не только тексты работ для проведения текущего контроля в разных формах, но и рекомендации по их проверке и оцениванию.

Итоговая аттестация в 9 дает возможность оценить подготовку выпускников основной школы по русскому языку с целью установления уровня их учебных достижений за пройденный курс. Следует обратить внимание на то, что ГИА по русскому языку проверяет сформированность и предметных, и метапредметных умений. С материалами по этому вопросу учителя могут познакомиться в статьях Т.В. Соловьевой «Обучение русскому языку в условиях введения ФГОС ОО» (в журнале «Научное обеспечение системы

повышения квалификации кадров» №3(8), 2011, с.82-88) и «Федеральный государственный образовательный стандарт и государственная итоговая аттестация по русскому языку» (в сборнике «Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции». – Челябинск: ЧИШКРО, 2011).

Соловьева Т.В.  
(351)264 01-29  
[solovieva\\_tv@ipk74.ru](mailto:solovieva_tv@ipk74.ru)