

## **О преподавании учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2012-2013 учебном году**

В Федеральном государственном образовательном стандарте указано, что задача школьного воспитания — формирование целостной картины мира и целостного духовного опыта подрастающих поколений. Отмечается, что в процессе воспитания необходимо опираться на сотрудничество культуры, науки и религии на основе общего понимания нравственных начал мотивации поведения человека. Результатом такого сотрудничества станет развитие сферы социального творчества, понимаемого как любая созидательная деятельность во имя общественного блага. Для этого воспитательный процесс в общеобразовательной школе должен быть организован таким образом, чтобы все содержательные компоненты (научный, художественный, религиозный и др.), а также виды образовательной деятельности (учебная, внеучебная, внешкольная, семейная и др.) согласованно обеспечивали духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию человека, гражданина и патриота.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального и основного общего образования предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКР), с одной стороны, рассматривается как фундамент для дальнейшего духовно-нравственного развития личности в контексте становления ее гражданственности; с другой стороны, как первый и пока единственный предмет в школе, рисующий широкую панораму природных, общественных, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития «я» - идентичности.

В соответствии с национальным воспитательным идеалом, закрепленным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России основная цель курса - воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Новый предмет не может стать успешным в отрыве от других школьных предметов и вне системы нравственного воспитания в школе в целом. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в школе может стать уникальной возможностью показать и связать воедино космогонию, представления о происхождении жизни, человека, о географии и культуре древних цивилизаций, о «взрослении» человечества, то есть об эволюции этических норм в обществе и духовности от родовых культов до господствующих религий наших дней. Этапы духовной эволюции

человечества связаны с образным представлением истории человечества, с поступательным движением его культуры. Содержание нового предмета может стать предельно простым соответственно возрасту, но полным и систематизированным представлением о мире, в котором мы живём, пропедевтикой истории, природоведения, биологии, русского языка, литературы – то есть общим фундаментом для накопления культурологических знаний, создания культурно-творческого пространства. Новый комплексный учебный курс дает возможность на основе уже имеющихся знаний обучающихся, полученных ими при изучении предметов начальной школы («Окружающего мира», «Литературного чтения» и др.) систематизировать и дать целостное знание о мире ещё до подробного изучения и разделения на отдельные предметы. Таким образом, благодаря введению в курс начальной школы нового предмета, ребёнок получит системно-целостное представление картины мира и духовного развития человечества.

Преподавание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012/2013 учебном году должно осуществляться в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);
2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897)
3. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255);
4. «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1.09.2010 г.» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2010 г. № 01–438);
5. «Об организации изучения основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.01.2012 г. №01-60);
6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, 2011 г.).

**Обзор действующих учебно-методических комплектов по ОДНКР**

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 утверждены

федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год. В перечень учебников, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования вошли 8 учебников для 4 класса. В перечень учебников, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования вошли 6 учебников для 5 класса. Всего свои учебные пособия представили 7 российских издательств: Баласс, Вентана-Граф, Ассоциация XXI век, Мнемозина, Издательский дом «Федоров», Астрель, а также Просвещение, Дрофа и Русское слово.

Учебники и пособия издательства «Баласс» активно используются в практике начального и основного общего образования и входят в образовательную систему «Школа 2100». Учебник «Духовно-нравственная культура народов России. Светская этика» для 4 класса (авторы Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И. И.) соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования и представляет собой завершённую предметную линию для начальной школы, которая реализует модуль «Основы светской этики». Учебник состоит из трех глав, каждая из которых решает свою задачу. В параграфах первой главы – «КАК ОТЛИЧИТЬ ДОБРО ОТ ЗЛА?» - раскрывается смысл основных этических категорий – добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, счастье и смысл жизни, справедливость и милосердие. Большинство этих слов четвероклассники активно пользуются в своем общении, однако далеко не всегда в состоянии сформулировать их смысл. Именно в этом и заключается основная задача первой главы – раскрытие общечеловеческих нравственных ценностей через осмысление основных этических понятий. В параграфах второй главы - «КАКОВЫ ИСТОКИ ПРАВИЛ МОРАЛИ?» - ставится новая проблема – откуда к нам пришли этические, нравственные правила, что является их источником. Таким образом, задача главы – осмыслить этическую ценность таких общественных институтов как семья, национальность, религия, атеистическое мировоззрение. В параграфах третьей главы - «КАКИЕ ПРАВИЛА МОРАЛИ ОСОБЕННО ВАЖНЫ В ШКОЛЕ?» - осуществляется осмысление этических правил и норм в рамках школьных коллективов. Учебник «Духовно-нравственная культура народов России. Светская этика» для учащихся 5-го (авторы Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И. И.) класса соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования, является продолжением курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 4 класс (модуль «Светская этика») и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

Учебники издательского центра «Вентана-Граф» «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для учащихся 4 и 5 классов (авторы

Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков) входят в систему учебников «Начальная школа XXI века».

Средствами учебника решаются основные задачи реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.
3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека — это, прежде всего, наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.;
4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
5. Развитие у младших школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная российская культура как результат интеграции разных этнических культур.

В издательстве «Ассоциация XXI век» вышли учебники «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур» для 4 (в двух частях) и 5 классов (авторы Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В.). Учебные пособия соответствуют Федеральному государственному стандарту начального общего и основного общего образования и входят в Образовательную систему «Гармония». Учебники расширяют и систематизируют знания и представления обучающихся о культуре народов России, традициях, нравственных и моральных ценностях, полученные при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы. Важное место в учебниках уделено религиям, которые исповедуют народы России. Вместе с тем, содержание учебников опирается и на знания, которые ребенок получил на уроках окружающего мира, литературного чтения и других, а так же на умение работать с учебниками.

Учебно-методический комплект издательства «Мнемозина» включает в себя: учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России.

4 класс» (автор Г. М. Гогиберидзе), учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс» (автор Г. М. Гогиберидзе), методическое сопровождение к учебникам - «Программа и тематическое планирование к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (автор Г. М. Гогиберидзе).

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс» (автор Г. М. Гогиберидзе) подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Материал учебника соответствует предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебник реализует преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В книге с учётом возрастных особенностей учащихся представлены положения основ светской этики, а также православной, исламской, буддийской и иудейской культур. Каждый урок содержит задания, обучающие как самостоятельной работе, осмыслению и анализу материала, так и коллективной работе в классе. Определения основных понятий и терминов даются в словарики в конце книги. Текст каждого урока делится на основной и дополнительный. В завершении каждого блока учащимся предлагается ряд вопросов и заданий, обучающих как самостоятельной работе (осмыслению, анализу материала), так и коллективной работе в классе. В дополнительном тексте каждого урока представлены интересные факты (рубрика «Это интересно») и хрестоматийный материал, который также сопровождается вопросами, призванными обратить внимание учащихся на ключевые аспекты темы, закрепить изучаемый материал. Учащиеся познакомятся как с интересными фактами из истории и культуры народов России, так и с отрывками из произведений художественной литературы, по своему содержанию раскрывающие те или иные положения теоретического материала учебника. Книга снабжена иллюстрациями — репродукциями шедевров мирового художественного искусства, современными фотографиями, схемами и рисунками. Насыщенный изобразительный ряд, сопровождающий текст учебника, вводит учащихся в исторический и культурный контекст описываемых явлений, позволяет легко и с интересом усваивать материал. Определения основных понятий и терминов приведены в словарики в конце книги.

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс» (автор Г. М. Гогиберидзе) подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебник реализует преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Он является продолжением учебника Гогиберидзе Г. М. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс». В книге с учётом возрастных особенностей учащихся излагаются положения православной, исламской, буддийской и иудейской культур. Каждый урок содержит задания,

обучающие как самостоятельной работе, осмыслению и анализу материала, так и коллективной работе в классе.

Издательским домом «Федоров» представлен учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей», 4 класс (авторы - Николаева Е. И., Петрова Е. Н.). Учебник соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитывает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников и построен на основе методологических подходов системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей» представляет новый для начальной школы предмет, который интегрирует культурологическое содержание и направлен на развитие прежде всего личностной сферы обучающихся на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Основным содержанием курса является познание различных сторон культуры через ключевые понятия «Родина», «семья», «поступок». Содержание учебника построено на межпредметных связях, обращении к ранее изученному учениками материалу и их собственному опыту. Учебник знакомит учащихся с понятиями этики, культуры, даёт представление о мировых религиях, об общности человеческих ценностей. В состав учебно-методического комплекта входят: учебник в 2 частях, программа курса и поурочное планирование.

Издательской группой АСТ «Астрель» разработан учебник для 4 класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» (авторы – Саплина Е.В., Саплин А.И.). Учебник состоит из трех разделов. Первый раздел называется «Моя Родина – Россия», здесь изложены знания о культуре, традициях и обычаях, религиях народов нашей страны. Во втором разделе учебника «Основы традиционных религий России» учащиеся знакомятся с рассказами об истории возникновения христианства, ислама, иудаизма и буддизма, а так же, с понятиями «любовь», «уважение к ближнему», «семья», «добро и зло», «отношение к старшим», «взаимоотношения между людьми». Об общечеловеческих ценностях, общепринятых нормах нравственности и морали рассказывает третий раздел учебника «Основы светской этики». Данное учебное пособие рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и входит в Образовательную систему «Планета знаний».

Издательством «Русское слово» изданы учебники для 4 и 5 классов: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 4 класс (авторы – Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.); «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 4 класс (автор – Студеникин М.Т.); «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс (авторы - Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.,

Мухаметшин Р.М.); «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 5 класс (автор – Студеникин М.Т.). Кроме учебников в УМК входят: Программа курса: к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», Программа курса: к учебнику М.Т.Студеникина «Основы светской этики», Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы светской этики», Книга для учителя (авторы – Студеникин М.Т., Добролюбова В.И.). Учебники для 4 и 5 класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России»:

- Доступно излагают историю возникновения и развития традиционных религий России, их обычаи и традиции.
- Раскрывают духовно-нравственный идеал каждой из традиционных религий России, основанный на общности представлений о добре и зле.
- Комплексно освещают нравственные, культурологические и исторические аспекты религий России.
- Показывают особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовно-нравственной культуры.
- Прививают обучающимся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.
- Способствуют воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В целом, изложение материала носит светский, общеобразовательный характер.

Учебники «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 и 5 классов:

- Реализуют задачу нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.
- На страницах учебников говорится о том, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, гордость и гордыня, честь и достоинство, терпение, сострадание, милосердие и многое другое.
- Каждая тема включает интересный дополнительный материал (рассказы, сказки, былины, фрагменты из детской литературы и др.).
- Рубрика «Этикет» знакомит с основами этикета и содержит познавательные тексты.
- Дети узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении в гостях, о поведении в общественном транспорте и на улице, об умении выбирать подарки, дарить цветы и многом другом.
- Яркий и образный язык учебников доступен для понимания младших школьников.
- Учебный материал, особенно важный для понимания курса, выделен цветом

Учебники издательства «Русское слово» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования, рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

**Особенности преподавания учебного предмета  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
в 2012/2013 учебном году**

В образовательных учреждениях Челябинской области, апробирующих с 2008 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2008 г. № 04-387 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2008-2009 учебный год») с 2011/2012 учебного года реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 2012/2013 учебном году продолжается реализация данной предметной области.

В рамках ФГОС предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится с IV четверти четвертого класса (17 часов) и завершается в I четверти 5 класса (17 часов). Предмет предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.

Структура комплексного учебного курса (34 часа):

4 класс, четвертая четверть (17 часов)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)  
5 класс, первая четверть (17 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный, предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов (коллективных либо индивидуальных) на основе изученного материала. На презентацию проектов приглашаются родители. Итогом также может быть совместно с родителями празднование Дня народного единства, совпадающего по срокам с завершением курса.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классе должно обеспечить следующие предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедании, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе должно обеспечить следующие предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### **Рекомендации по составлению рабочих программ**

В соответствии со статьей 32 (п.7) Закона Российской Федерации «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Авторами издательств «Астрель» и «Мнемозина» на основе примерной программы разработаны и опубликованы вариативные (авторские) программы по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» для начальной школы:

1. Гогиберидзе Г.М. «Программа и тематическое планирование к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России». М.: «Мнемозина», 2012

2. Николаева Е. И., Петрова Е. Н. Программа. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М.: Издательский дом «Федоров», 2012

Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой. Принципы построения вариативной части курса определяются либо авторами учебных программ, либо самостоятельно учителем. При составлении рабочей учебной программы учитель может использовать в качестве основы либо примерную учебную программу, либо любую из вариативных программ. Порядок согласования и утверждения рабочей учебной программы по предмету определяется локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС программа по «*Основам духовно-нравственной культуры народов России*» для начальной школы должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС основного общего образования программа по «*Основам духовно-нравственной культуры народов России*» для основной школы должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### **Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности**

Влияние внеклассного мероприятия на уровень познавательной активности учащихся во учебной деятельности достаточно велико. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеурочную деятельность – экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультимедийных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы. Их необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания.

Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

Методика проведения любой экскурсии должна исходить из ее специфики как небольшого путешествия. Вероятно, ни у кого не возникнет сомнений в том, что наилучшим способом понимания смысла религиозной культуры для учащихся будет встреча с живыми носителями этой культуры, посещение культовых мест различных религиозных традиций. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся.

Изучая религиозную культуру, дети оказываются лишены возможности наблюдать за ее современным функционированием и распространением. Экскурсии или визиты в религиозную общину и знакомство с ее членами, которые являются, пожалуй, наиболее распространенными формами организации внеурочной деятельности в Западной Европе, в России используются очень редко. Конечно, тому есть ряд причин организационного

и финансового плана, однако нам представляется чрезвычайно важным организовать хотя бы одну-две экскурсии в течение всего учебного года, чтобы дети смогли увидеть изнутри жизнь религиозных общин, переосмыслить собственный опыт восприятия религиозной традиции, имели возможность пообщаться с носителями религиозной традиции и задать им свои вопросы, которые они, возможно, не решались спросить у учителя, не надеясь на правильность и глубину ответов.

Изучение соответствующего материала на уроке должно предшествовать экскурсии. Очень часто группам приходится посещать храм или мечеть в перерывах между службами. Иногда храм совсем пуст или даже закрыт и учителю приходится самому рассказывать и проводить экскурсию. В этом случае может создаться впечатление, что ученики посещают очередной музей, а не священное сооружение, в котором дышит религиозная жизнь. Поэтому, определенный набор базовых знаний и навыков учащимся просто необходим.

При проведении заочных экскурсий важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у учащихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса.

В основу заочной экскурсии могут быть положены выступления учащихся – рассказы о местах, связанных с жизнью и творчеством русских писателей и поэтов. Для подготовки подобного выступления необходимо собрать большой иллюстративный материал. Источниками в этом случае могут быть музейные проспекты и каталоги, фотографии и открытки, иллюстрации из книг и энциклопедий, ресурсы Интернет.

Издательством «Просвещение» в серии «Работаем по новым стандартам» выпущена программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования. Рекомендуется к использованию при организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в школе.

– Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я.Данилюк, А.А.Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – (Работаем по новым стандартам).

#### **Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по ОДНКНР**

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной

деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Метод педагогического наблюдения, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных данных. Этот метод развивался в рамках личностно-ориентированного принципа образования в трудах И.С. Якиманской.

- Учитель наблюдает за учеником в естественной обстановке - на уроке. Проявление познавательных способностей наблюдаются в процессе овладения учебным содержанием, с которым школьник работает на каждом уроке. Конечно, сначала знания учителя об ученике фрагментарны и мало структурированы, но при специальном обучении ведению наблюдений субъективность снимается.
- Каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме.
- Данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта, а не объяснения или оценки.
- Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю.
- Анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации.

Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Эти сведения дополняются наблюдениями особенностей усвоения учебного материала и изучением предметной избирательности. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОДНКНР.

Таким образом, педагог может индивидуализировать учебный процесс, составляя для каждого ученика собственную программу обучения и развития. В ходе такой работы постепенно складывается «познавательный профиль» ученика, то есть своеобразный тип мышления, который должен быть адекватен предметному содержанию научного знания. Выявление такого «познавательного профиля» и является основой для составления траектории развития ученика сначала в начальной школе, а затем и на других школьных ступенях. Другими словами, выбор методологических подходов преподавания курса ОДНКНР и особенности организации урочной и внеурочной деятельности учащихся будет продиктован теми данными, которые зафиксированы в портфолио (или карте наблюдения) вашего ученика. Эти же данные будут основой для подведения результатов обучения по курсу.

Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы.

Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки, однако базовые критерии достаточно просты:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.

Еще одним видом самооценки является рабочий лист, который заполняют учащиеся во время экскурсии или визита представителя религиозной традиции. Помимо практических заданий (описать, нарисовать, отметить и т.д.), эти листы могут содержать колонку самооценки, которая фиксирует результаты всех видов деятельности учащихся и, в ряде случаев, может предоставить уникальный материал для последующей оценки успеваемости и когнитивного развития учащихся.

Среди других методов оценки учащихся на уроках ОДНКНР могут использоваться:

- мозговой штурм;
- концептуальные карты и таблицы (которые помогают организовать и систематизировать материал);
- составление логической последовательности (например, вы даете задание учащимся разложить карточки с предложениями или картинками таким образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ);
- расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание);
- анализ артефактов и проч.
- «Портфель» ученика, который представляет собой форму и процесс накапливания образцов продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов о результатах освоения образовательных программ. Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной, качественной оценки по четырём уровням. А в конце года организовывается его презентация.
- Тетрадь «Мои творческие работы» (эссе по итогам экскурсий, бесед, просмотра видеофильмов и т.п., кластеры).

В результате изучения ОДНКНР ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых;

**уметь:**

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Рекомендуем ознакомиться с новыми методическими пособиями по оцениванию уровня сформированности знаний по предмету.

- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Суслов В.Н. Моя семья. Мой народ. Моё Отечество. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие / В.Н.Суслов. – Ростов н/Д: Легион, 2011.

В 2012/2013 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей «Основ духовно-нравственной культуры народов России» *рекомендуется:*

- в рамках подготовки рабочих учебных программ провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях учебно-методических комплектов и календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям;
- завершить обучение педагогов в объеме не менее 16 часов, с участием федеральных, региональных тьюторов и преподавателей ГБОУ ДПО ЧИПКРО;
- провести научно-методические семинары по реализации активных и интерактивных стратегий в преподавании «Основ духовно-нравственной культуры народов России» и практикумы по использованию современных педагогических технологий, с обязательным участием учителей – лауреатов грантов или преподавателей кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИПКРО.

Особенности преподавания «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в 2012/2013 учебном году будут рассмотрены 7 сентября 2012 г. в рамках модульного курса, подготовленного кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИШКРО.

Кузнецов Вячеслав Михайлович  
Алимова Ульяна Александровна  
(351)2634371  
[kraeved\\_74@mail.ru](mailto:kraeved_74@mail.ru)