

Об особенностях преподавания  
учебного предмета «Иностранный язык»  
в 2015/2016 учебном году

## **1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык»**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке программы по предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. Кроме того, в практической деятельности целесообразно использовать методические рекомендации.

В 2015-2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Челябинской области реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 классы, 6-8 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (6-9, 10-11 классы).

Преподавание предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями.

### **1.1. Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих

государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»

4. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810.

### ***Методические рекомендации***

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

## **1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015 г. Регистрационный № 35953 (с 23.02.2015 года).

10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847).

11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

### **1.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 232 с.

6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145 с.

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г. «О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012 г.».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015 г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области».

8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

### ***Методические рекомендации***

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

2. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

## **2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык»**

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 № 1897) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является структурным компонентом основных образовательных программ начального общего,

основного общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом образовательного учреждения (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 12 «Образовательные программы»).

Целью рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» (далее Программа) – обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Задачи Программы: определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательных отношений образовательной организации и контингента учащихся.

Структура Программы учебного предмета «Иностранный язык» определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

При определении содержания Программы учебного предмета «Иностранный язык» используются положения основных образовательных программ общего образования образовательной организации, а также материалы примерных программ по иностранным языкам и при необходимости авторские программы.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разрабатывается учителем или группой учителей образовательной организации для уровней (начального и основного общего) образования.

Порядок разработки Программы учебного предмета «Иностранный язык», внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

#### *Структура Программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования*

В соответствии с п. 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования структура Программы представлена как целостная система, отражающая внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 6) содержание учебного предмета;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Содержание Программы учебного предмета «Иностранный язык»  
на уровне начального общего образования**

Содержание разделов Программы учебного предмета «Иностранный язык»	Соответствие содержания учебного предмета «Иностранный язык» (используемые материалы) содержанию ООП (основная образовательная программа) образовательной организации
<i>1. Пояснительная записка</i>	
<p>– конкретизируются общие цели начального общего образования (НОО) с учетом специфики преподавания учебного предмета;</p> <p>– выделяются отличительные особенности Программы учебного предмета по сравнению с примерной программой по предмету;</p> <p>– обосновывается выбор УМК (учебно-методического комплекта и комплекса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пояснительная записка» ООП НОО образовательной организации</li> <li>• Примерная программа по иностранным языкам (начальная школа)</li> </ul>
<i>2. Общая характеристика учебного предмета</i>	
<p>– дается общая характеристика учебного предмета;</p> <p>– определяются цели и задачи изучения учебного предмета;</p> <p>– рассматривается структура учебного предмета;</p> <p>– описываются основные содержательные линии (коммуникативные умения, языковые средства, социокультурная осведомленность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пояснительная записка» ООП НОО образовательной организации</li> <li>• Примерная программа по иностранным языкам (начальная школа)</li> <li>• Авторские программы к УМК (учебно-методический комплект)</li> </ul>
<i>3. Описание места учебного предмета в учебном плане</i>	
<p>Анализируется учебный план образовательной организации:</p> <p>а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение учебного предмета (обязательная часть);</p> <p>б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета (в неделю, за учебный год).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учебный план» образовательной организации</li> </ul>
<i>4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета</i>	
<p>Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета рассматривается через «призму» изучения учебных предметов, обеспечивающих появление ценностных ориентиров содержания образования у обучающихся начального общего образования (НОО), представленные в программе формирования универсальных учебных действий (УУД).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Программа формирования универсальных учебных действий» ОУ</li> <li>Примерная программа по иностранным языкам (начальная школа)</li> </ul>
<i>5. Личностные, метапредметные и предметные результаты</i>	
<p>В данном разделе описываются:</p> <p>1) достижение обучающимися <i>личностных результатов</i> на конец каждого года обучения по двум блокам (базовый и повышенный уровни):</p> <p>– «У обучающегося (выпускника) будут сформированы»;</p>	<p>1. Личностные и метапредметные результаты ООП НОО образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Программа</li> </ul>

<p>– «Обучающийся (выпускник) получит возможность для формирования» (выделяется курсивом);</p> <p>2) достижение обучающимися <i>метапредметных результатов</i> на конец каждого года обучения по двум блокам (базовый и повышенный уровни):</p> <p>– «У обучающегося (выпускника) будут сформированы»;</p> <p>– «Обучающийся (выпускник) получит возможность для формирования» (выделяется курсивом);</p> <p>3) достижение обучающимися <i>предметных результатов</i> на конец каждого года обучения по двум блокам (базовый и повышенный уровни):</p> <p>– «Обучающийся (выпускник) научится»;</p> <p>– «Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться» (выделяется курсивом)</p>	<p>формирования универсальных учебных действий»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чтение. Работа с текстом»</li> <li>• «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»</li> </ul> <p>2. Конкретизация личностных, метапредметных и предметных результатов с Примерной программой по иностранным языкам (начальная школа) и авторскими программами по иностранным языкам к УМК</p>						
<p><i>6. Содержание учебного предмета</i></p>							
<p>Включается перечень изучаемого учебного материала путем описания основных содержательных линий учебного предмета «Иностранный язык» (коммуникативные умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые средства, социокультурная осведомлённость).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная программа по иностранным языкам (начальная школа)</li> <li>• Авторские программы к УМК</li> </ul>						
<p><i>7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</i></p>							
<p>Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно. Состоит из двух обязательных блоков:</p> <p>1. «Содержание учебного предмета. Тема (раздел) (количество часов)».</p> <p>2. «Основные виды учебной деятельности обучающихся»</p> <table border="1" data-bbox="188 1227 995 1630"> <tr> <td data-bbox="188 1227 603 1559">Содержание учебного предмета (коммуникативная культура, знакомство с образцами зарубежного фольклора, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре)</td> <td data-bbox="603 1227 995 1559">Основные виды учебной деятельности обучающихся (в процессе устного и письменного общения)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="188 1559 995 1630">Тема раздела (количество часов)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 1630 603 1630"></td> <td data-bbox="603 1630 995 1630"></td> </tr> </table>	Содержание учебного предмета (коммуникативная культура, знакомство с образцами зарубежного фольклора, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (в процессе устного и письменного общения)	Тема раздела (количество часов)				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная программа по иностранным языкам (начальная школа) (варианты тематического планирования)</li> <li>• Авторские программы к УМК</li> </ul>
Содержание учебного предмета (коммуникативная культура, знакомство с образцами зарубежного фольклора, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (в процессе устного и письменного общения)						
Тема раздела (количество часов)							
<p><i>8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности</i></p>							
<p>Предоставляется следующая информация:</p> <p>– дидактическое и методическое обеспечение;</p> <p>– материально-техническое обеспечение (наименование, количество);</p> <p>– информационно-коммуникационные средства (видеофильмы, электронные образовательные ресурсы, ресурсы интернет)</p> <p style="text-align: center;"><i>Дидактическое и методическое обеспечение</i></p> <table border="1" data-bbox="188 1966 995 2076"> <tr> <td data-bbox="188 1966 571 2042">Дидактическое обеспечение</td> <td data-bbox="571 1966 995 2042">Методическое обеспечение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 2042 571 2076"></td> <td data-bbox="571 2042 995 2076"></td> </tr> </table>	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта»</li> <li>• Примерная программа по иностранным языкам (начальная школа) (материально-техническое обеспечение образовательной деятельности)</li> </ul>		
Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение						

<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<i>Информационно-коммуникационные средства</i>		
Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета

*Структура Программы учебного предмета «Иностранный язык»  
на уровне основного общего образования*

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования образовательной учреждении с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Программа учебного предмета «Иностранный язык» должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета.

*Таблица 2*

**Содержание Программы учебного предмета «Иностранный язык»  
основного общего образования**

<i>Содержание разделов Программы учебного предмета «Иностранный язык»</i>	<i>Соответствие содержания учебного предмета «Иностранный язык» (используемые материалы) содержанию ООП (основная образовательная программа) образовательной организации</i>
<i>1. Пояснительная записка</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизируются общие цели (основного общего образования) ООП с учетом специфики преподавания учебного предмета;</li> <li>– выделяются отличительные особенности Программы учебного предмета по сравнению с примерной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пояснительная записка» ООП ООП образовательной организации</li> <li>Примерная программа по иностранным языкам (5-9</li> </ul>

программой по предмету; – обосновывается выбор УМК (учебно-методического комплекта и комплекса)	классы)
<i>2. Общая характеристика учебного предмета</i>	
– дается общая характеристика учебного предмета; – определяются цели и задачи изучения учебного предмета; – рассматривается структура учебного предмета; – описываются основные содержательные линии (коммуникативные умения, языковые средства, социокультурные знания и умения).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пояснительная записка» ООП ООО образовательной организации</li> <li>• Примерная программа по иностранным языкам (начальная школа)</li> <li>• Авторские программы к УМК</li> </ul>
<i>3) Описание места учебного предмета в учебном плане</i>	
Анализируется учебный план образовательной организации: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение учебного предмета (обязательная часть); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета (в неделю, за учебный год).	«Учебный план» образовательной организации
<i>4) Личностные, метапредметные и предметные результаты</i>	
В данном разделе описываются: 1) достижение обучающимися <i>личностных результатов</i> на конец каждого года обучения по двум блокам (базовый и повышенный уровни): – «У обучающегося (выпускника) будут сформированы»; – «Обучающийся (выпускник) получит возможность для формирования» (выделяется курсивом); 2) достижение обучающимися <i>метапредметных результатов</i> на конец каждого года обучения по двум блокам (базовый и повышенный уровни): – «У обучающегося (выпускника) будут сформированы»; – «Обучающийся (выпускник) получит возможность для формирования» (выделяется курсивом); 3) достижение обучающимися <i>предметных результатов</i> на конец каждого года обучения по двум блокам (базовый и повышенный уровни): – «Обучающийся (выпускник) научится»; – «Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться» (выделяется курсивом)	<p>Личностные и метапредметные результаты ООП ООО образовательной организации «Программа развития универсальных учебных действий», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»).</p> <p>2. Конкретизация личностных, метапредметных и предметных результатов с Примерной программой по иностранным языкам (5-9 классы) и авторскими программами по иностранным языкам к УМК</p>
<i>5. Содержание учебного предмета</i>	
Включается перечень изучаемого учебного материала путем описания основных содержательных линий учебного предмета «Иностранный язык» (коммуникативные умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые средства, социокультурные знания и умения).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная программа по иностранным языкам (5-9 классы)</li> <li>• Авторские программы к УМК</li> </ul>
<i>6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</i>	
Тематическое планирование по учебному предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная программа по</li> </ul>

разрабатывается для классов основного общего образования отдельно.  
Состоит из двух обязательных блоков:  
1. «Содержание учебного предмета. Тема (раздел) (количество часов)»  
2. «Основные виды учебной деятельности обучающихся» (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся).  
Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема раздела (количество часов)	

иностранному языку (5-9 классы)  
• Авторские программы к УМК

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Представляется информация а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства.

*Дидактическое и методическое обеспечение*

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение

*Материально-техническое обеспечение*

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание

*Информационно-коммуникационные средства*

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета

• «Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта»  
• Примерная программа по иностранному языку (5-9 классы) (материально-техническое обеспечение образовательной деятельности)

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В данном разделе описывается обобщённая форма планируемых результатов основного общего образования (ООО)

• «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО образовательной организации»  
• Примерная программа по иностранному языку (5-9 классы) (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»).

В структуру программы учебного предмета «Иностранный язык» локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование; оценочные материалы, планируемые результаты.

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования (возможно использование авторских программ) и Примерных программ по иностранному языку.

Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:

1. Тема (раздел) (количество часов);
2. Тема и содержание каждого урока;
3. Дата проведения урока (план/факт);
4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета;
5. Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию);
6. Корректировка.

Для измерения достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в разделе «Оценочные материалы» рекомендуется использовать валидные контрольно-измерительные материалы. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные материалы должны соответствовать возрасту учащихся и учитывать цели и задачи по формированию речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных и учебно-познавательных компетенций учащихся. Рекомендуется использовать оценочные материалы, разработанные специально к УМК, по которым и осуществляется образовательная деятельность.

При проектировании системы заданий для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе учителю иностранного языка необходимо основываться на следующем пособии: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

При проектировании системы заданий для оценки достижения планируемых результатов в основной школе учителю иностранного языка необходимо основываться на следующем пособии: Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанёва и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 123 с.

Для выявления уровня сформированности (A1, A2, B1 и B2 в терминах Совета Европы) иноязычной коммуникативной компетенции разрешается использовать учебные пособия ведущих зарубежных издательств: «Macmillan», «Pearson/Longman», «Express Publishing» (английский язык), Cornelsen (немецкий язык), «CLE International» (французский язык).

*Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования*

Рабочая программа учебного предмета является составной частью образовательной программы образовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык» учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета. Примерные программы конкретизируют содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;

– учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

*Титульный лист* должен содержать полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения рабочей программы учебного предмета.

В *пояснительной записке* раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, особенностей общеобразовательной организации, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

*Основное содержание* раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

*Календарно-тематическое планирование.* В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка. В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету. *Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета: учащиеся должны знать / понимать* (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); *уметь* (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности* (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности). При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

*Характеристика контрольно-измерительных материалов.* В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному предмету, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

## **Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (начальное общее образование)**

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1) п. 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

2) примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражаются в:

- пояснительной записке;
- описании места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностных, метапредметных и предметных результатах освоения конкретного учебного предмета, курса;
- определении основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В качестве дополнительных материалов разработчикам программ учебных предметов, курсов возможно использовать положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующие методические материалы:

– материалы примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, размещенные на сайте: [www.fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://www.fgos-ovz.herzen.spb.ru) ;

– примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте: [www.fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://www.fgos-ovz.herzen.spb.ru) ;

– Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

## **Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основное общее и среднее общее образование)**

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

- 1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- 3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;
- 4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в:

- пояснительной записке;
- описании места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностных, метапредметных и предметных результатах освоения конкретного учебного предмета, курса;
- определении основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемых результатах изучения учебного предмета, курса.

В качестве дополнительных материалов разработчикам программ учебных предметов, курсов возможно использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера:

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте: [www.fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://www.fgos-ovz.herzen.spb.ru);
- Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

*Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования*

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального компонента

государственного образовательного стандарта общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчики учитывают:

- 1) положения федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- 2) обязательный минимум содержания основных образовательных программ по конкретному учебному предмету;
- 3) требования к уровню подготовки выпускников;
- 4) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также объем часов учебной нагрузки для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе, определенный учебным планом образовательной организации;
- 5) положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования могут быть отражены в:

- пояснительной записке;
- содержании программы учебного курса;
- календарно-тематическом планировании;
- требованиях к уровню подготовки учащихся;
- характеристике контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическом обеспечении предмета и перечне рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

## **1. Рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «Иностранный язык»**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

При изучении предмета «Иностранный язык» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) на изучение отдельных предметов переносятся в компонент образовательной организации.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами основного общего (2010 г.) образования национальные, региональные и этнокультурные особенности также учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – 30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования – 40%), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разрабатывается с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Национальные, региональные и этнокультурные особенности должны быть отражены в программе по учебному предмету «Иностранный язык» в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Особенности содержания могут быть отражены в общей характеристике учебного предмета «Иностранный язык», в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. *Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.*

Технология разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методическом пособии, рекомендованном Министерством образования и науки Челябинской области для использования в образовательных организациях:

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В.Н.Кеспигов, М.И.Солодкова и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие НРЭО:

– формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– формирование представления о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В календарно-тематическое планирование по предмету «Иностранный язык» рекомендуется включить проведение учебных занятий по следующим темам:

– страна/страны изучаемого языка и родная страна (в том числе Челябинская область). Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности;

– страна/страны изучаемого языка и родная страна (в том числе и Челябинская область). Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);

– выдающиеся люди родной страны (в том числе и Челябинская область) и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Фрагмент календарно-тематического плана по учебному предмету «Иностранный язык», отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности страны/региона

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Содержание НРЭО	Основные виды учебной деятельности
-------	-------------------------------------	-----------------	------------------------------------

Учителям английского языка рекомендуется использовать в образовательной деятельности учебное пособие «Урал (The Urals)» для 7-11 классов издательства «Титул», 2007, авторы Б. В. Ставри, Ф. Н. Засыпкина и др.

Совместно с ГБОУ ДПО ЧИППКРО и авторскими коллективами подготовлены учебно-методические пособия на английском языке, отражающие НРЭО следующих территорий: Агаповский район, г. Юрюзань, г. Магнитогорск, г. Озёрск, г. Снежинск, г. Касли, г. Чебаркуль, Чесменский район.

#### **4. Анализ перечня учебников из федерального комплекта учебников на 2015-2016 учебный год**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 18 октября 2013 № 30213) в 2015 году не будет осуществляться формирование нового федерального перечня учебников.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») является действующим.

Действующий федеральный перечень учебников включает три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

В федеральный перечень включены учебники отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;

б) представленные в печатной и электронной форме (наличие электронного приложения, представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником обязательно до 1 января 2015 года);

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Электронная форма учебника соответствует печатной форме по структуре, содержанию, художественному оформлению и содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.), средства контроля или самоконтроля.

С 1 сентября 2015 г. образовательные организации получают право выбора использования в образовательной деятельности печатной или электронной формы учебников, включенных в федеральный перечень.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 (Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования). Таким образом, если основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. № 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ»

<http://base.garant.ru/197289/#text#ixzz2z6dibP6g>.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в 2015/2016 учебном году рекомендуется

использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников на 2014/2015 по 2017/2018 учебные годы, представленные в таблице 4.

В федеральном перечне учебников, в разделе «Основное общее образование», представлены учебники по второму иностранному языку, а в разделе «Среднее общее образование» представлены учебники для углублённого изучения языка.

Предлагаемые комплекты УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Основными характеристиками рекомендуемых комплектов являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.

В качестве дополнительных к основному УМК, а также с целью улучшения качества подготовки выпускников по иностранным языкам к государственной итоговой аттестации, к олимпиадам и конкурсам, при реализации элективных курсов и кружковой работы допускается *использование учебных пособий зарубежных издательств.*

Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебного предмета «Иностранный язык» при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

Во избежание сбоя в межкультурной и межъязыковой коммуникации рекомендовано использование в учебной деятельности монолингвистических (толковых) словарей.

Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в образовательных организациях и учителем самостоятельно, исходя из особенностей школы и обучающихся. При этом необходимо учитывать:

1) выбор УМК по иностранному языку производится независимо от систем обучения в начальной школе;

2) предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5-9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим в виду сохранения преемственности дидактических единиц, методологических и методических подходов;

3) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

## **5. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ)**

С целью эффективной подготовки к экзамену необходимо обратить внимание на то, что контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) по иностранным языкам проверяют не то, что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

По результатам анализа экзамена подготовлены рекомендации для учителей иностранного языка, которым следует придерживаться в процессе подготовки учащихся к ГИА (*государственная итоговая аттестация*) в форме ОГЭ (основной государственный экзамен) и ЕГЭ (единый государственный экзамен).

Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, помимо собственно обучения иностранному языку и развитию умений и навыков, должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом задания, в том числе задания со свободно конструируемым ответом;
- отработку четкого следования инструкциям к заданиям, в том числе развитие умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;
- ознакомление с критериями оценивания задания по письму, объяснение предъявляемых требований;
- отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

Тексты для чтения должны быть аутентичными. Чтение с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует приучать учащихся не переводить каждое слово в тексте. Важно учить школьников понимать ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. Если по заданию требуется понять тему отрывка, следует приучать учащихся внимательней читать первый и последний абзацы, где обычно заключена тема или основная идея текста. Если в задании даются микротексты и требуется понять их тему, то первое и последнее предложения каждого текста больше всего помогут учащимся понять то, что требуется. При обучении чтению с извлечением запрашиваемой/необходимой информации следует ограничивать время выполнения заданий. При выполнении заданий по извлечению запрашиваемой/необходимой информации необходимо учить школьников концентрировать внимание на поиске только этой информации. Важно уметь отделить запрашиваемую информацию от избыточной, второстепенной, ненужной при выполнении данного задания.

Следует обращать внимание учащихся на средства логической связи: союзы и союзные слова, вводные слова, местоимения и т.д.

Необходимо вырабатывать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом. При этом вступление и заключение не должны быть больше по объему, чем основная часть. Следует также помнить, что для письменной речи характерно деление текста на абзацы.

Рекомендуется знакомить учащихся с разными видами заданий по письму с тем, чтобы сформировать представление об особенностях каждого вида, а также тренировать учащихся в написании письменных высказываний разного объема, чтобы они были готовы написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля должны соответствовать предлагаемой формам экзамена по иностранному языку.

Необходимо обратить внимание учителей иностранного языка на подготовку к «Устной части» ОГЭ и ЕГЭ при планировании работы на 2015- 2016 учебный год. Следует учитывать временной ограничитель при выполнении заданий раздела «Говорение».

Обращаем ваше внимание, что для выполнения заданий «Устной части» основного государственного экзамена (ОГЭ) по иностранному языку требуется экзаменатор – собеседник, т.е. учитель иностранного языка.

Для выполнения заданий «Устной части» единого государственного экзамена (ЕГЭ) не требуется экзаменатор – собеседник, все задания учащиеся выполняют с экрана компьютера. Учащимся предлагается прочитать текст научно-популярного характера, задать вопросы на основе ключевых слов, описать фотографию и сравнить две фотографии на основе предложенного плана. Для успешной подготовки учащихся к экзамену по иностранным языкам учебные кабинеты образовательных организаций должны быть оснащены компьютерами со специальным программным обеспечением (запись ответов учеников) и микрофонами.

Учителям иностранного языка рекомендуется оценивать ответы учащихся согласно критериям оценивания выполнения заданий (демоверсии ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам).

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ могут оказать материалы открытого банка заданий сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

## **6. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности**

*6.1 Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования*

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации. В практике реализации ФГОС ОО предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, входящий в состав основных образовательных программ начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО).

В соответствии п. 19.10 ФГОС НОО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1643) и п. 18.3.1.2. ФГОС ООО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на уровнях начального и основного общего образования. Так, для обучающихся 1–4 классов рекомендуемыми формами выступают художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы. Для учащихся 5–9 классов такими формами могут быть художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

ФГОС НОО устанавливает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения. ФГОС ООО предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, что данные выделенные ресурсы могут использоваться по усмотрению образовательной организацией, в том числе и на организацию учебной деятельности по предмету.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При проектировании программ курсов внеурочной деятельности следует руководствоваться позициями, отраженными в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО). В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1645) программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Порядок разработки Программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещения» ([http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16622](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622)).

На сегодняшний день существует большое разнообразие методической литературы по внеклассной деятельности в обучении иностранному языку, а также интернет ресурсов, доступных для учителей иностранного языка.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М : Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.

5. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

7. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. – М. : Центр Пед. поиск, 2011. – 96 с.

*6.2. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования*

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, осуществляющих деятельность на основе ФК ГОС, предполагает реализацию программ факультативных и элективных курсов по предмету. За основу учитель может взять типовые учебные программы, самостоятельно разработать авторские и модифицированные программы элективных курсов или использовать программы, предлагаемые ведущими издательствами.

При разработке рабочих программ факультативных и элективных курсов по предмету необходимо учитывать структуру, определенную в рекомендациях Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009 г. № 103/3404.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом, она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, ведь зачастую она проводится ими ради них самих. Их желания и интересы являются определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы.

Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- тематические игровые вечера;
- кружки страноведения стран, изучаемых языков;
- недели иностранных языков;

- видеоклубы (видеозанятия как способ постижения иноязычной культуры);
- театральные постановки на иностранном языке;
- марафон по иностранным языкам.

Любая форма внеурочной деятельности должна быть наполнена полезным содержанием.

Работа с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

В связи с этим учителями иностранного языка должны быть организованы следующие формы деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;
- работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы;
- международные культурно-образовательные обмены.

При организации работы по подготовке учащихся к олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется:

- проводить школьные/муниципальные олимпиады в соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области и положением об олимпиаде;
- обеспечить условия для работы с одаренными и заинтересованными в изучении иностранных языков школьниками;
- обеспечивать участие школьников в олимпиадах по всем языкам, изучаемым в общеобразовательных учреждениях города или района;
- принимать во внимание *результаты регионального этапа Всероссийской Олимпиады* при подготовке участников;
- при подготовке участников олимпиад использовать задания разного типа и разного уровня сложности на применение лексико-грамматических умений;
- при подготовке к выполнению письменных высказываний использовать задания различного типа и, помимо языкового оформления текста, обращать внимание на выполнение коммуникативной задачи, то есть на содержание высказывания.

*Учителям иностранного языка:* при выборе форм внеурочной деятельности учитывать индивидуальные особенности/способности учащихся, педагога; освоенный на уроке языковой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

## **7. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык»**

В своей работе учителю иностранного языка необходимо использовать ресурсы, размещенные на информационно-консультационном портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>), Центра методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам (<http://ikt.ipk74.ru/>), а также материалы виртуального методического кабинета (<http://ipk74.ru/virtualcab>) официального сайта ГБОУ ДПО ЧИППКРО (<http://ipk74.ru/>).

В образовательной деятельности учителя иностранного языка могут использовать следующие сайты:

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://eng.1september.ru/> - издательство «Первое сентября. Английский язык»

<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

[http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt\\_sc=moskau](http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau) -Гёте-Институт

Составитель: Светлана Владимировна Тетина

[svtetina@mail.ru](mailto:svtetina@mail.ru)

8(351)264-01-29

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

**1.1. Начальное общее образование**

1.1.1. Филология (предметная область)

1.1.1.3. Иностранный язык (учебный предмет)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>					
1.1.1.3.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	2	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/8/">http://www.drofa.ru/8/</a>
1.1.1.3.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	3	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/8/">http://www.drofa.ru/8/</a>
1.1.1.3.1.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	4	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/8/">http://www.drofa.ru/8/</a>
1.1.1.3.2.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 2 класс. В 2-х частях	2	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/mk/startlight">http://prosv.ru/mk/startlight</a>
1.1.1.3.2.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 3 класс. В 2-х частях	3	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/mk/startlight">http://prosv.ru/mk/startlight</a>
1.1.1.3.2.3	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 4 класс. В 2-х частях	4	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/mk/startlight">http://prosv.ru/mk/startlight</a>
1.1.1.3.3.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 класс.	2	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/mk/spotlight">http://prosv.ru/mk/spotlight</a>
1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс.	3	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/mk/spotlight">http://prosv.ru/mk/spotlight</a>
1.1.1.3.3.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 4 класс.	4	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/mk/spotlight">http://prosv.ru/mk/spotlight</a>
1.1.1.3.4.1	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред.	Английский язык. 2 класс. В 2 ч.	2	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/eng">http://www.vgf.ru/eng</a>

	Вербицкой М.В.				
1.1.1.3.4.2	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 3 класс. В 2 ч.	3	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/eng">http://www.vgf.ru/eng</a>
1.1.1.3.4.3	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 4 класс В 2 ч.	4	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/eng">http://www.vgf.ru/eng</a>
1.1.1.3.5.1	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.	Английский язык. 2 класс. В 2-х частях	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/</a>
1.1.1.3.5.2	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.	Английский язык. 3 класс. В 2-х частях.	3	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/</a>
1.1.1.3.5.3	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Английский язык. 4 класс. В 2-х частях.	4	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/</a>
1.1.1.3.6.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	2	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/285/1039/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/285/1039/</a>
1.1.1.3.6.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	3	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/286/1040/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/286/1040/</a>
1.1.1.3.6.3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	4	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/287/1041/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/287/1041/</a>
1.1.1.3.7.1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.	Английский язык. В 2-х частях	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/we">http://www.prosv.ru/umk/we</a>
1.1.1.3.7.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Английский язык. В 2-х частях	3	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/we">http://www.prosv.ru/umk/we</a>

1.1.1.3.7.3	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях	4	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/we">http://www.prosv.ru/umk/we</a>
1.1.1.3.8.1	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.	Английский язык (в 2 частях)	2	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: <a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1245/">http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1245/</a> 2 часть: <a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1246/">http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1246/</a>
1.1.1.3.8.2	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И.	Английский язык в 2 частях	3	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: <a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1292/">http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1292/</a> 2 часть: <a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1293/">http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1293/</a>
1.1.1.3.8.1	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.	Английский язык (в 2 частях)	4	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: <a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1339/">http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1339/</a> 2 часть: <a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1340/">http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1340/</a>
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>					
1.1.1.3.9.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/bim">http://www.prosv.ru/umk/bim</a>
1.1.1.3.9.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях	3	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/bim">http://www.prosv.ru/umk/bim</a>
1.1.1.3.9.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	4	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/bim">http://www.prosv.ru/umk/bim</a>
1.1.1.3.10.1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Немецкий язык	2	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/9/">http://www.drofa.ru/9/</a>

1.1.1.3.10.2	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Немецкий язык	3	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/9/">http://www.drofa.ru/9/</a>
1.1.1.3.10.3	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Немецкий язык	4	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/9/">http://www.drofa.ru/9/</a>
<b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b>					
1.1.1.3.11.1	Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я.	Французский язык. В 2 частях	2	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	<a href="http://umk-garmoniya.ru/france/">http://umk-garmoniya.ru/france/</a>
1.1.1.3.11.2	Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я.	Французский язык. В 2 частях	3	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	<a href="http://umk-garmoniya.ru/france/">http://umk-garmoniya.ru/france/</a>
1.1.1.3.11.3	Владимирова В. Г., Григорьева Е. Я.	Французский язык. В 2 частях	4	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	<a href="http://umk-garmoniya.ru/france/">http://umk-garmoniya.ru/france/</a>
1.1.1.3.12.1	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. В 2-х частях	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.1-4.prosv.ru">www.1-4.prosv.ru</a>
1.1.1.3.12.2	Касаткина Н.М., Гусева А.В.	Французский язык. В 2-х частях	3	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.1-4.prosv.ru">www.1-4.prosv.ru</a>
1.1.1.3.12.3	Береговская Э.М.	Французский язык. В 2-х частях	4	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.1-4.prosv.ru">www.1-4.prosv.ru</a>
1.1.1.3.13.1	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Французский язык	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.1-4.prosv.ru">www.1-4.prosv.ru</a>
1.1.1.3.13.2	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Французский язык. В 2-х частях	3	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.1-4.prosv.ru">www.1-4.prosv.ru</a>
1.1.1.3.13.3	Кулигина А.С.	Французский язык. В 2-х частях	4	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.1-4.prosv.ru">www.1-4.prosv.ru</a>

<b>ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК</b>					
1.1.1.3.14.1	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.	Испанский язык. В 2-х частях	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.1-4.prosv.ru">www.1-4.prosv.ru</a>
1.1.1.3.14.2	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.	Испанский язык. В 2-х частях	3	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.1-4.prosv.ru">www.1-4.prosv.ru</a>
1.1.1.3.14.3	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.	Испанский язык. В 2-х частях	4	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.1-4.prosv.ru">www.1-4.prosv.ru</a>
<b>ФИНСКИЙ ЯЗЫК</b>					
1.1.1.3.15.1	Сурьялайнен И.А., Потапова Е.А. / Под ред. Старшовой Т.И.	Финский язык. 2 класс. В 2 ч.	2	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/fin">http://www.vgf.ru/fin</a>
1.1.1.3.15.2	Сурьялайнен И.А., Братчикова Н.С. / Под ред. Старшовой Т.И.	Финский язык. 3 класс. В 2 ч.	3	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/fin">http://www.vgf.ru/fin</a>
1.1.1.3.15.3	Сурьялайнен И.А., Братчикова Н.С. / Под ред. Старшовой Т.И.	Финский язык. 4 класс. В 2 ч.	4	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/fin">http://www.vgf.ru/fin</a>

*Таблица 5*

## **1.2. Основное общее образование**

### 1.2.1. Филология (предметная область)

#### 1.2.1.3. Иностраннный язык (учебный предмет)

Порядков ый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
1.2.1.3.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	5	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/25/">http://www.drofa.ru/25/</a>
1.2.1.3.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	6	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/25/">http://www.drofa.ru/25/</a>
1.2.1.3.1.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	7	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/25/">http://www.drofa.ru/25/</a>
1.2.1.3.1.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	8	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/25/">http://www.drofa.ru/25/</a>
1.2.1.3.1.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	9	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/25/">http://www.drofa.ru/25/</a>
1.2.1.3.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/</a>
1.2.1.3.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/</a>
1.2.1.3.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/</a>
1.2.1.3.2.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/</a>
1.2.1.3.2.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/</a>
1.2.1.3.4.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	5	ОАО "Издательство" "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>

1.2.1.3.4.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	6	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
1.2.1.3.4.3	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	7	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
1.2.1.3.4.4	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	8	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
1.2.1.3.4.5	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	9	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
1.2.1.3.5.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык. 5 класс	5	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
1.2.1.3.5.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык. 6 класс	6	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
1.2.1.3.5.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык. 7 класс	7	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
1.2.1.3.5.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс	8	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
1.2.1.3.5.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a>
1.2.1.3.6.1	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. Вербицкой М.В.	Английский язык. 5 класс. В 2 ч.	5	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/eng">http://www.vgf.ru/eng</a>
1.2.1.3.6.2	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 6 класс. В 2 ч.	6	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/eng">http://www.vgf.ru/eng</a>

1.2.1.3.6.3	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 7 класс.	7	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/eng">http://www.vgf.ru/eng</a>
1.2.1.3.6.4	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 8 класс.	8	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/eng">http://www.vgf.ru/eng</a>
1.2.1.3.6.5	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О. С., Твердохлебова И. П. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 9 класс.	9	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/eng">http://www.vgf.ru/eng</a>
1.2.1.3.7.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	Английский язык	5	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/366/1096/">http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/366/1096/</a>
1.2.1.3.7.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	6	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/367/1097/">http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/367/1097/</a>
1.2.1.3.7.3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	7	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/368/1098/">http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/368/1098/</a>
1.2.1.3.7.4	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	8	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/369/1099/">http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/369/1099/</a>

1.2.1.3.7.5	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	9	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/370/1100/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/370/1100/</a>
1.2.1.3.8.1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык. 5 класс	5	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/we">http://www.prosv.ru/umk/we</a>
1.2.1.3.8.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 6 класс	6	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/we">http://www.prosv.ru/umk/we</a>
1.2.1.3.8.3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 7 класс	7	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/we">http://www.prosv.ru/umk/we</a>
1.2.1.3.8.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 8 класс	8	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/we">http://www.prosv.ru/umk/we</a>
1.2.1.3.8.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык	9	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/we">http://www.prosv.ru/umk/we</a>
1.2.1.3.9.1	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., Робустова В.В.	Английский язык в 2 частях	5	Издательство "Академкнига/ Учебник"	1 часть: <a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1357/">http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1357/</a> 2 часть: <a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1358/">http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1358/</a>
1.2.1.3.9.2	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутьина О.Г., Ясинская Ю.С.	Английский язык в 2 частях	6	Издательство "Академкнига/ Учебник"	1 часть: <a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1798/">www.akademkniga.ru/catalog/16/1798/</a> 2 часть: <a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1799/">http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1799/</a>
1.2.1.3.9.3	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В., Свиридова Т.Б.	Английский язык в 2 частях	7	Издательство "Академкнига/ Учебник"	1 часть: <a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2123/">http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2123/</a> 2 часть: <a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2185/">http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2185/</a>

1.2.1.3.9.4	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутьина О.Г., Ясинская Ю.С.	Английский язык в 2 частях	8	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: <a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2124/">http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2124/</a> 2 часть: <a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2186/">http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2186/</a>
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>					
1.2.1.3.10.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/bim">http://www.prosv.ru/umk/bim</a>
1.2.1.3.10.2	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	6	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/bim">http://www.prosv.ru/umk/bim</a>
1.2.1.3.10.3	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	7	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/bim">http://www.prosv.ru/umk/bim</a>
1.2.1.3.10.4	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/bim">http://www.prosv.ru/umk/bim</a>
1.2.1.3.10.5	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	9	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/bim">http://www.prosv.ru/umk/bim</a>
1.2.1.3.11.1	Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П.	Немецкий язык	5	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/27/">http://www.drofa.ru/27/</a>
1.2.1.3.11.2	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	6	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/27/">http://www.drofa.ru/27/</a>
1.2.1.3.11.3	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	7	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/27/">http://www.drofa.ru/27/</a>
1.2.1.3.11.4	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	8	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/27/">http://www.drofa.ru/27/</a>

1.2.1.3.11.5	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	9	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/27/">http://www.drofa.ru/27/</a>
1.2.1.3.12.1	Яцковская Г.В.	Немецкий язык	5	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/wuki">http://www.prosv.ru/umk/wuki</a>
1.2.1.3.12.2	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К.	Немецкий язык	6	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/wuki">http://www.prosv.ru/umk/wuki</a>
1.2.1.3.12.3	Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г.	Немецкий язык	7	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/wuki">http://www.prosv.ru/umk/wuki</a>
1.2.1.3.12.4	Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У.	Немецкий язык	8	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/wuki">http://www.prosv.ru/umk/wuki</a>
1.2.1.3.12.5	Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и др.	Немецкий язык	9	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/wuki">http://www.prosv.ru/umk/wuki</a>
<b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b>					
1.2.1.3.13.1	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. Второй иностранн язык. В 2-х частях	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.1.3.13.2	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранн язык. В 2-х частях	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.1.3.13.3	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранн язык	7 - 8	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.1.3.13.4	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранн язык	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>

1.2.1.3.14.1	Кулигина А.С.	Французский язык. В 2-х частях	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/mk/5-9">www.prosv.ru/mk/5-9</a>
1.2.1.3.14.2	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/mk/5-9">www.prosv.ru/mk/5-9</a>
1.2.1.3.14.3	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык. В 2-х частях	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/mk/5-9">www.prosv.ru/mk/5-9</a>
1.2.1.3.14.4	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/mk/5-9">www.prosv.ru/mk/5-9</a>
1.2.1.3.14.5	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/mk/5-9">www.prosv.ru/mk/5-9</a>
1.2.1.3.15.1	Кулигина А.С.	Французский язык. В 2-х частях	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/mk/5-9">www.prosv.ru/mk/5-9</a>
1.2.1.3.15.2	Кулигина А.С.	Французский язык	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/mk/5-9">www.prosv.ru/mk/5-9</a>
1.2.1.3.15.3	Кулигина А.С., Иохим О.В.	Французский язык	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/mk/5-9">www.prosv.ru/mk/5-9</a>
1.2.1.3.15.4	Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю.	Французский язык	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/mk/5-9">www.prosv.ru/mk/5-9</a>
1.2.1.3.15.5	Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю.	Французский язык	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/mk/5-9">www.prosv.ru/mk/5-9</a>
1.2.1.3.16.1	Шацких В.Н. и др.	Французский язык (в 2 частях).	5	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/28/">http://www.drofa.ru/28/</a>

1.2.1.3.16.2	Шацких В.Н. и др.	Французский язык (в 2 частях).	6	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/28/">http://www.drofa.ru/28/</a>
1.2.1.3.16.3	Шацких В.Н. и др.	Французский язык.	7	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/28/">http://www.drofa.ru/28/</a>
1.2.1.3.16.4	Шацких В.Н. и др.	Французский язык.	8	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/28/">http://www.drofa.ru/28/</a>
1.2.1.3.16.5	Шацких В.Н. и др.	Французский язык.	9	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/28/">http://www.drofa.ru/28/</a>
<b>ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК</b>					
1.2.1.3.17.1	Липова Е.Е., Шорохова О.Е.	Испанский язык. В 2-х частях	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.1.3.17.2	Анурова И.В., Соловцова Э.И.	Испанский язык	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.1.3.17.3	Кондрашова Н.А.	Испанский язык. В 2-х частях	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.1.3.17.4	Кондрашова Н.А., Костылева С.В.	Испанский язык	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.1.3.17.5	Кондрашова Н.А., Костылева С.В.	Испанский язык. В 2-х частях	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
<b>Второй иностранный язык (учебный предмет)</b>					
1.2.1.4.1.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	5	ОАО "Издательство" "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte/">http://www.prosv.ru/umk/horizonte/</a>

1.2.1.4.1.2	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	6	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte/">http://www.prosv.ru/umk/horizonte/</a>
1.2.1.4.1.3	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	7	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte/">http://www.prosv.ru/umk/horizonte/</a>
1.2.1.4.1.4	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	8	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte/">http://www.prosv.ru/umk/horizonte/</a>
1.2.1.4.1.5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	9	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte/">http://www.prosv.ru/umk/horizonte/</a>
1.2.1.4.2.1	Дорофеева Н.С., Красова Г.А.	Итальянский язык. Второй иностранн ый язык. 5 класс.	5	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/ital">http://www.vgf.ru/ital</a>
1.2.1.4.2.2	Дорофеева Н.С., Красова Г.А.	Итальянский язык. Второй иностранн ый язык. 6 класс.	6	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/ital">http://www.vgf.ru/ital</a>
1.2.1.4.2.3	Дорофеева Н.С., Красова Г.А.	Итальянский язык. Второй иностранн ый язык. 7 класс.	7	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/ital">http://www.vgf.ru/ital</a>
1.2.1.4.2.4	Дорофеева Н.С., Красова Г.А.	Итальянский язык. Второй иностранн ый язык. 8 класс.	8	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/ital">http://www.vgf.ru/ital</a>
1.2.1.4.2.5	Дорофеева Н.С., Красова Г.А.	Итальянский язык. Второй иностранн ый язык. 9 класс.	9	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/ital">http://www.vgf.ru/ital</a>
1.2.1.4.3.1	Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др.	Испанский язык. Второй иностранн ый язык	5 - 6	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>

1.2.1.4.3.2	Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера и др.	Испанский язык. Второй иностраннный	7 - 8	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/mk/5-9">www.prosv.ru/ mk/5-9</a>
1.2.1.4.3.3	Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера и др.	Испанский язык. Второй иностраннный	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/mk/5-9">www.prosv.ru/ mk/5-9</a>

Таблица 6

### **1.3. Среднее общее образование**

1.3.1. Филология (предметная область)

1.3.2. Иностранный язык (предметная область)

1.3.2.1. Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)

Порядковы й номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>					
1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/mk/spotlight">http://prosv.ru/ mk/spotlight</a>
1.3.2.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/mk/spotlight">http://prosv.ru/ mk/spotlight</a>
1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень).	10	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/120/">http://www.drofa. ru/120/</a>
1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень).	11	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/120/">http://www.drofa. ru/120/</a>
1.3.2.1.3.1	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс М, Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 10 класс: базовый уровень.	10	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/eng">http://www.vgf.r u/eng</a>

1.3.2.1.3.2	Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 11 класс: базовый уровень»	11	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/eng">http://www.vgf.ru/eng</a>
1.3.2.1.4.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж.	Английский язык (базовый уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/443/1155/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/443/1155/</a>
1.3.2.1.4.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С.	Английский язык (базовый уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/444/1157/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/444/1157/</a>
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>					
1.3.2.1.5.1	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/bim">http://www.prosv.ru/umk/bim</a>
1.3.2.1.5.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/bim">http://www.prosv.ru/umk/bim</a>
<b>ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК</b>					
1.3.2.1.6.1	Кондрашова Н.А., Костылева С.В.	Испанский язык (углубленный уровень)	10	ОАО "Издательство" Просвещение"	
1.3.2.1.6.2	Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М.	Испанский язык (углубленный уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"	
<b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b>					
1.3.2.1.7.1	Шацких В.Н. и др.	Французский язык (базовый уровень)	10 - 11	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/65/">http://www.drofa.ru/65/</a>
1.3.2.1.8.1	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Французский язык (базовый уровень)	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>

### 1.3.2.2. Иностранный язык (углубленный уровень) (учебный предмет)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>					
1.3.2.2.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/</a>
1.3.2.2.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/</a>
1.3.2.2.2.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
1.3.2.2.2.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
<b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b>					
1.3.2.2.3.1	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э.	Французский язык. 10 класс (углублённый уровень)	10	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>
1.3.2.2.3.2	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.	Французский язык. 11 класс (углублённый уровень)	11	ОАО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>

### 1.3.2.3. Второй иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.3.2.3.1.1	Дорофеева Н.С., Красова Г.А.	Итальянский язык. Второй иностранный язык. 10 класс: базовый уровень.	10	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/ital">http://www.vgf.ru/ital</a>

1.3.2.3.1.2	Дорофеева Н.С., Красова Г.А.	Итальянский язык. Второй иностраный язык. 11 класс: базовый уровень.	11	ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/ital">http://www.vgf.r u/ital</a>
-------------	---------------------------------	---	----	--	--