



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

30 МАЙ 2016

№ 01 / 1 711

Челябинск

О проведении в 2016 году областного  
конкурса научно-методических материалов  
«Новой школе – новые стандарты»

В целях совершенствования информационного обеспечения управления региональной системой общего образования, создания условий для развития творческого и профессионального потенциала учителя, развития региональной системы оценки качества образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о проведении в 2016 году областного конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».

2. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Кеспиков В. Н.) провести в 2016 году областной конкурс научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, провести муниципальный этап конкурса и направить победителей и лауреатов для участия в областном конкурсе научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника Управления начального, основного, среднего общего образования Тюрину Е. А.

Министр

А. И. Кузнецов

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области

от 30 МАЙ 2016 2016 г. № 01 / 1 7 1 1

Положение  
о проведении в 2016 году областного конкурса  
научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о проведении в 2016 году областного конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» (далее именуется – Положение) определяет порядок проведения в 2016 году областного конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».

2. Областной конкурс научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» (далее именуется – конкурс) проводится в целях выявления и распространения эффективного опыта реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее именуется – ФГОС общего образования) в Челябинской области.

3. Основные задачи конкурса:

1) выявление и стимулирование инновационных процессов в системе общего образования в Челябинской области в условиях реализации ФГОС общего образования;

2) совершенствование информационного обеспечения управления региональной системой общего образования в части представления позитивного опыта реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования;

3) создание условий для развития творческого и профессионального потенциала учителя.

II. Организатор и участники конкурса

4. Организатором конкурса является Министерство образования и науки Челябинской области (далее именуется – организатор).

5. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1) лучшая институциональная модель внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;

2) лучшая институциональная модель организационно-методической деятельности, обеспечивающая введение профессионального стандарта педагога;

3) лучшая программа формирования / развития универсальных учебных действий (раздел основной образовательной программы начального общего / основного общего образования);

4) лучшая программа коррекционной работы (раздел основной образовательной программы начального общего / основного общего образования);

5) лучшая рабочая программа курса внеурочной деятельности, направленная на реализацию образовательного проекта «ТЕМП» (раздел основной образовательной программы начального общего / основного общего образования).

6. Участниками конкурса являются:

1) в номинациях «Лучшая институциональная модель внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации», «Лучшая институциональная модель организационно-методической деятельности, обеспечивающая введение профессионального стандарта педагога», «Лучшая программа формирования / развития универсальных учебных действий (раздел основной образовательной программы начального общего / основного общего образования)», «Лучшая программа коррекционной работы (раздел основной образовательной программы начального общего / основного общего образования)» – областные государственные и муниципальные учреждения – общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего и (или) основного общего образования, расположенные на территории Челябинской области;

2) в номинации «Лучшая рабочая программа курса внеурочной деятельности, направленная на реализацию образовательного проекта «ТЕМП» (раздел основной образовательной программы начального общего / основного общего образования) – педагогические работники государственных и муниципальных учреждений – общеобразовательных организаций.

### III. Основные функции организатора и конкурсной комиссии

7. Организатор конкурса:

- 1) объявляет конкурс;
- 2) создает конкурсную комиссию и утверждает ее состав;
- 3) утверждает победителей и лауреатов конкурса по каждой номинации конкурса;
- 4) извещает победителей и лауреатов о результатах конкурса в сроки, определенные в пункте 29 настоящего Положения;
- 5) награждает победителей и лауреатов конкурса грамотами Министерства образования и науки Челябинской области.

8. Конкурсная комиссия по проведению конкурса (далее именуется – конкурсная комиссия):

- 1) ведет прием и учет заявок;
- 2) разрабатывает методику оценивания конкурсных материалов;
- 3) формирует рейтинг участников конкурса по каждой номинации;
- 4) определяет победителей и лауреатов конкурса и представляет список победителей и лауреатов конкурса на утверждение организатору конкурса;
- 5) обеспечивает сохранность заявок и прилагаемых к ним документов, а также конфиденциальность полученной информации и результатов экспертизы.

9. Для оценивания конкурсных материалов привлекаются эксперты.

10. Число членов конкурсной комиссии должно быть нечетным и составлять не менее 5 человек.

11. Конкурсная комиссия осуществляет свои полномочия, если на ее заседании присутствует не менее 2/3 от списочного состава.

### IV. Права организатора и участников конкурса

12. Организатор конкурса по предложению конкурсной комиссии отказывает заявителю в участии в конкурсе в случае, если:

1) представлен неполный пакет конкурсных материалов, указанных в пункте 21 настоящего Положения;

2) представленные конкурсные материалы содержат недостоверную информацию;

3) оформление конкурсных материалов не соответствует установленным настоящим Положением требованиям;

4) нарушен срок представления конкурсных материалов.

Организатор конкурса принимает решение об отказе в участии заявителя в конкурсе в течение трех рабочих дней со дня получения конкурсных материалов, указанных в пункте 21 настоящего Положения, о чём письменно уведомляет заявителя в течение трех рабочих дней со дня принятия указанного решения.

13. Участники конкурса имеют право получать от организатора исчерпывающую информацию об условиях и порядке проведения конкурса.

14. Принимая участие в конкурсе, участники соглашаются с тем, что представленные ими работы могут быть включены в раздаточные материалы конференций, проводимых организатором и/или Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», а также могут быть размещены в специальной педагогической прессе, методических сборниках, рекомендациях без дополнительного согласия участников и без уплаты вознаграждения участникам.

Участники конкурса гарантируют, что представленные конкурсные материалы являются авторскими и не нарушают авторские права и иные права интеллектуальной собственности третьих лиц и в случае предъявления претензий третьими лицами организатору конкурса относительно использования представленных участниками конкурсных материалов участники конкурса обязуются урегулировать такие претензии самостоятельно и за свой счет.

15. Материалы, представленные на конкурс, не возвращаются.

## V. Порядок и условия проведения конкурса

16. Участие в конкурсе является добровольным.

17. Конкурс проводится в сентябре – октябре текущего года.

18. Для участия в конкурсе каждый муниципальный район, городской округ Челябинской области направляет победителей и лауреатов муниципального этапа конкурса.

19. Объявление о проведении конкурса размещается на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области не позднее чем за 15 календарных дней до дня начала приема заявок.

20. Объявление о проведении конкурса включает:

1) наименование конкурса;

2) место, даты и время начала и окончания приема заявок;

3) критерии и показатели оценки конкурсных материалов по номинациям.

21. Для участия в конкурсе заявители представляют конкурсной комиссии следующие конкурсные материалы:

1) письменное подтверждение участника конкурса о том, что он ознакомлен и согласен с условиями конкурса (приложение 1);

2) рекомендательное письмо органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования;

3) заявка (приложение 2);

4) информационная карта (приложение 3);

5) описание институциональной модели внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации – для участников конкурса в номинации «Лучшая институциональная модель внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации»;

описание институциональной модели организационно-методической деятельности, обеспечивающей введение профессионального стандарта педагога – для участников конкурса в номинации «Лучшая институциональная модель организационно-методической деятельности, обеспечивающая введение профессионального стандарта педагога»

программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования или программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования – для участников конкурса в номинации «Лучшая программа формирования / развития универсальных учебных действий (раздел основной образовательной программы начального общего / основного общего образования)»;

программа коррекционной работы – для участников конкурса в номинации «Лучшая программа коррекционной работы (раздел основной образовательной программы начального общего / основного общего образования)»;

программа курса внеурочной деятельности – для участников конкурса в номинации «Лучшая рабочая программа курса внеурочной деятельности, направленная на реализацию образовательного проекта «ТЕМП» (раздел основной образовательной программы начального общего / основного общего образования)».

Представляемые материалы должны быть оформлены в соответствии с требованиями (приложение 4)

22. Критерии и показатели оценки конкурсных материалов:

1) лучшая институциональная модель внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

целесообразность построения модели;

целостность модели;

разработанность механизмов реализации модели.

2) лучшая институциональная модель организационно-методической деятельности, обеспечивающая введение профессионального стандарта педагога:

целесообразность построения модели;

целостность модели;

разработанность механизмов реализации модели.

3) лучшая программа формирования / развития универсальных учебных действий (раздел основной образовательной программы начального общего / основного общего образования):

соответствие структуры и содержания программы требованиям ФГОС начального / основного общего образования;

практическая ценность программы.

4) лучшая программа коррекционной работы (раздел основной образовательной программы начального общего / основного общего образования):

соответствие содержания программы требованиям ФГОС начального / основного общего образования;

практическая ценность программы;

отражение специфики образовательной организации.

5) лучшая рабочая программа курса внеурочной деятельности, направленная на реализацию образовательного проекта «ТЕМП» (раздел основной образовательной программы начального общего / основного общего образования):

соответствие структуры и содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности требованиям ФГОС начального общего / основного общего образования;

практическая ценность программы курса внеурочной деятельности в контексте образовательного проекта «ТЕМП».

23. Эксперты оценивают конкурсные материалы по трехбалльной системе согласно критериям оценки, определенным для каждой номинации, с использованием методики оценивания.

24. По итогам оценивания конкурсных материалов эксперты составляют экспертные заключения по каждой номинации. Конкурсная комиссия формирует рейтинг участников конкурса по каждой номинации.

25. Конкурсная комиссия на основании сформированных рейтингов участников конкурса по каждой номинации определяет:

1) 5 победителей конкурса из числа участников, занявших в рейтинге первое место по количеству баллов в каждой из номинаций;

2) 10 лауреатов конкурса из числа участников, занявших в рейтинге второе и третье места по количеству баллов в каждой из номинаций.

26. Решение конкурсной комиссии о выборе победителей оформляется протоколом. В протоколе содержится информация о составе конкурсной комиссии, рейтинг участников, наименования организаций и учреждений, фамилии имена отчества участников – победителей конкурса. Список победителей конкурса в течение 3 рабочих дней направляется на утверждение организатору конкурса.

27. Министерство образования и науки Челябинской области на основании решения конкурсной комиссии утверждает список победителей и лауреатов конкурса в течение 5 календарных дней со дня его представления.

## VI. Подведение итогов конкурса

28. Победители и лауреаты конкурса награждаются грамотами Министерства образования и науки Челябинской области.

29. Победители и лауреаты конкурса получают право публикации конкурсных материалов в сборнике по итогам конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» и/или включаются в депозитарий эффективного педагогического опыта, опубликованный на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО.

30. Результаты конкурса размещаются на сайте Министерства образования и науки Челябинской области в течение 3 рабочих дней со дня принятия Министерством образования и науки Челябинской области приказа об утверждении списка победителей и лауреатов конкурса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к Положению о проведении в 2016 годах  
областного конкурса  
научно-методических материалов  
«Новой школе – новые стандарты»

Форма:

Я, \_\_\_\_\_, участник областного конкурса  
ФИО участника / руководителя группы разработчиков  
научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»,  
проживающий (ая) по адресу: \_\_\_\_\_, ознакомлен(а) с условиями  
конкурса и полностью с ними согласен(а). Подтверждаю, что представленные  
на конкурс материалы являются авторскими.

Дата  
Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к Положению о проведении в 2016 году  
областного конкурса  
научно-методических материалов  
«Новой школе – новые стандарты»

Оформляется на фирменном бланке

Организатору областного конкурса  
научно-методических материалов  
«Новой школе – новые стандарты»

ЗАЯВКА

Прошу принять материалы для участия в областном конкурсе научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»

\_\_\_\_\_ ,  
программу /описание модели

разработанную \_\_\_\_\_ .

указать название организации / ФИО разработчика

Приложение:

Информационная карта на \_\_\_\_\_ листах

Научно-методические материалы на \_\_\_\_\_ листах

Диск с конкурсными материалами

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 года

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи



ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
к Положению о проведении в 2016 годах  
областного конкурса  
научно-методических материалов  
«Новой школе – новые стандарты»

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

указать полное название продукта (программа / модель)

| I. Общие сведения  |                                      |   |                           |
|--|--------------------------------------|---|---------------------------|
| Наименование организации или фамилия, имя, отчество автора     | Ф.И.О. руководителя или место работы | Юридический адрес учреждения (организации) или занимаемая должность | Дополнительная информация |
|  |                                      |   |                           |
| II. Сущностные характеристики                                  |                                      |   |                           |
| 1. Полное название продукта                                    |                                      |   |                           |
| 2. Актуальность продукта                                       | не более 320 знаков                  |   |                           |
| 3. Основная идея   | не более 320 знаков                  |   |                           |
| 4. Планируемые результаты                                      | не более 400 знаков                  |   |                           |
| 5. Структура продукта  | не более 320 знаков                  |   |                           |
| 6. Возможности использования в образовательной системе региона | не более 320 знаков                  |   |                           |

Требования к оформлению материалов  
областного конкурса «Новой школе – новые стандарты»

1. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – по 2 см; левое поле – 2,5 см; правое поле – 1,5 см.
2. Шрифт – Times New Roman; размер – 14, для таблиц – 12; отступ – 1,25 см.
3. Межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине. Для оформления заголовков используется полужирный шрифт, выравнивание по центру.
4. Страницы нумеруются.
5. При использовании цитат необходимо сделать сноски на источники.
6. Таблицы, диаграммы, схемы, рисунки нумеруются и могут быть включены как в основной текст, так и вынесены в приложения.

Приложение 5

УТВЕРЖДЕНА  
 приказом Министерства образования  
 и науки Челябинской области 01/1711  
 от 30 МАЙ 2016 № \_\_\_\_\_

Карта экспертной оценки конкурсных материалов в номинации «Лучшая институциональная модель внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации», представленных

полное наименование общеобразовательной организации \_\_\_\_\_

| № п/п | Критерий                                     | Показатель  | Экспертная оценка* | Примечание** |
|-------|--|---|--------------------|--------------|
| 1.    | Целесообразность построения модели           | 1. Наличие описания актуальности внедрения предлагаемой модели в конкретной образовательной организации с учетом ее особенностей<br>2. Последовательность и четкость описания идеи, лежащей в основе представленной модели<br><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 4)</b>   |                    |              |
| 2.    | Целостность модели                           | 1. Описаны все структурные компоненты модели<br>2. Отражение в модели инвариантной части ВСОКО, обеспечивающей выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы)<br>3. Отражение взаимосвязей и взаимообусловленности основных компонентов модели<br>4. Отражение в модели вариативной части ВСОКО<br>5. Возможность воспроизведения опыта реализации модели на уровне других образовательных организаций<br><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 10)</b> |                    |              |
| 3.    | Разработанность механизмов реализации модели | 1. Наличие описания организационной структуры ВСОКО, включающей следующие компоненты: объекты ВСОКО, субъекты оценивания, в том числе органы государственного управления, инструментарий оценивания и/или процедуры оценивания, периодичность оценивания, нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям   |                    |              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 2. Наличие перечня локальных актов общеобразовательной организации, формирующих внутреннюю систему оценки качества образования                 |  |
|  | 3. Наличие описания управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования в общеобразовательной организации |  |
|  | <b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6)</b>  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>   |  |

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 20.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

УТВЕРЖДЕНА  
 приказом Министерства образования  
 и науки Челябинской области № 01/1711  
 от 30 мая 2016 № \_\_\_\_\_

Карта экспертной оценки конкурсных материалов в номинации «Лучшая институциональная модель организационно-методической деятельности, обеспечивающая введение профессионального стандарта педагога», представленных

полное наименование общеобразовательной организации

| № п/п | Критерий                                     | Показатель  | Экспертная оценка* | Примечание** |
|-------|--|---|--------------------|--------------|
| 1.    | Целесообразность построения модели           | 1. Наличие описания актуальности внедрения предлагаемой модели в конкретной образовательной организации с учетом ее особенностей<br>2. Наличие описания нормативных оснований для разработки модели организационно-методической деятельности<br>3. Последовательность и четкость описания идеи, лежащей в основе представленной модели<br><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6)</b>   |                    |              |
| 2.    | Целостность модели                           | 1. Целесообразность отбора структурных элементов модели, отражение их взаимосвязей и взаимообусловленности, наличие описания структурных элементов<br>2. Обоснованность структуры и содержания модели на основе анализа выявленных затруднений педагогов в аспекте требований профессионального стандарта<br>3. Возможность воспроизведения опыта реализации модели на уровне других образовательных организаций<br><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6)</b> |                    |              |
| 3.    | Разработанность механизмов реализации модели | 1. Сформированность локальной нормативной базы, обеспечивающей введение профессиональных стандартов<br>2. Наличие описания условий для формирования мотивационной готовности педагогов к введению профессиональных стандартов<br>3. Наличие условий для непрерывного развития и саморазвития педагогических работников в аспекте требований профессионального стандарта   |                    |              |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | 4. Обоснованность подходов к оценке профессионального уровня педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта |  |  |
|  | <b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 8)</b>  |  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>   |  |  |

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 20.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

УТВЕРЖДЕНА

приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от 30 МАЙ 2016 № 01/1711

Карта экспертной оценки конкурсных материалов в номинации «Лучшая программа формирования / развития универсальных учебных действий (раздел основной образовательной программы начального общего / основного общего образования)», представленных

\_\_\_\_\_ полное наименование общеобразовательной организации

| №  | Критерий  | Показатель  | Экспертная оценка* | Примечание** |
|----|---|---|--------------------|--------------|
| 1. | Соответствие структуры и содержания программы требованиям ФГОС начального общего / основного общего образования | <p>1. Соответствие структуры программы требованиям ФГОС</p> <p>– начального общего образования (1) описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования, 2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, 3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию);</p> <p>или</p> <p>– основного общего образования (1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта, 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности, 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий, 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования, 7) планируемые результаты</p> |                    |              |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе, 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей, 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров, 10) система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, 11) методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</p> |  |
|  | <p>2. Отражение в типовых задачах общих подходов к формированию универсальных учебных действий</p> <p>3. Наличие описания роли каждого учебного предмета в формировании основных групп универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных)</p> <p>4. Соответствие содержания программы возрастным особенностям обучающихся</p> <p>5. Наличие практики сетевого взаимодействия с другими организациями, обеспечивающими решение определенных программой задач</p> <p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 10)</b></p>   |  |
| <p>2. Практическая ценность программы</p> <p><b>ИТОГО:</b></p> | <p>1. Отражение опыта реализации системно-деятельностного подхода</p> <p>2. Возможность воспроизведения опыта на уровне других общеобразовательных организаций</p> <p>3. Отражение в программе приоритетных направлений развития образования в регионе и/или специфики образовательной организации</p> <p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6)</b></p>   |  |

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 16 баллов;

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.



УТВЕРЖДЕНА

приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от 30.04.2016 № 01/11711

Карта экспертной оценки конкурсных материалов в номинации «Лучшая программа коррекционной работы (раздел образовательной программы начального общего / основного общего образования)», представленных

| №  | Критерий   | Показатель   | Экспертная оценка* | Примечание** |
|----|--|--|--------------------|--------------|
| 1. | Соответствие структуры и содержания программы требованиям ФГОС начального общего образования | 1. Соответствие структуры программы требованиям ФГОС<br>– начального общего образования (1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, 2) система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, 3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, 4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, 5) планируемые результаты коррекционной работы);<br>или<br>– основного общего образования (1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися, 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, 3) описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 4) описание механизма взаимодействия, предусматривающей общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики, 5) планируемые результаты коррекционной работы. |                    |              |
|    |  | 2. Описание механизмов выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ   |                    |              |
|    |  | 3. Описание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении образовательных программ и их интеграции в образовательной организации.  |                    |              |
|    |  | <b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6)</b>  |                    |              |

|               |   |   |  |  |
|---------------|---|---|--|--|
| 2.            | Практическая ценность программы                 | <p>1. Отражение опыта реализации основных направлений коррекционной работы: диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного, информационно-просветительского</p> <p>2. Акцентирование содержания на описании взаимодействия педагогов и специалистов в области коррекционной и специальной педагогики</p> <p>3. Возможность воспроизведения опыта на уровне других образовательных организаций</p> <p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6)</b></p> |  |  |
| 3.            | Отражение специфики образовательной организации | <p>1. Наличие характеристики контингента учащихся по спектру ОВЗ и описание особенностей организации образовательной деятельности в зависимости от условий</p> <p>2. Функции программы коррекционной работы и ее особенности с учетом целей и задач образовательной программы</p> <p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 4)</b></p>  |  |  |
| <b>ИТОГО:</b> |   |   |  |  |

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 16.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

УТВЕРЖДЕНА

приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от 30 МАЙ 2016 № 01/1711

Карта экспертной оценки конкурсных материалов в номинации «Лучшая рабочая программа курса внеурочной деятельности, направленная на реализацию образовательного проекта «ТЕМП» (раздел основной образовательной программы начального общего / основного общего образования)», представленных

\_\_\_\_\_ полное наименование общеобразовательной организации

| №  | Критерий  | Показатель   | Экспертная оценка* | Примечание** |
|----|---|--|--------------------|--------------|
| 1. | Соответствие структуры и содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности требованиям ФГОС начального общего / основного общего образования | 1. Соответствие структуры рабочей программы требованиями ФГОС начального общего / основного общего образования (1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование) |                    |              |
|    |   | 2. Соответствие результатов освоения курса внеурочной деятельности требованиям ФГОС начального общего / основного общего образования к личностным и метапредметным результатам   |                    |              |
|    |   | 3. Соответствие тематики курса внеурочной деятельности направлениям развития личности  |                    |              |
|    |   | 4. Наличие в содержании курса внеурочной деятельности описания форм организации и видов деятельности отличных от урочной   |                    |              |
|    |   | <b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 8)</b>  |                    |              |
| 2. | Практическая ценность программы курса внеурочной деятельности в контексте образовательного  | 1. Отражение в личностных и метапредметных результатах специфики образовательного проекта «ТЕМП»   |                    |              |
|    |   | 2. Отражение в содержании курса внеурочной деятельности концептуальных основ образовательного проекта «ТЕМП»   |                    |              |
|    |   | 3. Ценность ожидаемых результатов в контексте образовательного проекта «ТЕМП»  |                    |              |

|               |                |  |  |  |
|---------------|----------------|--|--|--|
|               | проекта «ТЕМП» | 4. Возможность воспроизведения опыта на уровне других<br>общеобразовательных организаций |  |  |
| <b>ИТОГО:</b> |                | <b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 8)</b>                                  |  |  |

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 16.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.