

О преподавании учебных предметов
«Русский язык» и «Литература»
в 2016/2017 учебном году

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы, 7-9 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке рабочих программ по учебному предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами, в которые вносились изменения, целесообразно использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов. Названия сайтов, на которых можно найти необходимые документы, приведены в следующем перечне.

Преподавание предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

1.1. Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. № 70 (ред. от 19.12.2011 г.) «Об утверждении Порядка проведения

государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации от 07.04.2009 г. № 13691)

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543

1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

1.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897 с изм.) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

2.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая, в свою очередь, является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня образования (основного общего образования) в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом.

2.1.1. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. С целью проведения корректировки основной образовательной программы основного общего образования изменения представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г. (таблица 1).

Таблица 1

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)

| | |
|---|--|
| Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 29.12.2014 г., недействующая | Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г., действующая |
| <i>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов</i> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. | <ol style="list-style-type: none"> 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |
| <i>Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности</i> | |
| отсутствовали данные требования | <ol style="list-style-type: none"> 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование. |

2.1.2. Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов

Изменения ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577) показывают наличие ряда позиций, характерных для основной образовательной программы основного общего образования.

Во-первых, указаны отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов. Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Во-вторых, выделены обязательные предметные области и учебные предметы. Так, выделена предметная область «Русский язык и литература».

В-третьих, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Подробное описание изменений предложено в Письме Министерства образования науки Челябинской области от 28 марта 2016 г. № 03-02/2468) «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлено в таблице 2, где п. 1. «Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности основного общего образования»; п. 2. «Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности содержанию основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации».

Таблица 2

Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов

| 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса | |
|---|--|
| 1. | <p>В данном разделе описывается: а) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.): «Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>б) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.): «Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; обучающихся с расстройствами аутистического спектра»;</p> <p>в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающие как пропедевтические для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).</p> <p>Следует обратить внимание на то, что внесены дополнения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в предметную область «Русский язык» (для слепых, слабовидящих обучающихся; глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; обучающихся с расстройствами аутистического спектра).</p> |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 2. | <p>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования». Планируемые результаты определяются с учётом изменений, внесённых в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.). Внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования учебных предметов «Русский язык», «Литература». Претерпели существенные изменения основные задачи содержания основного общего образования, подробный анализ которых проведён в Письме Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468) «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».</p> <p>*Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p> | | | | |
| <i>2) Содержание учебного предмета, курса</i> | | | | | |
| 1. | <p>В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.</p> <p>*Возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.</p> | | | | |
| <i>3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</i> | | | | | |
| 1. | <p>Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса» и «Тема (раздел) / количество часов, отводимых на изучение каждой темы» В блоке «Содержание учебного предмета, курса» раскрывается содержание крупных тем. Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="264 1272 1350 1350"> <tr> <td data-bbox="264 1272 799 1312">Содержание учебного предмета</td> <td data-bbox="799 1272 1350 1312">Тема раздела (количество часов)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1312 799 1350"> </td> <td data-bbox="799 1312 1350 1350"> </td> </tr> </table> <p>*Возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.</p> | Содержание учебного предмета | Тема раздела (количество часов) | | |
| Содержание учебного предмета | Тема раздела (количество часов) | | | | |
| | | | | | |

*Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов рабочих программ учебных предметов, курсов.

В структуру рабочих программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например: календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагаются рекомендации по содержанию данных разделов.

Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

| |
|---|
| <p align="center">Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу</p> <p>Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема (раздел) (количество часов); 2. Тема каждого урока 3. Дата проведения урока (план/факт); 4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса; 5. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей. 6. Корректировка. <p>* Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.</p> |
| <p><i>Оценочные материалы</i></p> |
| <p>В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольные измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов (описание методических пособий / рекомендаций, виды контрольных измерительных материалов), используемых для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Оценочные материалы могут быть составлены учителем (учителями) данной общеобразовательной организации и включены в основную образовательную программу образовательной организации. Оценочные материалы должны соответствовать целям изучения русского языка и литературы, учитывать результаты формирования ведущих компетенций языкового и литературного образования.</p> <p>Рекомендуем использовать в учебном процессе оценочные материалы издательств «Национальное образование», «Просвещение», «Дрофа – Вентана-Граф».</p> <p>*Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.</p> |

2.2. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательного учреждения. Она составляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего

(полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу, требований к уровню подготовки выпускников);
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы общеобразовательной организации;
- выбора образовательной организацией учебно-методического комплекта.

Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

Титульный лист должен содержать полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса;

указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения рабочей программы учебного предмета, курса.

В *пояснительной записке* раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В *пояснительной записке* указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В *пояснительной записке* отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей общеобразовательного учреждения, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

Основное содержание включает перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий, описывает уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся. При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся.

Учебно-тематический план по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно. Он может состоять из блоков: «Содержание учебного предмета, курса. Тема (раздел), Количество часов», «Контроль», «Основные виды деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделу/теме)».

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса» включает в себя следующие компоненты: учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); уметь (даётся перечень конкретных умений и навыков, сформированных на основе данного учебного предмета, курса; перечень умений и навыков, необходимых для использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности). Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

Календарно-тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования.

Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков.

1. Раздел (количество часов)
2. Тема и содержание каждого урока (по литературе – содержание литературного образования в соответствии с компетенциями: читательской, литературоведческой, коммуникативной; по русскому языку – содержание языкового образования в соответствии с компетенциями: языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой)
3. Дата проведения урока (план/факт)
4. Требования к уровню подготовки учащихся

6. Диагностика

7. Корректировка

Характеристика контрольно-измерительных материалов. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному курсу, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные материалы могут быть составлены учителем (учителями) данной образовательной организации или взяты из пособий, подготовленных ведущими методистами России. Оценочные материалы должны соответствовать целям изучения русского языка и литературы, учитывать результаты формирования ведущих компетенций языкового и литературного образования.

Рекомендуем использовать в учебном процессе оценочные материалы издательств «Национальное образование», «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф».

2.3. Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования

Структура определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования образовательной организации должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Изучение предметной области «Русский язык и литература» способствует формированию у обучающихся российской гражданской, этнической и социальной идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России). С этой целью в содержание данных предметов включаются материалы, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) Челябинской области. Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется

реализуемой общеобразовательной организацией основной образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования,

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений, раскрытие культурных явлений и процессов на близком и ярком материале, развитие интереса к литературе, к родному языку,

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как средства духовного самоопределения личности, ее культурной самореализации, связи поколений,

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России, – приобщение к культурным традициям, выработанным на Урале.

При реализации основных образовательных программ общеобразовательных организаций в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание включается содержательная линия «Литература России. Южный Урал» (учебный предмет «Литература»), «Лингвокраеведение» и/или «Русский речевой этикет», «Лингвистический анализ текста» и др. (учебный предмет «Русский язык») с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования образовательная программа общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – не более 30%, на уровне среднего общего образования – не более 33 %), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Количественных характеристик реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется

перечень личностных, метапредметных и предметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных» действий содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий и при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. При этом план внеурочной деятельности должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм организации внеурочной деятельности в конкретном общеобразовательном учреждении с учетом основных направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Рабочие программы отдельных предметов, курсов также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, курса, а также в тематическом планировании. Содержание, связанное с региональными и этнокультурными особенностями, может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании.

Способ введения НРЭО в урочную деятельность – включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержание рабочих программ учебного предмета на основе принципов интеграции, конкретизации, сопоставления фактов и теоретических положений, при этом инвариантное и региональное содержание дополняют друг друга.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования и программ учебных предметов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методическом пособии, рекомендованном Министерством образования и науки Челябинской области для использования в образовательных учреждениях Челябинской области:

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Вопросам реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в преподавании учебного предмета «Литература» посвящены следующие публикации:

– Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5-9 класс. / Сост. Т. В. Соловьева. – Челябинск : Взгляд, 2016.

– Тематическое планирование уроков литературы с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области / авт.-сост. Т. В. Соловьева, А. Е. Орешкина, О. В. Мешкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015.

– «Урал, Уралу, об Урале...» : сборник статей /Сост. Т. В. Соловьева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015.

– «Россия – не земля, Россия – совесть!» / сост. Т. В. Соловьева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014.

– Художественный мир поэта и драматурга К. Скворцова: сборник статей / Сост. Т. В. Соловьева. – Челябинск : Взгляд, 2014.

– Южный Урал глазами российских писателей: сборник материалов региональной научно-практической конференции / Под ред. Т. В. Соловьевой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

Общая характеристика содержательного модуля учебного предмета / курса внеурочной деятельности, реализующего содержание НРЭО. Модуль / курс «Литература России. Южный Урал»

Предметом изучения историко-литературного модуля «Литература России. Южный Урал» является региональная специфика литературного процесса. В основу содержания модуля / курса «Литература России. Южный Урал» положен принцип рассмотрения региональной литературы как части национальной культуры. Такой подход подразумевает, во-первых, изучение основных тенденций развития литературы региона, во-вторых, знакомство с творчеством наиболее ярких прозаиков, поэтов, драматургов, в-третьих, анализ и интерпретацию отдельных художественных произведений, созданных писателями Южного Урала.

В ходе изучения содержания данного содержательного модуля/курса реализуется системный подход к изучению региональной литературы, решаются следующие задачи:

– познакомить обучающихся с историей развития литературного процесса на Южном Урале и соотнести его (процесс) с развитием русской литературы в целом;

– расширить представление обучающихся о литературном образе Южного Урала: о многонациональном творчестве южноуральских авторов, их весомом вкладе в развитие русской литературы;

– сформировать у обучающихся целостный образ южноуральской литературы;

– максимально приблизить изучение гуманитарных наук к личному опыту учащихся, не просто расширить представление детей о литературе благодаря новым именам, но и дать возможность почувствовать себя звеном в цепи литературных, исторических событий;

– формировать умение находить в произведениях южноуральских писателей и поэтов и в народном творчестве «вечные темы» и «вечные образы».

Лучшие образцы художественной литературы вообще и региональной в частности помогают молодому человеку ориентироваться в изменяющемся социальном мире, познавать предшествующую жизнь всего народа, края, черпать силы для духовного становления. Литература способствует выработке мировоззренческих позиций, нравственных и этических норм, формирует культуру чувств.

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие духовно-нравственных качеств;
- формирование уважительного отношения к литературе и культуре родного края;
- развитие эстетического вкуса, творческого мышления;
- сформированность положительного отношения к своей национальной и этнической принадлежности, самобытной культуре народов и этнических групп, проживающих на территории региона;
- развитие духовно-нравственных качеств;
- укрепление чувства патриотизма;
- развитие эстетического вкуса, творческого мышления.

Метапредметные:

- развивать способность логически мыслить, правильно и аргументированно формулировать мысли в устной и письменной формах;
- уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- уметь работать с разными источниками информации, находить ее, использовать в самостоятельной деятельности;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, осознавать свою ответственность за качество выполненного исследования (проекта);
- обеспечить культурную самоидентификацию, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения значимых произведений региональной литературы.

Предметные:

- знать художественные произведения южноуральских авторов, понимать их роль в историко-литературном процессе;
- уметь выразительно читать изученные произведения;
- знать творческую историю, тематику и проблематику произведений южноуральских писателей;
- уметь выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- уметь анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;
- владеть навыками сравнительного анализа: уметь устанавливать сходства и различия произведений, созданных разными авторами;
- уметь писать сочинение по произведениям, прочитанным в рамках изучаемого курса, создавать связные развернутые высказывания;
- развивать способность понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции региона;
- формировать понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать взаимосвязь языка, литературы и культуры, истории народа.

Приводим фрагмент календарно-тематического плана, который поможет учителям литературы эффективно реализовать содержание НРЭО в учебном процессе (таблица 4)

Фрагмент календарно-тематического плана по литературе, отражающий НРЭО

| Тема учебного занятия/ Содержание | Кол-во часов баз./ НРЭО | Основные компетенции литературного образования (содержание и виды работы учащихся) | | | Реализация НРЭО (тема, содержание) | Виды деятельности и учащихся (на уровне учебных действий) | Диагностика (вид и форма контроля) |
|--|-------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | читательская | литературоведческая | коммуникативно-речевая | | | |
| С. Есенин. Рассказ о поэте. Стихотворение «Синий май. Зоревая теплынь...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» – поэтическое изображение родной природы. Своеобразие языка есенинской лирики | 2/1 | С.А. Есенин. Стихотворение «Синий май. Зоревая теплынь...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» | Лирика как род литературы. Поэтические тропы: сравнение, метафора, эпитет. Тема, идея произведения | Выразительное чтение стихотворений. Устное словесное рисование по пейзажам русских художников XIX века | Л. Татьяничева. Стихотворения «Живу я в глубине России» Поэтическое изображение природы родного края. Образ лирической героини в стихотворениях Л. Татьяничевой | Сравнительный анализ художественных образов С. Есенина и Л. Татьяничевой | Терминологический диктант «Художественные средства и приемы» Выразительное чтение наизусть стихотворений |

Примечание 1. Приведен развернутый календарно-тематический план с целью ознакомления учителей с содержанием деятельности учителя в полном объеме. Учителя составляют планирование с учетом содержащихся в письме рекомендаций.

Примечание 2. В названии стихотворения С. Есенина «Синий май. Зоревая теплынь...» орфография автора сохранена.

В процессе языкового образования возможно изучение такого курса, как «Лингвистическое краеведение», целью которого является изучение топонимики родного края (происхождение названий озер, рек, населенных пунктов), ономастики (истории имен и фамилий, прозвищ); местных говоров, местного фольклора: такая форма углубленного изучения русского языка – эффективное средство привития учащимся стремления к «нравственной, духовной» оседлости (Д.С. Лихачев). Кроме того, объектами изучения могут быть: диалектная лексика и фразеология, фонетические и грамматические особенности говоров Урала, язык произведений устного народного творчества, язык исторических документов, язык произведений уральских писателей и др.

Курс «Лингвистическое краеведение» ориентирован не только на теоретическое осмысление проблем развития языков в регионе, но и на практику «повседневного языкового существования». Изучение лингвистического краеведения необходимо школьнику, профессиональная деятельность которого в дальнейшем будет осуществляться в поликультурном регионе, где исторически складывается сложная этноязыковая ситуация, где проблемы межэтнической коммуникации приобретают особую актуальность. Научное познание контактирующих в регионе языков как раз и станет базой, обеспечивающей успешность вербальной коммуникации в практике «многоязычной повседневности». Это, в свою очередь, будет способствовать выстраиванию адекватных моделей вербального поведения, формированию толерантных отношений в ситуации языкового пограничья.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык», отражающие НРЭО:

- формирование умения выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах,
- формирование умения определять различия между литературным языком и диалектами, характеризовать эти различия,
- формирование представлений о вкладе известных лингвистов Челябинской области в развитие русистики,
- использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни,
- осознание взаимосвязи языка и культуры, истории народа,
- развитие умения извлекать информацию из лексических словарей различных типов, в том числе из словарей диалектной лексики, топонимических словарей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература», отражающие НРЭО:

- знание специфики современной региональной литературы, соответствие тенденциям развития российской литературы, содержания и художественного своеобразия произведений уральских писателей;
- формирование представлений о творчестве ведущих уральских писателей, их роли в литературном процессе;
- формирование представлений об основных художественных направлениях, течениях и группах данного периода; основных методах, стилях, жанрах;
- формирование умения интерпретировать факты уральской литературы,
- характеризовать своеобразие мировоззрения, художественную картину мира писателей;
- развитие умения пользоваться научной и справочной литературой, посвященной изучению уральской литературы.

В календарно-тематическое планирование по предмету рекомендуется включить содержание учебных занятий, отражающее НРЭО (таблица 5).

Фрагмент календарно-тематического плана по русскому языку, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности Южного Урала

| № п/п | Раздел (учебный модуль), тема урока | Содержание НРЭО | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--|---|---|
| I | Общие сведения о языке | | |
| 1. | Формы функционирования современного русского языка | Литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон. Словари диалектной лексики (Бирюков В. П. Краевой словарь говора Исетского Зауралья. Шадринск, 1923; Словарь говоров Среднего Урала. В 7 т. Свердловск, 1964-1988; Словарь русских народных говоров / Гл. ред. Ф. П. Сороколетов. СПб., 1999). | Проводить лексический анализ слова, указывать принадлежность слова к активной или пассивной лексики, сферу употребления, стилистическую окраску, пользоваться этимологическим словарем, толковым словарём, словарями диалектной лексики |
| 2. | Выдающиеся отечественные лингвисты и их вклад в развитие науки о языке | Известные лингвисты Челябинской области (Г. А. Турбин, Л. А. Глинкина, Л. А. Шкатова и др.) | Характеризовать вклад учёных-лингвистов в развитие науки о языке, выявлять и понимать основные положения работ уральских русистов, на этой основе формировать свои лингвистически представления, работать с разными источниками информации, владеть основными способами её обработки и презентации, вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных формах |

4. АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253», исключены из федерального перечня учебники ООО ИОЦ «Мнемозина»: Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 10-11 классы (базовый и углублённый уровни).

Отмечаем, что на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

В приложении 1 содержится список УМК на 2016-2017 учебный год, входящих в федеральный перечень учебников. Все названные УМК относятся к завершенным предметным линиям учебников, обеспечивающим преемственность изучения русского языка и литературы на соответствующем уровне общего образования. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником; методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников,

представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559). Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

- средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

- должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Инtranет»);

- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

- поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

- 1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

- 2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств.

Активные ссылки на данные образовательные ресурсы также размещены на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО <http://ikt.ipk74.ru/services/15/>.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций осуществляющих выпуск

изданий учебных пособий, будет представлен на информационно-правовых порталах: «Консультант Плюс», «ГАРАНТ».

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Анализ результатов ГИА по русскому языку 2015 года позволил сделать вывод о довольно высоком уровне подготовленности выпускников. Так, число участников экзамена, показавших результаты выше минимального количества баллов, составляет 99,83%, средний балл за выполнение экзаменационной работы составил 70,39, что превышает средний тестовый балл, достигнутый в 2014 г., на 4,59, выпускники Челябинской области получили более высокий средний балл, чем выпускники Российской Федерации (средний балл по РФ составляет 65,8). В то же время следует отметить, что отдельные компоненты школьного языкового образования не освоены школьниками, и это позволяет выявить наиболее трудные для освоения темы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет выявить уровень сформированности ведущих умений/учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив причины невысоких результатов.

Очевидно, что формирование ключевых предметных компетенций невозможно без опоры на понятийную основу курса. Для овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» нужны осознанные знания, опосредованные в лингвистических понятиях. Поэтому особое внимание должно уделяться изучению тем теоретико-практической направленности, формированию базовых понятий лингвистики, на которых основывается формирование правописных и речевых умений.

В частности, важными для формирования лингвистической компетенции являются темы: «Русский язык – национальный язык русского народа», «Русский язык в жизни человека», «Русский язык – язык художественной литературы», «Лингвистика как наука», «Система частей речи в русском языке», «Способы связи между словами», «Культура речи», «Языковая норма», «Орфография», «Пунктуация».

Для формирования лингвистической компетенции значимым является усвоение понятий: звук, морфема (корень, приставка, суффикс, окончание), слово, предложение и словосочетание, текст, лексико-грамматические классы слов, лексическое и грамматическое значение слова, общекатегориальное значение слов разных частей речи.

«Принципиальное значение для изучения системы языка имеет понятие слова как универсальной по характеру и уникальной по объему единицы языка и понятие текста как «произведения речетворческого процесса» (И. Р. Гальперин), единицы коммуникации и феномена культуры» (И. П. Цыбулько). Усвоение лексики трудно для учащихся, поэтому необходима системная работа по формированию лексического запаса школьников. Каждый урок должен быть нацелен на развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи и взаимозависимости, включать в себя ежеурочную комплексную работу по созданию собственных высказываний. Между тем, как показывает практика, обучение орфографии ведётся в отрыве от развития

речи, занимает значительную часть учебного времени. Таким образом, процессы формирования орфографических и речевых навыков развиваются параллельно, мало соприкасаясь друг с другом, что не способствует развитию речи. Кроме того, неумение определить значение слова приводит к правописным ошибкам (например, вводные слова и слова, не являющиеся вводными, различаются главным образом по значению).

Показателем лингвистической и языковой компетентности обучающихся является овладение основными нормами речи: орфоэпическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, поэтому данная содержательная линия должна пронизывать весь курс русского языка. При этом необходимо учитывать, что успешность деятельности учителя русского языка по овладению нормами речи связана не только с наличием у школьников систематизированных знаний, но и с прочностью сформированных метапредметных логико-познавательных умений, таких как умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Работа по изучению норм современного русского литературного языка и овладению ими – длительный процесс, поэтому она должна иметь систематический и целенаправленный характер на протяжении всего периода обучения не только русскому языку, но и другим учебным предметам. «Это потребует от коллектива школы соблюдения единого речевого режима – системы обязательных требований, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса в целях обеспечения условий для оптимального речевого развития обучающихся» (Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по русскому языку, авт. И. П. Цыбулько, Е. В. Бузина и др.

http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157880/metod-rek_russkiy_yazyk_2016.pdf).

Учителю необходимо систематически контролировать уровень владения орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка, повысить внимание к формированию навыков языковой компетенции, способствовать установлению в школе единого речевого режима. Система контроля комплекса результатов по русскому языку представлена в пособиях издательства «Национальное образование». Обращаем ваше внимание, что формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации должны быть разнообразными (в соответствии с конкретными целями педагога, уровнем обучения), а не повторять предлагаемые формы экзамена по русскому языку, что может привести к натаскиванию и недостаточно глубокому усвоению учебного курса.

Необходимость усиления внимания к формированию лингвистической компетенции обоснована также тем, что успешность формирования орфографических умений зависит от уровня осознания языковой сущности каждой орфографической ситуации и от умения проводить языковой анализ в процессе письма: на этапе обнаружения орфограммы, на этапе языковой квалификации явления и на этапе применения правила. При этом учащиеся должны научиться применять сведения из различных разделов программы по русскому языку для определения орфографических особенностей слова (определять состав слова, частеречную принадлежность и т.д.).

Наибольшее затруднение у учащихся вызывает выполнение следующих учебных действий:

- различать лексико-грамматические разряды слов, определять их значение, грамматические особенности и функции в речи,
- различать самостоятельные и служебные части речи (подчинительные союзы и союзные слова, выраженные омонимичными относительными местоимениями),
- распознавать части речи,
- обнаруживать синтаксические связи между словами в рамках предложений,
- оценивать правильность построения предложений и словосочетаний,
- моделировать и употреблять в речи предложения разных типов,
- умение выделять существенные свойства у изучаемых явлений и понятий и отделять их от несущественных, а также устанавливать связи между выявленными свойствами, сопоставлять и группировать языковые явления,
- оценивать правильность речи (устной и письменной) и корректировать речевые высказывания.

Формирование коммуникативной компетенции учащихся способствует усвоению содержания учебных курсов, однако нужно шире использовать работу с текстом, отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать информационной переработке текста; учить письменному пересказу, созданию текстов.

В целях совершенствования преподавания курса русского языка и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

- организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- добиваться освоения учащимися научной терминологии;
- использовать эффективные методики, помогающие повышать качество умений и навыков,
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой,
- обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка,
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

Для повышения результативности языкового образования следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный. Такая дифференциация содержится в программах, учебниках, пособиях для проведения текущего и промежуточного контроля, что значительно облегчает работу учителя. Однако в учебном процессе каждый учитель должен решать проблему дифференцированного подхода индивидуально, применительно к каждому ученику.

Рекомендации по изучению трудных тем (для сдающих ГВЭ)

Категории учащихся, сдающих ГВЭ-9 и ГВЭ-11 в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов:

- обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- обучающиеся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации, и реализующие имеющие государственную

аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и в заграничных учреждениях;

– обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды, освоившие образовательные программы основного общего образования;

– обучающиеся, освоившие в 2014-2016 годах образовательные программы основного общего образования в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Основное общее образование

Форма экзамена (устная и письменная)

Устная форма

ГВЭ-9 по всем учебным предметам для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, по их желанию проводится в устной форме. Устный экзамен проводится по билетам (в экзаменационный комплект включены 15 билетов) преимущественно для следующих категорий участников с ОВЗ: слепые, слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, не владеющие рельефно-точечным шрифтом Брайля, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Каждый билет содержит текст и три задания к нему.

Письменная форма (особенности содержания)

Письменный экзамен ГВЭ-9 по русскому языку проводится в нескольких формах в целях учёта возможностей разных категорий его участников: участников без ОВЗ и участников с ОВЗ.

| Категория участников ГВЭ-9 | Помета (условное обозначение) | Особенности экзаменационных материалов | Особенности организации экзамена / выполнения заданий |
|--|-------------------------------|--|--|
| Участники без ОВЗ, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | «А» | Изложение (сжатое) с творческим заданием или сочинение (по выбору выпускника). Творческое задание содержит вопрос, связанный с проблематикой текста. Примерный объём текста, предложенного для написания изложения, 280-400 слов | Экзаменуемые должны написать сжатое изложение. Объём сжатого изложения – от 70 слов, творческого задания – от 200 слов |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| | | Комплект тем сочинений содержит четыре темы разной проблематики. Три первые темы являются свободными, предполагают написание сочинения по философской или этико-нравственной проблематике. Четвёртая тема связана с анализом художественных произведений, изученных в рамках курса «Литература» | Минимальный объём сочинения – 250 слов. Если в сочинении менее 200 слов, то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов |
| Слепые обучающиеся, слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, владеющие шрифтом Брайля | «С» | Изложение (сжатое) с творческим заданием или сочинение (по выбору выпускника), экзаменационные материалы аналогичны тем, что разрабатываются для обучающихся без ОВЗ, но в текстах сведены к минимуму визуальные образы. Творческое задание содержит вопрос, связанный с проблематикой текста | Экзаменуемые должны написать сжатое изложение. Объём сжатого изложения – от 70 слов, творческого задания – от 200 слов |
| | | Комплект тем сочинений содержит четыре темы разной проблематики. Три первые темы являются свободными, предполагают написание сочинения по философской или этико-нравственной проблематике. Четвёртая тема связана с анализом художественных произведений, изученных в рамках курса «Литература» | Минимальный объём сочинения – 250 слов. Если в сочинении менее 200 слов, то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| Глухие обучающиеся, обучающиеся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи | «К» | Изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение (по выбору ученика). Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника), требования к минимальному объему развернутых ответов сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых; формулировки заданий упрощены, предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику той или иной категории участников с ОВЗ. Объем текста для изложения не превышает 350 слов | Для слабослышащих обучающихся аудитории для проведения экзамена оборудуются звукоусиливающей аппаратурой. При необходимости привлекается ассистент-сурдопереводчик. Для проведения экзамена у глухих и слабослышащих обучающихся привлекаются сурдопедагоги, работающие с данным контингентом учащихся, но не ведущие данный предмет. После повторного устного предъявления текста организатором для всех экзаменующихся каждому глухому или слабослышащему участнику предоставляется текст для чтения и проведения подготовительной работы на 40 минут. Через 40 мин. Организатор забирает текст, а учащиеся приступают к написанию изложения. Сжатое изложение – от 40 слов, творческое задание – от 70 слов |
| | | Комплект сочинений отличается не по структуре, а по более простым формулировкам тем сочинений | Объем сочинения от 100 слов, если в сочинении менее 70 слов, то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра | «Д» | Диктант с особыми критериями оценивания | |

Продолжительность ГВЭ по русскому языку составляет 235 мин. В продолжительность экзамена не включается время, выделенное на проведение инструктажа для участников. Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими и толковыми словарями.

При подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо использовать «Сборник тренировочных материалов для подготовки к ГВЭ по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования»,

Среднее общее образование

Категории учащихся, сдающих ГВЭ-9 и ГВЭ-11 в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов:

– обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

– обучающиеся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории РФ, и реализующие имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и в загранучреждениях;

– обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды, освоившие образовательные программы основного общего образования;

– обучающиеся, освоившие в 2014 - 2016 годах образовательные программы основного общего образования в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Форма экзамена (устная и письменная)

Устная форма

ГВЭ-11 по всем учебным предметам для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, по их желанию проводится в устной форме.

Устный экзамен проводится по билетам (в экзаменационный комплект включены 15 билетов) преимущественно для следующих категорий участников с ОВЗ: слепые, слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, не владеющие рельефно-точечным шрифтом Брайля, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Каждый билет содержит текст и три задания к нему. Первый вопрос проверяет коммуникативные умения экзаменуемого: ответ на этот вопрос потребует от участника составления устного связного высказывания. Второй вопрос потребует от экзаменуемого провести указанный в билете вид языкового разбора, проанализировать представленное в тексте языковое явление и рассказать о нём. Третий вопрос сформулирован таким образом, что проверяет умение решать практические задачи в области изученного в рамках школьного курса материала. Ответ на этот вопрос потребует от экзаменуемого составления устного связного высказывания.

На подготовку ответа на билет рекомендуется отводить не менее 40 минут.

Письменная форма (особенности содержания)

Письменный экзамен ГВЭ-11 по русскому языку проводится в нескольких формах в целях учёта возможностей разных категорий его участников: участников без ОВЗ и участников с ОВЗ.

| Категория участников ГВЭ-11 | Помета (условное обозначение) | Особенности экзаменационных материалов | Особенности организации экзамена / выполнения заданий |
|--|-------------------------------|---|--|
| Участники без ОВЗ, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | «А» | Изложение (сжатое) с творческим заданием или сочинение (по выбору выпускника). Творческое задание содержит вопрос, связанный с проблематикой текста. Примерный объём текста, предложенного для написания изложения, 280 – 400 слов | Экзаменуемые должны написать сжатое изложение. Объём сжатого изложения – от 70 слов, творческого задания – от 200 слов |
| | | Комплект тем сочинений содержит пять тем разной проблематики. Две первые темы связаны с анализом художественных произведений, изученных в рамках курса «Литература». Три последние темы являются свободными, они предполагают написание сочинения по философской или этической проблематике | Минимальный объём сочинения – от 300 слов. Если в сочинении менее 250 слов, то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов |
| Слепые обучающиеся, слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, владеющие шрифтом Брайля | «С» | Изложение (сжатое) с творческим заданием или сочинение (по выбору выпускника), экзаменационные материалы аналогичны тем, что разрабатываются для обучающихся без ОВЗ, но в текстах сведены к минимуму визуальные образы. Творческое задание содержит вопрос, связанный с проблематикой текста | Экзаменуемые должны написать сжатое изложение. Объём сжатого изложения – от 70 слов, творческого задания – от 200 слов |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | | Комплект тем сочинений содержит пять тем разной проблематики. Две первые темы связаны с анализом художественных произведений, изученных в рамках курса «Литература». Три последние темы являются свободными, они предполагают написание сочинения по философской или этико-нравственной проблематике. | Минимальный объём сочинения – 250 слов. Если в сочинении менее 200 слов, то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов |
| Глухие обучающиеся, обучающиеся с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи | «К» | Изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение (по выбору ученика). Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника), требования к минимальному объёму развернутых ответов сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых; формулировки заданий упрощены, предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику той или иной категории участников с ОВЗ. Объём текста для изложения не превышает 350 слов | Для слабослышащих обучающихся аудитории для проведения экзамена оборудуются звукоусиливающей аппаратурой. При необходимости привлекается ассистент-сурдопереводчик. Для проведения экзамена у глухих и слабослышащих обучающихся привлекаются сурдопедагоги, работающие с данным контингентом учащихся, но не ведущие данный предмет. После повторного устного предъявления текста организатором для всех экзаменуемых каждому глухому или слабослышащему участнику предоставляется текст для чтения и проведения подготовительной работы на 40 минут. Через 40 мин. Организатор забирает текст, а учащиеся приступают к написанию изложения. Сжатое изложение – от 50 слов, творческое задание – от 100 слов |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| | | Комплект тем сочинений содержит пять тем разной проблематики. Две первые темы связаны с анализом художественных произведений, изученных в рамках курса «Литература». Три последние темы являются свободными, они предполагают написание сочинения по философской или этико-нравственной проблематике. Комплект сочинений отличается не по структуре, а по более простым формулировкам тем сочинений | Объём сочинения от 150 слов, если в сочинении менее 100 слов, то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра | «Д» | Диктант с особыми критериями оценивания | |

Продолжительность ГВЭ-11 по русскому языку составляет 235 мин. В продолжительность экзамена не включается время, выделенное на проведение инструктажа для участников. Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими и толковыми словарями.

При подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку необходимо использовать сборники тренировочных материалов для подготовки к ГВЭ по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, размещённые на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/gve-11>).

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В практике реализации ФГОС общего образования предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, входящий в состав основной образовательной программы основного общего образования.

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа (ООП) реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности, из которых для филологического образования являются значимыми духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления могут быть реализованы в следующих формах: филологические студии, научно-практические конференции, школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т. д. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация сама определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый недельных объём нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов. Одним из вариантов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности на основе предметного материала может быть проектная работа школьников. Проект имеет свои цели, формы организации деятельности в зависимости от типологии проекта (творческий, исследовательский, игровой, практико-ориентированный), формы представления результатов работы над проектом (конечного продукта проекта). Проект может основываться как на содержании одного предмета (монопроект), так и нескольких предметов (межпредметный проект). Использование метода проектов требует от учителя умения планировать проектную работу учащихся, продумывать сроки, формы, методы и критерии контроля. В зависимости от содержания проекты могут быть как краткосрочными (рассчитанными на 1-2 недели), так и долгосрочными (от 1 месяца до 1-2 лет). Организация внеурочной деятельности с помощью метода проектов позволяет вовлекать в работу над проектом как учеников из одного, так и из разных классов. Типология проекта определяется исходя из проблематики и запланированного результата проекта.

Примерная тематика проектных работ

- Отражение русского национального характера во фразеологизмах
- Наши друзья – словари

- Язык российской рекламы
- Развитие общества и неологизмы
- Особенности заголовков в современных СМИ
- Политическая корректность и её проявление в языке и культуре
- Речь как составляющая имиджа современного политика
- Прецедентный текст
- Устное народное творчество народов Южного Урала
- Топонимы нашего города (села)
- Писатели Южного Урала о Великой Отечественной войне
- Литературные произведения на сцене челябинских театров
- Герои сказок народов Южного Урала

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. С этой целью могут быть реализованы курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение метапредметных результатов, например:

- Формирование учебно-исследовательской культуры в процессе филологического образования
- Смысловое чтение как основа функциональной грамотности
- Виды и способы информационной переработки текста
- Порядок разработки программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При выборе форм организации внеурочной деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение». При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.
3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.
5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – Москва : Русское слово, 2015. – 296 с.

6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М : Просвещение, 2013. – 96 с.

7. Программы внеурочной деятельности (из опыта работы образовательных учреждений Челябинской области) : сборник программ / под. ред. Ю. Ю. Барановой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 93 с.

8. Сборник программ курсов внеурочной деятельности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV видов / сост. : И. А. Ширяева, Ю. В. Горбачев, Н. В. Столярчук. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 107 с.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ

В своей работе учителю русского языка и литературы необходимо использовать ресурсы, размещенные на информационно-консультационном портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>), портале Центра методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность образовательных организаций и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам (<http://ikt.ipk74.ru/>), а также материалы виртуального методического кабинета (<http://ipk74.ru/virtualcab>) официального сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО (<http://ipk74.ru/>), сайта для родителей особых детей (<http://ovz.ipk74.ru/>).

В образовательной деятельности учителя русского языка и литературы могут использовать следующие сайты:

<http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://gia.edu.ru/> – официальный информационный портал ОГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

<http://www.it-n.ru/> – портал «Сеть творческих учителей»

<http://eng.1september.ru/> – издательский дом «Первое сентября», издания «Русский язык», «Литература»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://pedsovet.org/forum/forum21.html> – портал «Всероссийский педсовет»

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

Основное общее образование

| | | | | | |
|-------------|---|---------------------------------|-------|---------------|--|
| 1.2.1. | Филология (предметная область) | | | | |
| 1.2.1.1. | Русский язык (учебный предмет) | | | | |
| 1.2.1.1.1.1 | Бабайцева В.В. | Русский язык | 5 - 9 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/18/ |
| 1.2.1.1.2.1 | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. | Русский язык | 5 - 9 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/19/ |
| 1.2.1.1.2.2 | Купалова А.Ю. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) | Русский язык (в двух книгах) | 5 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/19/ |
| 1.2.1.1.2.3 | Лидман-Орлова Г.К. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) | Русский язык (в двух книгах) | 6 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/19/ |
| 1.2.1.1.2.4 | Пименова С.Н. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) | Русский язык (в двух книгах) | 7 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/19/ |
| 1.2.3.1.2.5 | Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) | Русский язык (в двух книгах) | 8 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/19/ |
| 1.2.1.1.2.6 | Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) | Русский язык (в двух книгах) | 9 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/19/ |
| 1.2.1.1.3.1 | Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. | Русский язык. В 2 ч. | 5 | Русское слово | http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/348/1070/ http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/348/1072/ |
| 1.2.1.1.3.2 | Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. | Русский язык. В 2 ч. | 6 | Русское слово | http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/349/1073/ |
| 1.2.1.1.3.3 | Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. | Русский язык | 7 | Русское слово | http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/349/1074/ |
| 1.2.1.1.3.4 | Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. | Русский язык. В 2 ч. | 8 | Русское слово | http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/351/1076/ http://xn-dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/351/1077/ |

| | | | | | |
|-------------|--|----------------------------|---|----------------------------|---|
| 1.2.1.1.3.5 | Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. | Русский язык | 9 | Русское слово | http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/352/1208/ |
| 1.2.1.1.4.1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 5 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.1.4.2 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 6 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.1.4.3 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык | 7 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.1.4.4 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. | Русский язык | 8 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.1.4.5 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. | Русский язык | 9 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.1.5.1 | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. | Русский язык | 5 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/21/ |
| 1.2.1.1.5.2 | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. | Русский язык | 6 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/21/ |
| 1.2.1.1.5.3 | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. | Русский язык | 7 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/21/ |
| 1.2.1.1.5.4 | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. | Русский язык | 8 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/21/ |
| 1.2.1.1.5.5 | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. | Русский язык | 9 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/21/ |
| 1.2.1.1.6.1 | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 5 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.1.6.2 | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 6 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |

| | | | | | |
|-------------|--|----------------------------------|---|------------------------------------|------------------------|
| 1.2.1.1.6.3 | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Русский язык | 7 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.1.6.4 | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Русский язык | 8 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.1.6.5 | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Русский язык | 9 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.1.7.1 | Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д. | Русский язык. 5 класс. В 2 ч. | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/russ |
| 1.2.1.1.7.2 | Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д. | Русский язык. 6 класс. В 2 ч. | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/russ |
| 1.2.1.1.7.3 | Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д. | Русский язык. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/russ |
| 1.2.1.1.7.4 | Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д. | Русский язык. 8 класс | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/russ |
| 1.2.1.1.7.5 | Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. А.Д. Шмелева | Русский язык. 9 класс | 9 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/russ |
| 1.2.1.2. | Литература (учебный предмет) | | | | |
| 1.2.1.2.1.1 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 5 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.2.1.2 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. | Литература. В 2-х частях | 6 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------|---|---------------------------------|--|
| 1.2.1.2.1.3 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 7 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.2.1.4 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 8 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.2.1.5 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. | Литература. В 2-х частях | 9 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.2.2.1 | Курдюмова Т.Ф. | Литература (в 2 частях) | 5 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/22/ |
| 1.2.1.2.2.2 | Курдюмова Т.Ф. | Литература (в 2 частях) | 6 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/22/ |
| 1.2.1.2.2.3 | Курдюмова Т.Ф. | Литература (в 2 частях) | 7 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/22/ |
| 1.2.1.2.2.4 | Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. | Литература (в 2 частях) | 8 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/22/ |
| 1.2.1.2.2.5 | Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. | Литература (в 2 частях) | 9 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/22/ |
| 1.2.1.2.3.1 | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. | Литература. 5 класс. В 2 ч. | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/litL |
| 1.2.1.2.3.2 | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. | Литература. 6 класс. В 2 ч. | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/litL |
| 1.2.1.2.3.3 | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. | Литература. 7 класс. В 2 ч. | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/litL |
| 1.2.1.2.3.4 | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. | Литература. 8 класс. В 2 ч. | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/litL |
| 1.2.1.2.3.5 | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б.А. | Литература. 9 класс. В 2 ч. | 9 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/litL |

| | | | | | |
|-------------|--|--------------------------------|---|---|--|
| 1.2.1.2.4.1 | Меркин Г.С. | Литература. В 2 ч. | 5 | Русское слово | http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/354/1083/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/354/1084/ |
| 1.2.1.2.4.2 | Меркин Г.С. | Литература. В 2 ч. | 6 | Русское слово | http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/355/1085/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/355/1086/ |
| 1.2.1.2.4.3 | Меркин Г.С. | Литература. В 2 ч. | 7 | Русское слово | http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/356/1087/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/356/1088/ |
| 1.2.1.2.4.4 | Меркин Г.С. | Литература. В 2-х ч. | 8 | Русское слово | http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/357/1089/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/357/1090/ |
| 1.2.1.2.4.5 | Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. | Литература. В 2 ч. | 9 | Русское слово | http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/358/1209/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/358/1210/ |
| 1.2.1.2.5.1 | Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. | Литература. 5 класс. В 2 ч. | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/litM |
| 1.2.1.2.5.2 | Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. | Литература. 6 класс. В 2 ч. | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/litM |
| 1.2.1.2.5.3 | Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. | Литература. 7 класс. В 2 ч. | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/litM |
| 1.2.1.2.5.4 | Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. | Литература. 8 класс. В 2 ч. | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/litM |
| 1.2.1.2.5.5 | Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. | Литература. 9 класс. В 2 ч. | 9 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/litM |
| 1.2.1.2.6.1 | Рыжкова Т.В., Костюхина М.С., Вирин Г.Л. и др. / Под ред. Сухих И.Н. | Литература. В 2 ч. | 5 | Образовательно- издательский центр «Академия» | 1 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4962/48009/ 2 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4962/48010/ |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------|---|---|--|
| 1.2.1.2.6.2 | Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н., Вирина Г.Л. / Под ред. Сухих И.Н. | Литература. В 2 ч. | 6 | Образовательно- издательский центр «Академия» | 1 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4963/48011/ 2 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4963/48012/ |
| 1.2.1.2.6.3 | Малкова Ю.В., Гуйс И.Н., Рыжкова Т.В., Сухих И.Н. / Под ред. Сухих И.Н. | Литература. В 2 ч. | 7 | Образовательно- издательский центр «Академия» | 1 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/54043/ 2 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/54041/ |
| 1.2.1.2.6.4 | Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н. / Под ред. Сухих И.Н. | Литература. В 2 ч. | 8 | Образовательно- издательский центр «Академия» | 1 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4966/70110/ 2 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4966/70112/ |
| 1.2.1.2.6.5 | Сухих И.Н. | Литература. В 2 ч. | 9 | Образовательно- издательский центр «Академия» | 1 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/48142/ 2 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/48143/ |
| 1.2.1.2.7.1 | Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. | Литература. В 2-х частях | 5 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.2.7.2 | Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. | Литература. В 2-х частях | 6 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.2.7.3 | Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. | Литература. В 2-х частях | 7 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.2.7.4 | Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. | Литература. В 2-х частях | 8 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.1.2.7.5 | Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. | Литература. В 2-х частях | 9 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |

Среднее общее образование

| | | | | | |
|-------------|---|--|---------|---|--|
| 1.3.1.1. | Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет) | | | | |
| 1.3.1.1.1.1 | Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. | Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) | 10 - 11 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.1.1.1.2 | Лебедев Ю.В. | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях | 10 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.1.1.1.3 | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П. | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях | 11 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.1.1.2.1 | Воителева Т.М. | Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) | 10 | Образовательно- издательский центр «Академия» | http://www.academia- moscow.ru/catalogue/5343/55634/ |
| 1.3.1.1.2.2 | Воителева Т.М. | Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) | 11 | Образовательно- издательский центр «Академия» | http://www.academia- moscow.ru/catalogue/5343/55639/ . |
| 1.3.1.1.2.3 | Сухих И.Н. | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч. | 10 | Образовательно- издательский центр «Академия» | 1 часть: http://www.academia- moscow.ru/catalogue/5343/55614/ 2 часть: http://www.academia- moscow.ru/catalogue/5343/55622/ |
| 1.3.1.1.2.4 | Сухих И.Н. | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч. | 11 | Образовательно- издательский центр «Академия» | 1 часть: http://www.academia- moscow.ru/catalogue/5343/55627/ 2 часть: http://www.academia- moscow.ru/catalogue/5343/55630/ |
| 1.3.1.1.3.1 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. | Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень) | 10 - 11 | Русское слово | 1 часть: http://xn---- dtbhtpdkkaet.xn-- p1ai/shop/catalog/knigi/436/1438/ ; 2 часть: http://xn---- dtbhtpdkkaet.xn-- p1ai/shop/catalog/knigi/436/1439/ |

| | | | | | |
|-------------|--|---|----|---------------------------------|--|
| 1.3.1.1.3.2 | Зинин С.А., Сахаров В.И. | Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень) | 10 | Русское слово | http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/440/1231/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/440/1232/ |
| 1.3.1.1.3.3 | Зинин С.А., Чалмаев В.А. | Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень) | 11 | Русское слово | http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/441/1233/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/441/1234/ |
| 1.3.1.1.4.1 | Гусарова И.В. | Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни | 10 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/russ |
| 1.3.1.1.4.2 | Гусарова И.В. | Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни | 11 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/russ |
| 1.3.1.1.4.3 | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. | Русский язык и литература. Литература. 10 класс: базовый и углубленный уровни | 10 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/litL |
| 1.3.1.1.4.4 | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. | Русский язык и литература. Литература. 11 класс: базовый и углубленный уровни | 11 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://www.vgf.ru/litL |
| 1.3.1.1.6.1 | Пахнова Т.М. | Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) | 10 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/60/ |
| 1.3.1.1.6.2 | Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) | 10 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/61/ |
| 1.3.1.1.6.3 | Пахнова Т.М. | Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) | 11 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/60/ |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---------|-------|---|
| 1.3.1.1.6.4 | Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях) | 11 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/61/ |
| 1.3.1.2. | Русский язык и литература (углубленный уровень) (учебный предмет) | | | | |
| 1.3.1.2.1.1 | Бабайцева В.В. | Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень | 10 - 11 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/58/ |
| 1.3.1.2.1.2 | Архангельский А.Н. и др. | Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях) | 10 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/59/ |
| 1.3.1.2.1.3 | Агеносов В.В. и др. | Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях) | 11 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/59/ |