

Перспективы научно-методического  
сопровождения развития  
естественно-математического и  
технологического образования  
(в рамках концепции «ТЕМП»)  
на муниципальном уровне

Солодкова Марина Ивановна, первый проректор  
Челябинского института переподготовки и повышения  
квалификации работников образования

## Основные принципы и направления реализации концепции «ТЕМП»

**Цель:** достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в образовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур

## Основные принципы и направления реализации концепции «ТЕМП»

Задачи:

- 1) создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области
- 2) создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования
- 3) создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования
- 4) формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования

# Основные принципы и направления реализации концепции «ТЕМП»

## Механизмы реализации

- сетевое взаимодействие как инструмент организации всестороннего партнерства субъектов и участников образования, прямо или косвенно причастных к реализации настоящей концепции;
- популяризация системы естественно-математического и технологического образования с активным использованием ресурсов средств массовой информации и Интернет;
- информационно-мотивационное сопровождение субъектов осуществления естественно-математического и технологического образования на всех этапах и уровнях принятия решений;
- развитие «деловой репутации» общеобразовательных организаций, обусловленного реализацией принципа «возвратности» (оправданности) финансовых и материальных вложений

## Основные принципы и направления реализации концепции «ТЕМП»

Ожидаемые результаты структурированы по двум основаниям:

- 1) задачи повышения качества естественно-математического и технологического образования;
- 2) уровень принятия управленческих решений.

Каждая из четырех задач получила в концепции подробную интерпретацию.

Уровни принятия управленческих решений: институциональный (уровень общеобразовательной организации), муниципальный и региональный.

Учитывая, что в решение задач повышения качества естественно-математического и технологического образования будут вовлечены специалисты и структуры иных ведомств, предложено использовать и межведомственный уровень принятия решений.

## Основные принципы и направления реализации концепции «ТЕМП»

Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОУ
<p>Сеть стажировочных площадок на базе образовательных организаций, имеющих предметные лаборатории и центры робототехники</p>	<p>1. Положительная динамика числа образовательных организаций, охваченных повышением квалификации по программам стажировок</p> <p>2. Наличие положительной динамики числа сетевых проектов, в которые вовлечены образовательные организации в рамках повышения квалификации</p> <p>3. Положительная динамика числа образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования детей, СПО и ВПО</p> <p>4. Положительная динамика числа образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с предметными лабораториями и центрами образовательной робототехники в части повышения квалификации педагогов</p>	<p>1. Положительная динамика числа педагогических работников, прошедших стажировки на базе научно-исследовательских лабораторий учреждений ВПО, производственных площадей учреждений СПО и работодателей</p> <p>2. Положительная динамика числа педагогических работников, представляющих опыт инновационной деятельности в рамках повышения квалификации</p>

## Основные принципы и направления реализации концепции «ТЕМП»

1. Оценивать результативность деятельности различных субъектов реализации концепции предполагается по **индикативным** показателям.

Они отражают качественно-количественное представление ожидаемых результатов реализации концепции.

2. Для промежуточной оценки достижения индикативных показателей в концепцию вводятся специальные показатели – **обеспечивающие показатели**. Они имеют оперативный характер и могут служить в качестве ориентировочной основы для отслеживания изменений в деятельности субъектов реализации концепции на институциональном, муниципальном, региональном уровнях (показатели носят рекомендательный характер). Собирать информацию о достижении обеспечивающих показателей не предполагается. Однако, постановка таких показателей (даже на уровне рекомендаций) позволяет субъектам реализации концепции более успешно справиться с поставленными задачами. Поэтому в настоящей концепции дана развернутая характеристика обеспечивающих показателей на институциональном, муниципальном, и региональном уровнях