

## **Анализ деятельности городских методических объединений в 2016-2017 учебном году**

Прошедший 2016-2017 учебный год в деятельности городских методических объединений (далее - ГМО) явился годом продолжения обеспечения системного подхода к работе по решению задач организационно-методического сопровождения образовательного процесса в меняющихся условиях современного реформирования и модернизации образования.

Все 23 городских профессиональных объединений (в составе 389 педагогов) включились в реализацию ключевой проблемы модернизации образования – участие в обновлении содержания образования.

Установочное сентябрьское 2016 года совещание руководителей ГМО, учитывая требования нормативных документов Министерства образования области, рекомендаций Августовской конференции педагогических работников Снежинска, определило главную цель деятельности методической службы города в следующем контексте: «Организационное и научно-методическое сопровождение развития кадрового потенциала муниципальной образовательной системы г. Снежинска в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта педагога в рамках деятельности ГМО».

Для достижения цели перед ГМО - профессиональными объединениями педагогов - были поставлены следующие задачи:

1. Повышать уровень профессионально-правовой, информационной коммуникативной и управленческой компетенций руководителей городских методических объединений.
2. Обеспечить методическое сопровождение нормативной, содержательной и организационной готовности образовательных учреждений (далее – ОУ) к внедрению: профессионального стандарта работников образования; ФГОС НОО, ОВЗ, ФГОС ООО; педагогических технологий, способствующих сохранению высокого качества обучения, воспитания детей и результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в форме ОГЭ и ЕГЭ.

3. Способствовать дальнейшей реализации концепции «ТЕМП» по развитию естественно-математического, технологического образования и ориентации школьников на рабочие профессии в содружестве с РФЯЦ-ВНИИТФ, предприятиями и организациями города.

4. Организовать изучение и апробацию концепций предметных областей.

5. Обобщать и предъявлять педагогический и управленческий опыт работы, отражающий внедрение профстандарта педагога, образовательных стандартов, а также использование современных педагогических технологий и научно-прикладных проектов (далее - НПП).

6. Осуществлять организационное и методическое сопровождение проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской и областной олимпиад школьников, организацию участия учащихся в региональном этапе Всероссийской и областной олимпиад.

7. Участвовать в проведении Дней воинской славы в условиях Года российского кино и Года экологии.

8. Участвовать в подготовке и проведении празднования 60-летия образования города:

- интеллектуально-творческой эстафеты общеобразовательных ОУ «Для нас Россия начинается со Снежинска»;
- спартакиады школьников «Любимому городу – наши рекорды!»;
- добрые дела, конкурсы, олимпиады, спартакиады, сдача нормативов ГТО с целью повышения мотивации обучающихся к воспитанию навыков здорового образа жизни.

Проблема развития кадрового потенциала в условиях обновления содержания образования является актуальной и стратегической в городской системе, а в рамках деятельности методических объединений она решается тактически через руководителей ГМО, организующих и мотивирующих учителей инициативно и творчески подходить к непрерывному обучению в целях развития профессиональной, коммуникативной, правовой и информационной компетенций и, как итог, - обеспечение высокого уровня качества снежинского образования.

Большинство руководителей методических объединений являются личным примером в управленческой и организующей деятельности для членов ГМО. Они выступают не только учителями учителей, но и постоянно развивают, поддерживают настоящую духовную общность единомышленников, так необходимую для радости творческого труда и удовлетворения от итогов профессионального роста членов объединений.

Данный вывод подтверждают результаты «пилотного» варианта анкетирования по эффективности деятельности трёх ГМО учителей математики, МХК, ИЗО и химии (Приложение 1; пункты 1, 2, 3).

Из 56-ти членов указанных ГМО было опрошено 40 учителей, т.е. 71,42%. Из них на «хорошо» и «отлично» оценили деятельность ГМО по формированию и развитию профессиональной, коммуникативной, правовой и информационной компетенций все 40 респондентов, т.е. 100%.

Такие результаты достигнуты благодаря глубоко продуманной и педагогически-обоснованной деятельности большого отряда опытных руководителей, возглавляющих ГМО свыше 3-5 - ти и, даже, более 7 лет. Среди них:

- Ваганова Генриэтта Ивановна и Гайсина Ирна Рифовна, руководители ГМО учителей химии и информатики;
- Никулкина Наиля Рафиловна, Осипова Галина Георгиевна, Черникова Евгения Петровна, руководители учителей физики, географии и биологии;
- Дёмкина Валентина Павловна, Ордина Наталья Владимировна и Коваленко Наталья Александровна, объединяющие своей инициативой учителей истории, музыки, искусства и живописи;
- Иванова Татьяна Михайловна, Лукьянцева Ирина Сергеевна и Иванов Юрий Владимирович, возглавляющих ГМО учителей математики, технического труда и библиотекарей общеобразовательных учреждений;
- Денисова Ольга Владимировна, Абакулова Ольга Борисовна, Новикова Лариса Викторовна, обеспечивающие тесный союз взаимодействия учителей начальных классов с учителями-логопедами;

- Клюкина Татьяна Владимировна и Козлова Елена Михайловна, руководители объединений учителей области языкознания и словесности;
- Проскура Лилия Анатольевна, Петухова Ольга Александровна, Шпак Наталья Николаевна - руководители, обеспечивающие деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогов-организаторов, по гармоническому развитию детей и их социализации в обществе;
- Лабунец Николай Яковлевич, Ушакова Светлана Геннадьевна мобилизуют учителей физической культуры и преподавателей ОБЖ, работая под руководством методиста Гесселя Тимофея Тимофеевича и старшего инспектора ГО и ЧС Силантьева Игоря Анатольевича, на формирование у школьников навыков здорового образа жизни, успешности сдачи норм комплекса ГТО и готовности служить Отечеству.

Высокий уровень профессионализма руководителей методических объединений позволяет достигать целевые установки в организационно-методическом сопровождении развития кадрового потенциала муниципальной системы образования через успешную подготовку педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории.

Так в прошедшем учебном году члены ГМО, активно участвуя в составе групп экспертов аттестуемых коллег, отмечали достижения и успехи, отражаемые в портфолио учителя по решению поставленных задач повышения качества образовательных услуг. По данным Центральной аттестационной комиссии, комиссий ОУ и справок «О представлении педагогического опыта», подготовленных методистами отдела, **47** - ми аттестовавшимся педагогам, подтвердили заявленные квалификационные категории.

В работе ГМО по решению задачи по «Обеспечению методического сопровождения нормативной, содержательной и организационной готовности ОУ к внедрению: профессионального стандарта работников

образования; ФГОС НОО, ОВЗ, ФГОС ООО; педагогических технологий, способствующих сохранению высокого качества обучения, воспитания детей и результатов ВПР, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ» следует отметить следующие итоги и особенности:

1. Деятельность объединений по подготовке к внедрению профессиональных стандартов началась организованно. Согласно приказу начальника Управления образования (далее - УО) от 01. 09. 2016 г. №302 «Об утверждении плана поэтапного применения профессиональных стандартов», методическим отделом в августе 2016 г. было проведено установочное совещание руководителей ОУ по теме: «Проектирование перехода на профессиональные стандарты» с докладом М.И.Солодковой, первого проректора ЧИППКРО. В работе совещания принимали участие и руководители ГМО.

2. В сентябре - октябре 2016 г. были проведены тематические заседания объединений с участием старшего методиста Патракеевой Л.Н и методиста Токарь Л.Ф., выступавших перед членами объединений с информацией о структуре и основных положениях Профессионального стандарта воспитателя, учителя начального, основного среднего общего образования, педагога дополнительного образования, учителя-логопеда и педагога-психолога. На заседаниях были приняты конкретные решения по данному направлению деятельности, но в связи с принятым решением МОиН Российской Федерации о переносе сроков введения Профессиональных стандартов, целенаправленная работа ГМО была приостановлена.

Однако, отдельные положения профстандартов включались руководителями ГМО в деятельность по организационно-методическому сопровождению внедрения ФГОС НОО, ОВЗ, ФГОС ООО; педагогических технологий, способствующих сохранению высокого качества обучения, воспитания детей, что подтверждается планами работы Муниципального бюджетного учреждения «Центр обеспечения деятельности общеобразовательных учреждений» (далее - МБУ «ЦОДОУ») по руководству

деятельностью ГМО.

В сентябре 2016 года каждый руководитель объединения принял участие в первой областной декаде онлайн - совещаний педагогов-предметников и специалистов методических служб, проведённой Челябинским институтом повышения квалификации (далее - ЧИППКРО), (ректор В.Н.Кеспиков, д.п.н.), по темам:

- «Результаты ЕГЭ и ОГЭ, предметных олимпиад, а также в ракурсе методических писем по преподаванию предметов в 2016-2017 учебном году».
- «Применение профессиональных стандартов педагогов как фактор обеспечения качества общего образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов: аспект научно-методического сопровождения».
- «Деятельность руководителей ММС, ГМО и ШМО по вопросам апробации концепций предметных областей».
- «Модернизация технологий и содержания образования посредством апробации концепции предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования».

Большинство руководителей ГМО - участников методической декады, сверив планы работы с установками и рекомендациями ЧИППКРО, внесли коррективы в практическую деятельность объединений.

Методический отдел МБУ «ЦОДОУ» поддержал инициативу ГМО учителей математики (руководитель Т.М.Иванова) о продолжении совершенствования форм работы по реализации «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» и систематизации проведения мероприятий с обучающимися по реализации планов внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС ООО и «Плана Стратегии развития воспитания в РФ до 2025» в деле:

- обеспечения каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне;

- представления возможности каждому обучающемуся достижения уровня математических знаний, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе.

Работая по данным направлениям, ГМО продолжило деятельность по подготовке учащихся 5-11 классов для участия в олимпиадном движении, в цикле интеллектуальных математических игр и конкурсов, проводимых учителями математики каждой школы; математических тренингов по подготовке выпускников основной и средней школы к ГИА и практикумов для обучающихся по наиболее трудным вопросам ОГЭ и ЕГЭ по математике.

Примеры, приведённые в таблице №1, подтверждают эффективную работу ГМО с обучающимися и с педагогами по повышению их профессионализма:

**Таблица №1.**

«Формы работы ГМО по реализации «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» и «Плана Стратегии развития воспитания в РФ» в рамках деятельности ГМО и ШМО учителей математики»

Формы работы с обучающимися:			Формы работы с учителями:				
Практикумы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ (К-во)	Интеллектуальные математические игры, конкурсы, проекты – (К-во)	Анкета «Оценка эффективности проведённых мероприятий»	Семинары (К-во)	Открытые уроки (К-во)	Мастер-классы (К-во)	Мероприятия в рамках «ТЕМП» (К-во различных форм)	Обеспечение ВСОШ тестирования к ГИА
<b>34</b>	<b>14</b>	<b>31</b> респондент из 40 членов ГМО оценили на «хорошо» и «отлично»	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>41</b>	<b>38</b> членов ГМО - разработчики, эксперты

Данные таблицы позволяют сделать следующие выводы:

1. Глубоко продуманная аналитическая и различная по формам практическая деятельность ГМО учителей математики, проводимая в тесном контакте с членами школьных методических объединений (далее –ШМО), по реализации «Концепции развития математического образования», «Плана Стратегии развития воспитания» и требований ФГОС способствуют сохранению высокого качества обучения, воспитания детей и результатов ГИА, что подтверждено данными таблиц №2, №3.

**Таблица №2 - Математика ЕГЭ -2017 (базовый уровень)**

Всего участников ЕГЭ	Получили баллы (кол-во чел.)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
182	124	54	4	0

**97 %** процентов выпускников сдали базовый уровень математики на «хорошо» и «отлично» и лишь 4 выпускника школ города получили удовлетворительные оценки. Средний балл по городу составляет **4,7** балла. Это выше, чем в прошлом году (**4,6**).

**Таблица №3 – Количественная характеристика результатов ЕГЭ по математике— 2017 (профильный уровень) в сравнении с 2016, 2015 г.г.**

Всего участников ЕГЭ	Получили баллы от 70 до 100 (кол-во чел.)				Не прошли минимальный порог (27 баллов)
	100 баллов	90-99 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	
2017 г./ 171	0	1	24	50	4
2016 г./ 199	4	10	18	56	4
2015 г./.....206	0	3	15	46	22

Количество выпускников, сдававших математику на профильном уровне и получивших **от 70 до 100 баллов** - составило:

Количество выпускников, получивших от 70 до 100 баллов	2017 г. 75 от 171	2016 г. 88 от 199	2015 г. 64 от 206
% выпускников, получивших от 70 до 100 баллов	43,85%	44,22%	31,06%

ЕГЭ по математике профильного уровня выбрал для сдачи – 171 выпускник (77%). четверо из них (такое же количество было и в прошлом году) не справились с экзаменационной работой по математике профильного уровня и не набрали необходимого минимального количества баллов (27). Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня в целом по городу составил **62,5** балла, что, несмотря на 4-х выпускников, которые не справились с профильной математикой, выше прошлогоднего показателя (**60,9**).



- Положительная динамика фактических результатов ЕГЭ – это итог:
- высокого уровня профессиональной и коммуникативной компетентностей учителей математики, обеспечивающих качественное математическое образование;
  - эффективного использования большинством членов объединения широкого спектра современных методов обучения, применяемых в урочной и внеурочной деятельности;
  - разумный отбор и применение инновационных технологий образовательного процесса для преодоления индивидуальных трудностей, как отдельных учителей, так и обучающихся;
  - единство действий членов ГМО, выступающих объединённой организацией в популяризации математических знаний и математической подготовки, достаточных для продолжения образования в различных направлениях и для практической работы в различных сферах деятельности.
  - Итак, ГМО учителей математики во главе с Татьяной Михайловной Ивановой, лауреатом – (2009 г) гранта Президента, добивается положительных результатов в реализации «Концепции развития математического образования в Российской Федерации», общеобразовательных программ и требований ФГОС ООО.
  - Организационно-методическая и управленческая деятельность ГМО заслуживает обобщения и распространения опыта работы для руководителей ОУ, методобъединений в форме семинара, проводимого в рамках единого методического дня. Подобная форма семинара - практикума по теме «Формирование универсальных учебных действий при изучении курса математики в условиях подготовки к внедрению ФГОС ООО» была апробирована на совместном семинаре ГМО учителей математики общеобразовательных учреждений городов Снежинска и Озёрска в 2015 году и получила высокую оценку коллег. Данный опыт руководства методическим

объединением станет полезным информационно-методическим ресурсом и может быть применён в практической деятельности ГМО и ШМО.

Методический отдел, реализуя стратегию соединения практики с наукой, мотивирует ГМО на совместную работу с ЧИППКРО, ЧГПУ, Центром истории Свердловской области, организуя их деятельность на решение актуальных и наиболее трудных вопросов современного образования, что является эффективным ресурсом развития и компетентностного роста педагогов в определённой предметной области.

Для иллюстрации содружества и постоянного участия учёных в решении данной проблемы приведём примеры организации двух научно-методических семинаров, проведённых ГМО учителей истории и обществознания:

- *Первый* - научно-методический семинар в Центре истории Свердловской области (далее-Центр) по теме: «Формирование у молодёжи чувства патриотизма и гордости за Победу в Великой Отечественной войне на примере жизни и деятельности Г.К.Жукова». Семинар прошёл в дни подготовки к 120-летию со дня рождения Георгия Константиновича Жукова, Маршала Победы, в рамках выполнения рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 05.06.2016 г. №НТ-943/08 «О календаре образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2016-2017 учебный год».

Ведущий семинара Анатолий Дмитриевич Кириллов, доктор исторических наук, профессор, директор Центра, провёл его опираясь на факты и архивные документы, сопровождая теоретическую часть семинара демонстрацией фрагментов фильма «Наш Жуков», презентацией книги «Урал в жизни Маршала Победы» и яркими примерами из жизни Георгия

Константиновича. Практическая часть семинара прошла в музеях истории Свердловской области и первого президента России Б.Н. Ельцина.

Научно - методический семинар, проведённый в формате структурных требований ФГОС и историко-культурного стандарта, продемонстрировал учителям и приверженность традициям, и стремление к новому, принцип духовности и роль патриотического воспитания через эмоциональный отклик на примере конкретных исторических личностей. Комплексный подход и методическая составляющая семинара были восприняты каждым учителем как необходимость и возможность использования в педагогической практике современной образовательной технологии «Обучение в сотрудничестве».

- *Второй* - Технология проблемно - развивающего и лекционно - семинарского обучения и технология «Дебаты» были рассмотрены на городском научно-методическом семинаре «Деятельность учителей общественных дисциплин в условиях внедрения ФГОС ООО и историко-культурного стандарта». Семинар для членов ГМО учителей истории и обществознания (руководитель В.П.Дёмкина) провели кандидаты исторических наук Евгений Анатольевич Жоров, декан исторического факультета и Игорь Александрович Новиков, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета г. Челябинска (ЮУрГГПУ).

- Их научные доклады: «Великая российская революция в контексте послевоенного революционного кризиса 1917(18) – 1923 г.г.» и «Дискуссионные вопросы истории Южного Урала: Великая российская революция (региональные и локальные особенности)» активно обсуждали учителя истории, участвуя в дискуссии при рассмотрении трудных вопросов изучения не только указанных тем, но и проблем Отечественной и Всеобщей истории, которые, как правило, чаще всего являются проблемными и для выпускников на ГИА по истории и обществознанию, традиционно являющемуся самым востребованным предметом по выбору. Его выбрали **80**

человек (36 %) хотя это количество меньше на **5** человек, выбравших экзамен в 2015 году и на **21** – меньше, чем в 2016 году., т.е. наметилось некоторое снижение числа учащихся, выбирающих обществознание для сдачи ЕГЭ. о чём говорят результаты ЕГЭ за три последних года - (Таблица № 4).

**Таблица №4 – Количественная характеристика результатов ЕГЭ по обществознанию - 2017 в сравнении с 2016, 2015 г.г.**

Всего участников ЕГЭ	Получили баллы от <b>70</b> до <b>100</b> (кол-во чел.)				Не прошли минимальный порог (42 балла)
	100 баллов	90-99 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	
2017 г./ 80	0	0	3	14	1
2016 г./ 101	0	0	6	8	1
2015 г./.....85	0	2	7	11	4

Средний балл ЕГЭ по обществознанию вырос по сравнению с прошлым годом с **55,7** до **61,9** балла при снижении числа сдававших ЕГЭ, и не прошедших минимальный порог, с четырёх в 2015 году до одного в 2016 и 2017 годах. Количество выпускников получивших на экзамене по обществознанию менее 70 баллов колеблется от **75, 3%** в 2015 и **78, 48%** - в 2017 годах до **86%** в 2016 году:

Количество выпускников, получивших менее 70 баллов	2017 г.	2016 г.	2015 г.
		62	86
% выпускников, получивших менее 70 баллов	78,48%	86%	75,3%

Государственная аттестация по истории в форме ЕГЭ показала, что в данный предмет выбирает незначительное в сравнении с обществознанием число выпускников. Количество сдающих историю колеблется от 21, 23, до 28 учащихся. В 2017 году экзамен сдавал, практически, каждый 10-й выпускник. Средний балл ЕГЭ по истории в 2017 г. несколько повышен и составил **60,3**, в то время как в 2016 году он равнялся **59,4-** и **60,52** баллов в 2015 году. В течение указанных лет по одному ученику не преодолевали минимальный порог (32 балла).

**Таблица № 5 – Количественная характеристика результатов ЕГЭ по истории - 2017 в сравнении с 2016, 2015 г.г.**

Всего участников ЕГЭ	Получили баллы от 70 до 100 (кол-во чел.)				Не прошли минимальный порог (32 балла)
	100 баллов	90-99 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	
2017 г./ 23	0	1	2	4	1
2016 г./ 28	0	0	2	4	1
2015 г./.....21	0	0	1	6	1

Количество выпускников, получивших на экзамене по истории менее 70 баллов колеблется от **65 %** в 2015 и **68,18 %** - в 2017 годах до **77,77 %** в 2016 году:

Количество выпускников, получивших менее 70 баллов	2017 г.	2016 г.	2015 г.
		15	21
% выпускников, получивших менее 70 баллов	68,18 %	77,77 %	65,0 %

С целью принятия эффективных управленческих решений по достижению более качественной подготовки к ГИА по истории и обществознанию на прошедшем заседании ГМО в форме семинара были выработаны рекомендации:

- инициировать более широкое участие выпускников 9, 11 классов в тренировочных тестированиях по предметам в 2017/2018 учебном году;
- знакомить членов ГМО, обучающихся и их родителей с результатами тренировочных тестирований;
- использовать представляемые материалы тестирований во внутриорганизационном повышении качества подготовки не только к ОГЭ и ЕГЭ, но и к ВПР по всем проблемным вопросам через консультации, открытые занятия, практикумы и др. формы. ;

Решать проблемные вопросы в условиях масштабных социальных вызовов особое значение приобретает междисциплинарное сотрудничество специалистов образования в рамках деятельности ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов. Руководителям, названных мной объединений Лилии Анатольевне Проскуре и Ольге Александровне Петуховой, удалось успешно решать наиболее трудные вопросы не только в совместной деятельности в городском Координационном Совете при

Управлении образования, но и внедрять практику наставничества над молодыми специалистами через участие:

- в занятиях «Школы психического здоровья»;
- в областном Челябинском и большом Уральском форумах «Педагоги России: инновации в образовании» в Екатеринбурге;
- в городских акциях «Здоровая нация – сильная Россия», «Твоя жизнь - твой выбор» и других формах, направленных на профилактику девиантного поведения детей и подростков, на формирование и укрепление навыков обучающихся в организации здорового образа жизни;
- в тренигах для педагогов, родителей по программе городского научно-методического семинара специалистов МБОУ СОШ, МДОУ «Первоклассник. Мифы и реальность», ставшего традиционным в системе методической службы в городе;
- в психолого-педагогическом сопровождении подготовки выпускников к ГИА;
- в семинарах - практикумах представления педагогического опыта по актуальным и социальным вопросам деятельности ГМО.

Опыт наставничества, преемственности и междисциплинарного сотрудничества в работе специалистов рекомендуется использовать не только в работе с молодыми специалистами, но и с педагогами, не обеспечивающими в полном объёме достижения запланированных универсальных учебных действий обучающихся (далее - УУД), как одного из важных показателей успешной реализации ФГОС ООО.

Профессионально проводимая работа по выполнению требований ФГОС ООО и содружество отдельных наших ГМО с объединениями региона и города позволило реализовать ряд проектов по созданию новых ресурсов и инновационных практик в деле повышения качества научно-методической составляющей образования Снежинска.

Приведу примеры личного участия руководителей ГМО в деятельности по данному направлению работы объединений:

1. Наталья Владимировна Ордина, руководитель ГМО учителей музыки, участвовала в организации современных форм представления педагогического опыта, давая открытый урок-проект по теме «Музыка кино» на площадке областной стажировки по проблеме «Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования у обучающихся универсальных учебных действий», а затем провела вебинар для педагогов области «Организационно-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях преемственности начального общего и основного общего образования». Учитель очень профессионально вписалась в раскрытие темы: «Преемственность в проектной деятельности на ступени начального и среднего образования в рамках реализации ФГОС», заявленной Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями города Челябинска.

Н.В.Ордина является примером для членов ГМО не только в управлении деятельностью объединения, но она умелый и опытный наставник каждого педагога в организации представления их личного опыта на заседаниях ГМО, дирижируя которыми, руководитель превращает заседания в настоящую симфонию музыки.

Наталья Владимировна организовала в прошедшем году обобщение опыта работы ГМО по обучению и нравственно-эстетическому воспитанию учащихся средствами музыки. Руководствуясь принципом: «Знание должно служить творческим целям человека. Мало накапливать знания: нужно распространять их возможно шире и применять в жизни», объединение выпустило сборник методических материалов из опыта работы учителей музыки города Снежинска по одной из актуальных проблем: «Применение современных образовательных технологий на уроках музыки во внеурочной

деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

2. Наталья Александровна Коваленко, руководитель ГМО учителей МХК и ИЗО, умело организовала деятельность объединения по повышению профессионализма коллег через совместную творческую работу в форме мастер-классов и персональных выставок учителей и учащихся в содружестве с педагогами ДХШ, городским объединением художников, что явилось очередным шагом в создании и развитии взаимовыгодного объединения научно-методических ресурсов.

3. Нелли Романовна Никулкина, руководитель ГМО учителей физики, совместно с завучами школы №125 Куршевой Еленой Анатольевной, Задорожной Светланой Владимировной и учителем биологии Кузьминой Евгенией Валерьевной, членом методического объединения биологов (руководитель Е.П.Черникова), организовали городской семинар – практикум по обмену опытом работы: «Реализация естественно-математического и технологического образования в рамках проекта «ТЕМП».

Данный семинар дал возможность учителям физики, биологии всех школ города:

- на открытом интегрированном уроке физики и биологии обновить в памяти используемые ранее межпредметные связи;
- приёмы практико-ориентированной и исследовательской деятельности учащихся;
- организацию метода проблемного обучения;
- проследить соблюдение принципа единства урочных и внеурочных занятий в структуре сложившейся системы с высоким качеством обучения в условиях обновления содержания образования в школе №125.

Участники семинара единодушно согласились с необходимостью включать в личную педагогическую практику формы и методы коллективной работы учителей-предметников общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 125 (директор Валентина Павловна Овсянникова), ещё раз



убедившись в том, что «Природа едина, а науки её изучающие взаимосвязаны».

С профессионализмом учителей непосредственно связаны и результаты сдачи ЕГЭ. Итоги ГИА по физике и биологии в динамике за последние три года приведены в таблицах № 6, № 7.

**Таблица № 6 – Количественная характеристика результатов ЕГЭ по физике - 2017 в сравнении с 2016, 2015 г.г.**

Всего участников ЕГЭ <b>ФИЗИКА</b>	Получили баллы от 70 до 100 (кол-во чел.)				Не прошли минимальный порог (42 балла)
	100 баллов	90-99 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	
2017 г./ 66	0	3	10	2	0
2016 г./ 79	0	4	7	4	0
2015 г./.....85	0	1	5	6	1

При отсутствии числа сдававших ЕГЭ, и не прошедших минимальный порог (42 балла) в 2016 и в 2017 г., количество выпускников получивших на экзамене по **физике** менее 70 баллов колеблется от **85,71%** в 2015 до **77,27%** - в 2017 г.

Количество выпускников, получивших менее 70 баллов	2017 г.	2016 г.	2015 г.
	51	64	72
% выпускников, получивших менее 70 баллов	77,27 %	81,01 %	85,71 %

**Таблица № 7 – Количественная характеристика результатов ЕГЭ по биологии - 2017 в сравнении с 2016, 2015 г.г.**

Всего участников ЕГЭ <b>БИОЛОГИЯ</b>	Получили баллы от 70 до 100 (кол-во чел.)				Не прошли минимальный порог (42 балла)
	100 баллов	90-99 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	
2017 г./ 24	0	10	1	6	1
2016 г./ 36	0	0	3	7	0
2015 г/ 36	0	2	2	13	3

При снижении числа сдававших ЕГЭ, и не прошедших минимальный порог по **биологии** с 3 выпускников в 2015 году, отсутствии таковых в 2016 году и одном выпускнике, не прошедшем минимальный порог (42 балла) в 2017 г., количество выпускников получивших на экзамене менее 70 баллов колеблется от **48,8 %** в 2015 г., до **72,22 %** в 2016 г. и до **26,08 %** в 2017 г.

Количество выпускников,	2017 г.	2016 г.	2015 г.

получивших менее 70 баллов	6	26	16
% выпускников, получивших менее 70 баллов	26,08 %	72,22 %	48,48 %

Учитывая рост среднего балла **по физике** в Снежинске в 2017 году до **60,5** с 59,0 - в 2016 г. и с 58,6 балла - в 2015 году; по **биологии** до **61,4** балла 2017 г. (в 2016 г.- 60,8), необходимо отметить общую тенденцию уменьшения числа учащихся, выбирающих данные предметы для сдачи экзамена по предметам:

- *физика*- с 85 выпускников в 2015 г. до 66 –выпускников в 2017 г., т.е. на 19 человек меньше выбрали ЕГЭ по физике;
- *биология* – с 36 выпускников в 2015 г. до 24 выпускников в 2017 г., т.е. на 12 человек меньше выбрали ЕГЭ по биологии.

Данный результат может повлечь за собой негативный итог в выполнении индикативных показателей по выбору предметов ГИА-2017 образовательного проекта «ТЕМП» и потребует дополнительных усилий со стороны руководителей ГМО учителей естественно-математического и технологического циклов в интеграции ресурсов инфраструктуры муниципальной системы образования для реализации образовательного проекта «ТЕМП».

4. Определённый вклад в достижение цели конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технологических возможностей вносят руководители ГМО учителей химии Генриэтта Ивановна Ваганова, технического труда Юрий Владимирович Иванов, учителей информатики во главе с Ириной Рифовной Гайсиной.

Идея Генриэтты Ивановны о необходимости знакомства на ПАО «ЧТПЗ» с производством «Белой металлургии» была осуществлена для ГМО учителей химии, физики объединёнными усилиями МБУ «ЦОДОУ», Администрации города, Совета ветеранов и руководства компании ЧТПЗ ,

которая является одной из ведущих промышленных групп металлургического комплекса России.

Все учителя, побывавшие на экскурсии, познакомились с производством уникальных труб, предназначенных для использования в строительстве магистральных трубопроводов в районах шельфовых разработок, сейсмически активных зонах, районах вечной мерзлоты, труднодоступной местности, при прокладке подводных и морских трубопроводов.

В отзыве на сайте «ЦОДОУ» читаем: ПАО «ЧТПЗ» - мощное, красивое, современное, впечатляющее производство! Вот на этом нужно воспитывать подрастающее поколение! Вот эта масштабность! - захватывает дух, мотивирует быть причастным, позволяет гордиться успехами и возможностями региона, а также формирует у учащихся интерес к работе на производстве в реальном секторе экономики. Сюда обязательно нужно водить детей на экскурсии! И не только для того, чтобы показать учащимся необходимость применения знаний по химии и физике, для решения современных практических задач родного края, а в большей степени, показать красоту такого «сурового производства», Ведь только красота спасёт» - таков вывод участников особого заседания ГМО, проведённого в форме экскурсии в рамках реализации проекта «ТЕМП».

5. Если учителя химии и физики используют в образовательном процессе с учащимися знания, полученные на экскурсии, то не отстают от них и учителя технического труда, участвуя под руководством Юрия Владимировича Иванова, в реализации образовательного проекта «ТЕМП», через выставки прикладного творчества, через организацию и проведение с 2011 - 2012 учебного года городского конкурса «Трудовые резервы», в котором за прошедшие **6** лет приняли участие **172** ученика 7-8-х классов, состязаясь за право получить в школьные годы звания: «Лучший столяр», «Юный слесарь», «Умелый токарь».

В 2015 году в Положение о конкурсе были внесены дополнительные номинации по выполнению токарных работ и установлены деловые связи с

инженерами, технологами, оргкомитетом заводского конкурса РФЯЦ-ВНИИТФ им. академика Е.И. Забабахина, принимающего учащихся - победителей и призёров конкурса «Трудовые резервы» на конкурсах профессионального мастерства предприятия и на экскурсиях в музей ядерного оружия.

Активно работало в реализации концепции «ТЕМП» и методическое объединение учителей обслуживающего труда (руководитель Светлана Равилевна Мальцева. *О рейтинге активности членов ГМО см. выписку из протокола заседания ГМО - Приложение 2 к данному анализу*).

6. Тактически продуманно по использованию не только социально-педагогических ресурсов, но и рационального использования информационных и технологических возможностей вела членов ГМО учителей информатики и ИКТ Ирина Рифовна Гайсина, руководитель объединения.

Учителя информатики активно использовали сетевое взаимодействие как инструмент организации всестороннего партнёрства при реализации концепции «ТЕМП», участвуя в проведении **13** мероприятий, среди которых всероссийские акции и конкурсы: «Час - кода», «КИТ – компьютеры», "Сетевичок"; городской «ЛЕГО-ФЕСТИВАЛЬ», посвященный 60-летию г.Снежинска, и др.

Данное ГМО отличает и систематическая работа по представлению и распространению опыта педагогов, победителей и призёров профессиональных конкурсов, проекта «Школа Росатом», участие во всероссийских, региональных научных конференциях и публикации в сети Интернет, в печатных профессиональных журналах. Для иллюстрации укажу тематику лишь отдельных из них. Например:

Форма	Тематика	Учитель
Стажировка для учителей области; Курчатовские чтения	«Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования у обучающихся универсальных учебных действий в условиях реализации концепции «ТЕМП».	Звездина А.А.
Мастер-класс	«Web-квест» как форма организации информационной деятельности учащихся.	

Конкурс юных изобретателей	«ИнНоТех» для учащихся 5-11 классов образовательных организаций городов-участников проекта «Школа Росатома» (участники).	Фомичева О.Н.
Презентация, выступление на городском семинаре	«Педагогические средства содействия развитию мотивационной готовности обучающихся к получению инженерных и рабочих профессий».	Падерина С.В.
Публикация в сети Интернет	Разработка образовательного веб-квеста «В мире кодов» ( <a href="http://9511265146.wixsite.com/mysite">http://9511265146.wixsite.com/mysite</a> ).	
Презентация, выступление на городском семинаре	"Технологии личностно-ориентированного обучения как способ создания условий для развития познавательной активности учащихся с ОВЗ на уроках информатики".	Барсуков О.Е.
Тематический урок по информатике	Электронные услуги через Интернет.	Учителя всех ОУ.
Открытый урок	«Графические возможности языка программирования Basic256, Питон».	Крушная Е.В.

Мотивация и включение, практически, всех педагогов ГМО дают возможность учителям информатики, как и учителям химии и технологии осуществлять основные принципы и направления реализации концепции «ТЕМП» по двум основаниям для решения ключевых в деятельности объединения задач:

- совершенствование уровня принятия управленческих решений;
- повышение качества естественно-математического и технологического образования.

Результаты ЕГЭ по информатике и химии в 2017 году подтверждают стабильность и успешность в решении указанных задач, являющихся основой для промежуточной оценки достижения индикативных показателей при реализации образовательного проекта «ТЕМП» не только на институциональном, но и муниципальном уровнях (см. таблицы № 8, №9):

**Таблица № 8 – Количественная характеристика результатов ЕГЭ по информатике, ИКТ - 2017 в сравнении с 2016, 2015 г.г.**

Всего участников ЕГЭ	Получили баллы от 70 до 100 (кол-во чел.)				Не прошли минимальный порог (40 баллов)
	100 баллов	90-99 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	
2017 г. 37	0	2	9	10	1
2016 г. 45	2	1	7	10	1
2015 г. 29	0	0	3	9	0

При сохранении числа сдававших ЕГЭ по выбору и не прошедших минимальный порог по информатике и ИКТ (40 баллов) по одному выпускнику в текущем и 2016 годах, при отсутствии таковых в 2015 году, количество выпускников получивших на экзамене менее 70 баллов колеблется от **58,62%** в 2015 г., до **41,66 %**- в 2017 г. При этом, следует отметить значительный рост среднего балла в ОУ города по информатике и ИКТ до **69,7** баллов в 2017 г. (в 2016 г.- 65,8; в 2015 г. - 61,04 балла)

Количество выпускников, получивших менее 70 баллов	2017 г.	2016 г.	2015 г.
	15	24	17
% выпускников, получивших менее 70 баллов	41,66 %	54,54 %	58,62 %

В 2017 году наблюдается рост среднего балла по всем предметам естественно-математического и технологического образования, в том числе, и по химии с 61,4 балла в 2016 году до **64,1** балла в 2017 году. Количественная характеристика результатов ЕГЭ по химии - 2017 в сравнении с 2016, 2015 г. представлена в таблице № 9.

**Таблица № 9**

Всего участников ЕГЭ <b>Химия</b>	Получили баллы от 70 до 100 (кол-во чел.)				Не прошли минимальный порог (36 балла)
	100 баллов	90-99 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	
2017 34	1	2	1	5	0
2016 36	1	1	1	6	1
2015 38	0	2	2	14	1

В течение последних двух лет 100 баллов на ЕГЭ по химии набирают по одному выпускнику, в 2017 г. это учащийся МБОУ «Гимназия №127» Соколов Антон. В отличие от 2016 и 2015 годов, в которые по 1 ученику не проходили минимальный порог (36 баллов), в 2017 году с заданиями ЕГЭ справились все 34 ученика (100%), при этом число выпускников, получивших до 70 баллов, составило по годам:

Количество выпускников, получивших менее 70 баллов ( <b>химия</b> )	2017 г.	2016 г.	2015 г.
	25	27	20
% выпускников, получивших менее 70 баллов	73,52 %	75 %	52,63 %

Достижению позитивных результатов учащимися на итоговой аттестации способствуют повышение профессиональной компетентности и

обновление деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, что подтвердило заседание ГМО, проведённое в форме выездного семинара-практикума учителей химии Снежинска, Озёрска, Кыштыма, по теме: «Системный подход к формированию и представлению педагогического опыта в контексте ФГОС ООО».

Особенно своевременным в подготовке учителей химии к внедрению федерального стандарта в основной и средней школе был поставлен акцент старшим преподавателем кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО Ольгой Борисовной Пятковой, которая в своём выступлении раскрыла современные подходы к повышению квалификации учителей химии.

Учителя, работая на семинаре по принципу деятельностного подхода, были активными участниками мастер-класса по теме «Современный кабинет химии как условие реализации требований ФГОС», на котором убедились в неограниченных возможностях не только предметной лаборатории в работе с одарёнными детьми, но и в использовании ресурсов мобильного класса химии в преподавании предмета по современным технологиям на этапе контроля, оценки знаний обучающихся.

Деловой профессиональный диспут возник у участников семинара при анализе представленного инновационного опыта работы учителем химии Светланой Юрьевной Столяренко (г. Озёрск) о преемственности в изучении учащихся 2-3 классов предмета «Окружающий мир» и химии. Её выступление «Педагогические условия в естественнонаучном образовании обучающихся начальной и основной ступени в условиях реализации ФГОС», показывало не только пути взаимодействия учителя начальных классов с учителями-предметниками естественных дисциплин, но и раскрывало принцип преемственности в обучении, формы и приёмы мотивации учащихся на понимание химических процессов, происходящих в природе, доказывало возможности организации пропедевтического курса по химии во 2-5 классах.

Данный семинар ещё раз подтвердил необходимость объединения (интеграции) учителей для:

- создания обновлённых ресурсов, расширения информационного пространства в целях создания оптимальных условий для решения актуальных проблем организации работы учителей естественных дисциплин по;
- подготовке учащихся к итоговой аттестации в условиях внедрения ФГОС ООО и проведения ВПР;
- реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- осуществлению преемственности естественно-математического образования начальной и основной школы в контексте реализации ФГОС ООО.

7. Проблема преемственности в организации образовательного процесса начальной и основной школы в прошедшем учебном году решалась рядом руководителей и членов ГМО. Их деятельность была направлена на объединение усилий педагогов для успешного выполнения основных образовательных и рабочих программ, а также подготовке к мониторингу качества начального образования как инструменту повышения эффективности реализации требований ФГОС НОО.

Руководители методических объединений Абакулова Ольга Борисовна (ГМО учителей 1, 4 классов) и Новикова Лариса Викторовна (ГМО учителей 2, 3 классов) сумели объединить учителей начальных классов, педагогических работников и учителей - предметников для решения наиболее важных образовательных проблем.

Так педагоги МБОУ СОШ №125 Крушная Елена Валерьевна, учитель информатики, Моисеева Екатерина Александровна, учитель технологии, проводили семинары - практикумы и мастер-классы для учителей начальных классов по темам: «Система онлайн-тестирования для подготовки выпускников начальной школы к ВПР», «Развитие мелкой моторики детей начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности как одно из



условий успешности младших школьников в достижении **планируемых** универсальных учебных действий (далее - УУД)».

Денисова Ольга Владимировна, руководитель ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов, в содружестве с педагогом-психологом Заякиной Натальей Евгеньевной и учителем начальных классов Бродягиной Надеждой Марьяновной, подготовили и провели в рамках реализации концепции «ТЕМП» городской семинар-практикум по защите профориентационного проекта «Мы строим дом».

Руководитель ГМО учителей английского языка Козлова Елена Михайловна на региональной стажировочной площадке давала открытый урок во 2 классе и совместно с ШМО начальных классов МБОУ СОШ №135 проводила семинар по теме: «Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования у обучающихся универсальных учебных действий в условиях реализации концепции "ТЕМП"».

Можно привести ещё ряд примеров содружества ГМО учителей начальных классов с ГМО специалистов общеобразовательных учреждений, работающих над утверждением принципа преемственности учителей начальной, основной и средней школы. Именно принципы преемственности и содружества в образовании являются важным условием, способствующим сохранению высокого качества снежинского образования и участия в развитии муниципальной методической системы. Приведённые выше примеры позволяют согласиться с высказыванием Обоскалова Александра Георгиевича, проректора ЧИППКРО, «Взаимовыгодное объединение и интеграция научно-методических ресурсов, обеспечивают разработку, продвижение продуктов совместной инновационной деятельности и дают возможность профессиональной экспертизы данных продуктов, а также возможность непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций».

8. Об интеграции, взаимосвязи и взаимовыгодном объединении научно-методических ресурсов, обеспечивающих разработку и продвижение

продуктов совместной инновационной деятельности, а также возможность непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников демонстрирует и совместная деятельность ГМО учителей географии городов Снежинска и Озёрска. Именно руководители этих объединений Галина Георгиевна Осипова – в Снежинске и Яна Геннадьевна Хворостова – в Озёрске явились организаторами педагогики сотрудничества в деле создания методической агломерации учителей географии как формы профессионального взаимодействия и повышения квалификации педагогов в новых образовательных условиях. В работе агломерации, как новом методическом ресурсе, участвуют учителя географии общеобразовательных организаций Озерского, Кыштымского и Снежинского городских округов, Каслинского муниципального района.

Проведённая серия совместных региональных семинаров-практикумов и подготовленный модульный курс в форме научно-методического семинара учителей географии «Пути повышения эффективности географического образования в условиях реализации: ФГОС ООО: от мысли к действию» с участием научных представителей кафедры географии Южноуральского государственного гуманитарно-педагогического университета, заведующего кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин (Кузнецов Вячеслав Михайлович) ГБОУ ДПО ЧИППКРО, членов Челябинского Русского географического общества и Совета областного общества краеведов, позволили не только ближе познакомиться с достижениями географического образования области, но и с передовым опытом учителей географии, оценить его достоинства и практическую значимость.

В научно-методическом блоке семинара были рассмотрены требования ФГОС ООО к современному учебному занятию по географии, пути формирования у школьников универсальных учебных действий и повышения познавательного, научно-творческого интереса к географии и экологии, формы организации научно - исследовательской работы с обучающимися по

физической географии, направления деятельности по формированию профессиональных компетенций учителя географии. В практическом блоке семинара члены агломерации провели открытые уроки в 6-8 классах, представили опыт работы по реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении. Все уроки были высоко оценены участниками семинара. На прошедших семинарах – практикумах и научно-методическом семинаре, проведенном в рамках предметного модульного курса, транслировали личный педагогический опыт шесть (из восьми) членов ГМО Снежинска, а учитель географии гимназии №127 Николаева Ольга Леонидовна, достойно представившая наш город на семинаре, была отмечена благодарностью ЧИППКРО за проведенный открытый урок в форме мастер-класса с использованием элементов технологии опорного конспекта по теме «Рельеф и полезные ископаемые Австралии».

При подведении итогов работы представители всех территорий заполнили анкеты, анализ которых показал: 100% участников семинара отметили целесообразность и практическую значимость мероприятия, 89% подчеркнули высокую информативность семинара, 59% выделили его технологичность. В процессе работы семинара 93% участников испытывали интерес, 44% - чувство удовлетворенности. Выступающие отметили в целом инновационный, развивающий характер семинара, который способствовал повышению квалификации учителей географии, профессиональному общению, распространению передового педагогического опыта.

Итоговая оценка семинара всеми членами методической агломерации, созданной в рамках реализации рекомендаций ГОУ ДПО ЧИППКРО, прозвучала так: «Семинар познания, профессионального открытия, творческого сотрудничества». На семинаре было принято единодушное решение о продолжении сотрудничества территорий с использованием практико-ориентированных форм деятельности по совершенствованию и развитию взаимодействия педагогов в условиях реализации идеи ЧИППКРО

по созданию АГЛОМЕРАЦИИ как одного из наиболее эффективных информационно-методических ресурсов.

9. В 2013-2015 г.г. методическим отделом были предприняты шаги к созданию прообраза агломерации учителей-логопедов и дефектологов учителей математики, физики, биологии, истории и обществознания, русского языка и литературы. Но данное направление деятельности завершилось установлением профессионального содружества в форме проведения семинаров по обмену опытом работы учителей Снежинска и Озёрска.

И тем не менее, следует отметить положительный опыт сотрудничества ГМО учителей русского языка и литературы, (руководитель Клюкина Татьяна Владимировна), с коллегами Озёрска, с учёными Южноуральского государственного гуманитарно-педагогического университета, с преподавателями кафедры языкового и литературного образования (заведующий Соловьёва Татьяна Васильевна) ЧИППКРО, со специалистами РЦОКИО и работниками учреждений культуры города, который сложился в организации деятельности данного объединения.

В арсенале ГМО различные формы сотрудничества: от консультаций, организации совместных семинаров по актуальным проблемам изучения русского языка, литературы, подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ через организацию пробных экзаменов, диагностических тестирований выпускников, до апробации методик и использовании практик подготовки учащихся средней школы к выпускному сочинению и участию в организации, проведении тотального диктанта и др.

Об эффективности сложившихся форм сотрудничества ГМО можно судить по результатам ЕГЭ по русскому языку и литературе. ( См. таблицы №10, №11).

**Таблица №10 Количественная характеристика результатов ЕГЭ по русскому языку - 2017 г. в сравнении с 2016, 2015 г.г.**

Всего	Сред-	Получили баллы от 70 до 100 (кол-во чел.)	Не прошли
-------	-------	---	-----------

участников ЕГЭ	ний балл	100 баллов	90-99 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	минимальный порог (24 балла)
2017 221	<b>73,5</b>	2- 0,9%	32-14,47%	39 - 17,64%	66 - 29,86%	<b>1</b>
2016 259	<b>75,1</b>	1 - 0,38	46- 17,76%	47 - 18,14%	68 - 26,25%	0
2015 223	<b>77,27</b>	6-2,69%	56- 25,11%	37 – 16,59%	57 – 25,56%	0

Из данных таблицы №10 видим, что при увеличении до 2-х выпускников, набравших 100 баллов в 2017 г. (Соколов Антон - выпускник гимназии №127 и Попов Денис – выпускник МБОУ СОШ №125) по сравнению с 2016 г., произошло снижение среднего балла с **77,27** в 2015 г. до 75,1 – в 2016 г. до **73,5** в 2017 г. за счёт уменьшения количества выпускников, получивших высокие баллы от 80 до 99.

К сожалению, 1 выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании, так как был удален с экзамена по русскому языку за использование мобильного телефона. Информация о случившемся была немедленно направлена в Министерство образования и науки Челябинской области. Позже, на основании составленного акта об удалении участника ГИА-11 с экзамена, а также на основании данных системы видеонаблюдения Государственная экзаменационная комиссия Челябинской области приняла решение об аннулировании результатов ЕГЭ данного выпускника без права повторной сдачи указанного предмета в 2017 году.

Об итогах экзамена по литературе за курс средней общеобразовательной школы будем говорить с позиции требований «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», в которой указано: «Литература – это культурный символ России, высшая форма существования духовности языка», если отмечаем снижение результатов ЕГЭ по русскому языку, то проанализировав итоги ЕГЭ по литературе, проследим подобную тенденцию.(см. таблицу №11).

**Таблица №11 Таблица №10 Количественная характеристика результатов ЕГЭ по - 2017 г. в сравнении с 2016, 2015 г.г.**

Всего	Сред-	Получили баллы от 70 до 100 (кол-во чел.)	Не прошли
-------	-------	---	-----------

участников ЕГЭ	ний балл	100 баллов	90-99 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	минимальный порог (32 балла)
2017 10	<b>59,9</b>	0	0	0	2-20%	0
2016 10	<b>60,7</b>	0	1	1	1	0
2015 7	<b>57,57</b>	0	0	0	0	0

По литературе при увеличении числа выпускников, выбирающих ЕГЭ по предмету увеличилось на 3 человека по сравнению с 2015 годом, но произошло снижение среднего балла с **60,7** в 2016г. до 59,9 балла в 2017 году за счёт отсутствия выпускников, получивших от 70 до 100 баллов и увеличения на **80%** количества учеников, сдавших экзамен и получивших за работы ниже 70 баллов.

Исходя из данных ЕГЭ по русскому языку и литературе следует вывод :

- ГМО предстоит серьёзная работа по организации анализа причин снижения за последние три года результатов ГИА и по определению конкретных наиболее эффективных мер, направленных на достижение более высокого качества подготовки и сдачи ЕГЭ по предметам. При этом руководителям ГМО и ШМО, организующим комплексный анализ причин снижения качественных показателей сдачи экзаменов по русскому языку и по литературе, необходимо учесть так же и результаты года по итоговой аттестации выпускников средней школы общеобразовательных учреждений города, которые позволят ориентироваться не только на показатели среднего балла, но и на количество выпускников, получивших высокие баллы по каждому из сданных предметов.

В Снежинске по данным начальника отдела общего и специального (коррекционного) образования УО Тютюкиной Елены Владимировны эти данные следующие: «В 2017 году количество участников ЕГЭ, получивших по разным предметам от 90 до 99 баллов, составляет 38 человек; от 80 до 89 баллов – 86 человек и от 70 до 79 баллов – 150 человек».

Традиционно самым востребованным предметом по выбору является обществознание, его выбрали в Снежинске 80 человек (36%). Средний балл

ЕГЭ по обществознанию вырос по сравнению с прошлым годом с 55,7 до 61,9 балла.

Наблюдается рост среднего балла и по предметам естественно-математического и технологического образования: по физике – 60,6 баллов (в 2016 году – 59,1); информатике и ИКТ – 69,7 баллов (в 2016 году – 65,8); биологии – 61,4 балла (в 2016 году – 60,8). (Данная информация от 05.07.2017 г.)

- ГМО учителей русского языка и литературы предстоит так же наряду с решением задачи повышения качества подготовки обучающихся к ЕГЭ, организовать работу членов объединения по подготовке к введению ФГОС ООО в средней школе и по реализации постановления правительства РФ об утверждении «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

В Концепции сказано: «Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессе воспитания личности, развития её нравственных качеств и творческих способностей обучающихся»

Для членов предметного объединения литераторов - это означает необходимость выработки, и совершенствования системы мер, направленных на отбор и применение эффективных традиций и опыта в обновлении содержания литературного и филологического образования, опирающегося на сохранение принципа единства урочной и внеурочной деятельности.

Большое место во внеурочной деятельности учителей русского языка и литературы занимает организация олимпиадного движения обучающихся. Следует отметить, что филологи и литераторы, как и педагоги других предметов, ведут большую и систематическую работу по организации и проведению Всероссийской и областной олимпиад школьников (далее - ВСОШ, ООШ), являясь разработчиками нормативно-методических материалов для школьного и членами предметно-методических, экспертных комиссий муниципального этапов. Учителя литераторы и русского языка, как и учителя всех других олимпиадных предметов, прилагают большие усилия

по подготовке команд обучающихся для участия в региональном этапе ВСОШ и ООШ, проявляя практико-деятельностный подход по совершенствованию профессиональной, информационно-коммуникативной компетенций через представление педагогического опыта.

Практически, каждый учитель русского языка и литературы (из 30 членов ГМО) в течение прошедшего учебного года представлял личный опыт в рамках деятельности школьных методических объединений (ШМО), участвуя в предметных неделях, днях знаний русского языка, литературных гостиных, круглых столах и, публикуя материалы личного опыта в сети Интернет и в профессиональных журналах.

В деятельности ГМО по представлению и распространению педагогического опыта по актуальным вопросам преподавания русского языка и литературы наметилось преобладание институционального (школьного) уровня работы по данному направлению. Опыт учителей каждого общеобразовательного учреждения интересен и актуален по содержанию, он различен по формам, но представлен лишь в рамках ШМО. Встаёт вопрос: «Не растекаемся ли мыслью по древу», так как, к сожалению, при данном подходе к делу начинает утрачиваться традиция представления и обобщения инновационного опыта педагогов коллективами школ на заседаниях, круглых столах и семинарах ГМО, подобных проведённым семинарам учителями русского языка и литературы общеобразовательных учреждений №117, №126, №127.

Объективности ради, отметим, что учителя русского языка и литературы в прошедшем учебном году включались руководством школ в подготовку и проведение, педагогических конференций, стажировок, городских методических семинаров, которые происходили вне рамок ГМО. Например:

ФИО учителя; № ОУ	Тема представляемого опыта	Форм и место представления педопыта
Иванова Т.П. - №117	Определение стратегии внутриорганизационного	Доклады с презентацией на круглом столе Августовской 2016 г.



	повышения квалификации.	конференции педагогических работников города
Елисеева Е.В. - №126	Обобщение позитивного опыта внедрения ФГОС ООО.	
Мартыненко О.В. - №135	Реализация ФГОС в 5 классе по русскому языку: итоги, проблемы МБОУ СОШ №135.	
Дубина Т.Ю. - №127	Роль проектной деятельности в достижении планируемых результатов в освоении ФГОС ООО.	
Закутнева С.В., Осипова Л.М. - №121	Игровые технологии на уроках литературы при переходе к событийной форме работы с учащимися.	Педагогическая мастерская на городском методическом семинаре: «Образовательная инициатива как стратегия реализации ФГОС»
Вятчинова М.Л. - №122 .	Упражнения в правописании «Н» и «НН»	Открытый урок на городском семинаре: «Личностно-ориентированное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования».

Примечателен факт проявления инициативы учителями русского языка и литературы гимназии №127 и школы №135 Карнауховой Натальей Николаевной и Орловой Татьяной Николаевной, ведущими еженедельной городской телевизионной передачи «Великий и могучий русский язык». Передача способствует просвещению горожан не только в освоении и повторении необходимых знаний о языке, (а она доступна для всех возрастов жителей Снежинска), но и в формировании нормативной грамотности, речевого этикета, в овладении различными видами речевой деятельности, в умении правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения.

Возможно, подобные передачи могут создаваться и транслироваться в каждом общеобразовательном учреждении. А городскую передачу на телевидении необходимо продолжать, к тому же, на наш взгляд пришла пора поблагодарить и учительниц, и редакцию Снежинского телевидения (главный редактор Тёкина Наталья Андреевна), редакцию, предоставляющую эфир не только для просвещения, но и для образования жителей города на принципах сотрудничества и сотворчества. Телевидение города, как

социальный партнёр общеобразовательных учреждений и ресурс развития культурно-образовательной системы города, участвует со школами в реализации одного из приоритетов министра образования РФ Ольги Юрьевны Васильевой: «Образование – это обучение и воспитание, и школа всегда, на протяжении всей истории человечества формировала человека, но не узкого специалиста, как, допустим, было все-таки возможно несколько десятилетий назад. Поэтому для меня приоритет – воспитание».

Воспитание обучающихся явилось приоритетным направлением в работе методических объединений по организации внеклассной и внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году. Прошедший 2016 год литературы и наступивший 2017 год, объявленный годом экологии, был ознаменован 60-летним юбилеем Снежинска.

ГМО, организуя деятельность с учащимися по указанному направлению, работали в тесном контакте с МБУ «ЦОДОУ», с отделом воспитания и дополнительного образования Управления образования, с учреждениями культуры, физкультуры и спорта, реализуя план мероприятий «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» в общеобразовательных учреждениях г. Снежинска. (далее - Стратегия).

Стратегия определила и тактику ГМО по участию в сохранении стабильно высоких показателей качества образования в Снежинске, через повышение профессионального мастерства учителей на основе использования инновационных технологий и передового опыта в организации урочной и внеурочной деятельности с обучающимися. И, если итоги занятий с обучающимися на уроках, факультативах, раскрыты в данном Анализе по количественным характеристикам результатов ЕГЭ-2017, то о некоторых направлениях работы ГМО по реализации планов внеурочной деятельности с включением детей в интеллектуально-познавательную, творческую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность представляем, иллюстрируя рядом примеров выполненных планов.

Учебный год – год 60-летия родного города шёл под девизом «Для нас Россия начинается со Снежинска» и поэтому тематика внеурочных мероприятий, организуемых ГМО совместно с педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений, включала или раскрывала отдельные страницы истории малой Родины.

Самым массовым и проникновенным в познании истории города явилась интеллектуально-творческая эстафета учащихся «Для нас Россия начинается со Снежинска», организованная отделом воспитания (начальник отдела Свалова С.В.) Управления образования и заместителями директоров школ по воспитательной работе.

В реализации данного проекта на каждом из семи тематических этапов, как и в театрализованном представлении на заключительном фестивале, принимали участие члены ГМО педагогов-организаторов, русского языка и литературы, истории, обществознания и музыки (руководители Шпак Н.Н., Клюкина Т.В., Дёмкина В.П., Ордина Н.В.). В итоге участники творческой эстафеты под руководством педагогов не только углубили знания по истории строительства, становления и развития всех сфер жизни города, но и подготовили сборник материалов для будущих поколений, передав его в городской музей, где он экспонируется сегодня на юбилейной выставке.

На высоком организационном уровне, с боевым, спортивным накалом проходили все соревнования программы XIII традиционной городской спартакиады школьников «Любимому городу – наши рекорды!». В их организации и проведении участвовали члены объединения учителей физической культуры (руководитель С.Г.Ушакова), методист Центра обеспечения деятельности общеобразовательных учреждений Т.Т. Гессель, депутат Собрания депутатов Снежинского городского округа В.М.Шаров, отдельные спортивные федерации по видам спорта. Спартакиаду прошедшего года отличала возможность учитывать результаты участников соревнований, показанные ими в ряде дисциплин: (многоборье ГТО, лыжные гонки, президентские состязания, лёгкая атлетика «Шиповка юных»), в

качестве официального выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Чётко по плану проведены все мероприятия, организованные членами ГМО преподавателей основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖО), под руководством Н.Я.Лабунца и И.А.Силантьева. Календарь внеурочных мероприятий включал различные виды соревнований по военизированным видам спорта, реализуемых в рамках областного положения о «Зарнице – во славу Отечества», задачи которой – воспитание патриотических чувств у допризывной молодёжи, активной гражданской позиции и интереса к истории России, к службе в военных и силовых структурах Российской Федерации. Знания и первичные навыки старшеклассники, являющиеся допризывниками, закрепили на учебных сборах, которые по оценке начальника сборов прошли успешно.

Особый интерес у учащихся всех классов вызывали интеллектуально-творческие игры, организованные по различным образовательным областям и учебным предметам. Укажем несколько примеров подобного направления деятельности ГМО по включению детей во внеурочную деятельность.

Историко-патриотическое состязание «Своя игра» команд 8 классов и «Спасите Красавицу» игра-путешествие учащихся 4-х классов школ города о «Чудесной прекрасной нашей Земле», посвящённая Году экологии, подготовленные членами ГМО педагогов-организаторов (руководитель Н.Н.Шпак).

Ученики 1-4 классов азартно, с сознанием дела и с большой ответственностью, типичной для детей этого возраста, участвовали в городских играх «Нескучный русский с Буквознаем», «Математическая карусель» и «Грамматическая пирамида», проведённые ГМО учителей 2, 3 и 1,4 классов (руководители О.Б. Абакулова и Л.В. Новикова).

Продолжением предметных игр учащихся школ города стали «Лабиринты филологии», подготовленные членами ГМО русского языка и литературы (руководитель Клюкина Т.В.); цикл математических игр: «Пять

выстрелов», «Математическая абака», «Танграм», «Турнир Архимеда», организованных учителями математики во главе с руководителем методического объединения Т.М.Ивановой.

Ученики, изучающие физику успешно «плавали» по волнам «Физического океана» и состязались в тематическом КВНе (руководитель ГМО учителей физики Н.Р.Никулкина).

Завершали участие школьников во внеурочных и внеклассных мероприятиях, проводимых членами ГМО, музыкальный фестиваль песни на английском языке: «Merry Melodies» (руководитель объединения Е.М.Козлова); литературно-историческое «Путешествие по городу моего детства» книголюбов школ города, которое с большой любовью подготовили члены ГМО библиотекарей общеобразовательных учреждений (руководитель И.С.Лукьянцева) и участие детей – знатоков изобразительного искусства (руководитель ГМО Н.А.Коваленко) в городской выставке рисунков, организованной педагогическим коллективом Снежинкой ДХШ (директор Н.Г.Юдина), посвящённой 60-летию города. Таков, далеко не окончательный итог, деятельности ГМО по развитию обучающихся во внеурочной деятельности.

Выражаем уверенность в том, что городские методические объединения, работающие по реализации требований ФГОС ООО, как и прежде, успешно будут решать задачи, поставленные О.Ю.Васильевой, министром образования РФ, «...первоочередное значение имеет деятельность по созданию условий для творческого развития молодого поколения. Рассчитываю, что на федеральном и региональном уровнях будет появляться все больше проектов, позволяющих детям раскрывать свои способности и таланты».

Из всего выше отмеченного в «Анализе деятельности городских методических объединений в 2016-2017 учебном году» возможен общий вывод:

Задачи, поставленные перед ГМО на 2016-2017 учебный год, в основном, решены. Все объединения педагогов внесли определённый вклад в развитие муниципальной методической системы и снежиского образования.

Заслуживают морального поощрения (в форме благодарностей, грамот различного уровня) в год 60-летия общего образования города-юбиляра согласно предложений для рассмотрения и принятия решений; персонально (см приложение 3 к данному анализу).

*Методист Л.Ф.Токарь.07.07.2017 г.*