

## **Анализ деятельности городских методических объединений**

**в 2017-2018 учебном году**

(06.07.2018 г.)

«В стратегии развития Челябинской области мы поставили перед собой две ключевые задачи - увеличить в два раза валовой региональный продукт и увеличить производительность труда.

Но мы прекрасно понимаем, что без подготовленных кадров этих целей не достичь.

Именно поэтому мы должны выстроить такую систему образования, которая будет готова к реализации этих задач и нацелена на производство, на созидание...»

*Б.А.Дубровский – Губернатор  
Челябинской области.*

Подготовку педагогических работников, направленных на созидание и творческий профессиональный рост в Снежинске решает сложившаяся методическая система, одним из направлений её является деятельность городских методических объединений, в составе которых трудились в 2017-2018 учебном году 367 человек всех образовательных учреждений.

22 городских методических объединения (ГМО) в прошедшем году вели работу в условиях:

- обновления содержания и системного применения современных образовательных технологий преподавания;
- учёта данных мониторинга качества образования в начальных классах;
- внедрения ФГОС ОО в 7- 9 классах;
- реализации Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в 10-11 классах средней школы.

Организационно-управленческое содействие педагогам методических объединений (МО) в реализации плановой деятельности осуществляло Муниципальное бюджетное учреждение «Центр обеспечения деятельности общеобразовательных учреждений» («ЦОДОУ», директор И.Л.Смирнова) в содружестве с преподавателями ГБУ ДПО ЧИППКРО (ректор В.Н. Кеспилов) и специалистами Регионального центра оценки качества и информатизации образования (РЦОКИО, директор А.А.Барабас).

Приоритетные направления деятельности ГМО в текущем учебном году были определены:

- «августовским педсоветом» 2017 г., который на этот раз стал ещё и местом проведения Дня РЦОКИО,
- рекомендациями вебинаров, проведённых в течение предметно-методической декады ЧИППКРО при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области,
- совещаниями руководителей объединений (сентябрьского 2017 г. и январского 2018 г.) при необходимости продолжения работы над городской методической темой: «Создание организационных и научно-методических условий для внедрения и реализации стандартов в образовании».

Для успешного достижения целей по каждому из приоритетных направлений деятельности руководители ГМО под руководством методиста «ЦОДОУ» сформулировали задачи, важнейшими из которых являлись:

1. Повышать уровень профессионально-правовой, информационной и управленческой компетенций руководителей ГМО, так как руководитель методического объединения - это учитель учителей.
2. Обеспечивать методическое сопровождение нормативной, содержательной и организационной готовности образовательных учреждений (ОУ) к внедрению:
  - профессионального стандарта работников образования;
  - ФГОС НОО, ОВЗ, ФГОС ООО;
  - педагогических технологий, способствующих сохранению высокого качества обучения, воспитания детей и результатов всероссийских проверочных работ (ВПр), государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. Способствовать дальнейшей реализации проекта «ТЕМП» по развитию естественно-математического, технологического образования и ориентации школьников на рабочие профессии в содружестве с РФЯЦ-ВНИИТФ, предприятиями и организациями города.
4. Организовать изучение и апробацию концепций предметных областей.
5. Обобщать и предъявлять педагогический и управленческий опыт работы, отражающий внедрение профстандарта педагога и реализацию образовательных стандартов, а также использование современных педагогических технологий и научно-прикладных проектов (НПП).
6. Осуществлять организационное и методическое сопровождение проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской и областной олимпиад школьников, организацию участия учащихся в региональном этапе Всероссийской и областной олимпиад школьников.

7. Участвовать в проведении Дней воинской славы, реализации планов в честь знаменательных дат и мероприятий федерального, регионального и муниципального уровней, утверждаемых Министерствами образования РФ, Челябинской области и приказами Управления образования (УО).

В целях достижения положительных результатов в решении указанных задач 2017-2018 учебного года руководитель каждого методического объединения анализировал работу ГМО за прошедший период, определял наиболее проблемные темы и планировал создание мотивирующей образовательной среды для проявления профессиональных компетенций педагогов на основе оценки их квалификации, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных стандартов в образовании.

Образовательная среда включала личное и групповое участие профессиональной деятельности членов объединения, направленное на выполнение планов. Конкретным примером работы ГМО именно в такой последовательности может служить практико-деятельностный подход к методическому обеспечению Всероссийской олимпиады школьников (ВСоШ) – массового мероприятия по работе с одарёнными детьми в системе российского образования. Эта система охватывает 24 предметные олимпиады для обучающихся.

Руководители объединений олимпиадных предметов в содружестве с педагогами:

- формируют предметно-методические комиссии, с которыми ежегодно готовят материалы для школьного этапа ВСоШ.
- Являясь председателями жюри олимпиад по предметам, рекомендуют членов ГМО в состав экспертных групп муниципального этапа ВСоШ. Сто пятьдесят один учитель, (а это 65,36% от 231 педагога олимпиадных предметов) согласно приказу Управления образования от 30. 10. 2017 года № 37 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году» подтверждал профессиональную и коммуникативную компетентности, выполняя обязанности членов жюри муниципального этапа олимпиады. Учителя, работая совместно со специалистами СФТИ-НИЯУ МИФИ, РФЯЦ-ВНИИТФ, проверяли и анализировали от 1369 работ в 2015-2016 уч.г. до 1518 работ участников муниципального этапа всероссийской и областной олимпиад в 2017-2018 учебном году.

- Огромную индивидуальную работу ведут педагоги, готовя школьников к участию в региональном (РЭО) и заключительном этапе (ЗЭО) ВСоШ, добиваясь в основном позитивных результатов.
- Высокий уровень профессиональной компетентности подтверждает ряд учителей, являясь экспертами регионального этапа ВСоШ по предметам химия (Ваганова Г.И., Гладышева Н.К.), обществознание (Дёмкина В.П., Польша А.В.), технология (Найгебауэр Н.Э.).

Не смотря на большую организационно-методическую работу ГМО по обеспечению проведения всероссийской и областной олимпиад школьников, педагогам необходимо совершенствовать деятельность по данному направлению с учётом задач, поставленных перед системой основного и общего среднего образования В.В.Путиным в майском-2018 года указе.

Указ требует от учительства не только овладения компетенциями в условиях цифровой образовательной среды, которая приобретает решающую роль, но и формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Эта задача актуальна и для педагогов Снежинска, в частности, в направлении по совершенствованию форм развития олимпиадного движения.

*Необходимо совместно с руководством Управления образования и общеобразовательных организаций решить проблему создания муниципальной системы подготовки потенциально одарённых детей к региональному (областному) и заключительному этапам ВСоШ – это одна из важнейших задач предстоящего учебного года, требующая **практического** решения.*

Кроме развития олимпиадного движения следующим направлением, объединяющим деятельность всех ГМО, является решение задач по повышению уровня профессиональной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций педагогов в целях обеспечения стабильно-высокого качества образовательного процесса.

Приоритетом педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ОО и подготовки к введению федерального стандарта среднего образования становится библиотека общеобразовательного учреждения как ключевой элемент инфраструктуры непрерывного образования в новую эпоху. В эпоху организации образовательного процесса на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подхода к обеспечению не только предметных занятий, но и знаний по индивидуальным запросам каждого из субъектов образовательного процесса. Специалисты библиотек общеобразовательных учреждений, а это члены ГМО, участвуют в создании условий для перехода от школы информационно - трансляционной к школе деятельностной.

В составе методического объединения 6 заведующих библиотеками образовательных учреждений и 3 библиотекаря. Возглавляет ГМО с 2014-2015 учебного года Лукьянцева Ирина Сергеевна, заведующий библиотекой МБОУ «Гимназия №127». Ирина Сергеевна сменила в должности руководителя ГМО Зырянову Наталию Александровну, заведующего библиотекой МБОУ СОШ №121, работавшую руководителем объединения с 2007-2008 учебного года. Лучшие традиции этого ГМО сохраняются и совершенствуются. Они направлены на участие:

- в создании единой информационно-образовательной среды школы,
- в реализации «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утверждённой приказом Минобрнауки от 15.06.2016 № 715 в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» и «Десятилетием детства-(2018-2027 г.г.)».

ГМО успешно решает задачи информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса на уровне знаний и умений, обеспечивая:

- формирование библиотечных фондов (БФ) и систематическое их пополнение не только учебниками, но и художественной, детской и методической литературой, руководствуясь при этом нормативно-правовыми документами «Об организации работы по обеспечению учебниками обучающихся образовательных организаций (ОО)» Министерства образования и науки Челябинской области (МОиН ЧЕЛобл.) и РЦОКИО;
- обновление справочного аппарата в соответствии с образовательными программами образовательных учреждений (ОУ);
- организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию интереса к чтению при соблюдении психологических аспектов обучающихся, педагогического коллектива и коллектива родителей.

*Работу ГМО по данному направлению предстоит совершенствовать и в следующем учебном году. Она созвучна задаче, поставленной В.В.Путиным в президентском майском-2018 года указе: «...создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».*

Следует отметить, что указанная задача, как и другие, будут успешно выполнены членами методического объединения библиотекарей образовательных учреждений города. Уверенность в результативности решений указанной и других задач, стоящих перед школьными библиотекарями, вселяют:

- сложившаяся система коллективной деятельности и самообразования членов ГМО;
  - высокий уровень профессиональной компетентности специалистов библиотек;
  - прочные знания библиотекарями нормативно-правовых источников, психолого-педагогической и специальной литературы по библиотечному делу и организации образовательного процесса в условиях ФГОС ООО;
  - выводы И.С.Лукиянцевой, руководителя объединения, о положительных итогах работы ГМО в 2017-2018 учебном году, основными из которых явились; (цитируем):
1. «Задачи, поставленные перед ГМО ШБ на 2017-2018 год, решены в полном объёме. План выполнен и прежде всего по повышению уровня профессионально-правовой компетентности членов объединения. На заседаниях ГМО своевременно прорабатывались новые нормативно-правовые акты в области организации деятельности школьных библиотек. Уже на первом заседании ГМО подробно познакомились с нормативным документом «Методические рекомендации по пополнению фондов школьной библиотеки», которые разработаны в целях организации эффективной деятельности, направленной на пополнение фондов школьных библиотечно-информационных центров (ШБИЦ).
  2. Подробно обсуждена презентация С.В. Олефир, к.п.н, «О функциях школьного информационно-библиотечного центра в обеспечении современного качества общего образования» (докладывала методист «ЦОДОУ» Л.Ф. Токарь).
  3. На тематическом заседании ГМО изучены «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ», которая была утверждена 3 июня 2017 года распоряжением № 1155-р., и «Программа поддержки и развития чтения в Челябинской области (2017-2020 гг.)». Эти документы нацелены на активизацию деятельности по поддержке и развитию детского и юношеского чтения в РФ.
  4. В целях повышения профессиональной компетентности библиотекари, как и раньше, участвовали в сетевых сообществах. Они обеспечивали содержательное и организационно-методическое сопровождение устойчивого доступа к информации, связанной с изучением и реализацией ФГОС ООО.
  5. Также членами ГМО осуществлялось методическое сопровождение работы по воспитанию у детей и подростков патриотизма, гражданственности, нравственности, формированию навыков здорового образа жизни. Данный вывод подтверждают мероприятия внеурочной деятельности, проведенные с обучающимися в рамках реализации требований ФГОС ООО.
  6. В течение учебного года библиотекари выстраивали систему методической работы с классными руководителями, педагогами-

организаторами, социальными педагогами. Хочется назвать интересные находки в практической работе членов ГМО ШБ. Особо были отмечены два больших мероприятия:

6.1. Муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика» для обучающихся начальной школы, (который организовала и провела руководитель ГМО Лукьянцева И.С.).

6.2. Городская литературная игра-путешествие "Эдуард Успенский и его друзья". Это «детище» совместного труда двух методических объединений (ГМО библиотекарей образовательных учреждений и ГМО педагогов – организаторов, (руководитель Наталья Николаевна Шпак).

7. ГМО библиотекарей ОУ мотивировано на активное использование в работе информационно-коммуникационных технологий и технологий деятельностного типа, способствующих формированию у учащихся ключевых компетенций и готовности их к нововведениям в организации государственной итоговой аттестации (ГИА).

7.1. Пример тому – участие заведующего библиотекой МБОУ «Гимназия №127» в организации проведения устного опроса по русскому языку в 9 классе в роли экзаменатора-собеседника.

7.2. Пятеро из девяти библиотекарей активно работали в организации диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7 - классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования через участие в подготовке и защите индивидуальных проектов по всем типам – социальному, исследовательскому, информационно-познавательному и творческому.

*Предложения по совершенствованию деятельности ГМО и в адрес МБУ «ЦОДОУ:*

1. *От себя лично и от всех членов ГМО выражаю огромную благодарность сотрудникам МБУ «ЦОДОУ за актуальную, своевременную, методическую помощь.*

2. *Просим:*

2.1. *Организовать обучающие семинары по теме «Применение электронных таблиц Excel в практической работе библиотекаря» и по работе в системе «Ирбис 64».*

2.2. *Оказать содействие по организации эффективной работы ОУ, направленной на пополнение фондов ШБИЦ в комплектовании школьных библиотек художественной литературой, периодическими изданиями.*

Задачи по реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». ГМО библиотекарей ОУ решало в совместной работе с методическим объединением педагогов-организаторов (руководитель Наталья Николаевна Шпак). Как уже было отмечено «детисшем» совместного труда двух методических объединений явилась городская литературная игра-путешествие "Эдуард Успенский и его друзья".

Повышению уровня профессионально-методической компетенции педагогов-организаторов, как и библиотекарей, способствовало представление практики работы Нины Васильевны Шпаковской, заведующего библиотекой Дворца творчества детей и молодёжи им. В.М.Комарова.

Опыт Н.В.Шпаковской по патриотическому воспитанию обучающихся был представлен в комплексном выступлении, включающем доклад, презентацию, выставку книг и тематических рисунков воспитанников Дворца творчества. Нине Васильевне удалось раскрыть для 26 членов двух ГМО не только методически обоснованный ответ на вопрос: «Как сделать так, чтобы маленький человек вырос патриотом? Он должен любить свою малую Родину, чувствовать себя гражданином большой страны, а также впитывать в себя культуру своей страны», но и подтвердить вывод президента России о патриотизме: «У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо...»

*Формы совместной работы методических объединений заслуживают внимания руководителей ГМО, а методическому отделу следует с большей настойчивостью и творчеством развивать профессиональные связи педагогов.*

Закон «Об образовании в Российской Федерации» требует консолидации педагогических работников общеобразовательных учреждений, представителей общественных организаций для создания социокультурной и образовательной среды, повышения культурного уровня, нравственного становления подрастающего поколения.

В режиме консолидации работали в 2017-2018 учебном году члены методических объединений социальных педагогов (руководитель Ольга Александровна Петухова) и педагогов-психологов (руководитель Лилия Анатольевна Проскура). Приоритетами их совместной педагогической деятельности является формирование ценностных установок обучающихся в условиях нового содержания образования.

Формы и методы совместной деятельности членов данных объединений определяются ежегодно планами Координационного совета

Управления образования, социальными партнёрами и планами работы ГМО с учётом рекомендаций Профстандарта педагога-психолога и возможностей социальных педагогов. Планы отражают организацию образовательного процесса на основе культурно-исторического системно-деятельностного подхода и включают:

- введение ФГОС основного общего образования и продолжение деятельности в рамках Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего образования в 10-11 классах;
- сопровождение образовательного процесса на основе культурно-исторического и системно - деятельностного подхода по обеспечению не только предметных занятий, но и знаний индивидуальных запросов каждого из субъектов образовательного процесса в условиях перехода к комплектованию профильных классов;
- психологическое просвещение педагогов, родителей учащихся;
- психологическое консультирование и диагностику обучающихся;
- проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки обучающихся по обеспечению социального, педагогического, психологического и юридического сопровождения детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- вовлечение несовершеннолетних и членов их семей в различные виды досуговой деятельности, направленной на гармонизацию внутрисемейных отношений.

Педагоги-психологи и социальные педагоги, являясь слушателями городской «Школы здоровья» (руководитель Виноградова Оксана Владимировна), принимают активное участие в организации и совместном проведении ежегодных акций по духовно-нравственному воспитанию и базовым основам социализации школьников. Важнейшими из них являются: «Здоровая нация - здоровая Россия», «Здоровое сердце», «Твоя жизнь – твой выбор», Единый день профилактики наркомании и другие.

С целью коррекции детско-родительских отношений, а также повышения психологической и педагогической культуры семей ГМО педагогов-психологов продолжает просвещение педагогов и родителей, организуя в общеобразовательных учреждениях семинары – практикумы по теме «Школа: мифы и реальность».

В 2017-2018 учебном году члены объединения ввели новую форму просветительской работы - это цикл психолого-педагогических передач по городскому радио.

Определяя основные направления деятельности, методические объединения педагогов-психологов и социальных педагогов выделяют ряд задач, требующих решения в 2018-2019 учебном году, среди них:

- 1. Продолжение совместной работы со специалистами дошкольных учреждений по подготовке воспитанников детских садов к переходу на новый уровень (начальный) общего образования в условиях федеральных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.*
- 2. Планировать консультационные встречи (семинары) со специалистами ПМПК по организации подготовки и проведения обследования обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.*
- 3. Организовать совместно с МБУ «ЦОДОУ» обучающий семинар-практикум по теме: «Защита прав социального педагога при работе с подростками и их родителями».*

В настоящее время уровень владения педагогами психолого-педагогической и коммуникативной компетенциями в условиях цифровой образовательной среды приобретает решающую роль; тем более, что в поручении Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета от 23.12.2015 г. поставлена задача «...обеспечить формирование **национальной системы учительского роста (НСУР)**, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, учётом мнения выпускников общеобразовательных организаций ...».

В 2020 году новая модель аттестации, созданная в итоге апробации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) станет обязательной для всех педагогов.

*Методический отдел «ЦОДОУ» и руководители ГМО в целях подготовки педагогических коллективов к внедрению с 2020 года новой обязательной модели аттестации учителей и необходимости повышения уровня владения профессиональными компетенциями педагогов в условиях разработки и создания цифровой образовательной среды будут обязаны:*

- 1. выстроить систему работы по организационному и инструктивно-методическому обеспечению реализации основополагающих нормативных актов:*
  - 1.1. Приказа МОиН РФ от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования*

*и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» (пункт 2);*

*1.2. Указа Президента от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».*

В майском-2018 года Указе Президента (глава №5) сформулированы цели, целевые показатели и задачи национального проекта в сфере образования.

Формами, обеспечивающими достижения указанных целей, могут стать **тематические консультации, методический день или семинары** с участием специалистов ЧИППКРО, Министерства просвещения Челябинской области для членов педагогического сообщества города по теме (примерная):

*«Система деятельности педагогического коллектива по подготовке к внедрению с 2020 года новой обязательной модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) как одного из элементов Национальной системы учительского роста (НСУР) для повышения уровня владения педагогами предметными, психолого-педагогическими, коммуникативными и методическими компетенциями».*

Руководители предметных ГМО ежегодно решают задачи повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, мотивируя их на представление и трансляцию педагогического опыта по организации образовательного процесса в системе учебных занятий в урочной и внеурочной деятельности.

Основными формами представления педагогами инновационных технологий на уроках остаются:

- доклады, сообщения, презентации членов объединения на заседаниях ГМО;
- участие в работе научно-методических конференций, семинаров;
- в методических вебинарах, в сети Интернет, в печатных изданиях;

Практико-деятельностная направленность представления педагогического опыта по организации внеурочной деятельности ярче проявляется в:

- подготовке материалов для школьного этапа ВСоШ;
- работе в предметно-методических комиссиях, в составе жюри и экспертных советах.

Примерами деятельностного подхода к реализации требований образовательных стандартов по организации системы внеурочных

мероприятий может служить работа городских методических объединений учителей физической культуры (руководитель Светлана Геннадьевна Ушакова) и преподавателей-организаторов ОБЖ (руководитель Николай Яковлевич Лабунец). В течение года данные ГМО обеспечивают безусловное выполнению приказа начальника Управления образования от 18 сентября 2017 г. №427 «Об утверждении календаря муниципальных мероприятий на 2017 – 2018 учебный год».

ГМО учителей физической культуры, работающее под руководством Тимофея Тимофеевича Гесселя, методиста МБУ «ЦОДОУ», организует проведение традиционной спартакиады учащихся «Любимому городу - наши рекорды!». Учителя готовят и обеспечивают участие команд учащихся в соревнованиях по восьми видам спартакиады, в президентских состязаниях и в соревнованиях по сдаче норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности, работая под руководством Игоря Анатольевича Силантьева, старшего инспектора по делам ГО и ЧС УО, осуществляют воспитательную работу с обучающимися не только на уроках ОБЖ, учебных военно-полевых сборах, но и в период приписной компании. Внеурочная деятельность членов данного ГМО включает организацию, проведение соревнований старшеклассников допризывного возраста по силовым и военно-прикладным видам спорта, участие в федеральных, региональных и муниципальных акциях патриотической направленности.

Отрадно отметить, что объединёнными усилиями преподавателей ОБЖ педагогов-организаторов, специалистов Дворца творчества (директор Марина Владимировна Потёмина), личного состава в/ч 3468( командир части подполковник Вахитов Дмитрий Минуллович), Совета ветеранов боевых действий (председатель Корепанов Валерий Аркадьевич) возрождена и активно поддерживается традиция проведения военно-патриотической игры «Зарница». Положительную позицию в отношении возрождения и проведения «Зарницы - во имя Отечества» занимает и МОиН РФ в лице министра просвещения.

Ольга Юрьевна Васильева, встречаясь с юнармейцами и организаторами «Зарницы», отмечает: «Игра набирает популярность, в ней участвуют команды всех общеобразовательных учреждений. Ребята воспитывают характер и внутреннюю дисциплину, мужество, отвагу и

выдержку. Это очень хорошая возможность проверить многие полученные ими знания на практике, почувствовать плечо товарища в командной работе, получить бесценный опыт в патриотическом воспитании...». Оценивая роль «Зарницы» в воспитании, министр подчеркнула: «Поддержка и защита детства, воспитание подрастающего поколения рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий объединения усилий различных институтов, гражданского общества и органов государственной власти...».

Военно-патриотическое и физическое воспитание, как и духовно-нравственное развитие личности учащихся, остаётся одним из важнейших направлений деятельности ГМО учителей физической культуры, преподавателей ОБЖ, которые комплексно решают задачи повышения качества и эффективности реализации общеобразовательных программ по предметам в урочной и внеурочной деятельности.

Основные образовательные программы общего образования реализуются через урочную и внеурочную деятельность и членами ГМО учителей английского языка (руководитель Елена Михайловна Козлова). Внеурочная деятельность, согласно требованиям ФГОС, организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Актуальными вопросами остается освоение всеми педагогами способов формирования и развития коммуникативно - регулятивных универсальных учебных действий. Решению указанных задач способствует сложившаяся система внеурочной деятельности ГМО учителей английского языка, направленная на воспитание речевой культуры учащихся. Данная система включает организацию и проведение с учащимися 5-11 классов городских мероприятий,

- конкурса переводчиков;
- открытой олимпиады по английскому языку учащихся общеобразовательных учреждений;
- музыкального фестиваля «Песни на английском языке»;
- защиты проектов на английском языке.

Для формирования речевой культуры учащихся важны умения:

- слушать и понимать речь учителя и других учеников,

- задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблемы,
- высказывать свою точку зрения и аргументировать её.

Уровень сформированности указанных умений и метапредметных планируемых результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ярче всего проявляется при подготовке и защите индивидуальных проектов. В текущем учебном году 12 членов ГМО - учителей английского языка ОУ №, № 117, 126, 135 подготовили 21 ученика 7-х классов - участников «пилотного» варианта защиты индивидуальных проектов по всем типам – социальному, исследовательскому, информационно-познавательному и творческому.

Эффективность работы ГМО учителей английского языка будет значительно выше при условии включения каждого члена объединения не только в активную работу по организации внеурочной деятельности, но и в решение проблем уроков иностранного языка: учителю принадлежит особая роль в развитии и совершенствовании речевой культуры учащихся, а значит и всего общества. В процессе преподавания учитель является коммуникативным лидером: сообщает информацию, организует обмен ею, регулирует взаимоотношения между учащимися.

Особенно актуальным становится обращение к этим компетенциям педагога в связи с введением устного собеседования по русскому языку для выпускников 9-х классов, как допуска к государственной итоговой аттестации на этапе основного общего образования. Формат проведения данного собеседования предполагает участие в процедуре не только преподавателей - филологов в качестве экспертов, оценивающих работу ученика, но и учителей других предметов. 6 членов ГМО учителей английского языка являлись в текущем учебном году экзаменаторами-собеседниками.

*Все эти формы работы ГМО способствуют повышению профессиональной компетентности учителей английского языка, но требуют большего внимания в выявлении, представлении и обобщении педагогического опыта работы в урочной деятельности педагогов, которую предстоит чётко спланировать руководителю ГМО и добиваться настойчиво его выполнения.*

Данная задача остаётся актуальной в работе ГМО и в 2018-2019 учебном году, несмотря на определённые успехи, достигнутые в обучении выпускников основной и средней школы, что подтверждают данные отдела

общего и специального (коррекционного) образования (начальник отдела Елена Владимировна Тюткина):

«Самый высокий процент пятёрок на ГИА-9 в Снежинском городском округе на экзамене по английскому языку: из 67 сдававших экзамен 48% обучающихся получили высшую отметку. Отметку «неудовлетворительно» по указанному предмету не получил ни один из участников ГИА-9».

О том, как сдали единый государственный экзамен в области, узнаём из информации Елены Александровны Тюриной, начальника Управления начального, основного и среднего общего образования Министерства образования и науки Челябинской области: «На экзаменах по иностранным языкам, к сожалению, максимальный результат никто из ребят не смог достичь. Однако данные экзамены сдали почти все участники, – минимальный порог не преодолели лишь двое. Более 80 баллов набрали 418 человек, что составляет 34,5% от числа сдававших».

МБУ «ЦОДОУ» осуществляет организационно-методическое руководство преподаванием иностранных языков и учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в тесном содружестве с кафедрой литературного и языкового образования (заведующий Татьяна Васильевна Соловьёва).

Деловые отношения со специалистами кафедры по повышению качества преподавания русского языка и литературы строятся в соответствии с требованиями стандартов определённого уровня, и рекомендуемой для пользования Модельной региональной основной образовательной программой основного общего образования. Модельная программа является методическим конструктором и включает тексты всех необходимых структурных компонентов, а также обеспечивает учителя нормативными документами и методическими рекомендациями. Следует отметить, что в помощь учителям русского языка в ЧИППКРО создан репозиторий Модельной региональной программы, в котором представлены оценочные материалы контроля успеваемости. Педагоги, готовя выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку и по литературе, могут свободно пользоваться методическими материалами репозитория.

В 2017-2018 учебном году ГМО учителей русского языка и литературы, (руководитель Татьяна Владимировна Клюкина), организовало работу с членами объединения через руководителей школьных методических объединений (ШМО). Базовой основой деятельности объединения явился

анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе, который способствовал целенаправленному планированию работы членов ГМО по усвоению содержания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, по формированию коммуникативной компетенции учащихся, а также предметной, психолого-педагогической, и методической компетенций педагогов. Для достижения указанных целей в течение учебного года были проведены заседания и семинары ГМО. Укажем тематику некоторых плановых мероприятий:

- Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в сфере оценивания достижений обучающихся». (Шурманова Н.П.).
- Деятельность учителей русского языка и литературы по реализации приказа МОиН Челябинской области от 16. 11. 2016 г. №01/3582 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Челябинской области». Организация и проведение итогового сочинения (изложения) как условие допуска обучающихся 11-х классов к ГИА по образовательным программам среднего общего образования. (Клюкина Татьяна Владимировна, руководитель ГМО. Токарь Лидия Феокистовна, методист «ЦОДОУ»).
- Информация об организации образовательного процесса по русскому языку и литературе. Модель современного урока в контексте ФГОС.
- Об особенностях и проведении пробного экзамена по русскому языку в 9-х классах и всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 5 классах. (Клюкина Татьяна Владимировна, Орлова Татьяна Николаевна, учителя русского языка и литературы ОУ №121, 135).
- Семинар-практикум «Структура КИМов. Особенности оценивания устного ответа (говорение). Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе. Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку». (Дубина Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы ОУ «Гимназия №127»).
- Семинар-практикум «Новое в устном экзамене по русскому языку в 9 классе» Система оценивания устных ответов учащихся, изменение в разбалловке по экспертной карте; работа с аудиозаписями ответов экзаменуемых; методические рекомендации для подготовки к экзамену». (Бурляй Евгения Александровна, учитель русского языка и литературы ОУ «Гимназия №127»).
- ЕГЭ по литературе в 2017-2018 учебном году: основные проблемы, выявленные по результатам сдачи ЕГЭ по литературе. «Дорожная карта» - «12 шагов в подготовке к ЕГЭ по литературе» в помощь

учителю для подготовки к экзамену по литературе в 2017-2018 учебном году». (Карнаухова Наталья Николаевна учитель русского языка и литературы ОУ «Гимназия №127»).

В итоге проведённой работы по организационно-методическому обеспечению готовности к апробации проведения устного опроса по русскому языку в 9 классе в роли экзаменатора-эксперта участвовали **24** члена ГМО и **24** учителя-предметника исполняли роль экзаменатора - собеседника, которые успешно справились с поставленными задачами.

*В новом учебном году ГМО предстоит проанализировать итоги апробации устного собеседования по русскому языку и предусмотреть весь комплекс мероприятий, обеспечивающих качественную подготовку к обязательному устному экзамену по русскому языку.*

Выполняя огромный объём по изучению курсов «Русский язык» и «Литература», руководитель ГМО совместно с руководителями ШМО мобилизуют учителей на реализацию требований ФГОС по организации внеурочной деятельности.

Учителя, члены предметно-методических комиссий и экспертных групп, выполняют практическую работу по обеспечению школьного этапа ВСоШ по русскому языку и литературе. Большинство членов методического объединения успешно ведут работу по мотивации обучающихся к участию в олимпиадах ВУЗов, олимпиадах УРФО, в олимпиаде «Звезда» Министерства обороны РФ и др.

В текущем учебном году ярко проявилась мобилизующая роль ГМО учителей литературы и истории (руководитель Дёмкина Валентина Павловна) в методическом сопровождении конкурса «Слава Созидателям!», организованном госкорпорацией РОСАТОМ. Под руководством учителей литературы и истории, в союзе с ветеранами педагогического труда, ученики участвовали в творческом конкурсе «Слава Созидателям!», который проводится с целью:

- увековечивания истории становления и развития Снежинского городского округа и РФЯЦ ВНИИТФ,
- сохранения памяти о каждом жителе города,
- передачи молодому поколению живого знания и опыта старших,
- воспитания молодежи в духе верности Отечеству,
- воспитания уважения к старшему поколению,
- утверждения гордости достижениями атомной отрасли.

Надо отметить, что всего на конкурс в этом году представлены работы **130** авторов - учащихся школ города, в которых приняло участие **115** героев – жителей города.

ГМО учителей русского языка и литературы мотивируют учащихся для участия во Всероссийском конкурсе сочинений, организуемом в области кафедрой языкового и литературного образования ЧИППКРО. Участники конкурса – южноуральцы в своих сочинениях убедительно отражают национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) края. Подтверждение этому - выдержка из сочинения юного автора, писавшего сочинение по направлению «Прошлое, настоящее и будущее моей малой Родины», звучит мысль: «Чтобы помнили...» (эти слова стали названием сочинения). Ученица считает, что будущее нашего края определяется людьми, которые здесь жили, живут и работают, их умением жить не только для себя, но и для людей, их самоотверженностью, бескорыстием. Память о них нужно сохранять, передавать потомкам».

Следующее направление внеурочной деятельности членов ГМО – это участие учителей русского языка и литературы, от девяти – до пятнадцати человек в проведении тотального диктанта – ежегодной образовательной акции, направленной на популяризацию грамотности и повышение интереса к русскому языку. Официальным организатором акции в Снежинске пятый год является городская библиотека в партнёрстве с городским методическим объединением учителей русского языка и литературы и при поддержке Снежинского городского музея, и Парка культуры и отдыха.

По словам Тухватуллиной Эльвиры Фаритовны, директора городской библиотеки, на базе и в союзе с сотрудниками которой проводился тотальный диктант: «В 2018 году диктант писали 159 человек. Число школьников – участников диктанта растёт из года в год. В 2018 учебном году учащихся было более 40%, их привлекает не только участие, но и подготовка к диктанту по русскому языку».

Внеурочная деятельность ГМО по русскому языку и литературе включает в активную работу членов ШМО, которые выступают инициаторами интеллектуально-развивающих игр по предметам, таких как: «Лингвистическое путешествие по стране Фразеологии», «В гостях у Буквоеда», «Читаем стихи Снежинских поэтов и пишем о них» и др.

Определённым интересом у учащихся 4-11 классов пользуется конкурс «Живая классика». С 2017-2018 учебного года координатором муниципального этапа конкурса юных чтецов "Живая классика" - самого масштабного детского литературного проекта в России является Татьяна Владимировна Клюкина. В рамках конкурса участники в возрасте от 10 до 16 лет читают вслух отрывки из своих любимых прозаических произведений (в 2018 году в муниципальном этапе конкурса участвовали 18 учащихся).

Цель конкурса можно определить словами Президента РФ, приветствовавшего участников заключительного этапа, прошедшего в «Артеке»: «...Твердо убеждён, что, несмотря на широкое распространение новейших технологий, и средств массовой информации, книга всегда будет в нашей жизни. Она с детства воспитывает в человеке лучшие качества, обращает к добру, прививает высокие нравственные начала. И потому считаю реализацию вашего масштабного, поистине уникального проекта «Живая классика» востребованной, отвечающей духу и запросам времени инициативой, важным вкладом в дело популяризации чтения среди детей и подростков, развитие гуманитарного образования, в укрепление общего русскоязычного пространства. Литература - самый интересный предмет в школе, потому что касается каждого...».

Комплексный подход членов ГМО учителей русского языка и литературы к организации образовательного процесса при соблюдении деятельностного принципа реализации планов урочной и внеурочной работы позволяют педагогам добиваться положительных результатов **в:**

- повышении уровня развития коммуникативно-педагогической, предметной и методической компетенций педагогов;
- выполнении требований ФГОС по достижению планируемых результатов в освоении общеобразовательных программ основного общего и среднего образования. В подтверждение выводов – итоги ГИА - 2018 по литературе, русскому языку в области согласно информации Е.А.Тюриной, начальника Управления начального, основного и среднего общего образования Министерства образования и науки Челябинской области:

«ЕГЭ по литературе в области сдали на очень высоком уровне – **99%** всех выбравших данный учебный предмет успешно справились с экзаменом. Из них **15** участников сдали экзамен на 100 баллов, что на 5 человек больше по сравнению с прошлым годом. Ещё 169 участников, что составляет **21%** от числа сдававших, набрали более **80** баллов».

Оценка итогов ГИА в форме ОГЭ-9 дана Коузовой Еленой Александровной, первым заместителем Министра образования и науки Челябинской области:

«Самый высокий процент пятёрок у нас на экзамене по литературе, – из 850 сдававших экзамен 31% получили высшую отметку...» С экзаменационной работой по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена, а также по литературе в форме основного государственного экзамена справились 100% обучающихся 9-х классов».

Результаты ЕГЭ по литературе в общеобразовательных учреждениях Снежинска (по данным сайта УО) следующие:

Всего участников ЕГЭ	Получили баллы от 70 до 100-(кол-во чел.)				Не прошли минимальный порог(32 балла)
	<u>ГИА-11-Литература</u>				
	100 баллов	90-99 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	
<b>20</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

ЕГЭ по русскому языку в области сдали на очень высоком уровне, отметила Е.А.Коузова: «У нас 98 участников набрали максимально - возможные 100 баллов. Это новый рекорд по количеству стобалльников, – в 2017 году их было 79. Ещё 3804 участника, что составляет 27% от числа сдававших, набрали более 80 баллов».

«В Снежинске получили 100 баллов по русскому языку 5 обучающихся. Это выпускники МБОУ «Гимназия № 127»: Фалалеев Егор, Шляга Галина, Воложина Евангелина, Богатырев Михаил и выпускница МБОУ СОШ № 117: Двинина Алена...» (см приложение 1 к анализу деятельности ГМО в 2017-2018 уч.г.)

Достойный вклад в достигнутые результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе области внесли члены ГМО Снежинска, города, в котором созданы условия для профессионального роста педагогов, обеспечивающих высокие результаты ГИА по обязательным предметам каждого отдельно взятого общеобразовательного учреждения.

Как вывод по данному разделу анализа деятельности ГМО используем цитату из выступления Ольги Юрьевны Васильевой, Министра просвещения Российской Федерации, 29. 06. 2018 г. на совещании с руководителями предметных ассоциаций Министр сказала: «Важнейшим достижением последних лет стало обеспечение объективности оценочных процедур. Мы добились этого результата за счёт многих факторов, но прежде всего благодаря правильно определённого принципу: результаты ЕГЭ — не инструмент для наказания и не нужно сравнивать между собой школы и регионы по результатам экзамена. Эти результаты должны использоваться, прежде всего, для анализа и организации научно-методической работы...»

Принцип анализа результатов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ с последующим планированием организационно-методической деятельности и мотивации каждого учителя к активному участию в работе ГМО присущ руководителю городского объединения учителей математики Татьяне Михайловне Ивановой и её первым помощникам - руководителям школьных объединений математиков.

Опыт работы ГМО учителей математики Татьяна Михайловна представляла руководителям методических объединений на январском 2018 года совещании – семинаре по теме: «Оптимизация работы руководителя ГМО. Формы управленческой деятельности в контексте образовательных стандартов».

В выступлении, сопровождаемом презентацией, Татьяна Михайловна раскрыла формы управленческой работы руководителя по оптимизации деятельности членов ГМО для достижения наиболее эффективных результатов, выделив особо необходимость развития научно-педагогического потенциала каждого из 40 членов ГМО, участвующего в реализации методической темы Снежинска.

В диалоге с коллегами по вопросу: «При каких условиях развитие кадрового потенциала, подразумеваемое как развитие научно-педагогического потенциала каждого педагога станет успешным» - пришли к выводу:

«...Развивать и методически сопровождать что-либо мы можем только при одном условии: наши коллеги должны быть **мотивированы** на совместную деятельность, то есть на новые формы работы, которые мы, руководители ГМО, предлагаем и строим отношения по правилам Генри Форда:

- Собраться вместе - это начало!
- Держаться вместе – это прогресс!
- Работать вместе – это успех!»

«...У руководителей ГМО есть мотивационный инструмент, утверждает Татьяна Михайловна, он включает:

- работу члена объединения как средство личностно-профессионального роста;
- пополнение учительского портфолио, который является многофункциональным инструментом, как оценивания, так и самооценки собственных достижений;
- неформальный подход к составлению плана деятельности ГМО.

Руководитель объединения, работая тесно с руководителями ШМО, должен четко понимать какие проблемы, стоят перед всеми школами и какие есть ещё и в каждой конкретной школе. Проанализировав проблемы, мы выделяем те, которые есть у всех членов нашего большого коллектива, ищем пути их решения и только тогда ставим перед собой цели, которые нужно достичь. И уже после этого составляем конкретный план деятельности для максимального достижения поставленных целей...».

Татьяна Михайловна подробно рассказала о практике аналитической деятельности результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике и о планировании

работы ГМО на основе аналитических выводов. На основе выводов члены методического объединения приняли решение об организации математических практикумов, по решению наиболее сложных и «западающих» заданий ЕГЭ, как одной из новых форм внеурочной деятельности по подготовке выпускников основной и средней школы к ГИА.

В течение учебного года двадцать учителей математики (**50%** состава ГМО) провели **20** практикумов (по десять занятий) для выпускников 9 и 11-х классов всех школ города.

Кроме практикумов, по решению наиболее трудных задач ГИА члены методического объединения проводят диагностическое и тренировочное тестирование по материалам, которые разрабатывает творческая группа математиков на основании анализа результатов и содержания заданий ОГЭ и ЕГЭ: и это ещё одна из деятельностных форм активизации учителей в развитии методической предметно-психологической и коммуникативной компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предусматривается значительное увеличение активных форм работы не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

В рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации рекомендуется разрабатывать и предлагать обучающимся курсы внеурочной деятельности по применению математики в повседневной жизни, при изучении других предметов, для обеспечения понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретения практических навыков, умения проводить рассуждения и доказательства.

Следует отметить, что формы внеурочной деятельности могут быть различными. Для учащихся с 7 – го класса такими формами могут быть участие в сетевых сообществах, научно-практические конференции, занятия в школьных научных обществах, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, и другие формы, отличные от уроков.

Насколько эффективно работало ГМО по подготовке обучающихся к ГИА, можно судить по результатам сдачи экзамена по математике, опубликованным на сайте Управления образования:

«В Снежинском городском округе из 215 человек успешно сдали экзамен по математике базового уровня 100% участников ЕГЭ. Оценку «отлично» получили 71% участников, ещё 27% сдававших получили оценку «хорошо». Экзамен по профильной математике, в отличие от базовой

математики, оценивается по 100-балльной шкале. В этом году ЕГЭ по математике профильного уровня писали в Снежинском городском округе 198 человек, из них 98,5% выпускников преодолели минимальный порог и сдали экзамен».

Опыт систематического планового включения учителей математики в работу с потенциально-одарёнными детьми не только по развитию олимпиадного движения, научно-исследовательской деятельности, участию школьников в конкурсах различного уровня и в интеллектуальных играх. В течение учебного года членами ГМО учителей математики провели для учащихся 4-11 классов 9 интеллектуально - развивающих игр, конкурсов, открытых олимпиад муниципального уровня, (Данные без учёта мероприятий школьного масштаба).

*В МБОУ СОШ №125 (директор Овсянникова Валентина Павловна) школьным методическим объединением (руководители Куршева Елена Анатольевна, Иванова Татьяна Михайловна) накоплен огромный опыт организации внеурочных мероприятий. Собранные материалы ШМО учителей школы с углублённым изучением математики следует издать в форме методического сборника. Данную задачу предстоит решить в 2018-2019 учебном году методическому отделу МБУ «ЦОДОУ» (начальник отдела Титченко Ольга Фёдоровна).*

«Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин».

Указанное концептуальное заключение было подтверждено не только итогами ГИА, но и опытом работы ГМО учителей математики положительно принятым руководителями объединений города. Первыми, применившими опыт математиков, стали руководители методических объединений естественно-технологических предметов: физики – Никулкина Нелли Романовна, химии - Ваганова Генриэтта Ивановна и биологии - Черникова Евгения Петровна, информатики- Гайсина Ирина Рифовна.

Они ещё раз обратились к подробному анализу ГИА по своим предметам. На основе выводов провели во втором полугодии учебного года семинары по теме: «Сложные вопросы ЕГЭ-2018 по предмету», и внесли дополнения в планы деятельности ГМО, организовав практикумы для учащихся, выбравших экзамены по предметам физика, химия, биология.

ГМО учителей естественных предметов и методическое объединение учителей информатики и ИКТ (руководитель Гайсина Ирина Рифовна) вели плановую работу по повышению уровня профессиональной компетентности

педагогов в решении задач качественной реализации рабочих образовательных программ основного общего и среднего образования. Руководители данных объединений особое внимание обратили на изучение и представление педагогического опыта.

В ГМО учителей химии под руководством Г.И. Вагановой действовала «педагогическая мастерская» и для начинающего учителя был определён наставник, проводились консультации по опережающему изучению тем и разделов курса.

В методическом объединении учителей физики и астрономии в целях готовности к преподаванию учебного предмета «Астрономия» руководителем объединения Н.Р.Никулкиной будущие педагоги были мобилизованы на обучение на курсах. Для учителей физики был представлен опыт работы кандидата педагогических наук Капралова Александра Ивановича, заведующего физической лабораторией МБОУ «Гимназии №127», на базе которой был создан атомкласс. Опыт работы по инновационным технологиям представляли в течение года учителя физики ОУ №117, 126, 127,135.

Наталья Петровна Черникова с учителями биологии коллективно решала плановые вопросы ГМО, используя рекомендации и инновационные технологии, предлагаемые Татьяной Валерьевной Уткиной, заведующим кафедрой естественно-математических дисциплин ЧИППКРО

Членам ГМО учителей физики и биологии не удалось решить полностью одну из важнейших задач по направлению - качественная подготовка обучающихся, осваивающих образовательную программу средней школы к ГИА.

Данный вывод подтверждают результаты ЕГЭ по физике и биологии:

- 2 выпускника - (2,81% от 71 учащегося, выбравшего экзамен по физике,) не преодолели минимальный порог;
- 1 выпускник 11-го класса-(3,44% от 29 учащихся , выбравших экзамен по биологии,) не преодолел минимальный порог

Результаты ЕГЭ по физике и биологии в общеобразовательных учреждениях Снежинска (по данным сайта УО от 04. 07. 2018 г.) следующие:

его участников ЕГЭ	Получили баллы от 70 до 100-(кол-во чел.) ГИА-11-ФИЗИКА				Не прошли минимальный порог (32 балла)
	100 баллов	90-99 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	
<b>71</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

Результаты ЕГЭ по физике в области: успешно сдали 97,5% участников. Более 80 баллов получили 223 участника, среди которых один столбалльник.

<b>ГИА-11-БИОЛОГИЯ</b>					порог (36 баллов)0
<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

Активную работу по представлению педагогического вела руководитель ГМО учителей информатики Гайсина Ирина Рифовна. Она мотивировала учителей информатики ОУ №121, №126 №135, только на выступление с докладами, сообщениями с личным опытом на заседаниях ГМО, но и на практике знакомили членов объединения с приёмами индивидуальной и коллективной работы с учащимися по использованию современных видов образовательных Интернет - технологий - **Веб-квестов. Web-Quest** – формат уроков с ориентацией на развитие проектной, познавательной, исследовательской деятельности учащихся.

Указанный опыт был использован шестью учителями информатики (46,15% от количества членов ГМО) в апробации диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования через подготовку индивидуальных проектов и их защиту по всем типам: – социальному, исследовательскому, информационно-познавательному и творческому.

Успеху в работе данного ГМО по повышению уровня профессиональных компетенций учителей и развитию интереса учащихся к предмету способствует традиция участия членов объединения во Всероссийских акциях и конкурсах, таких как «Час кода» «КИТ – компьютеры», «Сетевичок».

Учителя информатики проявили внимание и интерес, а некоторые из них приняли участие с командой учащихся в первом городском конкурсе соревнования по созданию инженерно-технических проектов «БТР» (БТР – Быстрое Техническое Решение), организованном в рамках реализации проекта «ТЕМП».

Одним из важнейших итогов работы ГМО следует считать результаты ГИА по предмету информатика и ИКТ. Результаты экзамена, по словам Елены Владимировны Тюриной, начальника Управления начального, основного и среднего общего образования Министерства образования и науки Челябинской области следующие:

«В Челябинской области на экзамене по информатике и ИКТ – 18 человек набрали 100 баллов, что в 2 раза больше по сравнению с 2017 годом. Также, по информатике и ИКТ 300 участников набрали более 80 баллов, что составляет 18,2% от числа сдававших экзамен.

Следует также отметить, что с каждым годом у нас увеличивается количество сдающих экзамен по информатике и ИКТ как в 11-х классах, так и в 9-х. Это свидетельствует о том, что интерес к данному предмету неуклонно растёт, а регулярное увеличение количества высокобалльников означает, что качество подготовки к данному экзамену постоянно повышается».

В качестве справки укажем: «По результатам экзамена по информатике и ИКТ одна выпускница МБОУ «Гимназия № 127» Шляга Галина набрала 100 баллов.

В состав коллектива городских методических объединений естественно-математического и технологического цикла, кроме объединения учителей математики, физики, химии, биологии, информатики и ИКТ входят объединения учителей технологии, работающих по направлениям технический и обслуживающий труд. Весь коллектив педагогов указанных методических объединений решает в процессе организации образовательного процесса с учащимися задачи повышения уровня профессиональных компетенций педагогов и задачи по реализации планов областного образовательного проекта «ТЕМП».

В деятельности ГМО технического труда, где опытный руководитель Иванов Юрий Владимирович, учитель технологии МБОУ СКОШ №128, сложилась определённая система в решении плановых задач ГМО основными из которых являются:

- Обеспечить рост профессиональной компетентности членов объединения как основы развития творческого потенциала обучающихся;
- Развивать информационно-правовую и технологическую культуру педагогов.
- Выявлять, изучать, распространять и внедрять инновационный педагогический опыт и современные образовательные технологии.
- Вести профессиональное просвещение обучающихся,
- Обеспечивать динамический рост индикативных показателей реализации концепции «ТЕМП».

По деловому выполнению поставленных задач организовала Моисеева Екатерина Александровна, которую назначили в сентябре 2017 г. руководителем методического объединения учителей обслуживающего труда.

Система работы ГМО предметной области «Технология» включала:

- методические аспекты по повышению профессионального уровня членов объединений;
- практико-ориентированную деятельность учителей по разработке теоретических заданий и технической документации для школьного этапа ВСоШ и ежегодного городского конкурса «Трудовые резервы»;
- личное участие и подготовку обучающихся к школьным, муниципальным и областным выставкам технического и прикладного творчества.

В течение учебного года вниманию членов ГМО на заседаниях объединений, на семинарах и в печатных изданиях был представлен опыт работы всеми учителями технологии по направлению обслуживающий труд.

Опыт работы по теме проектной деятельности представляли члены ГМО учителей технического труда: Сибогатулин Р.Г., Масленцев А.И., Быков А.А., Шушаркин В.И., учителя технологии ОУ №117, 125, 127, 135.

Николай Эрнстович Найгебауэр, учитель технологии ОУ №121, достойно проиллюстрировал уровень предметной, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций, выполняя обязанности эксперта регионального этапа ВСоШ.

Авторитет руководителей ГМО, их взаимодействие с руководством общеобразовательных учреждений вдохновили учителей технологии ОУ №№117, 121, 125, 126, 127, 135 принять участие в апробации диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-классов, через подготовку и защиту 27 (двадцать семь учащимися) проектов различных видов по курсу «Технология». Эта деятельность педагогов явилась новым направлением в работе ГМО.

С удовлетворением был принят учителями технологии успех Екатерины Александровны Моисеевой, руководителя методического объединения учителей обслуживающего труда. Екатерина Александровна признана победителем муниципального этапа и вошла в десятку лучших педагогов областного этапа профессионального конкурса «Учитель года - 2018».

Ю.В.Иванов, руководитель ГМО учителей технического труда, личным примером мотивировал коллег на плановую методическую работу в контексте ФГОС ООО и образовательного проекта «ТЕМП». Он представлял опыт на региональном семинаре по теме: «Проектная деятельность как средство формирования базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

На заседании ГМО, проходившем в форме круглого стола, его выступление «Формирование коммуникативных компетенций учащихся

через использование интерактивных форм обучения» было одобрено педагогами, так же как и разработанный пакет документов по проведению городского конкурса «Трудовые резервы – 2018», включавший номинации: «Юный слесарь». «Умелый токарь», «Лучший столяр».

Конкурс обучающихся «Трудовые резервы-2018» проводился оргкомитетом и учителями технологии двенадцатый раз. С 2014-2015 учебного года он организуется в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП», и его содержание, включающее номинации менялось. В начальный период, организатором которого явились Беляев Геннадий Петрович, учитель технологии МБОУ СОШ №119, руководитель ГМО и методист «МБОУ», в Положение были включены две технические номинации: «Лучший столяр» и «Юный слесарь». В последующие годы были введены состязания токарей, кулинаров и юных швей.

«Трудовые резервы - 2018» проводился по четырём номинациям. Конкурсантов по техническим специальностям готовили учителя технического труда, а участниц номинации «Юная швея» готовили к профессиональным состязаниям члены ГМО учителей обслуживающего труда (руководитель Моисеева Екатерина Александровна).

Конкурс является одной из эффективных форм внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС ОО по решению задач предметной области «Технология».

Цели конкурса:

- Представление результатов формирования технологической культуры у обучающихся на разных уровнях общего образования.
- Подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.
- Овладение обучающимися метапредметными результатами образования в процессе осуществления предметно-практической и проектно-технологической деятельности.

Организаторы конкурса в текущем году достигли поставленных целей благодаря системной работе с учащимися учителей технологии всех общеобразовательных учреждений, содружеству с социальными партнёрами в лице педагогов Дворца творчества детей и молодёжи им. В.М.Комарова и рабочих, инженеров заводов №1, №2 РФЯЦ-ВНИИТФ им. Е.И.Забабахина.

Победителями и призёрами конкурса «Трудовые резервы-2018» признаны:

- команды юношей МБОУ «Гимназия №127», завоевавших переходящий кубок (учитель технологии Быков Александр Аркадьевич);
- команда девочек школы №117 (учитель технологии Мальцева Светлана Равилевна);
- команды мальчиков и девочек МБОУ СОШ №135 (учителя технологии Шушаркин Вячеслав Иванович, Куракова Наталья Павловна).

Учитель технологии школы №125 Гордеева Елена Фёдоровна подготовила команду юных швей – призёра конкурса Победителя и призёра в номинации «Лучший столяр», с которой двенадцать лет тому назад и начинался конкурс, подготовили учителя технологии общеобразовательных учреждений №117 и №126 Сибогатулин Равиль Гаязович и Кабанов Владимир Анатольевич.

Предметная область «Технология» является основным средством технологического образования учащихся и формирования у них одного из направлений общей культуры личности - технологической культуры, основы которой закладываются с раннего школьного возраста. Призваны решать эту задачу все участники образовательного процесса, в том числе и педагоги, участвующие в реализации проекта «ТЕМП».

Проблемой в работе ГМО учителей технического труда остаётся ряд нерешённых вопросов, связанных с недокомплектом технологического оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объёме образовательной программы по предмету «Технология».

Отсутствие современного станочного парка, обеспечивающего основы не только начального, но и среднего профессионального образования учащихся, готовых после выпуска из общеобразовательной школы к работе на рынке труда в условиях цифровизации технологических процессов.

*Вероятно, приближается время, диктующее необходимость организации методической подготовки учительского корпуса к работе с использованием возможностей проекта «Цифровая школа».*

*«Цифровая школа» по словам Ольги Юрьевны Васильевой, Министра просвещения «...важна для всех, кто сегодня задействован в системе образования. Проект позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность нашим школьникам свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Запуск приоритетного проекта «Цифровая школа» - важнейший этап на пути реализации программы «Цифровая экономика в Российской Федерации». «Цифровая школа» позволит максимально эффективно использовать ресурсы еще одного нашего масштабного ресурса – Российской электронной*

*школы, в которой заключен значительный объем онлайн-материалов для учащихся и учителей».*

Активными участниками трудового воспитания детей, знакомства с профессиями и проведение массовых городских семинаров и тематических игр в контексте образовательного проекта «ТЕМП» явились методические объединения учителей начальных классов (руководители Новикова Лариса Викторовна и Учаева Марина Михайловна).

Если в прошлом учебном году учителям начальной школы города был представлен опыт работы педагогов ОУ №125 с проектом «Строим дом», в котором дети познакомились, практически, со всеми строительными профессиями, то в этом году было выбрано новое направление.

Для членов ГМО 1-4 классов был проведён семинар практикум по теме: «Профориентационный проект - профессия Врач». Он был подготовлен руководителями методического объединения учителей начальных классов в содружестве с родителями, медицинскими работниками ЦМСЧ-№15, педагогом-психологом ОУ №125 Натальей Евгеньевной Заякиной и руководителем ГМО учителей-логопедов Ольгой Владимировной Денисовой.

Опыт работы детей по подготовке коллективного проекта явился одной из эффективных форм реализации ФГОС НОО по формированию у школьников универсальных учебных действий, утверждению метапредметных связей и деятельностного подхода к решению задач, сформулированных образовательным проектом «ТЕМП».

Особо следует отметить факт новизны в деятельности ГМО учителей начальных классов и учителей-логопедов по представлению педагогического опыта, состоявшего в том, что содержание и итог работы учителей и специалистов школы №125 по знакомству детей начальных классов в форме подготовки и защиты проекта звучал по городскому радио и транслировался по городскому телевидению.

Это был новый шаг представления опыта работы методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-логопедов. Традиционные формы представления педагогического опыта были реализованы по планам проведённых заседаний ГМО и раскрывали особенности работы учителей в условиях ФГОС ОО анализа результатов внешней оценки качества образования (всероссийской контрольной работы (ВПР) во 2-х классах, мониторинга качества образования выпускников начальных классов по русскому языку, математике, окружающему миру).

*Задачами деятельности ГМО учителей 1-4 классов в 2018-2019 учебном году остаются:*

1. *Необходимость проведения глубокого анализа результатов внешней оценки качества образования, который ежегодно организуется в начальной школе.*
2. *Планирование на основе анализа деятельности педагогов по совершенствованию форм реализации ФГОС НОО для достижения качественных показателей планируемых результатов выпускников начальной школы.*
3. *Совершенствование форм преемственности в обучении детей 4 и 5-х классов.*

*ГМО учителей логопедов предстоит более подробно изучать и апробировать на практике нормативно-правовые и методические документы по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования и подготовки «Концепции развития системы инклюзивного и коррекционного образования в России. (см сайт МОиН РФ от 05.07.2017 г.).*

В текущем учебном году в условиях изучения Концепции исторического образования и проектов концепций по географии и обществознанию работали ГМО учителей географии (руководитель Осипова Галина Георгиевна) и объединение учителей истории и обществознания (руководитель Дёмкина Валентина Павловна). Методические объединения, возглавляемые опытными руководителями, в основном, выполнили задачи, как по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, так и по реализации общеобразовательных программ по предметам.

Члены ГМО учителей географии, как и учителя истории и обществознания, работали в сотворчестве и с активным участием Кузнецова Вячеслава Михайловича, заведующего кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО, который помогал решать наиболее сложные вопросы организационно-методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации историко-культурного стандарта и НРЭО.

Предложенная кафедрой форма трансляции инновационного опыта в рамках «Методической школы» с участием педагогов общеобразовательных учреждений Снежинска, Озёрска, Каслей и Кыштыма в форме агломерации - ресурсного центра, располагающего богатейшим опытом теоретической и практической деятельности учителей географии, истории и обществознания. Специалисты «Методической школы» знакомили учителей с технологиями и с практиками изучения наиболее трудных вопросов указанных учебных предметов.

Научно-практические семинары, проведённые с участием учёных ЧГПУ, на базе школы имени Ю.А.Гагарина в Кыштыме, школы №21 города Озёрска и школы № 25 города Касли, позволили выстроить не только современную систему повышения эффективности географического и исторического образования в условиях реализации ФГОС ОО, но и подготовиться учителям к процессу внешней оценки качества образования, проводимого в форме ВПР, защиты индивидуальных проектов.

Шесть учителей географии подготовили **23** ученика 7-х классов школ города, которые успешно защитили проекты, подтвердив сформированность метапредметных планируемых результатов.

Работа ГМО учителей географии по выполнению плана агломерации будет продолжена в рамках «Методической школы и в 2018-2019 учебном году. Предстоит не только представить инновационный опыт учителей географии Снежинска, но спланировать на основе анализа повседневную работу по повышению качества образовательного процесса.

Решать трудную задачу по повышению качества образования предстоит членам ГМО учителей истории и обществознания. Отдельные члены данного методического объединения, не смотря на целый комплекс проведённых мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов и успешную реализацию образовательных программ, не добились положительных результатов на ЕГЭ по обществознанию.

Впервые в истории деятельности ГМО учителей истории и обществознания **9** выпускников 11 классов, то есть **10,97%** участников от **82 участников** самого массового экзамена по выбору не преодолели минимальный порог.

**Результаты ГИА-11 2018 года по обществознанию  
в общеобразовательных учреждениях г. Снежинска:**

Число участников ЕГЭ	Получили баллы от 70 до 100 (количество человек)				Не преодолели минимальный порог (42 балла)
	100 баллов	90-99 баллов	80-99 баллов	70-79 баллов	
<b>82</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

*ГМО учителей истории и обществознания необходимо:*

*1. Начать работу объединения с глубокого анализа ЕГЭ по обществознанию в 2018 году и установлению причин несоответствия ожидаемым результатам.*

*Учителям обществознания рекомендуется ознакомиться с проектом «Научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание» (<http://predmetconcept.ru>). Использовать анализ результатов и оценочные*

материалы НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ (<http://www.eduniko.ru>, <http://www.fipi.ru>, [www.4vpr.ru](http://www.4vpr.ru)<https://>). Это позволит выявить уровень сформированности ведущих умений, учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив причины невысоких результатов.

2. Воспользоваться материалами репозитория МРООП, в котором представлены разработанные преподавателями кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО и учителями-практиками критерии оценивания устных ответов, материалы для проведения практических работ с использованием документов и иллюстраций, тематические контрольные работы с включением заданий, учитывающих региональную специфику.

3. Провести ряд методических мероприятий по применению наиболее эффективных методик и технологий, направленных на достижение положительных результатов изучения курса «Обществознание. Экономика и право», тем самым обеспечить высокий уровень сформированности ведущих умений/учебных действий обучающихся.

Городские методические объединения учителей изобразительного искусства (ИЗО) и мировой художественной культуры (МХК) – (руководитель Коваленко Наталья Александровна), как и ГМО учителей музыки и концертмейстеров (руководитель Шмелёва Елена Валентиновна) являются ведущими объединениями, формирующими основы эстетической культуры учащихся начальной, основной, а с учётом внеурочной деятельности, и средней школы.

Задачи преподавания мировой художественной культуры состоят в том, чтобы, создавая условия для живого общения учащихся с произведениями мирового искусства на уроке, внеклассных занятиях и во внешкольной жизни: - обогащать их духовный мир, воспитывать чувства и вооружать их опытом поколений; - развивать у них понимание **искусства**, способность быть читателем, зрителем, слушателем.

Наряду с этим ГМО учителей ИЗО и МХК мотивирует членов объединения на необходимость обращения внимания на развитие коммуникативных универсальных учебных действий, а эту задачу возможно решать только в условиях учебного сотрудничества, предполагающего продуктивный диалог между учителем – учащимся или группой учащихся. Следовательно, актуальными вопросами организации методической работы остается освоение всеми педагогами способов формирования и развития коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Н.А.Коваленко, опытный руководитель ГМО. является для членов объединения примером активной деятельности. Ведущими приёмами её работы по активизации деятельности учителей ИЗО и МХК являются:

- Представление личного педагогического опыта по проектной деятельности на уроках изобразительного искусства и плановые выступления Валентины Александровны Правдухиной, искусствоведа, учителя МХК ОУ «Гимназия №127» с обзором методик и разработок уроков, факультативных занятий и элективных курсов мировой художественной культуры в 8-11 классах.
- Апробация «пилотного» проекта по организации передвижных тематических выставок учащихся школ № 117 и №125 с использованием авторских работ на уроках ИЗО.
- Организация семинаров-практикумов по применению различных техник изобразительного искусства во внеурочной деятельности (представлен опыт работы Н.Ф Чернышева и М.Ф Чернышева по методике занятий «Карикатура и её роль в развитии регулятивных универсальных учебных действий учащихся).
- Развитие связей с объединения художников, фотографов города с организаторами тематических выставок в городском музее и посещение их с учащимися школ. Организация в отдельных случаях мастер-классов для членов ГМО ведущих художников (мастер - класс Марины Кутявиной по нетрадиционным формам обучения детей раннего школьного возраста по акварельным рисункам).

В предстоящем в 2018-2019 учебном году ГМО учителей ИЗО и МХК необходимо учесть следующие факты:

- 1. В соответствии с ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программой основного общего образования изучение образовательной области «Искусство» разработка рабочих программ по изобразительному искусству для основной школы будет завершена в 2018 году.*
- 2. Предстоит работа в условиях перехода на новую структуру художественно-эстетического образования, требующая особого внимания планированию и межпредметным связям с курсами изобразительного искусства и музыки, литературы, истории.*
- 3. В целях совершенствования форм внеурочной деятельности ГМО просит методический отдел МБУ «ЦОДОУ» оказать помощь в создании системы взаимодействия с ДХШ города и области.*

Как мы уже отмечали образовательная область «Искусство» и обучение учащихся начальной и основной школы музыке. Ещё Максим Горький писал «Только величайшее искусство – музыка – способно коснуться глубин души...». Формировать не только знания о музыке классической, «лёгкой», современной, инструментальной и т.д , но и формировать эстетические навыки, духовное богатство детей призваны члены ГМО учителей музыки, которым первый год руководила Елена Валентиновна Шмелёва, учитель музыки школ №122, 126.

Елена Валентиновна продолжила лучшие традиции методического объединения, возглавляемого многие годы Ординой Натальей Владимировной, учителем музыки МБОУ СОШ №123 и №135. Уроки звучания красоты музыкальных инструментов, завораживающие мелодии оперного, эстрадного и фольклорного искусства – всё это пробуждало в учениках красоту окружающего мира и способствовало формированию патриотизма и доброты в душах обучающихся и, безусловно, обеспечивало реализацию рабочей образовательной программы по курсу «Музыка»

Учебный предмет «Музыка» и курс внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы начального и основного общего образования. Целью рабочей программы учебного предмета «Музыка» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования общеобразовательной организации.

Работа членов ГМО в 2017-2018 уч.г. была спланирована по организации диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования через подготовку индивидуальных проектов обучающимися 7 классов и участие в защите проектов по всем типам – социальному, исследовательскому, информационно-познавательному и творческому. Четыре учителя музыки ОУ №117, 121, 135 подготовили 12 учащихся, успешно защитивших проекты.

ГМО активно представляло опыт урочной и внеурочной деятельности по применению инновационных технологий, таких как кейс-технологии и проектная деятельность, технологии контроля за знаниями звучали из уст учителей музыки ОУ №117 Сухоствской Т.В и Татаренко О.Ю. Ординой Н.В..учителя ОУ №135 и Шмелёвой Е.В., руководителя ГМО.

Учащиеся, подготовленные учителями музыки всех общеобразовательных учреждений и педагогами дополнительного образования ОУ №127, №125 Белкиной Н.М., Изосимовой Н.К., участвовали в городских и областных конкурсах и певческих праздниках, организуемых Дворцом творчества и Областным Центром дополнительного образования.

*Планируя работу на 2018-2019 учебный год, ГМО учителей музыки предстоит решать совместно с кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин и с методическим отделом «ЦОДОУ» задачи организационно-методического обеспечения перехода на новую структуру музыкально-эстетического образования, уделив особое внимание утверждению межпредметных связей курсов музыки и изобразительного искусства, литературы, истории.*

*Принять активное участие в подготовке и проведении празднеств, посвящённых 100-летию (см. Приложение 2 к анализу) комсомола и выполнению приказа Управления образования по организации внеурочных мероприятий эстетической направленности.*

Итак, заключение:

1. Система профессионально-творческого взаимодействия педагогов в рамках деятельности методических объединений способствует накоплению знаний, росту социальной и профессиональной активности, позволяет более эффективно решать текущие и перспективные задачи, стоящие перед школой.
2. Роль методических объединений в повышении квалификации учителя безусловно велика.. В одной из инициатив президента, высказанной в Послании Федеральному собранию, речь ведётся о постоянном повышении квалификации **педагогов**. Работа **методической** службы города направлена на формирование нового типа **учителя** - профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высоким уровнем профессиональной компетентности. Городские **методические объединения** оказывают реальную адресную помощь **учителям** в развитии мастерства, профессионализма, в улучшении организации обучения и воспитания школьников.
3. Трудно переоценить роль городских методических объединений, которые вносят вклад в реализацию Национальной системы учительского роста. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. Новой школе нужен новый **учитель**: мобильный, готовый к восприятию инноваций, умеющий действовать по - новому. Поэтому важнейшим звеном в системе повышения мастерства педагога является деятельность методических объединений работающих по словам Министра просвещения, в условиях «...Создания и внедрения модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в

соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для оценки сформированности предметной, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций...- это один из путей стратегии повышения качества образования в школах».

*методист*  
*Л.Ф.Токарь. 06. 07. 2018 г.*