


Управление образования администрации города Снежинска

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления образования


М.В. Александрова

26 августа 2020 г.

Материалы
августовского совещания педагогических
и руководящих работников
«Некоторые итоги и актуальные направления
реализации национального проекта «Образование»
на муниципальном уровне:
успешные практики и перспективы»



26 августа 2020 г.
г. Снежинск

**Программа
августовского совещания педагогических и руководящих работников
«Некоторые итоги и актуальные направления реализации национального
проекта «Образование» на муниципальном уровне: успешные практики и
перспективы»**

26 августа	
Место проведения: МБОУ СОШ № 125, ул.Комсомольская, 6	
10:00-12:00	Пленарное заседание (актовый зал)
10:00	Открытие августовского совещания. <i>Александрова М.В., начальник Управления образования</i>
10:05	Приветственное слово главы Снежинского городского округа Сапрыкина И.И. Награждение руководителей образовательных учреждений
10:30	«Некоторые итоги и актуальные направления реализации национального проекта «Образование» на муниципальном уровне: успешные практики и перспективы». <i>Александрова М.В., начальник Управления образования</i>
11:10	«Воспитание – стратегический национальный приоритет». <i>Свалова С.В., начальник отдела воспитания и дополнительного образования Управления образования</i>
11:20	«Развитие деятельности городской психолого-медико-педагогической комиссии в современном образовательном пространстве». <i>Кузьмина О.И., председатель ГПМПК</i>
11:30	«Ресурсы проекта «Школа Росатома» для развития муниципальной системы образования». <i>Смирнова И.Л., директор МКУ ЦОДОУ</i>
11:40	Цифровые педагогические интернатуры как пример успешных педагогических практик: - «Развитие ориентировки во времени через самостоятельную деятельность детей». <i>Борисова О.Ф., заместитель заведующего по учебной работе МАДОУ № 12</i> - «Социально-событийная инженерия в дошкольном образовании». <i>Сабирова Т.М., заведующий МАДОУ № 1</i> - «Ресурсы проекта «Школа Росатома» для развития педагогов в условиях цифровой трансформации образования». <i>Миловидова И.В., директор МБОУ СОШ №135</i>
11:55	Свободный микрофон. Разное.
10:00	Работа секции «Интеграция основной общеобразовательной программы среднего общего образования и программ профессионального обучения». Место проведения: Центр профессионального обучения МБОУ СОШ №126, ул. Комсомольская, 6, лабораторный корпус
	Заместители директоров по учебной работе и учителя 10-11 классов (по 5 чел от ОУ)

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное заседание	4
Некоторые итоги и актуальные направления реализации национального проекта «Образование» на муниципальном уровне: успешные практики и перспективы. <i>Александрова М.В., начальник Управления образования</i>	4
Воспитание – стратегический национальный приоритет. <i>Свалова С.В., начальник отдела воспитания и дополнительного образования Управления образования</i>	29
Развитие деятельности городской психолого-медико-педагогической комиссии в современном образовательном пространстве. <i>Кузьмина О.И., председатель ГПМПК</i>	41
Ресурсы проекта «Школа Росатома» для развития муниципальной системы образования. <i>Смирнова И.Л., директор МКУ ЦОДОУ</i>	45
Цифровые педагогические интернатуры как пример успешных педагогических практик	51
Развитие ориентировки во времени через самостоятельную деятельность детей. <i>Борисова О.Ф., заместитель заведующего по учебной работе МАДОУ № 12</i>	51
Социально-событийная инженерия в дошкольном образовании. <i>Сабирова Т.М., заведующий МАДОУ № 1</i>	56
Ресурсы проекта «Школа Росатома» для развития педагогов в условиях цифровой трансформации образования. <i>Миловидова И.В., директор МБОУ СОШ №135</i>	60

Некоторые итоги и актуальные направления реализации национального проекта «Образование» на муниципальном уровне: успешные практики и перспективы

Александрова Марина Вячеславовна, начальник Управления образования

Добрый день, уважаемые коллеги и гости совещания!

Поздравляю всех с наступающим новым учебным годом, желаю, чтобы реализовались все планы, надежды и ожидания.

2020 год внёс в привычный уклад жизни человечества важные изменения, но, несмотря на вызов времени, мы традиционно стартуем с Августовского совещания.

Сегодня мы с вами в режиме открытого диалога обсудим итоги работы за предыдущий учебный год, проанализируем проблемы городской системы образования, обозначим актуальные направления реализации национального проекта «Образование», поставим задачи на предстоящий учебный год.

Результаты работы муниципальной системы образования в прошедшем учебном году в чём-то радуют нас, и одновременно заставляют задуматься.

Второй год мы активно участвуем в реализации национальных проектов, которые являются основным вектором социально-экономического развития Российской Федерации.



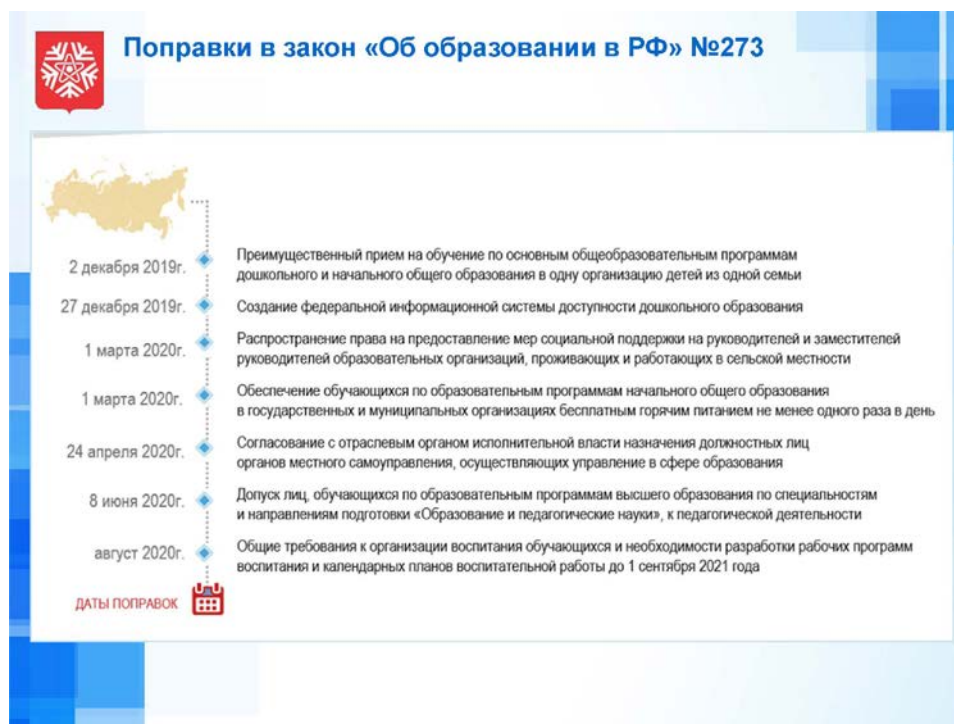
Указ президента от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2030 года» уточнил национальные цели развития Российской Федерации. Все эти цели имеют безусловный ориентир: *благополучие человека*.

Большое внимание уделяется:

- внедрению новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания;
- развитию наставничества;
- поддержке общественных инициатив, в том числе в сфере добровольчества;
- формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодёжи, их самоопределения и профессиональной ориентации.

В 2020 году внесены поправки в Конституцию нашей страны, а значит, будут появляться новые законодательные нормы, либо уже существующие приводиться в соответствие поправкам.

В текущем году приняты как минимум 7 существенных изменений в закон «Об образовании в РФ».



Они урегулировали, например:

- приём на обучение детей из одной семьи в одну школу или детский сад;
- обеспечение бесплатным горячим питанием учеников начальных классов;
- поставили задачу разработки рабочих программ воспитания до 1 сентября 2021 года.

Особое место отводится образованию в национальном проекте «Демография», который решает задачу возможности для молодых родителей активно заниматься профессиональной деятельностью и строить свою карьеру.

Обеспечение доступности качественного дошкольного образования – один из основных приоритетов муниципальной политики образования.

В настоящее время 22 детских сада полностью удовлетворяют потребность населения Снежинска в дошкольных образовательных услугах. Доля дифференциации составляет 74%, что значительно превышает областные показатели.

Полностью решена проблема предоставления мест в детских садах. Количество детей, охваченных различными формами дошкольного образования в 2019 году, составило 3561 человек.

Все дети с 11 месяцев до 2 лет из малообеспеченных и неблагополучных семей, а также семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, устроены в дошкольные учреждения.

Существующая сеть общеобразовательных учреждений обеспечивает государственные гарантии доступности образования, позволяет удовлетворять различные образовательные потребности населения города.

Учащимся и их родителям предоставляется право выбора общеобразовательного учреждения, форм получения образования, профиля образования, образовательных программ.



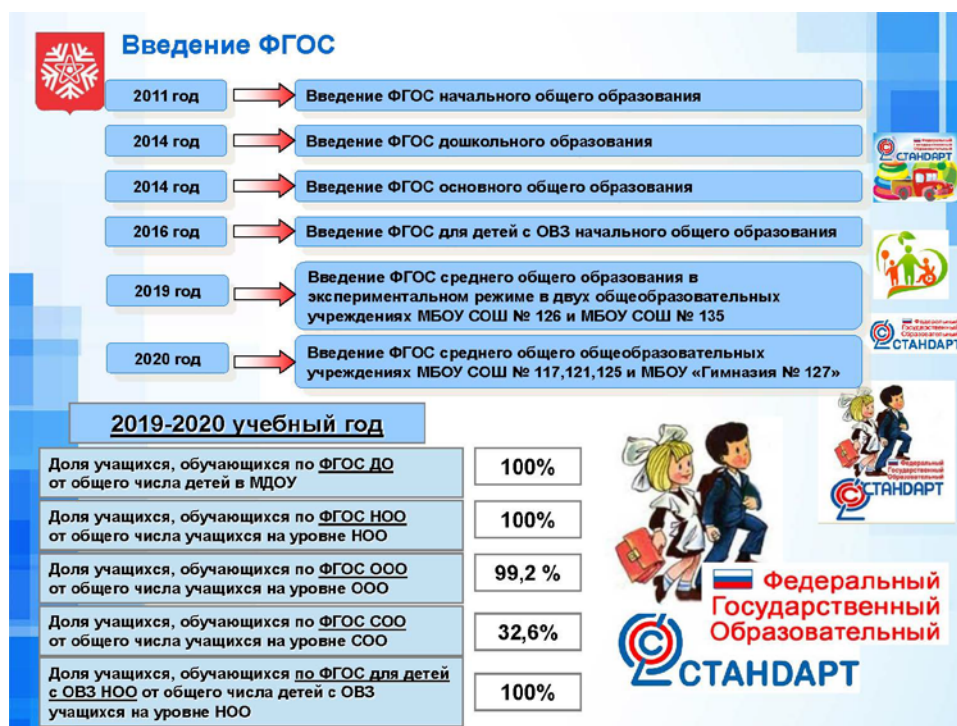
С 2014 года наблюдается рост контингента школ, он продолжится еще до 2024 года, что потребует дополнительных организационных, кадровых и финансовых ресурсов. В новом учебном году за парты сядут 620 первоклассников.



Начиная с 2011 года в системе общего образования происходит поэтапный процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях успешно реализуется ФГОС дошкольного образования, разработаны образовательные программы, созданы психолого-педагогические, кадровые условия реализации ФГОС.

В 2019–2020 учебном году учащиеся с 1–9 классы общеобразовательных школ осваивали образовательные программы в соответствии с ФГОС.



В соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями обучались учащиеся 1–4 классов коррекционных школ № 122, 128.

В новом учебном году школы № 117, 121, 125 и 127 приступят к реализации ФГОС среднего общего образования, а школы 135 и 126 в предстоящем учебном году полностью с 1–11 класс переходят на реализацию образовательных программ в соответствии с Федеральным Стандартом.

В связи с этим, уже в 2019–2020 учебном году возросло количество обучающихся по индивидуальным учебным планам, позволяющим выбирать углубленный или базовый уровень изучаемых предметов. В новом учебном году ещё больше ребят 10–11 классов смогут выстраивать индивидуальный образовательный маршрут благодаря индивидуальным учебным планам.



Доступность получения современного качественного общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья является ключевой задачей федерального проекта «Современная школа».



В муниципалитете продолжается работа по сохранению и развитию системы образования детей с особыми образовательными потребностями: в городе эффективно работают группы компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольных учреждениях, а также две коррекционные школы.

Созданная система комплексной квалифицированной коррекционной помощи в детских садах и коррекционных школах даёт стабильные положительные результаты: более 90% выпускников коррекционных групп поступают в общеобразовательные школы и успешно осваивают программы начального общего образования, 80% выпускников классов «охраны зрения» начальной школы № 122 продолжают обучение в общеобразовательных школах нашего города.

Учитывая тенденцию увеличения количества детей, нуждающихся в особых условиях обучения, коррекционная педагогика и психология занимают всё более важное место в современном образовательном пространстве.

В коррекционных образовательных учреждениях города Снежинска созданы все необходимые условия для обучения детей с особенностями здоровья: укомплектован штат специальных кадров, оборудованы кабинеты психолога, логопеда, игровые комнаты, комнаты психологической разгрузки. Вместе с тем, привлечение в образовательное учреждение узких специалистов – необходимость, продиктованная временем.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды являются равноправными участниками всех мероприятий, проектов, праздников, различных образовательных событий.

Родителям оказывается консультационная помощь, они также вовлечены в разнообразную деятельность образовательного учреждения.

Отмечу, что коррекционные образовательные учреждения – это методические площадки по реализации успешных практик, а также оказания поддержки по вопросам коррекционной работы.

Продолжается работа по созданию доступной среды в образовательных учреждениях города. В 2020 году субсидию в размере 940 тыс. рублей из федерального и областного бюджета получил детский сад № 13.

Все образовательные учреждения города работают в тесной связке с городской психолого-медико-педагогической комиссией.



В 2019–2020 учебном году проведено 110 приёмов комиссии, обследовано 536 детей. Ольга Ильинична Кузьмина, руководитель ГПМПК, в своём докладе более подробно расскажет о деятельности городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Неотъемлемой задачей любой образовательной организации является сохранение и укрепление здоровья детей.



Питание – один из важнейших факторов, определяющих здоровье и успехи ребёнка.

В 2019–2020 году по инициативе Губернатора Челябинской области Алексея Леонидовича Текслера стартовал региональный проект «Школьное молоко». На эти цели выделено из регионального бюджета 3,4 млн. рублей.

Полгода реализации проекта в Снежинске показывают, что дети с удовольствием пьют молоко, в 2020–2021 году участие в проекте будет продолжено.

Во исполнение поручения по реализации Послания Президента учащиеся начальной школы будут обеспечены бесплатным горячим питанием с 1 сентября 2020 года. На эти цели выделено почти 11 млн. рублей.

Серьёзным вызовом человечеству стало распространение в 2020 году новой коронавирусной инфекции COVID-19. Неблагоприятная эпидемиологическая ситуация затронула все сферы деятельности человека, в том числе, внесла существенные изменения в деятельность образовательных организаций.



Начиная с апреля 2020 года посещение школ и учреждений дополнительного образования было приостановлено. Детские сады работали в режиме дежурных групп, а школы – с помощью дистанционных технологий.

Вынужденный переход на «дистант» поставил перед семьёй и школой множество организационно-технических вопросов.

Школы по-разному реализовали дистанционное обучение, в зависимости от обеспеченности компьютерной техникой, уровня информационной компетентности педагогов.

В апреле проведён мониторинг обеспеченности учащихся и педагогических работников компьютерной техникой, мобильными устройствами, позволяющими организовать процесс обучения в условиях ограничений на посещение общеобразовательных учреждений. Данный мониторинг осуществлялся раз в неделю, были составлены списки особо нуждающихся семей.

Партией Единая Россия 5 семьям были вручены планшеты в рамках акции «Помоги учиться дома».

Компанией «Мегафон» в рамках акции «Мы вместе» была оказана спонсорская помощь в виде смартфонов 6 учащимся нашего города.

Для организации полноценного дистанционного образовательного процесса необходим компьютер. В городе около 190 детей нуждаются в приобретении компьютера или планшета.

В школах дистанционное обучение осуществлялось с применением электронных образовательных платформ, таких как «Российская электронная школа» (РЭШ), «Яндекс. Учебник», «Учи.Ру», «ЯКласс», «Инфоурок», «Онлайн-школа Фоксфорд».

Онлайн-уроки учителя проводили с помощью видеоконференцсвязи – ZOOM и Skype. Педагогический коллектив школы № 135 активно использовал возможности онлайн-платформы TEAMS.

Школьники, не имеющие компьютеров, использовали мобильные приложения Viber и WhatsApp.

Учебные материалы и задания к урокам размещались согласно расписанию в системе «Сетевой город».

Для детей, не обеспеченных ни компьютерной техникой, ни мобильными устройствами, были подготовлены обучающие материалы и задания на бумажном носителе.

Ребятам были рекомендованы к просмотру учебные фильмы, телеверсии концертов, документальные и художественные фильмы, а также телеуроки, которые транслировались по телевидению.

Для взаимодействия педагогов, учащихся и родителей коррекционной школы № 128 была создана группа ВКонтакте, в которой ребята и родители общались с педагогами, просматривали видеосюжеты, а также размещали выполненные задания.

Детские сады также активно подключились к реализации образовательного процесса в дистанционном формате: размещали в сетях памятки, брошюры, мастер-классы, видеосюжеты.

События прошлого учебного года, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, их внезапность и масштабность показали нам, что каждое образовательное учреждение кроме реализации образовательных программ в традиционном очном формате должно иметь возможность гибкого перехода на смешанную форму обучения или полностью на «дистант». Здесь в более выгодном положении оказались педагогические коллективы, которые раньше, до пандемии, применяли в образовательном процессе дистанционные технологии.

В связи с этим всем руководителям образовательных учреждений было рекомендовано к началу нового учебного года разработать локальные акты, устанавливающие порядок реализации программ в различных формах, в том числе с применением дистанционных технологий.

В целом необходимо отметить, что система образования Снежинска с данным вызовом справилась, благодаря профессионализму руководителей школ и детских садов, самоотверженному труду педагогов, а также заинтересованности родителей в успешном развитии своих детей.

Объективное проведение оценочных процедур даёт нам возможность увидеть проблемы, связанные с качеством преподавания предметов, вовремя принять необходимые меры.

Нам важно оценить, каким образом процесс дистанционного обучения повлиял на качество освоения образовательных программ.

В прошедшем учебном году не состоялись Всероссийские проверочные работы. Они будут проведены в виде входной диагностики в сентябре.

Результаты помогут школам выявить имеющиеся пробелы в знаниях для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020–2021 учебный год.

Всероссийские проверочные работы

Все проверочные работы пройдут с 14 сентября по 12 октября. Точные даты школа устанавливает самостоятельно.

4 класс
Математика | Русский | Окружающий мир



5 класс
Математика | История | Биология | Русский язык

6 класс
Математика | Обществознание | География | История | Биология | Русский язык

7 класс
Математика | Обществознание | География | История | Иностранные языки | Биология | Русский язык | Физика

8 класс
Обществознание | Математика | История | География | Биология | Русский язык | Химия | Физика

11 класс
Иностранные языки | Физика | История | Химия | Биология | География

В 2019–2020 учебном году в рамках регионального исследования качества образования состоялась процедура защиты индивидуальных проектов учащимися 7-х классов.

Региональное исследование качества образования на уровне основного общего образования в форме индивидуального проекта

Данное исследование предполагает оценивание метапредметных результатов школьников и проверку уровня сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Результаты РИКО индивидуальный проект обучающихся 7 –х классов г. Снежинска

Уровень	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся, достигших соответствующего уровня планируемых результатов, (%)
Повышенный	188	47,2
Базовый	177	44,5
Недостаточный	33	8,3

Январь–март 2021 г. защита индивидуальных проектов



Анализ результатов исследования необходимо использовать для корректировки индивидуальных траекторий по формированию универсальных учебных действий учащихся, внесения изменений в планы методической работы школы.

В 2020 году государственная итоговая аттестация проходила в сложных условиях.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в 2020 году внесены существенные изменения в проведение итоговой аттестации:

- при выдаче аттестатов «с отличием» не учитывались результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- были отменены все экзамены в 9 классах;

- был отменён досрочный мартовский период проведения ЕГЭ;
- сроки проведения основного периода ЕГЭ были несколько раз перенесены, в итоге экзамены состоялись в июле, сроки дополнительного периода были назначены на август;
- выпускники прошлых лет, заявившиеся на ЕГЭ, сдавали экзамены вместе с выпускниками текущего года в основной период ЕГЭ;
- экзамен по математике базового уровня не проводился;
- ЕГЭ по учебным предметам проводился только для тех выпускников, которым результаты нужны для поступления в высшие учебные заведения.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции экзамены в пункте проведения ЕГЭ проводились с соблюдением мер эпидемиологической безопасности, в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора:

- проводилась генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств мест проведения экзаменов до их начала и после завершения;
- при входе в здание проводилась обязательная термометрия участников ЕГЭ и работников с использованием бесконтактных термометров;
- при входе в здание в коридорах находились дозаторы с антисептическим средством для обработки рук;
- прибытие групп учащихся и работников в пункт проведения экзаменов осуществлялся в соответствии с графиком в целях максимального разобщения;
- исключалось скопления детей в коридорах ППЭ;
- была обеспечена социальная дистанция между обучающимися не менее 1,5 метров в местах проведения экзаменов, зигзагообразная рассадка за партами (по 1 человеку);
- аудитории для проведения экзаменов, коридоры были оснащены оборудованием для обеззараживания воздуха;
- работники, присутствующие на экзаменах, были обеспечены средствами индивидуальной защиты (маски и перчатки);
- был обеспечен питьевой режим с использованием воды в ёмкостях промышленного производства.

Особые условия проведения ЕГЭ, ситуация неопределенности на протяжении нескольких месяцев вызвали серьёзные опасения не только у выпускников, но и у родителей и педагогов.

Июль самый жаркий летний месяц. В определённые дни температура воздуха достигала 42 градусов. Это, конечно, тоже не облегчало жизнь ни выпускникам, ни педагогам.

Все организаторы работали в перчатках и масках. Это очень непросто.

Педагоги впервые были вынуждены согласиться на разрывной отпуск.

Уважаемые коллеги! Выражаю вам искреннюю благодарность за работу! Несмотря на вызов времени, на все трудности, мы с вами справились и провели ЕГЭ для наших ребят на высоком организационном уровне.

Несколько слов о результатах итоговой аттестации.

Все выпускники 9, 11 классов были допущены к итоговой аттестации и получили аттестат.

Аттестаты с отличием получили 29 выпускников 9 классов.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 38 выпускников 11 классов.

Особая гордость – наши «стобальники». Пять выпускников из гимназии № 127 получили в этом году наивысшие баллы по русскому языку, математике, истории, химии и информатике.

Замечательного результата добился Арсений Сенокосов (у него три высших результата: по русскому языку, математике и информатике).

Получили 100 баллов по двум предметам двое выпускников: Виктория Фролова (русский язык, информатика) и Яна Михляева (русский язык, история). А также 100 баллов

по русскому языку получила Алина Сафаргалева, 100 баллов по химии – Екатерина Механцева.

Таким образом, в 2020 году в г. Снежинске 9 стобальных работ на ЕГЭ (в 2019 году таких работ было 5).



Слова благодарности учителям, подготовившим ребят к ЕГЭ на высоком уровне: Наталье Александровне Боголюбовой, Евгении Александровне Бурляй, Игорю Альбертовичу Жолобову, Веронике Анатольевне Акушевич, Надежде Константиновне Гладышевой.

Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество участников ЕГЭ, показывающих результаты в высоком диапазоне. Почти половина всех экзаменационных работ (48,8%) выполнена на 70 баллов и выше.

По сравнению с прошлым годом рост среднего балла произошел по четырём предметам: по русскому языку, географии, английскому языку, литературе.

По остальным предметам произошло снижение среднего балла от 0,2% до 8,6%. Наиболее значительное снижение отмечено по биологии, химии и обществознанию.



Средневзвешенный тестовый балл ЕГЭ по городу Снежинску незначительно снизился в текущем году (на 1,9) и составляет 66 баллов.

И все же пандемия, подготовка к ЕГЭ в дистанционном режиме повлияли на результаты выпускников 2020 года.

Увеличился с 1 до 5 процент участников ЕГЭ, не получивших минимального количества баллов. В 2020 году количество участников, не прошедших минимальный порог, составляет 38 человек, для сравнения в прошлом году таких ребят было 9.

Действительно, некоторым выпускникам в период дистанционного обучения не хватило очного общения с педагогами для успешной подготовки к экзаменам.

Вместе с тем, удалённое образование позволило высокомотивированным, подготовленным выпускникам рационально распределять время обучения и направлять все свои усилия на подготовку к ЕГЭ по выбранным предметам.

В целом стоит отметить, что стабильно высокие общегородские баллы по английскому языку (85,9) и по русскому языку (75,6).

Сейчас завершается приёмная кампания, поэтому искренне желаем нашим выпускникам увидеть себя в заветных списках.

А школам необходимо проанализировать результаты экзаменов и составить планы подготовки к ГИА-2021.

Одна из пяти национальных целей – это **цифровая трансформация**. И в достижении этой цели образование играет особую роль: это и обучение кадров, обладающих цифровыми компетенциями; это и подготовка подрастающего поколения к эффективной жизни в условиях цифрового общества; создание единого образовательного пространства, позволяющего не прекращать непрерывное образование ни при каких обстоятельствах.

Национальная цель – цифровая трансформация

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Задача проекта:
создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Главные цифры проекта (к 2024 году):

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране,
- внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25% общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для как минимум 500 тысяч детей,
- обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности – 50 Мб/с,
- создание сети центров цифрового образования, охватывающей в год не менее 136 тысяч детей.



Механизмы решения этих задач определены. Это доступ в Интернет, улучшение его качества и скорости, обновление оборудования.

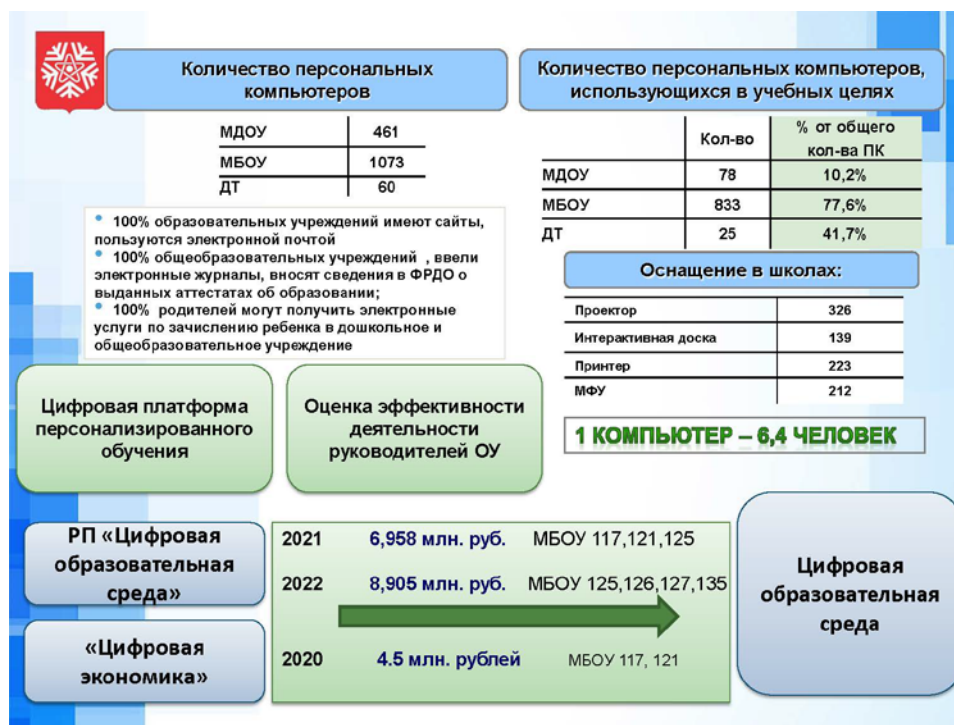
Муниципалитет включился в 2020–2021 учебном году в проект апробации модели цифровой образовательной среды. Это даст нам возможность в опережающем режиме получить доступ к информационным системам и ресурсам.

Школа № 121 в новом учебном году будет участвовать с пятиклассниками в апробации цифровой платформы персонализированного обучения.

В июне 2020 года образовательные организации включились в работу по апробации информационного ресурса оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

В период до 2022 года школы № 117, 121, 125, 126, 127, 135 получают средства из федерального и областного бюджетов в размере 2,2 млн. рублей на обновление компьютерного оборудования.

В рамках реализации национального проекта «Цифровая экономика» в школы № 117 и 121 поставлено оборудование на 4,5 млн.руб. – это системы контроля и управления доступом, камеры видеонаблюдения, оборудование для монтажа локальной сети.



Уважаемые коллеги! Никакие цифровые технологии не способны заменить созидательный труд педагога, человеческое общение и личностный пример.

Учитель был и остаётся центральной фигурой системы образования.



В наших образовательных учреждениях по-прежнему сохраняется высокая потребность в педагогических кадрах.

Ежегодно мы ждём в свои педагогические коллективы молодёжь.

Безусловно, стремительно обновляющаяся образовательная среда требует и своевременного повышения квалификации кадров.

В 2019–2020 учебном году 549 руководящих и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, из них 31 – профессиональную переподготовку.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов обеспечивает выполнение основной задачи федерального проекта «Учитель будущего» – внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.



Педагогические работники образовательных учреждений повышают квалификацию не только на региональных площадках, таких как ГБУ ДПО ЧИППКРО и ГБУ ДПО РЦОКИО, которые остаются лидерами по числу обученных слушателей, но и в других организациях.



В течение 2019–2020 учебного года образовательные учреждения принимали участие в стажировках, мастер-классах, семинарах и конференциях различного уровня.

В целях удовлетворения профессиональных потребностей педагогических работников дошкольных образовательных организаций, совершенствования их квалификационных навыков и профессиональных компетенций в детских садах города функционируют:

- «Школа руководителя»;
- «Школа молодого воспитателя»;
- «Студии профессионального мастерства».

Эффективно проходят занятия в «Школе молодого воспитателя» на базе детского сада № 31, где используется широкое многообразие форм работы с молодыми, начинающими педагогами. Считаю, что эту позитивную практику целесообразно применять и в отношении молодых педагогов школ.

Конкурсы профессионального мастерства, в которых ежегодно принимают участие наши педагоги, несомненно, способствуют профессиональному росту, распространению новых идей и передового педагогического опыта.

В 2019–2020 учебном году муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют», выявил талантливых молодых педагогов: победителями в номинациях стали Кокарева Александра Владиславовна и Хисматуллин Ринат Кираматович.

Молодой учитель школы № 121 Навроцкая Элина Владимировна, победитель муниципального этапа конкурса, достойно представила Снежинск на региональном этапе конкурса.



Педагог детского сада № 25 Польская Екатерина Александровна, победитель регионального этапа, приняла участие в заключительном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» и вошла в 20 лучших педагогов страны.



Педагоги школ и Дворца творчества в 2019–2020 учебном году достойно представили наш город в различных конкурсах профессионального мастерства.



Иновационная деятельность.

Необходимо отметить, что важным условием становления и профессионального развития педагога является участие педагогических коллективов в реализации научно-прикладных проектов регионального и федерального уровней. Детские сады широко используют возможности проектной деятельности.

На слайдах представлены лишь некоторые значимые успехи педагогических коллективов за прошедший учебный год.



Национальная система профессионального роста педагогов

Муниципальные проекты

«Время инженеров будущего
Я – инженер»
МАДОУ №24



«Эврикоша»
МАДОУ «ЦРР-ДС №30»



«Техноград KIDS.SNZ»
МАДОУ «ЦРР-ДС №30»

«Шашки +»
МБДОУ №28



Национальная система профессионального роста педагогов

Всероссийские инженерно-
технические соревнования
«Икарёнок 2020»,
региональный этап

Всероссийский конкурс
«#ШколаРосатомаЭтоМы»

МАДОУ № 1, 12, 13
победители



МАДОУ «ЦРР-ДС №30»
абсолютный победитель

МБДОУ №18
II место



«Правила движения
каникул не знают»

Детский сад № 20
I место



Сегодня образовательные учреждения активно внедряют инновационную деятельность, призванную повысить эффективность образовательного процесса, главная цель которого – раскрытие уникальных способностей каждого ребёнка и формирование у него навыков, отвечающих актуальным запросам общества:

– МБОУ «Гимназия № 127» входит в 300 лучших школ России, топ 20 УрФО и 100 лучших школ Челябинской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы.

– МБОУ СОШ № 125 входит в 100 лучших школ Челябинской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

– МБОУ СОШ № 125 и МБОУ «Гимназия № 127» являются базовыми школами-лидерами по реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами «Сетевой навигатор качества образования».

– МБОУ СКОШ № 128 работает в режиме ресурсного центра по проблемам инклюзивного образования детей со сложной структурой дефекта и расстройствами аутистического спектра.

– МБОУ «Гимназия № 127», МБОУ СОШ № 126, 135 – признаны региональными инновационными площадками.

– Детские сады № 1, 2, 12, 13, 15, 18, 21, 25, 26, 27, 28, 29, 30 являются федеральными экспериментальными площадками.

Значимых профессиональных успехов в 2019-2020 учебном году достиг коллектив МБОУ СОШ № 135.



Уважаемые руководители! Большое вам спасибо за столь эффективную работу!

Целевым показателем проекта «Успех каждого ребенка», является увеличение к 2024 году охвата дополнительным образованием 80% детей в возрасте 5–18 лет, предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.



В настоящее время охват дополнительным образованием детей в возрасте 5–18 лет составляет 75%.

В 2019–2020 учебном году услуги дополнительного образования детей в возрасте 5–18 лет осуществляли 27 учреждений сферы «Образование», а также учреждения дополнительного образования, подведомственные Управлению культуры и молодежной политики, Управлению физической культуры и спорта и социально ориентированные НКО.



Также на базе МБОУ СОШ № 126 осуществляет свою деятельность Центр профессионального обучения.

В рамках графика регионального проекта в 2021 году в Снежинском городском округе будет работать «Мобильный кванториум». Ребята смогут заниматься техническим творчеством на современном оборудовании по направлениям: виртуальная и дополненная реальность; промышленный дизайн; аэродизайн; робототехника; информационные технологии; хайтек.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» ведутся подготовительные мероприятия по созданию в нашем городе центра цифрового образования детей «It-куб» к 2022 году.

На сегодняшний день в Челябинской области создано всего 2 таких центра.

Это уникальная возможность развития творчества детей и подростков в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий на территории города Снежинска.

Одним из мероприятий для проявления и развития способностей школьников является **Всероссийская олимпиада школьников.**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам приняли участие 1200 школьников 7–11-х классов, по 2 предметам – 219 школьников 5-6 классов.

Победителями и призёрами муниципальных этапов олимпиад стали 73 и 153 школьника соответственно.

По итогам регионального этапа олимпиад выявлено 6 победителей и 41 призёр. При этом высокие результаты показали участники олимпиады по биологии, английскому языку, русскому языку, литературе, обществознанию, географии, химии, праву, математике, немецкому языку и технологии.

Эффективность участия снежинских школьников в региональном этапе ВСОШ составила 36%, т.е. выросла почти в 2 раза по сравнению с прошлым годом: в 2018–2019 учебном году этот показатель составлял 18,3%.



В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку призёром стала Кира Дошанова, ученица 11 класса МБОУ «Гимназия № 127».

Цифровой уклад образования, о котором мы много говорим сегодня, формирует **потребность в воспитательном наполнении.**

Поэтому появление так называемой «воспитательной» поправки в Законе «Об образовании» как никогда актуально. Необходимо системно задуматься над формированием воспитательных ценностей у «цифрового» гражданина, «сетевое» ребёнка.

304 Федеральный закон выводит на новый уровень такие понятия как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Также он закрепляет

необходимость воспитательных программ в школах, фактически возвращая воспитательную функцию в школы, нормативно закрепляет её не только за семьей, но и за системой образования.

В наших образовательных учреждениях воспитательной работе традиционно уделяется значительное внимание. Подробнее о системе воспитания, сложившейся в наших учреждениях, проблемах, перспективах развития, задачах на новый учебный год в своём выступлении расскажет Светлана Валерьевна Свалова, я лишь остановлюсь на одном вопросе.

Особая тема – профилактика деструктивного поведения, информационная безопасность в подростковой и молодёжной среде.

Мы все с вами были потрясены событиями, произошедшими в школе № 125 в январе 2020 года.

Событие исключительное даже для видавших многое сотрудников силовых структур и правоохранительных органов, что уж говорить о нас, педагогах.

Дети сегодня подвержены информационным атакам, чётко спланированным психологическим приёмам вовлечения в деструктивные субкультуры посредством сети Интернет.

Но и в нашей с вами работе есть проблемные зоны, на которые необходимо очень серьёзно и ответственно посмотреть в свете последних событий.

Ситуация с выявлением обучающихся, выражающих намерения совершения преступления экстремистского характера, обозначила проблемы, которые вы видите на слайде.



Сегодня в мире многообразия, видимой суеты, повсеместной занятости взрослых в решении экономических, материальных и других проблем, ребёнок остаётся один на один со своими тревогами и сомнениями.

Неокрепшая детская психика сильно подвержена различным течениям, чем и пользуются злоумышленники. Не все родители могут и готовы решать проблемы в выстраивании бесконфликтных отношений со своим ребёнком.

Налицо наличие признаков нарушения детско-родительских отношений в семьях обучающихся. Здесь как никогда важна роль тех педагогов, которые находятся рядом с ребёнком.

Как случилось так, что ни семья, ни школа не забили тревогу, не обратили внимание на появляющиеся «звоночки», не отработали ситуацию по имеющимся алгоритмам и порядкам?

Такого не должно быть. Мы все говорим о чуткости, о внимательности.

Наряду с цифровизацией, вечной погоней за результатами обучения, важно не пропустить чего-то значимого, вовремя заметить проблему и оказать поддержку каждому ребёнку.

Очень важно, что сегодня вопросы воспитания, взаимодействия семьи и школы обозначены на таком высоком уровне.

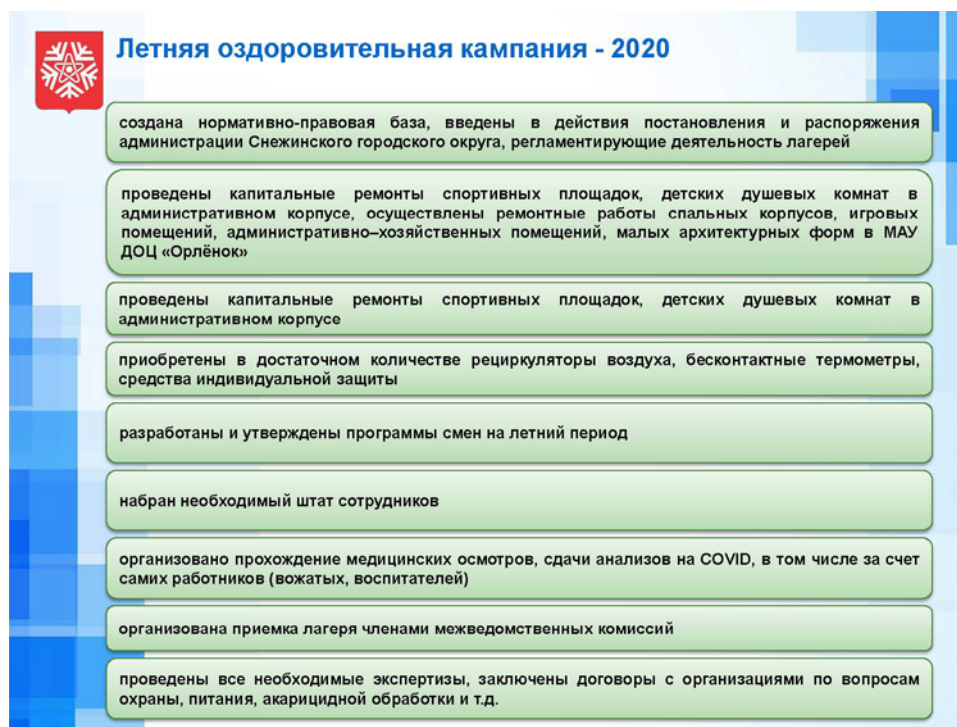
Перед муниципальной системой образования стоит первостепенная задача по раннему выявлению детей, склонных к деструктивному поведению, суицидам, оказанию им и семьям психолого-педагогической помощи.

С вступлением в действие Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» существует тенденция увеличения числа обучающихся, получающих общее образование вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме самообразования или семейного образования.

В 2019–2020 году была проведена большая совместная работа в рамках межведомственного взаимодействия по устройству несовершеннолетних в образовательные организации, поскольку переход на семейную форму обучения, а тем более на самообразование сопровождается большими рисками. В 2020–2021 учебном году эту работу необходимо продолжить. Необходимо усилить профилактическую и профориентационную работу в школах с обучающимися в тесном взаимодействии с семьёй.

Традиционно в городе большое внимание уделяется занятости детей в каникулярное время.

В этом году **летняя оздоровительная кампания** стартовала в очень непростых условиях. Администрацией города, Управлениями образования, культуры и спорта, руководителями учреждений, на базе которых были организованы лагеря, были предприняты максимальные усилия, проведена большая организационно-подготовительная работа для открытия смен.



Летняя оздоровительная кампания - 2020

- создана нормативно-правовая база, введены в действия постановления и распоряжения администрации Снежинского городского округа, регламентирующие деятельность лагерей
- проведены капитальные ремонты спортивных площадок, детских душевых комнат в административном корпусе, осуществлены ремонтные работы спальных корпусов, игровых помещений, административно-хозяйственных помещений, малых архитектурных форм в МАУ ДОЦ «Орлёнок»
- проведены капитальные ремонты спортивных площадок, детских душевых комнат в административном корпусе
- приобретены в достаточном количестве рециркуляторы воздуха, бесконтактные термометры, средства индивидуальной защиты
- разработаны и утверждены программы смен на летний период
- набран необходимый штат сотрудников
- организовано прохождение медицинских осмотров, сдачи анализов на COVID, в том числе за счет самих работников (вожатых, воспитателей)
- организована приемка лагеря членами межведомственных комиссий
- проведены все необходимые экспертизы, заключены договоры с организациями по вопросам охраны, питания, акарицидной обработки и т.д.

К сожалению, в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией многие мероприятия летней оздоровительной кампании пришлось отменить, либо организовать с существенными ограничениями.

Не удалось в этом году открыть и наш загородный лагерь «Орлёнок».

В лагерях с дневным пребыванием детей отдохнуло 70% от планового показателя.

Администрация городских лагерей подошла ответственно и творчески к организации смен, предложив ребятам интересные программы.



Уважаемые коллеги! Безусловно, реализация наших планов невозможна без своевременного и полного их финансирования. Общий объём бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение системы образования на 2020 год составляет 1 387,70 млн. рублей, что составляет 52% бюджета Снежинского городского округа

К сожалению, на протяжении последних трёх лет наблюдается сокращение текущих расходов за счёт средств местного бюджета (2020 год минус 5,6%).

Ежегодно Управление образования принимает участие в конкурсных отборах Министерства образования и науки Челябинской области на получение субсидий из областного бюджета.

По результатам отбора в 2020 году стало возможным:

- проведение капитальных ремонтов в двух общеобразовательных школах № 117, 126 (27,4 млн. рублей);
- капитальный ремонт хозяйственного блока Дворца творчества (0,42 млн. рублей);
- капитальный ремонт в дошкольном учреждении № 23 (0,81 млн. рублей);
- замена оконных блоков в школе № 121 (0,91 млн. рублей).

А благодаря программе «Реальные дела» в рамках проекта партии «Единая Россия»:

- 3,9 млн. рублей направлены на замену окон в наших дошкольных учреждениях;
- 0,6 млн. рублей направлены на ремонт сетей в МБДОУ № 28.

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования является приведение существующих зданий образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями.

Таким мероприятием традиционно является подготовка образовательных организаций к началу нового учебного года.

Всем известно, что это работа не одного дня, а результат совместных усилий администрации города, коллективов учреждений в части обеспечения комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса. В связи со значительным износом зданий образовательных учреждений, конечно, возникает много хозяйственных вопросов. Но мы планомерно их решаем.



На подготовку к новому 2020–2021 учебному году образовательным учреждениям направлено 64 млн. рублей.

На новый 2020–2021 учебный год поставлено 4 733 экземпляров учебников, на общую сумму 2 млн. рублей из регионального бюджета.

Отмечу, что все образовательные учреждения провели большую работу по подготовке к новому учебному году с учётом выполнения новых требований.

Выражаю огромную благодарность за содействие в подготовке школ и детских садов к новому учебному году администрации города, руководителям, педагогическим коллективам и родителям.

Чуть меньше недели осталось до начала нового учебного года.

Детские сады в летний период вернулись к привычной работе в режиме полного дня с соблюдением необходимых санитарных мер, а 1 сентября двери школ будут открыты для всех учащихся.

Риск распространения коронавирусной инфекции сохраняется, а значит нам предстоит организовать работу так, чтобы сохранить здоровье детей и коллективов учреждений:

- отмена всех внутришкольных и иных массовых мероприятий до конца 2020 года;
- кабинетная система обучения;
- сокращение по возможности количества детей в классах, группах;
- «скользящий график» начала и завершения уроков для разных классов;
- обязательная термометрия бесконтактным методом;
- проветривание кабинетов после каждого урока;
- проведение некоторых уроков на открытом воздухе;
- наличие работающих обеззараживателей воздуха;
- обязательное ношение масок и перчаток персоналом пищеблоков;
- контроль соблюдения правил личной гигиены учениками и персоналом.

Завершая выступление, хочу еще раз обозначить приоритеты в нашей работе на 2020–2021 учебный год.

Приоритетными направлениями остаются:

1. Реализация основных направлений национального проекта «Образование».
2. Сохранение высокого качества снежинского образования.
3. Обеспечение объективности проведения оценочных процедур различного уровня.
4. Обеспечение гармоничного развития личности каждого обучающегося, выявление и поддержка талантов у детей.
5. Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций.
6. Создание условий для безопасного и комфортного пребывания в образовательных учреждениях, развитие их материальной базы.
7. Укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодых педагогов.
8. Обеспечение доступности качественного образования для детей с ОВЗ, условий и их социальной адаптации.
9. Организация отдыха и занятости детей в каникулярное время.

Несмотря на все сложности, Снежинск отличается высоким уровнем образования и блестящими результатами выпускников наших школ.

За этим результатом не только каждодневный профессиональный труд педагогических работников детских садов, школ, дополнительного образования, но и бухгалтеров, экономистов, юристов и методических служб, и конечно, руководителей учреждений и специалистов Управления образования, на плечи которых ложится большая ответственность и за условия обучения, и за качество образования, и за настроение людей.

Спасибо вам, коллеги, за ваш труд, верность профессии, любовь к детям!

Уважаемые коллеги, в преддверии нового учебного года желаю всем новых успехов и надеюсь, что грядущий школьный год будет незабываемым, насыщенным интересными событиями, полным новых побед и свершений!

Воспитание – стратегический национальный приоритет

Свалова Светлана Валерьевна, начальник отдела воспитания и дополнительного образования Управления образования

Воспитание – одно из самых распространенных понятий в нашем профессиональном языке. Да и в быденной речи это слово мы используем довольно-таки часто.

В сентябре вступает в силу закон о воспитании обучающихся (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»). Законом скорректирован понятийный аппарат 273 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Также он закрепляет необходимость воспитательных программ, нормативно возвращает и закрепляет воспитательную функцию за школой. Особое внимание будет уделяться приобщению детей и молодёжи к духовным и нравственным ценностям, вовлечению в волонтерскую деятельность, а также вопросам профориентации.



Разработать такие программы образовательные учреждения должны к 1 сентября 2021 года. Сейчас начинается подготовительная и методическая работа по созданию школьной рабочей программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На областном уровне выявлены и обозначены ключевые проблемы воспитания в общеобразовательных организациях, которые также характерны и для нас:

- Девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании.
- Слабая мотивация к воспитанию у педагогов общеобразовательных организаций.
- Отсутствие системного подхода в организации воспитательной деятельности.
- Использование старых форм и содержания воспитания без учёта произошедших в нашем обществе и в воспитанниках изменений.
- Недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания.
- Доминирование количественных оценок результатов воспитания.

– Недостаточная заинтересованность администрации школ в повышении квалификации педагогов, осуществляющих функции классных руководителей, по проблематике обновления содержания и технологий организации воспитательной деятельности.

– Отсутствие системной работы и реальных механизмов повышения социального и профессионального статуса специалистов в области воспитания и педагогов, осуществляющих функции классного руководителя.

Закономерно, что на государственном уровне отмечена исключительно важная роль классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной организации. Так как классный руководитель – это тот человек, который находится максимально близко к ребёнку, непосредственно включён в процесс становления и развития его личности на протяжении всей школьной жизни. Да, классный руководитель это не отдельная должность, но это исключительно значимая функция педагога. На сегодня одна из актуальных задач – формирование нового облика классного руководителя, координирующего все педагогические воздействия, оказывающего содействие личностному росту и самоопределению каждого воспитанника, формирующего ценностные ориентиры у «цифровых» детей.

Перечислю актуальные нормативные документы, направленные на уточнение и конкретизацию нормативного правового поля по реализации воспитательной деятельности, выработку единых подходов по осуществлению педагогическими работниками деятельности по классному руководству:

– Поручение Президента РФ по «созданию системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся» (Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 14.10.2019).

– Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

– Разъяснения по применению законодательства РФ при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций (Письмо Министерства Просвещения РФ от 28.05.2020 № ВБ-1159/08). С сентября 2020 года все классные руководители будут дополнительно получать специальную федеральную доплату в размере пяти тысяч рублей.

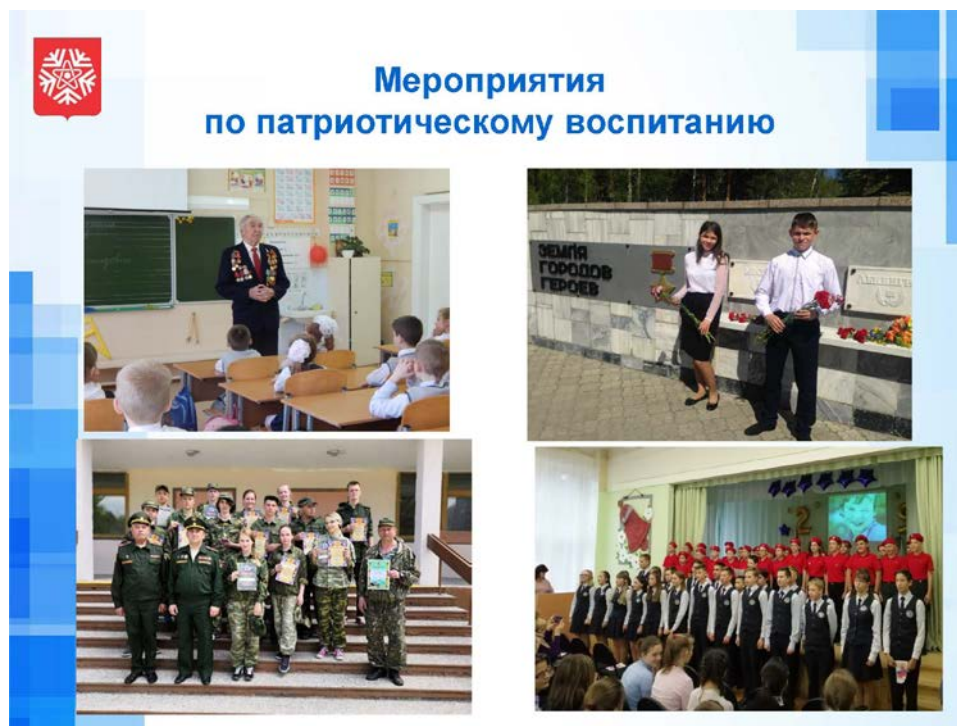
В контексте вышесказанного хочется отметить, что в городе Снежинске воспитательной работе традиционно уделяется большое внимание. Крепки традиции, а также успешно внедряются и достаточно прочно приживаются инновации в формате преемственности между дошкольными, общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования. Конечно, ограничительные меры по недопущению распространения новой короновирусной инфекции внесли свои коррективы, но работа продолжается.

Согласно плану по реализации Десятилетия детства и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации ключевое внимание в воспитательном процессе уделяется основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- развитие деятельности социально-значимых объединений и движений;
- физическое развитие и культура здоровья;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

- поддержка семейного воспитания;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Если говорить о гражданско-патриотическом воспитании, то здесь необходимо отметить, что работа проводится на системной и плановой основе в тесном взаимодействии с Городским Советом ветеранов, Союзом ветеранов боевых действий, в/ч 3468, учреждениями культуры и молодёжной политики.



В прошедшем учебном году реализован большой комплекс мероприятий в рамках воспитательной темы года «Сыны Отечества, ковавшие Победу», посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Хотелось поблагодарить вас, уважаемые руководители, ваших заместителей и педагогов за организацию и проведение мероприятий и передать слова благодарности от председателя Городского Совета ветеранов Весской Л.П. за совместно проводимую работу и внимание к ветеранам города.

Продолжая тему Года памяти и славы, юбилейных событий: атомной отрасли, РФЯЦ ВНИИТФ, первого полёта Ю.А. Гагарина в космос, обозначена воспитательная тема нового учебного года: «В судьбе России – моя судьба».

Особый акцент хочу сделать на тесном сотрудничестве, а также на совместной работе по разработке и реализации различных проектов с градообразующим предприятием, это:

- шефская помощь образовательным учреждениям подразделениями РФЯЦ ВНИИТФ;
- помощь в оснащении Атом-класса, инженерным оборудованием школ и предметных лабораторий;
- финансовая помощь на осуществление ремонтных работ спортивных сооружений в МАУ ДОЦ «Орлёнок», в школах и детских садах;
- финансовая поддержка творческих коллективов – участников всероссийских конкурсов;
- поддержка одарённых и талантливых детей, а также их педагогов;
- сотрудники РФЯЦ ВНИИТФ выступают в роли экспертов и наставников в рамках научно-практических конференций, инженерно-технических конкурсов.

Управление образования и подведомственные образовательные организации находят поддержку в лице директора градообразующего предприятия, его заместителей, а также специалистов разных профилей.

С 2018 года в Снежинске развивается Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: первыми приняли присягу обучающиеся школ № 126 и 135, а в декабре 2019 года вступили в ряды Юнармии ученики школ № 117, 121, 125 и гимназии № 127.



Развивается школьное волонтерское движение; также во всех школах созданы первичные ячейки отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Активные участники РДШ становятся победителями и призёрами областных и всероссийских конкурсов. Задача сегодняшнего дня – создание муниципальных центров РДШ и Юнармии на базе Дворца творчества.

Во всех школах созданы и осуществляют свою деятельность отряды Юных инспекторов дорожного движения. Агитбригады ЮИД проводят профилактические мероприятия для школьников и дошкольников, а команды ЮИД результативно принимают участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях.

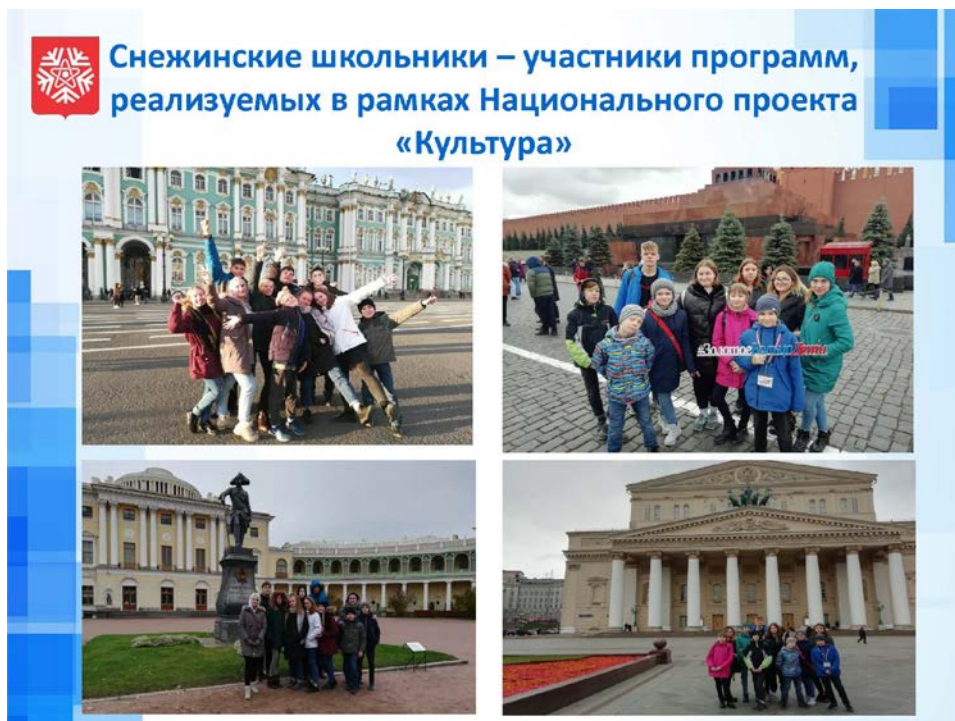


Продолжается реализация программы кадетского образования в школе № 126. Ребята успешно участвуют в различных мероприятиях, становясь победителями и призёрами. А в сентябре нового учебного года в школе № 117 запланировано создание отряда МЧС на базе 8 класса.

Имеет своё развивается музейное движение. При поддержке РФЯЦ ВНИИТФ школьные музеи имени академиков Аврорина Е.Н. и Литвинова Б.В. созданы в гимназии и школе № 135. Прошли аккредитацию музеи школы № 135 и Дворца творчества.



Второй год подряд юные снежинцы становятся участниками программ, реализуемых в рамках Национального проекта «Культура». В прошедшем учебном году 2 группы школьников отправились по маршрутам «Моя Россия – град Петров» и «Золотое кольцо», в программу которых входили обзорные экскурсии по городам, посещение культурных и исторических объектов федерального значения.



Также большое внимание уделяется экологическому воспитанию. Это и проведение различных тематических мероприятий и акций, участие в субботниках и традиционном пешем марше, образовательных событиях по формированию привычки бережного отношения к природе и природным ресурсам.

Рассматривая вопросы воспитания, нельзя не сказать о дополнительном образовании детей, являющимся одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации.



В рамках нацпроекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребёнка», направленный на развитие системы дополнительного образования. Федеральный проект ставит перед муниципалитетом задачу увеличения к 2024 году охвата дополнительным образованием 80% детей в возрасте 5–18 лет, а также предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.


В образовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования, реализуется полный спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем направленностям, выстроен рейтинг процентного соотношения (от общего количества программ, реализуемых в образовательных учреждениях):

- социально-педагогические – 29,09%;
- художественные – 27,25%;
- физкультурно-спортивные – 19,63%;
- технические – 15,93%;
- естественнонаучные – 6,92% (за исключением дошкольных образовательных учреждений);
- туристско-краеведческие – 1,15% (за исключением дошкольных образовательных учреждений, реализуются только в МБОУ № 117, 121, 125, 135 и Дворце творчества).

Традиционно лидирующие позиции занимают социально-педагогическая, художественная и физкультурно-спортивная направленности.

В настоящее время охват дополнительным образованием детей в возрасте 5–18 лет составляет 75%, а задача стоит – 80%. У каждого учреждения имеется ресурс по увеличению охвата детей дополнительным образованием, составлены план-прогнозы. Здесь учреждениям необходимо правильно выстроить стратегию, разумно используя имеющиеся и привлекаемые ресурсы.


Также расширению спектра дополнительных общеобразовательных программ способствуют изучение запросов семьи и самих ребят.



Предложения по развитию системы дополнительного образования

- Скорректировать и утвердить программы «Школа будущего первоклассника» как дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - ДООП)
- Рассмотреть вопрос открытия во Дворце творчества объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
- Принять меры для повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров по направлениям
- Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений разработать ДООП и увеличить количество объединений по следующим направлениям: краеведение, робототехника, театральное искусство, психология, изобразительное искусство, шахматы, баскетбол, волейбол, журналистика, фото и кино творчество и др. (в зависимости от потребностей каждого образовательного учреждения)
- МБОУ СОШ №№ 125, 126, 135 провести паспортизацию музеев и музейных комнат
- Стимулировать педагогов дополнительного образования к участию в конкурсах профессионального мастерства
- Стимулировать педагогов дополнительного образования к участию обучающихся их объединений в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях различного уровня

Как уже отметила в своём докладе Марина Вячеславовна, особое внимание уделяется увеличению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей. Здесь ориентиром может выступить Перечень приоритетных и перспективных отраслевых компетенций, рекомендованных ГК «Росатом» для продвижения и развития в школьной среде.



Перечень приоритетных и перспективных отраслевых компетенций, рекомендованных для продвижения и развития в школьной среде (на основании исследований и опросов управляющих компаний ГК «Росатом»)

• 3D-моделирование и прототипирование	• мехатроника
• автоматизация	• мобильная робототехника
• аддитивные технологии	• нейротехнологии и сенсорика
• биотехнологии	• новые источники энергии
• веб-дизайн и разработка	• новые материалы
• графический дизайн	• программирование
• изготовление прототипов	• промышленная автоматика
• инженерное проектирование	• промышленный дизайн
• инженерный дизайн CAD	• промышленная робототехника
• интернет вещей	• разработка виртуальной и дополненной реальности
• информационная безопасность	• разработка мобильных приложений
• ИТ - решения для бизнеса	• реактивное движение
• лабораторный химический анализ	• реверсивный инжиниринг
• лазерные технологии	• сварочные технологии
• машинное обучение и большие данные	• сетевое и системное администрирование и другие

Однако очевидной проблемой является недостаточное оснащение школ и Дворца творчества современным специализированным оборудованием для изучения физики, инженерных наук, технического творчества, для организации работы согласно вышеуказанного Перечня. Чтобы идти в ногу со временем необходимо развивать

материально-техническую базу учреждений, привлекать специалистов, направлять педагогов на курсы повышения квалификации. Хорошим подспорьем выступает ГУДОД «Дом юношеского технического творчества Челябинской области», организующий на своей базе обучающие семинары и курсы на бюджетной основе.

Ещё одной задачей в этом направлении является внесение изменений в школьные положения о дополнительном образовании и в локальные акты Дворца творчества в части организации деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дистанционном формате. Сложившаяся ситуация с переходом школ на дистанционное обучение с апреля текущего года показала актуальность данного вопроса.

Продолжая тему реализации федеральных документов в рамках нацпроекта «Образование», хочу отметить, что в настоящее время реализуется региональный проект «Успех каждого ребёнка», разработан и находится на согласовании в администрации проект «Успех каждого ребёнка Снежинского городского округа».

Марина Вячеславовна в своём докладе уже озвучила ближайшую перспективу внедрения и использования новых возможностей посредством «Мобильного кванториума» и создания в нашем городе центра цифрового образования детей «It-куб». Добавлю лишь то, что создание «It-куба» в Снежинске позволит обеспечить охват 400 детей программами дополнительного образования современных актуальных направлений, нацеленных на развитие знаний и навыков в области программирования. Это исключительная возможность организовать дополнительное образование с качественно новой инфраструктурой и высоким уровнем материально-технического оснащения, а также интересных образовательных программ, разработанных вместе с партнёрами – лидерами рынка.

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности – один из целевых приоритетов государства. Создавая условия для самореализации и развития талантов – получаем и результаты. Традиционно снежинские школьники и педагоги активно и результативно участвуют в различных мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней.

Экономическая составляющая муниципальной системы поддержки одарённых и талантливых детей реализуется в рамках муниципальной программы «Развитие образования в Снежинском городском округе» на период до 2024 года, во исполнение которой, в целях материального поощрения обучающихся, учреждены стипендии и денежные поощрения. Подпрограмма «Развитие системы поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи» – 380 тыс. рублей:

- денежное поощрение (премия) Снежинского городского округа одарённым детям и талантливой молодёжи в общей сумме 150 тыс. рублей (29 человек по 5 тыс. рублей и 2 человека по 2,5 тыс. рублей);
- денежное поощрение (премия) имени академика Б.В. Литвинова в общей сумме 30 тыс. рублей (3 человека по 10 тыс. рублей);
- стипендия «Созвездие» в общей сумме 200 тыс. рублей (более 100 человек в размере от 200 рублей до 5 тыс. рублей).

Также снежинские школьники активно участвуют в конкурсных отборах на премию Губернатора одарённым детям. В текущем году сразу 6 школьников (2 из школы № 125 и 4 гимназиста) стали победителями конкурса победителей и призёров международных, всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам и предоставлении им специального денежного поощрения в размере более 50 тыс. рублей. Педагоги, подготовившие этих ребят, также будут отмечены эквивалентной денежной премией Губернатора (1 в 2017 году, по 2 в 2018 и 2019 годах).

Ежегодно присуждается денежное поощрение педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных учреждений и Дворца творчества по итогам работы с одарёнными детьми в общем размере 100 тыс. рублей (20 человек по 5 тыс. рублей).

Утверждено и введено в действие Положение о присуждении грантов ФГУП РФЯЦ-ВНИИТФ им. академика Е.И. Забабахина педагогическим работникам, творческим группам образовательных организаций города Снежинска. Ежегодно обладателями грантов становятся более 50 человек.

В текущем году на региональном и федеральном уровнях разработаны новые формы поддержки одарённых и талантливых детей:

– Готовится к запуску сервис по оформлению грантов для одарённых детей.
– С 1 сентября 2020 года на портале госуслуг школьники, имеющие особые достижения в области математики, информатики и цифровых технологий, или их законные представители смогут подать заявление на получение гранта в размере 125 тыс. рублей:

- Для подачи заявления необходимо иметь подтверждённую учетную запись на портале госуслуг.
- Оформить заявку на грант может законный представитель, либо сам школьник, достигший 14 лет, в срок с 1 сентября по 10 октября 2020 года.
- Решение по выплате гранта будет принято в срок до 1 ноября 2020 года.

Введено в действие постановление Правительства Челябинской области от 16.07.2020 № 328-П «О порядке выплат педагогическим работникам, подготовившим победителей и призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады, международных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам, специального денежного поощрения в 2020-2022 годах».

Необходимо отметить, что система мотивационных стимулов поддержки одарённых и талантливых детей и молодёжи города Снежинска включает в себя не только материальное, но и моральное стимулирование.

Так, на традиционную Ёлку Главы ежегодно приглашаются более 150 обучающихся из числа победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской и областной олимпиад школьников, конкурсов и соревнований разного уровня, обладателей муниципальных стипендий и денежных поощрений (премий).



Фото: Лебедев Григорий. 2017г. ©

В рамках Торжественной церемонии «Школьный Олимп», ежегодно отмечаются победители совместной акции ГК «Росатом» и Управления образования «Школьник Росатома: собери портфель пятёркой». Чествуют победителей и призёров регионального и заключительного этапов Всероссийской и областной олимпиад школьников, а также родителей и педагогов, подготовивших ребят. На городском выпускном чествуют медалистов.

Каждые 3 года в соответствии с квотами Министерства образования и науки Челябинской области проводится конкурсный отбор участников приёма Губернатора,

Кремлевской ёлки, участников смен во Всероссийских детских центрах «Орлёнок» и «Смена».

Ежегодно большое количество снежинских детей, прошедших рейтинговый отбор, являются участниками смен в МДЦ «Артек».



Новые конкурсы – новые возможности

 **СИРИУС**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



БИЛЕТ В БУДУЩЕ
Программа ранней профориентации учащихся 6-11 классов

За последние 2 года уже 3 школьника получили право принять участие в профильных сменах образовательного центра «Сириус», победив в конкурсных отборах

4 учащихся 125, 135 школ и гимназии 127 прошли в полуфинал и примут участие в очном этапе Федерального проекта «Билет в будущее»

Внеурочная деятельность, дополнительное образование, научно-исследовательская и проектная деятельность, летняя занятость предоставляют широкий спектр возможностей для саморазвития, самоопределения, социальной адаптации детей и молодёжи!

Воспитательный потенциал программ, реализуемых в наших лагерях трудно переоценить. К сожалению, за отведенное мне время обо всех достижениях не удалось сказать, но мы всячески поддерживаем и гордимся нашими одарёнными учениками и их педагогами.



Программное обеспечение летней оздоровительной кампании



В последние годы программы школьных лагерей «Искорка» (МБОУ СОШ № 121) и «Юный программист» (МБОУ СОШ № 125) становились победителями разных конкурсов областного уровня



А в 2020г. программа «Академия летних каникул» ЛДПД «Искорка» при МБОУ СОШ №121 стала победителем 6-го Всероссийского открытого конкурса программ и методических материалов в номинации «Лучшая программа школьного лагеря социально-педагогической направленности»



Многое уже делается, внедряются и новые формы и направления организации и проведения этой работы, но есть и проблемные зоны, на которые нужно обращать особое внимание. Я говорю о профилактической работе с несовершеннолетними.

Несмотря на то, что эта деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики, сегодня необходимо уделять особое внимание индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учёта, а также профилактике раннего семейного неблагополучия.

Одним из самых актуальных вопросов сегодня является проведение работы по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества и молодёжные течения посредством сети Интернет, такие как: кибербуллинг и суицидальные группы; сообщества криминальной направленности (АУЕ); группы, вовлекающие несовершеннолетних в незаконный оборот наркотиков и педофилию; группы и сообщества радикального и экстремистского характера; скулшутинг.



Демонстрация детьми и подростками агрессивных проявлений в адрес своих одноклассников и педагогов является общемировой проблемой. Довольно большой процент учащихся подвергается актам эмоциональной и вербальной агрессии.

Выявленный в январе факт планирования террористических актов в образовательном учреждении двумя школьниками показал, что они активно интересовались данной темой, в том числе через определенные сервисы сети Интернет.

Поэтому, задача онлайн-мониторинга социальных сетей, который проводят образовательные учреждения – не запугать ребёнка (за политические взгляды, мироощущение и др.), не заставить его шифровать свою виртуальную жизнь, а выявить уязвимость и, в случае необходимости, своевременно провести профилактическую работу.

Важно обучать детей медиаграмотности – обсуждать потенциальные угрозы (вовлечение в деструктивные организации), способы профилактики, инструменты обращения к специалистам (в том числе анонимные). При этом педагог должен уметь говорить с детьми на их языке, на языке современной виртуальной культуры. Просветительскую работу в данном направлении необходимо вести и с родителями.

Не теряют своей актуальности и преступления имущественного характера (кражи, хищения, угоны автотранспортных средств и др.), употребление спиртосодержащей продукции и психоактивных веществ.

Об этих проблемах и задачах на новый учебный год мы подробно проговорим с заместителями директоров по воспитательной работе и социальными педагогами на традиционном совещании 23 сентября.

Педагогика развивается, выявляя новые закономерности, по-новому осмысливая окружающую действительность, предлагая новые способы решения тех или иных практических проблем.

Развитие деятельности городской психолого-медико-педагогической комиссии в современном образовательном пространстве

Кузьмина Ольга Ильинична, председатель ГПМПК

Уважаемые коллеги! Прежде всего, хочу поблагодарить за предоставленную возможность познакомить вас с работой ГПМПК. Последние пять лет система психолого-педагогического сопровождения динамично развивается повсеместно, отвечая на вызовы нашего непростого времени. Если верить статистике, около 50% детей, рождённых в России, имеют психологические отклонения. Наш город не является исключением. Растёт число детей, у которых диагностированы серьёзные заболевания: онкология (5), инсульты (4), расстройства аутистического спектра в сочетании с умственной отсталостью (12), тяжёлые тревожные расстройства (14). Все они нуждаются в специальных образовательных условиях, которые рекомендует наша комиссия.

Если прежде деятельность ПМПК была направлена на комплектование, то на современном этапе предполагает полный цикл психолого-педагогического сопровождения.

Целостная система психолого-педагогического сопровождения ГПМПК состоит из диагностики, консультирования, отслеживания результатов коррекционной работы и выстроена по «вертикали» – консилиум ОУ, территориальная ПМПК, центральная ПМПК ФРЦ ПМПК. В нормативных документах прописаны цели, задачи, содержание деятельности и регламент взаимодействия.

Главная цель территориальной комиссии – своевременное выявление детей с особенностями в развитии и отклонениями в поведении, проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания.

Деятельность комиссии направлена на достижение этой цели. Специалисты обследуют детей дошкольного возраста с особенностями в развитии, детей и подростков школьного возраста, не усваивающих основную образовательную программу, выпускников школ для создания специальных условий прохождения ГИА, детей-инвалидов для освидетельствования на бюро медико-социальной экспертизы.



По результатам обследования в прошедшем учебном году лидируют нарушения речи, на прежнем уровне ЗПР, НОДА, УО. В два раза возросло количество РАС.



Наряду с обследованиями специалисты комиссии проводят индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов, специалистов социальных служб. Серьёзное внимание уделяют экспресс-консультациям по результатам обследования, т.к. они помогают родителям сделать правильный выбор.

С обучающимися	6
С родителями (законными представителями)	65
С педагогами (индивидуальные консультации)	15
С педагогами (групповые консультации)	25
Всего консультаций	111

Для родителей школьников, которые не усваивают ООП, мы предлагаем междисциплинарные консультации. Прежде проводили лекции и консультации по вопросам школьной неуспешности. Но это не давало желаемого результата. Междисциплинарные консультации позволяют оказывать помощь адресно. Они проводятся в два этапа: подготовительный предполагает изучение входящих документов (характеристика, заключения, медицинская карта), беседу с родителями, беседу учителя-дефектолога с ребёнком, за которой наблюдают родители и специалисты, составление рекомендаций; второй этап – это консультация, в которой участвуют врач-психиатр, дефектолог, логопед, психолог. В завершении её родители получают рекомендации в письменном виде. Междисциплинарные консультации проведены для родителей школ № 117, 121, 122 и 126. 40% родителей из числа проконсультированных перевели детей в коррекционную школу.

В течение пяти лет работает «Школа эффективных родителей», на занятиях которой осуществляется психолого-медико-педагогическое просвещение. Анализируя проведённые занятия, мы с коллегами пришли к выводу: информационная помощь должна быть адресной и насколько возможно системной.

В прошедшем учебном году в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» мы предложили детскому саду № 24 провести комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста. Совместно с руководителями учреждения разработали план совместной деятельности, реализуя который провели занятие с родителями по теме «Нормативные показатели психоречевого развития детей раннего возраста». Каждому родителю вручили буклет по теме занятия и бланк согласия на диагностическое наблюдение за ребёнком в условиях группы. Все родители дали согласие. В удобное для детского сада время и в привычной для детей обстановке провели наблюдение, в котором участвовали врач-психиатр, психолог и дефектолог ГПМПК и педагоги дошкольного учреждения. Далее состоялся обмен мнениями, определены фамилии родителей, которым рекомендовано обследование детей на комиссии и консультации специалистов. Завершающим этапом нашей совместной работы стали индивидуальные тематические консультации родителей и обследование детей детского сада № 24.

Специалисты комиссии и школ так же успешно сотрудничают на протяжении пяти лет. Для родителей проводили занятия в форме круглых столов, деловых игр в помещении комиссии. Однако родителей приходило в лучшем случае 10–15 человек из всех школ города. Удовлетворения от занятий не было. В прошедшем учебном году по договорённости с администрацией школы № 121 мы провели занятия в классах школы. С лекциями перед родителями выступили врачи-психиатры: И.Р. Лебедева по теме «Синдром гиперактивности и дефицита внимания у младших школьников» и Наталья Андреевна Базуева – «Особенности психофизического развития детей подросткового возраста». Темы согласовали с завучами и педагогом-психологом. После занятий родителям были выданы приглашения на индивидуальные консультации. Цель проведённых занятий и консультаций – профилактика школьной неуспешности и девиантного поведения. В подобном формате мы готовы работать и с другими образовательными учреждениями.

С каждым годом к деятельности комиссии предъявляются более высокие требования, ставятся более сложные задачи, благодаря которым комиссия довольно динамично развивается. В 2018 году создан федеральный ресурсный центр ПМПК, на сайте которого есть личный кабинет и нашей комиссии. В нём размещены приказы по деятельности комиссии, годовые отчёты. Центр проводит тестирование специалистов, проводит вебинары, обеспечивает методическими пособиями.

Цифровая трансформация не обошла и деятельность нашей комиссии. Мы апробировали и внедряем в практику автоматизированную информационную систему ПМПК (АИС ПМПК) для формирования коллегиальных заключений. АИС ПМПК вводится с целью стандартизации заключений. Заполняя все предложенные нам поля и выбирая формулировки рекомендаций, мы получаем заключение по результатам обследования. Заключение получается более лаконичным. Первые заключения выданы родителям и поступили в ОУ.

В период самоизоляции специалисты комиссии проводили обследования в дистанционном режиме. Мы освоили разные формы обследования, получили полезный опыт. Более 100 дошкольников и детей-инвалидов обследовано. Однако без сотрудничества со специалистами дошкольных учреждений результаты были значительно скромнее. Каждое учреждение проявило себя самым лучшим образом. От имени моих коллег благодарю заведующих и специалистов дошкольных учреждений за эффективное сотрудничество.

На новом качественном уровне должно проходить взаимодействие ГПМПК и консилиумов образовательных учреждений. В предстоящем учебном году работа консилиумов должна строиться в соответствии с новым положением о психолого-педагогическом консилиуме ОУ, утверждённым распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93. Задачи, решаемые комиссией и консилиумом похожи. Отличие в том, что наши рекомендации носят стратегический характер – программа. Рекомендации консилиума – тактический – психолого-педагогическое сопровождение.

В завершении предложения в адрес консилиумов:

1. Заявку на обследование на ГППК обсуждать и утверждать на заседаниях консилиума. Это позволит сделать её более полной. Так же отслеживать ход её выполнения в течение учебного года.

До 01.02 в комиссии должна быть объективная информация об объёме предстоящих в 2021 году обследований детей дошкольного и школьного возраста.

2. ППк школ отслеживать успеваемость выпускников коррекционных групп и в случае неуспевания реализуемых программ направлять на комиссию. По результатам аналитической деятельности ежегодно 20–25 выпускников коррекционных групп садятся за парты в общеобразовательных школах. За 5 лет это более 100 человек возможных неуспевающих и детей с девиантным поведением. Менять образовательную программу целесообразно в начальной школе.

3. Провести семинар по теме «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особенностями физического и психического здоровья» с участием врача-психиатра, клинического психолога. На мой взгляд, очень важно получить аналитическую информацию о состоянии здоровья детей и подростков города из первых рук. Это важно для планирования работы.

Ресурсы проекта «Школа Росатома» для развития муниципальной системы образования

Смирнова Ирина Леонидовна, директор МКУ ЦОДОУ

Появление в 2011 году образовательной инициативы Госкорпорации «Росатом» – проекта «Школа Росатома» – это целое событие в сфере образования. Не дублируя функцию государства, госкорпорация запустила социальный проект, направленный на обеспечение конкурентных преимуществ семьям, детям и педагогам атомных городов при получении общего и дополнительного образования, реализации профессиональной деятельности.

Цели и целевые показатели проекта «Школа Росатома»

На территории присутствия Госкорпорации «Росатом»:

- Предоставить каждому школьнику возможность качественного образования в современных условиях независимо от места жительства.
- Сохранить и развить уникальность муниципальных систем образования.



Благодаря этой инициативе сформировались большие и активные сообщества детей, педагогов, школ, детских садов, семей, которые искренне считают, что #ШколаРосатомаЭтоМы!

17 апреля 2020 года проекту «Школа Росатома» исполнилось 9 лет, а это означает, что стартовал юбилейный для проекта год. На протяжении всех лет существования «Школы Росатома» муниципалитет и система образования Снежинска используют его ресурсы для своего развития, принимая активное участие в различных мероприятиях.

Системный эффект от этого, на мой взгляд, очевиден, сегодня в Снежинске есть:

- детский сад и школа, реализующие сетевые стандарты «Школы Росатома» (МАДОУ № 12 и МБОУ СОШ № 135);
- Атомклассы (2017 г. – гимназия № 127; 2019 г. – МБОУ СОШ № 135);
- наши школьники участвуют в проекте АтомТВ;
- есть юные журналисты, пишущие материалы для газеты «Rosatom's COOL».

Наши педагоги, дети и их родители участвуют в различных конкурсах, стажировках, мероприятиях для талантливых детей, метапредметной олимпиаде, профильных сменах во всероссийских и международных детских центрах.

Благодаря проекту получила развитие городская система работы с одарёнными детьми (наши дети принимают участие в мероприятиях, организованных другими городами, а Снежинском проведено 7 мероприятий для талантливых детей городов-участников проекта «Школа Росатома» с его финансовой поддержкой, восьмое готовится сейчас); появились новые мероприятия для дошкольников и школьников; новые общегородские праздники; увеличилось количество детей, участвующих в конференциях с

исследовательскими, проектными работами и занимающих призовые места; педагоги получили возможность профессионального общения со своими коллегами из других городов системы Росатома.



Проект живёт и развивается, меняет свои, уже привычные для нас, форматы. Прошедший 2019–2020 учебный год, не смотря на ограничения, которые внёс режим повышенной готовности, стал интересным и очень насыщенным для всех мотивированных на развитие снежинцев: педагогов, школьников, детей дошкольного возраста и их родителей.

Большое внимание проект уделяет развитию компетенций нас педагогов, создаёт условия для нашего профессионального роста, освоения нами новых технологий. И только от нас зависит, насколько мы готовы воспользоваться предлагаемыми ресурсами. Та задача, которая сейчас сформулирована как тема областного педагогического собрания («Индивидуальная образовательная траектория педагога в условиях цифровой трансформации образования») в рамках проекта «Школа Росатома» уже несколько лет успешно решается.

Дистанционный методический марафон – зарождающаяся традиция в рамках проекта «Школа Росатома».

Осенью 2019 года состоялся 10-недельный методический марафон образовательных организаций Инновационной сети «Школа Росатома».



Тогда 17 сетевых площадок провели серии вебинаров, а по результатам вебинаров была сделана коллекция видеоматериалов, доступная любому педагогу, который зайдёт в специальный раздел сайта проекта.

Сетевые детские сады и школы из 9 городов представляли свой опыт, в том числе и наши: МАДОУ № 12 и МБОУ СОШ № 135. Содержание их вебинаров выстроено на рефлексии их опыта внедрения эффективных технологий реализации ФГОС уровней общего образования на самом высоком уровне требований. Индивидуальные учебные планы и технологии индивидуализации в условиях массовой школы, соединение технологий когнитивного развития детей-дошкольников и технологий поддержки и развития игровой деятельности дошкольников – варианты реализации этих и других задач были представлены руководящими и педагогическими работниками.

В январе 2020 года снежинские педагоги-дошкольники участвовали в мероприятиях Январского марафона на базе сетевого детского сада г. Новоуральска. Содержание мероприятий формировалось на основании результатов отбора наиболее актуальных тем самими потенциальными участниками:

1. «Технология создания открытой образовательной среды: с чего начать?».
2. «Развитие детской самостоятельной игры».
3. «Управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО: трансформация образовательного процесса».
4. «Образовательное событие как основная формообразующая единица образовательного процесса: внедрение и реализация принципа событийности».
5. Наблюдение полного дня.

Заключительным мероприятием Январского марафона стало наблюдение полного дня – новый и интересный формат трансляции опыта деятельности детского сада. Участники получили возможность увидеть систему работы педагогов, проводя включённое наблюдение в группах и специальных помещениях детского сада, отследить ключевые механизмы взаимодействия взрослых и детей в разных видах деятельности, почерпнуть реальные приёмы поддержки детской игры и инициативы. Планируется продолжение работы.

«Школа Росатома» – это не здание и не образовательная организация, у него нет педагогического совета и постоянного списка учащихся, но в апреле 2020 года 130 педагогов смело и вдохновенно заявили: #ШколаРосатомаЭтоМы!



Они заявили это, придя на конкурсы с замечательными идеями образовательных форматов (среди них 3 команды наших педагогов). Отрадно, что все 3 команды были отмечены организаторами конкурса: команда МАДОУ № 1 стала абсолютным победителем среди детских садов, а две команды стали обладателями специального приза Конкурса: прохождение обучения с последующим заключением контракта на реализацию Сетевых педагогических интернатур «Института проблем образовательной политики «Эврика». Сегодня они расскажут нам о своём опыте и впечатлениях.

Весенний методический марафон стартовал 15 мая, а завершился 30 июня 2020 года. Открылся он с событий цифровых педагогических интернатур, которые провели победители Конкурса цифровых педагогических интернатур проекта «Школа Росатома» для всех

желающих педагогов, успевших зарегистрироваться. А количество участников марафона, представивших свой опыт, значительно выросло!



Любой педагог мог найти себе интересную интернатуру и на неделю перейти в позицию интерна, чтобы освоить интересные технологии, способы и профессиональные позиции, предлагаемые в событийных рядах.

Своя программа мероприятий есть у проекта и для детей.

С 2014 года наши школьники участвуют в уникальной метапредметной олимпиаде проекта. В сентябре 2019 года состоялся муниципальный этап уже седьмой метапредметной олимпиады, в нём традиционно приняли участие 12 разновозрастных команд шести наших школ. Победителем стала команда гимназистов, которая представит в сентябре 2020 года наш город в финале. Он состоится в дистанционном формате. Очередной восьмой муниципальный этап метапредметной олимпиады решено перенести на весну 2021 года, в надежде на снятие ограничений на проведение массовых мероприятий.

Программа «Атомклассы» – инициатива Госкорпорации «Росатом», которая реализуется с 2011 года в проекте «Школа Росатома». В рамках программы на сегодняшний день поддерживается 46 школ. С 1 апреля 2018 года проводится ежегодный конкурс на вступление в Сеть атомклассов. В прошедшем учебном году определены шесть победителей и среди них наша школа № 135, которая получит в рамках проекта при поддержке АО «Концерн Росэнергоатом» финансирование в объёме 1,5 миллиона рублей на приобретение оборудования и создание современного средового решения для организации учебной и воспитательной работы с детьми! Но этим не ограничивается проект, для школьников в нём проводится много интересного и полезного. Так за прошедший учебный год было проведено 40 дистанционных сетевых событий, инициаторами которых становились, сменяя друг друга, 36 школ-участниц сети, более 3000 детей приняли в них участие. По итогам деятельности атомклассов ежегодно формируется рейтинг и выделяется финансирование на пополнение лабораторной базы и путёвки на смену в МДЦ «Артек». В ноябре 2019 года в такой смене приняли участие 2 гимназиста.

Седьмой год подряд в рамках проекта «Школа Росатома» проходит образовательное событие «Школа проектов», где ребята могут не только обучиться основам проектирования, но совместно с экспертами проектной школы, под руководством своего наставника, создать, защитить и реализовать свой собственный полезный для социума проект. Наши школьники и их наставники участвуют в Школе проектов и приобретают ценнейший опыт.

- ❑ 573 заявки (718 человек).
- ❑ В дистанционный этап прошли 322 проекта (394 человека).
- ❑ Впервые среди экспертов были представители городов-участников проекта «Школа Росатома» из Димитровграда, Заречного (СО), **Снежинска**, Лесного, прекрасно справившиеся со своей миссией.
- ❑ К рейтингованию были допущены 239 проектов (319 участников) из 24 городов.
- ❑ По итогам рейтингования финалистами стали авторы 95 проектов (129 участников), набравшие 16,3 и более баллов. **В том числе 7 снежинских школьников, представивших 6 проектов.**
- ❑ Участники, набравшие 13 и более баллов, признаны полуфиналистами, **среди них 10 снежинских школьников (7 проектов).**

Год	Участники	Результаты
2015	1	1 место
2016	11	• 1 место – 2; • 2 место (команда из 2-х участников); • финалистов 7
2017	9	• Гран-При; • 1 место; • лауреат; • финалистов 6
2018	9	• Гран-При – 2; • 1 место – 2; • 2 место – 2; • 3 место; • лауреат; • финалист
2019		• 1 место – 2; • 2 место – 2; • 3 место; • финалист – 3.
2020	17	• финалистов – 7; • полуфиналистов – 10

#ВсейСемьейСоШколойРосатома. 2 апреля 2020 в период самоизоляции проект «Школа Росатома» инициировал интеллектуальный и креативный Конкурс для дошкольников, школьников и их родителей. Итоги были подведены 2 мая 2020 года, и среди победителей две семьи снежинцев:

– В номинации «Семейный мастер-класс «Вместе с мамой, вместе с папой!» в число 10 победителей (из 187 участников) вошла семья Карнауховых с мастер-классом по изготовлению букета из сладостей.

– В номинации «Альтернативные и лаконичные видеоуроки «Советы бывалых» в десятку победителей (31 участник) вошла семья Устюговых с видеоуроком по английскому языку.

Семьи-победительницы Конкурса получают от проекта по одной путевке для ребёнка в ВДЦ «Орлёнок» или МДЦ «Артек» с бесплатным проездом туда и обратно при условии оплаты налога (13% от стоимости билетов).

Ежегодно наши дети-активисты и победители конкурсов проекта «Школа Росатома» отдыхают с удовольствием на профильных сменах проекта.

В октябре 2019 года в г. Лесной Свердловской области состоялся первый в рамках проекта «Школа Росатома» Форум городов, целями проведения которого стали:

– выработка с участием широкой общественности городов наиболее эффективных решений, направленных на обеспечение доступного качественного общего образования и дополнительного образования детей;

– выявление и обобщение наиболее эффективных моделей развития муниципальных систем образования;

– поддержка наиболее эффективных мероприятий, предлагаемых муниципальными системами образования в рамках реализации разрабатываемых моделей.

Четырнадцать из 21 города-участника проекта представили и обсудили на Форуме более 120 мероприятий. На пленарных заседаниях Форума участники представляли свои модели и мероприятия.

После их обсуждения участники Форума путём тайного голосования определили перечень городских мероприятий, которые могут быть реализованы при поддержке проекта «Школа Росатома» и позволят участвовать в них детям, их родителям и педагогам из всех городов-участников проекта. Всего в рамках Форума было определено 10 мероприятий из 6 городов – лидеров голосования, которые предложено реализовать.

Среди них и наш Фестиваль «Снежные мультярики». Идея фестиваля в интеграции детей с разными возможностями в общую интересную и высокотехнологичную деятельность по созданию авторских мультфильмов при взаимодействии с педагогами и родителями. Нам предстоит организовать и провести его в сентябре-декабре 2020 года в дистанционном формате.



Вчера в ZOOM состоялось совещание с муниципальными координаторами, на котором руководители проекта представили нам план реализации этих мероприятий, проходить они будут дистанционно, начиная с сентября. До конца 2020 года у нас есть возможность принять участие в следующих:

- «Первый Кубок семейных команд «Family Skills» (г. Заречный Пензенской области).
- «Фестиваль Квест Инициатив (развитие родительского волонтерства)» (г. Трёхгорный Челябинской области).
- «Школа проектов» (г. Железногорск Красноярского края).
- «Метапредметная олимпиада «Школы Росатома» (г. Новоуральск Свердловской области).
- «Фестиваль «Атом Медиа» (г. Заречный Пензенской области).
- «Конкурс-фестиваль «Rosatom's COOL: продвижение» (г. Лесной Свердловской области).
- «Волонтерская профориентационная стажировка для подростков 15–17 лет #ЗажигайАтом» (г. Лесной Свердловской области).
- Фестиваль «Снежные мультярики» (г. Снежинск Челябинской области).
- Фестиваль профессионального мастерства «Конкурс педагогических команд» (г. Заречный Пензенской области).
- Проект «Центр Компетенций «Шаг в будущее» (г. Зеленогорск Красноярского края).

Вы видите, что ежегодно в проекте появляются новые направления конкурсных программ для детей и взрослых, стажировок, творческих экспедиций. Поучаствовав в мероприятиях проекта хотя бы однажды – все без исключения продолжают жить «Школой Росатома» многие годы. В чём секрет? Проект «Школа Росатома» на сегодня это не просто проект, а ещё и инновационный стиль жизни, позволяющий каждому, кто к нему прикоснулся, находить для себя амбициозные задачи, партнёров для их решения и просто друзей, с которыми приятно разделить радость творчества, открытий и ощущения наполненности каждого дня чем-то интересным и новым.

ЦИФРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНТЕРНАТУРЫ КАК ПРИМЕР УСПЕШНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Развитие ориентировки во времени через самостоятельную деятельность детей

*Борисова Оксана Феликсовна, заместитель заведующего по учебной работе
МАДОУ № 12*

Во время карантина родители оказались с детьми дома, образовательный процесс прервался. Важным стало поддержать родителей и детей, вынужденных сидеть дома, продолжить процесс образования в той мере, в какой это возможно для дошкольников; помочь родителям и детям найти интересные способы получения новых навыков, знаний, общего развития в домашних условиях. Но мы столкнулись с противоречием между необходимостью быть полезными для родителей и детей, необходимостью продолжать решать образовательные задачи и невозможностью это реализовать.

Неразвитость цифровой компетенции не позволяет быть актуальным в мире изоляции людей друг от друга.

И как раз в первых числах апреля «Школа Росатома» объявила новый конкурс: дистанционная школа педагогического мастерства #ШколаРосатомаЭтоМы – конкурс «Цифровая интернаттура» для педагогов, работающих с детьми разных возрастных подгрупп. Суть его состояла в том, чтобы команда из 3–4 человек в активных форматах дистанционно обучила своих коллег из всех городов-участников проекта «Школа Росатома», не выходя из дома и взаимодействуя в электронной среде. Конкурс направлен на консолидацию педагогов, ведущих поиск, проектирование и апробацию эффективных образовательных технологий, выходящих за рамки традиционных урочных (занятийных) форм взаимодействия с детьми.

Команда, которая решила участвовать в этом конкурсе, состояла из трёх человек: Борисовой Оксаны Феликсовны, заместителя заведующего по УВР МАДОУ № 12, старшего воспитателя этого детского сада Нестеренко Екатерины Александровны и старшего воспитателя МАДОУ № 13 Новгородцевой Ольги Сергеевны. Положа руку на сердце, мы не были специалистами в он-лайн обучении других. Но мы поняли, что сейчас нам даётся шанс преодолеть свой страх, неуверенность и неумение.

Мы поставили перед собой цель: освоить работу в цифровом пространстве самим, а затем обучить педагогов этому и мотивировать их на взаимодействие с родителями и детьми он-лайн. При этом мы ставили и косвенные цели, которые касались образовательной деятельности, развития детей:

- 1) предложить интернам, а через них родителям дошкольников простую, реализуемую в домашних условиях, технологию работы с хронометрическими лентами;
- 2) дать пример выстраивания открытых, доброжелательных отношений при он-лайн встречах, ситуацию поддержки и принятия;
- 3) сделать фокус на развитии самостоятельности детей при работе с лентами, поддержки детской инициативы и творчества.

Была разработана Программа интернаттуры, распределены ответственности.

Для участия в цифровой педагогической интернаттуре #СДетьмиПоРекеВремени зарегистрировались 27 педагогов из Челябинской, Свердловской, Пензенской, Курской, Ульяновской, Нижегородской областей и Красноярского края.

15 из них были постоянными участниками онлайн-встреч, активно реализовывали идеи дистанционного обучения родителей и детей, транслировали полученный опыт коллегам.



Мы назвали наш проект «С детьми по реке времени». Тема хронологических лент актуальна для детей дошкольного возраста, так как представление о времени у них формируется очень не просто, медленно.

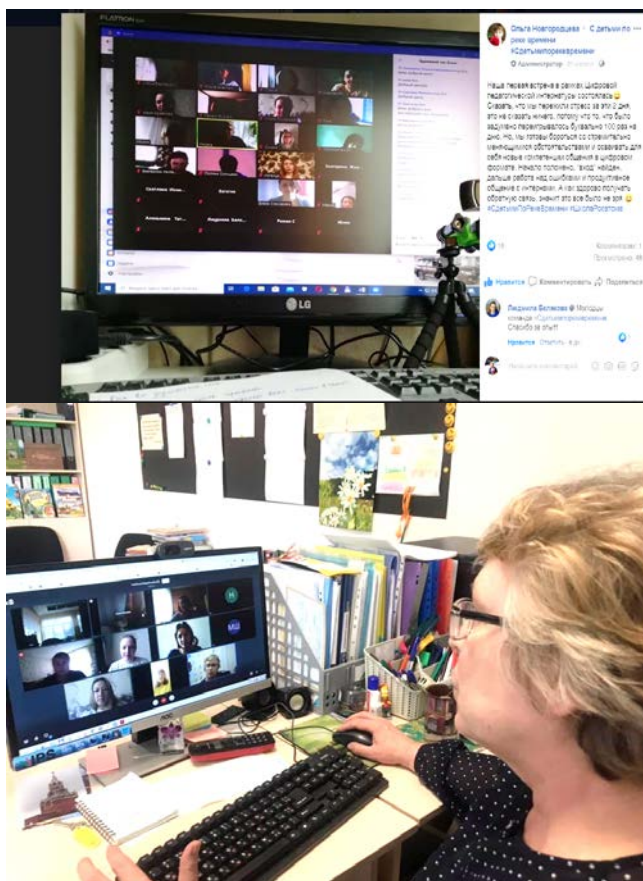
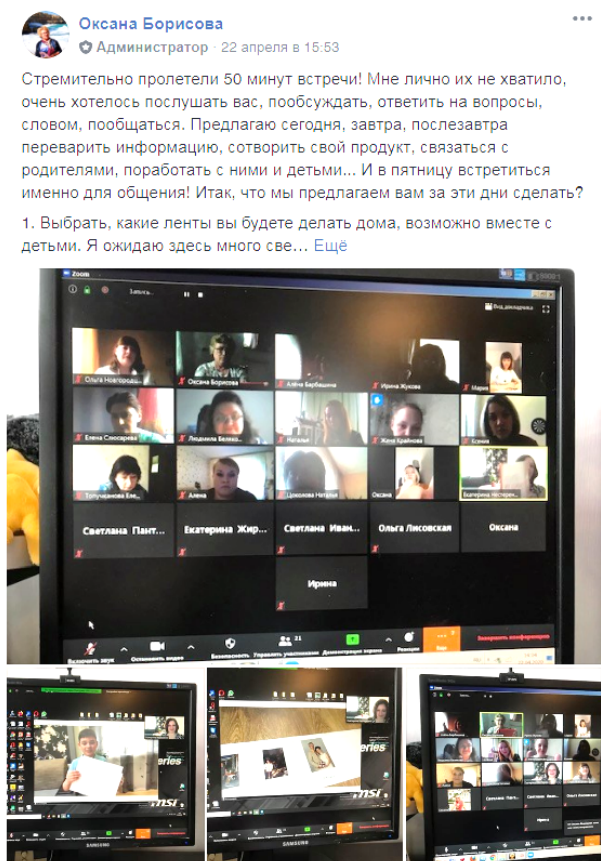
Краткая программа интернатуры:

Создать группы в Facebook и WhatsApp
Собрать интернов, включить их в группы
Выбрать платформу для совместной работы
Овладеть умением создавать конференции и управлять ими
Разработать образовательную тему и продумать этапы работы над ней
Познакомиться с интернами на встрече и поделиться опытом работы на платформе и создания конференций: встреча знакомства
Подготовиться к тематическим встречам и провести их: <ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжаем знакомство. Введение в тему. 2) Ленты времени. 3) Обмен продуктами
Проводить анализ реакций интернов, их откликов и вопросов для внесения корректив в программу интернатуры: <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • рефлексия на последней встрече; • обмен мнениями по завершении интернатуры

По условиям конкурса мы должны были провести серию из 3 или 4 событий дистанционного характера, продолжительностью не более 2 часов (120 минут) и 2–3 блоков самостоятельной, индивидуальной или групповой работы интернов в период между дистанционными событиями (при нашей супервизии или тьюторском сопровождении). Но на деле встреч оказалось больше. Нам было важно познакомиться с интернами до первой тематической встречи, чтобы не терять драгоценного времени, мотивировать на организацию он-лайн связи с родителями, поддержать. Дать им возможность освоиться в работе на

платформе 8x8. Опыт работы большой команды на платформе 8x8 оказался неудачным. Было решено работать в ZOOM. И далее все конференции организовывались именно на этой платформе.

Все встречи проходили динамично. Но нам катастрофически не хватало времени. Потому что хотелось получить больше обратной связи, обсудить возникающие вопросы. Кроме того, интернам нужна была наша поддержка. Это заставляло нас встречаться чаще.



Активное общение было организовано через группы в Facebook и WhatsApp. Здесь интерны выкладывали творческие продукты своих детей и результаты работы родителей с детьми.



Столкнулись интерны и со сложностями, впрочем, так же как и мы, они преодолевали свою некомпетентность.

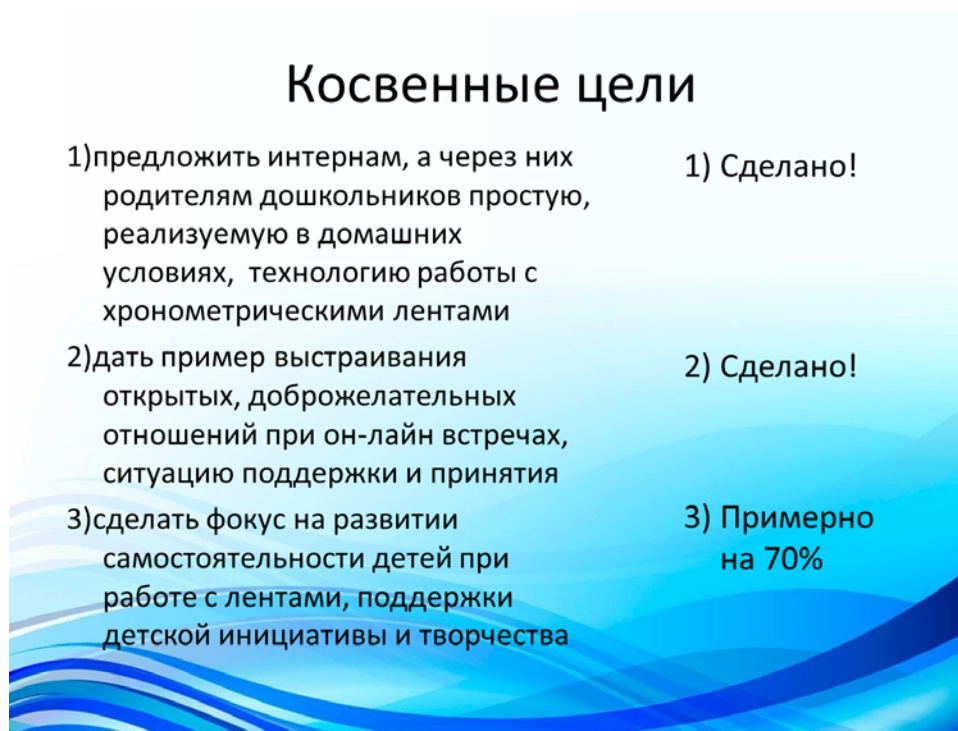
Получилось очень живое общение, родилось много идей создания хронологических лент в домашних условиях.

Тема, выбранная нами, оказалась удачной, зацепила, заинтересовала и интернов, и родителей, не говоря уже о детях. Причём к работе подключились старшие братья и сёстры, реализовали много интересных идей.

На практике отработано гибкое планирование, отталкивающееся от потребностей, состояния и интересов обучающихся. Наблюдая за реакциями, откликами интернов, мы меняли план действий, добавляли время общения, реализовали возможность личных контактов. Пришлось гибко отреагировать на факт того, что многие интерны вышли на работу (дежурные группы), надо было подстраиваться под них.

Реализация поставленных целей:

1. Освоили работу на двух платформах.
2. Научились создавать конференции и управлять ими.
3. Набрали интернов, продуктивно общались в разных сетях и группе.
4. Заинтересовали интернов, мотивировали на освоение цифры, работу с родителями.
5. Интерны обучились работать в цифровом пространстве с родителями, наладили дистанционное общение, решали образовательные задачи совместно с родителями и детьми.



При этом по результатам опросов 98% педагогов никогда не работали в таком формате с детьми и родителями до участия в интернатуре.

Однако все 100% отметили, что такой формат им очень понравился.

Чуть более 50% интернов сказали, что им было всё легко и понятно, и с настройками они быстро разобрались.

Остальные отметили и ряд трудностей:

1. Основная трудность – качество Интернет-связи. У всех разные гаджеты, настройки, и не каждый раз получалось пообщаться – «То связь подводит, то время конференции закончилось».
2. Неготовность родителей к таким формам взаимодействия (технически, стеснялись, боялись...).
3. Много родителей, которые с компьютером на "вы". Возникали сложности при работе в новом формате.

4. Техника, волнение, сжатые сроки (много ушло на поиски нормальной работающей техники, а потом на устранение ошибок, ни одно – так другое).

Все трудности удалось преодолеть.

84% интернов отметили, что будут в дальнейшем использовать такой формат работы с родителями, остальные решили применять его по необходимости, отказавшихся нет.

Не смотря на все трудности, нам удалось решить много задач таких, как:

- преодоление личных страхов, неуверенности, внутреннего сопротивления;
- развитие цифровой компетенции;
- развитие коммуникативной компетенции (усиленная работа в команде);
- тренинг гибкого планирования деятельности;
- огромное желание продолжить работу;
- радость и удовлетворение от процесса и результата.

Интернатура показала:

- педагоги пытались выстроить привычный формат взаимодействия с родителями и детьми по аналогии с оф-лайн занятиями. Стало совершенно ясно, что принципы и подходы традиционной занятиевой схемы не работают!
- удалось переосмыслить старый опыт, перестроить работу и, как результат, получить бесценный опыт и отличные результаты, приобрести новые компетенции.

Были выявлены и дефициты, которые мы учли для обозначения точек роста:

- Учитывать состояние и уровень владения работой в дистанционном режиме интернов на входе (предварительное анкетирование, собеседование).
- Продолжить освоение возможностей электронных ресурсов (ZOOM, рабочие доски типа Padlet, возможности Google-документов для совместной работы и т.д.).
- Оформить предложения интернов отдельным документом: Банк идей.
- Продолжить цифровые встречи команды единомышленников.

Таким образом, наш опыт освоения цифрового пространства показал, что за достаточно короткий срок можно освоить основы дистанционной работы с родителями и детьми, перейти на новый формат построения образовательной деятельности в режиме дистанта. Конечно, необходимо приложить усилия, преодоление профессиональных дефицитов. Но это необходимый и важный путь развития современного педагога, как никогда актуальный в ситуации нестабильности.

Мы считаем, нам надо быть готовым к непредвиденным обстоятельствам, к тому, что ситуации карантина могут повториться. В настоящее время нами разработано Положение о дистанционном обучении в МАДОУ, запланирована работа по повышению квалификации педагогов – овладению ими дистанционных образовательных технологий. Кроме того, умение педагогов взаимодействовать с родителями и детьми в он-лайн режиме поможет поддержать детей с ОВЗ, часто болеющих детей, и конечно позволит решать образовательные задачи с теми, кто по разным причинам не может посещать детский сад.

Социально-событийная инженерия в дошкольном образовании

Сабирова Татьяна Михайловна, заведующий МАДОУ № 1

Зона комфорта – жизненное пространство, в котором мы чувствуем себя в безопасности. Свою зону комфорта человек выстраивает из привычек, шаблонов и стереотипов. Нам уютно жить в предсказуемом мире собственных заблуждений, но чем дольше мы в нём находимся, тем сложнее бывает шагнуть наружу...

Сложившиеся обстоятельства последних месяцев привели нас к неизбежному выходу из привычной зоны комфорта и соответственно к поиску новых интерактивных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями в современных реалиях образовательной деятельности. Итак, мы сделали шаг из зоны комфорта.

Наш путь – это освоение новых технологий через участие в конкурсной программе #ШколаРосатомаЭтоМы в номинации «Цифровая педагогическая интернаттура».

Конкурс «Цифровая педагогическая интернаттура» – конкурс команд образовательных организаций (школ и детских садов), системно внедряющих инновационные технологии и готовых в активных форматах дистанционно обучать своих коллег из всех городов-участников проекта «Школа Росатома», не выходя из дома и взаимодействуя в электронной среде.

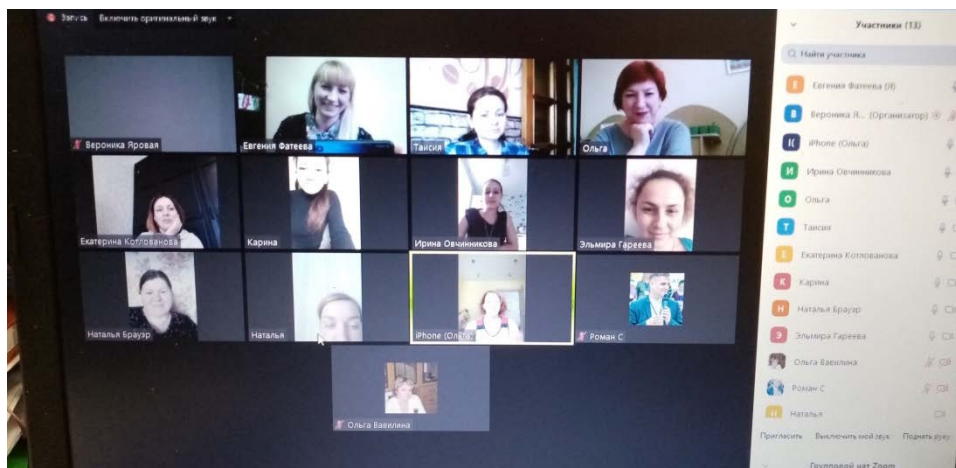
Участие в данном конкурсе были организованы при активной поддержке МКУ «Управление образования администрации города Снежинска» и муниципального координатора проекта «Школа Росатома» Смирновой И.Л.

Команда МАДОУ № 1 представила технологию Социально-событийной инженерии (далее – С-СИ) – «Социально-событийная инженерия в дошкольном образовании». В основе С-СИ – система сбора информации (формы, методы и технологии), используемая в традиционной практике социальной инженерии, а именно при интернет-атаках и интернет-мошенничестве.

В нашем случае данные, полученные через различные формы и методы сбора информации социальной инженерии, используются в «мирных целях» при вовлечении родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Выбор визуального образа нашей технологии С-СИ – Яблока – обусловлен дуальностью и неоднозначностью методов социальной инженерии. Так как Яблоко – символ «открытия» и «раздора», «бессмертия» и «первородного греха», «вечной молодости» и «мудрости», «начала» и «бесконечного пути»...

На муниципальном этапе участия в конкурсной программе Школы Росатома нами было проведено три онлайн-события. 11 педагогов из четырёх дошкольных учреждений города Снежинска (ДОУ № 18, 24, 28, 30) стали активными слушателями нашей цифровой интернаттуры в конкурсных мероприятиях.



Онлайн-события цифровой интернатуры проводились на платформе ZOOM, предполагали работу педагогов в режиме самоизоляции и включали в себя:

- знакомство с теоретическими аспектами технологии С-СИ;
- разработку оригинальных авторских идей взаимодействия с родителями и инициацией детской игры в рамках образовательного события в режиме самоизоляции;
- презентацию результатов собственных моделей – точка гордости интернов, рефлексия, результаты.

Онлайн-события курировал эксперт «Школы Росатома» Селюков Роман Викторович. Завершением конкурсной программы стала 15-минутная онлайн-саморефлексия команды для участников конкурса и экспертов «Школы Росатома».

2 мая 2020 года организационный комитет подвёл итоги конкурсной программы. В результате команда МАДОУ №1 стала абсолютным победителем по направлению «дошкольное образование» наряду с командой сетевого детского сада проекта «Школа Росатома» «Страна чудес» из города Зеленогорска.

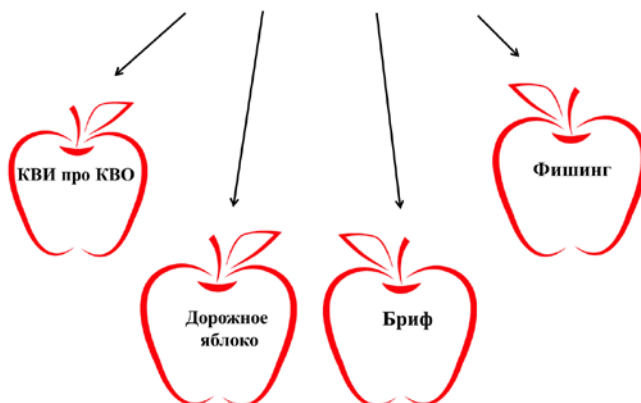
По условиям конкурса команда-победитель впоследствии реализовала цифровую педагогическую интернатуру для педагогов городов присутствия Госкорпорации Росатом. Около 90 заявок поступило на участие в интернатуре. У нас стояла задача охватить педагогов из разных городов, поэтому мы постарались объединить в команды интернов педагогов из различных ДОУ и разных городов. Одна из команд получилась даже «межрегиональной».



В период с 15 по 25 мая 2020 года в рамках Весеннего методического марафона #ШколыРосатома 36 интернов из 6 городов присутствия ГК «Росатом» (Снежинск, Зеленогорск, Удомля, Саров, Заречный (Пензенской области), Лесной) совершили «яблочный вояж».

Так началось путешествие стажёров по «яблочному саду» своего педагогического мастерства. Интерны открыли для себя «новые сорта яблок» – авторские модели взаимодействия, проведя селекцию способов вовлечения родителей в игровую деятельность с детьми.

ФОРМЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ



Педагоги вместе с «Дорожным яблоком» вбрасывали проблемные ситуации родителям; изучали запросы семей через «Бриф»-вбросы; использовали «Фишинг» для «ловли на крючок и живца» информации о хобби, увлечениях и домашних традициях семей воспитанников; погружали социальных партнеров в диалог через форму сбора информации «КВИ про КВО».

Как результат – активизация педагогов и родителей, оптимизация их взаимодействия, рост самопознания, стремление к самообразованию, интерактивная деятельность и формирование креативного мышления вне зоны комфорта, расширение мотивационной базы для совершенствования педагогического мастерства и, как продукт, оригинальные авторские идеи взаимодействия с родителями, инициация игры в рамках образовательного события на актуальные темы: ПДД, Сказочный Вояж, Летние путешествия, Морские приключения, Ярмарка любимых дел и т.д., и все события с открытым финалом!



Мы и в настоящее время получаем весточки из разных уголков страны с результатами разработанных событий. Технология жизнеспособна как в онлайн, так и в оффлайн-режиме.

Обратная связь с педагогами-интернами показала, что данная технология – активный стимул включения родителей в игровое взаимодействие с детьми, а так же беспрепятственное общение родителей с педагогами даже в режиме карантина или самоизоляции.

В рамках цифровизации образовательного процесса мы успешно освоили платформу ZOOM. Научились открыто общаться в интерактиве (без излишнего жестикулирования, без речевых и стилистических недочётов). Также от конференции к конференции совершенствовались навыки стажёров по участию в онлайн-сессиях (от отключения и подключения звука до презентации фото и видеоматериалов в ходе конференции и участия в чат-диалоге). Педагоги, в свою очередь, организовали образовательные события в цифровой среде (социальные сети, мессенджеры, ZOOM), тем самым активизируя родителей в использовании цифровых ресурсов. Новый формат стал взаимопользным, эффективным и перспективным для всех участников образовательного процесса.

Трудности цифрового формата связаны с качеством связи и цифровыми ресурсами. Мы, к счастью, столкнулись с решаемыми проблемами. Главное, интернет не подвел, а гаджеты в современном мире в активном использовании у всех.



ZOOM предполагает общение как с ноутбука, так и с планшета или телефона, поэтому проблем у интернов не возникло. Хотя были небольшие задержки при подключении к трансляции из-за большого количества заявок на вход в конференцию.

Финансовое использование платформы ZOOM предполагает бесплатные онлайн-конференции до 40 минут и безлимитные по времени и количеству участников за 1400 рублей в месяц. Были у нас ограничения по количеству участников интернатуры, но данное количество участников было залимитировано условиями конкурса, а отнюдь не предоставленными возможностями интернет-платформы.

Наша команда готова и в дальнейшем работать в данном направлении, мы открыты к сотрудничеству.

Подводя итоги, можно сказать, что конкурсы «Школы Росатома» – это уникальный опыт выстраивания образовательной траектории в условиях выхода из зоны комфорта. Сжатые рамки эксперимента позволяют наслаждаться результатами. И данный конкурс – не исключение. Необычный формат позволил выйти из зоны комфорта, активизироваться самим и активизировать педагогов и родителей. «Школа Росатома» – это всегда интересно, своевременно, креативно и дерзко!

Любой путь начинается с выбора направления и первого шага.

Выйдя из зоны комфорта, мы сделали первый шаг...

И.. появилась наша дорога...

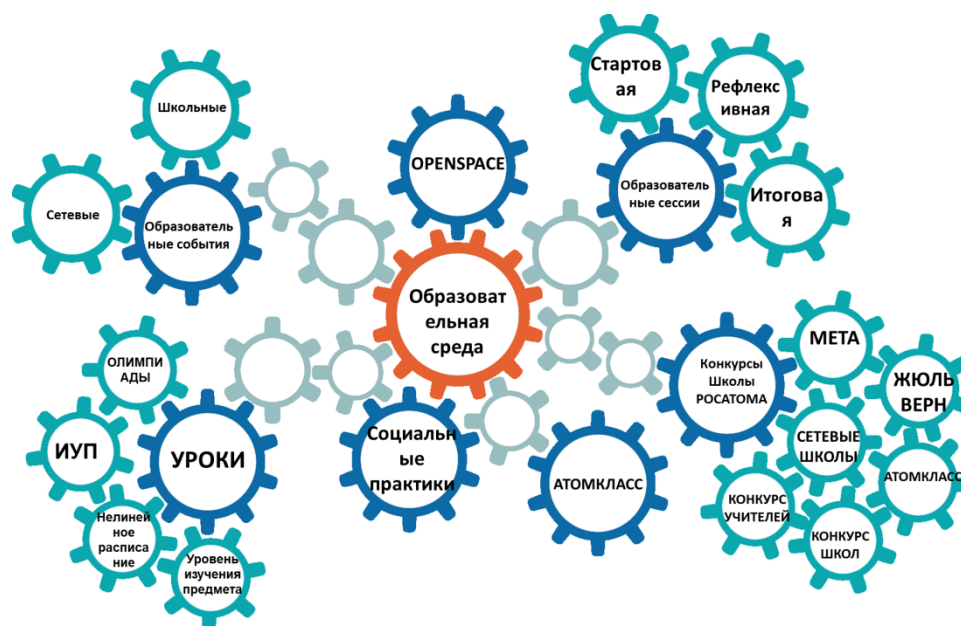
Ресурсы проекта «Школа Росатома» для развития педагогов в условиях цифровой трансформации образования

Миловидова Ирина Вячеславовна, директор МБОУ СОШ №135

Уважаемые коллеги!

В прошлом году я подробно рассказывала о сетевых стандартах проекта «Школа Росатома». В нашей школе мы создаём избыточную образовательную среду, которая служит плодотворной почвой для развития не только обучающихся, но и для роста профессионального мастерства педагогов школы.

Участие в проекте «Сетевая Школа Росатома» помогло взглянуть на процесс обучения по-новому.



Педагоги начали искать новые форматы обучения. Традиционными стали сетевые образовательные события, образовательные сессии, мастер-классы... При этом в соответствии с вызовами сегодняшнего дня в нашем педагогическом арсенале появляются современные цифровые решения, способные качественным образом изменить образовательный процесс для получения новых образовательных результатов.

Проект «Школа Росатома» и здесь впереди планеты всей.

Инновационные форматы образования и распространения опыта были освоены нами в этом году не только в рамках дистанционного обучения.

Мы стали участниками и организаторами масштабных сетевых проектов, попробовали свои силы в роли преподавателей и слушателей курсов повышения квалификации и стажировок в сетевых форматах и даже провели цифровую педагогическую интернатуру.

Первым примером цифровой трансформации стало создание Центра компетенций «Школы Росатома», в котором мы приняли активное участие.

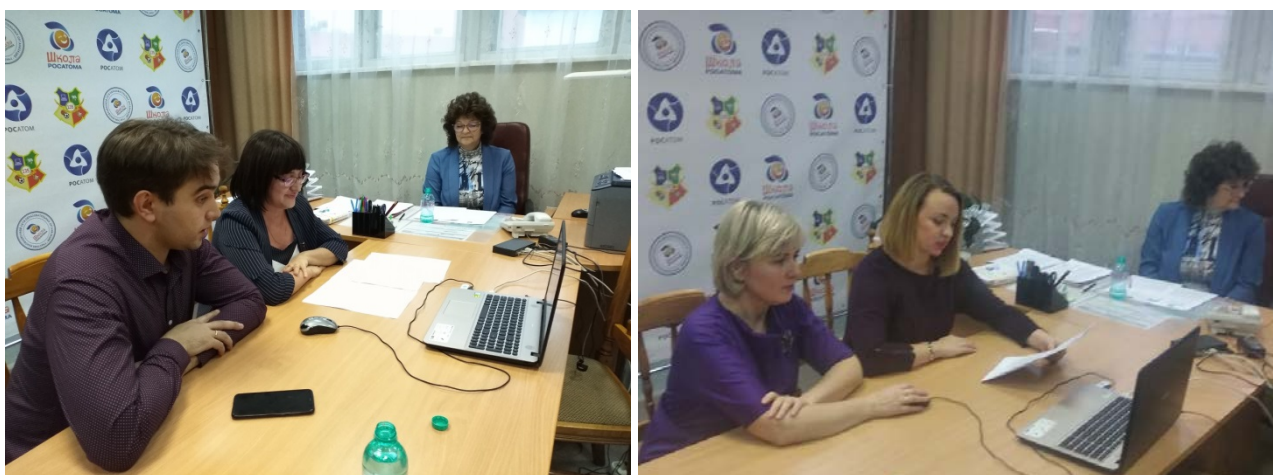
С 11 по 15 ноября 2019 года мы провели серию дистанционных мастер-классов в сетевом центре компетенций «Школы Росатома».

6 мастер-классов были адресованы руководящим и педагогическим работникам школ России:

– Конструирование пространства для реализации ФГОС СОО в технологии сопровождения индивидуальных учебных планов учащихся.

- Опыт реализации технологии сопровождения индивидуальных учебных планов учащихся в условиях перехода на ФГОС СОО.
- Конструирование и реализация учебного плана старшей школы, реализующей ФГОС СОО в технологии сопровождения индивидуальных учебных планов учащихся.
- Конструирование и реализация учебного плана основной школы, для обеспечения последующей эффективной реализации ФГОС СОО в технологии сопровождения индивидуальных учебных планов учащихся.
- Особенности организации и содержания урочной и внеурочной деятельности в школе при переходе на ФГОС СОО.
- Локальная нормативная база обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО в рамках технологии сопровождения индивидуальных учебных планов учащихся.

В этом осеннем марафоне приняли участие не только администрация школы, но и тьютор, которая рассказала о методах мотивации в тьюторском сопровождении индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута, учителя английского языка, информатики, русского языка и литературы, педагог дополнительного образования.



Отвечая на вопросы, педагоги обращались к собственному опыту и демонстрировали методы и приёмы, помогающие успешно реализовать урочную и внеурочную деятельность.

Модераторы мастер-классов по итогам их проведения получили позитивный эмоциональный заряд и новые направления для собственного профессионального развития. В целом для коллектива серия мастер-классов стала поводом для обсуждения значимых профессионально-педагогических проблем и постановки новых профессиональных задач. Видеозаписи всех выступлений можно найти на сайте проекта «Школа Росатома».

Создание такого центра компетенций позволяет любому педагогу выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут, а при необходимости подать заявку и пройти стажировку на базе школы с наиболее интересным для него опытом.

Ещё одним примером проведения мастер-классов в сетевом формате стало участие школы в Весеннем дистанционном педагогическом марафоне, в рамках которого нами было проведено 3 сетевых события для руководящих и педагогическим работникам школ России:

- Организация общешкольного сетевого проекта «Город моей мечты». Опыт реализации.
- Воркшоп для учителей «Образовательное взаимодействие в современной школе: синхронная и асинхронная организация учебного процесса».
- Образовательный коворкинг «Конструирование профориентационного навигатора».

Отличительной особенностью этих событий стало то, что участники могли не просто послушать выступающего, но и включиться в процесс. В этом проявляются новые возможности цифровизации.

Так на первом событии «Организация общешкольного сетевого проекта «Город моей мечты. Опыт реализации» был представлен опыт проведения общешкольного Сетевого проекта «Город моей мечты», который прошел в МБОУ СОШ № 135 г. Снежинска с 20 по 28 мая 2020 года. При этом в ходе события участниками была организована дискуссия. Подробнее о самом проекте я расскажу чуть позже.



Второе дистанционное событие – Воркшоп для учителей «Образовательное взаимодействие в современной школе: синхронная и асинхронная организация учебного процесса» было организовано таким образом, что в его процессе участники работали в группах, находясь в разных городах, и разрабатывали совместный продукт.

Во время третьего события «Образовательный коворкинг «Конструирование профориентационного навигатора» участники, также разбившись на группы, работали над разными аспектами профориентационного навигатора. В результате этой деятельности был получен единый комплексный продукт, который мы планируем использовать в работе школы. Хочется отметить, что в данном событии педагоги Снежинска, Лесного и Заречного работали совместно с обучающимися нашей школы.

Ещё одним примером цифровой трансформации стала цифровая педагогическая интернатура по направлению "ЗаОБЛАЧНАЯ школа". В ней прошли обучение педагоги из Снежинска, Лесного, Челябинска.

Интерны научились создавать цифровую среду, объединяющую на одной технической платформе всех участников образовательных отношений, способствующую сохранению качества образовательных результатов в условиях дистанционного обучения.

Процесс был организован через пошаговое знакомство с онлайн-средой, в ходе которого педагоги освоили инструменты, позволяющие провести асинхронный дистанционный урок, синхронный дистанционный урок, а также внеурочное событие.

Интерны были включены в 3 интернет-события и 2 блока самостоятельной работы.

Закончилось обучение рефлексией и обменом впечатлениями, среди которых было желание продолжить обучение с коллегами из своих образовательных организаций.

Но самый большой профессиональный прирост наш коллектив получил благодаря цифровой трансформации при взаимодействии с обучающимися.

Традиционно в нашей школе проходит четыре общешкольных образовательных события. В этом году четвертое мы провели в дистанционном режиме.

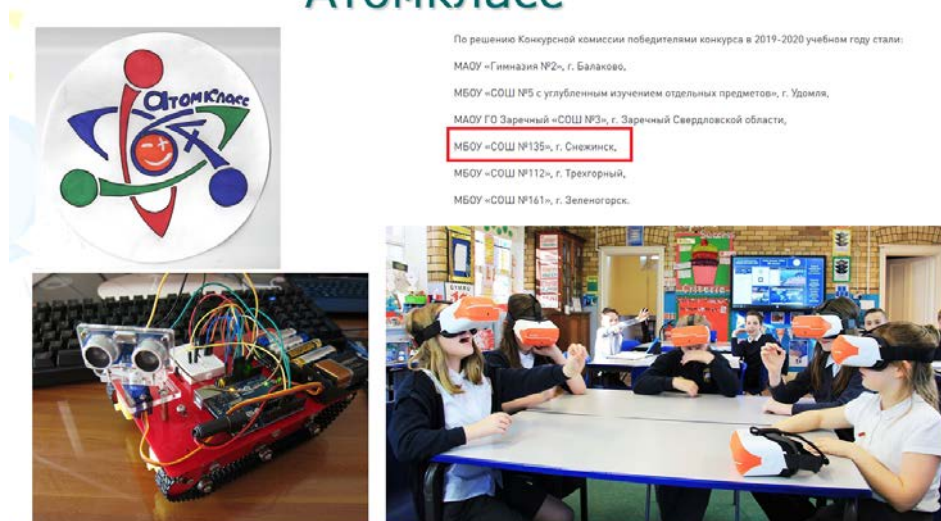
Данное событие получило название «Сетевой проект «Город моей мечты».

В проекте приняли участие 429 обучающихся 5-9 классов и 19 педагогов, которые совместными усилиями создали 67 проектных продуктов по развитию школьной и городской среды.

Такая работа была бы невозможной без цифровой трансформации. Педагоги повысили свою ИКТ-компетентность в ходе реализации проекта, а также освоили новый образовательный формат, который мы планируем использовать в дальнейшем.

Говоря о цифровой трансформации образования, нельзя не сказать и об изменении его содержания. Я говорю о новых средствах обучения, таких как оборудование для изучения электротехники, программирования, 3D сканирования и печати, робототехники и виртуальной реальности. Именно эти средства обучения мы планируем внедрять в нашу работу благодаря участию в проектах «Школы Росатома», одним из которых является программа Атомклассов.

Атомкласс



В апреле этого года мы получили право на создание инженерного Атомкласса, который мы планируем наполнить вышеназванным оборудованием.

Кроме того, создание Атомкласса подразумевает не только оснащение кабинета, но и внесение изменений в образовательный процесс. Требованиями проекта подразумевается наличие системы ранней профилизации обучающихся, которую мы в этом году начинаем с пятого класса.

Всё это позволит нам вырастить настоящих инженеров, которые обладают цифровыми навыками и которые уже сейчас нужны на предприятиях Росатома.

Расскажу вам одну притчу: «Репортёр как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом своей кукурузы, которая год за годом выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздаёт лучшие початки для засева всем своим соседям.

– Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно, наряду с вами, участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами?

– Видите ли, – улыбнулся фермер. – Ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посеы станут ухудшаться. Если я сею хорошую кукурузу, я должен позаботиться о соседях и помочь им посеять такую же. А как уж каждый из нас будет ухаживать за посевами – это другой вопрос».

Мы с удовольствием поделимся своим опытом с теми, кто не успел принять участие в наших образовательных активностях и расскажем о них более подробно.