

Исследовательские технологии:

познавательно-исследовательская деятельность детей по теме:

«Здорово быть здоровым: зачем руки моют с мылом?»

(средняя группа)

Задачи познавательного воспитания:

1. Развить любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.
2. Формировать ценностное отношение к взрослому как к источнику знаний (на примере персонажа Фили).
3. Приобщать детей к культурным способам познания (книги, детские научно-познавательные мультфильмы, интернет-источник и др.).

Способы познания:

- Наблюдение и самонаблюдение;
- сенсорное обследование предметов и объектов;
- экспериментирование с природными объектами и рукотворными предметами;
- просмотр детских научно-познавательных мультфильмов;
- поиск информации в познавательной литературе, интернет-источниках, мультфильмах;

Ожидаемые результаты:

Дети учатся:

- Получать новые сведения об объектах и предметах: вода и мыло, в процессе активного использования органов чувств (осознание, зрение, обоняние);
- новым обобщённым способом исследования: путём прикосновения, поглаживания, на ощупь, называния объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов и перцептивных действий, выделяя цвет, форму, величину, осязаемые свойства и качества мыла как предмета и воды как объекта, наблюдения, простых опытов с предметами;
- выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачами культурно-гигиенических навыков и простейших навыков поведения во время умывания;
- выделять ранее скрытые свойства и качества, изучаемого объекта, вместе находить и озвучивать в речи удивительные факты о предмете и объекте исследования по образцу воспитателя, сопровождать текущие действия речью, обозначать словами последовательность действий: *намочил руки и мыло водой – теперь намыль руки мылом; вымыл руки – теперь вытри их*; называть действия противоположные по значению *открыл – закрыл (кран), намочил – высушил (руки), снял – повесил (полотенце), закатал – раскатал (рукава)*; понимать смысл собирательного существительного – *средства гигиены – мыло душистое, полотенце пушистое, густой гребешок (расчёска), зубной порошок (паста)*;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных произведений;

- фиксировать полученные высокохудожественные впечатления в речи с акцентом на стимулирование познавательного интереса, использование образных представлений (эпитеты и сравнения) при характеристике предмета:

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Пухнет мыло пеной белой,

Так ***на облако похоже.***

(Н.Радченко)

Мылим, мылим руки, чтобы

Испугались все микробы.

(Н.Радченко)

В мыльной пене как в заплатках

Руки в беленьких перчатках!

(В. и Е.Легковы)

А где же капли?

Может сдуло ветерком?

Полотенце их слизало,

Как котёнок язычком.

(Е.Николаева)

Вот, течёт струей водица,

Ручки, будут в ней ***резвиться:***

И ***играть*** с ней: ***в кувыркашки,***

Потирашки, обнимашки.

А, потом, ***как рыбки,*** вдруг

В полотенчико - нырнут.

(О.Клименко)

- давать советы малышам на личный моральный и ценностный выбор, на примере отобранных строк из детских стихов:

1. Следите, малыши, за своим здоровьем!
2. Всем даём совет простой:
Подружитесь с чистотой.
3. Чтобы чистым быть – надо руки **чаще** мыть.
4. **Тщательно** и **чисто** мойте руки тёплой водой.
5. Вирус очень уж трусливый,
он боится *очень** мыла. (Е.Раннева У автора – даже*)
6. Микробы – не игрушка, коварны и опасны!
Сидят тайком в засаде на грушах, винограде.
И ждёт, чтоб эту грушу немойтой кто-то скушал.
7. Ты съел её и вот уже болит живот.
Ешьте только мытые фрукты и чистыми руками.
8. Чтоб не тревожить врачей-докторов,

Смоешь микробов и будешь здоров!
Дети (хором): Малыши-крепыши, будьте здоровы!!!

- выразительно читать стихи детям младшей группы по теме: «Здорово быть здоровым»

Каждый день я руки мою
Под прохладною водою.
И в ладонях поутру
Очень сильно мыло тру:
- Мойся, мыло, не ленись!
Не высказывай, не злись!
Мы с тобой теперь дружны,
Нам грязнули не нужны!
(Р.Куликова)

- сотрудничать со взрослым в поиске и выборе важной информации и актуальных знаний (на примере Фили);

- понимать,

- что мыло и вода – это друзья.

Почему мыло всегда
Только там, где есть вода?

Необходимо всем, взрослым и ребятам, дружить с ними

Знают дети все вокруг:
Мыло – наш надёжный ДРУГ!

Руки мыть перед едой
И всегда ДРУЖИТЬ с водой!

- что многие предметы, необходимые для жизни человека созданы его руками, а такие, как вода – самой природой;

- значение мыла и воды, чистоты для здоровья ребёнка (человека);

Помнить нужно всем всегда:
Залог ЗДОРОВЬЯ – ЧИСТОТА!

- понимать простейшие выводы, сделанные воспитателем, на основе наблюдений и отбора информации (фактов), в результате восприятия литературных текстов, иллюстрированных материалов.

Вечная слава ВОДЕ!
(К.Чуковский)

Познавательная мотивация детей на исследовательский поиск от имени игрового костюмированного персонажа Мышки:

- Дети, я вот лапки мыла*
Лишь водичкою смочила,
Мылить мылом не старалась,

*И на лапках грязь осталась.
Полотенце в черных пятнах!
Как же это неприятно!
Попадут микробы в рот.
Может заболеть живот.*

Воспитатель: Почему у Мышки полотенце в чёрных пятнах? Почему у неё плохое настроение? Чему ей надо научиться?

Выделение и постановка проблемы (выбор темы детского исследования)

Есть ли у нас в группе дети похожие на Мышку? Дети, вы хотите узнать?

Констатирующие вопросы (что? где?) к детям нравственного и ценностно-смыслового (Почему они нужны? Так важны?) содержания для оживления личного опыта:

**Для чего нам нужно мыло
И прозрачная водица?**

(Н.Радченко)

Вопросы поискового характера (почему? из-за чего? как узнать? для чего?), требующие умозаключения о связях («дружбе воды и мыла») между объектами и предметами:

Мыло бывает разным-преразным:

Синим, зелёным, оранжевым, красным...

Отчего же тогда, чёрной-пречёрной бывает вода?

Вы хотите помочь Мышке! Что мы должны сделать?

«Детская» цель: Узнать о воде и мыле? Почему они так дружны? Что будет, если...? Научить Мышку... Дать ей советы...Как это пригодится нам в жизни?

Задачи воспитателя:

1. Стимулировать, Инициировать, Поощрять активный познавательный поиск детей совместно со взрослым.

● *Какой совет дадим Мышке? (малышам?)* В конце исследовательского поиска Мышка благодарит детей за советы, как «Здорово быть здоровым и зачем руки моют с мылом?». Теперь она тщательно моет руки с мылом (чтение стихотворения взрослым от имени героя).

От лица Мышки:

Теперь я мылом мою лапку
Каждый пальчик по порядку
Вот намылила большой,
Сполоснув потом водой,
Не забыла и указку,
Смыв с него и грязь, и краску.
Средний мылила усердно,
Самый грязный был, наверно,*

Безымянный терла пастой,
Кожа сразу стала красной,
А мизинчик быстро мыла –
Очень он боялся мыла.

*Так что, дети старайтесь
Чаще с мылом умывайтесь!*

Выдвижение и проговаривание гипотезы: Если плохо мыть руки, то можно замарать полотенце и заболеть.

Поиски и предложения возможных вариантов решения детьми: «Можно посмотреть отрывок из мультфильма, спросить у взрослого, провести опыты, самим понаблюдать, найти нужную информацию в стихах ...»

Сбор материала:

Текстовый материал:	Зрительный видеоряд:
• К. Чуковский «Мойдодыр», • К. Сулейманова «Купание воронёнка» • А. Барто «Девочка чумазая» • Л. Корчагина «Умылся» • М. Яснов «Я мою руки» • Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата» • Е. Благинина «Мыльные пузыри» • Р. Сэф «Мыльный пузырь» • Н. Радченко «Для чего нам нужно мыло?»	Просмотр • «РУКИ – Азбука здоровья» https://youtu.be/i6ilrZZUzU4?t=58 (Перед едой надо мыть руки) до 2.02 https://youtu.be/i6ilrZZUzU4?t=135 (Ёжик заболел. Лекарство для ежей –мох) до 2.38 • https://youtu.be/i6ilrZZUzU4?t=301 (Ёжик и Крош осознают, что надо мыть руки и то, что ты ешь, чтобы не заболеть) до 5.37 • https://youtu.be/i6ilrZZUzU4?t=363 (Совунья приносит мыло Ёжику и Крошу, чтобы они мыли руки с мылом) до 6.16 Как делают мыло? - Почемучка – Цикл «С добрым утром, малыши! - История мыла» • https://youtu.be/GF-rhYkRiNw (Любознательный Филя задумался: Из чего делают мыло? Как раньше мылись, когда его не было? Надо узнать!) до 020 Мотивация детей: Вы хотите узнать вместе с Филей, как делают мыло? • https://youtu.be/GF-rhYkRiNw?t=30 (Филя спрашивает у взрослого как источника знаний) до 037 • https://youtu.be/GF-rhYkRiNw?t=93 (Делать мыло целая наука. Что добавляют в

мыло) до 1.46

- <https://youtu.be/GF-rhYkRiNw?t=116>
(растения как мыльные компоненты, варили и разрезали) до 2.32
- <https://youtu.be/GF-rhYkRiNw?t=208>
(отрезали) до 3.34
- <https://youtu.be/GF-rhYkRiNw?t=233>
(осталось завернуть) до 4.07

Примечание: Воспитатель заранее просматривает фрагменты и показывает до указанного времени.

Исследование мыла в малых группах с фиксированием на бумаге в виде схематичных рисунков

Оценочный этап

ВОТ ЧТО МЫ УЗНАЛИ:

- **Мы прочитали** стихотворения и отобрали нужную информацию про мыло, воду, про их дружбу, про чистоту как залог здоровья, **посмотрели** отрывки из мультипликационных мультфильмов и теперь согласны с Совуньей, что руки обязательно надо мыть с мылом, грязные фрукты есть опасно, **дополнили и ещё раз уточнили слова про мыло:**

- **Узнали, что** мыло бывает КАКИМ?*(на вопрос воспитателя на основе наглядности дети отвечают)

Дети: твёрдым и жидким. Есть

КАКОЕ по цвету?*: розовое, зелёное, жёлтое...;

КАКОЕ по форме?*: круглое, квадратное, овальное;

КАКОЕ по густоте?*: твёрдое, жидкое;

КАКОЕ по назначению?* (**родители** демонстрируют и называют в домашних условиях): туалетное, хозяйственное, обычное, специальное, обыкновенное, глицериновое, антибактериальное, банное, детское, гостиничное;

КАКОЕ по запаху?*: душистое, ароматное, лимонное, земляничное;

КАКОЕ по виду поверхности?*: мокрое, сухое, свежее;

Дополняют информацией:

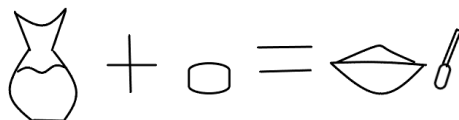
по впечатлению: любимое;

по цене: дорогое, оно ручной работы.

- **Полюбовались поэтическим словом, запомнили интересные слова, сравнили с другими образами.**

- **Оказывается, что**

- вода в мыльнице превращает твёрдое мыло в мыльную вязкую кашу (*наблюдение*);



- чтобы при мытье рук была обильная пена, надо выливать воду из мыльниц и сушить мыло на батарее (*наглядно-действенное мышление*).

- мыло с каждым днём худеет, т.е. становится тоньше. (*наблюдение*) И, наконец, остаётся маленький кусочек, который называется обмылок.

- когда мыло попадает в глаза оно вызывает слёзы, так как в составе мыла находится едкое вещество (щёлочь). Поэтому при мытье нужно закрывать глаза.

Когда со мною умываются,

То слёзы проливаются.

• **В наблюдении мы увидели проблему** – скользкое мыло, оставленное на полу, может привести к травме:

Если *мыло убежало*,

Надо мыло *поднимать*.

Кто на мыло *наступил*,

Тот *упал* и нос разбил.

Вода течёт, утекает сквозь пальцы, как песок.

Но вот незадача - *не хочет ловиться*

Эта *капризная чудо-водица*.

Ускользает из рук и бежит прямо на пол.

(Ольга Погребняк-Скиф)

Вода тоже делает пол скользким, как и мыло. Поэтому легко можно упасть. **Мы договорились**, что во время мытья рук будем аккуратны с водой, будем отжимать воду с рук и, вовремя закрывать кран, чтобы беречь воду.

В умывальнике *наш* *кран.

Обращался так он к нам:

Не забудьте лишь обратно

Вы закрыть меня. Понятно?

(Сергей Прилуцкий. У автора – жил. *)

Пусть же чистая вода

Будет другом навсегда.

• **Самым интересным фактом оказалось**, что мыльной пеной можно рисовать. *«Эта пена – просто чудо!»*. Рисование мыльной пеной **«Букет любимым мамам»**, ко дню Матери (ноябрь).

• **Мы завели папку «Наши открытия»**, назначение которой показать родителям как мы добывали знания совместно с воспитателем, как радовались открытиям *«Нам это нужно!»* и новым знаниям *«Как это здорово много знать!»*, как создавали «мудрые советы» малышам чтобы оставаться здоровыми и не болеть.

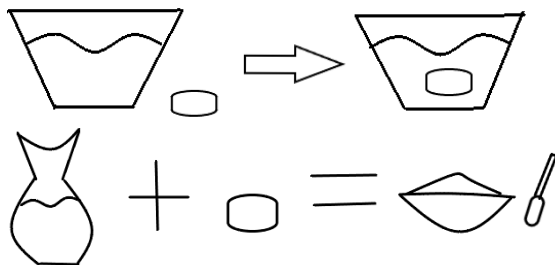
Что вижу, с чем действую, то познаю и запоминаю.

Используемые методы и приёмы:

• **Метод анализа прочитанного произведения по заданным вопросам взрослым**,

- Умение находить факты с помощью прямых и наводящих вопросов;

• **Метод схематичного моделирования простых опытов:** *«Поплывёт-тонет: мыло»*, *«Вода и мыло»*:



- Простые опыты – наглядные действия с предметами;
- Проектирование действий с предметами;
- Игровая и проблемная мотивации: «Поможем Мышке», «Хотите узнать?»;
- Рассматривание предмета (обследование на основе сенсорных эталонов (форма, цвет, величина);

Кирпичик розовый, душистый

Потри его и будешь чистым.

- Подготовка к публичному выступлению перед малышами с концертными номерами «Как здорово быть здоровым»;
- **Методы познавательно – речевого развития**
 - Образец речи воспитателя, хоровое и индивидуальное повторение, проговаривание;
 - Объяснение новых слов - **чистота, гигиена, средства гигиены, тщательно**;
 - Образно-выразительное предъявление исследовательского материала с помощью литературного, художественного и мультипликационного ряда;
 - Раскрытие смыслового содержания слова «тщательно»;
 - Сопровождение речью текущего действия;
 - Образное сравнение;
 - Вопросы на установление причинно-следственного характера;
 - Вопросы напоминания;
 - Создание ситуаций, способствующие уточнению и активизации словаря ребёнка;
 - Название действий противоположных значению;
 - Обозначение словами последовательности действий;
 - Уточнение собирательных существительных «средство гигиены»;
 - Словесная инструкция педагога с показом прямых действий мытья рук;
- **Методы убеждения от имени героев мультфильма (Совуньи, Кроша, Ежика)**
 - Метод побуждению к творческому проявлению по составлению советов для малышей, как оставаться здоровым;
 - Погружение в воображаемую ситуацию с Мышкой;
 - Включение в поиск решения целостные задачи, отдельные элементы;
- **Косвенные методы руководства**
 - Мышка хочет, чтобы мы научили её правильно мыть лапки, чтобы полотенца были всегда чистыми (Насколько я хорошо это делаю? Чему мне еще нужно научиться?);
 - Сопровождение действий стишками, образными словами.