

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Муниципальный методический центр»

Информационно-методический вестник

Творческие разработки педагогов ГМО



Снежинск
2013

СОДЕРЖАНИЕ

2013 год экологической культуры и охраны окружающей среды.	3
«Экология Земли: спасём планету!», конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Технологическая карта занятия. <i>Варлашова Ю.А., Глазкова И.Б.</i>	3
Природоохранные акции как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников. <i>Глазкова И.Б.</i>	13
Занятие-развлечение «12 ноября – синичка именинница» для детей старшего дошкольного возраста. <i>Бродягина Г.Н.</i>	18
Федеральные государственные требования в дошкольном образовательном учреждении.	21
<i>Рекомендации по планированию.</i>	21
Современные технологии построения непосредственно образовательной деятельности с детьми с учётом Федеральных государственных требований. <i>Осинцева Е.А.</i>	21
Региональный компонент в планировании воспитателя с учётом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <i>Осинцева Е.А.</i>	28
<i>Формирование гендерной идентичности.</i>	33
Гендерный подход в образовании. <i>Осинцева Е.А.</i>	33
<i>Взаимодействие детского сада и семьи.</i>	40
Социальное партнёрство детского сада и семьи в совместной музыкально-досуговой деятельности детей и взрослых. <i>Раишован Л.Н.</i>	40
Интерактивная форма родительского собрания «Какие ценности нужны моему ребёнку?». <i>Осинцева Е.А.</i>	42

Особую благодарность выражаем руководителям ГМО: С.В. Егоровой, О.М. Воробьёвой за предоставленные материалы.

Информационно-методический вестник подготовили: Е.А. Осинцева, Г.Ю. Вантурсова, методисты МБОУ «Муниципальный методический центр».

**«Экология Земли: спасём планету!»
конспект непосредственно образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
(интеграция образовательных областей)**

*Варлашова Юлия Александровна,
воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС №30,
Глазкова Инна Борисовна,
заместитель заведующего по УВР
МБДОУ ЦРР-ДС №30.*

Цель: Формирование экологического сознания на основе самостоятельного открытия детьми источников опасности для природы и способов деятельности человека для решения новых экологических проблем, поставленных взрослым.

Предполагаемый результат:

- Осознание детьми ответственности за сохранность всего живого на планете Земля.
- Закрепление детьми правил безопасного поведения для человека и окружающей среды.

Задачи:

1. Обобщить представления детей об условиях, необходимых для жизни всего живого, о некоторых источниках опасности для окружающей среды.
2. Уточнить правила безопасного поведения для человека и окружающей среды.
3. Развивать умение называть числа, стоящие рядом, в пределах 10, закреплять прямой и обратный счёт.
4. Развивать познавательную активность и интерес у детей к исследованию окружающего мира посредством решения проблемно-поисковых ситуаций.
5. Развивать доказательную речь в процессе анализа ситуаций и обсуждения результатов практической деятельности.
6. Развивать умение воплощать собственный замысел в конструкции из Лего и коллективном рисунке-аппликации, находить конструктивные решения.
7. Развивать межполушарные связи, синхронизацию левого и правого полушария мозга, способность к концентрации внимания, произвольный самоконтроль посредством зеркального рисования.
8. Воспитывать доброжелательность, работая в парах, в команде.
9. Воспитывать любовь к своей планете и желание беречь её.

Оборудование:

- интерактивная доска (ж/к телевизор), проектор, ноутбук;
- игровые маркеры «Конструкторское бюро», «Сборочный цех», «Творческая мастерская»;
- легоконструкторы (5 наборов);

- образец легоробота;
- игровизоры (по количеству детей);
- схемы ракет (по количеству детей);
- линейки, фломастеры (по количеству детей);
- числовые карточки с набором цифр для определения кода;
- сейф («телепортатор») с дверцей, на которой карта с цифрами от 1 до 10;
- числовой луч;
- коллекция семян;
- ватман;
- зелёный маркер;
- клеёнки, клеевые карандаши, салфетки (по количеству детей);
- наборы фломастеров, карандашей, восковых мелков (по количеству детей);
- картинка с изображением планеты Земля;
- заготовки запрещающих и разрешающих знаков;
- мультимедийные презентации: сообщение с планеты, видеосюжет запуска ракеты.

Методы и приёмы:

- *Словесные:*
 - проблемно-поисковые вопросы;
 - вопросы к детям;
 - объяснение, пояснение;
 - игровая мотивация.
- *Практические:*
 - конструирование роботов;
 - решение примеров;
 - создание экологического плаката;
 - игровые задания.
- *Наглядные:*
 - работа с чертежами;
 - демонстрация мультимедийной презентации.

Ход деятельности

Дети играют в группе и на звучание громкого сигнала невольно прерывают игру. Педагог создаёт проблемно-игровую ситуацию.

Воспитатель: Ребята, вы слышите этот сигнал? Кажется, на нашу электронную почту пришло сообщение, давайте посмотрим.

Воспитатель собирает детей у экрана, показывая слайд с сигналом SOS!

Воспитатель с детьми: «SOS! SOS! SOS!»

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что обозначает сигнал SOS?

Дети: SOS – сигнал бедствия.

Воспитатель: Да, кто-то попал в беду и ему нужна наша помощь. Кто же прислал нам этот сигнал бедствия, надо срочно узнать.

Воспитатель показывает слайд с видеороликом, вместе с детьми читает сообщение.

Воспитатель и дети: «SOS! Помогите! Планета Эмерун в опасности!».

Воспитатель: Планета Эмерун в опасности. Какое красивое название у планеты? Наверное, и сама планета должна быть такой же красивой и жизнерадостной... Только что там могло случиться? Давайте посмотрим.

На слайдах: тёмная поверхность безжизненной планеты.

Воспитатель: Ой-ой-ой... Я её совсем другой представляла. Что же случилось с природой на планете Эмерун?

Дети: Скорей всего планета погибает или погибла.

Воспитатель: Почему вы так думаете?

Дети: На планете спилены деревья, грязная вода, везде кучи мусора.

Воспитатель: Как вы думаете, кто в этом виноват?

Дети: Жители планеты.

Воспитатель: Что они делали неправильно? (*Варианты детей.*)

Воспитатель подводит итог: Да, вы правы, жители планеты погубили свою природу, загрязняя воздух, почву и воду, безжалостно вырубали деревья....

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, можно ли теперь жить на этой планете?

Дети: Скорее всего – нет. Можно, если посадить деревья, убрать мусор...

Воспитатель: Жители планеты Эмерун просят вас о помощи. Не зря в народе говорят: «Кто природу губит, тот и себя погубит». Что же необходимо для жизни всему живому?

Дети: Чистый воздух, чистая вода, здоровая почва, растительность.

Воспитатель: Что же делать? Можем ли мы помочь жителям планеты Эмерун? Как? (*Дети предлагают свои варианты: необходимо полететь на планету, очистить её от мусора и посадить новые растения.*)

Воспитатель: Только как туда добраться? (*Дети предлагают свои варианты.*)

Воспитатель: Конечно же, на ракете. Но чтобы её построить – нам нужен чертёж. (*Воспитатель переключает внимание детей на экран с изображением опорных точек чертежа ракеты.*)

Воспитатель: Дети, вы догадались, как это сделать?

Дети: Нужно соединить точки по порядку. (*Воспитатель предлагает вытянуть карточку и узнать, какую ракету будет рисовать каждый ребёнок.*)

Воспитатель: Дети, проходите в «Творческую мастерскую» и найдите ракету с соответствующим номером. А рисовать мы будем необычным способом – двумя руками одновременно. Откуда начнём? С самой верхней точки. Возьмите, пожалуйста, фломастеры и принимайтесь за работу.

Дети выполняют задания на прозрачных мольбертах.

Воспитатель хвалит детей: Замечательно. Чертёж готов. Можно отправлять его конструкторам-ракетостроителям, они доработают чертёж и отправят его на сборку ракеты. Только как его отправить? (*Дети предлагают свои варианты.*)

Воспитатель: Почтой долго, самим нести далеко. Может кто-нибудь знает современный, быстрый способ передачи информации? Наверняка, ваши родители, старшие братья и сёстры им пользуются?

Дети: Можно отправить по Интернету электронной почтой.

Воспитатель: Да, мы быстро отправим чертёж по электронной почте. (*Воспитатель нажимает на кнопку на ноутбуке, появляется слайд «письмо*

отправлено».)

Воспитатель: С ракетой вопрос почти решён. Кто же полетит? *(Дети предлагают свои варианты.)*

Воспитатель: Молодцы! Какие у нас отзывчивые, смелые и отважные девочки и мальчики. Но хочу вас предостеречь от опасности: людям на незнакомую планету лететь опасно. Кто помогает людям на опасных и вредных работах?

Дети: Роботы.

Воспитатель: Правильно, но где же их взять? *(Дети предлагают свои варианты.)* Как вы думаете, из чего их можно сделать? *(Дети обсуждают все варианты, выбирая конструктор Лего.)*

Дети: Можно сделать разных роботов из конструктора Лего. *(Воспитатель показывает образец робота.)*

Воспитатель: Один робот у меня уже есть, но ему нужна команда, одному не справиться. Чтобы дело шло быстрее, предлагаю работать в парах. Вы согласны? Разделитесь на пары и проходите в наш сборочный цех. *(Дети переходят к столам с маркером «Сборочный цех».)*

Воспитатель: Договоритесь, кто из вас будет ассистентом, будет находить и подавать нужные детали, а кто – сборщиком, будет собирать роботов, и приступайте к работе. *(Дети строят роботов по образцу взрослого, когда все роботы готовы, предлагается выставить их в один ряд на столе.)*

Воспитатель: Какие вы молодцы! Теперь у нас получилась целая команда роботов-спасателей. Сколько всего роботов?

Дети считают: Всего семь роботов.

Воспитатель: Расскажите, пожалуйста, что будут делать ваши роботы, как будут помогать планете Эмерун? *(Каждая пара детей предлагают свои варианты, т.е. объясняет функции роботов.)*

Воспитатель подводит итог: Замечательно! У нас есть роботы, которые очистят планету от мусора, эти роботы очистят воду и воздух, а эти роботы – посадят разные растения. Подождите, ребята, а какие же растения они будут высаживать?

Дети: Деревья, кусты, цветы.

Воспитатель: Саженцы и рассаду довести невозможно, да у нас их и нет. Какие ещё есть варианты?

Дети: Надо на планету отправить семена растений! Осенью мы собрали большую коллекцию различных семян и готовы поделиться с жителями планеты Эмерун. *(Детям предлагается принести коллекцию семян.)*

Раздаётся звонок, воспитатель «говорит по телефону»: Ракета готова к запуску? Хорошо. Роботы сейчас будут доставлены к ракете.

Воспитатель: Вы слышали, ракета уже готова, как же нам отправить роботов на космодром? *(Дети предлагают свои варианты.)*

Воспитатель: Я знаю ещё один способ. У нас есть волшебный ящик. Если поместить в него роботов с семенами и набрать нужный код, то роботы переместятся прямо на космодром. Воспользуемся этим чудом?

Дети: Да.

Воспитатель: Но хочу вас предупредить, что воспользоваться ящиком можно только один раз. Не пожалеете волшебство для доброго дела?

Дети: Для добрых дел не жалко.

Воспитатель: Тогда помогайте, помещаем роботов в лифт (ящик). Не забудем про семена...закрываем... Осталось набрать код. Для этого его надо расшифровать, отгадать математические загадки. Готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: Это число на 1 больше, чем 2; а это – на 1 меньше, чем 5, и т.д.

(Воспитатель закрывает цифры на волшебном ящике, привлекая детей по-одному).

Воспитатель: Отлично, код набран. Посмотрим, всё ли у нас получилось. *(Слайд: космодром, появляются роботы-спасатели.)*

Воспитатель: Всё прошло успешно, роботы с семенами уже на космодроме. Проверьте, все ли на месте?

Дети пересчитывают и отвечают: Все!

Воспитатель: Дети, вы когда-нибудь видели запуск настоящей ракеты?

Дети: Нет.

Воспитатель: Сегодня у нас есть уникальная возможность наблюдать старт ракеты в прямом эфире. *(Воспитатель предлагает посмотреть на экран телевизора (ноутбука).)*

Воспитатель: Всё готово к полёту. Начинаем обратный отсчёт с числа 10.

Дети: 10...5, 4, 3, 2, 1, пуск! *(Видеозапись запуска ракеты.)*

Воспитатель: Запуск ракеты произведён. Наши роботы очистят воздух, почву, воду, посадят растения, и планета Эмерун станет такой же прекрасной, как наша планета...

Дети: Земля. *(Слайд планеты Земля.)*

Воспитатель: Знаете, ребята, о чём я подумала, а не может ли случиться такая же беда с нашей планетой? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Я думаю, что с нашей планетой может случиться такая же беда. Ведь мы порой бываем так беспечны, невнимательны к своей природе – бросаем мусор (бывает такое?), не бережём воду, разводим костры, забывая их потушить, ломаем кусты и деревья... А что можем сделать мы с вами, чтобы этого не случилось? *(Дети предлагают варианты: не мусорить, собирать макулатуру, не разжигать костры, не рубить деревья, закрывать кран с водой – беречь воду и т.д.)*

Воспитатель: Чтобы и взрослые, и дети всегда помнили об этих правилах и берегли нашу планету – давайте все вместе сделаем экологический плакат (это объявление, афиша, содержащая призыв) и повесим его в холле нашего детского сада. Вы согласны?

Дети: Согласны!

Воспитатель: Тогда проходим в «Творческую мастерскую» и за дело!

Дети переходят к столам с маркером «Творческая мастерская». На столах размещены запрещающие и разрешающие знаки, заготовка для экологического плаката, клеевые карандаши, маркер, салфетки, клеёнки.

Воспитатель: Какая картина получилась! Планета Земля лежит в ладошках, как будто её бережно обнимают, оберегают. Как вы думаете, подойдёт она для нашего плаката?

Дети: Подойдёт! Планету мы расположим в центре, а вокруг наклеим знаки.

Воспитатель: Посмотрите, почему-то некоторые знаки зелёного цвета, а

некоторые красного цвета и перечёркнуты. Что это обозначает?

Дети: Это знаки, что можно делать, а чего нельзя.

Воспитатель: Совершенно верно, их ещё называют разрешающими и запрещающими знаками.

Воспитатель: Молодцы. Давайте дадим право выбора девочкам. Девочки, какие знаки вы будете наклеивать: запрещающие или разрешающие? А вы мальчики? (*Дети наклеивают знаки-схемы на плакат, воспитатель наклеивает центральный рисунок (планету Земля), потом совместно с детьми придумывают название плаката, воспитатель записывает.*)

Воспитатель: Какой красивый плакат у нас получился! А закончить мне хотелось бы такими словами:

Берегите, ребята, природу, –
И цветы, и деревья, и луг,
И животных, и почву, и воду,
Ведь природа – надёжный наш друг!

Дети вместе с воспитателем размещают экологический плакат в холле детского сада.

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

Тема: «Экология Земли: спасём планету!»

Возрастная группа: с 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст).

Целевая направленность: формирование экологического сознания на основе самостоятельного открытия детьми источников опасности для природы и способов деятельности человека для решения новых экологических проблем, поставленных взрослым.

Предполагаемый результат: Осознание детьми ответственности за сохранность всего живого на планете Земля. Закрепление детьми правил безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Операционально-содержательный компонент деятельности

Образовательная область	«Социализация».
Задачи образовательной области	Развитие эмоциональной отзывчивости.
Вид/содержание деятельности	Проблемно-игровая ситуация.
Ход деятельности	– На нашу электронную почту пришло сообщение, давайте посмотрим. – Сигнал SOS! Кто – то попал в беду и ему нужна наша помощь.
Форма взаимодействия	Групповая.
Ожидаемый результат	Организация направленного внимания. Формальная готовность к предстоящей деятельности.

Образовательная область	« Познание » (развитие экологических представлений). « Коммуникация ». « Социализация ». « Безопасность ».
Задачи образовательной области	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие познавательной активности и интереса у детей посредством решения проблемно-поисковых ситуаций. ▪ Обобщение представлений детей об условиях, необходимых для жизни, о некоторых источниках опасности для окружающего мира. ▪ Совершенствование устной речи в процессе анализа ситуаций и обсуждения результатов практической деятельности. ▪ Развитие отзывчивости, желания помочь ближнему.
Вид/содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание изображения планеты Эмерун. ▪ Проблемно-поисковые вопросы. ▪ Анализ ситуации и обсуждение.
Ход деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Планета Эмерун в опасности. – Рассмотрите внимательно изображение планеты. – Что случилось с природой на планете Эмерун? – Как вы думаете, кто в этом виноват? – А могло ли это случиться из-за неправильных действий жителей планеты? – Можно ли теперь жить на этой планете? Что необходимо для жизни всему живому? – Как помочь жителям? – Надо полететь на планету, очистить её от мусора и посадить новые растения.
Форма взаимодействия	Групповая.
Ожидаемый результат	Установлены причинно-следственные связи гибели природы на планете Эмерун. Найдены варианты спасения планеты. Вызвано сочувствие и стремление оказать помощь жителям планеты Эмерун. Сформирована внутренняя мотивация на деятельность.
Образовательная область	« Познание »: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование элементарных математических представлений; ▪ подготовка руки к письму. « Коммуникация ».
Задачи образовательной области	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепление умения соотносить цифру с количеством. ▪ Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарных связей посредством зеркального рисования.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие целостного восприятия, зрительных анализаторов, зрительно-двигательной координации. ▪ Уточнение представлений о современных средствах связи (электронная почта).
Вид/содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соотнесение количества с цифрой. ▪ Зеркальное рисование ракеты на прозрачном мольберте. ▪ Отправка рисунка по электронной почте.
Ход деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Как нам добраться на планету Эмерун? – Конечно на ракете, но прежде её нужно нарисовать. – Предлагаю вытянуть карточку и узнать, какую ракету будет рисовать каждый из вас. – Проходите в «Творческую мастерскую» и найдите на мольберте ракету с соответствующим номером. Рисовать мы будем необычным способом – двумя руками одновременно. – Рисунок ракеты готов. Можно отправлять его ракетостроителям. Мы быстро отправим рисунок по электронной почте.
Форма взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная; ▪ Групповая.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дети находят номер своей ракеты, соотнеся количество точек на карточке и цифру. ▪ Изображение ракеты при помощи приёма зеркального рисования. ▪ Отправка рисунка ракетостроителям по электронной почте.
Образовательная область	«Познание» (продуктивная конструктивная деятельность). «Социализация».
Задачи образовательной области	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения анализировать образец постройки из конструктора Лего, создавать постройку по образцу. ▪ Воспитание умения договариваться между собой, работать в парах, в одной команде, решать проблему сообща.
Вид/содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проблемно-игровая ситуация. ▪ Конструирование робота из конструктора Лего.
Ход деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – С ракетой вопрос решён. – А кто же полетит? Людям на незнакомую планету лететь опасно. – Кто помогает людям на опасных и вредных работах? – Совершенно верно, роботы, но где их взять? – Из чего их можно сделать? – Один робот у меня уже есть, но ему нужны помощники. – Поможете? Предлагаю вам работать в парах.
Форма взаимодействия	В парах.

Ожидаемый результат	Мотивация на выполнение совместной работы, самостоятельное распределение обязанностей в парах (один анализирует образец постройки и подаёт нужные детали, другой – собирает робота). Конструирование – работа по образцу.
Образовательная область	«Коммуникация». «Познание»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие экологических представлений; ▪ формирование элементарных математических представлений.
Задачи образовательной области	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения анализировать, радоваться результатам общей работы. ▪ Совершенствование устной речи в процессе анализа ситуаций и обсуждения результатов практической деятельности. ▪ Уточнение представлений о способах размножения растений. ▪ Совершенствование навыков прямого, обратного счёта до 10, работа по числовому ряду (нахождения чисел, стоящих перед, после, между заданными).
Вид/содержание деятельности	Проблемно-игровая ситуация.
Ход деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – У нас получилась целая команда роботов-спасателей. – Что будет делать ваш робот, как будет помогать планете Эмерун? – У нас есть робот, который очистит планету от мусора, роботы, которые очистят воду и воздух, почву, а этот робот – посадит разные растения. – А какие же растения он будет высаживать? – Нужно отправить семена. – <i>Раздается звонок, воспитатель «говорит по телефону»:</i> Ракета готова к запуску? Хорошо. Роботы сейчас будут доставлены к ракете. – Как же нам отправить роботов на космодром? – Есть волшебный ящик. Если поместить в него роботов с семенами и набрать нужный код, то роботы переместятся прямо на космодром.
Форма взаимодействия	Групповая.
Ожидаемый результат	Наделение детьми своего робота определенными функциями. Решение математических загадок, расшифровка кода. Отправка роботов на космодром.

Образовательная область	«Коммуникация». «Познание» (развитие экологических представлений).
Задачи образовательной области	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыка свободного общения со взрослым и детьми. ▪ Приобщение детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения. ▪ Побуждение детей к ответственности за сохранность всего живого на планете Земля.
Вид/содержание деятельности	Беседа, обсуждение, рефлексия.
Ход деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Всё прошло успешно, роботы с семенами уже на космодроме. Проверьте, все ли на месте? – Вы когда-нибудь видели запуск настоящей ракеты? Всё готово к полёту. Начинаем обратный отсчёт. – Запуск ракеты произведен. – Как вы думаете, помогли мы жителям планеты? Что мы для этого сделали? – Наши роботы очистят воздух, почву, воду, посадят растения, и планета Эмерун станет такой же прекрасной как наша планета... Земля. – А не может ли случиться такая же беда с нашей планетой? – А что можем сделать мы с вами, чтобы этого не случилось?
Форма взаимодействия	Групповая.
Ожидаемый результат	<p>Активное осмысление детьми полученной информации в процессе образовательной деятельности, формирование ответственности за сохранность всего живого на планете Земля.</p> <p>Мотивация детей на изготовление экологического плаката, привлечение к коллективной работе своих сверстников, родителей.</p>

Природоохранные акции как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Глазкова Инна Борисовна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ ЦРР-ДС №30.

Охранять природу – значит охранять Родину.
М. Пришвин

Чувство патриотизма очень многогранно по своему содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины.

Понимание Родины связано с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Впечатления, «пропущенные через детское сердце», играют огромную роль в становлении личности патриота.

Одним из немаловажных факторов патриотического воспитания детей является приобщение детей к бережному отношению к родной природе и всему живому, формирование активной жизненной позиции, т.к. быть патриотом – это не только знать и любить свою страну (край, семью и т.д.), но активно работать на её благо.

В формировании патриотического сознания дошкольников приобретают особую значимость разнообразные природоохранные акции.

В переводе на русский язык «акция» означает «действие».

Природоохранные акции направлены на формирование гуманного отношения к природе и осознанного поведения в природной среде.

Дети, родители и педагоги ежегодно участвуют в акциях:

- «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Зелёная ёлочка – живая иголочка» – забота о сохранении деревьев;
- «Птичья столовая» – забота о зимующих птицах.

Природоохранная акция «Доброе дело» или «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

Время проведения: сентябрь, март.

Участники: дети, педагоги, родители.

Содержание акции:

1. Приём макулатуры.
2. Организация выставки «Вторая жизнь бумаги».
3. Познавательное занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Лес в жизни человека».
4. Рисование на темы: «Лес – наше богатство!», «Наши друзья – деревья».



«Сдай макулатуру - спаси дерево!»



Бумажные отходы обретут вторую жизнь.



Педагоги мастерят берёзки с сюрпризом.



Итоги подведены.



Самые активные участники акции.

Природоохранная акция «Зелёная ёлочка – живая иголочка!»

Время проведения: декабрь (за 2-3 недели до Нового года).

Участники: дети, родители, педагоги.

Содержание акции:

1. Открытие выставки совместного детского и взрослого творчества «Здравствуй, ёлочка, зелёная иголочка!»
2. Групповые экскурсии на выставку изготовленных ёлочек.
3. Познавательное занятие «Зелёная ёлочка – живая иголочка!»
4. Установка в музыкальном зале и в каждой группе искусственных ёлочек, совместное их украшение игрушками собственного изготовления.

Выставка совместного детского и взрослого творчества «Здравствуй, ёлочка, зелёная иголочка!»



Ёлочки из конфет.



Ёлочки из макаронных изделий.



Ёлочки из бумаги.



Вязаные ёлочки.



Ёлочки из различных материалов.

Природоохранная акция «Доброе дело», или «Помоги птицам зимой!»

Время проведения: 12 ноября.

Участники: дети, родители, педагоги.

Содержание акции:

1. Развешивание кормушек на территории детского сада, в парковой зоне (старшие группы), в лесном массиве (подготовительные группы).
2. Организация наблюдений за «птичьей столовой».
3. Беседы с детьми по содержанию акции.

Выставка совместного детского и взрослого творчества «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли!»



Занятие-развлечение «12 ноября – синичка именинница» для детей старшего дошкольного возраста с использованием мультимедийной презентации

*Бродягина Галина Владимировна,
воспитатель по экологии МБДОУ ЦРР-ДС
№30.*

Тип занятия: обобщающее, познавательное-развлекательное.

Вид занятия: занятие с использованием мультимедийной презентации.

Цели:

1. Познакомить детей с народным праздником «Календаря русской природы»: «12 ноября – синичка именинница».
2. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи в природе.
3. Закрепить знания о зимующих птицах.
4. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, отгадывая загадки и решая ребусы, кроссворды.
5. Воспитывать желание систематически подкармливать птиц, заботиться о них в зимнее время.

Лексическая работа:

- *обогащение словаря:* Зиновий, Зинька, юркая, доверчивая.
- *активизация словаря:* зимующие птицы, перелётные птицы, иволга, поползень, свиристель, силуэт птицы.

Предварительная работа с детьми:

- наблюдения за птицами на прогулке;
- чтение художественной и научно-познавательной литературы о птицах;
- специальные занятия по формированию экологических представлений;
- рассматривание иллюстраций, фотографий синиц: большие, лазоревки, московки, гаички;
- слушание голосов синиц на аудиокассете;
- чтение художественной литературы: рассказ «Синица» из книги В. Зотова «Лесная мозаика» стр.197, из книги А. Плешакова «Зелёные страницы» стр.169;
- разыгрывание с детьми инсценировок по книге Н. Сладкова «Под шапкой-невидимкой»: «Синица и дятел» (стр.34), «Воробей и синица» (стр.43), «Синичка необыкновенная» (стр.77), «Стреляный воробей и синица» (стр.132), «Синица и воробей» (стр.138);
- выпуск газеты «До свидания, перелётные птицы!»;
- рисование и изготовление поделок: птиц и кормушек из бумаги в технике оригами, из природного и бросового материала на занятиях по изодейтельности и ручному труду;
- выставка кормушек «Мы кормушки смастерили, мы столовую открыли», сделанных детьми совместно с родителями, и т.д.

Используемые методы обучения:

– *словесные* (сюрпризный момент, художественное слово, вопросы поискового характера, беседа, рассказ воспитателя, уточнения, помощь, поощрение);

– *наглядные* (иллюстративно-демонстрационный материал, ребусы, кроссворд);

– *практические* (коллективная работа, выполнение заданий, физминутка).

Материалы и оборудование:

– мультимедийное оборудование (экран, доска, проектор), мультимедийная презентация;

– костюм «синички» для ребёнка;

– призы по количеству детей.

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Чёрненький беретик,
Жёлтенький жилетик.
Маленькая птичка,
Зовут её ...

Дети: Синичка.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на синичку, на особенности её внешнего вида, голоса.

Воспитатель: Слышу я, звенит синица
Средь желтеющих ветвей.
Здравствуй, маленькая птица –
Вестница осенних дней.

Е. Трутнева

Входит девочка в костюме Синички.

Дети: Здравствуй, Синичка!

Синичка: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: «12 ноября – синичка именинница», поэтому про неё говорят в народе – «не велика птичка-синичка, и та свой праздник помнит».

12 ноября на Руси праздновали Зиновий, поэтому и синичку называли Зинька. Это юркая, доверчивая птичка с неприхотливыми посвистами. «Не много Зинька ест, пьёт, а весело живёт» – говорили в народе.

Дети поздравляют Синичку с именинами, читают ей стихи.

Игра «Каравай».

Вот и нам узнать дано, как зима стучит в окно.

А в окно синица ломится, хочет сала поклевать...

И мечтает познакомиться, с кем ей зиму зимовать?

В. Берестов

Игра «Зимующие и перелётные птицы».

Воспитатель предлагает детям «посадить» на зимнюю часть «Чудо-дерева» тех птиц, которые останутся зимовать с синичкой.

Воспитатель: Перечислите этих птиц. (Дети называют.)

Какие это птицы? (Зимующие птицы.)

Воспитатель: Зима – не весёлое, трудное время для птиц. Особенно, если она ... какая?

Дети: Морозная, лютая, холодная, голодная, снежная и т.д.

Воспитатель: Верно, холодно зимой трудно пережить птицам зиму, если мало корма. «Сытой птице мороз не страшен, а голодную – мороз убьёт».

Как мы можем помочь птицам?

Дети: Мы можем сделать и развесить кормушки.

Воспитатель: Кормушки расставят и корм принесут.

Синички, летите, ребята вас ждут».

Л. Иванов

Воспитатель: Какую пищу предпочитают синички? Какой корм мы будем класть на кормушку?

Дети: Семена, семечки, сало.

Воспитатель: Верно, семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза, тыквы. Кроме семян синички любят несолёное сало. Дети, не забывайте ежедневно кормить птиц.

Дети дарят синичке кормушки, сделанные самостоятельно и с помощью родителей, семечки, сало на ниточке и т.д.

Воспитатель показывает детям графическую модель «Покорми птиц зимой».

Воспитатель: Как девочка помогала птицам зимой? Что делали птички у девочки в саду летом? Как вы думаете, ребята, почему так говорят: «Покорми птиц зимой, они отплатят тебе добром»?

Игра «Узнай птицу по силуэту».

Воспитатель: Не сорока, не ворона и не чайка, А какая это птица? Отвечай-ка.. Не сорока, не синица, как зовётся эта птица?

Какая птица здесь лишняя? Объясните, почему?

Физминутка.

Подвижная игра «Птички и кот».

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли птички погулять.

Только хитрый рыжий кот

Погулять им не даёт.

Рыжий кот крадётся к вам.

Птички, птички, по домам!

Игра проводится 2-3 раза под музыкальное сопровождение.

Кроссворд.

Воспитатель предлагает детям отгадать кроссворд, который состоит из загадок и ребусов о птицах. Выполнив все задания кроссворда, дети смогут прочитать ключевое слово (СИНИЧКА).

Синичка приглашает на общий танец.

Синичка благодарит детей за то, что они много знают о птицах, заботятся о них. Дарит им открытки «ДРУЗЬЯ ПТИЦ».

Современные технологии построения непосредственно образовательной деятельности с детьми с учётом Федеральных государственных требований

*Осинцева Елена Анатольевна,
методист МБОУ «ММЦ».*

В условиях введения ФГТ дошкольного образования ключевыми идеями стали: развивающее обучение, формирование интегративных качеств личности ребёнка и системно-деятельностный подход к построению непосредственно образовательной деятельности с детьми. Это требует от педагога владения новыми компетенциями, которые можно назвать психодидактическими. Они связаны с пониманием сущности детского развития, способов управления им с помощью общедидактических средств, со сменой приоритетов и целей дошкольного образования, а также с необходимостью внедрения новых подходов к организации детской деятельности.

Понятие «психодиагностика» давно введено в научный обиход, но в современных условиях оно становится особенно актуальным. Давыдов В.В. писал: «...понятие развивающего обучения является психолого-дидактическим понятием и относится к той области, которую целесообразно было бы назвать психодидактикой, разрабатывающей полидисциплинарные проблемы. Эти проблемы могут изучаться, с одной стороны, психологией, поскольку именно она владеет подходом к рассмотрению возрастных периодов психического развития, и особенностей той или иной ведущей деятельности, с другой стороны, дидактикой, т.к. она определяет те учебно-методические средства, с помощью которых организуется деятельность. Вместе с тем вся эта работа должна осуществляться в целостной и единой логике...» [2, с. 78-79].

Основные идеи построения непосредственно образовательной деятельности с детьми с учётом требований ФГТ определяются учением Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития и сложной диалектической связью между процессами обучения, воспитания и развития В.В. Давыдова.

В.В. Давыдов сформулировал ключевые идеи развивающего обучения в русле научной школы Л.С. Выготского, которые становятся особенно актуальными в условиях реализации ФГТ и внедрения ФГОС дошкольного образования:

- образование, состоящее из обучения и воспитания человека, призвано, прежде всего, развивать его личность;
- личность человека связана с его творческими возможностями; поэтому развитие личности в системе образования требует создания условий раскрытия и проявления творческих возможностей детей;
- обучение и воспитание предполагают собственную деятельность детей в процессе усвоения ими многообразных духовных ценностей;
- каждый ребёнок является подлинным субъектом образовательного

процесса;

- воспитатель (специалист) направляет и руководит собственной деятельностью детей, но не навязывает и не диктует им свою волю;
- подлинное обучение и воспитание осуществляется путём сотрудничества взрослых с детьми;
- полноценные методы обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и поэтому не могут быть однообразными.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепций: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина и раскрывает основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру образовательной деятельности детей с учётом общих закономерностей их возрастного развития.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- разнообразие организационных форм детской деятельности и учёт индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- гарантированность достижения детьми планируемых результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Согласно деятельностной теории механизмом обучения является не передача знаний, а управление образовательной деятельностью воспитанников. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки учебной деятельности, которые в младшем школьном возрасте становятся ведущими универсальными учебными действиями (УУД). По А.Н. Леонтьеву, «ведущая деятельность – это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии её развития». В рамках ведущей деятельности возникают и формируются основные психические новообразования возраста.

Традиционная дидактика

Деятельность воспитателя

Деятельность ребёнка

В традиционном обучении главной функцией педагога является передача воспитанникам готовых знаний. Учебная активность детей в этом случае носит репродуктивный характер.

Новая дидактика

Совместная деятельность воспитателя и воспитанников

В развивающем обучении функцией педагога является организация поисково-исследовательской деятельности детей. Процесс обучения приобретает характер совместной деятельности, т.е. характер реального сотрудничества взрослого и ребёнка.

Основной задачей педагога является создание в непосредственно образовательной деятельности такой среды, в которой каждому ребёнку комфортно и интересно открывать новые знания. Педагог в этом случае выступает в роли координатора, коммуникатора, партнёра.

Структура НОД, посвящённая открытию новых знаний и способов действия

1. Мотивация (самоопределение) образовательной деятельности.

Данный этап предполагает осознанное вхождение ребёнка в непосредственно образовательную деятельность. Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).

Примерные формулировки: сегодня мы узнаем..., будем составлять..., откроем секреты..., определим..., научимся использовать свойства сложения на практике.... и т.д.

Вы самостоятельно определите..., подберёте..., проверите... и т.д.

Содержанием деятельности служит способ действия. Практическая задача нацеливает детей на получение результата, даёт указание, что делать.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности воспитанников, фиксируемое ими самими.

Примерные формулировки заданий: «Если хочешь, можешь выполнить и такое задание», «Какой предмет лишний?».

3. Выявление места и причины затруднения.

Этап предполагает выявление и фиксацию детьми места, шага, где возникло затруднение, определение причины затруднения – каких конкретно знаний и умений не хватает для выполнения задания.

Примерные формулировки заданий: «Подумай и скажи: почему не получилось?», «Каких знаний и умений не хватает?».

4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).

Этап предполагает обдумывание детьми в коммуникативной форме начальных универсальных учебных действий: постановка цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритм, модель, схема).

Примерные формулировки заданий: «Определи, о чём идёт речь», «Отгадай загадку (кроссворд), чтобы понять, о чём сегодня поведём разговор».

5. Реализация построенного проекта.

Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных детьми, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.

Примерные формулировки заданий: «Посмотри на рисунок и вспомни...», «Дополни каждую группу».

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых заданий с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).

Примерные формулировки заданий: «Что можно узнать, «читая» эти рисунки?», «Рассмотри рисунок и скажи», «Послушай рассказ и сделай вывод».

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Этап предполагает самостоятельное выполнение детьми задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ребёнка ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Примерные формулировки заданий: «Сравни с образцом и найди ошибки», «Выполни в заданном порядке», «Следуй инструкции».

8. Включение в систему знаний и повторение.

Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

Примерные формулировки заданий: «Раздели на разные группы», «На какие группы можно разделить ещё предметы?», «Нарисуй пример в виде схемы».

9. Рефлексия учебной деятельности.

Этап предполагает оценивание детьми собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений, как направлений будущей учебной деятельности.

Примерные формулировки заданий: «Что сегодня было самым интересным?», «Чем тебе больше всего нравится заниматься. Почему?»

Подготовка педагога к НОД с детьми

Рассмотрим те аспекты подготовки воспитателя, которые особенно важны для реализации требований ФГТ:

1. Сформулировать точно тему, исходя из комплексно-тематического плана, вычленив образовательные области с ориентацией на тему, определить формы взаимодействия взрослого и ребёнка, разнообразные виды детской деятельности.

2. При отборе содержания учитывать реализуемую основную общеобразовательную программу, уровень развития детей.

3. Подобрать или самому создать разнообразные задания. Можно преобразовать имеющиеся задания, усилив его развивающую направленность, заменить репродуктивное задание на продуктивное.

4. Определить цель и задачи предстоящей деятельности. Цель имеет более долговременный характер, ставится на определённый период образования. С учётом цели определяются оперативные задачи.

5. Задачи должны быть предельно конкретны и сформулированы так, чтобы можно было проследить их реализацию в ходе НОД.

6. Целесообразна постановка комплексных задач, в которых соединяется развивающая задача, связанная с формированием интегративных качеств личности ребёнка, а в дальнейшем с УУД, и дидактическая задача, направленная на достижение конкретного результата. В этом случае ведущими являются

развивающие задачи, а дидактические включаются в них как составные части, как способ достижения цели. Например, формирование логических УУД анализа и обобщения изменений в природе на основе установления связей «причина-следствие» между объектами живой (неживой) природы и Солнцем как источником тепла и света.

7. При выборе методов обучения необходимо ориентироваться на особенности видов детской деятельности.

8. Определить, какие наглядные, демонстрационные средства, инструменты, технические средства необходимы для НОД.

9. Для реализации компетентного подхода регулярно задавать детям вопросы вида: «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?», «Где в жизни вам пригодятся эти знания?».

Примерные формулировки заданий:

– Как вы поведёте себя во время грозы: дома, в лесу?
– Представьте, что вы – участники арктической экспедиции. Расскажите, какие качества потребуются вам и другим членам группы.

– ...

Выполнение ежедневно таких рекомендаций достаточно трудоёмко, поэтому не является обязательным требованием при планировании. Но для оформления конспектов полезно учитывать комментарии и выполнять работу в данной форме.

Воронцов А.Б. и другие авторы рекомендуют педагогу соблюдать следующую последовательность проектирования НОД:

– Определить результат НОД в виде формируемой детской способности (дети должны открыть для себя новый способ действия, научиться работать каким-то способом и т.д.).

– Представить, с какого уровня этой способности у детей начинается проектируемая НОД.

– Подобрать развивающие задания детской деятельности.

– Предусмотреть основные логические моменты НОД (то, что меняет вид или направление деятельности детей). Эти моменты должны быть детально продуманы, спроектированы, в том числе точно сформулированы и записаны дословно вопросы или указания.

– Продумать, что будут делать дети на протяжении логических отрезков НОД (обсуждать нечто, выполнять действия в рабочей тетради, рассматривать объекты наблюдения, проверять гипотезу экспериментально и т.д.). Такие виды работ должны сменять друг друга.

– Предусмотреть, в какие моменты нужно проверить, контролируют ли дети то, что они делают (приготовить «ловушки» организовать само- и взаимопроверку). Важно наметить и моменты оценки: когда, что, кого, кто, по каким критериям должен оценивать.

– Предусмотреть в детских видах деятельности рефлексивные моменты, подведение детьми итогов работы, планирование хода выполнения заданий [4, с. 51-52].

Приведённые ниже **примеры** по разным образовательным областям откроют педагогам механизм отбора заданий с учётом развивающего обучения.

Образовательная область «Коммуникация»

Обучение грамоте. Тема: «Звуки [т] и [т']».

1. Фрагмент традиционного подхода:

– Ребята, сегодня мы продолжаем путешествовать по Звуковинску. Это необычайный город – кто в нём живет? (*Звуки.*)

– Какие звуки вы знаете? (*Гласные и согласные звуки.*)

– Какие звуки живут в синем домике? (*Твёрдые согласные звуки.*) В зелёном домике? (*Мягкие согласные звуки.*)

– Чем отличаются гласные от согласных? (*При произнесении гласных звуков воздух свободно выходит из рта, ему не мешают ни губы, ни зубы, ни язык.*)

– Какими фишками будем отмечать гласные звуки? (*Фишками красного цвета.*)

– Посмотрите на картинку и назовите слово. (*Мак.*) С какого звука начинается это слово? Какой это звук? Составим схему звукового слова.

– ...

2. Фрагмент реализует идеи развивающего обучения.

– Жили-были брат и сестра – Тёма и Тома. Позовёт мама издалека одного из них, а они бегут оба. Почему? Верно, их имена похожи.

– Умеем мы определять, чем похож или различается звуковой состав слов? Попробуем это сделать.

Интонационно выделяя каждый звук, дети проводят полный звуковой анализ слов, располагая одну схему под другой, чтобы можно было соотносить звуки, и выясняют, что эти слова различаются только первыми звуками – твёрдым [т] и мягким [т'].

Слова сравниваются. Далее дети сами делают вывод о том, что мягкость предшествующих согласных обозначается с помощью гласных букв О и Ё.

Задания развивающего характера:

1. Продолжи сказки, начало которых придумали Аня и Серёжа.
2. Назови нарисованные предметы. Подбери рифмующие слова.
3. Придумай и разыграй сценки, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо, пожалуйста, на здоровье.
4. Составь слова из слогов (частей): со, род, го, ба, ка.
5. Сравни слова: волк, лиса. Сколько в них слогов (частей)?
6. Сравни два текста: с признаками предметов (прилагательными) и без них. Что изменилось? Для чего нужны признаки предметов (прилагательные)?

Образовательная область «Безопасность»

Задания экологического развивающего характера:

1. Что произойдёт, если всю воду из реки человек потратит на свои нужды? Как ты думаешь, может ли такое случиться?

2. Какое участие в сбережении воды мог бы принять ты и твои друзья?

3. Обсудите, как человек может использовать горячую подземную воду. Где в России можно применять ваши идеи?

4. Кикимора Болотная направила просьбу к экологам: «Лягушки по ночам мне спать не дают. Хочу известить их, да не знаю как, к каким последствиям может привести полное исчезновение лягушек. Дайте мне мудрый совет».

Предположи, какой ответ дал эколог:

- а) станет меньше комаров и мошек;
- б) станет больше цапель и аистов;
- в) нельзя нарушать природные связи.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Задания развивающего характера:

1. Как можно в библиотеке выбрать книгу для чтения? По каким признакам можно ориентироваться?
2. Сравни модели обложек. Что в них общего? Чем они отличаются?
3. В разных сборниках одна и та же сказка имеет различные названия – «Лиса и журавль» и «Как аукнулось, так и откликнулось». Сравните заголовки и определите, какой из них выражает основную мысль, а какой – тему текста.
4. Рассмотрите иллюстрации и попробуй определить, о чём пойдёт речь?
5. Для чего нужно уметь читать выразительно? Людям каких профессий необходимо уметь читать выразительно?
6. Сравни изображение прихода весны в стихотворениях Ф.И. Тютчева и И.В. Северянина. Подумай, чем эти образы схожи и чем отличаются?
7. Сравни два предложения: «Наступили лютые морозы» и «Наступили сильные морозы». Как вы думаете, какое из них использовал писатель, чтобы показать суровый характер зимы?
8. Чтение произведения Л.Н. Толстого «Косточка». Вопросы к детям после прочтения: Почему все засмеялись, а Ваня заплакал? Все смеялись над Ваней? Радовались тому, что с ним случилось? Хорошо или плохо поступил Ваня? Как автор относится к Ване? Почему? А вам Ваня нравится? Вы простили бы его? Приятно прощать слабого? Почему? Много ли раз вам удавалось прощать?

Образовательная область «Познание»

Задания развивающего характера:

1. Определи закономерность и продолжи выполнение рисунка.
2. Измени текст так, чтобы он стал задачей: в корзине лежат 4 подберёзовика и 5 белых грибов. Сколько сыроежек лежит в корзине?
3. На горке каталось пять детей, из них три мальчика, а остальные – девочки. Сколько девочек каталось на горке?
4. Сравни две задачи. Чем они похожи? Чем отличаются?

Образовательная область «Художественное творчество»

Задания развивающего характера:

1. Чем похожи и чем различаются детали конструктора (планки, винты...)?
2. Сравните технику выполнения аппликации (вырезали ножницами, обрывали бумагу руками).
3. Сравните матрёшку (образец, вылепленный из глины) со статуэткой балерины. Обратите внимание на расположение частей тела. В чём отличие матрёшки от статуэтки? (Обтекаемая форма.)

Итак, деятельность детей в современном детском саду – это:

- развитие в процессе обучения;

- активная деятельность: работают все, и работает каждый;
- проблемность: маленькое открытие каждый день;
- диалог: учёт разных мнений и вариативность ответов;
- совместное творчество со взрослым;
- интерес познания;
- освоение способов действий;
- самостоятельность и сотрудничество друг с другом;
- чёткость целей и ориентация на достижение результатов;
- связь с жизнью;
- воспитание личности.

Литература

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р. и др. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М.Р. Битяновой. – Самара: изд. «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.
2. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. – Томск, 1996.
3. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н. Деменёвой. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе: пособие для учителя 1 кл. / Под ред. А.Б. Воронцова. – М., 2011.

Региональный компонент в планировании воспитателя с учётом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

*Осинцева Елена Анатольевна,
методист МБОУ «ММЦ».*

Введение ФГТ, а вскоре, и стандартов в дошкольное образование поднимает для нас проблему не столько понимание, а сколько прочтение. Это возможность проявить наши способности работать и пересматривать свои позиции. По-другому можно сказать, мотивировать, требовать не криком, предлагать. Самое главное помнить, что при планировании не надо брать много содержания – «расползётся, как тесто», лучше разнообразить виды детской деятельности. Это для ребёнка очень значимо!

В ФГТ пункт 2.7. раскрывает часть Программы, которая формируется участниками образовательного процесса и отражает:

1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-

эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Данный методический материал является механизмом реализации задач регионального компонента и показывает, как это можно сделать. В педагогике не должно быть «золотых рыбок», которые дают всё в готовом виде. Сегодня педагог не имеет права лишать субъектной позиции другого педагога в создании творческих продуктов.

С чего начать деятельность по реализации регионального компонента? Прежде всего, с пересмотра собственных ресурсов: собрать материал, который раскрывает специфику содержания образования с учётом региональных особенностей; изучить ценностные и содержательно-смысловые аспекты и выбрать то содержание, которое понятно и интересно ребёнку в практике образования и развития формируемых личностных качеств (самостоятельность, коммуникативность, любознательность, креативность...).

Технология любого планирования должна отвечать на вопросы: Какие результаты тех мероприятий, которые мы организовываем? Каково участие детей? В качестве кого и как они действуют? Тенденция развития межсубъектного взаимодействия участников совместной деятельности: от репродуктивного уровня (повторения взрослого), через функциональный уровень (продолжение взрослого) к креативному (преодоление взрослого) и виртуальному (преодоление себя). Такую последовательность планирования отражает разработанная сотрудниками лаборатории проектирования содержания дошкольного образования ИПИ РАО Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой модель организации ОП по блокам взаимодействия взрослого с ребёнком.

Тема комплексно-тематического планирования	Посуда.
Подтема	Искусство в твоём доме.
Подтема с учётом регионального компонента	Посуда у тебя дома.
Формы и содержание НРК	Виртуальные экскурсии, создание мини-музея, рассматривание, роспись силуэтных подносов урало-сибирской техникой, целевые экскурсии по городу, силуэтное вырезание... Презентация «Экскурсия на фарфоровый завод г.Сысерти» (выставка посуды, рассказ об уральском промысле); «Нижнетагильский поднос» (выставка жестяных подносов, декоративное рисование «Уральская роспись»); «Берестяные туески» (знакомство с уральским промыслом резьбы по дереву, экскурсия в магазин «Подарки», ул.Сверлова); «Ажурное кружево из чугуна» в эстетике и архитектуре города.

Тема комплексно-тематического планирования	Звери наших лесов.
Подтема	Скульптура малых форм.
Подтема с учётом регионального компонента	Животные уральского леса.
Формы и содержание НРК	Создание мини-музея, рассматривание, рассказ-беседа, виртуальная экскурсия, лепка животных по выбору, чтение произведений уральских писателей... Каслинские мастера: миниатюрные статуэтки и монументальные скульптурные ансамбли (рассматривание животных из чугуна; лепка животных; чтение книг уральских писателей: Станислав Мальцев «Приключения зайки Пети и его друзей»; Лидия Преображенская, сборники «Пусть заблудится ветрище», «Зимним вечерком», посвящённые косякам, белочкам, воробьям, снегирям...).
Тема комплексно-тематического планирования	Время: части суток.
Подтема	Люди, прославившие страну, город.
Подтема с учётом регионального компонента	Ночной город Снежинск.
Формы и содержание НРК	Фотограф Владимир Видякин, «Снежинск» фотоальбом. Рассматривание вечерних и ночных пейзажей Снежинска, стр.23, 42, 231. Сравнение праздничного города с повседневным в разное время года и суток.
Тема комплексно-тематического планирования	Скульптура малых форм.
Подтема	Люди, прославившие страну, город.
Подтема с учётом регионального компонента	Символы моего города.
Формы и содержание НРК	Беседа, экскурсия, встреча с автором, рассматривание эскизов, изготовление снежиков из глины, роспись неофициального символа... Андрей Чесноков, «Снежок – символ г.Снежинска», «Снежок спортивный» – Олимпийская символика.

Тема комплексно-тематического планирования	Книга и её издатели.
Подтема	Люди, прославившие страну, город.
Подтема с учётом регионального компонента	Снежинские писатели и поэты детям.
Формы и содержание НРК	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций. Татьяна Большакова «Чудесное ожерелье». Поэты детям о Снежинске: Сергей Сиротин «Рома на прогулке»...
Тема комплексно-тематического планирования	Природа и мой город.
Подтема	Люди, прославившие страну, город.
Подтема с учётом регионального компонента	Разноцветные краски палитры мастера.
Формы и содержание НРК	Рассматривание, беседы, наблюдения, создание фотоальбомов собственных фотографий. «Осенний пейзаж» Владимира Видякина «В краю озёрной светлой сини». Фотографии озера Синара. Фотографии Олега Еловикова о природе. Календари: «Мир волшебных красок» (2011), «Я рисую Снежинск» (2012). Фотоальбом «Художники Снежинска»: «Времена года в живописи Людмилы Никитиной».
Тема комплексно-тематического планирования	Домашние питомцы.
Подтема	Четвероногие друзья.
Подтема с учётом регионального компонента	«Весёлые соседи».

Формы и содержание НРК	<p>Чтение стихотворений: Елена Сыч «В нашем доме», Елена Раннева «А я хотела кошку» (Сборник «Поэты Южного Урала – детям»).</p> <p>Придумывание интересных историй про любимого домашнего друга «О своих питомцах расскажут нам ребята».</p> <p>Примерный лексический словарь: пушистый друг; статное тело; интересный окрас; крепкие лапы с широкими подушечками и острыми коготками; великолепный пушистый хвост; выразительные, чуть раскосые глаза; длинные «кавалерийские» усы; прямостоячие, чуткие уши-локаторы; густой, тёплый подшёрсток; шелковистая шёрстка; приятный голос; чудесный характер – «Кто игрив, а кто покладист. Все они нам дарят радость!»; наивысшая степень мастерства.</p> <p>Опыт «Что выберет мой Пушок?».</p>
	<p>Составление объявлений на тему: «Пропала собака».</p> <p>Примерный лексический словарь: небольшая элегантная собака с нарядным трёхцветным окрасом – фокстерьер. Очень дружелобен и отзывчив на доброту. Глаза тёмного цвета, умеренно маленькие и не выпуклые. Уши треугольной формы свисают вперёд и плотно прилегают к голове. Хвост купирован. Шерсть жёсткая и достаточно длинная. Окрас белый с преобладанием рыже-коричневых отметин.</p> <p>Просьба позвонить по телефону.</p>

Планирование носит гибкий характер, что даёт воспитателю возможность творить и вносить необходимые дополнения в течение года, пополняя новым содержанием виды детской деятельности. Педагог вправе внести изменения в любой момент. План реализации регионального компонента конструируется из программного материала реализуемой образовательной программы и обеспечивает взаимосвязь всех видов детской деятельности.

Гендерный подход в дошкольном образовании

*Осинцева Елена Анатольевна,
методист МБОУ «ММЦ».*

Гендерный подход – социальная стратегия нашего государства, и гендерный компонент сегодня включается во все социальные области: политику, экономику, культуру, образование.

Практика дошкольного образования показывает выявленные проблемы:

- гендерный подход в педагогике «воспринимается пока как научная экзотика» (Л.В. Штылёва);
- гендерная педагогика, гендерный подход в образовании одни из наименее разработанных проблем в отечественных исследованиях;
- неоднозначное понимание самих терминов и их содержания затрудняет педагогическую деятельность;
- система образования в целом довольно консервативна, и многие «новшества» оцениваются как прогрессивные.

Поэтому ключевая идея гендерного подхода в дошкольном образовании заключается в учёте специфики воздействия на развитие девочек и мальчиков всех факторов образовательного процесса:

- содержания;
- методов и форм обучения;
- организации пространства;
- педагогического общения;
- ...

Таблица поможет педагогам понять и в дальнейшем применять технологию гендерного подхода к мальчикам и девочкам в своей практике. Предложенный материал показывает гендерные различия в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сферах мальчиков и девочек, даётся характеристика особенностям их развития и раскрывается гендерный подход в образовании воспитанников.

Гендерные различия в интеллектуальной сфере.

Мальчики. Характерные особенности.

Уступают в восприятии пространства; цвета, в способности различать его оттенки.
Превосходят в восприятии времени.
Предметы воспринимают как целое, мало внимания обращают на детали.
Скорость мыслительных процессов выше. Предпочитают искать логическое обоснование всему. Зрительно-пространственные и математические способности выше. Мыслят нестандартно.
Размышления на более высоком уровне обобщения.
Речь менее связная. Хорошо передают последовательность

	<p>событий, используют глаголы, слова, обозначающие действия. Любят экспериментировать со словом. При выполнении заданий на внимание ориентированы на точность работы.</p> <p>Ускорение темпа работы на внимание вызывает снижение точности.</p> <p>Наблюдательность выше, хуже удерживают в памяти заученное. Стремятся понять, а не заучить. Скорость запоминания медленнее. Период запоминания дольше.</p>
Мальчики. Гендерный подход.	<p>У мальчиков меньше объём кратковременной памяти, поэтому в программу подготовки к школе необходимо включать задания на её развитие.</p>
Девочки. Характерные особенности.	<p>Превосходят в восприятии пространства; цвета, в способности различать его оттенки.</p> <p>Уступают в восприятии времени. Переоценивают временные интервалы.</p> <p>Восприятие предметов более детализировано.</p> <p>Мышление алгоритмическое, конкретное. Изобретательность ниже. Обращают внимание на конкретные, близкие и понятные предметы и явления непосредственного окружения.</p> <p>Переключаемость внимания выше.</p> <p>Хорошо удерживают в памяти заученное. Предпочитают запомнить, а не понять. Скорость запоминания выше. Период запоминания короче.</p> <p>Предпочитают анализировать, а не обобщать. Лучше решают речевые задачи. Меньшая способность к пространственному мышлению.</p> <p>Склонны к предметно-оценочной речи, используют имена существительные, имена прилагательные, обращения, утверждения.</p> <p>Речь более связная. Склонны к ответам заученными фразами. Меньше собственных формулировок.</p> <p>Речь описательная, с большим количеством подробностей.</p>
Девочки. Гендерный подход.	<p>Поскольку девочки лучше всего выполняют задания по образцу, шаблону, алгоритму, необходимо особо развивать у них творческое мышление, поощрять стремление к поиску, активизировать творческие способности, стимулировать воображение, пространственные способности, совершенствовать умения воспринимать не только речевую, но и знаковую информацию.</p>
<p>В развитии интеллектуальной сферы мальчиков и девочек педагогам следует опираться на творческий характер игровых заданий, на визуально-пространственные способности, психическую активность всех психических функций. Особое внимание необходимо уделить развитию мелкой моторики рук, развитию речи, внимания, усидчивости, аккуратности.</p>	

Гендерные различия в эмоциональной сфере.	
Мальчики. Характерные особенности.	<p>Более рациональны. Менее импульсивны.</p> <p>Более спокойно относятся к похвалам и порицаниям. Их труднее растрогать, рассмешить или заставить плакать.</p> <p>Менее самолюбивы и обидчивы.</p> <p>Более независимы от родителей и самостоятельны в поведении.</p> <p>Реагируют прежде всего на содержание и справедливость замечания. Агрессивность выше.</p> <p>Произвольность процессов и действий выше.</p> <p>Стресс обучения переживается глубже.</p>
Мальчики. Гендерный подход.	<p>Труднее сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у них непосредственного интереса.</p> <p>Настойчивы, но всегда менее исполнительны и труднее себя контролируют, поэтому нужно воспитывать у них исполнительность и развивать умение самоконтроля.</p>
Девочки. Характерные особенности.	<p>Более эмоциональны и импульсивны.</p> <p>Болезненно переживают допущенные нарушения норм, принятых в их социальной группе.</p> <p>Легко расстраиваются. Зависят от настроения. Более самолюбивы и обидчивы. На тон замечания реагируют острее, чем на содержание. Отрицательно относятся к иронии.</p> <p>Непредсказуемая реакция на публику.</p> <p>Интуитивное понимание эмоционального состояния других.</p> <p>Нуждаются в эмоциональной поддержке со стороны сверстников и взрослых.</p> <p>Переносят оценки деятельности на личные отношения.</p>
Девочки. Гендерный подход.	<p>При обучении особенно важны положительные эмоции. Если похвалить за сделанную работу, могут потерять интерес к дальнейшей деятельности. Поэтому, выражая одобрение, нужно побуждать их к последующим действиям.</p> <p>Внимание и осмысление полученной информации усиливается, если учебный материал подается эмоционально окрашенным.</p> <p>Новые знания усваивают легко, но затрудняются в соотношении их с уже имеющимися. Поэтому необходима специальная работа по закреплению и обобщению полученных знаний и сформированных умений.</p>
<p>В процессе обучения мальчиков и девочек необходимо развивать эмоционально-волевую сферу, умения произвольно управлять собой. У детей дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольное управление ими ещё явно недостаточно.</p>	
Гендерные различия в мотивационной сфере.	
Мальчики. Характерные особенности.	<p>При несоответствии содержания и форм учебной деятельности индивидуально-особенностям реагируют негативно.</p> <p>Знания приобретают избирательно.</p> <p>Получают контрастные отметки.</p> <p>Обучаются менее успешно.</p>

Девочки. Характерные особенности.	При несоответствии содержания и форм учебной деятельности индивидуальным особенностям реагируют лояльно. Внушаемы, дисциплинированы. Обучаются более успешно.
При обучении мальчиков и девочек необходимо включать работу по повышению учебной мотивации. Имеется в виду не тот естественный интерес, который дошкольники проявляют к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной стремления к приобретению знаний. Здесь важно учитывать, что ведущие мотивы поведения ребёнка дошкольного возраста связаны с интересом к процессу игры. Играя с детьми в процессе выполнения упражнений, мы одновременно развиваем их мыслительные процессы и способности к восприятию, запоминанию, контролю внимания.	
Гендерные различия в развитии коммуникативной сферы.	
Мальчики. Характерные особенности.	Интересует преимущественно оценка только той работы, которая имеет для них значение, положительная оценка побуждает их к дальнейшей деятельности – цикл становится непрерывным.
Мальчики. Гендерный подход.	Показаны групповые формы работы с элементами соревновательности.
Девочки. Характерные особенности.	Желательно использовать групповые формы работы с акцентом на взаимопомощь. Всегда ожидают оценки своего труда, при этом, похвала не побуждает их к дальнейшей активности: с получением положительной оценки девочки, как правило, завершают деятельностьный цикл.
Девочки. Гендерный подход.	Групповые формы с элементами соревновательности желательно использовать осторожно, так как акцент на соревновательность может вызвать у девочек повышенную тревожность, что затормозит анализ и обработку информации левым полушарием мозга.
Вывод. В процессе обучения и воспитания мальчиков и девочек важно учитывать вышеназванные различия и помогать раскрывать те уникальные возможности, которые даны им в силу половой принадлежности.	

Гендерный подход к мальчикам и девочкам на занятиях физической культуры

Гуманизация образования предполагает в процессе формирования личности учитывать не только способности ребёнка, но и его пол. Занятиям физическими упражнениями отводится в образовательном процессе одно из ведущих мест, так как они способствуют формированию у мальчиков мужественности (смелость, твёрдость духа, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола), а у девочек женственности (мягкость, отзывчивость, нежность, аккуратность, стремление к красоте).

Авторский коллектив педагогов по физическому воспитанию (г.Санкт-Петербург) в своих исследованиях показал возможность учёта гендерных особенностей детей в процессе занятий физическими упражнениями **по следующим направлениям:**

- подбор упражнений;
- формирование физической нагрузки;
- методика обучения двигательным действиям;
- педагогическое руководство двигательной деятельностью детей;
- участие детей в играх и соревнованиях;
- двигательные предпочтения детей;
- взаимодействие детей в процессе выполнения физических упражнений;
- система поощрений и наказаний;
- требования к качеству выполнения заданий;
- использование спортивного инвентаря и оборудования;
- участие детей в расстановке и уборке снарядов;
- диагностика физического состояния.

Подбор упражнений, заданий, игр, танцев для мальчиков и девочек на занятиях физической культуры		
Совместные занятия с различными заданиями и разными вариантами исполнения:		
– ОРУ	разные исходные положения.	
– Полоса препятствий – условия преодоления препятствий	<i>девочки</i>	проползают;
	<i>мальчики</i>	перелезают.
– Метание	предлагать разное расстояние до цели.	
– Развитие силы мышц	давать различную дозировку.	
Раздельные спортивные занятия для девочек и мальчиков с изучением спортивных игр и упражнений, элементов акробатики, художественной гимнастики, спортивного танца, основных видов движений	<i>девочки</i>	метание, упражнения с лентами;
	<i>мальчики</i>	элементы футбола, хоккея.
Тематическая игра	<i>девочки</i>	«Театр кукол»;
	<i>мальчики</i>	«Спасатели».
Нормирование физической нагрузки		
– разная нагрузка;		
– разные условия заданий.		
Методика обучения девочек и мальчиков сложным двигательным действиям		
Разные схемы овладения основными движениями	– разное число повторений;	
	– использование вспомогательного оборудования: атрибутов, зрительных ориентиров;	
	– выбор разных подготовительных упражнений.	

Педагогическое руководство		
	<i>девочки</i>	– оптимальный физический двигательный режим; – побуждение к двигательной деятельности;
	<i>мальчики</i>	– режим большой активности; – дополнительные занятия физическими упражнениями.
Рациональное размещение физкультурно-игровой среды для оптимизации двигательного режима ребёнка.		
	<i>девочки</i>	– менее подвержены стрессу; – адаптация к новой ситуации проходит легче;
	<i>мальчики</i>	– низкая сопротивляемость к стрессовым ситуациям; – сложность с адаптацией.
Реакция на оценку	<i>девочки</i>	эмоциональная;
	<i>мальчики</i>	избирательная.
Задают вопросы	<i>девочки</i>	для установления контактов;
	<i>мальчики</i>	для получения информации.
Участие детей в играх и соревнованиях		
Подбор игр, заданий, эстафет нейтрального содержания интересных и мальчикам, и девочкам.		
Двигательные предпочтения детей		
	<i>девочки</i>	упражнения из «Школы мяча», со скалкой, обручем, лентой, упражнения на бревне;
	<i>мальчики</i>	спортивные игры, упражнения на гимнастической стенке.
Взаимодействие детей в процессе выполнения физических упражнений		
В выборе партнёра по игре	<i>девочки</i>	интересуют отношения;
	<i>мальчики</i>	интересует результат, ориентируются на физические качества.
Система поощрений и наказаний		
Разная реакция на оценку ребёнка взрослым	<i>девочки</i>	важно кто оценивает и как;
	<i>мальчики</i>	важно, что оценивается в деятельности ребёнка (выполнение задания, но не поведение).
Требования к качеству выполнения заданий ребёнком (критерии оценки)		
Оценивается	<i>девочки</i>	пластичность, грациозность, выразительность движений;
	<i>мальчики</i>	чёткость выполнения движений, ритмичность выполнения, затраты дополнительных усилий.

Литература

1. Готовность к школе: руководство практического психолога : метод. пос. для детских практ. психологов учреждений образования /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Наука; Академия, 2005. – 121 с.
2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. –М.: Академ.проект, 2004. – 184 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. зав. /Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.:Академия, 2005. – 176 с.
5. Штылёва, Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ / Л.В. Штылёва. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 316 с.
6. Хризман, Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира / Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева. –СПб. : Гускарора, 2001. – 160 с.

Социальное партнёрство детского сада и семьи в совместной музыкально-досуговой деятельности детей и взрослых

*Раишван Лариса Николаевна,
музыкальный руководитель МБДОУ
№23.*

Дошкольное детство – важный период в жизни человека, когда формируется здоровье и творческие способности, а в целом осуществляется развитие личности ребёнка. В Законе Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1, статья 18) определяется, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте».

«Концепция дошкольного воспитания» подтверждает, что семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывное воспитание и обучение детей. В условиях модернизации дошкольного образования и введения ФГТ анализируются и выделяются основные тенденции, одной из которых является социальное партнёрство ДОУ и семьи.

Социальное партнёрство – это новый тип социального взаимодействия, ориентирующий участников образовательного процесса на равноправное сотрудничество, поиск согласия, оптимизацию отношений. Поэтому перед детским садом стоит проблема выбора модели социального партнёрства.

Для разработки организационно-структурной модели инновационной деятельности по тематике социального партнёрства детского сада и семьи необходимо было выявить и обосновать факторы, влияющие на развитие здоровой и интеллектуальной личности. Поскольку ребёнок развивается, становится личностью только в процессе социализации, постольку факторы социализации совпадают с факторами развития. Поэтому мы должны были выделить эти факторы. Это, прежде всего, среда, субъект и педагогическая позиция. Развитие здоровой и творческой личности предполагает особые условия и подходы в соответствии с **общими принципами образования:**

1. Принцип единства реализации цели воспитания и обучения ребёнка.
2. Принцип равноответственности взрослых за развитие личности ребёнка и оптимизации отношений.
3. Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей.
4. Принцип открытости и добровольности взаимоотношений.
5. Принцип социального взаимодействия и равноправного сотрудничества.
6. Принцип достижения консенсуса.

Учитывая актуальность реформирования образования в условиях перехода на ФГТ, поставлена следующая **цель:** партнёрское взаимодействие детского сада и семьи в создании единого образовательного пространства и развития здоровой и творческой личности ребёнка с учётом ФГТ.

Для достижения цели поставили приоритетные **задачи**:

1. Разработать и реализовать модель социального партнёрства детского сада и семьи в развитии здоровой и творческой личности ребёнка.
2. Создавать условия равноправного сотрудничества взрослых в образовании детей на основе взаимных интересов, согласия и доброжелательных отношений.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в образовании детей в условиях введения ФГТ.

Поставленные задачи помогли определить содержание деятельности образования и систематизировать предполагаемые результаты, которые являются эталоном деятельности взрослых:

1. Социальное партнёрство детского сада и семьи в условиях равноправного сотрудничества и доброжелательных отношений.
2. Конструктивное взаимодействие взрослых в формировании здоровой и творческой личности ребёнка.
3. Согласование и реализация интересов всех участников образовательного процесса.
4. Психолого-педагогическая компетентность родителей и педагогов в образовании детей в условиях введения ФГТ.

Для достижения запланированных результатов необходимы этапы работы, где выстраивались бы партнёрские отношения с родителями, то есть отношения с разделением ответственности за конечный результат. В построении таких отношений выделили **3 этапа**.

Первый этап – знакомство, где родители ориентировались на общие ценности, общие цели образования и ресурсную базу (общие ценности: толерантность, уважение, свобода выбора и т.п.).

На первом этапе большое значение имело определение взаимно полезных участников, то есть мы изучили возможности родителей и детей (их ресурсы). От этого зависело распределение усилий сторон для достижения желаемого эффекта. В настоящее время родительские ресурсы рассматриваются нами как материальные или технические возможности. Как показывает практика, не всегда родители мотивированы на готовность включиться в жизнь образовательного учреждения и, поэтому их потенциальные возможности чаще всего были снижены.

В связи с этим на этапе знакомства нам необходимо было актуализировать и эксклюзивировать полезность педагогического коллектива для детей и родителей. В результате такой работы родители осознавали, что деятельность взрослых, в первую очередь, проводится в интересах ребёнка и поэтому необходимо осуществлять совместную деятельность в оздоровлении и развитии творчества детей.

Второй этап – совместная деятельность. На этом этапе проектировалась конкретная программа совместной работы детского сада и семьи, была распределена ответственность взрослых за различные стороны деятельности на принципах доверительных отношений к образовательному учреждению, при которых родители становятся активными участниками образовательного процесса, соблюдают этические нормы и договорённости, поддерживают начинания и видят результат своих усилий (вкладов).

Третий этап – собственно партнёрство. На этом этапе необходимым условием было *добровольное участие родителей*, которое понимается нами как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия детского сада и семьи. Ошибкой в работе педагогов можно считать принудительное партнёрство.

Следующим условием, которое было очень важно в работе – это *долговременность*. Такое партнёрство позволяло нам осуществлять совместные проекты стратегического значения – «Здоровье воспитанников детского сада» и «Детское творчество».

Третий важный признак – *взаимная ответственность* в совместной деятельности детского сада и семьи.

По всем трём этапам построения взаимодействия осуществляли мониторинг.

Итак, социальное партнёрство – это не только знание, как формировать здоровый образ жизни, развивать творческую самостоятельность ребёнка, это, прежде всего, развитие социальных навыков, рост самоуважения (гордость родителей), психологическая компетентность не только взрослых, но и детей; это обретение новых материальных ресурсов для реализации инновационных образовательных проектов на основе согласия, реализации интересов и конструктивных возможностей. Такая модель сотрудничества, успешно освоённая в ДОО, имеет шанс прижиться и в семье, а это значит, что ребёнку будет обеспечено пространство развития на истинно гуманистических принципах.

Интерактивная форма родительского собрания «Какие ценности нужны моему ребёнку?» (по идее Е.В. Губановой, С.А. Изгорова, С.В. Ковязиной)

*Осинцева Елена Анатольевна,
методист МБОУ «ММЦ».*

Форма проведения: диалог (дискуссия) с элементами деловой игры и ситуативного практикума.

Оборудование: горшок, горячая вода, крупа, соль, масло, игрушечная плита, платок.

Ход собрания

Вступительное слово ведущего: Добрый день, уважаемые родители. Сегодня в образовании происходят большие перемены: общественность, средства массовой информации обсуждают введение федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования, его значимость для сферы образования. Одной из ключевых позиций стандарта является духовно-нравственное воспитание ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, а также качество образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют большое значение для человека в любом возрасте. Поэтому этот период является одним из благоприятных для воспитания, формирования основных принципов

жизни. Именно на этом этапе важно наше с вами взаимодействие в плане изучения особенностей ребёнка, раскрытия и развития лучших качеств необходимых ему в дальнейшем для успешной адаптации в социальном обществе.

В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Итак, тема нашей встречи: «Какие нравственные ценности нужны моему ребёнку?». Давайте с вами разберём понятие ценности? Что такое ценности?

Ответы родителей:

– Ценности – это общие понятия, а нормы – это правила или руководящие принципы поведения для людей в определённых ситуациях.

– Ценности – то, что имеет для нас значимость в нравственном, эстетическом и познавательном отношении.

– Ценности – важнейшие компоненты человеческой культуры наряду с нормами и идеалами.

– Ценности – то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придаёт особый, положительный жизненный смысл.

– Ценности – социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т.п.

Ведущий: Уважаемые родители! Вы всё сказали правильно. Давайте к слову ценности подберём синонимы. *(Родители предлагают различные варианты ответов: важность, достоинство, значение, цена, смысл, сила, вес, нужность, значимость, благородство, величавость, драгоценности, сокровища и др.)*

Ведущий: А если эти сокровища зарыты, спрятаны то, что это значит?

Родители: Клад.

Ведущий: Клад обычно хранится в некоем сундучке или сосуде. У меня тоже есть такой сосуд, горшочек. И я предлагаю вам за разговором «заварить кашу», «складывая» в наш горшочек наиболее важные нравственные ценности. Уважаемые родители! Вспомните тот момент, когда в вашем доме появился ребёнок. Какие эмоции вы испытывали? *(Ответы родителей.)*

Что природой уже заложено в ребёнке? *(Ответы родителей.)*

Ведущий: Итак, человек рождается уже с характером, темпераментом, наследственностью. Для нашей каши нужна вода. Вода – «дар», жизнь. Налиём в наш сосуд воду. Ребёнок подрастает, развивается. В 3-4 года ему становится мало только мамы. Как мы поступаем?

Ответы родителей:

– Отдаём в детский сад.

– Начинаем его развивать, записывая в разные кружки и секции.

Ведущий: Зачем мы это делаем?

Родители: Нужно развивать не только его способности, но и умение общаться со сверстниками, с другими взрослыми. Ребёнку для развития необходим социум.

Ведущий: Социум в нашем случае – это «огонь». Поставим горшок на огонь. Но если огонь сильный – каша пригорит, слабый – крупа будет сырая. Актуально ли это для нашего ребёнка? *(Ответы родителей: Да.)*

Ведущий: Если родители записывают ребёнка в несколько кружков, секций и даже школ, у него наблюдается апатия, отсутствие интереса, упадок сил. Про такого

ребёнка говорят: «Перегорел». А если ребёнок находится в окружении родных, он испытывает трудности в общении со сверстниками. Выбрать нужную оптимальную силу огня, т.е. нагрузку для вашего ребёнка – это наша с вами совместная забота. Нашему маленькому чаду исполнилось 7 лет. Он идёт в школу. Зачем? С какой целью?

Родители: Получать знания.

Ведущий: Знания получаем по крупицам. Знания – это «крупа». Высыпаем в горшок с водой крупу. Сразу крупа разварится?

Родители: Нет.

Ведущий: И знания получишь не сразу. Необходимо время для их усвоения. А зависит вкус каши от качества самой крупы? Что вы, как родители, можете выбрать, чтобы ваш ребёнок получил качественное образование?

Родители: Школу, учителя.

Ведущий: Что мы понимаем под качественным образованием? *(Ответы родителей.)*

Ведущий: Понятие качество образовательного процесса многогранно:

– с точки зрения детей, это обучение в интересной, увлекательно-игровой форме;

– с точки зрения родителей, это эффективное обучение детей по программам, сохраняющим здоровье детей (психическое, физическое), поддерживающим у детей интерес и желание учиться;

– с точки зрения воспитателей, это здоровье и индивидуальная успешность воспитанников.

Ведущий: Что мы не положили в кашу?

Родители: Соль.

Ведущий: Соль (в нашем случае) – это ошибки, слёзы, неудачи, ссоры. А надо давать ребёнку возможность ошибаться? Зачем? *(Родители предлагают различные варианты ответов.)*

Родители: Через ошибки малыш приобретает опыт.

Ведущий: Каша почти готова, осталось добавить масло. Чем в нашем случае будет масло?

Родители: Масло – любовь, уважение.

Ведущий: Говорят, «кашу маслом не испортишь», а любовью можно ли испортить ребёнка?

Родители: Да. Любовь может перерасти в гиперопеку. Чрезмерная любовь делает ребёнка ленивым, эгоистом, поэтому так важно не переборщить.

(Ведущий накрывает горшок с кашей платком.)

Ведущий: Уважаемые родители! Скажите, пожалуйста, для чего я так делаю?

Родители: Чтобы сохранить тепло.

Ведущий: Таким теплом для каждого из нас является родительская любовь. Это некий оберег, охраняющий нас всю жизнь. Уважаемые родители! Подумайте, все ли семейные ценности мы сложили в этот горшочек?

Родители: Конечно, нет.

Ведущий: Я предлагаю сейчас каждому добавить ту ценность, которая необходима для вашего ребёнка.

(Горшок передаётся по кругу, каждый участник высказывается.)

Ведущий: Уважаемые родители! Каждый из вас добавил что-то своё, потому что мы все разные, и наши дети тоже разные, да и в семье уклад разный. Но каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребёнок был успешным, порядочным и образованным. Дети – наше будущее, и от того, какие мы сегодня приложим усилия для их воспитания, будет зависеть наше с вами «завтра».

Итак, кашу мы заварили вместе, а вот «расхлёбывать» будем каждый по отдельности. И нет универсального рецепта воспитания образцового, нравственного человека. По этой причине трудно объяснить, почему часто в одной семье два ребёнка при одинаковом воспитании вырастают разными.

Человек за свою жизнь меняет большое количество коллективов. Каждый из них оставляет след в душе, оказывает большее или меньшее влияние на формирование личности. И, лишь, один коллектив – семья – влияет на нас всю жизнь.

Я желаю вам здоровья и успехов в воспитании наших детей и надеюсь на продуктивное сотрудничество в дальнейшем по воспитанию нравственно богатых людей!