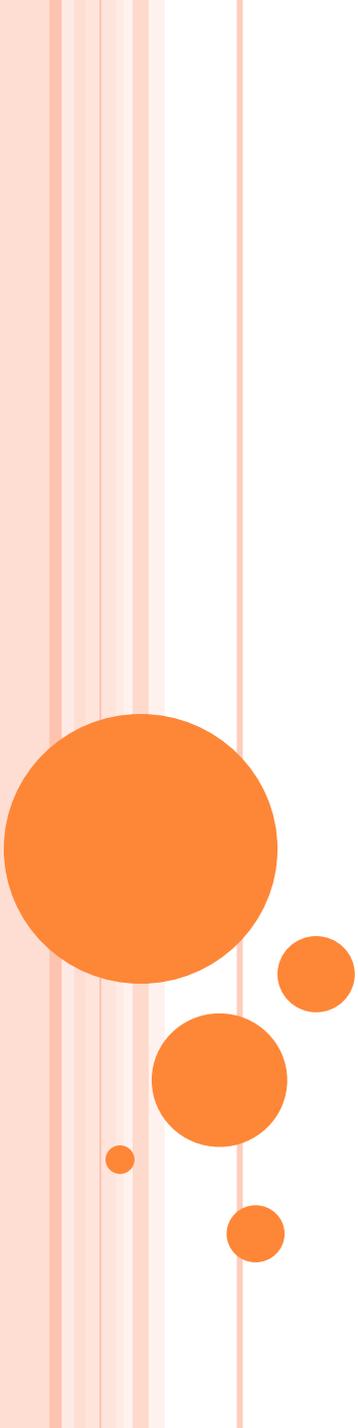


Воспитатель высшей кв. категории  
МАДОУ №7 г. Снежинск  
Уфимцева Елена Викторовна



**ИССЛЕДАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И  
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ  
АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,  
ЧЕРЕЗ УДИВИТЕЛЬНЫЕ  
СВОЙСТВА ВОЗДУХА**

*Наука - сила; она раскрывает отношение вещей,  
их законы взаимодействия.*

*А.И. Герцен*



# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

Возрастает инициативность и самостоятельность ребёнка в отношении с взрослым;

Ребёнок интересуется рассуждениями взрослых;

У детей формируется позиция самых старших и опытных в детском саду;

Лучше запоминается материал;

Легче включить долговременную память;

Преобладает наглядно – образное мышление;

Внимание тоже становится произвольным, повышается объём, соответственно у ребёнка формируется умение поднимать свои действия и преодолевать препятствия к своим заранее поставленным целям

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФГОС ОХВАТЫВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности
Познавательное	Знания
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Патриотическое	Родина, природа
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд

# ЦЕННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ - ЗНАНИЯ

Цель познавательного направления воспитания –  
формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;

формировать ценностные отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

# Направления деятельности воспитателя:

Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирование), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

**Ознакомление с предметным окружением;**

**Ознакомление с миром природы.**

**Ознакомление с социальным миром;**

**Формирование элементарных математических представлений;**

# СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ

Наблюдение

Самонаблюдение

Чтение книг и отбор фактов необходимой информации

Экспериментирование

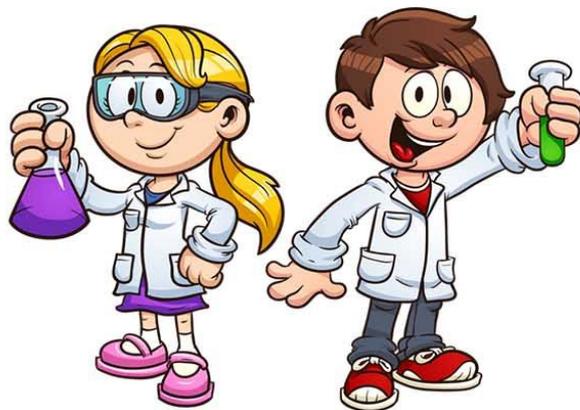
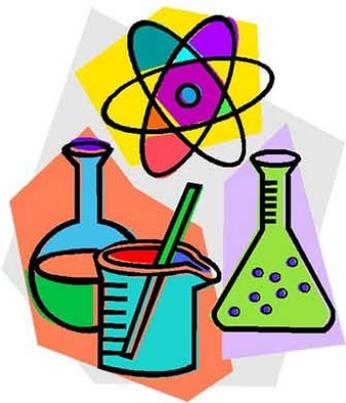
Опыты

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,  
НАПРАВЛЕННАЯ НА ИЗУЧЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ  
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ТАКИХ  
ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, КАК ВОСПРИЯТИЕ,  
МЫШЛЕНИЕ, ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ, РЕЧЬ.**



# ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Экспериментирование
- Исследование
- Коллекционирование
- Проектирование



[disskapitoschka.ucoz.net](http://disskapitoschka.ucoz.net)



*ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ*

# **«Воздух и его удивительные свойства»**

## **Цель:**

Ознакомление с воздухом, его свойствами и способами их обнаружения, на основе интеграции ценностного и эмоционально окрашенного отношения к миру, природе, людям и деятельности человека.



# Задачи приоритетной образовательной области

## “Познавательное развитие”

- Познакомить с воздухом и способом его обнаружения, на основе самостоятельного поиска и отбора фактов.
- Уточнить и систематизировать знания детей о свойствах воздуха (*прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, упруг, плохо проводит тепло, всегда находится в движении, горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.*) и способах его обнаружения.
- Формировать познавательные действия:
  - *выявлять* особенности (свойства) воздуха в процессе наблюдения и самонаблюдения, просмотра научно – познавательного фильма, отбора информации из интернет – источников или детской литературы;
  - *анализировать* результаты опытов, элементарных исследований;
  - *фиксировать словесно* результаты;
  - *воспроизводить* по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи – найти сведения «Использование свойств воздуха человеком» подготовить сообщение (Воздух с точки зрения человека, зверей и растений);
  - *презентовать* подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
  - *высказывать* предположения: Почему подводная лодка, то опускается вниз, как камень, то всплывает, как рыба.
  - *обсуждать* проблемные вопросы: Есть ли воздух в аквариуме? Как подводная лодка погружается в воду? И др.;
  - *обосновывать* кратко выбор (*отвечать* на вопрос «почему?»);
  - *выявлять* известное и неизвестное;
  - *преобразовывать* содержание материала в модель - моделирование опыта;
  - *выявлять* сходство и различия объектов;
  - *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
  - *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемых положений;
  - *преобразовывать* объект:



# **Задачи образовательных областей в интеграции:**

## **“Социально-коммуникативное развитие”**

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность.

Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, навыки сотрудничества, взаимопомощи.

Формировать представление о себе как об активном члене коллектива, через участие в мероприятиях группы.

## **“Речевое развитие”**

Воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать содержательно и эмоционально рассказывать детям об интересных фактах, проявлять инициативу с целью получения новых знаний, о чём бы хотели ещё узнать.

Приучать к самостоятельности суждений.

## **Целевые ориентиры**

Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, способен к волевому усилию.

Наблюдает и экспериментирует.

Задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями.

Сотрудничает со сверстниками и взрослыми.

Может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей

Может следовать правилам и социальным нормам.

Проявляет ответственность за начатое дело.



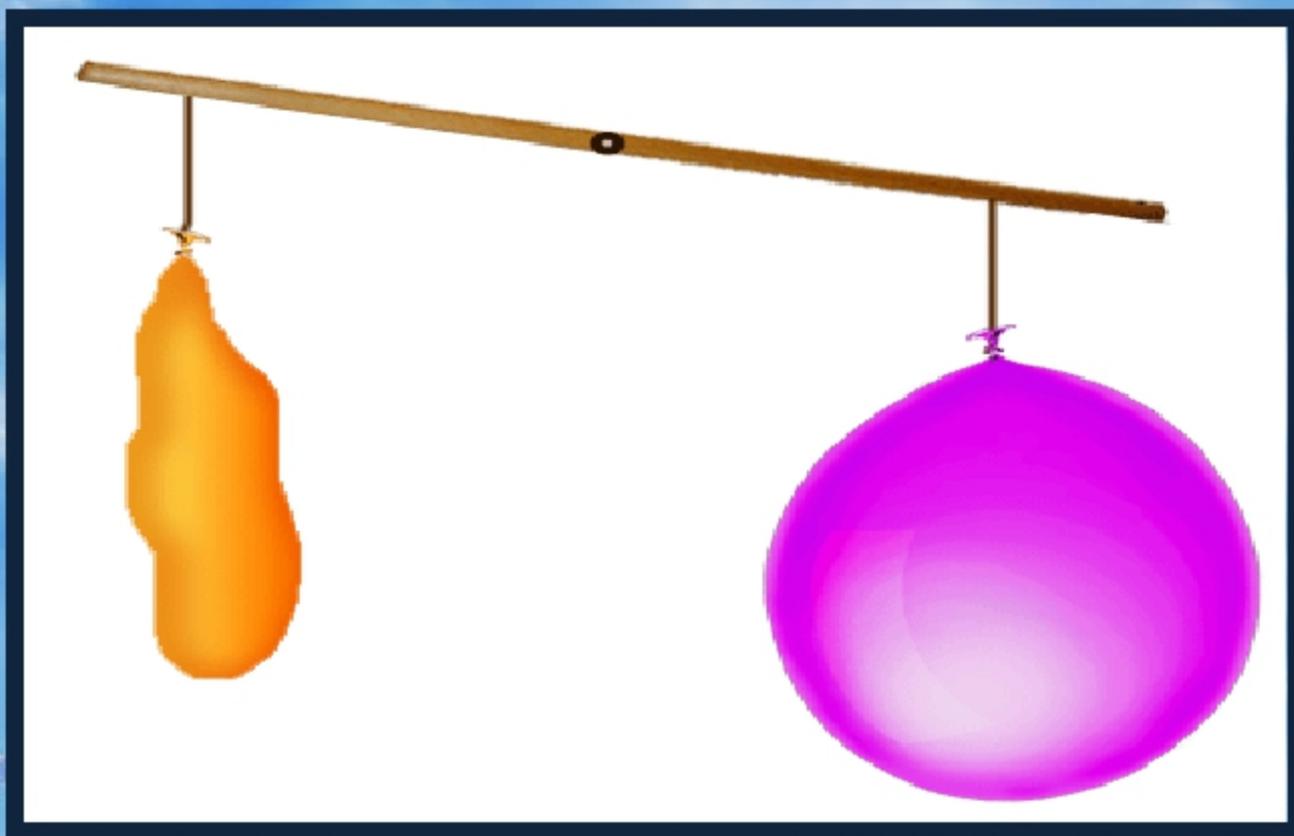
# Опыт : «Поймай воздух»







**Шарик наполненный воздухом весит больше,  
чем шарик без воздуха.**



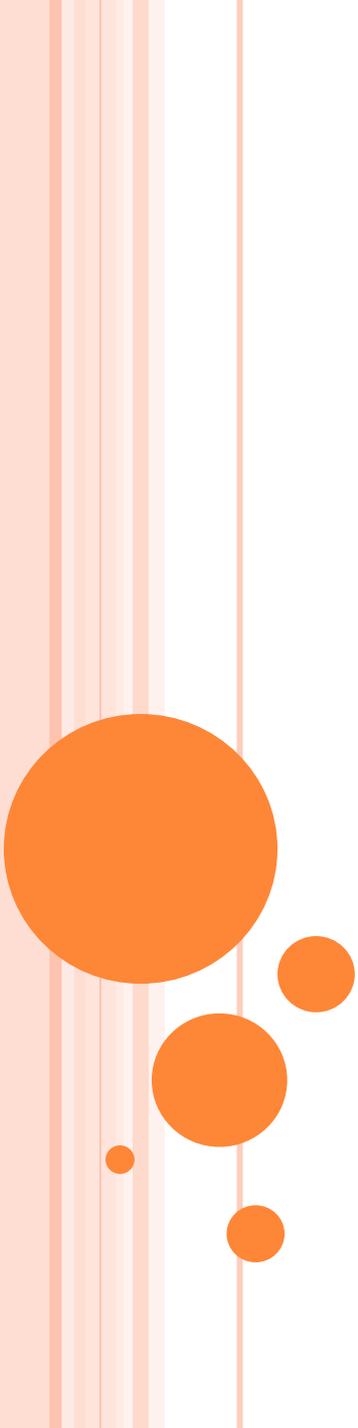




**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



Воспитатель высшей кв. категории  
МАДОУ №7 г.Снежинск  
Уфимцева Елена Викторовна



**ИССЛЕДАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И  
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ  
АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,  
ЧЕРЕЗ УДИВИТЕЛЬНЫЕ  
СВОЙСТВА ВОЗДУХА**