

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИППКРО
2018

УДК 371
ББК 74.202.31
П79

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Автор
Л. Н. Чипышева

Рецензенты:

А. А. Ангеловский, начальник управления образования администрации Копейского городского округа, кандидат педагогических наук
Н. С. Запускалова, директор МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска им. В. Д. Луценко», кандидат педагогических наук

П79 Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с.

В методических рекомендациях предложен алгоритм проектирования основной образовательной программы среднего общего образования, выявлена специфика подходов к проектированию ООП общеобразовательной организации в условиях реализации различных профилей обучения. При описании подходов к проектированию основной образовательной программы общеобразовательной организации особый акцент сделан на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных компонентов программы, их практической значимости.

Методические рекомендации предназначены для руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основных образовательных программ среднего общего образования.

УДК 371
ББК 74.202.31

Содержание

<i>Введение</i>	4
Раздел 1. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организацией	
1.1. Общие подходы к проектированию ООП общеобразовательной организации: методический и организационный аспекты	6
1.2. Особенности проектирования основной образовательной программы среднего общего образования.....	10
Раздел 2. Рекомендации по проектированию структурных компонентов основной образовательной программы среднего общего образования	
2.1. Проектирование организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования.....	17
2.2. Проектирование структурных компонентов ООП среднего общего образования, обеспечивающих достижение обучающимися личностных результатов.....	28
2.3. Проектирование структурных компонентов ООП среднего общего образования, обеспечивающих достижение обучающимися метапредметных результатов.....	35
2.4. Проектирование структурных компонентов ООП среднего общего образования, обеспечивающих достижение обучающимися предметных результатов.....	46
2.5. Проектирование структурных компонентов целевого и содержательного разделов основной образовательной программы среднего общего образования.....	49
<i>Заключение</i>	57
<i>Список цитируемой литературы</i>	58

Введение

В последнее десятилетие большинство инновационных процессов, происходящих в системе общего образования Российской Федерации, связано с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.

Значительный период времени, в течение которого реализуются ФГОС общего образования, позволяет сделать обоснованный вывод о том, что стандарты внесли значительные изменения в деятельность педагогов и руководителей общеобразовательных организаций. Прежде всего, данные изменения обусловлены внедрением в практику работы системно-деятельностного подхода. Обучающийся сегодня является субъектом образовательной деятельности, а его успешность измеряется не только знанием содержания учебных предметов, но и умением применять эти знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, достижением метапредметных и личностных результатов. Большое внимание уделяется организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, включению их в социальное проектирование, формированию на этой основе гражданской позиции.

Однако наряду с положительными эффектами введения ФГОС общего образования наблюдаются и проблемные зоны, одной из которых является процесс разработки и реализации основных образовательных программ. В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и реализация основных образовательных программ относится к компетенции общеобразовательной организации, которая должна самостоятельно определить содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и с учетом Примерных основных образовательных программ. При этом в основной образовательной программе должна быть представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности и специфика общеобразовательной организации. Несмотря на достаточный опыт проектирования общеобразовательными организациями основных образовательных программ, для уровней начального общего и основного общего образования проблемы остаются.

Экспертиза основных образовательных программ (ООП) чаще всего выявляет следующие проблемы: отсутствие взаимосвязей между разделами основной образовательной программы, несогласованность ООП с остальными локальными нормативными актами общеобразовательной организации, недостаточная разработанность содержательного раздела основной образовательной программы, в котором отсутствует описание технологий и методик, обеспечивающих обучающимся достижение планируемых результатов. Перечисленные выше проблемы делают существующие основные образовательные программы нереализуемыми, педагоги редко учитывают их при организации образовательной деятельности. При этом положительные моменты, отмеченные выше, появились благодаря участию педагогов в разработке основных образовательных программ, в процессе которой принимается новый смысл понятия «качество образования» и появляется потребность в поиске новых методик и технологий для достижения трех групп планируемых результатов.

ФГОС среднего общего образования ставит перед школой еще более сложные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, созданием условий для реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, основанных на профессиональном самоопределении.

Для реализации поставленных задач необходима скоординированная работа всех участников образовательных отношений. Эффективно организованный процесс разработки основной образовательной программы среднего общего образования позволит создать команду единомышленников, которая сможет решить поставленные во ФГОС среднего общего образования задачи.

В методических рекомендациях предложен алгоритм разработки основной образовательной программы, учитывающий специфику среднего общего образования, намечены пути вовлечения педагогов в проектирование взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных компонентов программы.

Раздел 1.

Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организацией

1.1. Общие подходы к проектированию ООП общеобразовательной организации: методический и организационный аспекты

В соответствии со статьей 12 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы определяют содержание образования. Структуру основных образовательных программ определяют федеральные государственные образовательные стандарты. Структура основных образовательных программ на всех уровнях общего образования одинакова и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. При этом на уровнях начального, основного и среднего общего образования одинаковы и структурные компоненты, входящие в состав разделов.

Одной из распространенных ошибок, допускаемых при проектировании основных образовательных программ, является разработка отдельных структурных компонентов без учета их взаимосвязей. Опыт разработки модельных региональных основных образовательных программ начального / основного общего образования (далее – модельные региональные программы) позволил выявить внутренние взаимосвязи между отдельными структурными компонентами и определить порядок их разработки. Следует отметить, что взаимообусловленность структурных компонентов помогает выявить оптимальное количество творческих групп, способных создать единый локальный нормативный акт, имеющий методическую ценность для педагогических работников. На рисунке 1 обозначены взаимосвязи между отдельными структурными компонентами и определен общий порядок разработки основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

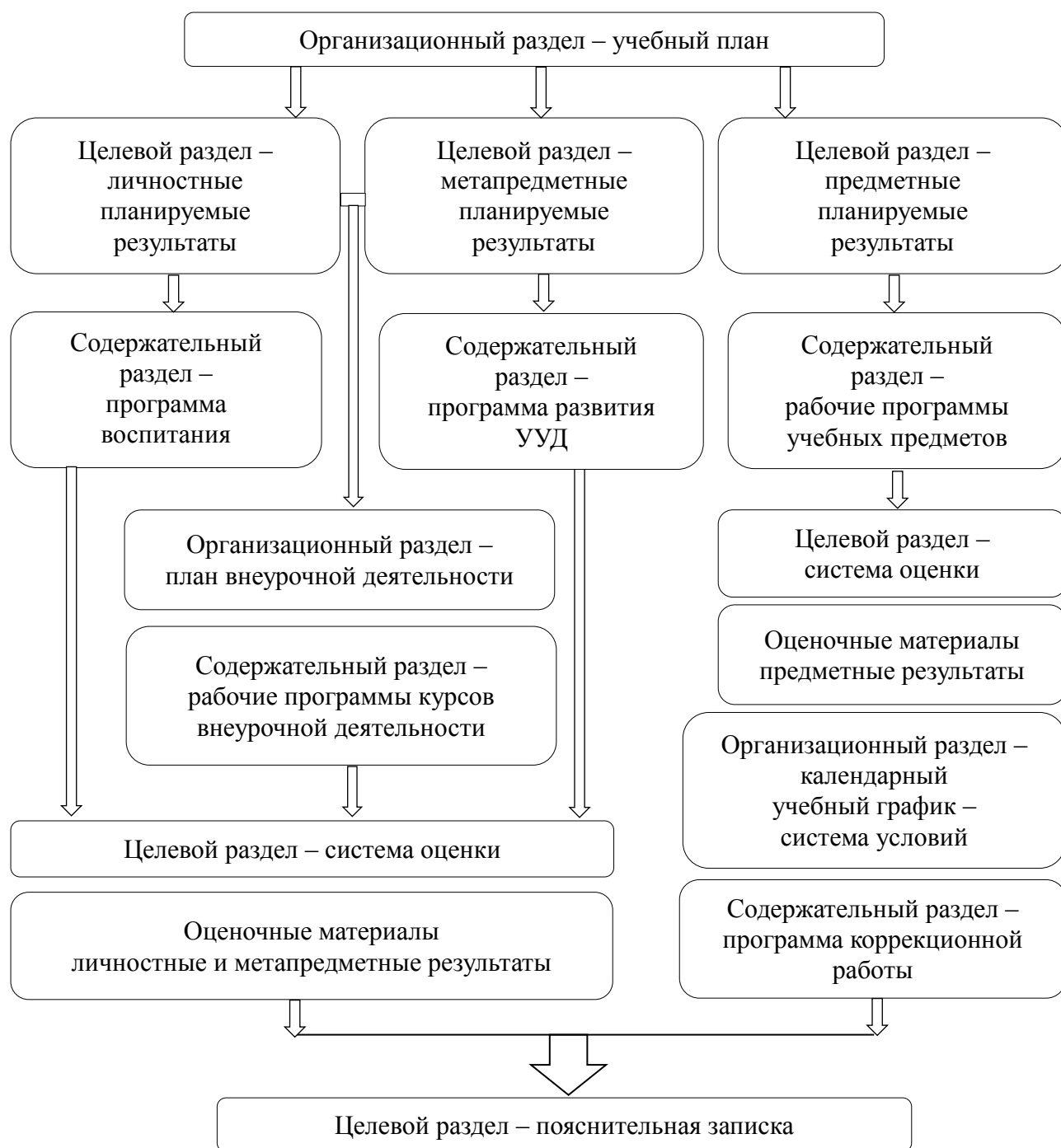


Рис. 1. Взаимосвязи между структурными компонентами основной образовательной программы, определяющие порядок ее разработки

Одинаковая структура основных образовательных программ разных уровней образования определяет единую логику разработки: от планируемых результатов к системе оценки. При этом ряд структурных компонентов стоит обособленно, они могут разрабатываться одновременно с остальными разделами. К ним относятся структурные компоненты организационного раздела – календарный учебный

график, система условий, а также программа коррекционной работы. Разработка пояснительной записки проходит в два этапа: сначала определяем общие цели и подходы к проектированию ООП, затем после завершения работы над всеми структурными компонентами корректируем первоначальный вариант. Взаимобусловленные структурные компоненты основной образовательной программы можно условно разделить на три группы, основанием для группировки служат личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, достижение которых обеспечивают структурные компоненты. Порядок разработки структурных компонентов показан на рисунке 2.

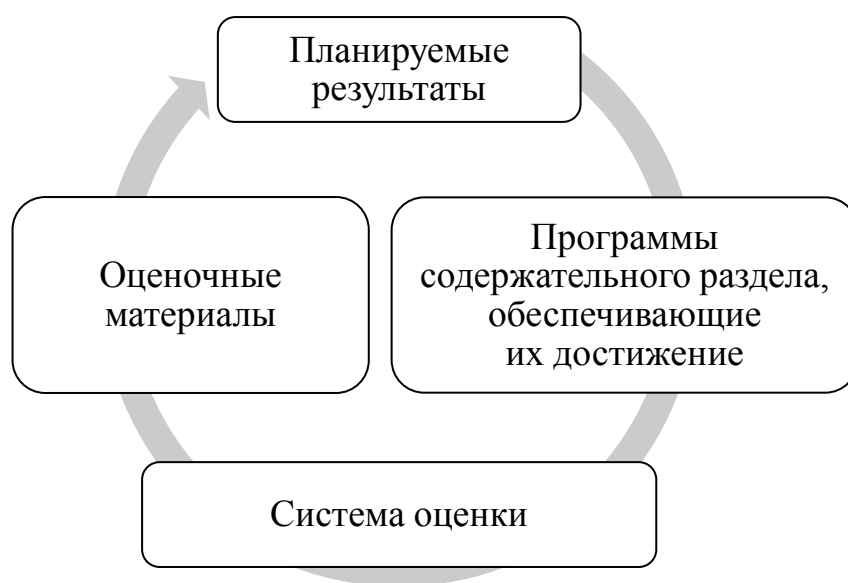


Рис. 2. Порядок разработки разделов, обеспечивающих обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Представленная на рисунках логика проектирования основной образовательной программы позволяет определить оптимальное количество творческих групп, которые организуются в общеобразовательной организации для разработки основной образовательной программы. Разработать основную образовательную программу могут представители администрации без привлечения коллектива, но в этом случае затрудняется принятие педагогами идей ФГОС общего образования, осознание новых планируемых результатов, у педагогов не возникает потребности в поиске и применении новых образовательных технологий, методов и приемов, которые обеспечивают достижение новых образовательных результа-

тов. Опыт показывает, что в школах, в которых коллектив педагогов включается в проектирование основных образовательных программ, переход к реализации ФГОС общего образования на практике осуществляется более эффективно. Один из вариантов организации творческих групп представлен в таблице 1.

Таблица 1

Организация творческих групп

№ группы	Разрабатываемые структурные компоненты (с указанием порядка разработки)
1	1. Личностные планируемые результаты. 2. Программа воспитания и социализации. 3. Система оценки, в части оценки личностных планируемых результатов. 4. Оценочные материалы для оценки личностных результатов. 5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (при необходимости)
2	1. Метапредметные планируемые результаты. 2. Программа развития универсальных учебных действий. 3. Система оценки, в части оценки метапредметных планируемых результатов. 4. Оценочные материалы для оценки метапредметных результатов. 5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (при необходимости)
3	1. Предметные планируемые результаты. 2. Рабочие программы учебных предметов. 3. Система оценки, в части оценки предметных планируемых результатов. 4. Оценочные материалы для оценки предметных результатов (в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (при необходимости)
4*	1, 8. Пояснительная записка. 2. Учебный план. 3. План внеурочной деятельности (с учетом результатов деятельности 1–3 групп). 4. Календарный учебный график. 5. Система условий.

№ группы	Разрабатываемые структурные компоненты (с указанием порядка разработки)
	6. Программа коррекционной работы. 7. Система оценки (с учетом результатов работы групп)

* *Примечание.* Разработку разделов может осуществлять как группа разработчиков, так и один специалист.

Мы определили общие подходы к организации разработки основных образовательных программ. Но представленный алгоритм необходимо уточнить с учетом специфики среднего общего образования.

1.2. Особенности проектирования основной образовательной программы среднего общего образования

В статье 66 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дана характеристика уровням общего образования: «1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, са-

мостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности»¹.

Ключевыми понятиями, характеризующими среднее общее образование, являются «индивидуализация» и «профессиональная ориентация», которые обусловили появление на этом уровне профильного обучения.

При реализации ФГОС среднего общего образования профильное обучение становится обязательным, в стандарте определено 5 профилей обучения. **Внимание!** Наименования профилей обучения во ФГОС среднего общего образования отличаются от наименования профилей, реализуемых в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 г.).

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения. Специфика каждого профиля определена в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, в разделе учебный план. В таблице 2 представлен перечень профилей и их краткая характеристика, в которой указана сфера деятельности, выбранная обучающимся в рамках профессионального самоопределения, а также предметные области, из которых преимущественно выбираются учебные предметы и элективные курсы для изучения на углубленном уровне.

Таблица 2

**Профили обучения,
реализуемые на уровне среднего общего образования**

Наименование профиля	Сфера деятельности, на которую ориентирован профиль	Предметные области, из которых преимущественно выбираются предметы для изучения на углубленном уровне
Естественно-научный профиль	Медицина, биотехнологии и др.	«Математика и информатика» «Естественные науки»
Технологический профиль	Производственная, инженерная и информа-	«Математика и информатика» «Естественные науки»

¹ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=292679&fld=134&dst=100885,0&rnd=0.09661404578836774#00338239716974309> (дата обращения: 16.04.2018.)

Наименование профиля	Сфера деятельности, на которую ориентирован профиль	Предметные области, из которых преимущественно выбираются предметы для изучения на углубленном уровне
	ционная сферы деятельности	
Гуманитарный профиль	Педагогика, психология, общественные отношения и др.	«Русский язык и литература» «Общественные науки» «Иностранные языки»
Социально-экономический профиль	Профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.	«Математика и информатика» «Общественные науки»
Универсальный профиль	Ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей	Позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне

Введение профильного обучения на уровне среднего общего образования вносит коррективы в алгоритм разработки основной образовательной программы среднего общего образования, выдвигая на первый план проектирование учебного плана с учетом потребностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. В процессе проектирования основной образовательной программы среднего общего образования можно выделить три этапа: аналитический, проектировочный и обобщающий.

Алгоритм проектирования основной образовательной программы среднего общего образования

1. **Аналитический этап** включает следующие виды работы:

1.1. Изучение намерений и предпочтений обучающихся 9-х классов.

На данном этапе необходимо предусмотреть информационные мероприятия, в рамках которых обучающимся и их родителям будет дана развернутая характеристика каждого профиля, показаны

обязательные предметы и раскрыты возможности выбора учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, организована работа с обучающимися, обеспечивающая профессиональное самоопределение, в том числе изучение требований к поступающим в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Затем с помощью анкетирования, собеседования и т. п. выявляются запросы обучающихся, в том числе сферы деятельности, с которыми они связывают свою будущую профессиональную деятельность, предметы, по которым сдается ЕГЭ для поступления в высшие учебные заведения.

1.2. Разработка учебного(ых) плана(ов) для выбранных с учетом запросов обучающихся профилей обучения. Алгоритм проектирования учебных планов будет рассмотрен в параграфе 2.1.

1.3. Анализ готовности общеобразовательной организации к реализации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. На данном этапе проводится оценка всего спектра условий: кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

Анализируя качество кадровых условий, важно оценить готовность педагогов к преподаванию предмета на профильном уровне. **Важно!** ФГОС среднего общего образования определяет различные целевые установки изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровнях, которые детализируются в предметных планируемых результатах.

«9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуре обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности»².

На рисунке 3 сопоставлены формулировки ведущих целевых ориентиров предметных результатов базового и углубленного уровней.



Рис. 3. Целевая направленность предметных планируемых результатов базового и углубленного уровней

Ориентация предметных результатов на получение обучающимися компетентностей для последующей профессиональной деятельности требует от учителя высокого уровня профессионализма. В стандарте предусмотрено, что в общеобразовательной организации должны быть созданы условия, во-первых, для «реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также се-

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 18.05.2018).

тевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов». Во-вторых, для «оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность»³.

Следует акцентировать внимание на необходимости анализа материально-технических и информационно-методических условий. Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», в ред. 2017 г.) включает учебники для базового и углубленного уровня изучения учебных предметов. **Важно!** Общеобразовательная организация должна быть укомплектована учебниками из Федерального перечня, предназначенными для соответствующего уровня обучения – базового или повышенного.

2. Проектировочный этап ориентирован на разработку основной образовательной программы среднего общего образования:

2.1. Разработка структурных компонентов программы с учетом данных, полученных при проведении аналитического этапа:

- учебный план (организационный раздел);
- система условий.

Важно! Экспертиза основных образовательных программ, проводимая в рамках контроля качества образования, позволяет выявить типичную ошибку – отсутствие «обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования». Часто разработчики сразу переходят к разработке сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий, но ее разработка должна быть обусловлена наличием необходимых изменений.

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 18.05.2018).

2.2. Разработка структурных компонентов, обеспечивающих обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данному вопросу будут посвящены параграфы 2.2–2.4.

2.3. Разработка структурных компонентов, содержание которых должно быть согласованно с ранее созданными структурными компонентами:

- план внеурочной деятельности;
- система оценки;
- календарный учебный график;
- пояснительная записка.

3. **Обобщающий этап** связан с утверждением основной образовательной программы среднего общего образования и включает следующие виды работ:

- формирование единого текста основной образовательной программы среднего общего образования;
- ознакомление с основной образовательной программой среднего общего образования всех субъектов образовательных отношений;
- рассмотрение и принятие основной образовательной программы среднего общего образования уполномоченными органами государственно-общественного управления;
- утверждение основной образовательной программы среднего общего образования приказом директора и размещение ее на сайте общеобразовательной организации;
- внесение изменений в локальные нормативные акты общеобразовательной организации, связанные с введением ФГОС среднего общего образования.

В первом разделе мы рассмотрели общие подходы к проектированию основных образовательных программ общеобразовательной организацией, выявили специфику разработки ООП на уровне среднего общего образования, далее обратимся к вопросам разработки отдельных разделов основной образовательной программы среднего общего образования.

Раздел 2.

Рекомендации по проектированию структурных компонентов основной образовательной программы среднего общего образования

В первом разделе мы рассмотрели общие подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования, предложили вариант разработки структурных компонентов в ходе работы творческих групп. В данном разделе представлены рекомендации для творческих групп, осуществляющих проектирование основной образовательной программы среднего общего образования.

2.1. Проектирование организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования

2.1.1. Проектирование учебного плана для разных профилей обучения

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определены компетенции общеобразовательной организации, к которым относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации»⁴. Учебный план является частью основной образовательной программы, следовательно, общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает учебные планы, учитывая потребности обучающихся.

До введения ФГОС общего образования учебные планы школ составлялись в соответствии с областным базисным учебным планом, что, с одной стороны, упрощало процесс разработки, с другой стороны, ограничивало возможность выбора учебных предметов, курсов.

⁴ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=292679&fld=134&dst=100885,0&rnd=0.09661404578836774#00338239716974309> (дата обращения: 10.05.2018).

Опыт работы с областными базисными учебными планами сформировал стереотип, который должен быть преодолен на этапе перехода на ФГОС общего образования, особенно при проектировании учебных планов на уровне среднего общего образования.

Важно! В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования предложены примерные учебные планы, но они, в отличие от базисных учебных планов, не являются догмой. Разработчикам учебных планов необходимо руководствоваться требованиями ФГОС среднего общего образования и алгоритмом проектирования учебных планов, представленным в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Рассмотрим алгоритм проектирования учебных планов подробнее.

«Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.
5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может или завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося»⁵.

⁵ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.05.2018).

Перечень обязательных предметов определен во ФГОС среднего общего образования. **Внимание!** Примерная основная образовательная программа среднего общего образования составлена без учета последних изменений ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613), поэтому в ней отсутствует обязательный предмет «Астрономия».

«...общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Для определения перечня учебных предметов и количества часов на их освоение с учетом уровня необходимо использовать примерные учебные планы из Примерной основной образовательной программы: таблица «Примерный учебный план» (стр. 511), таблица «Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне» (стр. 514).

При разработке целесообразно использовать следующие табличные формы.

Таблица 3

Форма 1

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература		
Родной язык и родная литература*			
Иностранные языки	Иностранный язык		
Общественные науки**	<i>История</i>		
	<i>Россия в мире</i>	Б	140
Математика и информатика	Математика		
Естественные науки			
	Астрономия	Б	35

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект		70
Курсы по выбору			

* Во ФГОС среднего общего образования определены обязательные предметные области, которые должны быть внесены в учебный план, если в общеобразовательной организации не изучается родной язык и родная литература, в колонке «Количество часов» ставится 0, но наименование предметной области остается.

** В учебном плане должен быть указан один обязательный предмет «История» или «Россия в мире».

В форме 1 указаны общие для включения во все учебные планы учебные предметы, уровень и количество часов не указаны, если учебный предмет может изучаться как на базовом, так и на углубленном уровне. Разработчик выбирает необходимый уровень и соответствующее ему количество часов из Примерной ООП среднего общего образования (с. 514).

Далее разработчику необходимо внести в таблицу учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, определить уровень и количество часов:

- родной язык, родная литература (базовый уровень и углубленный уровни);
- второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни);

- география (базовый и углубленный уровни);
- экономика (базовый и углубленный уровни);
- право (базовый и углубленный уровни);
- обществознание (базовый уровень);
- математика;
- информатика (базовый и углубленный уровни);
- физика (базовый и углубленный уровни);
- химия (базовый и углубленный уровни);
- биология (базовый и углубленный уровни);
- естествознание (базовый уровень);
- экология (базовый уровень).

Выбор учебных предметов осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

«При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)»⁶.

Обратите внимание! После включения в учебный план всех учебных предметов общее количество часов может быть меньше 2590, а в некоторых случаях и менее 2170 часов. В этом случае разработчик может внести следующие коррективы:

- включить дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края»);
- включить учебные предметы по выбору с учетом потребностей обучающихся;
- увеличить количество часов на изучение учебных предметов.

Включение дополнительных курсов по выбору обучающихся обусловлено статьей 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 18.05.2018).

«1. Обучающимся предоставляются академические права на:

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)»⁷.

Напоминаем, что в соответствии со статьей 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

«4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»⁸.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования «учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов». Данное количество является оптимальным, однако общеобразовательная организация может в интересах обучающихся увеличить количество учебных предметов, так как нет указания, что предметов должно быть не более 12.

Далее еще раз подсчитывается количество часов, которое не должно превышать 2590.

⁷ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=292679&fld=134&dst=100885,0&rnd=0.09661404578836774#00338239716974309> (дата обращения: 10.05.2018).

⁸ Там же.

Учебные планы определяют не только состав и объем учебных предметов, курсов, но и их распределение по классам (годам обучения). Поэтому далее необходимо заполнить 2 таблицы (табл. 4 и 5), распределив часы по годам обучения.

Таблица 4

Форма 2
Учебный план
_____ профиля (недельный)

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов		Всего
		10 класс	11 класс	
Русский язык и литература				
Родной язык и родная литература				
Иностранные языки				
Общественные науки				
Математика и информатика				
Естественные науки				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности				
	Индивидуальный проект			
Курсы по выбору				

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов		Всего
		10 класс	11 класс	

Таблица 5

Форма 3
Учебный план
профиля (годовой)

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов		Всего
		10 класс	11 класс	
Русский язык и литература				
Родной язык и родная литература				
Иностранные языки				
Общественные науки				
Математика и информатика				
Естественные науки				
Физическая культу- ра, экология и осно- вы безопасности жизнедеятельности				
	Индивидуальный проект			
Курсы по выбору				

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов		Всего
		10 класс	11 класс	

Пояснительная записка к структурному компоненту «Учебный план» должна раскрывать следующие позиции:

- количество учебных планов с указанием профиля обучения, реализуемых на уровне среднего общего образования;
- количество индивидуальных учебных планов (при наличии);
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- перечень общих для включения во все учебные планы учебных предметов;
- перечень учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору (указывается для каждого профиля обучения, раскрывая его специфику);
- формы промежуточной аттестации обучающихся;
- состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам обучения) (формы 2 и 3).

В пояснительную записку к учебному плану общеобразовательная организация может включить и иные позиции, но при этом необходимо оценить актуальность дополнительной информации. Приведем пример: общеобразовательная организация включает в пояснительную записку перечень нормативных документов, на основании которых разрабатывается учебный план. При этом достаточно часто допускается следующая ошибка – включается избыточный перечень документов, не имеющих отношения к проектированию учебных планов. Например, профессиональный стандарт педагога, положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и т. п. Несмотря на то, что в данном случае достаточно указать ФГОС и Примерную ООП соответствующего уровня, СанПиН.

2.1.2. Проектирование календарного учебного графика

В требованиях ФГОС среднего общего образования к структуре основной образовательной программы отсутствует календарный учебный график.

Важно! Календарный учебный график является обязательным структурным компонентом основной образовательной программы (статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

«9) образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»⁹.

Структура и содержание структурного компонента может быть определена по аналогии с ООП основного общего образования:

«18.3.1.1. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций»¹⁰.

Обратите внимание! В календарном учебном графике продолжительность учебного года, четвертей (триместров), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций можно обозначить нумерацией недель (например, I чет-

⁹ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=292679&fld=134&dst=100885,0&rnd=0.09661404578836774#00338239716974309> (дата обращения: 10.05.2018).

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 18.05.2018).

верть – 1-я – 8-я недели). Далее указать, что календарный учебный график, составленный на конкретный учебный год, утверждается ежегодно.

2.1.3. Проектирование плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Подходы к организации внеурочной деятельности, ее задачи, а также планируемые результаты, достижение которых она должна обеспечивать, описываются в методических рекомендациях Министерства образования и науки Челябинской области¹¹.

Важно! Подходы к организации внеурочной деятельности, представленные в пояснительной записке к плану внеурочной деятельности, должны полностью совпадать с описанием общих подходов к организации внеурочной деятельности в структурном компоненте ООП среднего общего образования общеобразовательной организации «Пояснительная записка».

¹¹ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/c93/c931f4263c43ad0795f40f1ff1669955.pdf> (дата обращения: 16.04.2018).

Обратите внимание! Для всех курсов внеурочной деятельности, указанных в плане внеурочной деятельности, должны быть разработаны рабочие программы с теми же наименованиями.

Несмотря на очевидность последней рекомендации, при экспертизе основных образовательных программ ошибка встречается достаточно часто.

2.1.4. Проектирование системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Структурный компонент «Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования» по структуре не отличается от аналогичного структурного компонента в ООП основного общего образования. В связи с этим общеобразовательная организация может взять за основу текст структурного компонента из Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования и внести содержательные уточнения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Примерной ООП среднего общего образования.

2.2. Проектирование структурных компонентов ООП среднего общего образования, обеспечивающих достижение обучающимися личностных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается реализацией всей основной образовательной программы в целом в единстве урочной и внеурочной деятельности в ходе реализации мероприятий программы воспитания и социализации. В этой связи особое значение приобретает выбор структуры представления личностных результатов. Образовательные организации Челябинской области могут представить личностные результаты в двух вариантах:

1) структура представления личностных планируемых результатов соответствует Примерной основной образовательной программе среднего общего образования;

2) структура представления обеспечивает преемственность с уровнем основного общего образования и определена с учетом структуры

личностных планируемых результатов, предложенной в модельных региональных основных образовательных программах начального / основного общего образования Челябинской области.

При принятии решения разработчики должны руководствоваться следующим. Во-первых, нужно обратить особое внимание на взаимообусловленность структурных компонентов основной образовательной программы. Во-вторых, проанализировать основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Если программы для этих уровней были разработаны на основе модельных региональных основных образовательных программ, то логично будет использовать второй вариант представления результатов.

Концепция представления личностных результатов и их диагностики разработана авторским коллективом под руководством Д. Ф. Ильясова. Более подробно с данной концепцией можно ознакомиться, изучив структурные компоненты модельных региональных программ начального и основного общего образования, а также в научно-методическом пособии «Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»¹².

Ранее мы уже указывали, что внутренние взаимосвязи между структурными компонентами обуславливают порядок их разработки, а также определяют целесообразность формирования единой творческой группы, которая отвечает за разработку следующих структурных компонентов:

1. Личностные планируемые результаты.
2. Программа воспитания и социализации.
3. Оценка личностных планируемых результатов.
4. Оценочные материалы, обеспечивающие оценку личностных результатов.

При перечислении структурных компонентов задана последовательность их разработки, но более целесообразно начать с определе-

¹² Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 176 с. Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/diagnostika-lichnostnykh-planiruemyykh-rezultatov-osvoeniya-obuchayushchimisya-osnovnoy-obrazovatelno/> (дата обращения: 04.05.2018).

ния концепции разработки взаимосвязанных компонентов. Для решения этой задачи можно использовать следующую форму (табл. 6).

Таблица 6

Взаимообусловленность структурных компонентов, обеспечивающих достижение личностных результатов

Личностные планируемые результаты	Программа воспитания и социализации	Система оценки достижения личностных результатов
<i>Комментарий к заполнению таблицы</i>		
<p>Общеобразовательная организация может выбрать различные варианты представления личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень из ФГОС СОО; – результаты группируются по сферам отношений (подход взят из Примерной ООП СОО); – результаты группируются с учетом 3-х универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). <p>Форма представления личностных результатов может учитывать подход, отраженный в модельных региональных ООП, и отражать знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов, а также включать распределение по блокам.</p>	<p>Для каждой группы планируемых результатов указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание; – виды деятельности обучающихся; – формы занятий с обучающимися. <p>Фактически группы планируемых результатов должны определить направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>При определении способов достижения личностных результатов необходимо учитывать, что их достижение обеспечивается на уроках, занятиях</p>	<p>Для каждой группы и/или нескольких групп указываются оценочные процедуры и разрабатываются оценочные материалы. Возможны следующие варианты оценки личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностический инструментарий*; – диагностические карты**. <p>Выбранный инструментарий должен быть описан в структурном компоненте «Система оценки» в части «Оценка личностных результатов». За основу рекомендуем взять аналогичный текст структурного компонента из модельной региональной ООП ООО. Важно! Оценочные процедуры должны сопровождаться соответствующим инструментарием.</p>

Личностные планируемые результаты	Программа воспитания и социализации	Система оценки достижения личностных результатов
Важно! Перечень личностных результатов должен быть дополнен с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	в рамках внеурочной деятельности, а также в деятельности классного руководителя	Важно! В инструментарию должна быть предусмотрена возможность оценки личностных результатов, сформулированных с учетом НРЭО

* При подборе диагностического инструментария диагностики должны обеспечивать оценку всех заявленных личностных результатов.

** Диагностические карты могут быть разработаны по аналогии с модельной региональной основной образовательной программой основного общего образования¹³.

Использование подхода, заявленного в модельных региональных основных образовательных программах Челябинской области, не противоречит структуре личностных планируемых результатов, представленной в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. В таблице 7 приведено сопоставление двух подходов.

Таблица 7

Сопоставление различных способов структурирования личностных результатов

Подход МРООП (блоки)	Примерная ООП СОО	Подход МРООП (критерии оценки)
«Я» «Школа»	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	Нравственно-этическая ориентация
	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	Самоопределение

¹³ Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 176 с. Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/diagnostika-lichnostnykh-planiruemyykh-rezultatov-osvoeniya-obuchayushchimisya-osnoynoy-obrazovatelno/> (дата обращения: 04.05.2018).

Подход МРООП (блоки)	Примерная ООП СОО	Подход МРООП (критерии оценки)
	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	Нравственно-этическая ориентация
	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	Нравственно-этическая ориентация
	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	Смыслообразование
«Семья»	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	Нравственно-этическая ориентация
«Родной край»	<i>Личностные результаты в сфере отношений к своей малой родине (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	Самоопределение
«Россия и мир»	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Самоопределение

Разработанный структурный компонент «Личностные планируемые результаты» должен быть своевременно передан разработчикам рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.

Важно! Описание подходов к оценке личностных результатов должно полностью соответствовать локальным нормативным актам школы, например положению о внутренней системе оценки качества образования.

ФГОС среднего общего образования не определяет жесткой структуры для разделов «Планируемые результаты» и «Система оценки», поэтому рекомендуем воспользоваться текстами структурных компонентов информационно-методического ресурса «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования» (МРООП ООО). Во взятые за основу тексты необходимо

внести коррективы в соответствии требованиями ФГОС среднего общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Структура программы воспитания и социализации задана ФГОС среднего общего образования. В таблице 8 даются «подсказки», из каких нормативных документов и методических материалов целесообразно взять материал для разработки структурного компонента, а также отмечены части в которых необходимо отразить специфику общеобразовательной организации.

Таблица 8

Программа воспитания и социализации

№	Структура программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Основа для проектирования
1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. <i>НРЭО учитывается при формулировании задач</i>
2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	Основные направления определяет структурный компонент ООП школы «Личностные планируемые результаты», в том числе в сфере отношений к своей малой родине. Ценностные основы из ФГОС среднего общего образования: «Программа должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество»
3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Составляется с учетом традиций общеобразовательной организа-

№	Структура программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Основа для проектирования
	ся по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	ции. При разработке целесообразно использовать рекомендации МРООП ООО. <i>НРЭО учитывается при определении содержания и видов деятельности</i>
4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	Составляется с учетом традиций общеобразовательной организации. При разработке целесообразно использовать рекомендации МРООП ООО
5.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	Составляется с учетом традиций общеобразовательной организации. При разработке целесообразно использовать рекомендации МРООП ООО, <i>в том числе с учетом НРЭО</i>
6.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	Составляется с учетом традиций общеобразовательной организации. При разработке целесообразно использовать рекомендации МРООП ООО. <i>НРЭО определяют выбор социальных институтов</i>
7.	Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Составляется с учетом традиций общеобразовательной организации. При разработке целесообразно использовать рекомендации МРООП ООО. <i>С учетом НРЭО, в том числе основных направлений реализации концепции «ТЕМП»</i>
8.	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по	Составляется с учетом традиций общеобразовательной организации. При разработке целесообразно использовать рекомендации МРООП ООО.

№	Структура программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Основа для проектирования
	обучению правилам безопасного поведения на дорогах	<i>НРЭО учитывается при определении методов формирования экологической культуры</i>
9.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Составляется с учетом традиций общеобразовательной организации. При разработке целесообразно использовать рекомендации МРООП ООО
10.	Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения	Соответствует структурному компоненту «Личностные планируемые результаты» ООП школы
11.	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	Соответствует структурному компоненту «Система оценки» ООП школы

2.3. Проектирование структурных компонентов ООП среднего общего образования, обеспечивающих достижение обучающимися метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов также обеспечивается реализацией всей основной образовательной программы в целом, в единстве урочной и внеурочной деятельности, в ходе реализации программы развития универсальных учебных действий. Однако в отличие от представленной выше группы личностных результатов структурные компоненты основной образовательной программы, обеспе-

чивающие достижение метапредметных результатов, ориентированы на отбор и реализацию педагогических технологий.

Следует отметить, что возможности учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области в данных структурных компонентах ограничены. Учет НРЭО происходит опосредованно через правильный выбор педагогических технологий, направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Важно! На уровнях начального общего и основного общего образования структура представления метапредметных результатов была достаточно сложной, планируемые результаты соотносились с отдельными универсальными учебными действиями. Однако на уровне среднего общего образования такой подход отсутствует, метапредметные результаты разделены на три группы, внутри этих групп структурные компоненты не выделяются. Это обусловлено тем, что к уровню среднего общего образования обучающиеся уже освоили структурные компоненты деятельности, поэтому акцент ставится на совершенствовании умения организовывать свою деятельность, в том числе в соответствии со своим профессиональным самоопределением (табл. 9).

Таблица 9

Преимущество в развитии универсальных учебных действий на уровнях основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование (на основе МРООП ООО)	Среднее общее образование (ФГОС СОО)
Цель – развитие отдельных универсальных учебных действий	Цель – совершенствование компетентности в области организации своей деятельности
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельно-
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	

Основное общее образование (на основе МРООП ООО)	Среднее общее образование (ФГОС СОО)
числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	сти; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (познавательная рефлексия, саморегуляция)	
Познавательные универсальные учебные действия	
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование)	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

Основное общее образование (на основе МРООП ООО)	Среднее общее образование (ФГОС СОО)
<i>П₈</i> Смысловое чтение	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<i>П₉</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
<i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<i>К₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	
<i>К₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	

Таким образом, в структуре метапредметных планируемых результатов достаточно будет выделить три группы: регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Внутренние взаимосвязи между структурными компонентами обуславливают следующий порядок разработки, в соответствии с которым работает следующая творческая группа:

1. Метапредметные планируемые результаты.
2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Оценка метапредметных планируемых результатов.
4. Оценочные материалы, обеспечивающие оценку метапредметных результатов.

По аналогии с личностными планируемыми результатами разработку структурных компонентов, обеспечивающих достижение метапредметных результатов, целесообразно начинать с определения концепции (табл. 10).

Таблица 10

Взаимообусловленность структурных компонентов, обеспечивающих достижение метапредметных результатов

Метапредметные планируемые результаты	Программа развития универсальных учебных действий	Система оценки достижения метапредметных результатов
<i>Комментарий к заполнению таблицы</i>		
Разработчики соотносят планируемые результаты ФГОС среднего общего образования и Примерную основную образовательную программу среднего общего образования и на этой основе формируют	Для каждой группы планируемых результатов определяется перечень типовых задач обеспечивающих их развитие. Рекомендуем использовать подход к определению типовых задач	Для каждой группы и/или нескольких групп указываются оценочные процедуры и разрабатываются оценочные материалы. Возможны следующие варианты оценки метапредметных результатов: – групповая экспертная оценка;

Метапредметные планируемые результаты	Программа развития универсальных учебных действий	Система оценки достижения метапредметных результатов
<p>мируют перечень метапредметных планируемых результатов, включающий три группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулятивные; – познавательные; – коммуникативные 	<p>вых задач, определенных в модельной региональной основной образовательной программе основного общего образования</p>	<p>– индивидуальный проект; – комплексная работа.</p> <p>Выбранный инструментарий должен быть описан в структурном компоненте «Система оценки» в части «Оценка метапредметных результатов». За основу рекомендуем взять аналогичный текст структурного компонента из модельной региональной ООП ООО.</p> <p>Важно! Оценочные процедуры должны сопровождаться соответствующим инструментарием</p>

* При подборе оценочных процедур следует учитывать, что они должны обеспечивать оценку всех заявленных метапредметных результатов. При этом общеобразовательная организация может ограничиться только индивидуальным проектом.

** Оценочные материалы могут быть разработаны по аналогии с модельной региональной основной образовательной программой основного общего образования¹⁴.

Разработанный структурный компонент «Метапредметные планируемые результаты» должен быть своевременно передан разработчикам рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.

Важно! Описание подходов к оценке метапредметных результатов должно полностью соответствовать локальным нормативным актам

¹⁴ Разработка оценочных материалов для текущего контроля успеваемости (метапредметные и предметные результаты) [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева, Т. В. Уткина и др. Челябинск: ЧИППКРО, 2017. 120 с. Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/razrabotka-otsenochnykh-materialov-dlya-tekushchego-kontrolya-uspevaemosti-metapredmetnye-i-predmetn/> (дата обращения: 04.05.2018).

школы, например положениям об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о внутренней системе оценки качества образования.

ФГОС среднего общего образования не определяет жесткой структуры для разделов «Планируемые результаты» и «Система оценки», поэтому рекомендуем воспользоваться текстами структурных компонентов модельной региональной программы основного общего образования. В тексты структурных компонентов, взятых из МРООП ООО, необходимо внести коррективы в соответствии требованиями ФГОС среднего общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Структура программы развития универсальных учебных действий задана ФГОС среднего общего образования. В таблице 11 даются «подсказки», из каких методических материалов целесообразно взять материал для разработки структурного компонента, а также отмечены части, в которых необходимо отразить специфику общеобразовательной организации.

Таблица 11

Программа развития универсальных учебных действий

№	Структура программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Основа для проектирования
1.	Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

№	Структура программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Основа для проектирования
3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования и/или Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования ¹⁵
4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования и/или Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования. <i>Составляется с учетом специфики общеобразовательной организации</i>
5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования и/или Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования. <i>Составляется с учетом специфики общеобразовательной организации</i>
6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

¹⁵ Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, И. С. Алексеева, И. Д. Борченко, Е. Г. Боровкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 168 с. Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/razvitie-universalnykh-uchebnykh-deystviy-u-obuchayushchikhsya-na-urovne-osnovnogo-obshchego-obrazov/> (дата обращения: 04.05.2018).

№	Структура программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Основа для проектирования
7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. <i>Составляется с учетом специфики общеобразовательной организации</i>
8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Соответствует структурному компоненту «Система оценки» ООП школы

Наиболее сложной оценочной процедурой по оценке достижения метапредметных результатов для школ, начинающих реализацию ФГОС среднего общего образования в переходный период, является индивидуальный проект.

Сложность заключается в отсутствии методических рекомендаций федерального уровня по организации и содержанию элективного курса «Индивидуальный проект», а также по проведению оценочной процедуры. Однако положительный опыт проведения групповых и индивидуальных проектов как оценочных процедур у школ Челябинской области есть.

При разработке инструментария оценки необходимо учитывать требования ФГОС среднего общего образования:

«11. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). <...>

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенно-

го учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного»¹⁶.

При разработке оценочного материала «Индивидуальный проект» общеобразовательная организация может воспользоваться материалами репозитория оценочных материалов модельной региональной программы основного общего образования и/или материалами РИКО.

Важно! При составлении карты наблюдения за ходом проекта оценивается не полученный в ходе проектной деятельности продукт, а деятельность обучающегося. Критерии оценки индивидуального проекта разрабатываются на основании требований ФГОС среднего общего образования: «Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов»¹⁷.

Содержание элективного курса разрабатывается с учетом уровня готовности к самостоятельному выполнению проектов обучающихся 10-х классов. Акцент может быть сделан на организацию

¹⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 18.05.2018).

¹⁷ Там же.

выполнения индивидуального проекта или на освоение умений проектной деятельности. В таблице 12 показана преемственность в формировании умений проектной деятельности на 3-х уровнях образования.

Таблица 12

Преемственность в формировании умений проектной деятельности у обучающихся

Уровень образования / годы обучения	Уровень освоения умений проектной деятельности обучающимися
Начальное общее образование 1–4 классы	Освоение отдельных элементов проектной деятельности под руководством учителя. Выполнение проектных задач, групповых проектов под руководством/наблюдением учителя
Основное общее образование 5–6 классы	Выполнение групповых проектов под руководством/наблюдением учителя. Пробы самостоятельного выполнения групповых и индивидуальных проектов
Основное общее образование 7 класс	Освоение обучающимися знаний о проектной деятельности и способов выполнения индивидуального проекта
Основное общее образование 8–9 классы	Освоение способов учебно-исследовательской деятельности. Выполнение индивидуальных проектов и/или учебных исследований под руководством/наблюдением учителя
Среднее общее образование 10–11 классы	Самостоятельное применение знаний и способов действий в области проектной деятельности

Если формирование умений проектной деятельности проводилось последовательно с учетом возрастных особенностей обучающихся, то в 10–11 классах обучение уже не требуется, элективный курс может быть ориентирован на непосредственную организацию проектной деятельности.

2.4. Проектирование структурных компонентов ООП среднего общего образования, обеспечивающих достижение обучающимися предметных результатов

Данную группу структурных компонентов целесообразно разрабатывать с представителями предметных методических объединений:

1. Предметные планируемые результаты.
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.
3. Оценка предметных планируемых результатов.
4. Оценочные материалы, обеспечивающие оценку предметных результатов.

Предметные планируемые результаты (целевой раздел) структурируются в соответствии со спецификой учебного предмета по темам (разделам, содержательным линиям, видам речевой деятельности и т. п.). В целевом разделе целесообразно представить планируемые результаты без деления по годам обучения на весь уровень среднего общего образования.

Перечень предметных планируемых результатов составляется на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, уточняется с учетом НРЭО и авторской программы.

Структура представления планируемых результатов ООП среднего общего образования включает 4 блока:

- выпускник на базовом уровне научится;
- *выпускник на базовом уровне получит возможность научиться;*
- выпускник на углубленном уровне научится;
- *выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться.*

Важно! Если учебный план включает несколько учебных планов, в которых один и тот же предмет изучается на базовом и углубленном уровне, в целевом разделе должны быть представлены 4 группы планируемых результатов.

Технология разработки рабочих программ на уровне среднего общего образования не изменяется. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определена во ФГОС среднего общего образования. В таблице 13 даются рекомендации по использованию материалов для проектирования рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов

№	Структура рабочих программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Основа для проектирования	Рекомендации по форме представления
1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	<p>Данный раздел включает три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.</p> <p>Для личностных и метапредметных – целевой раздел ООП школы (результаты работы творческих групп).</p> <p>Для предметных – Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, с учетом авторской программы.</p> <p>Личностные и предметные результаты должны учитывать НРЭО</p>	<p>Предметные результаты могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределены по годам обучения; – структурированы по темам (разделам, содержательным линиям и т. п.); – по блокам для каждого уровня (углубленного и/или базового)
2.	Содержание учебного предмета, курса	<p>Примерная основная образовательная программа среднего общего образования с учетом авторской программы.</p> <p>В содержании должны учитываться НРЭО</p>	Текст целесообразно структурировать по темам (разделам, содержательным линиям и т. п.)

№	Структура рабочих программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Основа для проектирования	Рекомендации по форме представления
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Авторская программа с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования	Тематическое планирование по решению общеобразовательной организации может быть приближено к календарно-тематическому планированию. В этом случае в тематическом планировании можно фиксировать оценочные процедуры, обеспечивающие организацию текущего контроля успеваемости. В тематическом планировании должно быть отражено содержание НРЭО (в теме или в отдельной колонке). Также в тематическое планирование могут быть включены колонки, необходимые с точки зрения предметной специфики

При разработке текущего контроля успеваемости по учебному предмету, курсу рекомендуем использовать следующий алгоритм:

1. Определение перечня проверяемых предметных планируемых результатов в рамках темы (раздела, содержательной линии и т. п.).

2. Выбор процедур (методов и форм контроля) и определение их количества. Количество процедур должно быть оптимальным, то есть обеспечивать оценку всех предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках темы, но не должно быть избыточным, оценочные процедуры не являются обязательным компонентом каждого урока.

3. Подбор/разработка оценочных материалов, включающих описание подхода к определению итоговой оценки.

4. Разработка тематического планирования с указанием оценочных процедур.

Отказ от «накопляемости» отметок, переход к качественному оцениванию, своевременной ликвидации пробелов в освоении предметных результатов, включение обучающихся в систему самоанализа, самоконтроля и самооценки положительно влияет на качество образования.

При таком подходе оправдано проведение промежуточной аттестации на основе результатов текущего контроля успеваемости.

Данные положения включаются в текст структурного компонента «Система оценки» (оценка предметных результатов). Для всех заявленных процедур должны быть подобраны/разработаны оценочные материалы, которые утверждаются в составе основной образовательной программы.

Важно! Описание подходов к оценке предметных результатов должно полностью соответствовать локальным нормативным актам школы, в том числе положениям об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о внутренней системе оценки качества образования.

2.5. Проектирование структурных компонентов целевого и содержательного разделов основной образовательной программы среднего общего образования

Нам осталось рассмотреть несколько структурных компонентов основной образовательной программы среднего общего образования, разрабатывать которые может как один разработчик, так и группа разработчиков, но с учетом результатов работы творческих групп.

2.5.1. Программа коррекционной работы (содержательный раздел)

В разработке программы коррекционной работы, как правило, принимают участие представители школьной психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе психолог, социальный педагог и т. д.

Разработка программы может быть организована одновременно с разработкой первых разделов ООП среднего общего образования, но при этом необходимо учитывать структурный компонент «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования». В таблице 14 представлены материалы, которые могут использовать разработчики.

Таблица 14

Программа коррекционной работы

№	Структура программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Основа для проектирования
1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования и Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования. <i>Составляется с учетом специфики общеобразовательной организации</i>
3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования и Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования. <i>Составляется с учетом специфики общеобразовательной организации</i>
4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования и Модельная

№	Структура программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Основа для проектирования
	направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	региональная основная образовательная программа основного общего образования. <i>Составляется с учетом специфики общеобразовательной организации</i>
5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

Важно! В программе коррекционной работы должна быть отражена специфика общеобразовательной организации (условия и системы работы).

2.5.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (содержательный раздел)

Курсы внеурочной деятельности позволяют учитывать индивидуальные потребности обучающихся, при этом являясь частью основной образовательной программы, обеспечивают обучающимся достижение планируемых результатов, прежде всего личностных и метапредметных.

В проектировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности принимают участие представители всех творческих групп. Вывод о необходимости разработки курса внеурочной деятельности делается на основе анализа планируемых результатов. Если урочная деятельность и работа по реализации направлений, обозначенных в программе воспитания и социализации, не в полной мере обеспечивают достижение каких-либо планируемых результатов, принимается решение о создании курса внеурочной деятельности.

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности определена во ФГОС среднего общего образования. В таблице 15 даются рекомендации по использованию материалов для проектирования рабочих программ.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	Структура рабочих программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Основа для проектирования
1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	Личностные и метапредметные планируемые результаты из целевого раздела среднего общего образования ООП школы (результаты работы творческих групп), в том числе учитывающие НРЭО
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	Советуем использовать методические рекомендации по разработке программ курсов внеурочной деятельности модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования ¹⁸
3.	Тематическое планирование	

2.5.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Общие положения (целевой раздел)

Общие положения целесообразно создавать одному специалисту, чаще это представитель администрации, который обобщает результаты работы творческих групп, разрабатывавших личностные, метапредметные и предметные результаты.

Определяя форму представления данного раздела, можно обратиться к модельной региональной ООП основного общего образования.

¹⁸ Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. Челябинск: ЧИППКРО, 2017. 64 с. Режим доступа: <http://ipk74.ru/study/docs/proektirovanie-rabochikh-programm-kursov-vneurochnoy-deyatelnosti-na-urovne-osnovnogo-obshchego-obra/> (дата обращения: 04.05.2018).

2.5.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (целевой раздел)

Сравним требования к структуре и содержанию структурного компонента «Система оценки», определенные во ФГОС основного и среднего общего образования (табл. 16).

Таблица 16

Требования к структуре и содержанию системы оценки

ФГОС основного общего образования	ФГОС среднего общего образования
18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:	18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:
1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки
2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы
3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов

ФГОС основного общего образования	ФГОС среднего общего образования
4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы
5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)	5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких, как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)
6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования различного уровня	6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников

Сравнительный анализ требований показывает, что в целом структурные компоненты имеют одинаковую структуру. В связи с этим рекомендуем взять за основу текст структурного компонента «Система оценки» из модельной региональной основной образовательной программы и внести соответствующие коррективы с учетом результатов работы творческих групп.

При разработке необходимо учитывать, что в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»¹⁹.

2.5.5. Пояснительная записка (целевой раздел)

Разработка пояснительной записки завершает работу над основной образовательной программой среднего общего образования, так как она включает характеристику всех разработанных компонентов. В таблице 17 даны рекомендации по проектированию пояснительной записки.

Таблица 17

Пояснительная записка

№	Структура пояснительной записки в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Основа для проектирования
1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы	ФГОС среднего общего образования. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. <i>Составляется с учетом специфики общеобразовательной организации</i>

¹⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 22.05.2018).

№	Структура пояснительной записки в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Основа для проектирования
3.	Общая характеристика основной образовательной программы	<p>Примерная основная образовательная программа среднего общего образования и/или Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p><i>Включает краткую характеристику разработанных разделов</i></p>
4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	Соответствует структурному компоненту «План внеурочной деятельности»

Заключение

В методических рекомендациях мы рассмотрели вопросы проектирования основной образовательной программы среднего общего образования. Приведенные формы по организации работы с коллективом образовательной организации, помогающие педагогам понять и принять идеологию федерального государственного образовательного стандарта, появились в процессе концептуализации опыта по проектированию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Создание модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования планируется, но в связи с высокими требованиями к учету индивидуальных интересов обучающихся на уровне среднего общего образования подготовка к переходу требует значительного времени и активной субъектной позиции разработчиков ООП в общеобразовательной организации.

Использование предложенной технологии проектирования основной образовательной программы среднего общего образования позволяет не только создать качественный локальный нормативный акт, но и обеспечить его реализацию на практике.

Список цитируемой литературы

1. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 176 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/0bb/0bbb483f8aba41fac2e503688a7fa0d4.pdf> (дата обращения: 04.05.2018).

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/c93/c931f4263c43ad0795f40f1ff1669955.pdf> (дата обращения: 16.04.2018).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 18.05.2018).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 18.05.2018).

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.05.2018).

6. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Кисляков,

К. С. Задорин. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 62 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/b03/b03a8e3681c15da81464e2fddc8d7d95.pdf> (дата обращения: 04.05.2018).

7. Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, И. С. Алексеева, И. Д. Борченко, Е. Г. Боровкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 168 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/a38/a38b1de693b95506cc56c997ded78311.pdf> (дата обращения: 04.05.2018).

8. Разработка оценочных материалов для текущего контроля успеваемости (метапредметные и предметные результаты) [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева, Т. В. Уткина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 120 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/806/8065e8171bebd5b6e50864ce872fc096.pdf> (дата обращения: 04.05.2018).

9. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=292679&fld=134&dst=100885,0&rnd=0.09661404578836774#00338239716974309> (дата обращения: 16.04.2018).

Учебное издание

**Проектирование основной образовательной программы
среднего общего образования**

Методические рекомендации

*Ответственный за выпуск Л. Н. Чипышева
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88