

Поддержка поисковой деятельности детей воспитателем в раннем и младшем дошкольном возрасте

Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.

Сухомлинский В.А.

Дети младшего возраста – природные исследователи окружающего мира, мир открывается для них через опыт личных ощущений, действий, переживаний и усваивается тогда, когда ребёнок слышит, видит и делает всё сам. Вот на этом и основана познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.

Федеральный стандарт дошкольного образования говорит нам о том, что:

с 2 до 3 лет – это экспериментирование с материалами и веществами (вода и песок);

а с 3 до 4 лет – познавательно-исследовательская деятельность, исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Названные виды деятельности выстраивались нами по принципу «От удивления – к увлечению, от интереса – к хочу и могу действовать, от самостоятельной активности – к инициативе ребёнка».

Каждый из нас следовал этой формуле. Ведущая роль в поддержании интереса и активности у детей принадлежала всегда воспитателю. Старались сначала удивить, заинтриговать ребёнка, затем вовремя поддержать интерес, чтобы не «потух огонёк», а потом направить его усилия на формирование личностных качеств: самостоятельности, инициативы, любознательности.

Показателями качества и эффективности познавательного развития детей дошкольного возраста стали:

- ИЛМ (инициатива, любознательность, мотивация);

- познавательные способности, познавательная активность и образовательный процесс (планирование);

- воображение и творческая активность;

- предметно-пространственная среда.

Привлекательная предметная среда стимулировала познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с разными материалами, веществами, предметами, расширяла их круг интересов. Чтобы ребенок не терял интерес, среда совершенствовалась и пополнялась новыми атрибутами, веществами, обогащалась (амплификация) с учётом его потребностей, ожиданий и инициативы. Воспитатели, родители и специалисты в тесном содружестве поддерживали познавательные усилия и мотивировали на собственные силы ребёнка на познание.

Особое внимание уделяли объяснениям связей между различными свойствами (плывёт, потому что лёгкий предмет; утонул – слишком тяжёлый, в нём мало воздуха).

В зависимости от уровня ребёнку предлагались разноуровневые задания.

С целью определения уровня развития детей собирались сведения по показателям наблюдений путём мониторинга, которые были направлены на поддержку ИЛМ воспитанников. Мониторинг проводился 2 раза в год, смотрели интересы детей в свободной деятельности.

Велась база знаний о детских интересах, и она постоянно пополнялась мотивационными ситуациями, опытом у детей и взрослых.

Разные варианты поддержки детей предлагались воспитателем в общегрупповой и индивидуальной форме. Продумывали игры и упражнения на сенсорную доминанту. Отбирали разные методы и формы (наглядные образцы и примеры), опирались на опыт детей, обогащали словарь детей.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Экспериментирование с материалами и веществами</i>	
2-3 года	<p>Сенсорное развитие. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить).</p> <p>Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.</p> <p>Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, называть их. Учить различать таких животных как заяц, медведь, волк, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Дидактические игры. Обогащать сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.). Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?»); слуховой дифференциации («Что звучит?»); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек, «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый»); мелкой моторки руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой).</p>
3-4 года	<p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).</p> <p>Предметное окружение. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется-не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Учить</p>

	<p>детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и др.).</p> <p>Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.</p> <p>Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растений нужны земля, вода, воздух. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.</p> <p>Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</p>
--	---

Таким образом, в возрасте от 2 до 4 лет нами были отобраны объекты для исследования детьми в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала. Для детей раннего и младшего возраста использовались простые материалы, позволяющие расширить круг представлений ребёнка, развивать речь. Это наборы картинок с изображением простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные кубики и картинки (из 2-4 картинок, парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок «Играем с песком», «Зимой на прогулке», «Едем на лошадке»).

Такой целевой материал стимулирует исследование и упорядочение понятий в виде простых группировок, установление простых отношений между элементами (целое-части) и временных отношений (сначала-потом). Для поддержки круга представлений и простой группировки использовались разнообразные образные игрушки – объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей и овощей.

Поддержка интереса детей в этом возрасте осуществляется через методы и приёмы:

- яркое художественное слово,
- эмоциональный рассказ воспитателя с показом игрушек, картинок,
- игры – занятия с куклой, игрушкой,
- использование механических и заводных игрушек,
- методы сенсорного насыщения познания через вопрос «Кто шуршит?»,
- специальные игры-экспериментирования,
- демонстрация опыта и рассказ по опыту ребёнком по вопросам взрослого (совместно со взрослым и под его руководством),
- создание специальных условий, когда ребёнок ощущает радость открытий и бурю эмоций: «Ай», «Ой»!
- включение забав как познавательно-эмоциональный вид игры,
- планирование тематических занятий-исследований «Одуванчик» Е. Серова, И. Токмакова...
- создание игровых мотивационных ситуаций «Почему нельзя испечь пирожки?»,

- применение сюрпризных моментов,
 - многократные повторения, побуждающие совершить действия «Как прыгает мяч?».
- Создавалась нами и самостоятельная поисковая деятельность детей в разных формах:
- рассматривание картинок и иллюстраций книг;
 - наблюдение за живыми объектами и природными явлениями;
 - конструирование из разных материалов;
 - исследовательская деятельность в песочнице и игры с водой.

Таким образом, только поддерживая поисковую деятельность детей с раннего и младшего возраста можно развить их познавательную активность.