



ОФИЦИАЛЬНОЕ
ИЗДАНИЕ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ

АПРЕЛЬ
2022

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Что такое идеальная школа



ОБЩИМ КУРСОМ

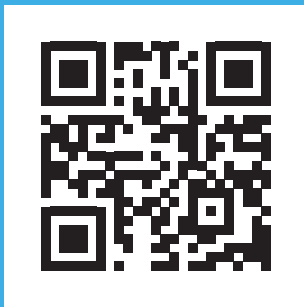
На что нацелен проект «Школа Минпросвещения России»

РАВНИЕ НА ЛУЧШИХ

Как выстроить метапредметную среду

ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Идеальной школе – идеальное питание



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ



ОФИЦИАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ





Сергей Кравцов
Министр просвещения
Российской Федерации

ОБЩИМ КУРСОМ

**«Только вместе мы сможем
построить лучшую школу
для наших детей»**

«Проект «Школа Минпросвещения России» – это систематизация всех методических материалов в единый документ, в котором раскрываются конкретные направления: организация учебного расписания, педагогические подходы, примерные программы по предметам, развитие инфраструктуры школ и многое другое».

В представлении многих школа будущего ассоциируется не только с просторными светлыми классами, современным оборудованием и новой мебелью, но и с интересными методиками обучения и педагогами, которые находят индивидуальный подход к ученику, раскрывают его таланты и конкретные навыки.

Сегодня школьное время должно быть построено так, чтобы после занятий ребенок выходил с улыбкой и ему хотелось бы поскорее вернуться к учебе. Ведь здесь у него друзья, новые знания, занятия по интересам в кружках и секциях, спортивные игры и состязания. Именно поэтому мы стремимся делать все, чтобы уровень и качество образования в стране повышались, чтобы и ученики, и родители, и педагоги гордились нашими образовательными организациями. В основе этой работы – масштабная концепция «Школа Минпросвещения России», которая была публично представлена в апреле и обсуждается педагогическим сообществом.

«Школа Минпросвещения России» – это ни в коем случае не дополнительные задачи, проекты или отчетность. Это систематизация всех лучших практик в одном месте. В качестве примеров можно привести единое календарно-тематическое планирование, единые подходы к составлению расписания уроков, критерии оценки, рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. В каждом учебном заведении должны появиться театральные кружки, спортивные клубы, хор, пресс-центр и музейное пространство. Школа должна стать опорой для ребенка во всех начинаниях и работать в цикле полного дня, чтобы родитель и ребенок смогли выбрать различные кружки и секции.

Приоритетным в новой школе должен быть контроль за качеством учебной литературы. В образовательных организациях должны использоваться учебники только из федерального перечня, тщательно отобранные.

В центре внимания «Школы Минпросвещения России» – развитие каждого ребенка страны, а ее фундаментом станет поддержка каждого учителя. В этой связи не могу не упомянуть внутришкольную систему профессионального роста и развития педагогов. Труд учителей и преподавателей должен быть высоко отмечен не только государством, учениками и родителями, но и коллегами. Хорошая практика – система наставничества, которая должна развиваться в школах повсеместно. Педагогические умения и талант преподавателей также раскрывает участие в конкурсном движении – для этого будет создан единый реестр профессиональных конкурсов.

Думаю, что проект «Школа Минпросвещения России» решит многие проблемы нашего образования. В их числе нестыкуемые между собой учебные программы в школах, дефицит необходимых кадров, низкая мотивация ребят к обучению и самообразованию, уход детей от личного общения в сетевые контакты и коммуникации и многие другие.

Уверен, что идеальная школа может быть создана только совместными усилиями учителей, педагогов и родителей. Только вместе мы сможем построить лучшую школу для наших детей!

СЛОВО МИНИСТРА

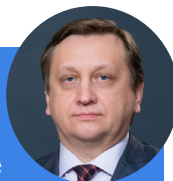
- 3 **Сергей Кравцов,**
Министр просвещения Российской Федерации

«Только вместе мы сможем построить лучшую школу для наших детей»

ГЛАВНАЯ ТЕМА

- 6 **Максим Костенко,**
Директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России

«Школа со знаком качества»



Единые требования, которые благодаря проекту «Школа Минпросвещения России» в обозримом будущем распространятся на все учебные заведения страны, вовсе не предполагают жесткой стандартизации и унификации. Проект, с одной стороны, укрепит единое образовательное пространство, а с другой – станет инструментом формирования и палитрой смыслообразования желаемого образа отечественной школы. В чем цели и задачи проекта журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Максим Костенко.

СТР. 6

- 11 **Александр Бугаев,**
Первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации

«Идеальной школе – идеальное питание»

В школе должно быть все: и современная образовательная среда, и развивающая атмосфера, и творческие педагоги, и продуманная концепция обучения, и правильно организованное полезное и вкусное питание.

СТР. 11

- 15 **Сергей Станченко,**
Директор Федерального института оценки качества образования

«Оценивать надо продвижение к целям»

- 18 **Татьяна Суханова,**
Директор Института стратегии развития образования РАО

«Главный принцип «Школы Минпросвещения России» - бери и пользуйся!»



Проект «Школа Минпросвещения России» возрождает значимость методической работы в школе. О том, почему это важно не только для учителей, но и для учеников, журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказала директор Института стратегии развития образования РАО Татьяна Суханова.

СТР. 18

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

25 **Ирина Утешева,**
Директор школы № 27 г. Мытищи
Московской области

«Проект «Школа
Минпросвещения
России» представляет
обществу эталон школы, к
которому можно
и нужно
стремиться»



Я – директор самой обычной средней школы, в которую приходят ребята в основном моего микрорайона. Это дети разных способностей и талантов, разных национальностей, из семей разного достатка – другими словами, самые обычные дети. Таких школ, как наша, тысячи по всей стране. Все мы разные. Но цель у нас одна – создать максимально возможные условия для развития личности каждого ребенка, социализации его в обществе, формирования его нравственности и гражданственности.

СТР. 25

28 **Андрей Макаренко,**
Ректор Томского государственного
педагогического университета

«Формируется
треугольник: школа,
педагогическая наука
и образование, где
три составляющие –
неотъемлемые части друг
друга»

31 **Наталья Волкова,**
Зам. директора по инновационной
работе, учитель русского языка
и литературы лицея № 144
г. Санкт-Петербурга, учитель-блогер,
член Всероссийского экспертного
педагогического совета Минпросвещения
России

«Школьная территория
должна быть местом
силы, местом притяжения
ребят»

ПОСТОЯННЫЕ РУБРИКИ

33 **Новости образования.**
Календарь событий.
Методический опыт.
Документы



КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ РОЖДЕНИЯ

34 **Дни рождения ключевых
персон системы
образования России**

ИНФОГРАФИКА

36 **Проект «Школа
Минпросвещения
России»**

ШКОЛА СО ЗНАКОМ КАЧЕСТВА



Максим Костенко

Директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России

«Статус «Школа Минпросвещения России» – своеобразный знак качества, который говорит о том, что в школе сформирована экосистема с активным участием общества, родителей и детей»

Единые требования, которые благодаря проекту «Школа Минпросвещения России» в обозримом будущем распространятся на все учебные заведения страны, вовсе не предполагают жесткой стандартизации и унификации. Проект, с одной стороны, укрепит единое образовательное пространство, а с другой – станет инструментом формирования и палитрой смыслообразования желаемого образа отечественной школы. В чем цели и задачи проекта журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Максим Костенко.



Максим Александрович, как возникла идея создания проекта «Школа Минпросвещения России»?

В России всех обучающихся оценивают одинаково – для этого и проводятся единые оценочные процедуры. Но при этом школы все разные, и функционируют они в разных условиях. Эти условия изменить невозможно. Но можно совершенствовать основной элемент образовательной системы – школу, стандартизировать основные ее составляющие – структуру, ресурсы. И эта идея обсуждалась в обществе уже давно.

Сегодня школьникам не только необходимо овладеть знаниями, умениями и навыками. Их надо увлечь, помочь разобраться в большом объеме информации, которая обрушивается на каждого человека ежедневно. И при этом – раскрыть потенциал каждого ребенка, чтобы в будущем Россия стала страной, объединяющей лучшие умы и увлеченных своим делом специалистов, взаимодействующих на благо Родины.

Таким образом, основная идея проекта – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях



независимо от социальных и экономических факторов, будь то регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации, ее материальная обеспеченность и т. п.

Что реализация проекта даст школьнику, учителю, государству?

Для государства реализация проекта «Школа Минпросвещения России» обеспечит достижение глобальной конкурентоспособности российского образования и позволит Российской Федерации создать единое образовательное пространство для повышения доступности качественного образования на всей территории страны.

Для школьника ответ очевиден, ведь основная идея проекта основана на реализации прав и раскрытии возможностей каждого ребенка. Любой школьник

должен раскрывать свой потенциал независимо от того, в какой точке страны он живет.

Для каждого учителя – это возможность не только реализовать себя, но и осуществлять обучающую деятельность в особенной школьной среде, где совместные дружественные усилия школы, педагога и родителя направлены на раскрытие потенциала ребенка. А ведь учитель – главный проводник в этой системе.

А может ли школа быть идеальной? И возможно ли в принципе массовое создание таких школ?

В жизни мы всегда стремимся к идеалу. И это стратегически правильно. Это курс на совершенствование, развитие. Поэтому при разработке проекта в первую очередь мы пытались ответить на вопрос: какой же должна быть идеальная российская школа?

Мы считаем, что школа призвана стать центром образования, воспитания и просвещения, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Исходя из этого, мы выделили восемь направлений, которые тесно взаимосвязаны между собой и лежат в основе формирования своего рода метапредметной среды. Перечислю их.

Учитель является основным элементом трансляции опыта старших поколений, центром созидания будущих поколений, своего рода проводником. «Школа Минпросвещения» предполагает более широкий спектр возможностей для трансляции этого опыта и играет одну из ключевых ролей в построении будущего

каждого ребенка. Главное, что в этой системе объединяются и дополняются усилия учителя и родителя во благо развития ребенка.

Формирование комфортного и безопасного школьного климата зависит от участия каждого участника образовательного процесса. Поэтому для ребенка школа должна стать местом, где ему безопасно и комфортно.

Образовательная среда должна стать цифровой, подвижной (т. е. иметь возможность трансформации с учетом подвижных потребностей событий и мероприятий); «человекообразной» (т. е. включающей в себя зоны отдыха, наличие соответствующих специалистов и др.); она должна отвечать логике образовательного пространства школы полного дня, быть интересной для детей, а также конструироваться с учетом мнения детей и родителей.

Направление «Знание: качество и объективность» предпо-

лагает получение качественного обучения, объективную оценку развития ребенка, адресную поддержку и рекомендации.

«Здоровье» включает вопросы сохранения и укреплению здоровья, физического развития, соответствия стандартам безопасности.

«Творчество» объединяет меры всестороннего гармоничного развития личности ребенка, поиска и развития талантов, адресной поддержки и рекомендации.

Направление «Воспитание» касается формирования целостного мировоззрения на основе традиций и истории России, поддержки семейного воспитания (коррекция при сложных семейных условиях).

«Профориентация» обеспечивает возможность пробы, получение опыта, осознанный выбор профессии и траектории развития после школы.



Таким образом, статус «Школа Минпросвещения России» – это своеобразный знак качества, который говорит о том, что в школе сформирована экосистема с активным участием общества, родителей, детей, прозрачная и понятная всем участникам образовательного процесса. И наша цель – формирование единого образовательного пространства в единой стране, построенного на системе критериев образовательной деятельности по каждому из восьми ключевых направлений.

Как думаете, не приведет ли стремление сделать все школы идеальными к следованию пусть и наилучшему, но все же шаблону, а значит, и к некоторой унификации образовательных организаций? Чем идеальные школы могут и должны отличаться друг от друга?

Мы создаем единое образовательное пространство, которое, с одной стороны, будет инструментом формирования и палитрой смыслообразования желаемого образа будущего отечественной школы, а с другой – системой требований к деятельности школы, являющихся также и ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные

– уникальные и неповторимые. И это позволит любой из них ориентироваться на единые стандарты качества, но быть уникальной, реализовывая их в зависимости от специфики школы и потенциала учащихся.

Идеальная модель представляет собой минимальные единые базовые требования к школе. Повышать эти требования, используя свои возможности, никто не запрещает. Этим и будут отличаться школы друг от друга.

Какой из критериев «Школы Минпросвещения России» Вы бы назвали основополагающим?

Выделить какой-то один критерий невозможно, так как это все, если вы обратите внимание, важно не только для развития, но и для жизни ребенка. Все выделенные направления и выстраивают безопасную и гармоничную, то есть идеальную школу для развития и комфорта ребенка, которую мы стремимся создать.

Почему проект «Школа Минпросвещения России» идет в пакете с другим проектом – «ядро педагогического образования»? В чем смысл такого тандема?

Запускаются два проекта, чтобы охватить обе подсистемы: подготовку квалифицирован-

ных педагогических кадров и объект, где они будут работать. И тем самым совершенствовать управляющую и управляемую систему. Проект «ядро педагогического образования» представляет собой стандартизацию – в самом качественном ее понимании – педагогического образования на всей территории Российской Федерации и включает в себя пакет методических рекомендаций к подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию. Около 200 вузов по всей стране готовят педагогов. Между тем ФГОС носят рамочный характер, в них отсутствуют конкретные требования к содержанию и компетенциям. А педагогические вузы должны обеспечить подготовку специалистов с одинаково высоким качеством, с компетенциями, отвечающим современным требованиям. В любую школу в стране должен прийти выпускник педвуза и обеспечивать высокое качество обучения и воспитания, чтобы реализовать потенциал каждого маленького гражданина в любой точке нашей большой страны.

Как бы Вы оценили нынешнюю степень готовности российских школ претендовать на звание «школы просвещения»?

В январе этого года мы провели экспресс-исследование социальных и профессиональных проблем и дефицитов, которые влияют на качество образова-

ния в стране. Были выявлены не только неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей, нехватка педагогических кадров (в том числе узкоспециализированных), но и интернет-зависимость среди детей, кибербуллинг, проблема самоопределения детей и многие другие.

Практически каждая школа по одному или нескольким направлениям готова стать идеальной, но наша задача качественно создать все восемь направлений в школе, чтобы она соответствовала статусу «школа просвещения». Но главное, чтобы она стала ребенку домом и позволяла гармонично и комфортно развиваться.

Максим Александрович, когда, по Вашей оценке, первый опыт участия в проекте может стать массовым и распространиться на всю страну?

Сейчас мы завершаем работу по оргвопросам: аккумулируем поступившие предложения и замечания по доработке концепции проекта, определяем стратегию и формируем план реализации проекта, включая этапы апробации и внедрения и, конечно, определяем процес-

сы взаимодействия с непосредственными участниками проекта. Параллельно формируются материалы для повышения квалификации управленческих команд – региональных и школьных, а также прорабатываются вопросы ресурсной возможности, риски реализации проекта, система мониторинга и аудита по проекту. Апробация проекта начнется уже с сентября 2022 года.



ИДЕАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ИДЕАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ!



Александр Бугаев

Первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации

«В школе должно быть все: и современная образовательная среда, и развивающая атмосфера, и творческие педагоги, и продуманная концепции обучения, и правильно организованное полезное и вкусное питание»

В хорошей школе много составляющих: современная образовательная среда, оборудование для лабораторных работ, творческие педагоги, возможность заниматься в кружках после уроков, участвовать в интересных проектах... Но есть и еще одна важная деталь, формирующая портрет учебного заведения, – это школьная столовая. От того, как организовано питание учеников, какое количество полезных витаминов и микроэлементов они получили за завтраком или обедом, зависят их настроение и здоровье, возможность сосредоточиться на уроках, а в конечном счете и результат обучения.

С прошлого учебного года все ученики младших классов получают бесплатное горячее питание – этот вопрос находится под пристальным контролем Министерства просвещения. О том, как в школах страны проект реализуется на практике, журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Александр Бугаев.



Александр Вячеславович, уже почти два учебных года ученики младших классов получают бесплатное горячее питание. С чего начиналась эта работа и к каким результатам удалось прийти сегодня?

Проект по бесплатному горячему питанию запустил глава государства. 15 января 2020 года в Послании Федеральному Собранию Президент поставил перед нами задачу обеспечить всех учащихся начальных классов бесплатным горячим питанием не реже одного раза в день.

Минпросвещения активно включилось в работу. Уже летом 2020 года был проведен мониторинг школьных столовых, определены проблемные точки, намечены пути их решения. К работе

подключились Общероссийский народный фронт, другие профильные организации – все это позволило нам максимально качественно подготовиться к началу учебного года.

В итоге уже с 2020/21 учебного года нормы, закрепляющие обеспечение всех младшеклассников бесплатным горячим питанием, распространялись на все регионы страны. Бесплатное горячее питание в настоящее время получают 99,8 процента учеников начальных классов российских школ – 7,5 миллиона ребят.

Как Вы организовывали обратную связь?

У нас открылась горячая линия, которая круглосуточно принимала звонки от родителей всех регионов. Ни одно сообщение не осталось без внимания, мы рас-

сматривали каждый случай на заседаниях Оперштаба Минпросвещения. Такие заседания проводились еженедельно, в них участвовали представители всех регионов, и это дало возможность оперативно реагировать на все обращения. Кроме того, обращения принимались на портале «Госуслуги», исследования проводило Бюро расследований Общероссийского народного фронта. Таким образом, мы получили максимально полную картину в реальном времени. И продолжаем делать это сегодня. Обеспечение школьников качественным горячим питанием входит в число наших важнейших задач.

Много ли поступало обращений? С чем они были связаны?

Сначала, конечно, было много вопросов. Людей интересовало, что включает в

себя понятие «горячее питание»: это завтрак или обед? Они уточняли, по какому принципу формируется меню, комментировали питание в отдельных школах. Жалобы, безусловно, были: кого-то не устраивало качество еды, кто-то рассказывал, что питание есть, но оно не горячее, были вопросы по организации диетического питания, по компенсации во время вынужденного дистанционного обучения и карантина... Отмечу сразу, что в некоторых обращениях речь шла даже об отсутствии питания, но, как оказалось, эти сообщения поступали совсем от другой аудитории – от родителей учащихся средней и старшей школы. И, конечно, хочется отме-

тить, что многие родители звонили, чтобы сказать спасибо поварам и руководству своих школ. Это один из показателей того, что мы все качественно выполняли свою работу.

Теме горячего питания были посвящены и масштабные федеральные проекты...

Да, мы провели Всероссийский родительский форум по вопросам школьного питания – он прошел в августе 2021 года в Саранске. Все предложения, поступившие от представителей регио-

нов, были обобщены, и в результате Минпросвещения подготовило методические рекомендации, которые регламентируют в том числе родительский контроль за организацией горячего питания.

Вообще мы практически с самого начала наладили обмен опытом между регионами: они представляли свои идеи и наработки, многие из них оказались полезными для коллег из школ других уголков страны.

В 50 регионах страны уже разработаны и утверждены региональные стандарты питания, идет работа над формированием меню для детей с особенностями здоровья.



Кроме того, недавно Минпросвещения провело онлайн-семинар с регионами, объединивший порядка 900 человек – представителей 70 субъектов Российской Федерации. Мы обсудили лучшие практики по организации питания в условиях санкций и выработали единые подходы к работе.

Родительский контроль – это важная часть организации горячего питания?

Несомненно. Об этом неоднократно говорил и Президент России. Школа должна быть открытой, родители должны видеть, чем кормят их детей, – это позволит и наладить сам процесс, и избежать лишних вопросов.

Мы уже говорили о комментариях, которые поступали от родителей, но единственным источником информации для них были дети, которым, к примеру, могло не понравиться, что в школе кормят кашей, а не пирогами. Когда родители видят ежедневное меню (которое, кстати, должно быть опубликовано на сайте всех школ), когда они могут проконтролировать, как организован сам процесс питания, они становятся нашими помощниками.

То есть организация питания встраивается в концепцию идеальной школы?

Абсолютно органично встраивается. В идеальной школе

должно быть все: и современная образовательная среда, и развивающая атмосфера, и творческие педагоги, и продуманная концепция обучения, и правильно организованное полезное и вкусное питание.

И у нас есть хорошие примеры для подражания. В прошлом году мы провели Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая», на котором были представлены успешные практики организации питания детей. Это был яркий и интересный конкурс. Все увидели, какой может быть школьная столовая, к чему надо стремиться. Уверен, что и конкурс этого года принесет нам много новых открытий!



ОЦЕНИВАТЬ НАДО ПРОДВИЖЕНИЕ К ЦЕЛЯМ



Сергей Станченко

Директор Федерального института оценки качества образования

«Новая система показателей качества образования вполне может основываться на результатах внутрироссийских оценочных процедур»

Система оценки качества образования в обозримом будущем будет меняться. О сути новых подходов журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказал директор Федерального института оценки качества образования Сергей Станченко.

Сергей Владимирович, недавно Министерство просвещения презентовало новый образовательный проект «Школа Минпросвещения России». Какой Вам видится система оценки качества образования в такой школе?

В школе должна быть внутренняя система оценки качества образования, поскольку это определено законом об образовании. Эта система должна быть объективной, и это главное ее свойство, без которого невозможно говорить о качестве образования. Организа-

ционные решения при этом могут быть разными. Но в любом случае такая система может быть выстроена только при общем понимании администрацией школы и желательно всеми членами педагогического коллектива важности получения объективной информации.

Судя по показателям России в рейтингах международных исследований качества образования, за последние годы наша страна прочно вошла в группу ведущих мировых образовательных держав. Уходят ли сейчас из России исследования качества образования PISA по причинам, не связанным с образованием? Если да, то по чьей инициативе? Когда это произойдет?

На данный момент проведение исследования PISA в нашей стране приостановлено по инициативе Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), которая его организует. Поскольку PISA проводится один раз в три года, а этот год как раз является годом проведения исследования, то пока можно говорить только о том, что Россия не примет участия именно в PISA-2022. Вопрос об участии в следующем исследовании в 2025 году остается открытым.

Но полностью ли нас устраивали подходы PISA? Было ли в них что-то не вполне нам подходящее?

PISA оценивает умение применять полученные знания на практике. Содержание заданий этого исследования непривычно для российских школьников, поскольку оно опирается именно на практические ситуации, сформулированные «не как в учебниках и задачниках». По этой причине наши результаты в этом исследовании не так высоки, как хотелось бы. Но с другой стороны, многое из того, что сейчас делается

в системе образования, может исправить ситуацию. Это и масштабные программы технического переоснащения школ, и то внимание, которое сейчас уделяется профориентации, и изменения последних лет в моделях заданий основного государственного экзамена (ОГЭ), и многое другое.

Что будет взамен? Какие изменения ждут отечественную систему исследования качества образования и как она будет выглядеть? Назовите, пожалуйста, хотя бы основные моменты.



Должна быть разработана и принята комплексная система показателей, которая бы отслеживала все актуальные направления развития российского образования. Эта система должна быть объективной, понятной, она должна быть применима на всех уровнях управления. Последнее означает, что если есть какие-то показатели, то у управленцев должна быть возможность регулярно рассчитывать эти показатели на уровне своего региона, муниципалитета или даже школы. Показатели, в основе которых результаты международных исследований, кстати, таким качеством не обладают. Новая система показателей вполне может основываться на результатах внутрироссийских оценочных процедур: ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ.

Что будем оценивать в первую очередь? Например, сохранится ли акцент на практико-ориентированности и проверке функциональной грамотности?

Оценивать надо продвижение к целям. Поэтому показатели должны соответствовать тем целям, которые стоят перед системой российского образования. Важно, чтобы каждый ребенок мог развить свои таланты, найти себя в будущей



взрослой жизни, в профессии. Значит, показатели должны отражать именно это. Конечно, функциональная грамотность имеет большое значение, но не стоит забывать и о первостепенной важности фундаментального образования, создающего основу для развития человека. Новая система показателей должна отражать эти акценты, традиционные для российского образования.

Образование – это не только обучение, но и воспитание, формирование ценностных ориентаций у обучающихся. Поэтому необходимо научиться оценивать и эту сторону тоже. В этом вопросе важны деликатность, уход от всевозможных рейтингов. Но все же мониторинг результатов воспитательной работы необходим.

Какие еще из основных критериев оценки PISA мы сохраним, а от каких сейчас имело бы смысл отказаться?

Вряд ли сейчас имеет смысл привязываться к критериям PISA при разработке новой системы показателей. У нас есть наши образовательные стандарты, на них и надо ориентироваться.

Когда может быть доработана и внедрена обновленная система оценки качества образования?

В течение одного-двух лет. Такая работа требует времени на обсуждение концептуальной части, детальную проработку и апробацию всех подходов.



ПРОЕКТ ПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ



Татьяна Суханова

Директор Института стратегии развития образования РАО

«Главный принцип «Школы
Минпросвещения России» – бери
и пользуйся!»

Проект «Школа Минпросвещения России» возрождает значимость методической работы в школе. О том, почему это важно не только для учителей, но и для учеников, журналу «Вестник образования» Минпросвещения России рассказала директор Института стратегии развития образования РАО Татьяна Суханова.



**Татьяна Владимировна,
в чем, на Ваш
взгляд, заключается
главное значение
проекта «Школа
Минпросвещения
России»?**

Это в первую очередь системный методический проект. Но позволяйте начать издавать и вспомнить немного историю.



Историки педагогики и школоведы знают, что практически до конца XX века главную роль в развитии системы образования играли методические службы. В советское время они действовали как статусное подразделение государственной структуры, представляя системе образования четкий план действий, и, что самое главное, они несли ответственность за его воплощение и за результаты, которые показывала школа. Именно методслужбы внедряли в школьную жизнь новые программы, занимались контролем самообразования учителей, знакомились с опытом педагогов-новаторов, обобщали лучшие практики. От них учителя-практики получали методические ма-

териалы и инструктивные письма, по которым затем строился учебный процесс в школе.

Затем, причем на достаточно продолжительный период, данная системная работа была остановлена. Однако сегодня мы говорим о необходимости возрождения и модернизации методической службы в современной системе российского образования.

Чем это вызвано?

В первую очередь трудностями, которые встречает учитель при организации учебного процесса. Сегодня одна из важнейших задач нашего

образования – серьезный прорыв в повышении качества образования. Принципиально важно, чтобы поставленные перед системой образования цели и задачи выполнялись быстро и качественно. Мы провели исследование, которое заставляет задуматься и сделать выводы.

По результатам проведенной нашим Институтом педагогической диагностики в начальной и основной школе, в которой участвовало более 10 тысяч учащихся, выявлен ряд проблем. Коллектив научной лаборатории под руководством Натальи Федоровны Виноградовой, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, зафиксировал, что трудно-

сти, проблемы и ошибки, возникающие в процессе учебной деятельности обучающихся, провоцируются, прежде всего, дидактическими и методическими ошибками самого учителя. К таким ошибкам, например, относится построение обучения как репродуктивного, что формирует «привязанность» учащихся к образцу и не развивает готовность

к работе в нестандартных ситуациях. А отсутствие внимания учителя к поисково-исследовательской деятельности обучающихся негативно отражается на самостоятельном построении алгоритма решения учебной задачи и развивает «эффект ленивого мозга».

В последнее время мы все чаще говорим о насущной задаче оживить подготов-

ку и переподготовку педагогических кадров. В частности, в исследованиях по этой проблеме называются серьезные изменения в методической службе, произошедшие в конце прошлого и начале нового века. И в то же время отмечаются консервативность многих институтов повышения квалификации, излишняя академичность, устаревшие формы обучения, а порой и формализм.



Оценка всех проблем сегодняшнего дня подводит к выводу о том, что нужно восстанавливать системный подход к организации методической поддержки наших педагогов и, конечно, выстраивать общую стратегию работы методической службы и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями государства, общества, психолого-педагогической науки и запросами семьи.

Именно поэтому трудно переоценить значимость проекта «Школа Минпросвещения» как основного идеологического вектора возрождения методической службы и, конечно, как следствие, решения общегосударственной задачи повышения качества образования.

То есть в рамках проекта педагогам предложат единый комплект методических материалов?

Да, единый комплект программно-методических документов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволит выстроить целый ряд важных процессов. Например, синхронизировать организацию процесса обучения, обеспечить равный доступ всем школьникам страны к качественному образованию, незави-



симо от места получения образования. Кроме того, это позволит сформировать единые подходы к условиям организации образовательного процесса, в том числе в части учебно-методического и материально-технического обеспечения. Появятся и единые подходы к оценке образовательных результатов детей на всех годах обучения и к организации повышения квалификации педагогических кадров после получения высшего или среднего профессионального образования. И, что самое главное, единое понимание каждым учителем страны требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта.

А можем рассмотреть конкретные примеры, на какие вызовы отвечает проект «Школа Минпросвещения России»?

Например, для современной экономики нужны работники, обладающие личностными качествами, которые позволяют проявлять высокую креативность, умение работать в команде и совершать самостоятельные действия, работать в разных культурах и с разными технологическими средами. А в проекте «Школа Минпросвещения России» разработаны примерные рабочие программы для организации урочной и

внеурочной деятельности, в том числе направленные на формирование функциональной грамотности школьников.

Особенно важно помочь всем детям нашей страны расти и развиваться, сориентироваться профессионально, с тем чтобы они на выбранном профессиональном поприще смогли достичь успеха, самореализоваться. На этот вызов также отвечает проект «Школа Минпросвещения», предлагая системе образования страны готовые программы по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также по профориентации школьников.

**Другой пример.
О необходимости развития системы непрерывного образования, которая должна максимально оперативно отвечать на быстро меняющиеся запросы экономики и общества, сейчас говорят все. Это неотъемлемая черта времени, в котором мы живем и работаем. Но возникает вопрос: а насколько каждый педагог готов к этим глобальным изменениям, и в частности к оперативной перестройке своей работы?**

Разработчики же «Школы Минпросвещения» готовы следовать за меняющимися запросами общества и государства и, оперативно реагируя на них, предоставлять педагогам обновленные педагогические материалы. Именно поэтому в материалах проекта сделан акцент на практических навыках, которые пригодятся школьникам в жизни, а в содержательные блоки включены такие темы, как финансовая грамотность, здоровый образ жизни, экологическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание, навыки XXI века.

Не менее важным является формирование у учащихся системных знаний об исторической и современной роли России в мире, ее территориальной целостности, культурном, научном и технологическом развитии. Вопросы новейшей истории теперь включены в программы 9-го класса. И

все это отражено в примерных рабочих программах, которые являются частью проекта. Каждый учитель сможет использовать такую программу, разработанную авторитетными учеными и практиками, причем каждая из них будет обеспечена комплектом учебно-методических материалов.

Все это позволит не только синхронизировать процесс освоения образовательной программы, но и гарантировать равный доступ к качественному образованию, независимо от места получения образования, а также единые подходы к условиям организации образовательного процесса. А говоря проще, создать единое образовательное пространство. В итоге снизится и бюрократическая нагрузка на учителей, что оставит им больше времени на занятия с детьми и профессиональное развитие.





И еще один важный момент. Для успешной деятельности в современную эпоху человеку необходимы активность, инициативность, гражданская позиция и правосознание, интеллектуальная самостоятельность, мобильность и устойчивость, зрелое социальное и сетевое поведение, самостоятельность в принятии решений в совокупности с ответственностью за последствия таких решений. Воспитание таких личностных качеств наших обучающихся – важнейшая задача. И для ее решения в проекте «Школа Минпросвещения» представлены рабочие программы воспитания и примерный календарный план воспитатель-

ной работы, к разработке которых были подключены ведущие научные коллективы страны.

Системный подход, реализуемый в проекте «Школа Минпросвещения», позволяет сформировать у педагогов и администрации школ понимание того, что в воспитании неприемлем событийный подход, что оно не исчерпывается суммой неких мероприятий. Воспитательный процесс реализуется непрерывно, ежедневно, ежечасно, на каждом уроке, в каждом проекте, в тесном взаимодействии педагогов, детей и родительской ответственности.

А в чем Вы видите преимущества введения единого календарно-тематического планирования и расписания?

Это важный элемент синхронизации учебного процесса. Представьте себе, что на этой неделе все обучающиеся 8-х классов страны изучают по физике тему «Виды теплопередачи». Какой простор для методической поддержки педагогов это открывает! Например, ко времени проведения урока могут быть централизо-

ванно, на уровне страны, региона или муниципалитета, подготовлены методические рекомендации по изучению данной темы, представлены варианты сценариев проведения данного урока на выбор педагогу, разработаны дополнительные материалы (видео, интерактивные задания и пр.), подготовлены сценарии проведения экскурсий, лабораторных и практических работ и пр. Более комфортной для педагогов становится и взаимозамена в случае отсутствия учителя в школе, причем как в очном, так и в сетевом формате. На данный момент в проекте «Школа Минпросвещения» разработано и представлено единое поурочное планирование, которым с большим профессиональным удовольствием уже начали пользоваться молодые педагоги, а также учителя, испытывающие определенные дефициты в преподавании предметов и распределении содержания по урокам в течение года.

Что нового проект «Школа Минпросвещения России» внесет в систему дополнительного образования? Почему особый упор в программе сделан на создании школьных театров, музеев и музыкальных коллективов?

Школьные театры и музыкальные коллективы создают уникальный опыт для самовыражения ребенка и являются отличным способом формирования радостного мировосприятия мира. Так что крайне отраднo, что ставка сделана именно на них. При этом особенно важно, что эти формы внеурочной деятельности позволяют формировать мировоззрение ребенка опосредованным, недирективным путем. В этой связи ключевым моментом становится отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень и, конечно, соответствие системе базовых национальных ценностей. А проект «Школа Минпросвещения» предлагает педагогам перечень произведений, которые отобраны федеральными экспертами и могут быть рекомендованы к работе со школьниками. Это очень важно.

Более того, проект методически поддерживает систему дополнительного образования через представление готовых решений в части рабочих программ по всем направленностям ее деятельности: например, готовых к реализации сценариев тематических экскурсий, программ профориентации или проведения профильных и тематических смен в детских лагерях. Главный принцип проекта «Школа Минпросвещения» – бери и пользуйся!

Почему одновременно с проектом «Школа Минпросвещения России» было презентовано «ядро педагогического образования»?

Сегодня мы говорим о синхронизации всех процессов в системе образования как о главном идеологическом векторе развития. В первую очередь это касается сопровождения процесса подготовки специалистов для системы образования в педагогических университетах и институтах. Так что тут все четко!



КУРС НА РАЗВИТИЕ

«Проект «Школа Минпросвещения России» представляет обществу эталон школы, к которому можно и нужно стремиться»



Ирина Утешева

Директор школы № 27 г. Мытищи
Московской области

Я – директор самой обычной средней школы, в которую приходят ребята в основном моего микрорайона. Это дети разных способностей и талантов, разных национальностей, из семей разного достатка – другими словами, самые обычные дети. Таких школ, как наша, тысячи по всей стране. Все мы разные. Но цель у нас одна – создать максимально возможные условия для развития личности каждого ребенка, социализации его в обществе, формирования его нравственности и гражданственности.

Решить эти задачи можно лишь

в рамках единого образовательного пространства в масштабах страны. А проект «Школа Министерства просвещения России» и представляет образ такого единства. И в этом его ценность.

Ключевые направления развития школы создают единую образовательную инфраструктуру. Большая роль отводится воспитанию, направлению развития, связанному с инклюзивным образованием, профориентации. Руководителям школ предлагается на основе самообследования идентифицировать школы по уровням:

базовому, среднему, полному. А это позволит поставить стратегический вопрос о мотивации образовательных организаций к развитию.

К слову сказать, идея самоидентификации уже апробирована школами Московской области, а в целях повышения качества образования в Подмоскovie создана целая система мотивации для развития школ: разработан Стандарт образовательного пространства, проводится ежегодный рейтинг школ, например, топ-75 «Умные школы», топ-100 лучших школ Подмоскovie, запущена система гран-

тов. В каждом муниципалитете определены флагманские школы – школы-наставники, готовые поделиться своим опытом и мастерством.

В феврале этого года мне, как и многим директорам школ Московской области, представилась возможность обсудить данный проект с его разработчиками – исполняющим обязанности директора Института управления образованием РАО Владимиром Ивановичем Абрамовым и его командой. И в ходе этого обсуждения у представителей образовательного сообщества возникли вопросы, предложения, замечания.

Крайне важно, какой станет школа России в будущем и что предстоит сделать, чтобы развитие школы достигло наивыс-

шего уровня? Что же касается предложений педагогов, то главное из них – создание единого необходимого минимума материально-технического обеспечения школ. Он должен включать единые требования к содержанию школьных зданий и территории; к мерам обеспечения безопасности; к развитию цифровой образовательной среды, а также к принципам финансирования и штатному расписанию. Кстати, многие из этих требований уже заложены в проект, только требуются некоторые уточнения и корректировки.

Чрезвычайно актуально направление проекта «Школа Минпросвещения России», связанное с учебной деятельностью. Особенно нам необходимы единые образовательные и

рабочие предметные программы, единые линейки учебников (причем с сокращением их количества), профессиональные методические рекомендации по различным аспектам – от сетевого взаимодействия до организации внутренней системы оценки качества образования, а также единые подходы к составлению расписания, тематическому планированию, оцениванию деятельности детей. Все это касается и формы, и содержания образовательного процесса.

Организация самого учебного процесса также требует определенной доли регламентации: режим дня, режим учебной недели, учебного периода; количество и соотношение учебных и выходных дней в учебном году; продолжительность уро-





ка, занятия, перемены. В последнее время все большую популярность приобретает школа полного дня, поэтому необходимо обобщить успешный опыт таких школ, выработать единые методические рекомендации.

Остаются вопросы и к организации групп продленного дня: прежде всего, будут ли они по-прежнему функционировать по-разному в различных регионах? Кроме того, в связи с быстро меняющимся обществом, его потребностями, возможно, стоит еще раз посмотреть на различные формы обучения, уточнить и строго регламентировать условия перехода на данные формы, например, на семейное, надомное, дистанционное обучение.

Одно из самых актуальных направлений образовательного процесса – воспитание. В проекте ему уделяется большое внимание. Причем, кроме традиционных форм, в него вошли новые, недавно появившиеся: РДШ, «Юнармия», проект «Большая перемена, и это можно только приветствовать. Но ключевой фигурой воспитательной работы в школе является

классный руководитель. От его личности и компетенций зависит успешность ребенка и классного коллектива в целом. Хорошего классного руководителя найти не так просто! Значит, надо его воспитать самим, придать ему весомый статус, обозначить этот статус нормативно. Все активности данного направления настолько важны, что возникает предложение: на всех уровнях развития школ представить одинаковые требования к воспитательной работе.

Крайне значимо, что в проекте много внимания уделено развитию не только обучающихся, но и самих педагогов. Без успешного учителя не бывает успешных учеников! Поэтому нам необходимы единые подходы к оценке деятельности педагога: единая система аттестации, повышения квалификации, развитие системы наставничества, методического сопровождения педагога. И один из самых острых вопросов в этой связи – единая система оплаты труда педагога по всей стране.

Хороший руководитель, директор школы, одновременно и стратег, и тактик. Он видит

цель и ведет свою организацию к ней, решая множество поставленных задач. Проект «Школа Минпросвещения России» поможет любому руководителю – и опытному, и начинающему – ответить на многие стратегические вопросы развития своей школы, посмотреть объективно, как бы со стороны, на свою деятельность, на свой коллектив и школу в целом.

По большому счету проект представляет эталон школы, к которому можно и нужно стремиться. Большинство директоров школ Московской области его поддержали, ведь при всем многообразии наших школ необходимо, чтобы были общие, обязательные компоненты в основе развития каждой образовательной организации.

Правда, любое начинание, тем более в масштабах страны, требует взвешенного решения и не обходится без оценки рисков при реализации. Одним из таких рисков может стать унификация, введение жестких ограничений, что рискует повлечь за собой обезличивание, исчезновение уникальности многих замечательных школ. Поэтому проект представляется нам неким обязательным фундаментом, на котором каждая образовательная организация создаст свой неповторимый и привлекательный образ. И тогда выиграют все.



ЗАДАЧА В ТРИ ДЕЙСТВИЯ

«Формируется треугольник:
школа, педагогическая наука
и образование, где три
составляющие – неотъемлемые
части друг друга»



Андрей Макаренко

Ректор Томского государственного
педагогического университета

Когда мы говорим о едином образовательном пространстве, важно понимать, что речь идет именно о возможностях, а не об ограничениях.

Единое образовательное пространство – это система различных элементов, которые дополняют и усиливают друг друга. Минпросвещения России последовательно создает и разви-

вает элементы этого пространства: тут и инфраструктурные проекты, и серьезная активизация научных исследований, и разработка ядра высшего педагогического образования, ядра СПО. В основе проекта «Школа Минпросвещения России» как раз модель, в которой собраны различные инструменты для развития ребенка, педагога и будущих учителей, инструмен-

ты для максимального раскрытия потенциала каждого из них.

Конечно, сама по себе такая школа, какой бы идеальной моделью она ни была, не приведет к кардинальным изменениям в масштабах системы. Школа должна быть включена в процессы, обеспечивающие развитие научно-методическо-



го сопровождения учителей, в процессы подготовки и повышения квалификации, в которые, в свою очередь, инкорпорированы смыслы, продукты и технологии педагогической науки.

Сегодня педагогическая наука должна искать новые образовательные практики в школе – в деятельности педагога. Эти практики нужно найти, изучить, технологизировать, масштабировать и вернуть в школу через образовательные программы. «Школа Минпросвещения» формирует актуальную научную повестку в подготовке будущих учителей: темы научных исследований педагогических университетов должны отражать реальные запросы школы.

Актуализация научно-педагогических исследований позволит, с одной стороны, максимально включить учителей в эти исследования, с другой – сделать подготовку будущих учителей еще более практико-ориентированной. Формируется треугольник: школа (практика), педагогическая наука и образование, где три составляющие являются неотъемлемой частью друг друга. «Школа Минпросвещения» становится площадкой, на которой все это происходит. Но необходимо понимание, что происходит на каждом этапе, нужны единые договоренности и стандарты. И это тоже часть единого образовательного пространства.

Кроме того, «Школа Минпросвещения» – это возможность для каждой школы посмотреть

на себя со стороны и, понимая, какие инструменты необходимо усилить и развивать, скорректировать свою программу развития, причем сделать это вместе с регионом и Министерством просвещения. Объединив ресурсы и усилия, мы получим синергетический эффект, который и позволит создать Новую Школу.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ ДЕТЕЙ НЕ ОБУЗА, А РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ

«Школьная территория должна быть
местом силы, местом притяжения
ребят»



Наталья Волкова

Заместитель директора по инновационной работе, учитель
русского языка и литературы лицея № 144 Калининского
района г. Санкт-Петербурга, учитель-блогер, член
Всероссийского экспертного педагогического совета
Минпросвещения России



С самого начала проект «Школа Минпросвещения России» вызывал положительные эмоции, ведь речь идет о создании единой образовательной среды, доступной для всех школьников, независимо от того, где они живут. Если проводить аналогию с советским прошлым, то в данный проект закладывается цель создания таких условий, которые были созданы в советское время по доступности, стандартизации и универсальности обучения. А это, как мы знаем, сделало тогда наше образование лучшим в мире.

Но что собой представляет типичная «Школа Минпросвещения»? Я думаю, что это школа, куда дети с радостью идут тру-

диться, думать и заниматься общественно полезными делами. А это значит, что школьная территория должна быть местом силы, местом притяжения ребят, а не местом, где им надо отсидеть свои положенные по расписанию уроки. Каждое образовательное пространство должно вдохновлять на постижение чего-то нового и неизведанного, мотивировать учиться, оно должно быть просто приятным и комфортным для каждого ребенка и учителя. Мы, общество, определились с тем, что функции воспитания в школе не просто важные, они стратегические. Добавим к этому, что ребенок в будни проводит в школе большую часть времени. А интерьер и экстерьер

– прямые составные части этого воспитательного процесса.

В то же время обстановка в школе не должна быть расслабляющей. Поэтому интерьер и даже экстерьер школьной территории обязательно должны мотивировать ребенка к учебе. В работе над таким пространством важно учитывать многие психологические моменты, которые бы помогали достичь поставленной цели по созданию действительно продуктивного пространства для школьников. Поэтому желательно при работе над реализацией проекта по капитальному ремонту приглашать дизайнеров и прислушиваться к экспертным советам психологов.

Создавая «Школу Минпросве-

щения России», надо учитывать и ряд других важных моментов. Прежде всего, что каждый регион – особая территория со своими определенными устоями, культурными особенностями и многими другими отличиями. Поэтому важно выстроить такую систему, которая не просто могла бы прижиться на каждой территории, но и адаптироваться таким образом, чтобы, сохраняя базис данного проекта, в то же время сберечь местные особенности. Второй важный фактор – это ресурсы: люди и помещения. Понятно, что они не могут взяться ниоткуда. А значит, нам предстоит наращивать инфраструктуру.

Однако основа уже создана. Соединение общего и дополнительного образования на площадке школ – отличная идея. И современная школа вполне способна обеспечить такой симбиоз как в отношении сво-

бодных площадей и оборудования, необходимых для создания и оснащения кружковой и секций, так и в отношении наличия преподавательских кадров.

Приведу личный пример. Мой ребенок посещает самую обыкновенную школу в одном из регионов страны, которая базируется в новом здании. В данной школе настолько качественно созданы внутренние пространства, настолько вкусно готовят в столовой, что ребенок находится в школе до вечера с большим удовольствием, а его основная образовательная деятельность плавно перетекает в дополнительное образование. Именно к созданию таких условий нам всем надо стремиться.

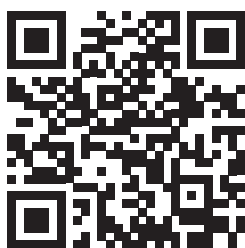
Конечно, в этой школе, как, собственно, и в любой другой, возможны разные ситуации, могут случиться какие-то происшествия. Но при этом дети хотят

там находиться, общаться друг с другом и, конечно, учиться.

Образовательный процесс не должен быть обузой, он должен быть рабочим временем, когда ребенок понимает, что он занимается важным делом, а школа при этом не «режимная организация», а пространство для обучения, воспитания и развития. И в «Школе Минпросвещения России» для этого должны быть созданы все условия.

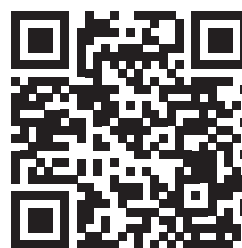


Новости образования



Ежедневная лента новостей: основные события в сфере образования и воспитания в регионах России

Календарь событий



Анонсы ключевых мероприятий в сфере образования и воспитания

Методический опыт



Лучшие методические практики педагогов России

Документы



Актуальные нормативные правовые акты Министерства просвещения Российской Федерации

В АПРЕЛЕ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ПРАЗДНУЮТ

1
апреля



Владимир
Николаевич
Васильев
Ректор Университета
ИТМО

10
апреля



Владислав
Николаевич
Китаев
Руководитель протокола
Президента РФ

14
апреля



Андрей
Юрьевич
Воробьев
Губернатор Московской
области

3
апреля



Виктор
Антонович
Садовничий
Ректор Московского
государственного
университета имени
М.В. Ломоносова

11
апреля



Игорь
Михайлович
Реморенко
Ректор Московского
городского
педагогического
университета



Елена
Владимировна
Кудряшова
ректор Северного
(Арктического)
федерального
университета
им. М. В. Ломоносова

7
апреля



Валентина
Ивановна
Матвиенко
Председатель Совета
Федерации Федерально-
го Собрания Российской
Федерации

12
апреля



Амбарцум
Робертович
Галустов
Ректор Армавирского
государственного
педагогического
университета

15
апреля



Инна
Константиновна
Шевченко
Ректор Южного
федерального
университета

18
апреля



**Михаил
Асланович
Погосян**
Ректор Московского
авиационного института
(национального
исследовательского
университета)



**Альфинур
Азатовна
Галиакберова**
Ректор
Набережночелнинского
государственного
педагогического
университета

24
апреля



**Александр
Вячеславович
Бугаев**
Первый заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

22
апреля



**Салават
Талгатович
Сагитов**
Ректор Башкирского
государственного
педагогического
университета
им. М. Акмуллы

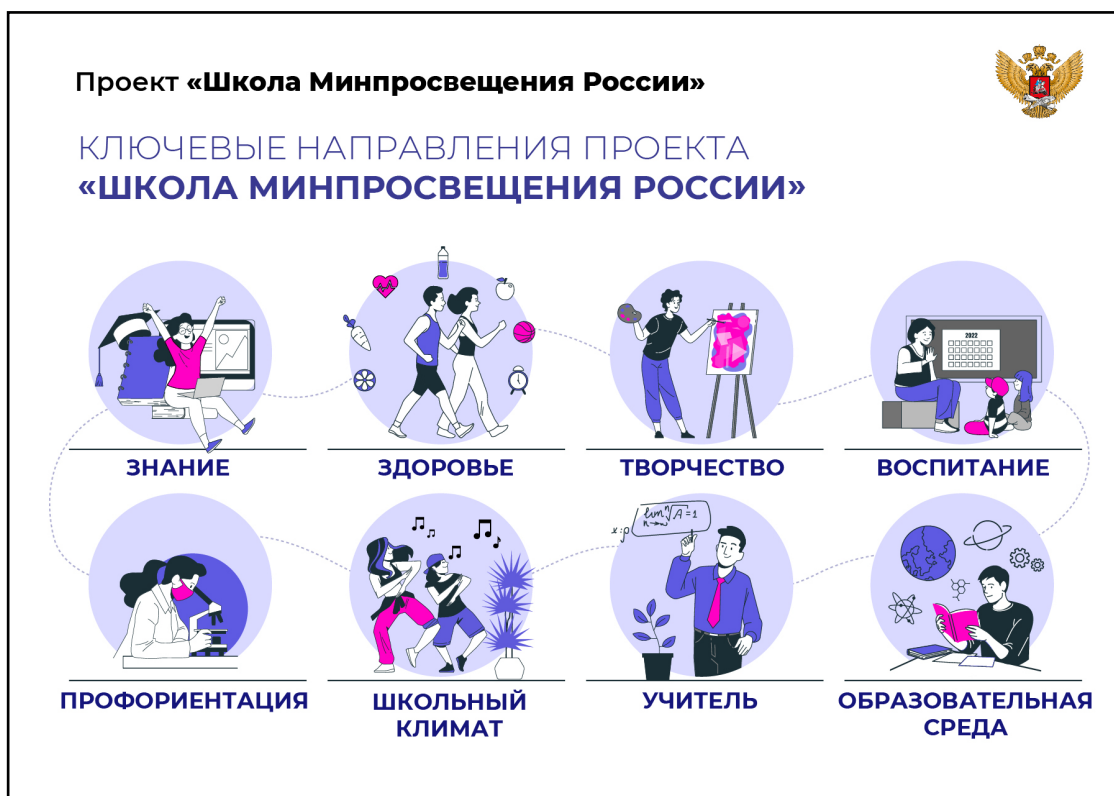
25
апреля



**Андрей
Владимирович
Яцкин**
Первый заместитель
Председателя Совета
Федерации Федерального
Собрания Российской
Федерации




Проект «Школа Минпросвещения России»



Проект «Школа Минпросвещения России»




ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ



ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Проект «Школа Минпросвещения России»




**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**



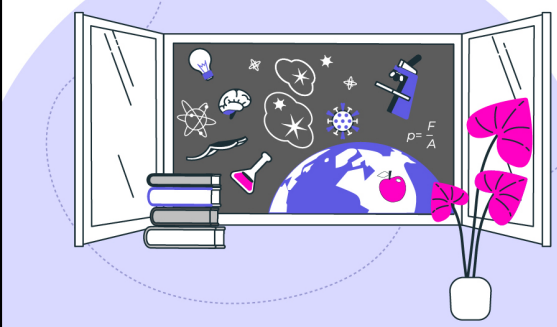
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВЫБОР ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
(МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ТРАДИЦИИ, ПРОФЕССИЯ)
- СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЬСТВА**
- НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
- УЧАСТИЕ КАЖДОГО В СОЗДАНИИ КОМФОРТНОГО И БЕЗОПАСНОГО ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА** (ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ)
- РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
(ИНТЕЛЛЕКТ, ТАЛАНТ, ЛИЧНОСТЬ)
- КОНСТРУИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**
(ОБУЧЕНИЕ, ОПЫТ, ДЕМОНСТРАЦИЯ)

Проект «Школа Минпросвещения России»



**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В ШКОЛАХ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

АПРОБАЦИЯ В ПИЛОТНЫХ ШКОЛАХ
2022/2023
УЧЕБНЫЙ ГОД



- ✓ Проведение самодиагностики образовательных организаций
- ✓ Разработка методических рекомендаций
- ✓ Апробация в пилотных школах
- ✓ Выявление и ликвидация дефицитов для реализации концепции
- ✓ Внедрение концепции
- ✓ Корректировка дефицитов
- ✓ Обеспечение материально-технической базы образовательных организаций
- ✓ Внесение изменений в нормативные правовые акты

Информационные ресурсы Министерства просвещения Российской Федерации



Официальный сайт Министерства просвещения
Российской Федерации



edu.gov.ru



Официальные аккаунты Минпросвещения России в социальных сетях



vk.com/minprosvet



ok.ru/minprosvet



[rutube.ru/
channel/23517966](https://rutube.ru/channel/23517966)



t.me/pedvuzRF



yappy.media/profile



[yandex.ru/q/loves/
minprosvet/](https://yandex.ru/q/loves/minprosvet/)



[yandex.ru/q/org/
ministerstvo_
prosveshcheniia_rf](https://yandex.ru/q/org/ministerstvo_prosveshcheniia_rf)



РЕКОМЕНДОВАННЫЕ РЕСУРСЫ



ok.ru/miuchitelya



vk.com/public212833993



t.me/bpshkola



vk.com/ege



vk.com/teacherofrussia



t.me/welldoners



Электронный журнал «Вестник образования» Минпросвещения России размещается на официальном сайте vestnik.edu.ru в свободном доступе, без необходимости оформления подписки.

Периодичность выхода электронного журнала – ежемесячно.

Материалы журнала отражают основные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также национального проекта «Образование». В тематических выпусках журнала публикуются интервью и комментарии представителей Минпросвещения России, педагогического сообщества, родительской общественности, лучшие методические практики работников образования, нормативные правовые документы Министерства просвещения. Сайт электронного журнала «Вестник образования» содержит ежедневную ленту новостей о важнейших событиях в сфере образования и воспитания в российских регионах.

Электронная почта: vestnik@ficto.ru





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ