



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

23 ИЮН 2023

№ 02 / 1 5 6 7

Челябинск

Об утверждении региональной концепции педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 6 марта 2023 года № 01/510 «Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году» с целью совершенствования работы по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Челябинской области в рамках системы качества подготовки обучающихся и системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую региональную концепцию педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области (далее – Концепция).
2. Управлению общего образования (Бухмастова Е.В.) обеспечить применение утвержденной Концепции при осуществлении деятельности по профилактике учебной неуспешности.
3. Определить региональными координаторами сопровождения внедрения Концепции государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Обоскалов А.Г.) и государственное бюджетное учреждение дополнительного

профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.).

4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Обоскалов А.Г.) и государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.) в рамках целостного управленческого цикла обеспечить:

создание условий для достижения показателей эффективности мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (по треку «профилактика учебной неуспешности обучающихся»);

научно-методическое сопровождение внедрения Концепции в системе общего образования Челябинской области;

представление Концепции в рамках мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания в 2023 году.

5. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.) разработать в соответствии с утвержденной Концепцией методику мониторинга системы работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области.

6. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

обеспечить условия внедрения утвержденной Концепции в рамках муниципальных механизмов управления качеством образования и муниципальных систем оценки качества образования;

создать условия для достижения на муниципальном уровне показателей эффективности мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (по треку «профилактика учебной неуспешности обучающихся»);

информировать руководителей подведомственных общеобразовательных организаций об утвержденной Концепции и обеспечить условия ее применения в рамках обновления внутренних систем оценки качества образования.

7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Первый заместитель Министра



Е.А. Коузова

Региональная концепция педагогической системы профилактики учебной
неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях
Челябинской области

Содержание

1. Введение
2. Современное состояние проблемы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях
3. Проблемы, возникающие в общеобразовательных организациях при осуществлении профилактики учебной неуспешности обучающихся
4. Цели, задачи и основные направления профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях
5. Нормативно-правовые основания осуществления профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях.
6. Методологические и научно-теоретические основания осуществления профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях
7. Содержательные, организационно-методические и психолого-педагогические средства профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях
8. Ожидаемые результаты деятельности общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности обучающихся
9. Управление реализацией педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях
10. Мониторинг реализации педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях

Приложения

Приложение 1. Деятельность специалистов по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательной организации

Приложение 2. Рекомендуемые методики психолого-педагогического обследования обучающихся общеобразовательных организаций

Приложение 3. Виды деятельности специалистов общеобразовательной организации по профилактике учебной неуспешности

Приложение 4. Форма дорожной карты общеобразовательной организации по профилактике учебной неуспешности обучающихся

1. Введение

Основные стратегические ресурсы любого государства составляют не только природные богатства, культурные объекты, исторические ценности, достижения науки и техники, но и люди. Именно образованные, духовно-развитые, патриотически настроенные и социально-устойчивые граждане являются источником государственной силы и славы, мощи Российской Федерации. Однако без качественного образования и воспитания, эффективного психолого-педагогического сопровождения человеческий потенциал, особенно формирующейся личности, может быть не реализован. Поэтому государственная образовательная политика ориентирует современных специалистов на поиск и реализацию эффективных педагогических методов и средств обучения, воспитания и развития успешной личности.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в РФ») указывается, что образование осуществляется в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, подчёркивается, что каждый ребенок имеет право на образование. Одной из важных государственных задач выступает обеспечение условий для всестороннего развития российских граждан. В этой связи в качестве цели национального проекта «Образование» выделяется необходимость обеспечения возможности самореализации личности. Самореализация в первую очередь проявляется через успешность ребенка в школе, освоение им необходимых знаний и готовность применять их в реальной жизни. Поэтому в Федеральном проекте «Современная школа» предполагается обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка.

При этом качественное образование, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, связывается со степенью достижения планируемых результатов образовательной программы, соответствием данных результатов государственному заказу и потребностям личности. Такая трактовка данного понятия зафиксирована в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и регламентирует работу всех специалистов образовательных организаций на достижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Они составляют систему ценностных отношений учеников, обеспечивают эффективные способы переработки информации, широкий спектр знаний в различных предметных областях. Данные образовательные результаты определяют основания успешности личности ребенка, базис для его самореализации.

Представленная трактовка качества образования рассматривается с точки зрения административного подхода, который важен с позиции принятия эффективных управленческих решений по обеспечению его конкурентных показателей, выстраиванию эффективного взаимодействия различных

субъектов управления образованием. Существует также психолого-педагогический подход, который ценен с позиции психологических механизмов формирования «качества ума» обучающихся и, как следствие, достижения высоких результатов обучения в целом. Развитие у ребенка высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), то есть когнитивных, умственных процессов, позволяет быть ему успешным учеником в школе и самореализованной личностью в других сферах жизни. От того, насколько ребенок точно воспринял информацию на уроке, внимательно выслушал учителя, запомнил ее, далее использовал для решения задачи и грамотно ее обосновал, и зависит школьная успешность. Такая успешность проявляется в положительных отметках, победах на конкурсах и олимпиадах, социальной активности и, в конце концов, уверенности школьника в себе.

Для содействия обучающимся в повышении академической и социальной успешности, реализации их способностей и талантов, предпринимаются различные меры в современном образовании: совершенствуется материально-техническое оснащение школ, организуются центры «Точка роста», создаются детские технопарки «Кванториум». Проводится работа по повышению квалификации педагогов, оказываются консультационные услуги родителям обучающихся. Данная работа имеет большое значение для повышения качества образования, улучшения различных условий, обеспечивающих самореализацию личности.

Однако согласно результатам мониторинговых исследований (федерального, регионального, институционального уровней), в ряде школ констатируется неудовлетворительное качество образования, выявляются группы обучающихся, не прошедших итоговую аттестацию. Ежегодно определяются школы с низкими образовательными результатами, которые свидетельствуют об учебной неуспешности детей. Неуспешность может повлечь проблемы и в других сферах жизни: социальной, профессиональной, семейной. В конечном счете, это способствует дезадаптации личности и высокому риску формирования у нее асоциальных моделей поведения.

Для своевременного предупреждения вышеуказанных проблем требуется разработка и реализация системы работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся. В большинстве случаев предпринимаемые меры в образовательных организациях направлены на ликвидацию уже имеющихся школьных пробелов, устранение сформированных проблем неуспеваемости учащихся, а не их предупреждение. Не системность превентивной работы, недостаточное внимание к исследованию причин учебной неуспешности, отсутствие комплексной профилактики возникновения учебных затруднений детей приводит к снижению качества российского образования. Данная проблема требует комплексного и компетентного решения, предполагающего создание и реализацию системы работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся во всех образовательных организациях региона.

Профилактика учебной неуспешности обучающихся может реализовываться в трех видах: первичная, вторичная и третичная. Первичная

профилактика должна предполагать создание условий для максимального освоения учащимися знаний: применение педагогами эффективных методов и приемов обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, формирование комфортной и безопасной среды и пр. Иными словами педагогам важно максимально не допустить некачественного усвоения знаний учащимися, предупредить развитие учебной неуспешности.

Вторичная профилактика подразумевает выявление на ранних этапах обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, и оказание им помощи в преодолении учебной неуспешности. Здесь значение имеет комплексная диагностика причин (педагогических, психологических, социальных, физиологических) неуспеваемости школьников, зная которые педагог может оказать школьникам необходимую помощь в преодолении и предупреждении учебных трудностей. Педагогические причины могут быть связаны с профессиональной некомпетентностью учителя, отсутствием дифференцированного подхода к детям, использованием неэффективных методов обучения и пр. Психологические причины сопряжены с неуверенностью обучающихся, их повышенной тревожностью, эмоциональной возбудимостью и другими личностными особенностями, затрудняющими учебный процесс. Социальные причины учебной неуспешности могут определяться неблагополучной семейной ситуацией, конфликтными отношениями обучающегося с одноклассниками или педагогом. Физиологические причины обуславливаются соматическими, в том числе интеллектуальными и сенсорными нарушениями. В зависимости от выявленных причин учебной неуспешности учителя в комплексе с коллегами и родителями обучающихся проектируется алгоритм их нивелирования.

Третичная профилактика предполагает оказание адресной помощи низкомотивированным и слабоуспевающим школьникам, которые демонстрируют стойкую учебную неуспешность. Здесь требуется комплексная системная работа по коррекции имеющихся учебных проблем ребенка различными специалистами: учителями, педагогами-психологами, логопедами, социальными педагогами и др. Исходя из характера учебных затруднений, уместно выбирать техники, направленные на повышение учебной мотивации, интеллектуальной продуктивности ребёнка, волевых качеств и саморегуляции поведения детей. Также рекомендуется обеспечить повышение учебной ответственности школьников, помочь найти им сферу успешности.

Таким образом, выстраивание профилактической работы в общеобразовательной организации представляет собой реализацию алгоритмов и механизмов психолого-педагогической поддержки, помощи обучающимся, входящим в группу риска по учебной неуспешности.

2. Современное состояние проблемы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях

Ключевым показателем проводимой в общеобразовательной организации профилактики учебной успешности обучающихся являются

результаты проверочных работ и итоговой аттестации.

Анализ данных внешней оценки образовательных результатов, обучающихся необходим для выявления проблем подготовки и разработки системы работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся.

Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников:

- результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс – ОГЭ, ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов);
- результаты всероссийских проверочных работ – ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации);
- результаты внутренних оценочных процедур промежуточной аттестации (согласно положению о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования в каждой образовательной организации).

Проведенный комплексный анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся в Челябинской области за 2021 и 2022 годы показал, что:

- по уровню подготовки обучающихся начального общего образования по результатам ВПР (4 класс) выявлена положительная динамика достижения обучающимися как минимального уровня подготовки: 97,5% в 2021 году против 93,25% – в 2020 году (прирост – 4,4%); так и высокого уровня подготовки: 76,6 % в 2021 году против 61,4% – в 2020 году (прирост – 19,8%). При этом данная тенденция выявлена не по всем предметам;

- по уровню подготовки обучающихся основного общего образования отмечается (по результатам ОГЭ и ВПР) положительная динамика по показателю «доля обучающихся, достигших уровня минимальных результатов базовой подготовки по предмету» по всем предметам 5-9 класса. Наибольший рост показателя достижения минимального уровня подготовки отмечается по результатам ВПР в 5, 7, 8 классах (в среднем 9 – 10%); достижения высокого уровня – в 5,7 классах (18 % и 9 % соответственно). По результатам ОГЭ – рост показателя по достижению обучающимися высокого уровня подготовки выявлен по истории, географии, физике;

- по уровню подготовки обучающихся среднего общего образования зафиксировано, что результаты ЕГЭ сохраняют стабильность, отмечается небольшая положительная динамика по математике. Количество стобалльников растет (в 2021 году – 174, в 2020 году – 168, в 2019 году – 173). Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», в Челябинской области сохраняется в пределах 10 %: в 2021 году – 1 525 выпускников (10,31%), в 2020 году – 1 460 (9,76 %). В Челябинской области нет медалистов, не подтвердивших результатами ЕГЭ выдачу медали в 2021 году;

- по уровню сформированности метапредметных результатов (по итогам ВПР): сформированность метапредметных результатов в среднем по региону у обучающихся начальной школы и обучающихся 5-8 классов находится на базовом уровне, показатели составляют 59,89 % и 52,16 % соответственно (на

уровне основного общего образования на 7,73 % ниже, чем на уровне начального общего образования);

– результативность оценки функциональной грамотности у обучающихся Челябинской области (по результатам выполнения заданий ВПР): сформированность функциональной грамотности у обучающихся в среднем по региону находится на базовом уровне, показатель составляет 58,62 % и этот показатель актуальный для 97,67 % муниципалитетов Челябинской области. При этом ни в одном из муниципальных образований не достигнут повышенный уровень сформированности функциональной грамотности.

Таким образом, актуальность разработки региональной концепции педагогическая система профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области (далее – Концепция), необходимость отбора механизмов, форм и содержания ее внедрения определены выявленными проблемами и противоречиями между:

– нормативно закрепленными требованиями к обеспечению достижение всеми обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов образования, и

– недостаточно сформированной в общеобразовательных организациях системы работы по преодолению учебной неуспешности как на организационном, так и содержательном уровне (включение всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе).

Разрешение данного противоречия возможно через выработку единого концептуального подхода к созданию системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области.

3. Проблемы, возникающие в общеобразовательных организациях при осуществлении профилактики учебной неуспешности обучающихся

Проблемы профилактики учебной неуспешности обучающихся проявляется на трех уровнях организационно-управленческом, методическом и психолого-педагогическом.

Организационно-управленческие проблемы:

– в программах развития общеобразовательных организаций отсутствуют четко обоснованные стратегии профилактики учебной неуспешности обучающихся, совершенствования педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими детьми;

– в основных образовательных программах общего образования (программах коррекционной работы, рабочих программах воспитания, рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, рабочих программах внеурочной деятельности) и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах общеобразовательных

организаций недостаточно четко определены целевые установки, содержательные средства, организационные решения, направленные на профилактику учебной неуспешности;

- в общеобразовательных организациях применяемые формы поощрения слабо сориентированы на поддержку педагогических работников, достигающих позитивных результатов в профилактике учебной неуспешности;

- данные региональных исследований качества образования, внутренней системы оценки качества образования не в полной мере используются для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование технологий и практик работы с низкомотивированными и слабоуспевающими детьми;

- в различных уровнях профилактики некачественного усвоения знаний обучающимися слабо осуществляется координация и конструктивное взаимодействие специалистов (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, советника директора по воспитанию, педагогов-библиотекарей, тьюторов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителей-дефектологов, воспитателей и др.);

- недостаточно эффективно используются в общеобразовательных организациях информационные ресурсы (официальный сайт, социальные сети образовательной организации т.д.) с целью представления позитивного опыта создания условий по популяризации опыта работы со слабоуспевающими обучающимися;

- взаимодействие общеобразовательных организаций с родительским сообществом, направленное на осуществление адресных мероприятий по предотвращению неуспеваемости, носит несистемный и неконструктивный характер;

- не в полной мере используются ресурсы социального партнёрства в создании условий для проявления успешности обучающихся;

- в общеобразовательной организации не системно используются способы противодействия негативному влиянию информационной среды на обучающихся.

Методические проблемы:

- педагоги общеобразовательных организаций затрудняются в интерпретации информации специалистов служб сопровождения о неблагоприятных тенденциях развития личности обучающегося и использовании рекомендаций по их предотвращению;

- педагоги общеобразовательных организаций не умеют использовать в практической деятельности результаты мониторинга освоения основных образовательных программ;

- педагоги не владеют способами оценки рисков снижения успеваемости при раскрытии отдельных сложных тем и затрудняются в принятии необходимых методических решений;

– в педагогической работе используются устаревшие методы и технологии обучения, вызывающие неприятие со стороны обучающихся, педагоги не владеют методами структурирования и визуализации информации для интенсификации процессов усвоения учебного материала, в том числе не оптимально используют информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;

– педагоги общеобразовательных организаций нерегулярно обращаются к региональным и муниципальным информационно-методическим ресурсам, отражающих новые научные знания и позитивный опыт педагогов региона;

– педагоги общеобразовательных организаций, недооценивают педагогические находки коллег, представляющих в рамках работы профессиональных методических сообществ эффективные педагогические практики достижения обучающимися высоких образовательных результатов;

– в методической работе общеобразовательных организаций недостаточно используются ресурсы неформального повышения квалификации по вопросам, связанным с факторами риска снижения успеваемости и педагогической поддержкой слабоуспевающих обучающихся;

– педагоги ориентируются на готовые методические разработки, недооценивая роль научных знаний в области дидактики и технологии педагогического проектирования для профилактики учебной неуспешности;

– педагоги школ затрудняются в обновлении содержания образования, преобразовании нового научного знания в учебный материал, структурировании и методической организации учебной информации;

– педагоги общеобразовательных организаций не прибегают к систематическому анализу эффективности проведения учебных занятий с использованием технологий рефлексии.

Психолого-педагогические проблемы:

– сложившаяся в общеобразовательных организациях общепедагогическая практика нацелена в первую очередь на поддержку академически успешных обучающихся и не всегда внимательна к обучающимся, имеющим сложности в освоении содержания предметов;

– у многих педагогов отсутствует выраженная мотивация к психолого-педагогической поддержке слабоуспевающих школьников, обнаруживается недостаточное внимание к созданию «ситуации успеха» для неуверенных обучающихся;

– педагоги общеобразовательных организаций испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей между собственной профессиональной деятельностью и затруднениями обучающихся, не используют дифференцированный подход в обучении и воспитании;

– в педагогической работе педагоги демонстрируют недостаточную способность применять научные знания о педагогических закономерностях организации образовательного процесса, развитии личности обучающегося;

– педагоги недооценивают значимость проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создания психолого-

педагогических условий для обеспечения образовательной успешности обучающихся;

- педагоги школ недостаточно используют интеграцию ресурсов урочной и внеурочной деятельности для формирования успешной личности в различных видах деятельности: учебной, игровой, спортивной и др.;

- в педагогической работе отмечается тенденция к применению неконструктивных коммуникативных средств, создающих барьеры для понимания обучающимися учебного материала, устранения образовательных затруднений и коррекции совершаемых ошибок;

- педагоги затрудняются в реализации недирективных стратегий (наставничество, партнерство, тьюторское сопровождение), применении индивидуально-ориентированных средств и способов учебной мотивации обучающихся;

- педагоги общеобразовательных организаций сосредоточены на освоении обучающимися учебного материала, недооценивают значимость развития у обучающихся высших психических функций, лежащих в основе эффективного усвоения знаний;

- многие педагоги школ не всегда находят оптимальные способы осуществления партнерских взаимоотношений обучающихся для решения задач профилактики учебной неуспешности.

Таким образом, можно выделить две группы факторов (внешние и внутренние), оказывающих влияние на возникновение рисков учебной неуспешности обучающихся. *К внешним факторам* принято относить:

- социальные (общее снижение ценности образования в обществе, относительная нестабильность существующей образовательной системы);

- социально-экономические (материальная необеспеченность семьи, общая неблагоприятная обстановка в семье, педагогическая безграмотность родителей и др.);

- организационные, в первую очередь несовершенство организации образовательной деятельности в учебном заведении (неинтересные уроки, недостаточное владение педагогами школы современными педагогическими технологиями, отсутствие индивидуально-ориентированного подхода, перегрузка обучающихся, слабая сформированность УУД, пробелы в знаниях и т.д).

Важнейшим из внутренних факторов, влияющих на возникновение неуспеваемости обучающихся, является отсутствие мотивации учения. У многих обучающихся не сформировано социально-ценностное отношение к образованию, обучающиеся не стремятся быть успешным как в учебной, так и социальной сфере.

4. Цели, задачи и основные направления системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях

Цель Концепции – описание системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательной организации, направленной на успешное освоение обучающимися основных образовательных программ, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций в части профилактики учебной неуспешности обучающихся, индивидуализации образовательного процесса, создания комфортной и безопасной среды в общеобразовательной организации, а также развития психологического сопровождения обучающихся.

Задачи:

Разработать систему профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области.

Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внешней оценки качества образования и внутренней системы оценки качества образования.

Развивать условия:

для применения педагогами эффективных методов и приемов обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, формирование комфортной и безопасной среды, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся;

для выявления на ранних этапах обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ;

для организации индивидуальной работы по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов, включающей психологическое сопровождение обучающихся.

Совершенствовать подходы к развитию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Создать условия:

для межведомственного взаимодействия (органы опеки и попечительства) и взаимодействия с социальными партнёрами (учреждения дополнительного образования);

для системы превентивных мероприятий рисков учебной неуспешности обучающихся;

для взаимодействия с родителями обучающихся с риском учебной неуспешности;

для воспитательной деятельности.

Ориентировать исполнение субъектами деятельности по созданию организационно-управленческих, методических и психолого-педагогических условий в целях нивелирования рисков учебной неуспешности обучающихся.

Соответственно, основные направления системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях определяются изучением:

а) причин учебной неуспешности обучающихся;

- б) профессиональной компетентности педагогов;
- в) социально-педагогических характеристик семей, обучающихся.

Изучение причин учебной неуспешности обучающихся может осуществляться с помощью комплекса методов: педагогических и психологических.

Среди педагогических методов можно назвать такие, как методы служебной статистики (оценки учащихся в электронном журнале, средний балл по предмету, данные по ВПР), наблюдение, анализ продуктов деятельности ученика (ученических тетрадей, рисунков, сочинений и пр.), экспертные методы, опросы педагогов и родителей, беседы с учениками и др. Данные методы позволяют оценить учебные затруднения обучающихся и их характер.

В числе психолого-педагогических инструментов целесообразно применять методики для оценки адаптации ребенка к школе, его эмоционального состояния, сформированности навыков учебной деятельности, тесты на оценку учебной мотивации обучающихся и пр. Данные методики направлены на выявление причин учебной неуспешности школьников. Этим задачам отвечают следующие методики:

- стандартизированное наблюдение школьной адаптации¹;
- опросник школьной тревожности Б. Филлипса, проективная методика для диагностики школьной тревожности, шкала тревожности²;
- методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова³;
- методика «Прогноз и профилактика проблем обучения»⁴;
- методики оценки школьной мотивации (в соответствии с возрастом обучающихся)⁵.

Данные методики имеют ограничения по возрастным особенностям обучающихся и включают специальные инструкции по их проведению, что важно учитывать при оценке причин школьной неуспешности. Они входят в зону компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций.

Кроме того, могут применяться тесты на оценку уровня интеллектуального развития (ШТУР для обучающихся 7-9 классов, УИТ СПЧ для обучающихся 5-7 и 8-11 классов). Также существует многообразие тестов на выявление сформированности высших психических функций (внимания, памяти, мышления и пр.), лежащих в основе учебной деятельности. Как правило, педагоги-психологи общеобразовательных организаций хорошо

1 Белановская, О.В. Психологическая диагностика в школе: пособие / О.В. Белановская, Н.И. Олифирович. Минск: БГПУ, 2015. 246 с.

2 Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцев. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 248 с.

3 Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. 672 с.

4 Ясюкова, Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников: методическое руководство: методика Л.А. Ясюковой (часть III) / Госстандарт России, Комплексное обеспечение психологической практики, ИМАТОН. Изд. 3-е. Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2017 38 с.

5 Шляпникова, О.А. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О.А. Шляпникова. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 124 с.

знакомы с данными методами, конкретными методиками и применяют их в своей диагностической практике.

В приложении 2 представлены рекомендуемые методики для осуществления комплексной психолого-педагогической диагностики сформированности личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действия в соответствии со ФГОС НОО ФГОС ООО, которую может проводить педагог-психолог общеобразовательной организации. Данная диагностика представляет собой оценку учебной успешности.

Изучение профессиональной компетентности педагогов предполагает уточнение их профессиональных знаний, уровня затруднений и психологических особенностей, которые могут негативно повлиять на способности обучающихся усваивать материал и приводить к учебным трудностям школьников.

Среди методик, направленных на решение этой задачи можно назвать следующие:

- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко⁶;
- тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях)⁷;
- методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей личности (методика В. Синявского и Б.А. Федоришина);
- диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (методика А.К. Марковой и А.Я. Никоновой);
- анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова)⁸.

Данные методики позволяют выявить эмоциональное состояние педагогов, уровень их коммуникативной компетентности, профессиональные затруднения и пр.

Изучение социально-педагогических характеристик семей, обучающихся играет немаловажную роль в профилактике учебной неуспешности и выявления характера внутрисемейных отношений. Для такой деятельности также существуют множество методик. Среди них:

- методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- методика Р. Жиля (на изучение межличностных отношений в семье)⁹;
- проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи», семейная генограмма¹⁰.

⁶ Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. 672 с.

⁷ Большая энциклопедия психологических тестов / [авт.-сост. А. Карелин]. Москва: ЭКСМО, 2005. 414 с.

⁸ Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога: Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы составители: С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 98 с.

⁹ Большая энциклопедия психологических тестов / [авт.-сост. А. Карелин]. Москва: ЭКСМО, 2005. 414 с.

¹⁰ Дусказиева, Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. 120 с.

Кроме того могут применяться *методы оценки комфортности и безопасности образовательной среды*, в частности методика И.А. Баевой. Представляет собой опросник для учителей, учащихся и родителей, включающий три критерия:

- а) отношение к образовательной среде школы;
- б) значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими;
- в) защищенность от психологического насилия во взаимодействии¹¹.

В этом перечне представлен примерный перечень методов исследования и конкретных методик.

На данный момент не существует обязательного диагностического минимума для проведения психологической диагностики учебных затруднений школьников и их причин. Сейчас внимание сконцентрировано на профилактике авитального поведения обучающихся, исследовании их социальной адаптации и содействия в профессиональном самоопределении.

Однако в качестве рекомендации для диагностики причин учебной неуспешности обучающихся, сформированности внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности школьников может использоваться предлагаемый инструментарий. Выбор методик должен осуществляться, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательных отношений, решаемых педагогических задач, компетентности специалистов (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов), проводящих обследование.

Условно можно выделить три группы критериев для проведения комплексной внутришкольной диагностики причин учебной неуспешности обучающихся:

а) педагогический критерий (показатели: текущие оценки учеников, итоговые оценки школьников за учебный триместр или четверть, итоговые оценки за год, данные ВПР);

б) психологический критерий (показатели: особенности когнитивных процессов; учебная мотивация; социальная адаптивность обучающегося, эмоциональное состояние ребенка (тревожность, агрессивность, депрессивность, одиночество и пр.);

в) социальный критерий (показатели: психолого-педагогические знания педагогов, эмоциональное состояние педагогов, характер взаимоотношений в семье обучающихся, психолого-педагогическая компетентность и уровень ответственности родителей обучающихся, комфортность и безопасность образовательной среды в школе).

На данном основании важно выбирать методы и методики диагностики. Соответственно, для выявления обучающихся с учебной неспешностью могут использоваться не только педагогические методы (анализ академической успеваемости школьников по различным дисциплинам), но и психолого-педагогические методы, которые помогут помочь в определении причин

¹¹ Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. Санкт-Петербург Речь, 2006. 288 с. С. 105-118.

возникновения у школьников затруднений в освоении основных образовательных программ (таблица 1).

Таблица 1.

Показатели, критерии и методы выявления учебной неуспешности

Критерии учебной неуспешности	Показатели проявления учебной неуспешности	Методы выявления учебной неуспешности
Педагогический критерий	– Текущие оценки учеников, – итоговые оценки школьников за учебный триместр или четверть, – итоговые оценки за год, – данные ВПР.	Методы служебной статистики, наблюдение, анализ продуктов деятельности ученика (ученических тетрадей, рисунков, сочинений и пр.), экспертные методы, опросы педагогов и родителей, беседы с учениками.
Психологический критерий	– Социальная адаптивность обучающегося, – эмоциональное состояние ребенка (тревожность, агрессивность, депрессивность, одиночество пр.), – учебная мотивация, – особенности когнитивных процессов.	Наблюдение, беседы, опросы, тесты (на интеллектуальные способности, характерологические особенности личности), методики (по изучению эмоционального состояния, коммуникации, мотивации), подобранные в соответствии с возрастом обучающихся и целью исследования.
Социальный критерий	– Психолого-педагогические знания педагогов, – профессиональное здоровье, эмоциональное состояние педагогов, – характер взаимоотношений в семье обучающихся, – психолого-педагогическая компетентность и уровень ответственности родителей обучающихся; – комфортность и безопасность образовательной среды.	Опросники, тесты (по изучению эмоционального состояния, коммуникативных и личностных качеств), беседы, направленные на анализ уровня профессионализма педагогов (владение психолого-педагогическими знаниями, образовательными технологиями), методы исследования родительской компетентности и ответственности, экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды.

На основании выявленных причин трудностей школьников в обучении, профессиональных затруднений педагогов и особенностей семейного воспитания выстраивается последующая деятельность по профилактике учебной неуспешности в школе. На уровне региона и муниципалитета также разрабатываются мероприятия по информационно-методической поддержке руководящих и педагогических работников в аспекте предупреждения рисков снижения качества образования.

5. Нормативно-правовые основания осуществления профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях

Федеральный уровень:

1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.05.2023).

1.2. Федеральный закон от 03.04.2023 № 104-ФЗ «О внесении изменения в статью 19 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443686/ (дата обращения: 21.05.2023).

1.3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL : <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – URL : <https://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 «Послание Президента Федеральному Собранию». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440178/ (дата обращения: 21.05.2023).

1.6. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями). – URL : <https://base.garant.ru/70429494/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.8. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342082/ (дата обращения: 21.05.2023).

1.9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). – URL : <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями). – URL : <https://base.garant.ru/70581476/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (с изменениями и дополнениями). – URL : <https://base.garant.ru/73372969/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). – URL : <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.13. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848). – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/ (дата обращения: 21.05.2023).

1.14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями). – URL : <https://base.garant.ru/199499/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.15. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.16. Приказ Минпросвещения России от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2023 N 72372). – URL :

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439794/ (дата обращения: 21.05.2023).

1.17. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.18. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.19. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.20. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»). – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441346/ (дата обращения: 21.05.2023).

1.21. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов». – URL : <https://base.garant.ru/71937690/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.22. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». – URL : <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.23. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников» (вместе с «Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»). – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401683/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 21.05.2023).

1.24. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.25. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_395866/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 21.05.2023).

1.26. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403). – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/ (дата обращения: 21.05.2023).

1.27. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.28. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». – URL : <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 21.05.2023).

1.29. Письмо Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 15 сентября 2015 г. № АК-2655/05. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71092274/> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Региональный уровень:

2.1. Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 515-3О «Об образовании в Челябинской области». – URL : <https://base.garant.ru/19877542/> (дата обращения: 21.05.2023).

2.2. Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы». – URL : <https://base.garant.ru/19879355/> (дата обращения: 21.05.2023).

2.3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.02.2018 г. № 03/525 «О вводе в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Управление качеством общего образования». – URL : https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/483/prikaz_525.pdf (дата обращения: 21.05.2023).

2.4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1775 от 24 августа 2020 г. «Об утверждении региональной концепции поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению». – URL :

https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz_1775.pdf (дата обращения: 21.05.2023).

2.5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2229 от 23 августа 2021 г. «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних общеобразовательных организаций Челябинской области в 2021/2022 учебном году». – URL : https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/upravlenie-dopolnitelnogo-obrazovania-socializacii-obucausihsa-i-molodeznoj-politiki/otdel-dopolnitelnogo-obrazovania-i-vospitania/prikaz_2229.pdf (дата обращения: 21.05.2023).

2.6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1320 от 20 июня 2022 г. «Об утверждении региональной концепции совершенствования системы работы по повышению качества образования в школах в низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». – URL : https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz_1320.pdf (дата обращения: 21.05.2023).

2.7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.07.2022 г. № 01/1551 «Об утверждении показателей эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Челябинской области на период с 2022 по 2025 годы». – URL : https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/483/prikaz_1551.pdf (дата обращения: 21.05.2023).

2.8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)». – URL : https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/483/prikaz_1399.pdf (дата обращения: 21.05.2023).

2.9. Приложение к приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)». – URL : https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/483/2022.07.01_concept.pdf (дата обращения: 21.05.2023).

2.10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2022 № 5122 «О методическом обеспечении мероприятий по разработке и реализации муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». – URL : https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/489/pismo_5122.pdf (дата обращения: 21.05.2023).

2.11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 07.06.2022 № 5392 «Об использовании методических рекомендаций по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». – URL :

https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/489/pismo_5392.pdf (дата обращения: 21.05.2023).

2.12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 14.06.2022 № 5636 «Об использовании материалов вебинаров для совершенствования педагогической работы по профилактике учебной неуспешности».

– URL :
https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/489/pismo_5636.pdf (дата обращения: 21.05.2023).

6. Методологические и научно-теоретические основания осуществления профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях

Методологическое обоснование Концепции опирается на ряд научно обоснованных идей, которые нашли применение в педагогической практике. Первое теоретическое положение базируется на методологии системного подхода. Основы данной методологии были заложены в трудах зарубежных и отечественных ученых, которые предложили рассматривать явления и процессы как целостную систему. Положительное изменение исследуемого объекта зависит от внешних влияний и совершенствования внутреннего строения системного объекта. В отечественной педагогической науке системный подход нашел отражение в работах В.П. Беспалько¹², Н.В. Кузьминой¹³. Данные авторы выявили такой конструкт как педагогическая система. Данный объект характеризуется целенаправленностью, целостностью, наличием структуры, функциональностью, направленностью на развитие. Под педагогической системой понимается совокупность взаимосвязанных целей, содержания, форм, методов, средств, педагогических условий, критериев качества необходимых для осуществления влияния на достижение качества образования.

Следовательно, профилактика учебной неуспешности может рассматриваться как целенаправленная деятельность, реализуемая в рамках педагогической системы. В процессе анализа можно выявить элементы системы профилактики учебной неуспешности. Определение целей, задач, результативных ориентиров и механизмов совершенствования качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне может являться основой выстраивания системной работы с такими образовательными организациями в части разработки управленческих мер воздействия. Процесс профилактики учебной неуспешности школьников предполагает систематизацию мероприятий превентивных методических и педагогических мер. Данные меры могут включать разработку содержания, методов, педагогических условий, которые

12 Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем: Проблемы и методы психол.-пед. обеспечения техн. обучающих систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.

13 Методы системного педагогического исследования : Учеб. пособие / Под. ред Н.В. Кузьминой. – Москва: Нар. образование, 2002. – 207 с.

обеспечивают успешную реализацию профилактических мероприятий. Благодаря системности обеспечивается целенаправленное позитивное влияние на динамику образовательных результатов обучающихся. Разрабатываемая концепция позволяет определить полномочия субъектов профилактической деятельности, описать механизмы активизации внутренних ресурсов школы, охарактеризовать привлекаемые внешние ресурсы. В целом, в результате применения системной методологии, выстраивается целостная педагогическая система, которая предполагает комплексную разработку управленческих, методических, педагогических мер профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях.

Второе теоретическое положение основано на методологических положениях синергетического подхода. Основным тезисом, характеризующим синергетическую методологию, является позитивная роль интеграции и самоорганизации внутренних ресурсов социальных систем при решении сложных проблем. Данный подход нашел свое применение в сфере образования. В.А. Игнатова¹⁴, Г.Н. Сериков¹⁵ писали о принципиальной установке ориентироваться на синергетические подходы при проектировании сложных педагогических систем. Это дает возможность обеспечивать концентрацию усилий на решении важных задач, а также использовать потенциал всех доступных ресурсов. Безусловно, осуществление профилактики учебной неуспешности требует объединения различных ресурсов, совокупное воздействие которых будет обеспечивать положительный результат.

С этой точки зрения необходимо выдвинуть тезис о *целесообразности интеграции ресурсов образовательной системы в осуществлении профилактики учебной неуспешности обучающихся*. Предполагается, что профилактика учебной неуспешности является деятельностью, в которую вовлечены различные субъекты образовательных отношений. Успешный результат профилактики обеспечивается за счет комплексного воздействия управленческих и педагогических работников образовательной организации, а также родителей (законных представителей) обучающихся. Разрабатываемая концепция предполагает определение полномочий указанных субъектов в организации профилактики учебной неуспешности. При этом разные субъекты обеспечивают взаимодополняющее воздействие управленческих, методических и педагогических мер. Эффект данной деятельности будет усилен, если данные субъекты будут вступать в инициативное взаимодействие. Это условие обеспечивает вовлечение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся в такие формы деятельности, которые позволят им быть успешными в образовательной и других видах деятельности.

Кроме того, при следовании данной установки появляется возможность использования синергетических эффектов межорганизационного взаимодействия с использованием ресурсов нескольких (двух и более)

14 Игнатова В.А. Педагогические аспекты синергетики // Педагогика. – 2001. – № 8. – С. 26-31.

15 Сериков, Г.Н. Управление образовательным учреждением. Ч. 1: Явление и понятия: учеб. для студентов пед. специальностей / Г.Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ: ИЦ «Уральская академия», 2007. – 280 с.

организаций. Приобщаясь к таким отношениям, субъекты взаимодействия вкладывают собственные ресурсы, вызывая синергетический эффект. Это позволяет интегрировать ресурсы образовательных организаций на основе добровольного социально-педагогического партнерства и взаимного учета интересов. Таким образом, интеграция усилий субъектов образовательных отношений, а также синергия ресурсов образовательной системы повышает эффективность профилактики учебной неспешности обучающихся.

Третье теоретическое положение связано с позитивной ролью реализации личностно-ориентированного подхода в образовании. Данный подход рассматривается Е.В. Бондаревской¹⁶, В.В. Сериковым¹⁷, И.С. Якиманской¹⁸ через призму гуманистического мировоззрения, основанного на позитивном отношении к правам и достоинствам личности. В образовании наблюдается направленность на обеспечение развития личности каждого обучающегося, организацию содействия самопознанию и самореализации личности ребенка в образовательной среде.

Следуя данной методологии можно выдвинуть следующий тезис: *осуществление профилактики учебной неспешности предполагает поддержку развития и саморазвития личности обучающегося в образовательной среде.* Способы личностно-ориентированного воздействия в рамках психолого-педагогической профилактики могут предполагать учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации образовательного процесса. Необходимо выстраивание мер адресной поддержки, предполагающих: выявление индивидуальных трудностей в освоении основных образовательных программ на основе результатов оценочных процедур; разработку и реализацию адресных образовательных программ работы с обучающимися с трудностями в обучении; организацию индивидуальной тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных затруднений и т.д. Данный подход предполагает оказание адресной помощи низкомотивированным и слабоуспевающим школьникам, которые демонстрируют стойкую учебную неспешность в комплексном взаимодействии специалистов службы сопровождения. Кроме того, личностное развитие обучающихся может способствовать изменению субъектной позиции обучающихся по отношению к учебной деятельности, способствовать развитию их мотивации и познавательных интересов. Таким образом, педагогические меры, в рамках профилактики учебной неспешности предполагают поддержку развития и саморазвития личности обучающегося путем создания ситуации успеха.

Системность профилактической работы обеспечивают принципы, которые раскрывают содержание и логику превентивной деятельности в школе.

¹⁶ Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.

¹⁷ Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152с.

¹⁸ Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – Москва: Сентябрь, 1996. – 96 с.

Принцип системности заключается в организации целенаправленной, комплексной профилактики учебной неуспешности обучающихся в образовательных организациях. Системное выстраивание такого рода психолого-педагогической профилактики предполагает осуществление деятельности в соответствии с разработанной педагогической системой. Реализация данного принципа предусматривает систематизацию мероприятий первичной, вторичной и третичной профилактики, которые включают в себя разработку управленческих, методических и педагогических мер.

Принцип комплексности влияния ресурсов образовательной системы в осуществлении профилактики учебной неспешности обучающихся заключается в интеграции усилий субъектов образовательных отношений. Реализация данного принципа предполагает определение полномочий субъектов образовательных отношений в организации профилактики, а также стимулирование их инициативного взаимодействия. Также используются синергетические эффекты межорганизационного взаимодействия.

Принцип поддержки развития и саморазвития личности обучающегося предполагает ориентирование на индивидуальные затруднения обучающегося. Реализация данного принципа позволяет организовывать адресную поддержку разным категориям обучающихся, ориентироваться на создание ситуации успеха для формирования позитивной личностной позиции обучающегося по отношению к учебной деятельности.

Принцип ориентирования на использование научных психолого-педагогических знаний опирается на необходимость систематического изучения и применения научных психолого-педагогических знаний в педагогической практике. Реализация данного принципа предполагает обращение методической работы и обогащение внутриорганизационного обучения формами работы, которые предполагают изучение научных источников и позитивных педагогических практик повышения образовательных результатов обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

Научно-теоретические основания осуществления профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях определяются выводами ведущих ученых в данном сегменте. Особенности профилактики учебной неуспешности рассматривались учеными в педагогическом и психологическом контексте, в первую очередь с позиции создания условий для достижения успешности личности. Успешность определяется как социально-психологическая характеристика, включающая в себя направленность на успех, наличие социально признанных достижений, субъективную удовлетворенность процессом и результатом собственной жизни¹⁹. Она связывается с достижением приоритетных целей в жизни, позитивным отношением со стороны окружающих и личным удовлетворением процессом и итогом деятельности²⁰.

19 Маркова, Е.В. Мотивационно-волевые особенности личности как фактор успешности деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. – Ленинград/ Маркова Елена Васильевна, 1984. – 263 с., С. 6.

Соответственно успешность личности определяется ее реализованностью в различных сферах: семейной, трудовой, учебной, общественной. Причем успешность в учебной деятельности является основанием для дальнейшей самореализации личности в профессиональном, семейном, бытовом плане. Поэтому проблема изучения причин учебной неуспешности, поиск необходимых условий для эффективного освоения обучающимися знаний выступает важным фактором социализации личности, ее включенности в различные жизненные процессы.

Общая учебная успешность рассматривается как интегративное явление, включающее учебную мотивацию, сформированность общих учебных умений, эмоциональный и творческий опыт ребенка²¹. Сформированность на высоком уровне данных компонентов обеспечивает существенные основания для профилактики учебной неуспешности ребенка. Однако на каждом возрастном этапе существует своя социальная ситуация развития, движущие силы и факторы, обеспечивающие эффективность учебной деятельности.

Соответственно выделяются возрастные особенности, влияющие на учебную успешность обучающегося. Например, в младшем школьном возрасте она связывается с готовностью ребёнка к школе, зрелостью нервной системы ребенка, развитием его когнитивной сферы²². В подростковом возрасте ученые отмечают, что на формирование учебной успешности влияет, помимо прочего, социокультурная среда. К ней относится: семья, сверстники, средства массовой коммуникации (например, популяризация интеллектуального развития личности в СМИ)²³. Для успешности в учебной деятельности обучающихся старшего школьного возраста значение имеют внутренние учебные мотивы (мотивы познания, достижения и саморазвития), которые положительно связаны с академическими достижениями учащихся²⁴.

Доказано также, что академическая успешность зависит от волевых качеств (настойчивости, упорства, решительности, выдержки) обучающихся²⁵, от способности преодолевать жизненные трудности²⁶, физического здоровья, мотивации в учебной деятельности, обученности и зрелости.

20 Корж, Е.М. Социально-психологические особенности представлений предпринимателей об успешности : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Корж, Елена Михайловна. – Ярославль, 2005. – 26 с., С. 9.

21 Медведева, И.Л. Педагогические условия обеспечения общей учебной успешности младших школьников: На материале уроков изобразительного искусства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Омск, 2003/ Медведева, Ирина Львовна. – 196 с. – С. 13

22 Заиграева, Н.В. Школьная неуспешность / Н.В. Заиграева // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 3-6.

23 Фомина, С.В. Педагогические условия формирования учебной успешности подростка в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Фомина Светлана Викторовна. – Оренбург, 2010. – 187 с.

24 Гижицкий, В.В. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успешности старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Гижицкий Виктор Владимирович. – Москва, 2016. – 200 с. – С. 11.

25 Гаврилюк, Н.П. Формирование волевых качеств младшего школьника как условие его развития и успешности в обучении: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07, 19.00.13 / Гаврилюк Наталия Петровна. – Санкт-Петербург, 2006. – 20 с.

26 Левченко, В.О. Психологические стратегии совладающего поведения как детерминанта личностной успешности подростков: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Левченко Вероника Олеговна. – Ставрополь, 2010. – 238 с. – с. 9.

Несформированность данных качеств и способностей приводит к формированию учебной неуспешности обучающегося. Своевременное выявление проблемных зон и компетентная работа по их устранению будет способствовать предупреждению развития учебной неуспешности обучающихся.

Учебная неуспешность определяется как некачественное усвоение учебного материала (одного или нескольких учебных предметов) или более длительный период его освоения по сравнению с другими обучающимися в одинаковых с ними условиях обучения²⁷.

Понятия неуспешности и неуспеваемости тесно связаны. Однако неуспешность рассматривается в более широком плане. Успеваемость является внешней характеристикой, показывающей степень успешности обучающегося в реализации ведущей деятельности. Соответственно «неуспеваемость» обучающегося показывает, что уровень сформированности и владения знаниями, умениями и навыками не соответствует требованиям, предъявляемым к ним программой общеобразовательной школы. Неуспеваемость является педагогической характеристикой, констатирующей низкую степень успешности обучающегося, которая может привести к дезадаптации личности²⁸.

В советской педагогике чаще применялся термин учебная неуспеваемость. Ю.К. Бабанский называл следующие причины учебной неуспеваемости школьников: слабое развитие мышления, низкий уровень навыков учебного труда (неорганизованность, бессистемность, низкий самоконтроль), отрицательное отношение к учению, негативное влияние семьи, сверстников, пробелы в знаниях, слабое здоровье, утомляемость, низкий уровень волевой воспитанности, недисциплинированность.

Выделяются стадии нарастания неуспеваемости обучающихся: первая стадия (кратковременная, эпизодическая неуспеваемость, устраняемая в ходе ряда уроков); вторая стадия (кратковременная, четвертная неуспеваемость, устраняемая в очередной учебной четверти), третья стадия (устойчивая неуспеваемость в течение двух и более четвертей, но устраняемая в течение учебного года или летних занятий) и четвертая стадия (устойчивая неуспеваемость в течение всего учебного года, требующая повторного обучения в том же классе)²⁹. Вполне очевидно, что профилактика учебной неуспешности обучающегося на каждой стадии имеет свою специфику. Первая стадия может быть соотнесена с первичной профилактикой, вторая, соответственно, – со вторичной профилактикой, третья и четвертая стадии могут обеспечиваться третичной профилактикой учебной неуспешности. Любая

27 Мисаренко, Г.Г. Дидактические условия предупреждения неуспешности детей риска в учении: на материале русского языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мисаренко галина Геннадьевна. – Москва, 1999. – 122 с.

28 Староверова, М.С. Психологический синдром школьной неуспешности. Теория и практика работы: Учебно-методическое пособие / М.С. Староверова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 103 с.

29 Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса :обучения (Общедидактический аспект) / Ю. К. Бабанский. – Москва: Педагогика, 1977. –256 с. – с. 165.

профилактика должна быть системной и строиться на выявлении ключевых причин, детерминирующих учебные проблемы обучающихся.

Процесс освоения знаний строится на способности учеников адекватно воспринимать, перерабатывать и воспроизводить информацию. Неудачность обучающихся определяется способностью ребенка к «усвоению» информации, которое протекает по следующим психическим фазам: восприятие + понимание + осмысление + запоминание + применение. «Неудачность» связывается также с отставанием обучающегося, которое предполагает невыполнение определенных требований³⁰. Отставание может определяться интеллектуальными особенностями обучающегося. Однако непонимание материала и отставание могут обуславливаться и неспособностью педагога понятно, ясно и четко донести до обучающегося информацию, превратить ее в знания.

При этом чаще всего в исследованиях говорится именно о психологических особенностях слабоуспевающего обучающегося. Описывается «Психологический портрет» обучающегося, испытывающего трудности в обучении. В нем на первый план выходит состояние операционно-технической стороны учебной деятельности (недостаточность высших психических функций: памяти, мышления, речи). На втором месте выделяются особенности регуляционной стороны учебной деятельности, а именно несформированность произвольной регуляции деятельности, снижение учебной мотивации и особенности эмоционально-личностной сферы. Также указывается, что для школьников, испытывающих трудности в обучении, характерна низкая учебная мотивация, постоянные негативные переживания, заниженная самооценка, чувство страха. Указываются факторы, оказывающие влияние на психическое развитие неуспешных обучающихся: соматический и социальный фактор, фактор интеллектуального развития, сформированности высших психических функций и фактор эмоционально-личностного состояния (тревожности, невротизации, наличие признаков социально-психологической дезадаптации)³¹.

Данный подход к определению причин и последствий учебной неуспешности является психолого-педагогическим. Однако существует и нормативно-правовой подход. Согласно ему, школьная неудачность связана с так называемой задолженностью по какому-либо школьному предмету, нескольким предметам либо всем школьным предметам³². В федеральном законе «Об образовании в РФ» указано, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам... или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных

30 Меретукова З. К. Неудачность школьников как проблема педагогической науки и образования / З. К. Меретукова, Н.А. Полушина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2016. . – № 3 (183). – С. 51-60. – с. 53.

31 Старовойтова, М.С. Психологический синдром школьной неуспешности. Теория и практика работы: Учебно-методическое пособие / М.С. Старовойтова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 103 с.

32 Нуркенова, А.С. Понятие, виды и причины школьной неудачности / А.С. Нуркенова // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования»,. – 2021. – № 3. – С. 85-91.

причин признаются академической задолженностью³³, которую обучающийся обязан ликвидировать. Академическая задолженность может быть, как причиной, так и следствием учебной неуспешности обучающегося, провоцируя его социальную дезадаптацию, которую важно вовремя предотвратить.

Также в настоящее время все чаще говорится о школьной неуспешности, которая гораздо шире неуспеваемости. В данном случае ребенок испытывает трудности не только в учебной, но и в других сферах деятельности (мотивационной, волевой, личностной, эмоциональной, коммуникативной, познавательной и др.), которые объединены общим понятием «школьная зрелость». Исследователи констатируют, что она закладывается до 1 класса в результате неготовности ребенка к школе в физиологическом, психологическом и социальном плане³⁴.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определены целевые ориентиры развития обучающегося в пяти направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом. Развитие всех сторон личности ребенка обеспечивает его готовность к школе и способность освоить новый вид ведущей деятельности – учебной. В ФГОС ДО указано, что по завершению дошкольного образования ребенок должен обладать начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии, об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и пр.³⁵ Соответственно его уровень знаний и представлений играет большую роль в предупреждении учебной неуспешности, которая при дополнительных неблагоприятных факторах может способствовать систематической неуспешности обучающегося.

Исследователями подчёркивается, что систематическая неуспешность ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности и дезадаптивное поведение, противоречащее моральным, социальным и этическим нормам общества. Педагогически запущенные обучающиеся часто бросают школу, пополняют население группы риска и представляют угрозу для общества. Соответственно профилактика учебной неуспешности является комплексным психолого-педагогическим и социокультурным процессом, направленным на предупреждение асоциальных моделей поведения обучающихся.

Поэтому в данной профилактике рекомендуется перейти от анализа сформированности или несформированности, нарушения тех или иных звеньев учебной деятельности к целостному подходу изучения процесса ее становления

33 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/85124c9196d691bcb8ae879146b0a2b60abef3f9/. (Дата обращения: 24.04.2023).

34 Заиграева, Н. В. Школьная неуспешность / Н. В. Заиграева // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 3-6.

35 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. (Дата обращения: 24.04.2023).

и развития с позиции деятельностного подхода, включенности ребенка в социальную жизнь, культуру³⁶.

Среди причин школьной неуспешности называются достаточно широкий спектр явлений: нарушение темпов психического развития, недостаточность регуляторных функций, снижение работоспособности, невысокая психическая активность, нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, социально-педагогическая запущенность и синдром «выученной беспомощности», неадекватность «родительских посланий» и родительского отношения³⁷. Доминирование той или иной причины определяет и соответствующий подход, вид внутришкольной профилактики.

Таким образом, учебная неуспешность обусловлена обширным перечнем разнообразных причин, является внешним проявлением школьной неуспешности ребенка, отражается в социальном и познавательном аспектах и провоцирует многочисленные личностные изменения и дезадаптацию обучающегося. Учебная неуспешность может быть общей и специфической, эпизодической и стойкой. Она обусловлена комплексом различных факторов: физиологических, социальных, познавательных и эмоциональных. В зависимости от стойкости учебных затруднений могут использоваться различные виды профилактики (первичная, вторичная, третичная), которые обеспечиваются компетентной командой специалистов общеобразовательной организации.

7. Содержательные, организационно-методические и психолого-педагогические средства профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях

Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности осуществляется с целью предотвращения появления низких образовательных результатов. Она включает в себя деятельность по:

- разработке/внедрению примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- организацию поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

Профилактика учебной неуспешности представляет собой сложный и пролонгированный процесс, который имеет свою специфику на каждом этапе в зависимости от тяжести сложившейся проблемы. Чем раньше началась профилактическая деятельность, чем более качественно организован образовательный процесс, тем меньше вероятности возникновения учебных затруднений у обучающихся. В данном случае речь идет о *первичной*

36 Солдатова, Н.А. Психологическое сопровождение младших школьников с различными проблемами в учебной деятельности и проявлениями школьной неуспешности / Н.А. Солдатова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2017. – № 1(45). – С. 98-108.

37 Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика/ Н.П. Локалова. – СПб. : Питер. 2009. – 368 с.

профилактике, она ориентирована на всех обучающихся, которые либо не испытывают учебных затруднений, либо показывают эпизодическую неуспеваемость по отдельным предметам. Ее достаточно просто ликвидировать в течение нескольких уроков при своевременном внимании педагогов к имеющимся затруднениям учеников.

Однако проблема учебной неуспешности у некоторой группы обучающихся может существовать определенный период времени, наблюдаться в течение одной или двух четвертей (триместров). Таким обучающимся важно своевременно оказать помощь, выявить причины их учебных затруднений, исходя из которых и следует организовать педагогическую поддержку. Эта проблема требует вмешательства дополнительных специалистов, комплексной работы различных участников образовательных отношений (педагогов-психологов, классных руководителей, родителей) в преодолении учебной неуспешности. Соответственно реализуется *вторичная профилактика учебной неуспешности* в общеобразовательной организации.

Если речь идет об устранении систематической неуспешности обучающихся, наличии у них неудовлетворительных оценок за несколько четвертей, то включается *третичная профилактика* - работа педагогических работников с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися. Исходя из характера учебных затруднений, уместно выбирать техники, направленные на повышение учебной мотивации, интеллектуальной продуктивности ребёнка, волевых качеств и саморегуляции поведения детей. Также рекомендуется обеспечить повышение учебной ответственности школьников, помочь найти им сферу успешности.

Поэтому первичная, вторичная и третичная профилактика учебной неуспешности обучающихся имеет свои особенности, содержание деятельности и методы работы (таблица 2).

Таблица 2.

Виды профилактики учебной неуспешности обучающихся

Вид	Категории обучающихся	Вид учебной неуспешности	Содержание деятельности специалистов	Субъекты профилактики
Первичная	Все обучающиеся	Кратковременная, эпизодическая, устраняемая в ходе ряда уроков	Применение педагогами эффективных методов и приемов обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, формирование комфортной и безопасной среды и пр.	Руководящие и педагогические работники (учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари), родители

Вторичная	Дети «группы риска» по развитию учебной неуспешности	Кратковременная, четвертная неуспеваемость, устраняемая в очередной учебной четверти (триместре)	Выявление на ранних этапах обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, и оказание им помощи в преодолении учебной неуспешности. Осуществление комплексной диагностики причин (педагогических, психологических, социальных, физиологических) неуспеваемости школьников, на основании которых педагоги могут оказать обучающимся необходимую помощь в преодолении и предупреждении учебных трудностей	+ педагоги-психологи, социальные педагоги
Третичная	Низкомотивированные и слабоуспевающие обучающиеся	Устойчивая неуспеваемость в течение двух и более четвертей, но устраняемая в течение учебного года или летних занятий	Комплексная, адресная, системная работа по коррекции имеющихся учебных проблем ребенка различными специалистами. Выбор техник, направленных на повышение учебной мотивации, интеллектуальной продуктивности ребёнка, волевых качеств и саморегуляции поведения детей. Повышение учебной ответственности школьников, помощь в поиске сфер успешности	+ тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды

Содержание деятельности специалистов по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях представлено в приложении 1.

В рамках первичной профилактики педагогам целесообразно успешно выстроить содержательные и организационные аспекты обучения. Поэтому задачи первичной профилактики состоят в качественной реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального основного и среднего общего образования. Первичная профилактика предполагает следующие направления работы:

1. Учителям важно хорошо владеть преподаваемым предметом, проявлять интерес к совершенствованию собственных знаний, использовать межпредметные технологии. Помимо предметных знаний учителя общеобразовательных организаций должны владеть психолого-педагогическими и методическими знаниями. Необходимо принимать во

внимание возрастные и индивидуальные особенности детей, обучать их с учетом ведущей деятельности конкретного возрастного периода. Для предупреждения негативных эмоциональных состояний следует осуществлять формирование комфортной и безопасной среды.

2. Большое значение имеет применение активных методов обучения: методов визуализации информации, игровых методов, кейс-методов, диалоговых методов, экскурсий, походов, экспедиций и пр. Требуется обеспечить погружение обучающихся в увлекательный, эмоционально насыщенный, практикоориентированный образовательный процесс, который позволит им с интересом усваивать информацию, более детально разбираться в сути изучаемых явлений.

3. Активная профилактическая работа должна осуществляться учителями начальных классов. Важно своевременно определить готовность обучающегося к новой социальной ситуации развития, формировать необходимые общеучебные навыки. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к школе в познавательном, социальном и эмоционально-волевом аспекте. Изначально следует определить характер и причины учебных затруднений учащихся, их социальную адаптированность.

4. Для профилактики учебной неуспешности необходимо не только оценивать сформированность универсальных учебных умений (чтения, счета, письма), но и любознательность ребенка, его мыслительную активность, имеющийся запас представлений об окружающем мире, коммуникабельность, навыки саморегуляции. Если у ребенка хорошо развиты внимание, память, речь, мышление (высшие психические функции) он достаточно быстро приобретает новые знания, осваивает необходимые умения, приобретает нужные для учебной успешности навыки. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится для обучающегося ведущей. Во втором классе имеющиеся знания и умения обучающегося подлежат оценке. Обучающиеся достаточно остро реагируют на неудовлетворительные оценки, испытывая тревогу, страх, раздражение и обиду. Педагогу важно показывать, в чем обучающийся проявил успешность, а также с чем не справился, комментировать удачи и неудачи обучающегося.

5. Помимо фиксированной (в виде знака оценки), необходимо применять парциальные оценки (устные высказывания учителя), а также интегрированные оценки (давать комплексную характеристику качеств личности и знаний обучающегося). При этом оценки могут быть нейтральными, положительными (ободрение, похвала, согласие) и отрицательными (замечание, отрицание, порицание). Неуспешные обучающиеся чаще получают именно отрицательные оценки и суждения, что еще более снижает учебную мотивацию.

6. Учителю необходимо обеспечить развитие учебно-познавательных мотивов, которые способствуют формированию познавательного интереса, радости при освоении необходимого материала, преодолению интеллектуальной пассивности младшего школьника. В третьем и четвертом классах обучающиеся уже достаточно успешно включаются в учебную

деятельность, начинают понимать свои способности и склонности. Учитель при этом также хорошо разбирается в своих обучающихся и может содействовать им в развитии уверенности и стремления к познанию через их способности и склонности.

Школьная успеваемость обучающихся начальных классов является важным критерием их оценки как личности со стороны взрослых и сверстников. Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самопринятии. Если статус неуспешного обучающегося сформировался в начальной школе, то далее обучающемуся все сложнее будет выйти из зоны своей неполноценности. Обучающийся будет компенсировать неуспехи в учебной деятельности, самореализацией в других сферах, иногда это может перейти в деструктивные модели поведения.

По мнению специалистов в области возрастной психологии центральным новообразованием в младшем школьном возрасте является чувство компетентности и развитие сферы произвольности³⁸. Таким образом, учителям начальной школы необходимо помочь младшим школьникам сформировать данное чувство через способность решать учебные и некоторые жизненные задачи. Это будет обеспечиваться первичной профилактикой учебной неуспешности.

7. Кроме того, первичная профилактика учебной неуспешности должна осуществляться и на других уровнях образования. При переходе обучающихся в основную школу, как правило, наблюдается снижение их учебной успеваемости. Младшим подросткам приходится адаптироваться к новым требованиям разных педагогов, осваивать новые предметы, ориентироваться в школьном пространстве. Поэтому содействие обучающимся в адаптации к основному общему образованию является важным элементом профилактики учебной неуспешности школьников. Даже достаточно успешные обучающиеся могут «скатиться» на отрицательные отметки, это связано с физиологическими изменениями в организме подростка, трудностями в саморегуляции эмоционального состояния, меняющегося под влиянием гормонального фона. В этот период происходит смена ведущей деятельности: учебная деятельность (характерная для младшего школьника) сменяется на интимно-личностное общение (свойственное подростку). Роль учителя, как авторитета и наставника, сдвигается на второй план и становится значимым мнение сверстников в различных аспектах жизни, в том числе и учебной. Учет специалистами системы образования возрастных особенностей подростков, понимание родителями изменений, происходящих в личности ребенка, применение адекватных технологий, методов и средств обучения и коммуникации будет обеспечивать профилактику учебной неуспешности подростка.

8. Основными субъектами первичной профилактики выступают руководящие и педагогические работники (учителя, классные руководители,

38 Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. – 464с.

педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари), а также родители обучающихся. Несомненно, что ведущая роль в первичной профилактике учебной неуспешности обучающихся принадлежит именно учителю-предметнику, который и осуществляет реализацию основных образовательных программ, формирует у обучающихся систему знаний об окружающем мире, влияет на их учебную мотивацию.

9. Немаловажная роль в первичной профилактике принадлежит родителям обучающихся, которые регулируют учебную деятельность ребёнка, обеспечивают контроль за выполнением им домашних заданий. Им необходимо способствовать формированию положительной установки на процесс обучения, ответственности школьников, их стремления к развитию. Для этого следует собственным примером показывать уважительное отношение к непрерывному образованию и развитию, взаимодействовать с классным руководителем и учителями-предметниками, особенно тех дисциплин, освоение которых учениками вызывает трудности.

10. Также в первичной профилактике учебной неуспешности играют роль и руководящие работники общеобразовательной организации. Они контролируют качество реализации образовательных программ, принимают управленческие решения по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Представители администрации школы контролируют качество реализации образовательных программ, принимают управленческие решения по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.

11. Среди других специалистов школы, которые принимают участие в первичной профилактике учебной неуспешности обучающихся, стоит назвать педагога-организатора, который изучает особенности, интересы и потребности обучающихся, проектирует содержание воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и вовлекает обучающихся в творческую деятельность.

12. Интерес у обучающихся к чтению, как важному общеучебному навыку, формирует педагог-библиотекарь. Он осуществляет информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. Данный специалист организует выставки книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений. Также педагог-библиотекарь проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у обучающихся интереса к чтению, осуществляет взаимодействие с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения.

13. При наличии в образовательной организации педагога дополнительного образования, следует использовать его педагогические ресурсы. Он может содействовать формированию комфортной образовательной среды, мотивирует обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности, устанавливает педагогически обоснованные формы и

методы взаимоотношений с обучающимися, применяет различные средства их педагогической поддержки.

Таким образом, комплексный подход к работе по раннему предупреждению учебной неуспешности обеспечивается командой руководящих и педагогических работников в тесном взаимодействии с обучающимися и их родителями.

Методы первичной профилактики учебной неуспешности: применение современных и действенных методов обучения (наглядных, словесных), систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, контроль и оценка учебных достижений обучающихся, педагогическая поддержка, стимулирование учебной мотивации, консультирование родителей обучающихся, наставничество.

Вторичная профилактика учебной неуспешности предполагает раннее выявление и работу с детьми «группы риска». Вторичная профилактика учебной неуспешности предполагает следующие действия:

1. *Комплексную диагностику обучающихся с целью выявления трудностей, природы проблем в обучении.* Её осуществляют учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог. *Используемые методы:*

- наблюдение;
- беседа с обучающимся, родителями;
- опрос, интервью;
- экспертиза ответов обучающихся;
- изучение, анализ школьных материалов (тетрадей, продуктов деятельности);
- исследование социально-бытовых условий проживания обучающегося;
- другие методы психолого-педагогической диагностики.

Рекомендуемые методики психолого-педагогического обследования обучающихся общеобразовательных организаций представлены в приложении 2.

В результате комплексной диагностики определяется социально-психологическое состояние обучающегося, причины затруднений.

2. *Индивидуализацию образовательного процесса, которая предполагает:*

– отбор технологий, методов, приёмов взаимодействия, соответствующих образовательным возможностям и потребностям личности ребёнка. В ходе психолого-педагогического консилиума (малого педсовета, комиссии, семинара) участники договариваются о совместных действиях по преодолению учебной неуспешности обучающимся. При этом педагог-психолог даёт рекомендации учителям, родителям по развитию той сферы личности, которая требует особого внимания (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, коммуникативной, волевой).

– реализацию спроектированной стратегии взаимодействия в практической деятельности.

3. *Компенсацию влияния негативного социального контекста.* В данном случае вторичная профилактика состоит в отвлечении обучающихся от тягостной ситуации в семье. Педагогам рекомендуется:

- формировать потребность в различных позитивных видах активности (спорт и др.). Важно найти для таких обучающихся увлекательное дело в школе, согласно их интересам и склонностям. Это могут быть разовые поручения, либо постоянные занятия в кружках, студиях, секциях.

- предложить обучающимся использовать возможности муниципалитета, где можно найти подходящее занятие для самореализации, в том числе в выходные дни.

- установить тесное взаимодействие с социальными службами для того, чтобы дети из сложного социального контекста имели возможность посещать театры, экскурсии, походы.

- использовать методы арт-терапии, которая считается одним из действенных методов снятия тревожных состояний. Будучи невербальным средством общения, арт-терапия становится ценной для выражения своих чувств без обязательного проговаривания их вслух, что для многих детей является трудным. Арт-терапия предоставляет ребенку возможность свободно выразить и утвердить свое «Я» в творческой деятельности, причем уровень мастерства художественного изображения не важен. Поэтому арт-терапия удобна для применения в широкой практике.

- привлекать педагога-психолога для проведения необходимых тренингов уверенного поведения, коммуникативной компетентности, устойчивости к негативному социальному влиянию.

Таким образом, *методы вторичной профилактики на этапе реализации вторичной профилактики:* тренинги уверенности, арт-терапия, консультации с педагогом-психологом, учителями-предметниками, индивидуальные задания по предмету, метод «выхода за рамки» учебного предмета.

Третичная профилактика направлена на коррекцию учебной неуспешности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. Такие обучающиеся устойчиво демонстрируют неуспеваемость в течение двух и более четвертей.

В данном случае необходимо применение комплексного адресного подхода с использованием целого арсенала средств:

- диагностика затруднений в обучении с целью выявления причин;
- создание условий на уровне школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися;
- разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении.

Методы третичной профилактики учебной неуспешности: диагностика, психологическое консультирование и коррекция, тьюторское сопровождение (вопросно-ответные упражнения, визуализация, вербализация, модерация),

наставничество в освоении содержания образования, коучинг, проектная деятельность.

Кроме того, полезными будут:

- привлечение обучающегося к активным занятиям спортом, занятиям, которые стимулируют формирование позитивной картины мира, позитивного взгляда на жизнь, стремление проявить силу только в процессе состязаний, а не во вред окружающим;

- организация коллективной и личностно-значимой деятельности в сфере учения, труда, досуга, в процессе которой может развиваться позитивная самооценка;

- психологическое просвещение родителей, направленное на снятие, либо предупреждение провоцирующих факторов неуспешного обучения;

- обращение к психологу для коррекции неуверенного поведения. Психологу следует сосредоточиться на обучении техникам и способам управления собственным гневом; формировании осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитии эмпатии, снижении уровня личной тревожности;

- стимулирование положительных изменений в личности всех субъектов воспитания путём освоения стратегий бесконфликтного поведения. Обучение всех детей конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении.

Данные виды профилактики являются важным элементом системы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях (таблица 3.).

Таблица 3.

Система профилактики учебной неуспешности обучающихся в
общеобразовательных организациях

Элемент системы	Характеристика элемента педагогической системы
Цель	создание условий для успешного освоения образовательных программ обучающимися, в том числе слабоуспевающими и неуспевающими школьниками

Содержание	Осуществление первичной, вторичной, третичной профилактики учебной неуспешности различными субъектами образовательных отношений (руководящими, педагогическими работниками общеобразовательной организации, родителями). Выполнение трудовых функций, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, специалистами: - руководителем образовательной организации; - заместителем директора по учебно-воспитательной работе; - советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - учителем; - классным руководителем; - педагог-психологом; - педагог-библиотекарем; - тьютором; - социальным педагогом; - педагог-организатором; - учителем-дефектологом; - педагогом дополнительного образования; - учителем-логопедом; - родителями (законными представителями обучающихся).
Виды профилактики	Первичная: применение педагогами эффективных методов и приемов обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, формирование комфортной и безопасной среды для предупреждения развития учебной неуспешности обучающихся; Вторичная: выявление на ранних этапах обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, и осуществление педагогической поддержки в преодолении учебной неуспешности, исходя из выявленных причин Третичная: оказание адресной помощи низкомотивированным и слабоуспевающим школьникам, которые демонстрируют стойкую учебную неуспешность при комплексном взаимодействии специалистов службы сопровождения; разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур
Методы	<i>Для обучающихся:</i> методы визуализации информации, игровые методы, кейс-методы, диалоговые методы, экскурсии, походы, экспедиции, тренинги, проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика. <i>Для родителей:</i> круглые столы; информационно-практические беседы; лектории с элементами практикума; обучающие семинары; социально-психологические тренинги. <i>Для педагогов:</i> педагогические советы, методические объединения, открытые занятия, внутришкольные конференции, фокус-группы, творческие лаборатории, наставничество и пр.
Средства	1. Программа развития образовательной организации. 2. Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования: – рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; – программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; – рабочие программы воспитания;

	– программы коррекционной работы; – адаптированные программы основного общего образования
Педагогические условия	Условия реализации программ начального, основного, среднего общего образования по ФГОС: кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические и психолого-педагогические условия реализации. Благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья (согласно ФГОС НОО, ООО, СОО). Применение педагогами эффективных методов и приемов обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формирование комфортной и безопасной среды для предупреждения развития учебной неуспешности обучающихся. Выявление на ранних этапах обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, и осуществление педагогической поддержки в преодолении учебной неуспешности, исходя из выявленных причин. Оказание адресной помощи низкомотивированным и слабоуспевающим школьникам, которые демонстрируют стойкую учебную неуспешность при комплексном взаимодействии специалистов службы сопровождения. Использование ресурсов внутриорганизационного обучения для преодоления выявленных дефицитов учителей как субъектов профилактики.
Результаты	Личностные, метапредметные и предметные
Критерии оценки результатов	Непосредственные: данные по академической задолженности, наличие специалистов в ОО, наличие адаптированных образовательных программ (если в школе есть дети с ОВЗ), профессионализм педагогических работников и пр. Обеспечивающие показатели: учебная мотивация, интеллектуальные особенности, личностные характеристики обучающихся (тревожность, агрессивность, неуверенность), психологическая безопасность и комфортность образовательной среды.

Педагогические условия реализации системы профилактики учебной неуспешности. Для успешной профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях необходимо создать условия, при которых будет осуществляться системная работа с обучающимися, в том числе с низкомотивированными и слабоуспевающими.

Под педагогическими условиями понимается создание такого пространства (образовательной среды), в котором была бы представлена совокупность педагогических и психологических факторов / компонентов (отношений, средств и т. д.), обеспечивающих реализацию педагогического процесса (как сложной педагогической системы), в которой появляется и реализуется возможность формирования универсальной ключевой компетентности у субъектов образования.

Для получения всеми обучающимися общего образования, а также достижения планируемых результатов, в ФГОС общего образования выделены следующие общесистемные требования к условиям реализации основных образовательных программ: кадровые; финансовые; материально-технические; учебно-методические и психолого-педагогические.

В целях обеспечения реализации программ общего образования в общеобразовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность^{39, 40, 41}:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

39 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 24.04.2023)

40 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 24.04.2023).

41 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – URL : <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 24.04.2023).

– эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования и т.д.

Материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические и финансовые условия по ФГОС ОО включают также соблюдение норм гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований:

– обеспечение обучающимся учебниками, а также доступу к электронным образовательным ресурсам;

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

– психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;

– индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

– осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Согласно методическим рекомендациям по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования ФИОКО в рамках трека 1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» представлен раздел «Профилактика учебной неуспешности в

общеобразовательных организациях региона»⁴². Данный трек ориентирован на создание условий на уровне каждой школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Примеры мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга (в зависимости от конкретных проблем, причин учебной неуспешности, выявленных по итогам анализа):

- распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- разработка/внедрение примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для школ);
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- организация поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

В обновленных методических рекомендациях в качестве условий можно взять за основу пример мероприятий, мер и управленческих решений⁴³:

- целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для школ);
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;
- организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

На основе анализа представленных в нормативно-правовых и методических материалах условий, мер и мероприятий по профилактике учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях,

42 Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования ФИОКО от 10.06.2022. – URL : [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A0_%D0%9C%D0%A3%D0%9C-2022%20\(%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2010.06.2022\).pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A0_%D0%9C%D0%A3%D0%9C-2022%20(%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BE%D1%82%2010.06.2022).pdf) (дата обращения: 24.04.2023)

43 Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования ФИОКО от 13.01.2023. – URL : [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2023%20\(%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC.%20%D0%BE%D1%82%2013.01.2023\)%20.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2023%20(%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC.%20%D0%BE%D1%82%2013.01.2023)%20.pdf) (дата обращения: 24.04.2023)

выделены *основные педагогические условия* для всех участников образовательных отношений:

а) общие:

- применение педагогами эффективных методов и приемов обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирование комфортной и безопасной среды для предупреждения развития учебной неуспешности обучающихся;
- разработка адресных образовательных программ по работе с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- проведение мероприятий по выявлению и распространению успешных практик деятельности педагогических работников и общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности;

б) для педагогических работников:

- использование ресурсов внутриорганизационного обучения для преодоления выявленных дефицитов учителей как субъектов профилактики;
- устранение дефицита кадров в общеобразовательной организации, в том числе узких специалистов: педагоги-психологи, педагоги-логопеды, педагоги-библиотекари, социальные педагоги и т.д.;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов общеобразовательных организаций по вопросам профилактики учебной неуспешности;
- организация процесса профессионального сопровождения педагогов после прохождения курсов повышения квалификации;
- стимулирование участия педагогов в различных конкурсах и проектах;

в) для обучающихся:

- выявление на ранних этапах обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, и осуществление педагогической поддержки в преодолении учебной неуспешности, исходя из выявленных причин;
- оказание адресной помощи низкомотивированным и слабоуспевающим школьникам, которые демонстрируют стойкую учебную неуспешность при комплексном взаимодействии специалистов службы сопровождения;

Виды деятельности специалистов общеобразовательной организации по профилактике учебной неуспешности представлены в приложении 3.

Средства профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях.

Вопросы профилактики учебной неуспешности должны быть обозначены в качестве тактических задач в основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые нормативно определяют содержание образования в общеобразовательной организации. Являясь структурным компонентом основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивают достижение всеми обучающимися планируемых результатов (в том числе личностных и метапредметных), в частности:

– рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Классное руководство»);

– программы коррекционной работы с включением модуля «Программа профилактики учебной неуспешности». В модуль «Программа профилактики учебной неуспешности» программы коррекционной работы основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования включаются следующие стратегически важные компоненты для профилактики учебной неуспешности: функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности; проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития; этапы профилактики учебной неуспешности; технологическая карта педагогической программы работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении / план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с признаками учебной неуспешности; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся; с признаками учебной неуспешности;

– системы условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Локальные нормативные акты позволяют выработать единую политику, включающую все стороны образовательного процесса, направленную на профилактику учебной неуспешности. К перечню таких локальных нормативных актов могут быть отнесены как разработанные вновь, так и с внесением изменений в существующие:

– должностные инструкции руководящих кадров и педагогических работников общеобразовательной организации на предмет внесения изменений, направленных на регламенты осуществления профилактики учебной неуспешности обучающихся;

– положение о работе с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, и их родителями;

– положение о Совете профилактики;

– положение об организации индивидуального учета результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– положение о внутренней системе оценки качества образования;

– положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– положение о психолого-педагогическом консилиуме;

– положение об оплате труда работников общеобразовательной организации;

– положение о поощрениях обучающихся;

- порядок обучения по индивидуальным учебным планам в пределах основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- положение о структурном подразделении общеобразовательной организации;

- порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;

- положения об органах государственно-общественного управления и самоуправления (положение о совете учащихся; положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Данная работа курируется руководителем школы, все содержание работы может осуществляться с использованием дорожной карты (приложение 4).

8. Ожидаемые результаты деятельности общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности обучающихся

- разработана система профилактики учебной неуспешности, в рамках которой осуществляется эффективная работа с отдельными обучающимися, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении;

- организована внутришкольная система работы с обучающимися по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов, включающая следующие компоненты: анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе;

- обеспечен учет индивидуальных результатов каждого обучающегося по результатам внешних процедур оценки качества образования и внутренней системы оценки качества образования, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;

- определены механизмы разработки и реализации ИОМ по ликвидации учебной неуспешности обучающихся на основе выявленных образовательных дефицитов;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) на уровне:

- а) начального общего образования (определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности обучающихся в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии креативных способностей);

б) основного общего образования (сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркотической и компьютерной зависимости);

в) среднего общего образования (помощь в профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности).

С целью организации аналитической деятельности используется метод кластерного анализа на основе данных территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области, который позволяет выделить относительно однородные группы муниципальных образований, образовательные организации которых находятся примерно в равных социальных и инфраструктурных условиях:

Крупные муниципальные образования – муниципальные образования численностью свыше 100 000 человек: Златоустовский ГО, Копейский ГО, Магнитогорский ГО, Миасский ГО, Челябинский ГО;

Средние муниципальные образования – муниципальные образования численностью от 50 000 до 100 000 человек: Ашинский МР, Коркинский МО, Саткинский МР, Озерский ГО, Снежинский ГО, Сосновский МР, Троицкий ГО;

Малые муниципальные образования – муниципальные образования численностью до 50 000 человек: Верхнеуфалейский ГО, Кыштымский ГО, Усть-Катавский ГО, Чебаркульский ГО, Южноуральский ГО, Трехгорный ГО, Карабашский ГО, Локомотивный ГО, Агаповский МР, Аргаяшский МР, Брединский МР, Варненский МР, Верхнеуральский МР, Еманжелинский МР, Еткульский МР, Карталинский МР, Каслинский МР, Катав-Ивановский МР, Кизильский МР, Красноармейский МР, Кунашакский МР, Кусинский МР, Нагайбакский МР, Нязепетровский МР, Октябрьский МР, Пластовский МР, Троицкий МР, Увельский МР, Уйский МР, Чебаркульский МР, Чесменский МР.

Исходя из определенных кластеров, используются категории общеобразовательных организаций, зарегистрированных в государственной информационной системе в Челябинской области (ГИС «Образование»).

Среди вышеуказанного перечня выделяются:

общеобразовательные организации, которые вошли в федеральный список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам контрольно-оценочных процедур, в соответствии с ежегодным письмом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

общеобразовательные организации, которые вошли в региональный список общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения по данным мониторинга качества результатов обучения в системе общего

образования Челябинской области, осуществляемого по средствам информационной системы «Управление качеством общего образования» в соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 28 октября 2022 года № 01/2443 «Об утверждении региональной (обновленной) методики определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения», от 1 ноября 2022 года № 01/2479 «Об утверждении Положения об информационной системе «Управление качеством общего образования»;

общеобразовательные организации, которые не вошли в 1 и 2 группы.

Реализация Концепции в полном объеме, включая муниципальные образовательные системы, индикативные показатели сформированности механизмов управления качеством образования по данному направлению, позволит достичь в системе образования Челябинской области:

- уменьшение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- уменьшение доли неуспевающих обучающихся по итогам учебного периода, ГИА, ВПР;

- увеличение количества ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности.

Ожидаемым эффектом реализации Концепции станет осуществление как целостного цикла управления, так и создание целостной педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области.

9. Управление реализацией педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях

Управление реализацией Концепции осуществляется на двух уровнях:

вертикальном, предполагающем установление взаимодействия между Министерством образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и общеобразовательными организациями по научно-методическому сопровождению разработки системы профилактики учебной неуспешности обучающихся Челябинской области;

горизонтальном, позволяющем общеобразовательным организациям интегрировать свои усилия по научно-методическому сопровождению разработки системы профилактики учебной неуспешности обучающихся Челябинской области.

10. Мониторинг реализации педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях

Мониторинг системы работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области (далее – Мониторинг) осуществляется в соответствии с «Методикой мониторинга профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области» и предполагает получение и доведение до всех участников образовательных отношений объективной и достоверной информации о результатах работы по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Челябинской области, позволяющей оценить уровень ее эффективности.

Деятельность специалистов по профилактике учебной неуспешности
в общеобразовательной организации

Государственная политика в сфере образования направлена на профилактику учебной неуспешности обучающихся. Это находит отражение в профессиональных стандартах специалистов общеобразовательных организаций, как в действующих, так и вступающих в силу с 1 сентября 2023 года документах. Профилактика учебной неуспешности обучающихся также входит в зону ответственности родителей школьников.

Руководитель образовательной организации/заместитель директора по учебно-воспитательной работе⁴⁴

Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации. Организует разработку, корректировку, утверждение и реализацию основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе федеральных основных образовательных программ общего образования и федеральных адаптированных программ, дополнительных общеобразовательных программ. Организует коррекционную работу и инклюзивное образование. Контролирует качество реализации образовательных программ, принимает управленческие решения по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Руководит деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения. Руководит системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организует просветительскую и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации. Организует при реализации образовательных программ обеспечение социализации и индивидуализации развития обучающихся на основе их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения.

Администрирование деятельности общеобразовательной организации. Планирует, координирует и контролирует деятельность структурных подразделений общеобразовательной организации (служба психолого-педагогического сопровождения; психолого-медико-педагогический консилиум).

Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. Определяет потребности, направления и ожидаемые результаты

⁴⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402591091/>

взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. Представляет общеобразовательную организацию во взаимодействии с социальными партнерами, в том числе родителями (законными представителями) обучающихся, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями.

Учитель⁴⁵

Общепедагогическая функция. Обучение. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Систематически анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению. Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Формирует универсальные учебные действия, обеспечивающие академическую успешность обучающихся. Формирует мотивацию у обучающихся, в том числе демонстрирующих учебную неуспешность.

Воспитательная деятельность. Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет и принимает четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации. Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляет помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Развивающая деятельность. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывает программы профилактики различных форм насилия в школе. Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии, в том числе

45 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/>

инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, среди которых одаренные дети, социально уязвимые, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигрантов, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью. Оказывает адресную помощь обучающимся с целью содействия их успешной социальной адаптации. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Формирует и реализует программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирует толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Проектирует и организует образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника. Формирует у детей социальную позицию на всем протяжении обучения в начальной школе. Корректирует учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста. Участвует в мероприятиях по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Определяет на основе анализа учебной деятельности, обучающегося оптимальные способы обучения и развития «сложных» контингентов обучающихся. Разрабатывает совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся. Планирует специализированный образовательный процесс для отдельных контингентов, обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

Классный руководитель⁴⁶

Связь общеобразовательной организации с семьей. Устанавливает контакты с родителями (законными представителями) обучающихся с целью профилактики учебной неуспешности. Поддерживает тесную связь с семьей,

⁴⁶ Приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901968988?marker>.

информирует родителей об учебной работе и внеурочной деятельности. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам организации условий, обеспечивающих успешность учебной деятельности обучающихся: подростковых проблем и кризисных этапов жизни, значения комфортных семейных отношений и взаимного согласия в воспитании детей, эффективных способов общения с детьми, организации режима дня обучающихся. Проводит общие мероприятия для родителей (законных представителей) с целью информирования их об учебной успешности обучающихся.

Взаимодействие с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации. Устанавливает взаимодействие между педагогическими работниками и обучающимися с целью профилактики учебной неуспешности. Выстраивает индивидуальную работу с обучающимися и информирует педагогов о необходимых педагогических подходах в отношении с обучающимися. Поддерживает порядок и дисциплину детей в школе, контролирует их поведение на уроках.

Организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива. Организует познавательную деятельность и формирует социальные отношения между обучающимися. Ориентирует детей на культурно-нравственный стиль общения и строит общение с обучающимися в спокойном тоне. Содействует установлению благоприятного психологического климата в коллективе класса, оказывает помощь обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом. Изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития. Анализирует позитивные и негативные тенденции развития детей. Стимулирует учебно-познавательную деятельность обучающихся и корректирует ее, помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выявить образовательные потребности, выстроить цели на будущее. Отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности.

Воспитательная работа с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий. Участвует в деятельности «малых педсоветов», педагогических консилиумов, с целью выявления затруднений обучающихся и определения индивидуальных маршрутов их развития.

Стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей. Проводит занятия «Разговоры о важном», по основным темам, связанным с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, в том числе о ценности образовательной деятельности. Вовлекает обучающихся в различные классные и общешкольные мероприятия, стимулирующие познавательный интерес, профессиональное самоопределение обучающихся.

Ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя). Осуществляет контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися. Контролирует успеваемость обучающихся. Планирует мероприятия по профилактике учебной неуспешности.

Педагог-библиотекарь⁴⁷

Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Формирует и пополняет библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения. Создаёт развивающее и комфортное книжное пространства в библиотеке образовательной организации общего образования. Осуществляет справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации. Обеспечивает свободный доступ к библиотечным ресурсам.

Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры. Проектирует и реализует социально-педагогические программы воспитания у обучающихся информационной культуры. Консультирует обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности. Осуществляет информационно-методическую поддержку реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся. Проводит занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся. Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации.

Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению. Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у детей интереса к чтению. Осуществляет информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. Организует выставки книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений. Осуществляет взаимодействие с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения. Осуществляет педагогическую поддержку детского литературного творчества.

Педагог-психолог⁴⁸

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Осуществляет формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,

47 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL: <https://base.garant.ru/406491837/> (вступит в силу 1.09.2023)

48 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" URL: <https://base.garant.ru/71166760/>

коррекционных программ. Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников, слабоуспевающих школьников. Совместно с педагогом разрабатывает индивидуальные учебные планы для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Осуществляет психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Консультирует педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организует и совместно осуществляет с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

Психологическая диагностика детей и обучающихся. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Осуществляет скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Изучает интересы, склонности, способности обучающихся, предпосылки одаренности. Осуществляет с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Знакомит педагогов и администрацию с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Информировывает субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Знакомит педагогов, администрацию и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Знакомит педагогов и администрацию с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Осуществляет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информировывает о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения сберегающих

здоровье технологий, оценивает результаты их применения. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Разрабатывает рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями⁴⁹

Организация воспитательной деятельности в образовательной организации. Подготавливает мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам. Участвует в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия. Организует мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению.

Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями. Организует сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность. Организует взаимодействие образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Обеспечивает взаимодействия образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности.

Тьютор⁵⁰

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и

49 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL: <https://base.garant.ru/406491837/> (вступит в силу 1.09.2023)

50 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL: <https://base.garant.ru/406491837/> (вступит в силу 1.09.2023)

инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе образования. Организует участие обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса. Осуществляет педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организует участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Участвует в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации. Повышает доступность образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Проектирует адаптированную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Разрабатывает и подбирает методические средства для проектирования и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Разрабатывает и подбирает методические средства для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды. Разрабатывает и подбирает методические средства (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

Учитель-логопед⁵¹

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования. Планирует, определяет психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса. Планирует, определяет направления и отбирает содержание коррекционно-развивающего обучения и

51 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006>. (вступит в силу 1.09.2023).

воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи. Применяет психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Обеспечивает практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач.

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития. Подбирает и применяет методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи. Отбирает содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. Адаптирует стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи. Проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. Разрабатывает на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. Применяет технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Применяет технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений.

Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации. Использует методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации. Использует технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации. Использует технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей. Планирует и реализовывает содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи. Проектирует и организует продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми.

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Понимает мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Проводит диагностику предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирает лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам). Определяет профессиональную пригодность, проводит отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств). Анализирует возможности и привлекает ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекает к целеполаганию. Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся. Создает педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы. Проводит педагогическое наблюдение, использует различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях. Анализирует ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретирует и использует в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. Взаимодействует с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Понимает

52 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403146796/>

мотивы поведения, учитывает и развивает интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий. Создает при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекает обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организовывает их подготовку, строит деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использует при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводит мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливает взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использует различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использует профориентационные возможности досуговой деятельности. Взаимодействует с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдает нормы педагогической этики. Осуществляет анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживает педагогический эффект проведения мероприятий.

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. Определяет цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планирует деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. Устанавливает взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей. Выявляет представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы. Организует и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Использует различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации

занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности. Устанавливает взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности. Наблюдает за обучающимися, объективно оценивает процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Соблюдает нормы педагогической этики, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. Анализирует и интерпретирует результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся. Использует различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Корректирует процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Выявляет интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Проектирует совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ. Корректирует содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.

Социальный педагог⁵³

Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Анализирует жизненные ситуации обучающихся. Разрабатывает меры социально-педагогической поддержки обучающихся. Проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Разрабатывает меры социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

⁵³ Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300891113> (вступит в силу 1.09.2023).

Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся, находящихся в процессе образования. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта. Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проводит профилактическую работу с обучающимися группы социального риска. Организует социальную реабилитацию обучающихся, проявлявших девиантное поведение. Обеспечивает досуговую занятость обучающихся. Организует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся. Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. Осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности. Сопровождает совместную деятельность с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся. Организует мониторинг деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Педагог-организатор⁵⁴

Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. Изучает особенности, интересы и потребности обучающихся. Проектирует содержание воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Анализирует результаты реализации ФРПВ, РПВ.

Организация работы по направлениям внеурочной деятельности. Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Организует мероприятия в соответствии с программами внеурочной деятельности.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. Консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся. Обеспечивает проведение педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной работы.

Учитель-дефектолог⁵⁵

54 Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300891113>. (вступит в силу 1.09.2023).

55 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006>. (вступит в силу 1.09.2023).

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ. Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы. Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития. Выявление обучающихся с ОВЗ. Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей. Составление и обсуждение заключения по результатам обследования лиц с ОВЗ с заинтересованными участниками образовательного процесса. Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса. Планирование и

реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ. Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с ОВЗ с целью повышения качества жизни и социальной адаптации. Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), других членов семей детей с ОВЗ. Развитие у детей с ОВЗ компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми. Организация активного сотрудничества детей с ОВЗ в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения. Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по развитию жизненных компетенций детей с ОВЗ. Проведение совместно с другими специалистами мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с ОВЗ.

Родители⁵⁶

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних выбирают до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечивают получение детьми общего образования; соблюдают правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений; уважают честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

⁵⁶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Приложение 2
к Концепции

Рекомендуемые методики психолого-педагогического обследования
обучающихся общеобразовательных организаций

Начальное общее образование

№	возраст класс	Диагностика	Время проведения	
			1 срез	2 срез
Личностные УУД				
1	1класс	«Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюкова	по плану ОО	
2	1класс	«Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» Н.Г. Лусканова	по запросу	
3	2класс	«Лесенка» М.А. Панфилова (В.Г. Щур)	ноябрь	апрель
Регулятивные УУД				
1	1класс	«Бендер-тест» Л.А. Ясюкова	сен- тябрь	апрель
2	2 класс	«Регулятивная методика изучения саморегуляции» Р.С. Немов	ноябрь	май
3	4 класс	«Проба на внимание» П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая.	по плану ОО	
Познавательные УУД				
1	1 класс	«Тест Равена» (субтесты А и В - визуальное линейное и структурное мышление); Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «Медис»	по плану ОО	
2	2 класс	Методика «Диагностики уровня словесно- логического мышления» Э.М. Замбацвичене.		
3	3класс	Методика «Определения уровня развития логического мышления» Л.Ф. Тихомиров, А.В. Басов.	декабрь	май
4	4класс	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (вариант 2)	по запросу	
Коммуникативные УУД				
1	1 класс	Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман.	по плану ОО	по плану ОО
2	2-3 класс	«Социометрия» Дж. Морено		
3	2-4 класс	Задание «Дорога к дому» модифицированный вариант	по запросу	
Психологическая диагностика одаренности				
1	2 класс	Краткий тест «Творческого мышления» (фигурная проба) П. Торренс	по необходимости	
2	5, 10 класс	ПИТ, УИТ СПЧ Н.А. Батурин, Н. Курганский Методика «Диагностика одаренности» А.И. Савенков		
3	6, 8 класс	ГИТ (групповой интеллектуальный тест.)		
4	8 класс	Опросник «Тип мышления» Г.В. Резапкина	в течение года	
5	1-2 класс	<u>Рекомендуемые методики на выбор</u> Личностные УУД	по запросу в течение года	
		Задание на оценку усвоения норм		

2-4 класс	взаимопомощи. Методика «Опросник	
1-4 класс	мотивации»	
1-4 класс	Задача на выявление уровня моральной	
1-4 класс	децентрации Ж. Пиаже.	
4 класс	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация	
1-3 класс	конвенциональных норм по Э. Туриелю).	
1-3 класс	Методика выявления характера атрибуции	
2-3 класс	успеха/неуспеха (1-2в.)	
	Рефлексивная оценка учебной деятельности	
	<i>Познавательные УУД</i>	
	«Проба на определение количества слов в	
	предложении» С.Н. Карпов.	
	«Нахождение схем к задачам» по	
	А.Н. Рябинкиной.	
	<i>Коммуникативные УУД</i>	
	Методика «Кто прав» Г.А. Цукерман и др.	

Основное общее образование

№	возраст класс	Диагностика	Время проведения
Познавательные УУД			
1	5-6 класс	Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))	сентябрь-октябрь
2	8-9 класс	Методика «Аналогии» (3-й субтест теста Р.Амтхауэра) или на выбор методика «Обобщение» (4-й субтест теста Р.Амтхауэра)	сентябрь-ноябрь
3	7 класс	Методика «Аналогии (3-й субтест методики школьный тест «ШТУР»	сентябрь-октябрь
Личностные УУД			
1	5-6 класс	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	течение года
2	5-9 класс	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	оценивает учитель в конце года
Регулятивные УУД			
1	5-9 класс	Тест Тулуз-Пьерона (на выбор психолога)	по запросу в течение года
2	5-8 класс	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	
Коммуникативные УУД			
1	5-9 класс	Коммуникация как общение. Наблюдение	Оценивает учитель в конце года
2	10 класс	Методика «Шкала реактивной и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера в модификации Ю.Л. Ханина.	октябрь-ноябрь
3	5 класс	Методика «Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» Ч.Д.	по запросу

4	6-7 класс	Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой. Диагностика обучающихся «группы риска»	по плану ОО	
5	7-8 класс	Профилактика социальных отношений. Методика М.В. Горской	октябрь- ноябрь	март- апрель
6	9-11 класс»	«ОСР». Методика А.Г. Шмелева (модификация Т.Н. Разуваевой)		
7	8-11 класс	Диагностика обучающихся «группы риска» опросник А.С. Прутченкова, А.А. Сиялов «Чертова дюжина».	по необходимости	
8	8-9 класс	Профориентационный блок методик: опросник Г. Айзенка; ДДО, карта интересов, тест Д. Голланда, опросник КОС (по выбору).	по плану ОО	
9	9-11 класс	Анкета Э. Ховарда «Как сильно ты подвержен стрессу?»	март	
10		<i>Рекомендуемые методики на выбор</i> Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер. Методика на определение ценностных ориентаций школьников М.Н. Лукьянова, Н.В. Калинина. Методика «Карта одаренности» Д. Хаана, М. Каффа.	по необходимости	
11	5-9 класс	<i>Познавательные УУД</i> Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков ГИТ) Методика «Прогрессивные матрицы Равена»	по запросу в течение года	

Виды деятельности специалистов общеобразовательной организации по профилактике учебной неупешности

Образовательная деятельность	Сроки действия	Целевая задача	Инструмент	Методы, приемы
Урочная	При выявлении стадий развития, на которой находится ученик, зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Предотвращение отставания, своевременного усвоения предмета	Создание микроклимата в классе. Алгоритмизация действий. Удержание интереса. Формирование мотивации к обучению. Стимулирование оценкой, похвалой	Заполнение карт в наблюдения. Работа в группах, парах. Индивидуальные консультации. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры
Внеурочная	При возникновении затруднений: - изучении нового материала; - выявлении пробелов в знаниях	Предупреждение неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). Творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Формирование личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личный подход, создание комфортной среды	Вовлечение в кружки, КТД. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Опора на хобби

57 Внутрешкольная система профилактики учебной неупешности: методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Созонтова – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. – 76 с.

Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно	Оказание профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики
---------------------	--	---	---	--

Приложение 4 к Концепции

Форма дорожной карты общеобразовательной организации по профилактике учебной неуспешности

№ п/п	Мероприятия /направления	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
	1. Организационно-управленческое направление			
	2. Информационно-аналитическое направление			
	3. Организационно-методическое направление			
	4. Работа с обучающимися			
	5. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			