



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

17 ИЮЛ 2023

№ 02 / 1 7 6 5

Челябинск

Об утверждении Концепции
регионального сетевого экспертного
сообщества в сфере оценки качества
образования

В соответствии с решением Координационного совета по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области от 15.12.2022 г. (протокол № 5) и с целью развития региональной системы оценки качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в Челябинской области в контексте создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить в новой редакции прилагаемую Концепцию регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования (далее – Концепция).

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (А.А. Барабас), областному государственному бюджетному учреждению «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (И.С. Боровых), обеспечить условия реализации Концепции, утвержденной в пункте 1 настоящего приказа.

3. Контроль исполнения приказа возложить на начальника управления общего образования Министерства образования и науки Челябинской области Е.В. Бухмастову.

Первый заместитель Министра

Е.А. Коузова

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 17 ИЮЛ 2023 № 02 / 1765

Концепция регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования

Список сокращений

ВИМП	– виртуальная информационно-методическая площадка на базе официального сайта ГБУ ДПО ЧИРО
ГБУ ДПО ЧИРО	– государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»
ГБУ ДПО ЧИППКРО	– государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
ГБУ ДПО ЧИРПО	– государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования»
ДПО	– дополнительное профессиональное образование
ЕФС	– единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
ИР РЭСОКО	– информационный ресурс «Реестр экспертов в сфере оценки качества образования»
МОУО	– орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования
ОГБУ ЧЦОМПКП	– областное государственное бюджетное учреждение «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов»
ОО	– образовательная организация
Реестр	– региональный реестр экспертов в сфере оценки качества образования
РС НМС	– региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и

	управленческих кадров
РСОКО	– региональная система оценки качества образования
РСЭС	– региональное сетевое экспертное сообщество в сфере оценки качества образования
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	– федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
ЦНППМ	– центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

I. Общие положения

Содержание мероприятий национального проекта «Образование»¹ включает работу по нескольким направлениям, в том числе по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы образования. К концу 2024 года планируемый результат реализации данного направления – «обеспеченная работа единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

В настоящее время в субъектах Российской Федерации в соответствии с Концепцией ЕФС² формируются её региональные сегменты. В структурную модель региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров включены профессиональные (педагогические) сообщества, в числе которых и региональное сетевое экспертное сообщество в сфере оценки качества образования³.

На региональном уровне значимость роли экспертов по всем направлениям экспертной деятельности в сфере оценки качества образования актуализирована в контексте функционирования региональной системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области⁴, к числу инфраструктурных компонентов которой относится региональное сетевое экспертное сообщество в сфере оценки качества образования (далее – региональное сетевое экспертное сообщество).

Системные изменения, происходящие сегодня в сфере образования в части оценки качества образования, направлены, с одной стороны, на активное включение педагогических и руководящих работников в деятельность по совершенствованию собственных профессиональных компетенций, с другой – на привлечение педагогов и руководителей к процедурам оценки в качестве экспертов на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Концепция регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования (далее – Концепция) определяет цель, задачи, направления деятельности, субъекты РСЭС, их функции и механизмы взаимодействия и управления деятельностью РСЭС, критерии, показатели и

¹ Национальный проект «Образование»: паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)

² О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303.

³ Об утверждении положения о формировании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2023 № 01/1311.

⁴ Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 № 01/1753.

индикаторы результативности и эффективности РСЭС.

Концепция отражает ключевые особенности формирования и функционирования РСЭС, направлена на развитие РСЭС до 2025 года, основанное на мотивационной и профессиональной готовности педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области к получению статуса эксперта в сфере оценки качества образования и вхождение в РСЭС как одну из ступеней их профессионального развития, а также на повышение результативности и эффективности экспертной деятельности в региональной системе оценки качества образования.

Концепция является основой для разработки документов, регламентирующих деятельность РСЭС, для формирования единых подходов к организации экспертной деятельности в сфере оценки качества образования и применению механизмов управления этой деятельностью на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации.

В Концепции представлена и описана модель РСЭС, как субъекта региональной системы оценки качества образования⁵, региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров⁶, региональной системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области⁷.

Основаниями разработки Концепции и деятельности РСЭС выступают нормативные и концептуальные документы федерального и регионального уровней, список которых представлен в приложении 6.1.

В Концепции определены понятие РСЭС (приложение 6.2), субъекты РСЭС, их функции и взаимодействие (раздел 3, приложение 6.3).

Деятельность регионального сетевого экспертного сообщества осуществляется в соответствии со следующими *принципами*:

соответствия деятельности РСЭС приоритетным задачам научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

направленности взаимодействия всех субъектов РСЭС на достижение планируемых результатов экспертной деятельности в сфере оценки качества образования деятельности;

управляемости РСЭС посредством применения управленческих механизмов;

технологичности деятельности РСЭС – применение информационных ресурсов сопровождения и мониторинга;

ориентации на мотивационную готовность педагогических и

⁵ Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область): приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399.

⁶ Об утверждении положения о формировании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2023 № 01/1311.

⁷ Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 № 01/1753.

руководящих работников на профессиональное развитие для осуществления экспертной деятельности.

Совокупность *подходов* (нормативного, системного, деятельностного и информационного) рассматриваются как методологические основания деятельности РСЭС и управления деятельностью РСЭС.

Использование нормативного подхода при разработке Концепции позволяет определить и закрепить нормативные основания для решения задач эффективного управления РСЭС и структурирует взаимодействие субъектов РСЭС.

Применение нормативного подхода проявляется в применении действующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»⁸ в части уточнения характеристик трудовых функций и трудовых действий учителя, связанных с осуществлением экспертной деятельности.

Нормативный подход используется при определении оснований для закрепления перечня процедур оценки качества образования, заложенных в деятельность регионального сетевого экспертного сообщества, а также оснований, регламентирующих деятельность экспертов в рамках процедур оценки качества образования федерального и регионального уровней.

Применение системного подхода находит своё отражение в формировании совокупности основных компонентов Концепции, включая цель, задачи, направления деятельности регионального сетевого экспертного сообщества, а также субъекты РСЭС, их функции, механизмы взаимодействия и управления деятельностью РСЭС, а также критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности РСЭС.

Системный подход обеспечивает также целостность комплекса всех элементов цикла управления деятельностью регионального сетевого экспертного сообщества, включающего целеполагание, наличие критериев и показателей мониторинга результативности и эффективности РСЭС, анализ его результатов, адресные рекомендации по итогам анализа, наличие мероприятий, мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

Деятельностный подход позволяет эффективно решать задачи по управлению региональным сетевым экспертным сообществом и его функционированию в качестве эффективного инструмента совершенствования процедур оценки качества образования и достижения планируемых результатов реализации региональной системы оценки качества образования.

Деятельностный подход отражается через связь механизмов управления деятельностью регионального сетевого экспертного сообщества с динамикой показателей ее результативности и эффективности. Организационным инструментом реализации деятельностного подхода выступает Дорожная карта

⁸ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)

реализации Концепции (приложение 6.4).

Информационный подход обеспечивает функционирование основных информационных ресурсов – информационного ресурса «Реестр экспертов в сфере оценки качества образования», виртуальной информационно-методической площадки и возможностью их интеграции с другими информационными сервисами и ресурсами.

Информационный подход отражается в объединении информационных, коммуникационных и компьютерных технологий с целью интерактивного управления сетевым научно-методическим взаимодействием внутри профессионального (педагогического) сообщества в сфере оценки качества образования.

Указанные в Концепции подходы к деятельности РСЭС и управлению его деятельностью позволяют использовать понятийный аппарат, содержащий авторские понятия, которые определяют сущностные признаки «понятийного поля» региональной системы оценки качества образования, и представленный в приложении 6.2.

Актуальные изменения в системе образования, направленные на обеспечение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, и реализация совокупности рассмотренных выше принципов, подходов определяют в Концепции цель, задачи, направления и содержание деятельности регионального сетевого экспертного сообщества.

II. Цель, задачи и направления деятельности регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования

Целью деятельности регионального сетевого экспертного сообщества является объединение в едином профессиональном информационном пространстве мотивированных и профессионально подготовленных к экспертной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области для использования их потенциала в решении экспертных задач в региональной системе оценки качества образования, посредством применения региональных механизмов управления на период до 2025 года.

Для достижения данной цели необходимо решить несколько *задач деятельности* регионального сетевого экспертного сообщества.

1. В части применения *организационного механизма* управления РСЭС обеспечить

1.1 активизацию взаимодействия субъектов регионального сетевого экспертного сообщества в соответствии с их функциями;

1.2 обновление и реализацию порядка формирования и функционирования регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования;

1.3 разработку и проведение мониторинга результативности и эффективности РСЭС;

1.4 вхождение экспертов в профессиональные (педагогические) сообщества: региональный методический актив в системе образования Челябинской области, образовательную агломерацию по эффективному управлению качеством образования, методические объединения, кадровый резерв руководителей образовательных организаций.

2. В части применения *информационного механизма* управления РСЭС обеспечить

2.1 обновление и функционирование ИР РЭСОКО;

2.2 использование ИР РЭСОКО для проведения оценки профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования;

2.3 применение пользователями базы открытых данных реестра с целью отбора экспертов для участия в профессионально-общественном обсуждении и профессионально-общественной экспертизе научно-методических материалов и проектов нормативных документов;

2.4 представление итогов мониторинга результативности и эффективности РСЭС на ИР РЭСОКО.

3. В части применения *методического механизма* управления РСЭС обеспечить

3.1 использование ВИМП как пространства для сетевого научно-методического взаимодействия внутри профессионального (педагогического) сообщества в сфере оценки качества образования и как профессионально-общественной экспертной площадки;

3.2 анализ результатов мониторинга результативности и эффективности РСЭС и представление информационно-аналитических материалов на ВИМП;

3.3 повышение квалификации и профессиональную переподготовку претендентов на статус экспертов по программам дополнительного профессионального образования по направлениям экспертной деятельности;

3.4 привлечение экспертов в качестве менторов/тьюторов при реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки);

3.5 транслирование/распространение успешных экспертных практик.

Направлениями деятельности регионального сетевого экспертного сообщества (направлениями экспертной деятельности) определены на региональном уровне:

1) экспертная деятельность в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования (далее – ГИА);

2) экспертная деятельность в рамках всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) и областной олимпиады школьников (далее – ООШ);

3) экспертная деятельность в сфере государственной регламентации образовательной деятельности;

4) экспертная деятельность в рамках процедуры аттестации

педагогических работников;

5) экспертная деятельность в рамках профессионально-общественной экспертизы;

6) экспертная деятельность в рамках мониторинга оценки механизмов управления качеством образования;

7) экспертная деятельность в рамках оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;

8) экспертная деятельность в рамках независимой оценки квалификаций педагогов;

9) экспертная деятельность в рамках всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

10) экспертная деятельность в рамках мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО);

на муниципальном уровне:

1) экспертная деятельность в рамках ВПР и региональных исследований качества образования (далее – РИКО): диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

2) экспертная деятельность в рамках мониторинга эффективности деятельности руководителя.

В рамках каждого направления предусмотрено конкретное содержание экспертной деятельности.

Экспертная деятельность в рамках ГИА предполагает деятельность по проверке развернутых ответов обучающихся в соответствии с критериями оценивания, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Экспертная деятельность в рамках ВсОШ и ООШ осуществляется в ходе всероссийской и областной олимпиад школьников и включает разработку заданий к муниципальному этапу олимпиад; экспертную оценку работ участников регионального и областного этапов олимпиад, дополнительную экспертную оценку (в рамках апелляции); разработку инструктивно-методических материалов к муниципальному ВсОШ и ООШ, региональному ВсОШ, областному ООШ этапам олимпиад.

Экспертная деятельность в рамках государственной регламентации

образовательной деятельности обеспечивает оценку соответствия осуществляемой образовательной организацией деятельности или действий (бездействия) требованиям законодательства в сфере образования при проведении лицензирования образовательной деятельности, лицензионного контроля, федерального государственного надзора в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования, государственной аккредитации образовательной деятельности.

Экспертная деятельность в рамках процедуры аттестации педагогических работников проводится специалистами, привлекаемыми к всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников, и заключается в анализе их профессиональной деятельности.

Экспертная деятельность в рамках профессионально-общественной экспертизы заключается в экспертизе материалов регионального конкурса программ развития образовательной организации и МОУО, экспертизе функционирования информационных систем; в обсуждении научно-методических материалов и проектов нормативных документов, а также педагогической экспертизе нормативных документов в области обеспечения информационной безопасности.

Экспертная деятельность в рамках мониторинга оценки механизмов управления качеством образования представляет из себя оценку управленческих механизмов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных районов/городских округов, и направлена на выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне и реализацию комплекса мер по повышению качества образования в муниципальных образованиях.

Экспертная деятельность в рамках оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников заключается в экспертизе разработанных контрольных измерительных материалов для проведения региональных оценочных процедур, в проверке работ участников – педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области.

Экспертная деятельность в рамках независимой оценки квалификаций проводится экспертом, привлекаемым к процедуре квалификационного экзамена, и направлена на подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Экспертная деятельность в рамках МКДО заключается в проведении мониторинговых мероприятий и заполнению экспертных электронных форм на единой информационной платформе в личном кабинете эксперта МКДО и осуществляется экспертами, отобранными и аттестованными в соответствии с рекомендациями по проведению процедур мониторинга качества дошкольного образования, с использованием регионального комплекта МКДО, включающего

инструментарий.

Экспертная деятельность в рамках ВПР и РИКО включает в себя на региональном уровне выборочную перепроверку работ обучающихся, на муниципальном уровне проверку работ обучающихся и/или выборочную перепроверку работ обучающихся, на институциональном уровне проверку работ обучающихся в ходе проведения всероссийских проверочных работ и региональных исследований качества образования.

Экспертная деятельность в рамках мониторинга эффективности деятельности руководителя проводится в ходе оценки уровня эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

В целях обеспечения и сопровождения деятельности регионального сетевого экспертного сообщества по представленным выше направлениям деятельности в Концепции определены субъекты регионального сетевого экспертного сообщества, их функции и взаимодействие.

III Субъекты регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования, их функции и взаимодействие

Субъектами регионального сетевого экспертного сообщества, обеспечивающими условия для достижения показателей национального проекта «Образование», выступают

на институциональном уровне – образовательные организации (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации), педагогические и руководящие работники, претендующие на статус эксперта в сфере оценки качества образования и получившие статус эксперта;

на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

на региональном уровне – Министерство образования и науки Челябинской области, организации дополнительного профессионального образования (ГБУ ДПО ЧИРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО), Центры непрерывного профессионального развития педагогических работников (структурные подразделения ГБУ ДПО ЧИРО и ГБУ ДПО ЧИППКРО), ОГБУ ЧЦОПМКП;

на федеральном уровне – Министерство просвещения Российской Федерации, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Вся совокупность субъектов регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования, структурированная по уровням: федеральный, региональный, муниципальный и институциональный (уровень образовательной организации), визуализирована в модели РСЭС (приложение 6.3).

Наименование субъектов РСЭС, описание их функций и взаимодействия представлены в таблице 1.

Таблица 1

Субъекты регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования, их функции и взаимодействие

Наименование субъекта	Функции и взаимодействие субъектов
<i>Федеральный уровень</i>	
Министерство просвещения Российской Федерации	В рамках полномочий федерального органа исполнительной власти выполняет функции учредителя в отношении ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» – федерального координатора ЕФС; взаимодействует с региональным органом исполнительной власти
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров координирует работу ЕФС; осуществляет координацию деятельности сети ЦНПМ; организует и координирует диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров; взаимодействует с ЦНПМ ГБУ ДПО ЧИРО, ЦНПМ ГБУ ДПО ЧИПКРО, региональным координатором диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров
<i>Региональный уровень</i>	
Министерство образования и науки Челябинской области	В рамках полномочий регионального органа исполнительной власти инициирует формирование и функционирование РСЭС, включая реестр; согласовывает и утверждает Концепцию РСЭС, Порядок формирования и функционирования регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования, Положение об ИР РЭСОКО, регламент проведения оценки профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования; согласовывает и утверждает списки экспертов по направлениям экспертной деятельности; организует и координирует мониторинг результатов деятельности и эффективности РСЭС; принимает управленческие решения по итогам анализа эффективности функционирования РСЭС; организует, координирует и контролирует взаимодействие субъектов РСЭС всех уровней
ГБУ ДПО ЧИРО	В рамках основных видов деятельности по Уставу осуществляет руководство ЦНПМ; обеспечивает функционирование регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования в качестве регионального координатора; разрабатывает и реализует программы ДПО по вопросам экспертной деятельности в сфере оценки качества

	образования; обеспечивает функционирование соответствующего раздела на ВИМП; использует ВИМП как пространство для сетевого научно-методического взаимодействия внутри профессионального (педагогического) сообщества в сфере оценки качества образования и как профессионально-общественную экспертную площадку; привлекает экспертов в качестве менторов при реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки); использует базу открытых данных реестра с целью отбора экспертов для участия в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении разработанных документов/материалов; обеспечивает участие экспертов в профессиональных (педагогических) объединениях и сообществах: региональном методическом активе в системе образования Челябинской области, образовательной агломерации по эффективному управлению качеством образования, методических объединениях, в том числе сетевых, кадровом резерве руководителей образовательных организаций; координирует мониторинг результативности и эффективности РСЭС, анализ результатов мониторинга и представление информационно-аналитических материалов, в том числе на ВИМП; назначает регионального организатора из числа работников; взаимодействует с субъектами РСЭС всех уровней
ЦНППМ ГБУ ДПО ЧИРО	В соответствии с Положением о ЦНППМ осуществляет комплексное сопровождение непрерывного профессионального развития работников системы образования Челябинской области по направлениям экспертной деятельности в сфере оценки качества образования; осуществляет организацию и проведение профессионально-общественной экспертизы и профессионально-общественного обсуждения разработанных документов/материалов на ВИМП; взаимодействует с субъектами РСЭС всех уровней
ГБУ ДПО ЧИППКРО	В рамках основных видов деятельности по Уставу обеспечивает руководство ЦНППМ; привлекает экспертов в качестве менторов/тьюторов при реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки); использует базу открытых данных реестра с целью отбора экспертов для участия в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении разработанных документов/материалов; использует ВИМП как пространство для сетевого научно-методического взаимодействия внутри профессионального (педагогического) сообщества в сфере оценки качества образования и как профессионально-общественную экспертную площадку; участвует в мониторинге результативности и эффективности РСЭС; назначает регионального организатора из числа работников; взаимодействует с субъектами РСЭС всех уровней
ЦНППМ	В соответствии с Положением о ЦНППМ

ГБУ ДПО ЧИПКО	обеспечивает участие экспертов в профессиональных (педагогических) объединениях и сообществах: региональном методическом активе, методических объединениях, в том числе сетевых; взаимодействует с субъектами РСЭС всех уровней
ГБУ ДПО ЧИРПО	В рамках основных видов деятельности по Уставу организует работу экспертов, выполняющих оценку результатов деятельности и личного вклада при аттестации педагогических работников, заявившихся на первую и высшую квалификационные категории; использует базу открытых данных реестра с целью отбора экспертов для участия в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении разработанных документов/материалов; использует ВИМП как пространство для сетевого научно-методического взаимодействия внутри профессионального (педагогического) сообщества в сфере оценки качества образования и как профессионально-общественную экспертную площадку; обеспечивает участие экспертов в профессиональных (педагогических) объединениях и сообществах, в том числе сетевых; привлекает экспертов в качестве менторов/тьюторов при реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки); участвует в мониторинге результативности и эффективности РСЭС; назначает регионального организатора из числа работников; взаимодействует с субъектами РСЭС всех уровней
ОГБУ ЧОЮМКИ	В рамках основных видов деятельности по Уставу обеспечивает функционирование ИР ЭСОКО в качестве регионального оператора; организует и координирует оценку профессионального мастерства и квалификаций экспертов на статус эксперта в сфере оценки качества образования, в том числе с использованием ИР ЭСОКО; обеспечивает формирование и функционирование регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования; использует базу открытых и закрытых данных реестра с целью отбора экспертов для участия в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении разработанных документов/материалов; является площадкой проведения независимой оценки квалификаций педагогических и руководящих работников, организует и координирует деятельность экспертов; использует ВИМП как пространство для сетевого научно-методического взаимодействия внутри профессионального (педагогического) сообщества в сфере оценки качества образования и как профессионально-общественную экспертную площадку; участвует в мониторинге результативности и эффективности РСЭС, в анализе результатов мониторинга, представляет информационно-аналитические материалы на ИР ЭСОКО; назначает регионального организатора из числа работников; взаимодействует с субъектами РСЭС всех уровней

Профессиональные (педагогические) объединения и сообщества, в том числе сетевые	В соответствии с Положением осуществляют методическую поддержку педагогических и руководящих работников, в том числе претендентов на статус экспертов; использует базу открытых данных реестра с целью отбора экспертов для участия в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении разработанных документов/материалов; реализуют сетевое взаимодействие педагогических и руководящих работников, в том числе экспертов и претендентов на статус экспертов; формируют информационную профессиональную (педагогическую) среду, способствующую профессиональному развитию педагогических и руководящих работников, с участием экспертов; взаимодействует с субъектами РСЭС регионального, муниципального и институционального уровней
	<i>Муниципальный уровень</i>
Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования	В рамках полномочий муниципального органа управления образованием выполняет функции учредителя в отношении образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования; инициирует выдвижение претендентов на статус экспертов в сфере оценки качества образования из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования; координирует проведение оценки профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования; координирует участие экспертов в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении разработанных документов/материалов; использует базу открытых данных реестра с целью отбора экспертов для участия в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении разработанных документов/материалов; организует деятельность экспертов (по отдельным направлениям экспертной деятельности); использует ВИМП как пространство для сетевого научно-методического взаимодействия внутри профессионального (педагогического) сообщества в сфере оценки качества образования и как профессионально-общественную экспертную площадку; осуществляет представление экспертов для участия в профессиональных (педагогических) объединениях и сообществах: региональном методическом активе в системе образования Челябинской области, образовательной агломерации по эффективному управлению качеством образования, методических объединениях, в том числе сетевых, кадровом резерве руководителей образовательных организаций; взаимодействует с субъектами РСЭС регионального и институционального уровней
	<i>Институциональный уровень</i>
Образовательная организация	В соответствии с Уставом образовательной организации инициирует выдвижение претендентов на статус экспертов в сфере оценки качества образования из числа педагогических и руководящих работников;

	обеспечивает участие педагогических и руководящих работников в оценке профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования; организует участие педагогических и руководящих работников – экспертов в сфере оценки качества образования в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении разработанных документов/материалов; использует базу открытых данных реестра с целью отбора экспертов для участия в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении разработанных документов/материалов; использует ВИМП как пространство для сетевого научно-методического взаимодействия внутри профессионального (педагогического) сообщества в сфере оценки качества образования и как профессионально-общественную экспертную площадку; обеспечивает участие экспертов в профессиональных (педагогических) объединениях и сообществах: региональном методическом активе в системе образования Челябинской области, образовательной агломерации по эффективному управлению качеством образования, методических объединений, в том числе сетевых, кадровом резерве руководителей образовательных организаций; взаимодействует с субъектами РСЭС регионального и институционального уровней
Эксперт в сфере оценки качества образования	участвует в профессионально-общественной экспертизе и профессионально-общественном обсуждении разработанных документов/материалов; транслирует/распространяет собственные успешные экспертные практики; использует ВИМП как пространство для сетевого научно-методического взаимодействия внутри профессионального (педагогического) сообщества в сфере оценки качества образования и как профессионально-общественную экспертную площадку; проявляет инициативу или выражает согласие на вхождение в профессиональные (педагогические) объединения и сообщества: региональный методический актив в системе образования Челябинской области, образовательную агломерацию по эффективному управлению качеством образования, методические объединения, кадровый резерв руководителей образовательных организаций; взаимодействует с субъектами РСЭС регионального, муниципального и институционального уровней (в зависимости от направления экспертной деятельности)
Претендент на статус эксперта в сфере оценки качества образования	проявляет инициативу или выражает согласие на выдвижение его в качестве претендента на статус эксперта в сфере оценки качества образования; участвует в опросе на соответствие требованиям к экспертам в сфере оценки качества образования и в оценке профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества в ИР РЭСКО; включается региональным организатором в список экспертов по результатам при условии успешного прохождения оценки (более 60% выполнения) для утверждения приказом Министерства образования и науки Челябинской области или распорядительным документом иной уполномоченной организации; взаимодействует с субъектами РСЭС институционального уровня

Согласованные действия всех субъектов РСЭС определяют результативность и эффективность деятельности регионального сетевого экспертного сообщества, включая обеспечение объективности результатов оценочных процедур, практической значимости, адресности, представленности и транслируемости результатов экспертной деятельности в региональной системе оценки качества образования.

Организацию и координацию деятельности экспертов в сфере оценки качества образования обеспечивает совокупность отобранных (сформированных) и применяемых на региональном уровне способов управления функционированием РСЭС, обеспечивающих результативность и эффективность деятельности экспертов в сфере оценки качества образования, то есть реализация механизмов управления деятельностью регионального сетевого экспертного сообщества.

IV. Механизмы управления деятельностью регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования

Реализация модели управления качеством образования в соответствии с обоснованием региональной политики в сфере оценки качества образования в Челябинской области на всех уровнях (региональном, муниципальном, институциональном)⁹ позволяет решать тактическую задачу по использованию механизмов управления деятельностью РСЭС в региональной образовательной системе.

Механизмы управления деятельностью РСЭС определены как совокупность принятых и осуществляемых в экспертном сообществе процессов, в ходе которых реализуются процедуры, направленные на организацию и координацию деятельности экспертов в сфере оценки качества образования, и разделенных на организационные, информационные и методические.

В качестве *организационного механизма управления РСЭС* выступает формирование и функционирование реестра, представленного перечнем экспертов Челябинской области, участвующих в процедурах оценки качества образования на федеральном/региональном/муниципальном уровнях, и структурированного по направлениям деятельности, мониторинг результативности и эффективности РСЭС, распорядительные документы органов управления.

Формирование и функционирование регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования регламентируется специально разработанным Порядком, отражающим условия и ресурсы формирования и функционирования реестра, представляющим последовательность действий по созданию и систематическому использованию перечня/базы данных экспертов для обеспечения и комплексного сопровождения региональной системы оценки

⁹ Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область): приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399

качества образования, развития системы образования Челябинской области.

К процедурам, которые обеспечивают действие механизма, следует отнести

Региональную процедуру оценки качества образования в ОГБУ ЧЦОМПКП, направленную на выявление мотивационной и профессиональной готовности педагогического и руководящего работника – претендента на статус эксперта в сфере оценки качества образования – к осуществлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования;

формирование перечня/базы данных/реестра экспертов в сфере оценки качества образования;

ведение, обновление и функционирование реестра;

обеспечение функционирования профессионально-общественной экспертной площадки регионального сетевого экспертного сообщества на ВИМП.

Формирование регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования происходит с использованием базы данных экспертов по направлениям деятельности РСЭС:

экспертная деятельность в рамках ГИА;

экспертная деятельность в рамках ВСОШ и ООШ;

экспертная деятельность в сфере государственной регламентации образовательной деятельности;

экспертная деятельность в рамках процедуры аттестации педагогических работников;

экспертная деятельность в рамках профессионально-общественной экспертизы;

экспертная деятельность в рамках мониторинга оценки механизмов управления качеством образования;

экспертная деятельность в рамках оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;

экспертная деятельность в рамках независимой оценки квалификаций педагогов;

экспертная деятельность в рамках МКДО;

экспертная деятельность в рамках ВПР и РИКО;

экспертная деятельность в рамках мониторинга эффективности деятельности руководителя.

Формирование реестра предполагает составление перечня экспертов и внесение данных об экспертах (базы данных) в реестр на основании приобретения официально подтвержденного статуса,

свидетельствующего о высоком результате профессиональной деятельности педагогического и руководящего работника и высоком уровне владения общепедагогическими и специальными компетенциями;

полученного в том числе в рамках прохождения оценки профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования (для отдельных категорий, определенных Порядком

формирования и функционирования регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования);

утвержденного распорядительными документами о присвоении статуса эксперта в сфере оценки качества образования.

Обновление реестра происходит по мере обновления распорядительных документов (федерального, регионального уровней), утверждающих списки экспертов, успешно (более 60% выполнения) прошедших оценку профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования.

Порядок формирования и функционирования регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования, регламент проведения мониторинга результативности и эффективности РСЭС утверждаются приказами Министерства образования и науки Челябинской области.

Информационный механизм управления РСЭС представляет собой последовательное формирование и функционирование информационного ресурса «Реестр экспертов в сфере оценки качества образования», актуализацию соответствующего раздела на ВИМП.

ИР РЭСОКО и ВИМП предназначены для интерактивного управления сетевым взаимодействием внутри профессионального (педагогического) сообщества в сфере оценки качества образования.

Функционирование ИР РЭСОКО как механизма управления РСЭС регламентируется Положением об информационном ресурсе «Реестр экспертов в сфере оценки качества образования»;

обуславливается проведением процедуры оценки профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования и процедурой формирования/обновления реестра.

Функционирование ВИМП как механизма управления РСЭС регламентируется Положением об официальном сайте ГБУ ДПО ЧИРО или приказом ГБУ ДПО ЧИРО;

обуславливается актуализацией реестра и процедурами, проводимыми на профессионально-общественной экспертной площадке.

Методический механизм управления РСЭС формулируется как механизм методического взаимодействия и реализуется в рамках следующих процедур:

разработка и реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки для педагогических и руководящих работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования;

обеспечение/сопровождение подготовки научных и научно-прикладных статей и материалов по актуальным вопросам экспертной деятельности в сфере оценки качества образования;

организация сетевого взаимодействия участников реестра в рамках сетевого информационного ресурса;

обеспечение распространения успешных/позитивных экспертных практик, включая ресурс ВИМП и традиционные региональные мероприятия.

Разработка дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки по актуальным направлениям экспертной деятельности в сфере оценки качества образования и обучение по программам дополнительного профессионального образования по направлениям экспертной деятельности – процедуры, которые осуществляются в ГБУ ДПО ЧИРО в соответствии с действующими локальными нормативными актами.

Представление успешных экспертных практик на ВИМП – перспективное мероприятие, предполагающее, во-первых, функционирование профессионально-общественной экспертной площадки и, во-вторых, выявление и трансляцию через ВИМП положительного опыта деятельности экспертов, управление экспертной деятельностью.

Концепцией предполагается представление успешных/позитивных экспертных практик в сфере оценки качества образования в рамках ежегодных региональных мероприятий: межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования», Южно-Уральском педагогическом собрании, съезде руководителей образовательных организаций, презентационном проекте «День образовательной агломерации по эффективному управлению качеством образования», единого методического дня для МОУО и др.

Использование механизмов управления деятельностью РСЭС по направлениям экспертной деятельности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Использование механизмов управления деятельностью регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования по направлениям экспертной деятельности

№ п/п	Направление	Субъекты	Процедуры	Содержание экспертной деятельности	Используемый механизм
1.	Экспертная деятельность в рамках ГИА	Министерство образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО ЧИРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ОГБУ ЧЦОПМКП, эксперты	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме ЕГЭ, ГВЭ. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме ОГЭ, ГВЭ	Проверка развернутых ответов в соответствии с критериями оценивания, разработанными ФГБНУ ФИПИ	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области, реестр, ИР РЭСОКО, ВИМП, методический механизм
2.	Экспертная деятельность в рамках ВсОШ и ООШ	Министерство образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО ЧИРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ОГБУ ЧЦОПМКП, эксперты	Всероссийская олимпиада школьников. Областная олимпиада школьников	Разработка заданий к муниципальному этапу олимпиад школьников Разработка инструктивно-методических материалов к муниципальному, региональному, областному этапам олимпиад Экспертная оценка работ регионального и областного этапов олимпиад школьников, дополнительная экспертная оценка (в рамках апелляции)	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области, реестр, ИР РЭСОКО, ВИМП, методический механизм

3.	Экспертная деятельность в сфере государственной регламентации образовательной деятельности	Министерство образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО ЧИРО, эксперты	Лицензирование образовательной деятельности. Лицензионный контроль	Экспертиза соответствия осуществляемых организацией деятельности или действий (бездействия), предоставляемых ими образовательных услуг лицензионным требованиям и соблюдение требований в установленном Федеральным законом № 294-ФЗ порядке	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области, реестр, ИР РЭСОКО, ВИМП, методический механизм
			Федеральный государственный надзор в сфере образования	Оценка соответствия осуществляемых юридическими лицами деятельности или действий (бездействия) требованиям законодательства в сфере образования	
			Федеральный государственный контроль качества образования	Оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам	
			Государственная аккредитация образовательной деятельности	Оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам	
4.	Экспертная деятельность в рамках процедуры аттестации педагогических	Министерство образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО ЧИРО,	Аттестация педагогических работников	Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников в рамках процедуры аттестации	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области, реестр, ИР РЭСОКО,

	работников	ОГБУ ЧЦОПМКП, эксперты				ВИМП, методический механизм
5.	Экспертная деятельность в рамках профессионально-общественной экспертизы	Министерство образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО ЧИРО, ГБУ ДПО ЧИПКО, ГБУ ДПО ЧИРПО, ОГБУ ЧЦОПМКП, эксперты	Региональный конкурс программ развития образовательных организаций и МОУО	Экспертиза соответствия представленным на конкурс программам развития образовательных организаций и МОУО федеральным и региональным требованиям и методологическим подходам	Экспертиза соответствия представленным на конкурс программам развития образовательных организаций и МОУО федеральным и региональным требованиям и методологическим подходам	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области, реестр, ИР РЭСОКО, ВИМП, методический механизм
			Информационные системы	Экспертная деятельность в части функционирования информационных систем	Экспертная деятельность в части функционирования информационных систем	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области, реестр, ИР РЭСОКО, ВИМП, методический механизм, база данных, статистические отчеты
			Профессионально-общественное обсуждение научно-методических материалов и проектов нормативных документов	Экспертиза научно-методических и нормативных документов	Экспертиза научно-методических и нормативных документов	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области, реестр, ИР РЭСОКО, ВИМП, методический механизм, анкеты/экспертные листы
			Информационная безопасность	Педагогическая экспертиза локальных нормативных документов в области обеспечения информационной безопасности персональных данных, в том числе с применением средств криптографической защиты	Педагогическая экспертиза локальных нормативных документов в области обеспечения информационной безопасности персональных данных, в том числе с применением средств криптографической защиты	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области, реестр, ИР РЭСОКО, ВИМП, методический механизм, акты проверки,

				информации	приказ ГБУ ДПО ЧИРО, согласованный с Министерством образования и науки Челябинской области
6.	Экспертная деятельность в рамках мониторинга оценки механизмов управления качеством образования	Министерство образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО ЧИРО, ГБУ ДПО ЧИПКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, ОГБУ ЧЦОПМКП, эксперты	Мониторинг оценки механизмов управления качеством образования МОУО	Оценка управленческих механизмов, направленная на выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне и реализацию комплекса мер по эффективному управлению качеством образования в муниципальных образованиях	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области, реестр, ИР РЭСОКО, ВИМП, методический механизм
7.	Экспертная деятельность в рамках оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	Министерство образования и науки Челябинской области, ОГБУ ЧЦОПМКП, эксперты	Процедуры оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	Экспертная оценка разработанных контрольных измерительных материалов и работ участников в рамках оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области, реестр, ИР РЭСОКО, ВИМП, методический механизм
8.	Экспертная деятельность в рамках независимой оценки квалификаций педагогов	Министерство образования и науки Челябинской области, ОГБУ ЧЦОПМКП, эксперты	Независимая оценка квалификации педагогов	Оценка соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта	Реестр, ИР РЭСОКО, ВИМП, Приказ ОГБУ ЧЦОПМКП, согласованный с Министерством образования и науки Челябинской области
9.	Экспертная деятельность в	Министерство образования и	Мониторинг качества дошкольного образования	Оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру	Приказ Министерства образования и науки

	рамках МКДО	науки Челябинской области, МОУО ГБУ ДПО ЧИРО, ОГБУ ЧЦОПМКП, эксперты		и уходу в дошкольной образовательной организации с использованием инструментария МКДО	Челябинской области, реестр, ИР РЭСОКО, ВИМП, методический механизм
11.	Экспертная деятельность в рамках ВПР и РИКО (муниципальный и региональный уровни)	Министерство образования и науки Челябинской области, МОУО ГБУ ДПО ЧИРО, ОГБУ ЧЦОПМКП, эксперты	Всероссийские проверочные работы РИКО в форме комплексной работы	Проверка/выборочная перепроверка ответов по учебным предметам Проверка/выборочная перепроверка развернутых ответов	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области, приказ МОУО, реестр, ИР РЭСОКО, ВИМП, методический механизм
12.	Экспертная деятельность в рамках мониторинга эффективности деятельности руководителя	Министерство образования и науки Челябинской области, МОУО ГБУ ДПО ЧИРО, ОГБУ ЧЦОПМКП, эксперты	Мониторинг эффективности деятельности руководителя	Экспертиза уровня эффективности деятельности руководителя образовательной организации на муниципальном уровне	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области, приказ МОУО, реестр, ИР РЭСОКО, ВИМП, методический механизм

Организационной формой управления деятельностью РСЭС выступает Дорожная карта реализации Концепции регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования в 2023-2025 годах, представленная в приложении 6.4.

Результативность и эффективность регионального сетевого экспертного сообщества в период с 2023 по 2025 годы заключается в оценке действенности применения описанных выше механизмов, динамике показателей результативности и эффективности РСЭС, представленных в следующем разделе Концепции.

V. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования

Мониторинг результативности и эффективности РСЭС – важный элемент в системе управления, позволяющий проанализировать результаты деятельности, выявить сильные и слабые стороны его функционирования, взаимодействия субъектов и управления РСЭС, определить и своевременно принять управленческие меры для устранения проблем и перейти на очередной уровень развития РСЭС.

Критериями результативности регионального сетевого экспертного сообщества являются:

1. Действенность организационного механизма управления РСЭС.
2. Действенность информационного механизма управления РСЭС.
3. Действенность методического механизма управления РСЭС.

Показатели результативности РСЭС определяются целью, сформулированной в Концепции, и направлены на оценку результатов применения организационных, информационных и методических механизмов управления региональным экспертным сообществом в сфере оценки качества образования.

В соответствии с задачами регионального сетевого экспертного сообщества определены показатели результативности по каждому из критериев.

По критерию 1 «Действенность организационного механизма управления РСЭС» показателями выступают:

- 1.1. Разработанность нормативно-правовой базы для обеспечения деятельности РСЭС.
- 1.2. Формирование и функционирование регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования.

По критерию 2 «Действенность информационного механизма управления РСЭС» определены показатели:

- 2.1. Представленность регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования на информационных ресурсах (ИР РЭСОКО и ВИМП).
- 2.2. Сформированность перечня/базы данных экспертов в сфере оценки качества образования.

По критерию 3 «Действенность методического механизма (методического взаимодействия) управления РСЭС» показателями являются:

1.1. Наличие практики работы профессионально-общественной экспертной площадки на ВИМП.

1.2. Обновляемость дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) по актуальным направлениям экспертной деятельности.

1.3. Повышение профессиональной компетентности претендентов на статус экспертов по программам дополнительного профессионального образования по направлениям экспертной деятельности в сфере оценки качества образования.

1.4. Представленность успешных экспертных практик на ВИМП.

По всей совокупности критериев и показателей определены индикаторы результативности, обеспечивающие анализ количественных и качественных данных, получаемых ежегодно, а также динамика их изменений от года к году.

Критерии, показатели и индикаторы результативности регионального сетевого экспертного сообщества в обобщенном виде представлены в таблице 3.

Таблица 3

Критерии, показатели и индикаторы результативности регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования

№ п/п	Критерий результативности	Показатель критерия результативности	Индикатор показателя критерия результативности
1.	Действенность организационного механизма управления РСЭС	1.1. Разработанность нормативно-правовой базы для обеспечения деятельности РСЭС	1.1.1. Наличие полного и актуального комплекта распорядительных документов Министерства образования и науки Челябинской области и организационно-информационных материалов ГБУ ДПО ЧИРО как регионального координатора, обеспечивающих функционирование РСЭС в текущем году, единиц
		1.2. Формирование и функционирование регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования	1.2.1. Доля ежегодных внутрирегиональных процедур оценки качества образования, проводимых с привлечением экспертов, включенных в реестр от общего количества ежегодных проводимых внутрирегиональных процедур оценки качества образования, (%)
			1.2.2. Доля ежегодных проводимых внутрирегиональных процедур оценки качества образования с использованием ресурса информационного контента

			регионального сетевого экспертного сообщества от общего количества ежегодных проводимых внутрирегиональных процедур оценки качества образования, (%)
2.	Действенность информационного механизма управления РСЭС	2.1. Представленность регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования на информационных ресурсах (ИР РЭСОКО и ВИМП)	2.1.1. Доля специалистов системы образования Челябинской области, включенных в реестр, от общего числа педагогов и руководителей, успешно (более 60% выполнения) прошедших процедуру оценки качества образования в ОГБУ ЧЦОМПКП, направленную на выявление мотивационной и профессиональной готовности педагогического и руководящего работника – претендента на статус эксперта в сфере оценки качества образования -- к осуществлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, (%)
			2.1.2. Доля специалистов системы образования Челябинской области, ежегодно привлекаемых к экспертному оцениванию в рамках процедур оценки качества образования и включенных в реестр, от общего количества специалистов системы образования Челябинской области, ежегодно привлекаемых к экспертному оцениванию в рамках процедур оценки качества образования, (%)
		2.2. Сформированность базы данных экспертов в сфере оценки качества образования	2.2.1. Доля специалистов системы образования Челябинской области, включенных в реестр, привлекаемых в течение года в качестве экспертов внутрирегиональных процедур оценки качества образования, от общего количества специалистов системы образования Челябинской области, включенных в реестр, (%)
3.	Действенность методического механизма (методического взаимодействия) управления РСЭС	3.1. Наличие практики работы профессионально-общественной экспертной площадки на ВИМП	3.1.1. Доля ежегодного инструментария внутрирегиональных процедур оценки качества образования, методических материалов и проектов документов, утвержденных по результатам обсуждения на экспертной площадке, от общего количества утвержденного ежегодного инструментария внутрирегиональных процедур оценки качества образования, методических материалов и проектов документов, (%)

		3.2. Обновляемость дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) по актуальным направлениям экспертной деятельности	3.2.2. Обновляемость программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, разработанных ГБУ ДПО ЧИРО как региональным координатором, единиц
		3.3. Повышение профессиональной компетентности претендентов на статус экспертов по программам дополнительного профессионального образования по направлениям экспертной деятельности	3.3.1. Доля специалистов системы образования Челябинской области, включенных в реестр, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, от общего количества специалистов системы образования Челябинской области, включенных в реестр, (%)
		3.4. Представленность успешных экспертных практик на ВИМП	3.4.1. Доля ежегодных методических материалов (рекомендаций, кейсов практических заданий, экспертных материалов и др.) по вопросам экспертной деятельности, разработанных с привлечением специалистов системы образования Челябинской области, включенных в Реестр, от общего количества таких ежегодных методических материалов, (%)
			3.4.2. Динамика количества ссылок на ВИМП о количестве статей в научно-методических изданиях регионального, федерального (международного) уровня, обобщающих опыт реализации Концепции регионального сетевого экспертного сообщества, единиц

В соответствии с целью и задачами РСЭС определены также критерии, показатели и индикаторы эффективности РСЭС, представленные в таблице 4.

Таблица 4

Критерии, показатели и индикаторы эффективности
регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования

№ п/п	Показатели критерия эффективности	Индикаторы показателя критерия эффективности, %				Методы сбора информации, используемые информационные системы	Репрезентатив- ность, основание оценки	Методика расчета
		Годы						
		2023	2024	2025				
Критерий эффективности 1: Объективность результатов оценочных процедур								
1.1.	Доля претендентов на статус эксперта в сфере оценки качества образования, прошедших процедуру оценки профессионального мастерства и квалификации экспертов в ОГБУ ЧЦОПМКП, получивших статус экспертов и включенных в реестр, от общего числа претендентов на статус экспертов в сфере оценки качества образования – участников оценки профессионального мастерства и квалификаций экспертов	70	75	80	Статистические формы из ИР РЭСОКО	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%,$ где A_n – количество претендентов на статус экспертов в сфере оценки качества образования, прошедших процедуру оценки профессионального мастерства и квалификаций экспертов в ОГБУ ЧЦОПМКП, получивших статус эксперта и включенных в реестр; A – общая численность претендентов на статус экспертов в сфере оценки качества образования – участников оценки профессионального мастерства и квалификаций экспертов	
1.2.	Доля претендентов на статус экспертов в сфере оценки качества образования, не включенных по	100	100	100	Статистические формы из ИР РЭСОКО	Генеральная совокупность всех	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%,$ где A_n – количество	

	итоги оценки профессионального мастерства и квалификаций экспертов в реестр, которые получили индивидуальный образовательный маршрут и прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, от общего числа претендентов на статус экспертов в сфере оценки качества образования, не включенных в реестр					оцениваемых объектов	претендентов на статус экспертов в сфере оценки качества образования, не включенных по итогам оценки профессионального мастерства и квалификаций экспертов в реестр, которые получили индивидуальный маршрут и образовательный маршрут и прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования; А – общая численность претендентов на статус экспертов в сфере оценки качества образования, не включенных в реестр
1.3.	Доля процедур оценки качества образования, в которых приняли участие эксперты в сфере оценки качества образования, от общего числа процедур оценки качества образования	100	100	100	100	Статистические формы из ИР РЭСКО Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%,$ где A_n – количество процедур оценки качества образования, в которых приняли участие эксперты в сфере оценки качества образования; А – общее число процедур оценки качества

										образования
Критерий эффективности 2: Практическая значимость и адресность результатов экспертной деятельности										
2.1.	Доля процедур оценки качества образования, по итогам которых подготовлены информационно-аналитические материалы/экспертные заключения с участием экспертов, от общего числа процедур оценки качества образования	100	100	100	100	Статистические формы из ИР РЭСОКО	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество процедур оценки качества образования, по итогам которых подготовлены информационно-аналитические материалы с участием экспертов; A – общее число процедур оценки качества образования		
2.2.	Доля информационно-аналитических материалов, подготовленных по итогам процедур оценки качества образования и содержащих адресные рекомендации для потребителей/пользователей результатов, от общего числа информационно-аналитических материалов по итогам процедур оценки качества образования	100	100	100	100	Статистические формы из ИР РЭСОКО	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество информационно-аналитических материалов, подготовленных по итогам процедур оценки качества образования и содержащих адресные рекомендации для потребителей/пользователей результатов; A – общее число информационно-аналитических материалов по итогам процедур оценки качества образования		
2.3.	Доля информационно-аналитических материалов по итогам процедур оценки качества образования, доведенных до сведения потребителей/пользователей	100	100	100	100	Статистические формы из ИР РЭСОКО	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество информационно-аналитических материалов		

	результатов, от общего числа информационно-аналитических материалов по итогам процедур оценки качества образования							по итогам процедур оценки качества образования, доведенных до сведения потребителей/пользователей результатов; A – общее число информационно-аналитических материалов по итогам процедур оценки качества образования
Критерий эффективности 3: Представленность и транслируемость результатов экспертной деятельности								
3.1.	Доля экспертов в сфере оценки качества образования, представивших успешные экспертные практики в региональных мероприятиях, от общего числа экспертов в сфере оценки качества образования	30	40	50	Статистические формы региональных мероприятий	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество экспертов в сфере оценки качества образования, представивших успешные экспертные практики в региональных мероприятиях; A – общее число экспертов в сфере оценки качества образования	
3.2.	Доля экспертов в сфере оценки качества образования, вошедших в региональный методический актив в системе образования Челябинской области, образовательную агломерацию по эффективному управлению качеством образования, методические объединения, кадровый резерв руководителей образовательных организаций, от общего числа экспертов в сфере оценки качества образования	10	20	30	Статистические формы регионального мониторинга эффективности регионального методического актив	Генеральная совокупность всех оцениваемых объектов	$k = \frac{A_n}{A} \cdot 100\%$, где A_n – количество экспертов в сфере оценки качества образования, вошедших в региональный методический актив в системе образования Челябинской области, образовательную агломерацию по эффективному управлению	

[illegible]

Мониторинг результативности и эффективности регионального сетевого экспертного сообщества осуществляется в соответствии с Дорожной картой реализации Концепции по отдельному регламенту, утверждаемому приказом Министерства образования и науки Челябинской области.

Координацию мониторинга результативности и эффективности РСЭС, анализа результатов мониторинга и представление информационно-аналитических материалов, в том числе на ИР РЭСОКО и ВИМП осуществляют ГБУ ДПО ЧИРО и ОГБУ ЧЦОПМКП.

К участию в мониторинге результативности и эффективности РСЭС в соответствии с функциями, представленными в таблице 1, привлекаются ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО.

По результатам мониторинга формируются информационно-аналитические материалы, утверждаемые Министерством образования и науки Челябинской области, транслируемые субъектам РСЭС и представляемые на ИР РЭСОКО и ВИМП.

По результатам анализа результативности и эффективности регионального сетевого экспертного сообщества принимаются управленческие решения по совершенствованию и развитию РСЭС.

VI. Приложения

Приложение 6.1.

Список нормативных и концептуальных документов федерального и регионального уровней – оснований для разработки Концепции регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования

Федеральный уровень:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273;
2. О независимой оценке квалификаций: Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование»: паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг: постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016);
6. О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303;
7. Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201.

Региональный уровень:

8. Об образовании в Челябинской области: Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО: постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543;
9. О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы: постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П.;
10. Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область): приказ Министерства

образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399;

11. Об утверждении положения о формировании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2023 № 01/1311;

12. Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 № 01/1753;

13. Об утверждении Концепции (обновленной) регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования (Челябинская область) и Дорожной карты ее реализации: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.12.2021 № 01/3050;

Понятия Концепции регионального сетевого экспертного сообщества
в сфере оценки качества образования¹⁰

виртуальная информационно-методическая площадка – информационное пространство, базирующееся на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИРО, обеспечивающее интеграцию информационных, коммуникационных и виртуальных технологий с целью интерактивного управления сетевым научно-методическим взаимодействием внутри профессионального (педагогического) сообщества в сфере оценки качества образования;

механизмы управления деятельностью регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования – совокупность отобранных (сформированных) и применяемых на региональном уровне способов управления функционированием регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования, обеспечивающих результативность и эффективность деятельности экспертов в сфере оценки качества образования;

оценка профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования – региональная оценочная процедура, направленная на выявление мотивационной и профессиональной готовности педагогического и руководящего работника – претендента на статус эксперта в сфере оценки качества образования – к осуществлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования;

претендент на статус эксперта – педагогический или руководящий работник образовательной организации, проявивший инициативу или выразивший согласие на выдвижение его в качестве претендента на статус эксперта в сфере оценки качества образования, соответствующий требованиям к экспертам в сфере оценки качества образования, успешно (более 60% выполнения) прошедший оценку профессионального мастерства и квалификаций экспертов в сфере оценки качества образования и включенный региональным организатором в список экспертов;

профессиональное (педагогическое) сообщество – объединение педагогических и руководящих работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях;

региональный организатор – представитель региональной системы образования, осуществляющий организацию деятельности экспертов по направлению экспертной деятельности;

региональное сетевое экспертное сообщество в сфере оценки качества образования – группа региональных экспертов в сфере оценки качества образования, объединенных в едином профессиональном информационном

¹⁰ Авторские понятия и их определения

пространстве для профессионально-общественной экспертизы и профессионально-общественного обсуждения разработанных документов/материалов и включенных в реестр с целью эффективного использования их потенциала в решении экспертных задач в рамках РСОКО;

региональный реестр экспертов в сфере оценки качества образования – структурированный по направлениям деятельности перечень/база данных экспертов Челябинской области (статус которых утвержден распорядительными документами регионального уровня), участвующих в процедурах оценки качества образования на региональном/муниципальном уровнях;

управление деятельностью регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования – специально организованная на региональном уровне деятельность, направленная на организацию и координацию деятельности экспертов в сфере оценки качества образования Челябинской области;

эксперт в сфере оценки качества образования – специалист в сфере образования, не являющийся индивидуальным предпринимателем и аттестованный в установленном порядке, закреплённом законодательно на региональном уровне соответствующими органами в целях привлечения к процедурам оценки качества образования, а также утвержденный приказом Министерства образования и науки Челябинской области или распорядительным документом иной уполномоченной организации;

экспертная деятельность в рамках всероссийских проверочных работ, диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования – деятельность, осуществляемая в ходе процедур ВПР и РИКО, включающая в себя на региональном уровне выборочную перепроверку работ обучающихся, на муниципальном уровне проверку работ обучающихся и/или выборочную перепроверку работ обучающихся, на институциональном уровне проверку работ обучающихся;

экспертная деятельность в рамках ГИА – деятельность по проверке развернутых ответов учащихся в соответствии с критериями оценивания, разработанными ФГБНУ ФИПИ;

экспертная деятельность в рамках государственной регламентации образовательной деятельности – деятельность по оценке соответствия осуществляемой образовательной организацией деятельности или действий (бездействия) требованиям законодательства в сфере образования при проведении лицензирования образовательной деятельности, лицензионного контроля, федерального государственного надзора в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования, государственной аккредитации образовательной деятельности;

экспертная деятельность в рамках мониторинга оценки муниципальных механизмов управления качеством образования – деятельность по оценке управленческих механизмов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных районов/городских округов, направленная на выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне и реализацию комплекса мер по повышению качества образования в муниципальных образованиях;

экспертная деятельность в рамках мониторинга эффективности деятельности руководителя – деятельность по экспертизе уровня эффективности деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг на муниципальном уровне;

экспертная деятельность в рамках независимой оценки квалификаций – деятельность эксперта, привлекаемого к процедуре квалификационного экзамена, и направленная на подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

экспертная деятельность в рамках всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады школьников – деятельность в ходе олимпиад школьников, включающая в себя разработку заданий к муниципальному этапу олимпиад; экспертную оценку работ участников регионального и областного этапов олимпиад, дополнительную экспертную оценку (в рамках апелляции); разработку инструктивно-методических материалов к муниципальному, региональному, областному этапам олимпиад;

экспертная деятельность в рамках мониторинга качества дошкольного образования – деятельность по сбору и анализу информации о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации;

экспертная деятельность в рамках оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников – деятельность по экспертизе разработанных контрольных измерительных материалов для проведения региональных оценочных процедур, по проверке работ участников – педагогических и руководящих работников образовательных организаций

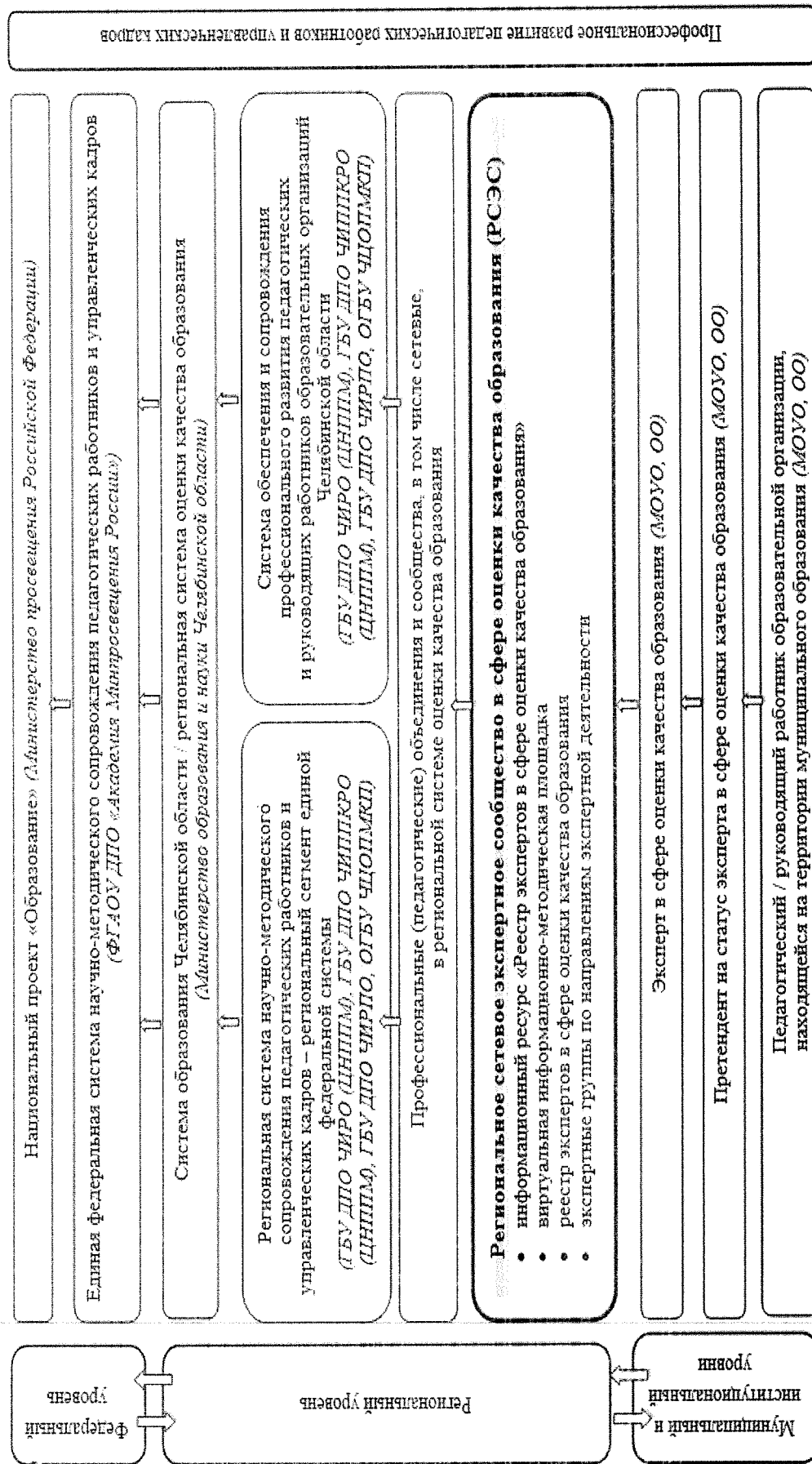
Челябинской области

экспертная деятельность в рамках профессионально-общественной экспертизы – деятельность по экспертизе материалов регионального конкурса программ развития образовательной организации и МОУО, экспертизе функционирования информационных систем; обсуждению научно-методических материалов и проектов нормативных документов, а также педагогической экспертизе нормативных документов в области обеспечения информационной безопасности;

экспертная деятельность в рамках процедуры аттестации педагогических работников – анализ профессиональной деятельности в рамках аттестации педагогических работников, проводимый специалистами, привлекаемыми к всестороннему анализу их профессиональной деятельности;

экспертная деятельность в сфере оценки качества образования – особый вид экспертно-аналитической деятельности, для осуществления которой необходимы специальные знания об объекте и предмете экспертизы и профессиональные умения по проектированию, анализу, оценке, контролю и управлению в сфере образования; результатом экспертной деятельности является предоставление мотивированного экспертного заключения.

Модель регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования



Приложение 6.4

Дорожная карта реализации Концепции регионального сетевого экспертного сообщества
в сфере оценки качества образования в 2023-2025 годах

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители/ соисполнители	Сроки	Ожидаемый результат
I этап. Обновление и функционирование РСЭС: 2023 – 2024 гг.				
1. Деятельность по организационному обеспечению функционирования РСЭС				
1.1.	Обновление комплекта региональных документов, регламентирующих функционирование РСЭС	Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОМПКП ГБУ ДПО ЧИРО	Май – июнь 2023 года	Приказы Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении Концепции регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования, Положения об информационном ресурсе «Реестр экспертов в сфере оценки качества образования», Порядка формирования и функционирования регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования Организационно-информационные документы ГБУ ДПО ЧИРО и ОГБУ ЧЦОМПКП
1.2.	Проведение региональной процедуры оценки качества, направленной на выявление мотивационной и готовности профессиональной готовности педагогического и руководящего работника – претендента на статус эксперта в сфере оценки качества образования – к осуществлению	Министерство образования и науки Челябинской области/ ОГБУ ЧЦОМПКП	По отдельному регламенту	База данных участников процедуры оценки качества – претендентов на статус эксперта в сфере оценки качества образования База данных результатов процедуры оценки качества

	экспертной деятельности в сфере оценки качества образования с использованием ИР РЭСОКО				Актуализированный региональный реестр экспертов в сфере оценки качества образования в соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области или распоряжительными документами иной уполномоченной организации об утверждении списков экспертов в сфере оценки качества образования по направлениям экспертной деятельности
1.3.	Актуализация реестра экспертов в сфере оценки качества образования на основании результатов региональной оценочной процедуры в ОГБУ ЧЦОМПКП, выявление направленной и профессиональной готовности педагогического и руководящего работника – претендента на статус эксперта в сфере оценки качества образования – к осуществлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования	ОГБУ ЧЦОМПКП	Сентябрь 2023 года – декабрь 2024 года		
2. Деятельность по информационному обеспечению функционирования РСЭС					
2.1.	Обновление, обеспечение и сопровождение функционирования ИР РЭСОКО	ОГБУ ЧЦОМПКП	Весь период	Функционирующий ИР РЭСОКО в соответствии с Положением об информационном ресурсе «Реестр экспертов в сфере оценки качества образования»	
2.2.	Актуализация раздела РСЭС на ВИМП	ГБУ ДПО ЧИРО	Июль – декабрь 2023 года	Раздел (обновлённый) РСЭС на ВИМП	
2.3.	Обеспечение и сопровождение функционирования профессионально-общественной экспертной площадки на ВИМП	ГБУ ДПО ЧИРО	Весь период	Функционирующая общественная экспертная площадка на ВИМП Проведение общественной экспертизы профессионально-общественного обсуждения разработанных документов/материалов	
2.4.	Обеспечение регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования на	Министерство образования и науки Челябинской области/	Весь период	Представленный и функционирующий реестр в соответствии с Положением об информационном ресурсе «Реестр экспертов	

ИР РЭСКО и ВИМП	ОГБУ ЧДОПМКП ГБУ ДПО ЧИРО	в сфере оценки качества образования», с Порядком формирования и функционирования регионального реестра экспертов в сфере оценки качества образования, с регламентом раздела РСЭС на ВИМП
3. Деятельность по методическому обеспечению функционирования РСЭС		
3.1.	Актуализация профессиональных программ – программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования Актуализация профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки для педагогических и руководящих работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования	Обновленные программы повышения квалификации: «Экспертная деятельность в сфере государственной регламентации образовательной деятельности»; «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников» Повышение квалификации для педагогических и руководящих работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования – участников регионального сетевого экспертного сообщества Программа профессиональной переподготовки экспертов в сфере оценки качества образования Профессиональная переподготовка педагогических работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования – участников регионального сетевого экспертного сообщества

3.2.	Обеспечение/сопровождение научных и научно-прикладных статей и материалов по актуальным вопросам экспертной деятельности в сфере оценки качества образования	Министерство образования и науки Челябинской области/ ГБУ ДПО ЧИРО	Сентябрь 2023 года – декабрь 2024 года	Научно-прикладные статьи и материалы по актуальным вопросам экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, представленные на III (IV) межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования», в периодическом научно-методическом журнале «Научно-методическое сопровождение оценки качества образования» и др.
3.3.	Сопровождение сетевого взаимодействия участников экспертного сообщества в сфере оценки качества образования в рамках сетевого информационного ресурса	Министерство образования и науки Челябинской области/ ГБУ ДПО ЧИРО	Сентябрь 2023 года – декабрь 2024 года	Системная практика профессионально-общественного обсуждения в рамках сетевого информационного ресурса методических материалов, инструментария оценочных процедур, проектов распорядительных документов в рамках РСОКО Экспертные оценки методических материалов, инструментария оценочных процедур, проектов распорядительных документов в рамках РСОКО Эффективное сетевое взаимодействие участников регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования
3.4.	Сопровождение распространения успешных/позитивных экспертных практик, включая ВИМП и региональные традиционные мероприятия	Министерство образования и науки Челябинской области/ ГБУ ДПО ЧИРО	Сентябрь 2023 года – декабрь 2024 года	Эффективное функционирование раздела успешные/позитивные экспертные практики на ВИМП Эффективное представление успешных/позитивных экспертных практик

					в сфере оценки качества образования в рамках ежегодных региональных мероприятий: Южно-Уральском августовском педагогическом собрании, съезде руководителей образовательных организаций, Дне образовательной агломерации
3.5.	Реализация профессиональных программ – программ повышения квалификации для педагогических работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования	дополнительных программ – для педагогических работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования	Министерство образования и науки Челябинской области/Управление по надзору и контролю/ ГБУ ДПО ЧИРО	Сентябрь 2023 года – декабрь 2024 года	Повышение квалификации для педагогических работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования – участников регионального сетевого экспертного сообщества Профессиональная переподготовка педагогических работников по направлению экспертной деятельности в сфере оценки качества образования – участников регионального сетевого экспертного сообщества
3.6.	Публикация статей и материалов по вопросам экспертной деятельности в сфере оценки качества образования в научных и научно-методических изданиях	по вопросам экспертной деятельности в сфере оценки качества образования	Министерство образования и науки Челябинской области/ ГБУ ДПО ЧИРО	Весь период	Научно-прикладные статьи и материалы по актуальным вопросам экспертной деятельности в сфере оценки качества образования, представленные на ежегодной межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования», в периодическом научно-методическом журнале «Научно-методическое сопровождение оценки качества образования» и др.
II этап. Оценка и анализ результативности и эффективности деятельности РСЭС: 2025 год					
1.	Мониторинг результативности	и	ГБУ ДПО ЧИРО/	Октябрь	Приказ Министерства образования и науки

	эффективности РСЭС по критериям и показателям, закреплённым в Концепции РСЭС	ОГБУ ЧЦОМПКП ГБУ ДПО ЧИПНКО ГБУ ДПО ЧИРПО	2025 года	Челябинской области о проведении мониторинга результативности и эффективности РСЭС
2.	Анализ результатов мониторинга результативности и эффективности РСЭС	ГБУ ДПО ЧИРО/ ОГБУ ЧЦОМПКП	Ноябрь 2025 года	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении результатов мониторинга результативности и эффективности РСЭС Адресные рекомендации на основе анализа результатов мониторинга результативности и эффективности РСЭС