

Муниципальное казённое учреждение
«Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ЦОДОУ

 И.Л. Смирнова

28.06.2022 г.

**Анализ работы
городских методических
объединений
за 2021-2022
учебный год**

Григорьевская Т.Е.,
старший методист

Снежинск

С целью повышения научно-методического уровня и профессиональных компетенций педагогов города созданы и работают 22 методических объединения (ГМО).

Задачи работы, поставленные в 2021-2022 учебном году перед ГМО:

✓ Продолжить работу по обмену опытом реализации Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в условиях внедрения ФГОС общего образования;

✓ спланировать и организовать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с целью дальнейшего оказания адресной помощи в рамках осуществления наставничества;

✓ продолжить работу по обмену опытом использования цифровых инструментов учебной деятельности педагогов в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда, а также опытом работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;

✓ способствовать активизации участия педагогических работников – членов ГМО в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и проектах по различным направлениям образовательной деятельности;

✓ продолжить работу по непрерывному повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников, их профессионального мастерства с учётом всех видов имеющихся в муниципалитете ресурсов (сетевое взаимодействие между образовательными организациями, инновационные площадки, новые формы методической работы), а также с привлечением ресурсов региональной образовательной системы (ЦНППМПР, ЦОПМиКП, РИП, ФИП, сетевые профессиональные сообщества педагогов и др.);

✓ осуществлять деятельность по подготовке к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Всем ГМО были даны как общие рекомендации по результатам анализа их деятельности, так и адресные.

Общие рекомендации

1. Организовать работу по определению профессиональных дефицитов педагогов-членов ГМО с целью выстраивания адресной методической помощи.

2. При организации работы ГМО создать условия для непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся.

3. Организовать работу по оказанию помощи молодым педагогам, запланировав активное участие их в инновационной деятельности, профессиональных сетевых сообществах; создание мотивационных условий участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; овладение навыками рефлексии собственной деятельности. Спланировать проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку молодых педагогов, развитие наставничества в рамках деятельности ГМО.

4. Использовать активные формы организации методической работы ГМО (деловая игра, тренинги, мозговой штурм и др.), стимулирующие поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов.

Адресные рекомендации

Для ГМО учителей истории и обществознания:

1. В новом учебном году осветить вопросы перехода на линейную структуру преподавания истории, а также обязательного экзамена (контрольной работы) по истории России в 11-м классе в качестве допуска к ЕГЭ.

2. Рассмотреть вопрос организации работы учителей в качестве наставников учащихся, работающих над индивидуальными проектами.

3. Провести заседания ГМО по обмену опытом подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Для ГМО учителей биологии:

1. Решить вопрос о необходимости проведения практикумов по биологии с целью рассмотрения наиболее сложных тем в рамках подготовки к ГИА.

2. Активизировать работу по участию в профессиональных сетевых сообществах педагогов, а также по представлению личного педагогического опыта членами ГМО.

3. Составить и реализовать план мероприятий по организации и проведению внеурочных мероприятий в рамках требований ФГОС.

Для ГМО учителей географии:

1. Рассмотреть возможность организации экскурсий для учащихся на предприятия города и их проведение с целью раннего профессионального самоопределения.

2. Повысить активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и представления личного педагогического опыта в форме публикаций в интернет-пространстве и методических журналах.

3. Руководителю ГМО Коренюгиной Е.М. поделиться с членами методического объединения успешным опытом работы с использованием разнообразных образовательных платформ.

Для ГМО учителей химии:

1. Усилить деятельность членов ГМО по выявлению и поддержке одарённых детей с целью дальнейшего планирования и систематизации работы с ними.

2. Запланировать и провести заседания ГМО по обобщению опыта работы педагогов, полученного в результате сетевого взаимодействия.

3. Руководителю ГМО Вагановой Г.И. и члену ГМО Гладышевой Н.К. поделиться с педагогами естественнонаучного цикла многолетним опытом работы по организации и проведению практикумов для учащихся с целью рассмотрения наиболее сложных тем при подготовке к ГИА.

Для ГМО учителей физики:

1. Рассмотреть на заседаниях ГМО такие вопросы как «Анализ УМК по физике с учетом обеспечения преемственности изучения предмета в рамках реализации ФГОС»; «Формирование естественнонаучной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности».

2. Провести анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и представлению накопленного опыта работы по инновационной деятельности с целью выявления причин недостаточной активности учителей физики в этих направлениях работы.

3. Разнообразить формы заседаний ГМО в течение учебного года. Отдавать предпочтение активным формам их проведения.

Для ГМО учителей русского языка и литературы:

1. С целью непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов организовать в течение учебного года проведение:

– семинаров в рамках работы ГМО по темам: «Обмен опытом работы учителей по использованию дистанционных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности»; «Использование

ресурсов информационно-образовательной среды (РЭШ и другие) как доступа к качественному общему образованию»;

– открытые уроки с приглашением коллег из других школ.

2. Организовать проведение практикумов: «Знакомство с вопросами, выходящими за рамки школьной программы по русскому языку и литературе в содержании предметов «русский язык» и «литература».

Для ГМО учителей английского языка:

1. Организовать обобщение и представление эффективного опыта работы учителей по вопросу использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. Обеспечить сопровождение профессионального роста молодых педагогов ГМО с целью их профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, раскрытия педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии.

3. Продолжить эффективную практику проведения семинаров по представлению опыта работы учителей английского языка на базе конкретных школ города по определённой тематике.

Для ГМО учителей математики:

1. Продолжить работу по формированию математической грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности.

2. Повысить мотивацию педагогов к самообразовательной деятельности, дальнейшему профессиональному росту и повышению профессиональной компетентности как одному из важнейших факторов обеспечения высокого качества образования учащихся.

3. Активизировать деятельность членов ГМО по представлению позитивного опыта работы как на заседаниях объединения, так и на других уровнях, в том числе в профессиональных сетевых сообществах.

4. Организовывать участие в методических мероприятиях учителей математики не только на уровне школы (ШМО), но и всех членов ГМО.

Для ГМО учителей информатики и ИКТ:

1. Проанализировать результаты прошедшего экзамена по информатике в новой форме (КЕГЭ), выявив недостатки, положительные моменты и определив перспективы дальнейшей работы.

2. Запланировать и провести методический семинар по темам: «Система подготовки учащихся к КЕГЭ по информатике», «Проектирование современного урока информатики».

3. Организовать проведение практикумов по решению наиболее сложных вопросов ГИА для учащихся 9, 11 классов не только на уровне отдельных школ, но и на уровне всех школ города.

4. Активизировать работу по направлению: «Организация обучения и внеурочной деятельности детей с особыми образовательными потребностями».

Для ГМО учителей технологии:

1. Рассмотреть на заседании ГМО вопрос: «Особенности деятельности учителя технологии в соответствии с концепцией модернизации содержания и технологий преподавания предмета».

2. Провести заседание ГМО по вопросу: «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС».

3. Повысить мотивацию учителей технологии на участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Для ГМО учителей физической культуры:

1. Рассмотреть на заседаниях ГМО вопросы:

– Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура»;

– Методы и приёмы формирования у школьников ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;

– Моделирование урока с использованием современных образовательных технологий.

2. Организовать представление опыта учителей физкультуры в различных формах: открытые уроки, мастер-классы, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ и др.

Для ГМО учителей ОБЖ:

1. Рассмотреть на заседаниях ГМО вопросы:

– Нормативно-правовая база преподавания предмета «ОБЖ»; реализация Концепции преподавания предметной области «ОБЖ».

– Требования к современному уроку ОБЖ; технологии и методики преподавания учебного предмета «ОБЖ» с учётом прикладного характера учебного предмета.

– Использование современных информационных технологий в образовательном процессе.

– Формирование и развитие практических компетенций обучающихся, необходимых для успешного участия в практическом этапе олимпиады.

2. Акцентировать внимание учителей на организацию урочной и внеурочной деятельности с целью повышения уровня воспитанности гражданина-патриота.

3. Активизировать работу членов ГМО по обмену опытом работы и участию в конкурсах профессионального мастерства.

Для ГМО учителей ИЗО, МХК:

1. Рассмотреть на заседаниях ГМО вопросы:

– Обновление содержания образования по предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с реализацией Концепции художественного образования.

– Разработка современного урока и внеурочных занятий с учетом требований ФГОС и Концепции художественного образования.

– Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования внутри предметной области (представление опыта работы).

2. Организовать и провести семинар по обмену опытом работы по теме: «Система работы учителя с одаренными детьми».

3. Акцентировать внимание на вопросе непрерывного профессионального развития педагогов, а также оказания адресной помощи молодым педагогам – членам ГМО.

Для ГМО учителей начальных классов:

1. Рассмотреть на заседаниях ГМО вопросы:

– Реализация предметных концепций в начальной школе.

– ВПР как инструмент оценки качества образования по математике и русскому языку в соответствии с ФГОС (анализ результатов выполнения ВПР).

– Методика преподавания предметов в начальных классах.

– Преемственность в системе дошкольного и начального образования (ФГОС НОО и ФГОС ДОУ), а также начального и основного: содержание обучения, технологии, способы фиксации результатов.

2. Организовать и провести в рамках обмена опытом работы учителей по наиболее проблемным вопросам организации образовательного процесса:

– открытые уроки;

– «круглые столы»;

- мастер-классы;
- семинары.

3. Спланировать и организовать работу по поддержке молодых специалистов и педагогов с небольшим опытом работы с целью их профессиональной адаптации и профессионального становления.

Для ГМО учителей музыки:

1. Продолжить работу по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство».

2. Рассмотреть на заседаниях ГМО вопросы:

- расширение практической музыкальной
- и творческой деятельности на уроке (исходя из требования Концепции по определению оптимального соотношения объема теоретического материала и самостоятельной творческой деятельности обучающихся).

- Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования внутри предметной области (с представлением опыта работы).

3. Организовать в рамках ГМО работу с молодыми специалистами и педагогами с небольшим опытом работы с целью их профессиональной адаптации и профессионального становления.

Для ГМО учителей учителей-логопедов и учителей-дефектологов:

1. Обсудить на заседании ГМО вопросы:

- Особенности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.
- «Создание учителем-логопедом системы услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям».

- Способы обеспечения эмоциональной стабильности ребенка с ОВЗ в работе учителя-логопеда (учителя-дефектолога).

2. Продолжить работу по непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов через курсы повышения квалификации, переподготовки, участие в модульных курсах, вебинарах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Для ГМО педагогов-психологов:

1. Изучить вопрос по теме «Профессиональная компетентность педагога-психолога в рамках профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

2. Организовать профессиональную деятельность в соответствии с «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Рассмотреть на заседаниях ГМО вопросы:

– Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

– Роль педагога-психолога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах в условиях ОУ.

– Профилактика суицидального поведения, возникающего вследствие общения в социальных сетях Интернет.

– Школьная служба медиации: специфика внедрения службы в образовательную организацию.

4. Активизировать работу членов ГМО по участию в конкурсах профессионального мастерства, в частности «Педагог-психолог».

Для ГМО социальных педагогов:

1. Разнообразить формы заседаний ГМО в течение учебного года, отдавая предпочтение активным формам их проведения.

2. Рассмотреть на заседаниях ГМО вопросы:

– Проявление новой подростковой агрессии: скулшутинг.

– Профилактика различных видов девиантного поведения.

– Законодательное и нормативно-правовое регулирование профилактики зависимости у подростков.

– Профилактика суицидального поведения.

3. Активизировать участие членов ГМО в конкурсах профессионального мастерства, в представлении личного опыта педагогической деятельности на информационных сайтах, образовательных порталах, в печатных изданиях.

Для ГМО школьных библиотекарей:

1. Продолжить деятельность членов ГМО во главе с руководителем Лукьянцевой И.С. по наработке **положительного опыта** в направлениях:

– непрерывного профессионального развития школьных библиотекарей через активное участие в вебинарах, семинарах, онлайн-конференциях, круглых столах, мастер-классах;

– участия в конкурсах профессионального мастерства;

– обмена опытом работы на заседаниях ГМО, в сетевых сообществах, печатных изданиях;

– организации и проведения мероприятий внеурочной деятельности, проведенные членами ГМО с обучающимися в рамках реализации требований ФГОС ОО по воспитанию у детей и подростков патриотизма, гражданственности, нравственности, формированию навыков здорового образа жизни;

– участия в практико-деятельностной работе членов ГМО по организационно-методическому сопровождению образовательного процесса;

– выстраиванию системы методической работы с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами-организаторами, социальными педагогами.

2. Продолжить работу по реализации плана («дорожной карты») Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в городе Снежинске на 2021 -2022 годы.

Выполнение рекомендаций отразилось в планах и анализе работы руководителей ГМО.

Задача по обмену опытом реализации **Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)** в условиях внедрения ФГОС общего образования решалась через организацию выступлений педагогов на заседаниях методических объединений, обсуждений данных вопросов на «круглых столах», участия в вебинарах, семинарах, видеоконференциях различных уровней, посвящённых этой теме.

Подготовка к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО

Аналогичным образом шла работа и по подготовке к введению с 1 сентября 2022 года **обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО**. Были изучены нормативно-правовые и методические документы всех уровней. МКУ ЦОДОУ разработал в соответствии с региональной Дорожной картой план введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях города Снежинска на 2022-2023 гг., с которым ознакомил все общеобразовательные организации города. Было запланировано и частично реализовано участие педагогов в курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, в том числе в модульных курсах по вопросам введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Вопрос подготовки к введению обновлённых ФГОС рассматривался на заседаниях ГМО. Так, учителя химии заслушали выступление Вагановой Г.И. «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов. Профессиональная деятельность учителя химии по конструированию уроков,

направленных на достижение метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО», а также выступление **Шкотиной Л.П.** «Развитие профессиональных компетенций учителей химии в условиях реализации ФГОС основного общего образования». Аналогичным образом и другие методические объединения рассматривали вопросы подготовки к введению обновлённых ФГОС.

Запланированное проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, открытых уроков и других мероприятий с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, необходимого при реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также прохождение обучения по курсу «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» будет продолжено и в следующем учебном году.

Работа по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

В рамках решения задачи обмена опытом работы педагогов по формированию и развитию **функциональной грамотности** обучающихся был проведён **семинар** с руководителями всех городских методических объединений по теме: «Формирование функциональной грамотности как одно из важнейших требований ФГОС». Руководители ГМО делились опытом работы своего собственного и коллег из своих методических объединений. **Григорьевская Т.Е.**, старший методист МКУ ЦОДОУ, дала определение функциональной грамотности, назвала её составляющие, представила модель её формирования при реализации ФГОС общего образования, а также напомнила о результатах наших обучающихся в международном исследовании PISA и необходимости использования Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности, рекомендованного Рособранзором.

О том, как ведётся работа по формированию функциональной грамотности учащихся по определённым её составляющим, рассказали руководители городских методических объединений.

Закутнева С.В., (МБОУ СОШ № 121) поделилась опытом работы по теме «Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности». Учитель использует задания, которые учащиеся выполняют с большим интересом.

О формировании математической грамотности на уроках математики в контексте обновлённых ФГОС ООО рассказала коллегам **Десятова Л.В.**, (МБОУ «Гимназия № 127»). Учителя математики используют различный математический аппарат, который включает в себя математические

рассуждения и математические структуры. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителя дают им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Кузьмина Е.В., руководитель ГМО учителей биологии (МБОУ СОШ № 125), в своем выступлении рассказала о задачах исследовательского и проектного типа в рамках формирования естественнонаучной грамотности. Широкие возможности для объяснения или описания естественнонаучных явлений открывают лабораторные работы, которые позволяют проводить уроки-исследования, разрабатывать и осуществлять как мини-, так и долгосрочные проекты.

О работе по формированию глобальных компетенций в ГМО учителей химии рассказала его руководитель **Ваганова Г.И.** (МБОУ СОШ № 121). Особенно наглядно на уроках химии можно продемонстрировать отношение учащихся к таким глобальным проблемам, как охрана окружающей среды, воздушных и водных ресурсов, проблемы очистки воды, охрана здоровья. Особую роль в овладении глобальными компетенциями играют работы учащихся над социальными проектами с их разнообразной тематикой.

Руководитель ГМО учителей английского языка **Козлова Е.М.** (МБОУ СОШ № 135), как и её коллеги, считает свой предмет благодатным для формирования всех составляющих функциональной грамотности. Формирование всех видов функциональной грамотности предполагает выполнение большого спектра заданий, которые предлагают учителя на своих уроках, успешно решая поставленные задачи.

Формирование и развитие функциональной грамотности идёт не только средствами учебных предметов, но и ресурсами школьных библиотек, школьных информационно-библиотечных центров, что было представлено руководителем ГМО школьных библиотекарей **Лукьянцевой И.С.** (МБОУ «Гимназия № 127»). Современная школьная библиотека – важный компонент информационной образовательной среды ОО. Школьная библиотека отвечает запросам ФГОС и обеспечивает образовательные результаты своими ресурсами.

После всех выступлений был подведён итог и сделан вывод о необходимости систематической работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, умению эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях, способности решать задачи за пределами парты в различных сферах человеческой деятельности.

У педагогов в течение года была возможность принять участие в вебинарах, посвященных формированию функциональной грамотности от ГК «Просвещение». Были охвачены все её виды: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции.

Вопросы формирования функциональной грамотности рассматривались и на заседаниях ГМО. Так, учителя математики на одном из своих заседаний обсуждали и делились опытом работы по таким вопросам:

✓ Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика.

✓ Работа с информацией на уроках математики и информатики.

✓ Активные методы обучения как средство формирования функциональной грамотности.

✓ Как создавать задания для формирования у учеников функциональной грамотности и встраивать эти задания в учебный процесс?

Одной из важных задач работы ГМО всегда остаётся **непрерывное повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников** через участие в вебинарах, онлайн-семинарах, видеоконференциях, сетевых сообществах, мастер-классах, стажировках, конкурсах профессионального мастерства, семинарах по обмену опытом, конференциях различных уровней.

Тематика основных вопросов **вебинаров** разнообразна и охватывает различные аспекты организации образовательного процесса. Это вебинары ГК «Просвещение», ГБУ ДПО ЧИППКРО, РЦОКИО, Издательский Дом «1 сентября» и другие. Каждое ГМО определяло актуальную для себя тематику: вопросы ЕГЭ и ОГЭ, новые КИМ, обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО, примерные рабочие программы по учебным предметам, функциональная грамотность, цифровая образовательная среда, контроль и оценка учебных достижений, воспитательная деятельность педагога, интеграция общего и дополнительного образования; онлайн-сервисы для создания электронных книг, онлайн-сервисы для совместной работы в школе и библиотеке, онлайн-сервисы для создания игр и викторин, использование новых технологий для повышения мотивации к чтению у подростков, эффективные практики по формированию читательской грамотности; девиантное поведение современных подростков: причины, разновидности, динамика и другие. Так, члены **ГМО школьных библиотекарей** в течение учебного года стали участниками 64 вебинаров, а учителя математики – 46. Интерес коллег к вебинарам и конференциям говорит о том, что педагоги Снежинска быстро

адаптируются к предложенным условиям обучения, способны к самообразованию, откликаются на все новшества в образовании.

Обмен опытом работы

В рамках работы ГМО педагоги делились опытом работы по различным направлениям. Так, учителя истории **Зиновьева О.А., Шарапов В.А., Окорокова Р.В., Савина Н.А., Босенко И.В.** на семинаре рассказали об использовании цифровых образовательных платформ «Лекта.ру», «Скайсмарт», «Российская электронная школа», «Сферум», «Решу ЕГЭ».

Учителя музыки **Ордина Н.В., Шмелева Е.В.** на заседании «круглого стола» представили сообщение и презентационный материал по теме «Организация образовательного события в ОУ в рамках предметной области «Искусство».

ГМО учителей химии провело семинар по теме «Реализация требований к подготовке учащихся по химии в соответствии с ФГОС посредством цифровых образовательных ресурсов», на котором педагоги поделились опытом работы: «Цифровая образовательная среда». Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (**Ваганова Г.И.**), «Использование электронных образовательных ресурсов при изучении химии: возможности и перспективы» (**Богданова А.А.**), «Онлайн платформа ЯКласс как проект длительного взаимодействия» (**Гладышева Н.К.**), «Развитие профессиональных компетенций учителей химии в условиях реализации ФГОС ОО» (**Шкотина Л.П.**).

ГМО учителей технологии провели семинар, на котором **Мальцева С.Р., Гордеева Е.Ф., Моисеева Е.А., Молоткевич М.В., Иванова Т.В.** поделились с коллегами опытом работы по теме «Особенности деятельности учителя технологии в соответствии с концепцией модернизации содержания и технологий преподавания предмета «Технологии», а на «круглом столе» **Землякова Т.В., Мальцева С.Р., Моисеева Е.А., Молоткевич М.В.** выступили с сообщениями по теме «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС ОО».

Овсяник Ю.М. на заседании ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов представила опыт работы по темам «Использование нейропсихологических и нейрофизиологических приёмов в работе специалистов образовательного учреждения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) и «Трёхуровневая диагностическая и коррекционная система, разработанная в соответствии с учением А. Р. Лурия

о трёх функциональных блоках мозга». Её коллега **Новикова С.Г.** рассказала о «Нейропсихологических приемах, используемых на логопедических занятиях», а Варлашова Е.В. представила игры, упражнения и пособия для развития межполушарных связей, используемых на дефектологических занятиях. Следует отметить, что в целом **учителя-логопеды и учителя-дефектологи** представили на своих заседаниях в течение учебного года 21 сообщение по актуальным вопросам образования и по обмену опытом работы.

На заседаниях ГМО учителя **ОБЖ Заживнов В.Е., Морогов И.А., Ковпак А. В., Бакаев А.В., Короткий Г.И.** делились опытом работы по темам: «Использование электронных образовательных ресурсов при изучении ОБЖ», «Развитие профессиональных компетенций учителей ОБЖ при реализации ФГОС», «Вызовы современности и патриотическое воспитание».

Шевченко Н.Ю представила опыт работы по теме «Новые инструменты в деятельности школьных библиотек» на семинаре по обмену опытом.

Столбов Н.А. выступил перед коллегами на заседании методического объединения с видеосообщением по теме «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии».

Козлова Е.М., Родькина Е.В., Лылова М.Г., Иванюк Л.А поделились опытом работы на заседании ГМО и в сети Интернет (<https://almanahpedagoga.ru> <https://slovopedagoga.ru>): «Разговорные клубы – как их использовать в подготовке к ЕГЭ».

Члены ГМО **учителей биологии** на заседании «круглого стола» поделились опытом работы по теме «Организация экологического практикума в школе», а **Дайнега Д.В.** представил опыт работы по теме «Проектно-исследовательская деятельность по биологии и экологии в системе дополнительного образования».

Никулкина Н.Р., Медведева Ю.В., Ковалёва Е.Ю. представили опыт работы на семинаре в рамках ГМО по теме «Проектирование и использование оценочных средств для проверки качества формирования компетенций обучающихся». О возможности формирования функциональной грамотности при обучении физике рассказали на очередном заседании ГМО **Баронина Н.М., Прусакова Л.А., Никулкина Н.Р.**

Фомичева О.Н., член ГМО учителей информатики, поделилась опытом работы по теме «Функциональная грамотность как основа жизненной и профессиональной успешности выпускников» на семинаре, посвящённом формированию и развитию функциональной грамотности учащихся.

Кроме того, учителя ГМО информатики и ИКТ организовали и провели заседания-семинары, где практически все члены методобъединения делились опытом работы по определённой теме:

✓ «Оптимизация учебного процесса по информатике и ИКТ за счет использования индивидуального подхода к обучению»;

✓ «Обновление содержания общего образования» (для участников апробации Примерной рабочей программы ООО по информатике); «Формирование креативного мышления»;

✓ «Анализ ресурсов банка заданий РЭШ по оценке и развитию креативного мышления школьников»;

✓ «Формирование финансовой грамотности обучающихся».

Бессонова Ю.В. поделилась опытом работы по теме «Проведение акций с учащимися в школе» на заседании ГМО. **Шпак Н.Н.** рассказала о работе по «Духовно- нравственному воспитанию при реализации ФГОС».

Коренюгина Е.В., Николаева О.Л. представили результаты изучения общепедагогической и специальной литературы, объекта и предмета исследования и опыт работы по данной теме на семинаре в рамках ГМО «Организация работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников». **Коренюгина Е.В.** сделала сообщение по теме «Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов».

Лубенченко О.Ф. представила на «круглом столе» модель организации индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов дистанционного обучения. Учителя математики Жигалко Л.Н., Бондаренко Т.В., Легаева И.А., Мурашкина И.В. приняли участие в работе семинара в рамках ГМО по теме «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся», а учителя **Мурашкина И.В., Иванова Т.М., Алексеева Е.Л., Жигалко Л.Н., Волкова О.А., Десятова Л.В.,** поделились опытом работы на педагогических чтениях «Совершенствование системы повышения качества подготовки выпускников к ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования».

Участие в конкурсах

Педагоги делились опытом своей работы не только на заседаниях ГМО, но и участвуя **в конкурсах различного уровня.**

Социальный педагог **Петухова О.А.** приняла участие в областном конкурсе программ и проектов по профилактике социально-негативных явлений «МАЯК», получив Диплом 3 степени. Учитель русского языка и литературы **Закутнева С.В.** в международной олимпиаде mir-olimp «Учителями славится Россия» (дистанционная) получила место.

Учитель музыки **Татаренко О.Ю.** во всероссийском конкурсе «Планета педагогов» («Методическая работа») попала в число тех, у кого «Лучший урок музыки» финального (очного) тура.

Учитель ИЗО **Тодинова О.П.** приняла участие во Всероссийском конкурсе методических разработок урока «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука», получив сертификат, а также во Всероссийском педагогическом конкурсе «Лаборатория педагога» (диплом).

Учитель-логопед **Тюкова О.В.** в дистанционном фестивале художественного творчества «Подснежник-2022» в номинации «Художественное чтение» заняла 1 место и получила диплом. Матвеева М.В. за участие во всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Шаг вперед» награждена дипломом за 3 место.

Ветчинкина А.А. приняла участие во всероссийском конкурсе «Педагогические инновации в образовании» и в региональном дистанционном фестивале-конкурсе профессионального мастерства «Радуга педагогических идей», получив 1 и 3 место соответственно.

Овсяник Ю.М., руководитель данного ГМО, личным примером вдохновляет коллег, приняв участие в 4-х конкурсах и заняв три 1-х места: региональный дистанционный фестиваль-конкурс профессионального мастерства «Радуга педагогических идей»; всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Педагогические инновации в образовании»; дистанционный фестиваль художественного творчества «Подснежник-2022», номинация художественное чтение ; интернет-конкурс методических материалов «Обучение без границ», номинация: «Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов» (участник).

Кондрашова С.А., ГМО ШБ, приняла участие в конкурсах "Хозяйка всех книг в нашей школе" и «Говорим здоровью – да», получив диплом 2 и 3 степени соответственно.

Дайнега Д.В., ГМО учителей биологии, во всероссийском конкурсе учителей с работами по теме «Заповедной тропой» и «Практическая работа с

цифровой лабораторией «Архимед» в рамках проведения кроссфита «Энергия вокруг нас» получил дипломы I степени.

Тарелкина Н.Е., член ГМО педагогов-организаторов, получила диплом призёра в международном конкурсе педагогического мастерства в номинации «Внеклассные мероприятия», г. Санкт-Петербург, а **Кулакова И.В.** – диплом II степени в конкурсе мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала.

Традиционно высокую активность проявляют при участии в конкурсах учителя **технологии:**

Молоткевич М.В.:

✓ Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" - Диплом I степени.

✓ Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации: Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях ФГОС» - Диплом I степени.

✓ Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: «Первая доврачебная помощь взрослым и детям» - Диплом I степени.

✓ Всероссийский конкурс «Радуга Талантов - Диплом I степени.

✓ Всероссийская олимпиада "Образовательный марафон" - Диплом I степени.

✓ IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» - Диплом I степени.

Землякова Т.В.:

✓ Открытый региональный конкурс костюмов «Эко-fashion». Номинация «Лучший костюм из бросового материала» - 1 место.

✓ Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия» - 2 место.

✓ Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» - 1 место.

✓ Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» - 2 место.

✓ Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» - участник.

Мальцева С.Р.:

✓ Международный конкурс «Успешные практики в образовании» - участник.

✓ Международный конкурс «Лаборатория педагога» - участник.

Моисеева Е.А.:

✓ Всероссийский профессиональный конкурс «Конспект современного урока» в рамках федерального проекта «Современная школа» - 1 место.

Результаты учителей других направлений.

Звезда А.А.:

✓ Всероссийский конкурс педагогических команд, победитель 1 тура.

Фомичева О.Н.:

✓ «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда» Тотал тест, Диплом I степени.

Чиркова М.Ю.:

✓ Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения», 1 место.

Липина И.В.:

✓ Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования. Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания», Диплом победителя.

Иванова Т.М.:

✓ Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. (Федеральный инновационный центр ЭТАЛОН), победитель финального тура.

Мещерякова Е.В.:

✓ Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации: Профессиональная компетентность учителя математики в условиях ФГОС, I место.

Участие в сетевых сообществах

Благодаря участию в профессиональных сетевых сообществах педагоги ГМО имеют доступ к методической базе разработок, публикуют свои материалы, принимают участие в обсуждении опубликованных материалов, реализуют себя и повышают свой профессиональный уровень.

Сетевые сообщества, используемые педагогами ГМО

Сетевое сообщество	Ссылка на ресурс
Сетевое сообщество педагогических работников (ГБУ ДПО ЧИППКРО)	https://vk.com/chippkro
Образовательный портал Инфоурок	https://infourok.ru

Образовательное сообщество Академия развития творчества «АРТ-талант»	https://www.art-talant.org
Форум «Педагоги России»	http://www.school-detsad.ru
Образовательный портал «Продленка»	https://www.prodlenka.org/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru
Учитель.CLUB	https://uchitel.club
Образовательный портал "Знанио"	https://znanio.ru
ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru/
Открытый класс.	http://www.openclass.ru/
Интернет-государство учителей	http://intergu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	https://1sept.ru/
Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
Rus Edu	http://rusedu.net/
Учим.инфо	http://uchim.info/
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/
«Логоснежики»	http://logosnz.blogspot.com/2020/
Дефектолог&Логопед Лига «ЛогоМир»	https://vk.com/defektolog_logoped
Убежище для учителя. Начальная школа	https://vk.com/teacher_club21v2
Логопедические настолки	https://vk.com/club92358312
Школьный логопед	https://vk.com/school_speech_therapist
МААМ.RU	https://www.maam.ru
Педагогический мир	http://pedmir.ru
Педсовет.org	http://pedsovet.org/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/
Школьный психолог	http://psy.1september.ru
СоцОбраз: Сообщество педагогов-психологов	http://socobraz.ru
Профобразование	http://www.profobrazovanie.org
Якласс.ру	https://www.yaklass.ru/
Школьные библиотекари и педагоги-библиотекари 74	https://vk.com/club211704428
Сетевое взаимодействие библиотек	https://vk.com/libset
Я - педагог-библиотекарь!	https://vk.com/clubbooks777
Информационная культура в школе	https://vk.com/public203651683
Подслушано у учителей	https://vk.com/secrets_of_teachers
English teachers	https://www.englishteachers.ru
Альманах педагога	https://almanahpedagoga.ru

Слово педагога	https://slovopedagoga.ru
Педразвитие	http://pedrazvitie.ru
«Мультиурок»	multiurok.ru
«Единый урок»	единыйурок.рф
«Фоксфорд»	https://foxford.ru/
Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»	http://metodisty.ru/
Образавр	obrazavr.ru
Межпредметное профессиональное сообщество педагогов России. Информационно-образовательный портал «DIDACTICUM»	https://didacticum.ru/

Одни члены ГМО проявляют высокую активность участия в сетевых профессиональных сообществах, другие – пока недостаточную. Но с каждым годом приходит понимание необходимости в такой работе, поэтому спектр используемых сетевых сообществ постоянно расширяется.

Мероприятия внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО

Все ГМО в течение учебного года осуществляли внеурочную деятельность по различным направлениям.

ГМО учителей русского языка и литературы:

- ✓ городской конкурс стихов, посвященный 77 годовщине Победы Великой Отечественной войне;
- ✓ мастер-класс «Профориентационные мастерские», 5-7 классы;
- ✓ конкурс сочинений «Без срока давности», 5-11 классы;
- ✓ конкурс чтецов «Живая классика», 5-11 классы;
- ✓ образовательное событие «Мозговой штурм «Проектирование образовательного события в школе», 5-9 классы;
- ✓ образовательное событие «Перформанс. Презентация спроектированного образовательного события для 9-х классов. Участие в отборе лучшего события для реализации в учебном году.

ГМО учителей истории и обществознания:

- ✓ конкурс «Слава Созидателям», 5-8 классы;
- ✓ конкурс «Большая перемена», 5-8 классы;
- ✓ образовательное событие «Экономическая игра «В мире экономики», 8-10 классы;
- ✓ участие в многопрофильной олимпиаде «Звезда», 8-11 классы;

- ✓ участие в олимпиаде УРФО «Изумруд», 11 классы;
- ✓ участие во всероссийской толстовской олимпиаде по гуманитарным предметам, 10-11 классы.

ГМО учителей химии:

- ✓ открытие медицинского класса на базе МБОУ СОШ №125 с участием представителей ЦМСЧ №15, ЮУГМУ, 10-11 классы;
- ✓ открытие атомкласса на базе МБОУ СОШ №121 с участием представителей «Школы Росатома» и местной администрации, 5-8 классы;
- ✓ образовательное событие: Тест-драйв, 5-7 классы;
- ✓ образовательное события: «Лаборатория галогенов», 9 классы;
- ✓ Летние химические школы, 5-8 классы.

ГМО учителей учителей музыки:

- ✓ участие в региональном конкурсе военно-патриотической песни «Крылья памяти»;
- ✓ участие в областном фестивале детского и юношеского художественного творчества; Номинация «Народное творчество»;
- ✓ участие в областном фестивале художественного творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды»;
- ✓ участие во всероссийской акции, посвященной «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- ✓ создание социального проекта «Креативные профессии»;
- ✓ участие в областном дистанционном фестивале художественного творчества «Подснежник – 2022»;
- ✓ V этап городской интеллектуально – творческой эстафеты обучающихся "Объединяйся".

ГМО учителей ИЗО:

- ✓ участие в городской итоговой выставке детско-юношеского творчества «Творчество юных», посвященной году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России»;
- ✓ участие в региональном этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- ✓ участие в муниципальном этапе международного конкурса Красота Божьего мира;
- ✓ участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса экологических рисунков.

ГМО учителей технологии:

- ✓ конкурсно-игровая программа "Город Мастеров", 5 классы;
- ✓ новогодний мастер-класс "Снежинка", 1-5 классы;

- ✓ мастер-класс "Весеннее настроение", 5 классы;
- ✓ мастер-классы посвященные дню Земли: экологической квест-игры в рамках программы "Экотон", 1-9 классы;
- ✓ Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2022 г;
- ✓ онлайн-викторина;
- ✓ мастер – классы «Поделки из бумаги», «Животные из дисков», 2-6 классы;
- ✓ мастер-классы в формате всероссийской акции, посвященной Дню Победы: «Брошь победы», «Письмо солдату», «Голубь мира», 3-4 классы;
- ✓ участие в областном этапе областного конкурса ёлочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки», 3-4 классы;
- ✓ участие в региональном этап всероссийского конкурса экологических рисунков, 3-4 классы.

ГМО школьных библиотекарей:

- ✓ Всероссийская акция «Неделя «Живой классики» для 5-11 классов;
- ✓ школьный и муниципальный этап конкурса для обучающихся начальных классов «Книги на все времена», чтение наизусть отрывков из прозаических произведений для детей отечественных и зарубежных авторов, 1-4 классы;
- ✓ школьный и муниципальный этап этап областного конкурса юных чтецов «Живая классика», 5-11 классы;
- ✓ городская литературная игра «Сказки просто так», 4 класс;
- ✓ международная акция «Читаем детям о войне», 1-3 классы;
- ✓ городской конкурс чтецов «Победа в наших сердцах» в рамках Всероссийской акции «Своих не бросаем», 7 класс.

ГМО педагогов-психологов:

- ✓ «Я и моя профессия», 8-9 классы;
- ✓ «Профессиональное самоопределение», 7-8 классы;
- ✓ «Познай себя», 5-7 классы;
- ✓ «Психология и выбор профессии», 8-9 классы;
- ✓ «Психологическая саморегуляция в условиях стресса», 10-11 классы;
- ✓ «Развитие интеллектуальных способностей», 4 классы.

ГМО учителей английского языка:

- ✓ городской конкурс переводчиков, 7-8 классы;
- ✓ городской конкурс каллиграфов, 3-4 классы;
- ✓ городской конкурс чтецов, 5-6 классы;
- ✓ городская открытая олимпиада, 8-11 классы;

- ✓ городской музыкальный фестиваль "Merry Melodies", 1-11 классы.

ГМО учителей биологии:

- ✓ экологический урок «Всероссийский заповедный урок», 5-9 классы;
- ✓ фотоконкурс «Краски осени», 5-11 классы;
- ✓ соревнования «Оказание первой доврачебной помощи», 8-9 классы;
- ✓ экскурсии «Гнезда птиц Челябинской области», 1-6 классы;
- ✓ конкурс кроссвордов «Вакцинация; Иммунитет», 8 классы;
- ✓ конкурс санбюллетеней «Вакцинация – залог здоровья», 8 классы.

ГМО учителей физики:

- ✓ Муниципальные инженерные соревнования «Быстрое техническое решение», 7-10 классы. «Мастерская будущего инженера», 9 классы.
- ✓ Образовательный марафон «Турнир команд», 5 классы.
- ✓ Технологический марафон «Опережая время. Делай как да Винчи», 11 классы.
- ✓ Физический батл «Атом на службе человека», 9 классы.
- ✓ Профориентационное мероприятие «Кто ты в атомной отрасли? Try a Skill», 9 классы.

ГМО учителей информатики и ИКТ:

- ✓ III открытый конкурс информационных компьютерных технологий
- ✓ «Знания применяем на практике!», 5-7 классы;
- ✓ конкурс "Инфознайка", 5 классы;
- ✓ Лего-фестиваль, 2-5 классы;
- ✓ Единый урок безопасности в сети Интернет, 5-11 классы;
- ✓ Всероссийская неделя финансовой грамотности «My Money Fest», 4-9 классы;
- ✓ III муниципальный открытый конкурс информационных компьютерных технологий «Знания применяем на практике», 5-7 классы;
- ✓ муниципальный турнир по информатике и ИКТ на базе МБОУ СОШ № 121, 9 классы всех школ города;
- ✓ «Урок цифры», 2-11 классы.

ГМО педагогов-организаторов:

- ✓ международный день распространения грамотности, 5-11 классы;
- ✓ акция «Подари книгу», 1-11 классы;
- ✓ акция «Окна Победы», 1-11 классы;
- ✓ акция «Письма солдатам», 1-11 классы;
- ✓ акция «День славянской письменности», 1-11 классы;
- ✓ акция «День защиты детей», 1-11 классы.

ГМО учителей географии:

✓ Образовательное событие «День Земли» - лаборатория окружающей среды, 4, 10 классы;

✓ Сетевое образовательное событие сети Атомклассов проекта «Школа Росатома»: «Российская Арктика», 7-8 классы.

ГМО учителей математики:

✓ Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, 1-9 классы;

✓ Всероссийская предметная олимпиада по математике SAPIENTI SAT, 5-11 классы;

✓ Всероссийский турнир математических игр имени А.П. Нордена, ООО «Одарённый ребёнок» и АНО «Естественно-математический центр», 4-7 классы;

✓ Всероссийский турнир математических игр имени Н.Г. Чеботарева, ООО «Одарённый ребёнок» и АНО «Естественно-математический центр», 4-7 классы;

✓ интеллектуальная игра «Математическая Абака», 6 классы;

✓ городской конкурс-игра «Танграм», 5 классы;

✓ отборочный тур летней математической школы «Дилемма» (г.Казань), 4-10;

✓ олимпиада «От звездочек к звездам», 4-6 классы;

✓ интеллектуальная игра «Первый миллион», 7 классы;

✓ метапредметное мероприятие (БТР-сражение) «Боевым традициям рапортуем», 7 классы;

✓ математический батл «Знатоки геометрии», 8 классы;

✓ творческие мастерские «Математические головоломки своими руками», 4 классы;

✓ городской конкурс по решению математических головоломок, 5-7 классы.

Практикумы по предметам

Одной из форм внеурочной деятельности является проведение занятий-**практикумов по предметам** по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. В истекшем учебном году такие практикумы были организованы и проведены для учащихся 9 и 11 классов по химии, информатике, биологии, физике. Темы были выбраны с учётом затруднений будущих выпускников. По химии для учащихся 9-х классов был организован и проведён практикум по теме: «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель» (**Ваганова Г.И.**). Для учащихся 11-х классов

Степовик О.А. была выбрана тема «Генетическая связь между классами органических соединений в заданиях на ЕГЭ». **Черникова Е.П., Кузьмина Е.П.** провели практикум для учащихся 9-х классов по теме «Разбор заданий по морфологии живых организмов из КИМ ОГЭ по биологии». **Никулкина Н.Р. и Медведева Ю.В.** акцентировали внимание на решении задач второй части для обучающихся 11 классов.

Учащиеся получили возможность лучше закрепить учебный материал, снять имеющиеся затруднения и пробелы в знаниях, укрепить веру в свои силы для сдачи ГИА, что в целом способствовало повышению качества обучения.

Практико-деятельностная работа по организационно-методическому сопровождению образовательного процесса

Руководители городских методических объединений работают в составе предметно-методических комиссий по подготовке материалов для школьного этапа ВсОШ, а также участвуют в работе экспертных групп муниципального и регионального этапов. По окончании проведения олимпиад на заседаниях методических объединений были тщательно проанализированы полученные результаты всех этапов олимпиад и сделаны соответствующие выводы.

В организации и проведении устного опроса по русскому языку в 9-х классах в роли экзаменатора-собеседника, экзаменатора-эксперта был задействован 31 учитель.

Работа по реализации наставничества

Руководители городских методических объединений понимают важность и актуальность проблемы оказания методической помощи молодым специалистам, педагогам с небольшим стажем работы, требующим повышенного внимания. Несмотря на то, что основная нагрузка по наставничеству ложилась на педагогов внутри конкретного ОУ, никто из учителей ГМО не отказывал в помощи коллегам. Помощь оказывалась на уровне руководитель ГМО – педагог, педагог – педагог.

Молодому учителю русского языка и литературы Ибатуллиной Е.С. (ОУ № 125) действенную помощь оказывали в течение года три учителя-стажиста: Апалькова С.Н., Вятчинова М.Л., Исаева Е.В. Они не только помогали при подготовке к урокам, но и старались активно привлекать начинающего учителя к методической работе в школе и в ГМО.

В ГМО учителей истории и обществознания молодым специалистом является Лебедева Ю.В. Работа с ней организована достаточно системно: осуществляется методическая, предметная, организационная помощь, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Регулярно посещаются уроки педагога и проходит их анализ, осуществляются все необходимые консультации.

В ГМО учителей ОБЖ помощь наставников оказывается молодым учителям со стажем работы до 3 лет – Ковпак А.В. (ОУ № 135) и Борисенко А.А. (ОУ № 125). Руководитель ГМО считает эффективным использовать возможность присутствия молодых педагогов на уроках опытных учителей.

Об итогах проведения оценки профессиональных компетенций молодых специалистов общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году

В рамках реализации Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО Челябинской области ОГБУ ЧЦОПМКП провёл два этапа оценки профессиональных компетенций молодых специалистов общеобразовательных организаций.

В анкетировании приняли участие 1654 педагогических работника из 493 общеобразовательных организаций 42 муниципальных образований Челябинской области.

От города Снежинска приняли участие в процедуре оценки 11 педагогов. Это учителя начальных классов, математики, английского языка, русского языка и литературы, истории и обществознания, музыки, ИЗО.

На I этапе (с 22 по 26 ноября 2021г.) проводилось исследование профессиональных потребностей молодых специалистов. На II этапе – диагностика уровня сформированности их профессиональной компетентности (с 3 по 11 марта 2022 г.). Диагностическая работа была нацелена на проверку широкого спектра компетенций: предметно-методических, методических, психолого-педагогических и коммуникативных.

Результаты диагностики наших молодых специалистов по уровню сформированности профессиональных компетенций выглядят следующим образом:

- низкий уровень – 2 человека (20,0%);
- базовый уровень – 6 человек (60%);
- повышенный уровень – 2 человека (20,0%).

Высокий уровень не выявлен ни в одном муниципальном образовании. Степень выраженности потребности в дополнительном приобретении знаний по преподаваемому предмету у наших педагогов таков:

- низкая 4 человека (36,4%);
- высокая – 0%;
- базовая 5 человек (45,5%);
- повышенная 2 человека (18,2%).

Результаты потребности молодых специалистов города Снежинска в развитии компетенций

Чаще всего ответ «применяю без каких-либо затруднений» встречается у наших педагогов в вопросах:

- умения организовать учебную деятельность обучающихся: (мотивация, оценивание, практическая работа, рефлексия, критериальное оценивание, самооценка обучающихся).
- по проектированию (создание учебной программы по предмету).
- видов деятельности с обучающимися (мотивирование обучающихся, организация наставничества учитель-ученик).
- реализации образовательных технологий (технология использования игровых методов).
- общепрофессиональных коммуникативных умений (умение строить общение в соответствии с деловым этикетом, умение строить конструктивное межличностное взаимодействие с коллегами и руководством).
- ИКТ-компетенций (общепользовательская, предметно-педагогическая).

Ответ «Испытываю затруднения при применении» дан большинством педагогов в отношении использования:

- дифференцированного подхода при реализации видов деятельности с учащимися.
- кейс-технологии, интеллект карты.
- формы оценивания профессиональных результатов (формирующее оценивание, портфолио).
- реализация программ для индивидуализации обучающихся.
- вовлечение родителей в образовательную деятельность обучающихся.

Выводы

По итогам анализа результатов проведения оценки профессиональных компетенций молодых специалистов общеобразовательных организаций можно сделать выводы.

Результаты самооценки потребностей молодых специалистов при анкетировании выше показателей, полученных при выполнении заданий диагностической работы. Это может свидетельствовать как о формальном отношении педагогов к ответам на вопросы анкеты, так и о недостаточности знаний о содержании трудовых функций, определяющих педагогическую деятельность. Возможны объективные и субъективные факторы, которые повлияли на полученные результаты. К объективным можно отнести тот факт, что по условиям проведения оценки педагоги имели малый педагогический стаж. Отсутствовали квалификационная категория у подавляющего числа молодых специалистов и опыт участия в процедурах оценки профессиональных компетенций.

Субъективным можно считать факт, что высокий уровень самооценки и уверенность в своей профессиональной компетентности на этапе анкетирования могли привести к недооцениванию сложности заданий, предложенных в диагностической работе.

Рекомендации

С целью устранения выявленных дефицитов рекомендуется:

- руководителям городских и школьных методических объединений педагогов ознакомиться с информационно-аналитическими материалами по результатам проведения оценки профессиональных компетенций молодых специалистов;
- предусмотреть в плане работы ГМО и ШМО изучение и интерпретацию результатов оценки выявленных затруднений и факторов, влияющих на их появление;
- активизировать работу по развитию и совершенствованию наставничества по вопросам повышения профессиональных компетенций молодых специалистов, оказание адресной методической помощи на уровне городских и школьных методических объединений;
- обеспечить участие педагогических работников в дальнейших процедурах оценки их профессиональных компетенций в рамках федеральных и региональных оценочных процедур.

Кроме этого наши педагоги успешно приняли участие с 25 по 28 октября 2021 года в апробации модели оценки компетенции педагогических

работников общеобразовательных организаций Челябинской области, необходимых для осуществления воспитательной деятельности. Процедура апробации была организована ОГБУ ЧЦОПМКП.

Участниками апробации стали:

№/п	ФИО	Предмет	ОУ
1.	Кузьмина Е.В.	биология	125
2.	Хлюстова Е.В.	биология	126
3.	Клюкина Т.В.	литература	121
4.	Савиновских Е.В.	литература	121
5.	Зубрин Е.А.	история	121
6.	Савина Н.А.	обществознание	117

Участие наших педагогов в оценке профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинской области было продолжено и в 2022 году. С 18 по 20 апреля 2022 года прошёл I этап данной процедуры. В ней приняли участие 7 учителей МБОУ СОШ № 126:

№ п/п	ФИО	должность
1.	Герасимова Лариса Владимировна	учитель литературы
2.	Хлюстова Евгения Владимировна	учитель биологии
3.	Елисеева Елена Валентиновна	учитель русского языка
4.	Селезнева Светлана Михайловна	учитель обществознания
5.	Пименова Светлана Михайлова	учитель математики
6.	Дмитракова Лариса Николаевна	учитель физики
7.	Рыбникова Лариса Сергеевна	учитель химии

Уровни достижения результатов I этапа оценки предметных и методических компетенций:

- высокий уровень – 4 человека;
- средний уровень – 3 человека.

Процент выполнения предметной части нашими педагогами: от 33 до 100. Процент выполнения методической части: от 40 до 83.

Учитель с высоким уровнем результата может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации. Средний уровень требует включения в систему профессионального развития.

Выводы по анализу работы ГМО

В 2021-2022 учебном году работа городских методических объединений была направлена на решение многих задач, но одной из важнейших по-прежнему является **повышение профессиональной компетентности педагогов**. И решалась она различными формами: через участие в работе вебинаров, онлайн-семинаров, онлайн-совещаний, видеоконференций различных уровней. участие в работе сетевых профессиональных сообществ с целью доступа к методической базе разработок, общения с коллегами на различных форумах, публикации своих материалов, участия в обсуждении опубликованных материалов. участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

Необходимым условием остаётся и прохождение курсов **повышения квалификации педагогов**, в том числе модульных курсов, предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, мероприятий ЦОПМиКП.

В истекшем учебном году больше внимания по сравнению с прошлым годом уделялось работе с молодыми педагогами и педагогами с небольшим опытом работы. Необходимым в организации **наставничества** является раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной профессиональной самореализации и своевременная помощь по всем направлениям организации образовательного процесса, что и старались учитывать наставники.

На достойном уровне осуществлялась **подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся**: своевременное изучение всех нормативных документов, обеспечивающих проведение ГИА, организация и проведение тренировочного тестирования выпускников 9-х и 11-х классов, учебных практикумов с целью качественной подготовки учащихся к сдаче ГИА.

Актуальным направлением работы являлась **подготовка к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года**. Все методические объединения понимали важность решения данной задачи педагогов. Поэтому изучению подлежали нормативно-правовые и методические документы, новые требования к результатам обучения и средства их достижения. Это отразилось в планах работы ГМО и её анализе.

Большое внимание было уделено вопросу формирования и развития **функциональной грамотности обучающихся**. Работа велась как на уровне городских методических объединений, так и непосредственно в образовательных учреждениях через ШМО, на педагогических советах, методических семинарах.

Была продолжена работа по обмену опытом использования **цифровых инструментов учебной деятельности** педагогов в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда», успешно начатая в прошлом учебном году с семинара для руководителей городских методических объединений.

Выявленные недостатки

В результате анализа работы городских методических объединений выявлены определённые недостатки:

- ✓ не удалось должным образом организовать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с целью дальнейшего оказания адресной помощи в рамках осуществления наставничества;
- ✓ не в полной мере организовано проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку молодых педагогов, развитие наставничества в рамках деятельности ГМО;
- ✓ не все адресные рекомендации, данные городским методическим объединениям, учтены и выполнены в течение учебного года;
- ✓ недостаточно внимания уделено отдельными ГМО подготовке к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- ✓ спланировать и организовать работу по введению и реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ✓ организовать мероприятия по обмену опытом работы педагогов в этом направлении с целью выявления позитивного опыта, а также определённых затруднений;
- ✓ продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с целью дальнейшего оказания адресной помощи в рамках осуществления наставничества;
- ✓ запланировать и продолжить работу по реализации общих и адресных рекомендаций, поставленных перед ГМО;
- ✓ организовать в соответствии с запросами ЧЦОПМКП участие педагогов в процедуре определения их профессиональных компетенций;
- ✓ продолжить работу по непрерывному повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников, их профессионального мастерства и развитию творческой активности.