

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СПЕЦВЫПУСК

Научно-практическая конференция
для педагогов общеобразовательных
организаций «Концепции непрерывного
экологического образования в системе
общего образования Челябинской
области: от теории к практике»

Является приложением к научному журналу
«Молодой ученый» № 42 (437)

42.1
2022

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 42.1 (437.1) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кулуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Илья Николаевич Чинков*, персонаж фильма «Территория» (2014). Это экранизация одноименного романа Олега Куваева, ремейк фильма 1978 года. Фильм, как и книга, основан на реальных событиях и повествует об открытии грандиозного месторождения золота на крайнем северо-востоке СССР.

1960 год. Крайний северо-восток СССР. Географическая привязка: город — Магадан, поселок — Певек. После войны стране необходимо золото, но Территория продолжает давать только олово. Управление Территории закрывают. Главный инженер, легендарный Илья Чинков по прозвищу Будда убежден, что золото на Территории есть. Он бросает вызов судьбе и за один полевой сезон берется его найти. Пользуясь абсолютным авторитетом, Чинков организует поиски золота на Территории, несмотря на отсутствие на это прямых указаний руководства и печальную судьбу своего предшественника, карьеру которого уничтожили из-за того, что золота на Территории найдено не было.

Пройдя через множество испытаний, потерь, как человеческих, так и материальных, герои фильма все же нашли золото, при этом сохранив человеческий облик.

Прототипами Чинкова стали двое: Николай Ильич Чемоданов (1917–1969) — советский геолог, один из первооткрывателей месторождений золота на Колыме и Чукотке и организаторов системы Северо-Восточного геологического управления, кандидат геолого-минералогических наук, автор научных работ, посвященных геологическому изучению Чукотки, и Николай Алексеевич Шило (1913–2008) — российский советский геолог, директор Северо-Восточного комплексного научно-исследовательского института Дальневосточного научного центра АН СССР, академик АН СССР и РАН, один из крупнейших исследователей геологии россыпей.

В героях книги и фильма узнали себя и другие геологи, прошедшие Чукотку в поисках золота. «Роман — квинтэссенция эпопеи открытия чукотского золота. В нем четко проповедовался принцип: работа как религия. Адепт веры у Куваева — Чинков Илья Николаевич, на самом деле — Чемоданов Николай Ильич.

Главный инженер Чаунской экспедиции, на территории которой и происходят все события. Золото там нашли в 1956 году. Куваев стал работать в экспедиции в 1958-м, закончив Московский геологоразведочный институт», — рассказал в интервью Владимир Павлович Полеванов, бывший вице-премьер РФ, доктор геолого-минералогических наук, автор полусотни научных трудов и монографий по геологии и месторождениям золота России и мира.

Роль Чинкова в современной версии «Территории» сыграл Константин Лавроненко. Съёмки фильма велись с июня 2011-го по декабрь 2012 года на плато Путорана, в московских павильонах и в бухте Провидения на Чукотке.

— Во время зимней и летней экспедиций на плато Путорана вся съёмочная группа не имела возможности пользоваться сотовой связью и интернетом. В наличии было всего три спутниковых телефона.

— Во время летней экспедиции на плато Путорана в июне — июле 2011 года, когда группа больше месяца провела в палаточном лагере на 150 человек, она налетала 220 часов вертолётного времени.

— Во время зимней экспедиции на плато Путорана члены группы размещались по 12 человек в одном палаточном модуле.

— В течение девяти дней из-за плохой погоды на съёмочную площадку на плато Путорана не могли долететь даже вертолеты МЧС.

— Художнику по гриму Элизабет Лоусон, работавшей с Робертом Паттинсоном над картиной «Милый друг», с Дэниелом Крэйгом над картиной «Вызов», так понравилось путешествие в Россию и работа в проекте, что она начала писать книгу о России и о «Территории».

Режиссер «Территории» Александр Мельник подчеркивал: «Американцы искали золото для себя, а мы — чтобы Гагарин в космос полетел!»

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

Болотина Е. Н., Шишкина К. П. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках экологического воспитания 2	Ермолаева М. М. Основные направления работы учителя начальных классов по реализации Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области21
Вахитова Е. С., Щанкин Е. С. Безопасность и организация отдыха в городском лагере с дневным пребыванием детей с использованием экологических объектов городской инфраструктуры 5	Лавринова А. И. Приёмы формирования эмоционального интеллекта на уроках литературы как фактора непрерывного экологического образования в средней школе23
Гизетдинова З. Р., Тюрина Е. А. Туристические походы как эффективный инструмент экологического и патриотического воспитания 7	Омеленчук Э. Ф. Экология общения.....26
Глебова И. А. Реализация концепции непрерывного экологического образования на уроках иностранного языка 9	Осипова А. Н. Формирование экологического мышления обучающихся в рамках изучения предмета «Химия».....28
Горбатова Т. Г. Формирование экологической грамотности и экологически-ответственного поведения обучающихся на уроках ОБЖ12	Сергиенко О. С. Экологическое образование в обучении географии30
Дикарева А. С. Применение информационных технологий в решении экологических проблем14	Сиднева О. Ф. Экологическое воспитание школьников на уроках биологии31
Евстифеева Е. А. Экологическое направление в работе советника директора по реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан... 16	Филиппова В. В. Особенности преподавания предмета «Физика» с учетом экологической составляющей34
Еремеева Н. А., Сысолякина С. В., Радич Д. О. Основные направления работы по формированию экологической культуры обучающихся МБОУ «СОШ № 47» г. Троицка18	Чурилова Н. А. Экологическое право на уроках обществознания36
	Шкирмонтова Е. А., Мустаева Л. А. Формирование экологической культуры школьников: из опыта работы учителя изобразительного искусства.....38



Главным показателем качества работы всей системы образования является ее способность (или неспособность) удовлетворять потребности личности и общества в образовании. К числу таких потребностей в XXI веке относится сохранение окружающей среды. Возникновение и рост экологических проблем актуализирует необходимость формирования современного мышления у подрастающего поколения, что определяется как внутренними потребностями России, так и объективными требованиями использования в практике мировых экологических стандартов.

Челябинская область — регион с высоким запасом природных ресурсов (минерально-сырьевыми и рекреационными), имеет мощный многоотраслевой промышленный комплекс (черная и цветная металлургия, машиностроение, агропромышленный комплекс и пищевая промышленность), развитую энергетическую и транспортную инфраструктуру, одновременно характеризуется напряженной экологической ситуацией.

Учителя во многом способствуют улучшению экологической ситуации. Научные статьи помогают изнутри увидеть проблему.

Макашова Вера Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
проректор по учебной и научной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования» — ГБУ ДПО ЧИППКРО

Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках экологического воспитания

Болотина Елена Николаевна, учитель начальных классов;

Шишкина Ксения Павловна, учитель начальных классов

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается у нас с детства.

И. Соколов-Микитов

Экологическим воспитанием необходимо начинать заниматься с раннего возраста. Наиболее важная задача учителей — это заложить в сознании обучающихся основную мысль о том, что планета Земля — наш общий дом. Поэтому о ней необходимо заботиться и беречь её.

В начальной школе закладываются основы экологической культуры, которая направлена на развитие в личности по отношению к природе:

- нравственного и эстетического чувства;
- мотивов, определяющих деятельность и поведение;
- бережного отношения.

Наибольшее количество времени экологическому образованию в начальной школе уделяется на уроках чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии. На этих занятиях дети получают знания об объектах природы, мотивах охраны природы, учатся наблюдать и сравнивать состояние природы, слышать и видеть красоту природы.

Экологическое образование невозможно отделить от экологического воспитания, которое представляет собой непрерывный процесс развития личности. Экологическое образование и воспитание, прежде всего, направлены на формирование у обучающихся системы научных и практических знаний, правильных образцов поведения, ценностных ориентиров, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде.

Это важная задача не только для педагогов, но и для родителей. Особенность младшего школьного возраста заключается в том, что экологические познания детей закрепляются, как правило, с помощью наглядных примеров в совместной деятельности взрослого и ребёнка.

На наш взгляд лучший способ воспитания у детей настоящей любви к природе — это постоянная демонстрация примеров положительного отношения к природе со стороны своих родителей. Особенность организации внеурочной деятельности в младшей школе такова, что она не может проходить без участия родителей. Поэтому если в семье сложились правильные установки по отношению к окружающей среде, то и ребенок также будет проявлять любовь к природе и бережно относиться к ее дарам, осваивать соответствующие ресурсосберегающие технологии. Практическая включенность ребенка в экологическую работу выражается в посильной индивидуальной помощи миру природы и заботе о благополучии конкретных объектов природы.

Во внеурочной деятельности существует множество разных форм и методов работы с детьми в сфере экологического воспитания. Рассмотрим несколько примеров из опыта нашей работы.

Участие в конкурсах и олимпиадах по экологии

— Олимпиада эколога — ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята — молодые защитники природы». Цель — выявление наиболее экологически грамотных учащихся, повышение естественнонаучной грамотности.

— Международная детско-юношеская премия «Экология — дело каждого» — это премия Росприроднадзора за интересные, нестандартные, креативные идеи, инициативы, выдающиеся проекты, посвященные сохранению окружающей среды, бережному отношению к природе, экологическому просвещению и популяризации экокультуры среди молодежи в возрасте от 6 до 17 лет.

— Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь» (номинация «Экология»). Обучающиеся учатся практическим действиям по охране природы, развивая умственные способности, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы. У детей появляется желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности (см. Рис. 1).

Каждую зиму с наступлением холодов обучающиеся начальной школы активно проявляют заботу о птицах. Например, участники акции «Помоги братьям нашим меньшим» мастерят кормушки для птиц. Учащиеся осваивают специфику изготовления различных типов кормушек и правила их размещения. Особое внимание уделяется заготовке и использованию для подкормки птиц различных типов кормов (см. Рис. 2).

В акции «Покорми птиц зимой» школьники осваивают основные технологии познания мира природы на практике. При проведении мероприятия расширяются представления детей о птицах, в условиях их жизни, закрепляются понятия о необходимости заботиться, о братьях наших меньших.

В течение учебного года в лицее практикуются выезды детей в «Лесную школу» (см. Рис. 3). Основная цель таких выездов не только здоровьесбережение детей, но и возможность пополнить знания обучающихся об особенностях природы родного края, сформировать умение ориентироваться на местности, искать взаимосвязи в природе, наблюдать за природными явлениями и приметами, воспитывать умение соблюдать основные правила охраны природы и её законы.



Рис. 1. Победители конкурса «Юный исследователь»

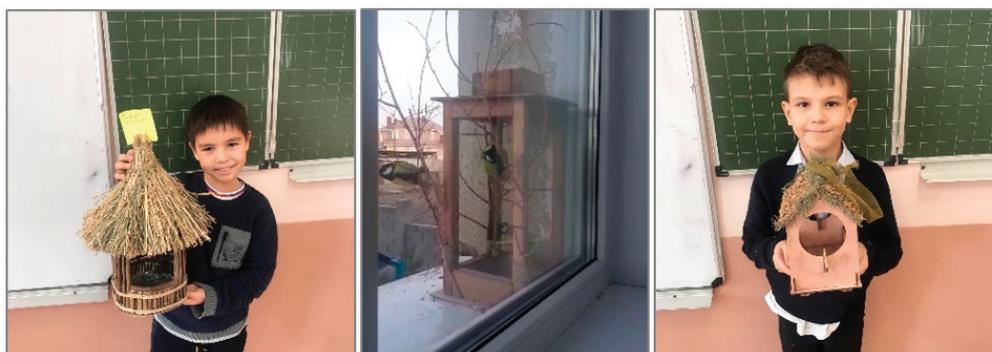


Рис. 2. Участники акции «Помоги братьям нашим меньшим»



Рис. 3. Выезд обучающихся лицез в «Лесную школу»

Каждый год в лицее после окончания учебного года начинается своя работа школьный лагерь «Квантум». Основная идея организации летнего лагеря — дать возможность детям посмотреть на мир другими глазами. За время работы лагеря ребята участвуют в насыщенной экскурсионной программе и практико-ориентированных образовательных интенсивах, проходят обучение на занятиях разных направлений, знакомятся с основами экологического права, и познают азы экологической культуры.

Еще одна из форм организации внеурочной деятельности в области экологического образования представляет собой практические занятия с использованием возможностей школьной библиотеки. В настоящее время школьные библиотеки постепенно уходят от функции простой выдачи книг и учебников, а постепенно становятся информационными центрами, ресурсы которых позволяют успешно реализовывать задачи по экологическому просвещению. Поэтому посещение библиотек стали важным звеном в системе



Рис. 4. Открытие школьного лагеря «Квантум»



Рис. 5. Занятия по экологическому воспитанию в школьной библиотеке

нашей внеклассной работы по экологическому воспитанию (см. Рис. 5).

Экологическое воспитание детей остаётся одним из основных направлений внеклассной работы педагогов МОУ

«МГМЛ». Используя различные формы и методы работы, мы стараемся подвести обучающихся к размышлению над экологическими проблемами, пробудить в детях неравнодушное отношение к окружающей природе.

Литература:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.
2. Захлебный, А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, И. В. Вагнер, А. Ю. Либеров // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2012. — № 2. — С. 4–15.
3. Захлебный, А. Н., Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире — 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. — М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. — С. 144–170.
4. Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2006. — № 2. — С. 16–29.
5. Международная детско-юношеская премия «Экология — дело каждого» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://экологияделокаждого.рф/>.
6. Первое Общественное Экологическое Телевидение — На Страже Экологии! [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://1eco.tv/>

Безопасность и организация отдыха в городском лагере с дневным пребыванием детей с использованием экологических объектов городской инфраструктуры

Вахитова Елена Сергеевна, начальник летнего лагеря;

Щанкин Евгений Сергеевич, заместитель директора по безопасности

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка» г. Магнитогорска (Челябинская обл.)

В статье авторы рассматривают правила организации детского досуга, оздоровления с использованием экологических объектов промышленного города в летнем лагере с дневным пребыванием детей.

Ключевые слова: экологические объекты, городская инфраструктура, лагерь с дневным пребыванием детей, детский отдых, организованная перевозка детей автобусами, организованная пешая колонна, правила дорожного движения.

Организация детского отдыха в летний период позволяет снизить негативное влияние улицы, организовать досуг школьников. Как правило, родители от детского отдыха ожидают не только получение полезных навыков от краткосрочных образовательных программ, которые реализуются в летнем лагере, но и оздоровление детей. В условиях организации отдыха в городском летнем лагере об эффекте оздоровления говорить сложно, поскольку существует негативное влияние внешних факторов промышленного производства. Для того чтобы минимизировать негативное влияние внешних эффектов и создать возможные условия для оздоровления, необходимо составлять досуговую программу для воспитанников лагеря с учетом возможностей использования экологических объектов городской инфраструктуры промышленного города.

Под экологическими объектами мы понимаем скверы и парки, которые находятся в черте города и безопасны для посещения воспитанниками лагерей с дневным пребыванием детей. В городе Магнитогорске находится достаточное количество парков и скверов, расположенных в шаговой доступности от образовательных учреждений, на базе которых действуют летние лагеря с дневным пребыванием детей: парки Экологический, Лукоморье, Южный, Притяжение, у Вечного огня, Ветеранов Магнитки, Северный, Трех поколений; скверы им. П.И. Чайковского, Победы, им. М.В. Лермонтова, им. М. Горького, Театральный, им. П.Л. Войкова, им. М.В. Ломоносова, Университетский, Музыкальный, им. А.В. Суворова, им. И.Х. Ромазана, Патриотический, им. Б.А. Ручьева и др.

Учитывая тот факт, что летние лагеря с дневным пребыванием детей не имеют лицензию на санаторно-курортное лечение, для оздоровления детей мы не можем использовать спелеокамеры, бани, кабинеты ЛФК, кислородные коктейли, фитотерапию, водолечение и др., поскольку. Все вышеперечисленное можно использовать для оздоровления только при наличии показаний специалиста.

При посещении экологических объектов следует учесть распорядок дня воспитанников, время посещения, размер объекта и его пропускную способность, погодные условия, удаленность объекта от образовательного учреждения. Так посещение парков и скверов с целью проведения утренней зарядки возможно, если данный экологический объект расположен недалеко от лагеря. Посещение экологического объекта с целью

организации мероприятий, например веселых стартов, познавательных квестов, экологической или краеведческой экскурсии, возможно одновременно одним — двум отрядам. Необходимо учитывать загруженность объекта и выбирать то время, когда данный объект посещает небольшое количество горожан. Как правило, это дообеденное время. Также посещение экологического объекта до обеда оправдано периодом низкой солнечной активности, что предотвращает риск получения солнечного удара воспитанниками лагеря.

Как правило, небольшие скверы расположены не далеко от образовательных учреждений, где организован летний лагерь с дневным пребыванием детей (см. рис. 1).

Посетить крупный парк, не прибегая к транспортным услугам, имеют возможность не все образовательные учреждения. Однако исключать из досуговой программы лагеря возможность посещения крупного экологического объекта, например, такого как парк «Экологический», «Лукоморье», не стоит. Во-первых, крупные парки удалены от проезжей части и предполагают множество зеленых насаждений, что позволяет получить оздоровительный эффект за счет насыщения организма кислородом благодаря указанным выше факторам. Во-вторых, такие парки имеют достаточно развитую инфраструктуру, например специализированные площадки для игровых видов спорта, что позволяет проводить различные внутриотрядные и внутрилагерные мероприятия. В-третьих, пропускная способность таких объектов достаточная, что позволяет организовывать не только отрядные мероприятия, но и мероприятия для всего лагеря.

При организации досуга воспитанников летнего лагеря с дневным пребыванием детей не стоит забывать о правилах безопасности. Прежде всего, это связано с организацией пребывания детей к месту проведения мероприятия. Если нет возможности добраться до экологического объекта организованной пешей колонной, то необходимо организовать прибытие детей на транспортном средстве. Согласно Правилам дорожного движения [3], а также Правилам организованной перевозки групп детей автобусами № 1527 от 23.09.2020 г. [2] необходимо на районном уровне по месту начала организованной перевозки группы детей подать уведомление об организованной перевозке группы детей. Подача уведомления об организованной перевозке группы детей осуществляется не



Рис. 1. Проведение Праздника футбола в сквере возле МОУ «СОШ № 33 с УИАЯ» г. Магнитогорска

позднее 48 часов до начала перевозки в междугородном сообщении и не позднее 24 часов до начала перевозок в городском и пригородном сообщениях. За нарушение требований организованной перевозки групп детей автобусами предусмотрена административная ответственность.

При организации мероприятий требуется провести с воспитанниками и воспитателями необходимые инструктажи с пометкой в журналах инструктажей для воспитанников летнего лагеря с дневным пребыванием детей, инструктажей по безопасности для воспитателей летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Содержание инструктажа для воспитанников должно включать в себя инструктажи по охране труда при проведении спортивных и подвижных игр, по охране труда при проведении массовых мероприятий, по охране труда при проведении экскурсий, по охране труда при проведении туристских походов и прогулок, ближних экскурсий и экспедиций (путешествий), по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Содержание инструктажа для воспитателей должно включать в себя инструктажи по общим мерам безопасности в лагере дневного пребывания, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, для сопровождающих при

перевозке детей автобусами, по оказанию первой помощи в лагере [1].

Таким образом, при организации досуга воспитанников городского лагеря с дневным пребыванием детей на экологических объектах промышленного города, необходимо учитывать распорядок дня воспитанников, время посещения, размер объекта и его пропускную способность, погодные условия, удаленность объекта от образовательного учреждения.

Несмотря на доступность экологических объектов, необходимо тщательно подготовить и организовать мероприятие с точки зрения безопасности. При невозможности организации прибытия воспитанников лагеря организованной пешей колонной, необходимо организовать безопасную перевозку детей на транспортном средстве с соблюдением нормативно-правовых актов. Так необходимо подать уведомление об организованной перевозке группы детей не позднее, чем за 24 часа (требования рассчитаны на городское и пригородное сообщение).

Не стоит забывать, что перед началом мероприятия необходимо провести инструктаж с воспитанниками и воспитателями. Проведение инструктажа фиксируется в журнале инструктажей для воспитанников летнего лагеря с дневным пребыванием детей, журнале инструктажей по безопасности для воспитателей летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Литература:

1. Охрана и безопасность труда в школе и дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ohrana-tryda.com/node/856>
2. Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 N1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/74691848/>
3. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N1090 (ред. от 31.12.2020) «О Правилах дорожного движения». [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674ab-f3ad6e38a6f04b8a7428/

Туристические походы как эффективный инструмент экологического и патриотического воспитания

Гизетдинова Зульфия Рашитовна, учитель истории и обществознания;

Тюрина Елена Александровна, учитель истории и обществознания

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

Изучение мира для любого человека начинается с момента его рождения. Всё, что его окружает с первых минут жизни является объектами исследования: обстановка в комнате, двор с обитателями, улицы города и многое другое. Чем больше люди постигают окружающий мир, тем сильнее разгорается любовь к открытиям. Люди потому и стали разумными существами, что всегда стремились к познанию сначала близкого, а затем и далекого окружающего мира.

Сегодня много говорится об экологическом образовании, которое не только дает человеку необходимые экологические знания, но и способствует воспитанию экологически-ответственного поведения. Это способствует развитию высокой экологической культуры, помогает бережно и чутко относиться к природе.

В процессе освоения знаний, связанных с окружающей природой, формируется экологическое сознание, проявляющееся в системе убеждений, активной жизненной позиции личности и поведении, направленном на сохранение природы. Для решения экологических проблем необходимо создание обновлённой системы взаимоотношений не только между человеком и природой, но, в первую очередь, гармоничных отношений между людьми. Как справедливо отметил американский эколог Б. Коммонер в начале 70-х гг., «поиски истоков любой проблемы, связанной с окружающей средой, приводят к неоспоримой истине, что коренная причина кризиса заключена не в том, как люди взаимодействуют с природой, а в том, как они взаимодействуют друг с другом... и что, наконец, миру между людьми и природой должен предшествовать мир между людьми» [1, с. 11].

Кроме того, К. Д. Ушинский говорил: «Назовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога, что день, проведенный ребенком среди рощ и полей... стоит многих недель, проведенных на учебной скамье» [7, с. 392].

Человек, благодаря развившемуся за миллионы лет сознанию, старается обеспечить себе удобство, пытается быть независимым от природы, например, от климата, от нехватки пищи, изменить под себя условия обитания. Поэтому, человек, в первую очередь, отличается от животных тем, что находится во взаимодействии с природой через формируемую им культуру путём передачи потомкам своего трудового и духовного опыта. Но, как отмечал К. Маркс, — «культура, если она развивается стихийно, а не направляется сознательно... оставляет после себя пустыню» [2].

Современной молодёжи трудно осознать значимость своего народа для этого мира, кроме того, учитывая сложные реалии жизни в наше время, они пытаются смотреть на про-

шлое страны с высоты современных условий существования. Поэтому молодое поколение воспитывается в такой среде, где понятия «долг перед Отечеством», «любовь к своей Родине и истории», «честь», — перестали быть престижными. Туризм, по всей вероятности, является наиболее результативным средством патриотического воспитания молодежи.

Знания в области экологии помогают понять всё то негативное влияние, которое человек может оказать на природу, осознать последствия, в результате которых может произойти экологическая катастрофа глобального масштаба с перспективой вымирания всего человечества. Поэтому, самое важное из условий выживания нашего мира с точки зрения экологии — это сохранение жизни на Земле. На наш взгляд, экологически образованный человек должен в первую очередь пытаться выполнить именно это условие.

Однако некорректно пытаться построить систему экологических знаний только вокруг потребностей человека. Гибель природы с неизбежностью приведет к губительным последствиям для жизни всех людей. Знания об экологии помогают человеку осознать, что люди и природа — единое целое и представления о подчинении человеку природы примитивны и неосмотрительны. Эта идея сегодня обязательно должна присутствовать в сознании каждого ребенка, а одна из форм работы, которая позволяет этого добиться, является школьный туризм.

Туризм предполагает перемещение людей в пространстве от места его постоянного проживания в другие места с конкретной целью или целями [4, с. 16–24].

Разнообразные формы туристических практик в процессе школьного обучения могут включать: походы разной продолжительности, разных степеней и категорий сложности, пешие и транспортные экскурсии, туристские слеты, сборы, различные виды туристских соревнований, турлагеря [6, с. 50].

В каждой форме практики можно найти как плюсы, так минусы. Например, одними из ограничивающих факторов участия детей в туристских походах, слетах и соревнованиях являются наличие соответствующего оборудования, физической и специализированной подготовки, а также медицинские показания по состоянию здоровья. Но, несмотря на все вышеперечисленные ограничения, туристический поход с педагогической точки зрения продолжает оставаться наиболее эффективной формой экологического воспитания и всестороннего развития личности ребенка. По нашему убеждению, только реальный поход в настоящих природных условиях может дать тот ожидаемый результат, ради которого человек вступает на туристскую тропу.

В последнее время в нашем учебном учреждении у обучающихся появляется все больше возможностей путешествовать по России. Туристические маршруты специально разрабаты-



Рис. 1. Лесное озеро в Карталинском районе Челябинской области

ваются таким образом, чтобы обучающиеся смогли посетить как можно больше интересных и знаменитых городов России, а также мест, которые создала сама природа (см. Рис. 1). Среди всех туров по родному краю особое внимание уделяем походам и турам выходного дня, сплавам по рекам Урала

В муниципальном задании предусмотрено, что учебное учреждение обязано совершить поход разной сложности в летней период времени, согласно постановлению Администрации города Магнитогорска по Челябинской области от 17.05.2017 года (5189-П).

В качестве организаторов походов с обучающимися могут выступать организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации, оказывающие услуги в области туризма [3, с. 27].

Рекомендуется привлекать к организации походов с обучающимися общеобразовательных организаций профильные образовательные организации системы дополнительного образования детей.

Одной из главных целей туристического похода является: приобретение навыков и умений нахождения вне городской среды, адаптация к природным условиям, а также сохранение и преумножения естественной флоры и фауны, выработка оптимального сосуществования человека и природы.

Перед походами обучающиеся проходят теоретический курс «молодого туриста», получая элементарные знания об особенностях туристических походов, разбивании лагеря, ведении зоны костра, правилах поведения на природе и воде.

Организаторами-педагогами разрабатывается программа, в результате которой обучающиеся смогут увидеть не только красоту природы, но ориентироваться по местности (работа с компасом, картой), изучение особенностей края своего субъекта РФ [5, с. 78].

Большую роль в организации походов играет развитие взаимодействия с родителями, в частности, если есть такая воз-

можность, то родители не только участвуют в туристическом походе, но и разрабатывают совместные мероприятия по реализации данного маршрута и определяют свою роль на каждом этапе маршрута.

В процессе поход разбивается участниками на этапы, каждый момент обговаривается, вырабатывается определенный комплекс правил поведения на природе, где большое внимание уделяется гармоничному существованию человека и природы. Каждый день похода полностью расписывается от подъема до сна. Ребята на практике учатся ставить палатки, устраивать их, соблюдать правила поддержания чистоты в своей палатке и вокруг нее. Во время привала назначаются ответственные дежурные по лагерю, которые ежедневно следят за чистотой зоны, занимаемой лагерем.

Особое внимание уделяется утилизации отходов и применению на практике знаний как и куда выбрасывать мусор, чтобы минимизировать отрицательное влияние отходов на здоровье людей, природы и экосреды.

В походе ребята приобретают опыт приготовления пищи на природе, разведения костра, безопасного поддержания огня, организации уборки столов и использованной посуды, учатся совместно вырабатывать план грамотной уборки кухонной зоны после завтрака/обеда/ужина (см. Рис. 2).

На организованной поляне лагеря устанавливается умывальник, туалетная зона лагеря, чтобы не навредить окружающей среде своим пребыванием.

Каждому человеку следует помнить, что и он является важным звеном системы, так или иначе влияющей на чистоту и здоровье нашей планеты. От того, как живет, как думает, как действует каждый человек, зависят очень многие процессы. Поэтому стоит уделить внимание экологической науке хотя бы на уровне общего ознакомления с её основными понятиями и проблемами.

Следовательно, экологическое образование — это процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков в области эко-



Рис. 2. Обучающиеся лица готовят пищу в условиях турпохода

логии, а организация детско-юношеского туризма в образовательных учреждениях позволяет создать все необходимые ус-

ловия для подготовки человека к жизни и труду в соответствии с экологическими законами.

Литература:

1. Иванов В. И. Общая экология: Тексты лекций. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://spbguga.ru/files/f22256.pdf>
2. Ильин В. В., Машенцев А. Философия в схемах и комментариях. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://litlife.club/books/111823/read?page=28>
3. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации. /Утверждена, приказом Минобразования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293
4. Куликов В. М. Школьный туризм. Концепция с критическими оценками современного состояния (28 тезисов). Вестник детско-юношеского туризма в России. 1997. — № 3 (23).— С. 16–24.
5. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися /Министерство образования и науки Российской Федерации. ФГБОУ ДЮД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
6. Рябов Е. Г. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия.— Физкультура и спорт, 1983. — 160 с.
7. Слостенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шишов; под ред. В. А. Слостенина.— М.: 2002.— 576 с.

Реализация концепции непрерывного экологического образования на уроках иностранного языка

Глебова Инга Александровна, учитель английского языка

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

Природа и человек всегда были связаны на протяжении всей своей истории. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что на современном этапе взаимоотношения человека с природой можно охарактеризовать как глобальную экологическую катастрофу.

В современном образовательном процессе вопросам экологии уделяется достаточно много времени, в подтверждение чего достаточно обратиться к содержанию федеральных образовательных стандартов. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование в той или иной степени обяза-

тельно обращают внимание на экологическое образование и воспитание. Такое акцентирование внимания на теме экологии в общеобразовательных организациях продиктовано не только модными трендами, а неотложной необходимостью срочно менять ситуацию в сфере экологии в нашей стране. Для современного поколения школьников экологические знания должны стать необходимостью, в противном случае полноценное существование человека в мире может оказаться под вопросом.

За последнее время в отечественной системе образования наметилась достаточно устойчивая тенденция заострения внимания на вопросах экологии. При этом можно отметить два основных направления данной тенденции: развитие экологического образования, направленного на непосредственное усвоение экологических знаний, и экологизация образовательной системы в целом, при которой происходит активное проникновение экологических идей, принципов и подходов в отдельные учебные предметы. Каждая образовательная организация самостоятельно выбирает направление работы в сфере экологического образования в зависимости от своих возможностей и принципов организации образовательного процесса. Если введение в учебный план отдельного предмета «экология» требует для его преподавания дополнительных часов и специальной подготовки учителей, то изучение отдельных тем, связанных с экологией, в рамках учебных предметов не накладывает на преподавателей большой дополнительной нагрузки.

Тенденция экологизации учебных предметов сегодня наблюдается и в нашей стране, и за рубежом. Несмотря на ряд трудностей в реализации экологического образования, необходимость включения экологической тематики во все учебные программы как гуманитарной, так и естественно-научной направленности сегодня признается единогласно практически всеми учеными. Это значит, что экологическое образование должно охватить все ступени образования и проникнуть во все учебные предметы от физики и математики до географии, литературы и иностранного языка. Сегодня все большее число представителей системы образования начинают осознавать, что проблему формирования экологической культуры обучающихся невозможно решить в рамках отдельного предмета, она требует комплексного подхода, то есть участия всех учебных дисциплин.

Таким образом, с уверенностью можно говорить о том, что экологическое образование в ближайшее время должно стать обязательным компонентом общеобразовательной подготовки обучающихся, в том числе и составляющей отдельных учебных предметов и в частности, иностранного языка.

Иностранный язык в качестве школьного учебного предмета содержит в себе большой образовательный и воспитательный потенциал. Учитывая тот факт, что любой язык прежде всего — это средство общения, его изучение открывает широкое поле возможностей в плане экологического воспитания и образования. Изучение иностранного языка как нельзя лучше позволяет донести до обучающихся идею о сохранении природы не только в отдельно взятой стране, но и на планете в целом. Знание иностранного языка позволяет глубже и все-

сторонне изучить экологические проблемы, особенно те, которые имеют всеобщий характер, обсудить с представителями других стран и наций опыт решения подобных проблем, поделиться полезной информацией.

Осознание того, что экологические катастрофы приобрели сегодня общечеловеческий характер, а их предотвращение требует международного сотрудничества и консолидации всех прогрессивных сил, может послужить хорошим стимулом и мотивацией для изучения иностранных языков.

В современном мире движение за охрану окружающей среды с каждым годом насчитывает все больше участников, и не последнюю роль в этой деятельности играют дети. Например, широкую известность приобрела речь шведской школьницы на конференции ООН по изменению климата в 2018 году. Ее выступление получило широкий отклик во всем мире, так как озвученные ею проблемы сегодня остро волнуют подрастающее поколение. Таким образом, знание иностранного языка сегодня выступает одним из важных показателей полноценного экологического образования, и школе в данном процессе отводится особая роль.

Метапредметный характер преподавания иностранного языка в школе подтверждает тот факт, что, к примеру во всех УМК по английскому языку есть темы природы, защиты окружающей среды, экологических проблем, описание флоры и фауны разных стран. Разнообразие и глубина представленности экологической тематики зависит от уровня образования (см. рис. 1).

Обучающиеся 2–4 классов учатся обращать внимание на необходимость заботиться о братьях наших меньших. Читая короткие тексты о домашних животных, запоминая слова, которые помогают описать питомца, рассказать о нем, обучающиеся учатся бережному отношению к окружающему их миру.

В 5–6 классе больше внимания уделяется животным дикой природы. На этом же этапе при ознакомлении с природными явлениями на английском языке у обучающихся формируется понимание окружающей природы как ценности.

В 7-м классе больше внимания уделяется проблеме защиты окружающей среды. Часто при изучении модальных глаголов формируется понимание, что мы должны и что мы можем сделать для сохранения баланса человека и природы. Одной из целей уроков этой темы является: формирование у школьников социально-экологической нравственности.

Одним из эффективных способов расширения словарного запаса у обучающихся 2–7-х классов по экологической тематике является разучивание стихов, песен, пословиц, разгадывание загадок и кроссвордов. Одна из основных задач, которую учитель ставит перед собой в первые годы изучения школьниками иностранного языка, прививать детям любовь к природе и пробудить в них желание заботиться о животным и пернатых.

В 8-м классе у обучающихся формируется понятие здоровья человека как ценности. Человек рассматривается как неотъемлемая часть окружающего мира и его здоровье в качестве фактора успешного взаимодействия с природой.

Девятиклассники на уроках английского языка знакомятся с природными катаклизмами, их причиной и последствиями. При изучении темы и создании творческих и проектных работ обучающиеся должны прийти к выводу, что при нарушении баланса

WEATHER IDIOMS

- Steal one's thunder
- Take a rain check
- Under the weather
- It never rains but it pours
- A storm in a teacup
- To chase rainbows
- On cloud nine
- Come rain or shine
- To break the ice
- Snowed under
- A face like a thunder
- A bolt from the blue




- *перенести по срокам, отложить на потом, отложить до лучших времен.*
- *гнаться за невозможным*
- *украсть чью-то идею, перехватить чью-то славу, погреться в лучах чужой славы*
- *беда не приходит одна.*
- *разрядить обстановку, завязать разговор*
- *завален делами*

Рис. 1. Изучение темы «Погода» с помощью английских идиом в 8-м классе

с окружающим миром, происходят явления опасные для жизни человека.

В 10-м классе происходит знакомство с экологическими традициями разных стран. Государственные эмблемы с изображением животных и растений этих стран — хороший повод для ознакомления с фауной и флорой типичными для данной местности. Информация о всемирных организациях по защите окружающей среды формирует чувство сопричастности к общей экологической деятельности.

В 11-м классе подводятся итоги изученного материала по теме «Экология». У выпускников должно быть сформировано понятие природы как ценности и их роли в процессе взаимодействия с окружающим миром.

Таким образом, включение экологических тем в уроки иностранного языка способствуют:

во-первых, совершенствованию обучающимися своих языковых навыков;

во-вторых, формированию экологической культуры и экологического мышления обучающихся;

в-третьих, повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Учитывая тот факт, что актуальность тем, связанных с экологическими проблемами в настоящее время не снижается, а интерес к вопросам сохранения окружающей среды постоянно возрастает, с большой долей уверенности можно предположить — желание овладеть иностранным языком как средством общения и получения дополнительной информации у обучающихся будет только увеличиваться.

Существующие на сегодняшний день учебно-методические комплексы по иностранным языкам позволяют утверждать, что объем и содержание представленного в них материала по экологической тематике способствуют формированию у школьников экологической ответственности и внимательного отношения к окружающей среде.

Литература:

1. Бикеева А. С. Экологическая минутка на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 5. — с. 60.
2. Зеня Л. Я. Воспитание экологической культуры школьников средствами иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 1990. — № 4. — с. 30.
3. Программа курса «Английский язык. 5–9 классы» / авт.-сост. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с.
4. Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Москва: Русское слово, 2014. — 56 с.

Формирование экологической грамотности и экологически-ответственного поведения обучающихся на уроках ОБЖ

Горбатова Татьяна Геннадьевна, социальный педагог

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

Жизнедеятельность человека непрерывно связана с его средой обитания. Для обеспечения необходимых условий своего существования человек вынужден заниматься хозяйственной деятельностью, которая в последнее время стала представлять реальную угрозу как окружающей среде, так и самому человеку. С учетом вышесказанного на первый план в жизни современного человека выходит вопрос безопасности, под которым понимается состояние защищенности отдельных лиц, общества в целом и природной среды.

Безопасность сегодня рассматривается как одна из базовых потребностей человека наряду с физиологическими, социальными и духовными потребностями. В стратегии национальной безопасности Российской Федерации экологическая безопасность рассматривается как отдельный вид безопасности, для достижения целей которой необходимо решить одну из следующих задач: «повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитания в гражданах ответственного отношения к природной среде» [1]. Согласно Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года экологическая безопасность является составной частью национальной безопасности, а «низкий уровень экологического образования и экологической культуры населения» входит в список основных вызовов и угроз экологической безопасности [2].

В настоящее время экологическая безопасность напрямую связана с возможностью устранения экологических угроз, которые проявляются в истощении энергетических ресурсов, риске техногенных катастроф, изменении климата, загрязнении почв и водных ресурсов, увеличении заболеваемости, приводящей к повышенной смертности и т.д. Таким образом, понятия «экологическая безопасность» и «безопасности жизнедеятельности» можно рассматривать в качестве синонимов,

что предполагает их тесную взаимосвязь и наличие у человека определенных знаний, необходимых для защиты от негативных внешних воздействий и сохранения природной среды. По нашему мнению, одним из наиболее оптимальных вариантов получения людьми необходимых экологических знаний может выступить система общего образования, так как обучение в общеобразовательных школах является обязательным для всех членов общества. Современная школьная программа построена таким образом, что изучение любого предмета так или иначе касается вопросов экологии, одним из ориентированных предметов сегодня, на наш взгляд, является «Основы безопасности жизнедеятельности». В подтверждении этого можно привести выдержки из Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в котором говорится, что предметные результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать «понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания» [3].

Практика показывает, что изучение на протяжении нескольких лет курса «Основы безопасности жизнедеятельности» положительно отражается на формировании у обучающихся экологической грамотности и экологически-ответственного поведения. Сами обучающиеся также отмечают, что знания, получаемые ими на уроках «ОБЖ», повышают их осведомленность о состоянии окружающей среды и наличии текущих экологических проблем. В рамках написания данной работы среди обучающихся 9-х и 10-х классов был проведен опрос на тему взаимосвязи уроков ОБЖ и защиты окружающей среды. Опрос,

4. Могут ли знания, полученные на уроках ОБЖ, сохранить окружающую среду?

48 ответов

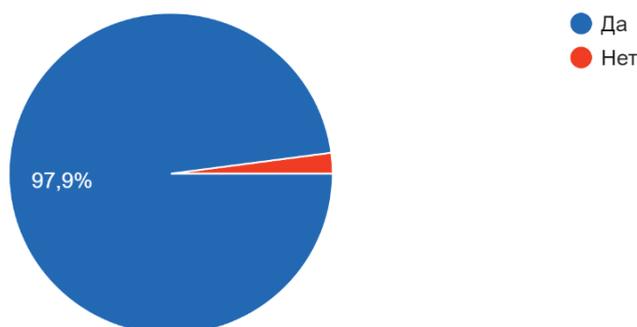


Рис. 1. Мнение обучающихся об экологических знаниях, получаемых на уроках ОБЖ

5. Уроки ОБЖ заставляют задумываться об экологических проблемах?

48 ответов

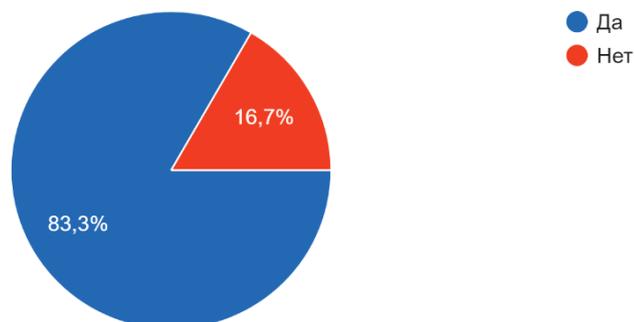


Рис. 2. Влияние уроков ОБЖ на осмысление экологических проблем

в котором приняли участие 48 школьников в возрасте от 14 до 16 лет, показал следующие результаты.

На вопрос «Могут ли знания, полученные на уроках ОБЖ, помочь сохранить окружающую среду?» практически все респонденты ответили положительно (см. рис. 1).

Вопрос о том, заставляют ли уроки ОБЖ задуматься об экологических проблемах, более 80% опрошенных также ответили утвердительно (см. рис. 2).

Среди тем, изучаемых на уроках ОБЖ и способствующих формированию экологической культуры, участники опроса назвали следующие: «безопасность на природе», «сохранность окружающей среды», «экологические проблемы и их решения», «глобальные экологические проблемы и здоровье человека».

Современные школьники все чаще начинают осознавать, что экологическая грамотность — это не просто набор знаний в сфере экологии, а важный элемент общего уровня культуры личности. Экологическая грамотность оказывает непосредственное влияние на «экологически-ответственное поведение», которое предполагает осмысленные действия по поддержанию нормального состояния окружающей среды, осознание последствий, которые могут возникнуть в результате взаимодействия с природой, умение принимать ответственные решения, связанные с экологическими проблемами.

На наш взгляд, несмотря на то, что школьный курс ОБЖ не предусматривает изучение отдельной темы «Экологическая безопасность», он обладает немалым потенциалом в плане экологического воспитания. Вопросы экологической безопасности так или иначе рассматриваются в рамках изучения следующих тем: «производственные аварии и катастрофы», «причины химических аварий и их возможные последствия», «состояние

природной среды и жизнедеятельность человека», «антропогенные изменения в природе».

Экологическую грамотность и экологически-ответственное поведение школьников можно сформировать лишь через вовлечение их в разнообразные виды практик, направленных на познание окружающей среды и осознание экологических проблем. Одной из эффективных форм экологического воспитания в рамках внеурочной деятельности изучения курса ОБЖ являются туристические походы и экологические экскурсии. Такие формы непосредственного взаимодействия с природой позволяют обучающимся углубить свои экологические знания, развить экологическую наблюдательность, познакомиться с научными методами исследования, внести посильный вклад в охрану окружающей среды, получить практические навыки экологически-ответственного поведения.

Поводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что школьный курс ОБЖ тесно связан с экологической тематикой. Знания в области экологической безопасности позволяют сформировать правильный алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, правильно оценить последствия природоопасных явлений. Основными идеями, которые объединяют вопросы экологии и «ОБЖ», являются идеи ценности и безопасности человеческой жизни, сохранения окружающей среды.

Включение элементов экологии в содержание школьного курса «ОБЖ», способствуют формированию личности с навыками безопасного типа поведения и развитой экологической культурой, способной принять правильное решение при возникновении опасной экологической ситуации.

Литература:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
2. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41879/page/1>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>

Применение информационных технологий в решении экологических проблем

Дикарева Анастасия Сергеевна, учитель информатики

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 при Магнитогорской Государственной консерватории» г. Магнитогорска (Челябинская обл.)

Мы живем в XXI веке, веке, в котором все большую роль играет информация. Постоянно нарастающая информатизация общества — это реальность наших дней. Современное общество постоянно использует новейшие технологии, которые очень быстро становятся неотъемлемой частью современной культуры.

В настоящее время мировое сообщество стоит на пороге четвертой промышленной революции, основу которой составляют информационные технологии. По прогнозам ученых уже скоро революционные изменения затронут практически все сферы человеческой жизни.

Человек покоряет космос, отправляет современные исследовательские станции на Марс, производит разведку Сатурна, Юпитера и Титана. В наше время можно наблюдать в онлайн режиме за исследованием океанского дна. Ежедневно при помощи искусственного интеллекта выполняются сложные операции в медицине.

Но в то же время человек продолжает жить в определенной природной среде и пользоваться ее богатствами. Все необходимые компоненты для своей жизни и производственной деятельности человек получает от природы. Сегодня процесс взаимодействия человека с природой вышел на такой уровень, который необходимо брать под контроль, иначе Земля может остаться без самых активных ее обитателей. Для осуществления эффективного контроля состояния окружающей природной среды, человеку необходимо владеть информацией о ее состоянии. В XXI веке для получения «быстрой» информации в сфере экологии используют современные экоиформационные системы, которые включают в себя: системы мониторинга атмосферы, водных ресурсов, почв и других компонентов природной среды. Также системы сбора и анализа географически привязанной информации об антропогенной нагрузке. В своей работе мы проведем обзор и рассмотрим функциональные возможности таких систем.

Провести мониторинг уровня загрязнения окружающей среды можно с помощью специально разработанных автоматизированных информационных систем. Каждая из таких систем имеет свои функциональные особенности и предназначена для выполнения определенного рода задач.

Например, автоматизированная система наблюдений и контроля окружающей среды АНК ОС АГ позволяет в автоматическом режиме собирать, обрабатывать и передавать информацию об уровне загрязнения атмосферного воздуха. Такую систему лучше всего использовать в населенных пунктах или в зоне работы промышленных предприятий, так как она в непрерывном режиме производит замеры концентрации примесей и метеорологические параметры атмосферы.

Следующая система контроля атмосферы СКАТ специально разработана для использования в производственных помещениях. Она позволяет непрерывно производить автоматический контроль влажности воздуха и наличия в нем двуоксида углерода CO.

Непрерывные автоматические замеры массовой концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, а также контроль метеорологических параметров можно осуществить с помощью автоматического поста экологического контроля АПЭК атмосферного воздуха.

На рисунке 1 представлена передвижная лаборатория АТМОСФЕРА. Ее функционал достаточно широк. С помощью такой лаборатории на колесах можно осуществлять контроль за загрязнением воздуха, производить измерения метеорологических параметров атмосферного давления, скорости и направления ветра. Оборудование лаборатории позволяет измерять температуру и относительную влажность воздуха, проводить экспрессную оценку загрязнения вод и почвы. [1]

Следующая группа систем называется геоинформационные системы (ГИС, географическая информационная система)



Рис. 1. Передвижной экологический пост контроля атмосферы

и предназначена для хранения, анализа и перевода информации в графическую форму. Функциональные возможности таких систем позволяют изучать изменения климата и подземных вод, проводить оценку человеческого воздействия на природу.

В конце 2021 года предприятие Госкорпорации «Росатом» представило на рынке программный комплекс для моделирования движения подземных вод «Логос Гидрогеология». При помощи данного комплекса можно управлять рисками в чрез-

вычайных ситуациях и обеспечивать экологическую безопасность при эксплуатации техногенных объектов. «Логос Гидрогеология» позволяет оценить какое воздействие на подземные воды и грунт осуществляют техногенные объекты в обычном и аварийном режимах работы (см. рис. 2). Также система может с высокой точностью спрогнозировать вероятность затоплений, прорыв плотин и изменения уровня воды при строительстве гидросооружений [2].

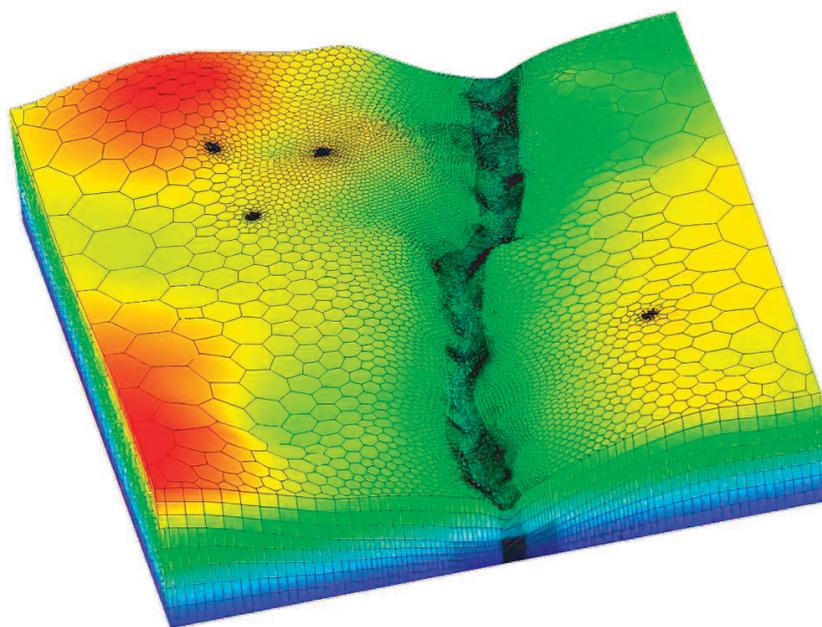


Рис. 2. Дискретизация русла реки и четырех скважин на сеточной модели, построенной по запатентованному способу

Еще одна разработка, помогающая решать экологические проблемы с помощью цифровых технологий,— это профессиональная ГИС «Панорама» (см. рис. 3). Универсальная геоинформационная система позволяет создавать и редактировать цифровые карты и планы городов, обрабатывать данные, вы-

полнять различные расчеты и измерения, оверлейные операции, строить 3D модели, обрабатывать растровые данные, подготавливать графические документы в цифровом и печатном виде, а также система имеет набор инструментов для работы с базами данных [4].

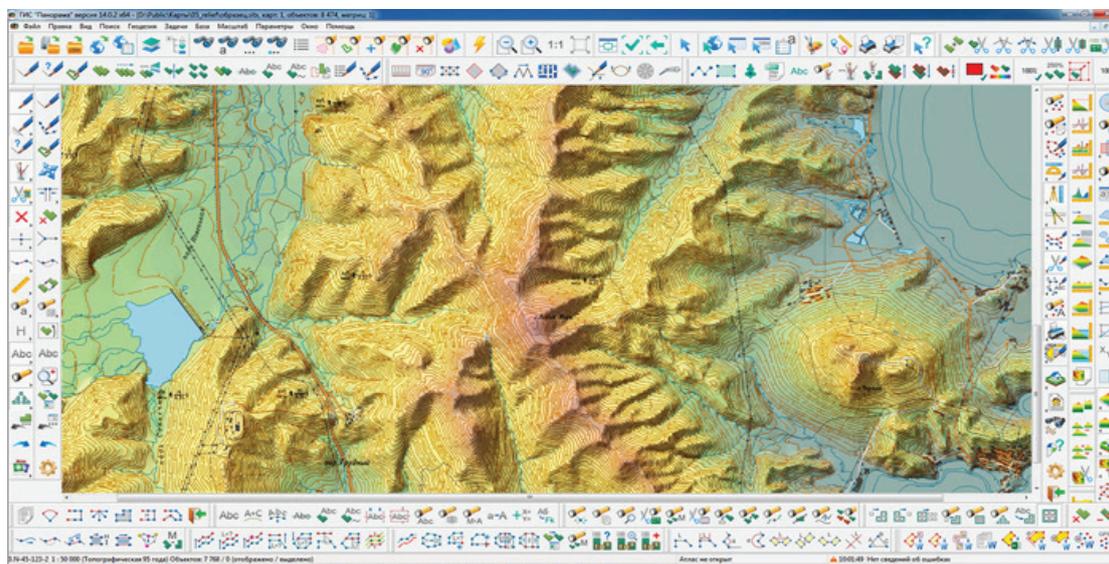


Рис. 3. Интерфейс ГИС «Панорама»

Хорошим подспорьем для решения задач в области промышленной экологии является продукт «Экология. 1С-КСУ: Охрана окружающей среды». Это главное архитектурное решение линейки продуктов «Экология» обладает достаточно широким спектром функциональных возможностей.

«Экология. 1С-КСУ: Охрана окружающей среды» позволяет:

- вести всю природоохранную деятельность предприятия в рамках одной системы с учетом требований экологического законодательства;
 - формировать все виды необходимой отчетности;
 - проводить первичный учет основных экологических показателей: воздух, вода, отходы;
 - систематизировать необходимую нормативно-справочную информацию;
 - производить необходимые расчеты по количеству выбросов загрязняющих веществ в атмосферу;
 - контролировать окончание сроков действия разрешительной документации;
 - вести необходимую природоохранную документацию [3].
- Еще одна свободная географическая информационная система с открытым кодом, на которую стоит обратить внимание

— это бесплатный программный комплекс QGIS. С его помощью можно создавать карты и исследовать пространственные данные, применять различные инструменты анализа, выборки, геопроецирования, управлять геометрией и базами данных. Также программный комплекс QGIS позволяет создавать, редактировать, визуализировать, анализировать и публиковать геопространственную информацию.

За последнее время современный человек становится все более экологически грамотным. Этому процессу способствует глубокое осознание человеком необходимости сохранения окружающей среды для собственного здоровья. Человек начинает прилагать все больше усилий к исправлению допущенных в отношении природы ошибок и еще сильнее задумываться о том, как не навредить окружающей среде в будущем. Цифровые технологии, которые все шире охватывают разные стороны жизни человека, сегодня начали проникать и в экологическую сферу. Этот процесс с каждым годом набирает обороты и хочется верить, что многие экологические задачи удастся решить именно с помощью новейших технологий, но еще большее количество экологических проблем человечество все-таки сможет избежать.

Литература:

1. Горюноква А. А. Современное состояние и подходы к разработке систем мониторинга загрязнения атмосферы / А. А. Горюноква // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. — 2013. — № 11. — С. 251–260.
2. Дорохова И. Показ моделей: что умеет «Логос Гидрогеология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://strana-rosatom.ru/2022/03/28/pokaz-modelej-cto-umeet-logos-gidrog/>
3. Коняев С. В., Языков Г. Е. Информационно-управляющая система предприятия «управление охраной окружающей среды» в дочерних обществах ПАО «Газпром» // Газовая промышленность. 2017. № S1 (750).
4. Профессиональная ГИС «Панорама» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://gisinfo.ru/products/map12_prof.htm
5. Соколов Ю. И. На пороге рискованного будущего // Проблемы анализа риска. 2014. Т. 11. № 2.

Экологическое направление в работе советника директора по реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан

Евстифеева Екатерина Алексеевна, эксперт по реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

В настоящее время вопрос экологии вызывает огромный интерес в обществе. Безусловно, обойти стороной проблему, которая остро стоит в современном мире, невозможно. И каждый понимает, что бездействие приведёт к усугублению ситуации.

Начиная с сентября 2021 года, сначала в отдельных регионах, а затем и по всей стране в штатных расписаниях школ появилась новая должность «Эксперт по реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан» или другими словами «Советник директора по воспитанию».

С введением этой должности в школе появился отдельный человек, в чьи обязанности входит организация процесса воспитания детей, тот, кто сможет заинтересовать обучающихся участвовать именно в мероприятиях, направленных на проявление своей гражданской активности.

Одно из основных направлений работы советника — это вовлечение обучающихся в деятельность Российского движения школьников, в рамках которого ребята могут проявить себя и поучаствовать в тех проектах, которые рекомендованы РДШ.

РДШ — это общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, которая существует с 2015 года и интерес к которой с каждым годом только возрастает. Это платформа, которая помогает раскрыть потенциал каждого ребёнка, так как в ней существует 4 направления: военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность и информационно-медийное. В нашей образовательной организации одним из самых актуальных и востребованных является третье направление. Именно гражданская активность по-

могает школьникам сформировать навыки к самоуправлению и самоорганизации и решить различные вопросы в области экологии. Экологическое направление мы рассматриваем в качестве одного из ключевых, так как в лицее традиционно большое внимание уделялось экологическому воспитанию, а с декабря 2021 года приказом Министерства образования и науки Челябинской области МОУ «МГМЛ» был признан региональной инновационной площадкой по направлению «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели».

Реализация данного направления проходит через участие в экологических конкурсах, проектах, акциях, где обучающиеся получают необходимые знания, которые помогут нашей планете в будущем, да и сейчас не станут лишними. Участвуя в различного рода мероприятиях, школьники приобретают новые знакомства, узнают о каких-либо проблемах экологического характера не только в своём городе, но и в других городах.

Пройдя лишь по одному хештэгу «экология» в социальной сети «ВКонтакте», можно обнаружить много полезной информации.

Активисты экологического направления создают экоотряды в регионах, разрабатывают экологические проекты и работают над их реализацией не только в своей школе, но и в городе.

Каждый год активисты выходят на массовые субботники, собирают макулатуру, сажают деревья, тем самым облагораживают пришкольную территорию.

Все свои навыки школьник может применить индивидуально или начать групповую работу.

Самые интересные ежегодные проекты: Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»: в конкурсе могут принять участие школьники со своими учителями-наставниками. Вместе они проводят классные часы и выполняют тематические задания. Одним из актуальных направлений является организация встреч с выдающимися деятелями города, которые помогают ребятам погрузиться в какую-либо проблему. Данный проект называется «Классные встречи». По итогам конкурса происходит разработка и реализация экологического проекта по следующим направлениям деятельности: «Природоохранный проект», «Экологическое волонтерство» или «Экологическое исследование». Всероссийский проект «Экотренд» — это индивидуальный об-

разовательный конкурс для школьников от 8 до 17 лет. Участие в данном проекте позволяет ребятам пройти образовательный курс, познакомиться с ключевыми понятиями экологии, узнать об основных экологических проблемах и возможности их решения, разработать собственные экологические проекты в соответствии с возрастной категорией, которые помогут привлечь внимание общественности к экологическим проблемам и популяризовать среди молодежи экологичный образ жизни.

Всероссийская акция «Экодежурный по стране»: ежегодное мероприятие экологического направления РДШ, которое проходит два раза в год: весной и осенью. Участники акции собственными силами организуют уборку территорий, посадку деревьев, реализуют собственные экологические инициативы в творческом формате (см. рис. 1)

Всероссийский фотофестиваль «Фокус»: ежегодный фотофестиваль, который Экологическое направление Российского движения школьников реализует совместно с Общероссийским фестивалем природы «Первозданная Россия». Участникам фестиваля предоставляется возможность выбрать одну из номинаций и представить на конкурс свою фотографию, в которой нашли отражение красота и неповторимые особенности флоры и фауны России. Работы победителей фестиваля участвуют в ежегодной выставке Общероссийского фестиваля природы «Первозданная Россия».

Для того чтобы во всех перечисленных мероприятиях школьники приняли активное участие, советник директора по воспитательной работе должен провести достаточно объёмную работу как с обучающимися и их родителями, так и с учителями. Деятельность с каждой из обозначенных групп имеет свою специфику, а роль советника заключается в том, чтобы каждое мероприятие вызвало интерес как можно у большего числа участников образовательного процесса.

При формировании личности, которая будет соответствовать запросам государства и общества, необходимо правильно расставить приоритеты и четко понимать свою задачу. Если рассматривать школу, как отдельную ячейку общества, где фундамент — это советник, то первая трудность, с которой столкнется советник — понять, с кем необходимо начать работать, чтобы добиться результата.



Рис. 1. Обучающиеся лица участвуют в акции «Экодежурный по стране»

За время нахождения в роли советника по воспитанию наработан определенный опыт, которым хотелось бы поделиться. Для того чтобы мероприятия, предлагаемые РДШ, не стали очередной строчкой в отчете, а действительно принесли пользу обучающимся, советник должен в первую очередь выстроить систему взаимодействия с классными руководителями. Любой классный руководитель не только хорошо знает своих учеников, но и знаком с их родителями, из числа которых он при желании сможет выделить наиболее инициативных и заинтересованных. Эта группа родителей должна составить так называемый актив класса, с которым в дальнейшем и будет взаимодействовать советник директора с целью вовлечения обучающихся в мероприятия.

Родительский актив можно рассматривать как своеобразную опору в начале пути для советника. Затем уже на проводимых мероприятиях советник начинает выстраивать более тесные контакты с этими родителями, а в дальнейшем эти родители уже сами могут взаимодействовать с другими родителями, «хвалиться» успехами своих детей, тем самым создавать «здоровую» конкуренцию и мотивировать других родителей для участия в тех или иных акциях или конкурсах. Таким образом, начав свою работу с группой перспективных родителей, в даль-

нейшем советник сможет заинтересовать весь родительский контингент. На наш взгляд, создав необходимые условия для работы с родителями, можно таким образом добиться успеха и во взаимодействии ребенок-родитель.

Следующий этап работы — это помощь родителям и детям в реализации тех или иных проектах, через прямое общение в мессенджерах и социальных сетях. Необходимым условием такой работы является обязательная публичная фиксация успехов детей. Это могут быть классные уголки, стенд РДШ, реклама в соцсетях (Телеграмм, ВКонтакте). А может быть и что-то более масштабное. Например, в нашей образовательной организации — это традиционный праздник «Виват Лицей», в рамках которого происходит чествование не только лучших детей, но и лучших родителей.

Таким образом, модель работы с родителями можно представить в виде трех этапов: на 1 этапе советник отбирает актив родителей, на 2-м — работает с этим активом и помогает добиться успеха, а на 3-м — уже родители начинают работать с советником. Данная схема хорошо зарекомендовала себя на практике, особенно при реализации акций и мероприятий экологической направленности в рамках реализации направления «Гражданская активность» РДШ.

Литература:

1. Акимов И. Школьники найдут себе занятие: проекты РДШ в 2021 году. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/2021/12/24/14351431.shtml>
2. Куракина Н. Российское движение школьников. Современный феномен воспитания. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ug.ru/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov-sovremennij-fenomen-vozpitanija/>
3. «РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е. А., Головин Б. Н., Горбенко И. А., Гусев А. А., Долина Н. Н., Епов Д. В., Леванова Е. А., Петрина З. И., Пушкарева Т. В., Прутченков А. С., Родионова Е. Г., Телушкин М. В., Фришман И. И. / — Москва: 2018. — 76 с.
4. Соловьева К. Советники директоров по воспитанию: новая должность в российских школах. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/news/sovetsniki-direktorov-po-vozpitaniju-novaya-dolzhnost-v-rossijskikh-shkolakh>
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137>

Основные направления работы по формированию экологической культуры обучающихся МБОУ «СОШ № 47» г. Троицка

Еремеева Надежда Александровна, директор;
Сысолякина Светлана Владимировна, заместитель директора по учебной части;
Радич Дарья Олеговна, заместитель директора по научно-методической работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Троицка (Челябинская обл.)

Одной из основных задач современного образования выступает воспитание нового поколения людей, умеющих ответственно подходить к сбережению экологического многообразия. В школе этот процесс строится через воспитание экологической культуры обучающихся.

Существует множество трактовок понятия «экологическая культура». Например, Андреев М. Д. в своих работах выделяет следующие признаки экологической культуры:

— экологическая образованность, экологическое сознание, стремление к сохранению и улучшению географической среды и её составляющих как основу существования общества;

— умение использовать экологические знания на практике и в повседневной жизни;

— способность видеть реальные экологические проблемы и находить их оптимальные решения и т.д. [1]

Интересен подход Б. Риордана, который в экологической культуре на первое место ставит отношение к природе, а затем к человеку, которого он также считает частью природы [6].

Рассматривать экологическую культуру как совокупность развитых с точки зрения экологии сознания, эмоционально-психической сферы и имеющей научное обоснование практической деятельности предлагали отечественные ученые: Л. Н. Коган, Ю. Р. Вишневский и Н. В. Шкарбан, Е. С. Пекер, А. А. Мелькунов, Г. Хефлинг, Г. Н. Любарский.

Подход, при котором экологическая культура рассматривается как формируемое качество личности, можно обнаружить в трудах Глазачева С. Н., Кашлева С. С. [3].

В современном образовании существует несколько подходов, направленных на формирование устойчивого интереса к экологической культуре.

Аксиологический подход демонстрирует основные пути взаимодействия человека и природы в свете реализации ценностей устойчивого развития.

Культурологический подход приобщает обучающихся к мировым и отечественным экологическим традициям через изучение реальных объектов природы, культурных событий, произведений искусств.

Личностно-деятельностный подход способствует приобретению школьниками субъектного опыта при изучении и решении экологических проблем.

Козэволюционный подход учит партнерским взаимоотношениям в системе «человек — природа», рассматривает экономическую деятельность человека через призму экологического императива.

Начиная с 2022 года, российские школы начали переход на ФГОС третьего поколения. В обновленном стандарте предусматривается, что экологическая культура является неотъемлемым элементом образовательного процесса на всех уровнях

образования. За период получения общего образования школьникам предоставляется возможность принять участие в работе экологических отрядов, повысить уровень экологической грамотности, освоить правила безопасного поведения в природе и здорового образа жизни, научиться давать оценку экологическим проблемам.

В результате освоения основной образовательной программы обучающийся получит «приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения» [5].

Процесс формирования экологической культуры среди обучающихся МБОУ «СОШ № 47» проходит с учетом обновленных ФГОС и включает в себя как традиционные формы работы, так и направления, учитывающие экологические особенности региона в котором расположена образовательная организация. Проведенный среди обучающихся 8-х — 11-х классов опрос на знание основ экологической культуры, помог выявить наиболее проблемные области и наметить основные направления работы в сфере реализации экологического образования (см. рис. 1.)

На одном из первых мест среди традиционных форм формирования экологической культуры школьников выступает метод проектов. Проектная деятельность позволяет обучающимся приобрести метапредметные знания, практические навыки научной деятельности, раскрыть свой творческий потенциал и самое главное провести исследование экологических проблем и в некоторых случаях возможно предложить свои варианты их решения.

Ежегодно обучающиеся седьмых классов участвуют в региональном исследовании качества образования в форме выполнения и защиты индивидуального проекта. Проведенный анализ тем проектов, выполненных школьниками в текущем году, показал, что 46% работ так или иначе отражают экологию.

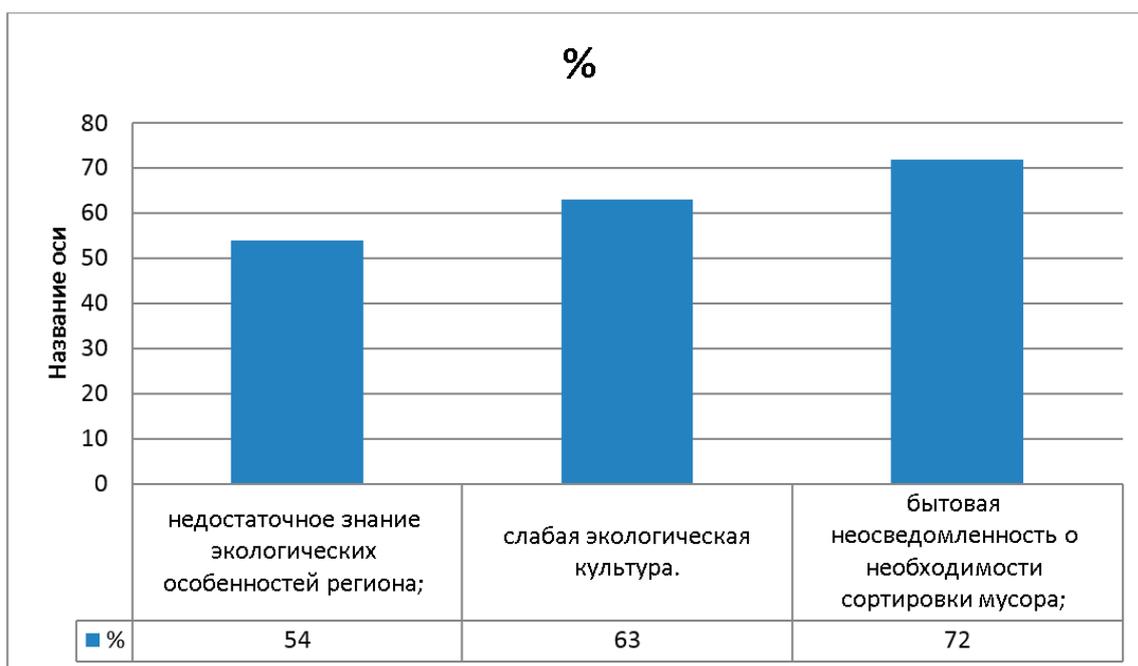


Рис. 1. Проблемные области формирования экологической культуры обучающихся МБОУ «СОШ № 47»

гическую тематику в разных учебных предметах: биология, история, обществознание, география, финансовая грамотность, технология. Среди наиболее интересных проектов можно отметить работы, направленные на исследование качества воды в родниках поселков Гончарка и Станционный, расчет стоимости бутилированной воды, творческие проекты, связанные с ресайклингом.

В начальной школе хорошо себя зарекомендовал метод макетирования и моделирования. При изготовлении макета или модели школьники описывают, сравнивают, рассказывают о разных явлениях и объектах природы, рассуждают, пополняя словарный запас. Метод макетирования и моделирования позволяет детям в своей работе использовать природные материалы, а также найти новое применение уже привычным вещам — пластиковым и стеклянным бутылкам, крышкам, текстильным изделиям.

Работа с различными материалами по фактуре, качеству и форме создает благоприятные условия для сенсорного развития обучающихся начальной школы, способствующие развитию внешних чувств, активизирует мелкую моторику рук [2].

Одним из перспективных направлений экологического образования в МБОУ «СОШ № 47» сегодня выступает взаимодействие с социальными учреждениями города, в частности с Троицким краеведческим музеем. Проводимые сотрудниками музея археологические мастер-классы знакомят школьников с историческими периодами, такими как каменный, бронзовый и железный века и одновременно дают представление о том, сколько времени разлагаются разные материалы в земле. За время урока школьники усваивают такие понятия как, «полевая археология», «археологический раскоп», «бровка», «квадраты», «зачистка». На примерах артефактов, обнаруженных в раскопах, ученики могут увидеть, как выглядит бронзовый наконечник кочевников Южного Урала бронзового века, насколько хорошо сохраняется бутылочное стекло XIX века, полиэтиленовый пакет и пластиковая бутылка 50-летней давности.

Литература:

1. Андреев М. Д. Экологическая культура как основа гармонизации отношений между обществом и природой // Успехи современного естествознания. — 2009. — № 7. — С. 143–145;
2. Антипенко, И. Н. Современные подходы к экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста / И. Н. Антипенко, И. В. Ковалева // Молодой ученый. — 2018. — № 7 (193). — С. 169–171.
3. Глазачев с. Н., Кашлев С. С. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования // Народная асвета. 2005. № 2. С. 33–37
4. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Модели содержания экологического образования в новой школе // Педагогика. 2010. № 9. С. 38.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64100)
6. Риордан Б. Познавая наш путь в будущее // Приоритеты современной педагогики. М., 1993. С. 29–53.

Такие занятия наглядно показывают школьникам последствия человеческой деятельности, которая всегда оставляет след — и хорошо, если этот след положительный.

Еще одно из интересных направлений экологического образования в МБОУ «СОШ № 47» реализуется в рамках уроков биологии. Эта форма проведения занятия уходит своими корнями в так называемое обучение «на природе» и представляет собой палеонтологическую экскурсию, специально разработанную в рамках предмета «биология» под названием «Троицк палеонтологический». Согласно исторической справке в начале пермского геологического периода на месте Троицка было Уральское море, остатки которого можно разглядеть в меловых отложениях в двух районах города. В ходе проведения такой экскурсии школьники знакомятся с фрагментами песчаника, с окаменевшими фрагментами листьев папоротников и трилобитами. Такие занятия помогают преодолеть межпредметную разобщенность знаний обучающихся, соединить теорию с практикой.

Деятельностный аспект формирования экологической культуры формируется через специально организованные практики, например такие как участие школьников МБОУ «СОШ № 47» в субботниках по расчистке родника в п. Гончарка. По личной инициативе школьники следят за состоянием источника родниковой воды в п. Гончарка и два раза в год организуют субботники по уборке территории, прилегающей к роднику.

Формирование ответственного отношения школьников к окружающей среде в процессе образования — это не только и не столько овладение системой знаний по основным вопросам сохранения окружающей среды. Это система навыков и умений, осознанного потребления — явления, набирающего обороты в современном мире. Но настоящая осознанность невозможна без практического понимания того, что действия человека могут как разрушать окружающий мир, так и сохранять его.

Основные направления работы учителя начальных классов по реализации Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области

Ермолаева Мария Михайловна, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Троицка (Челябинская обл.)

На сегодняшний день экологическое образование стало неотъемлемой частью педагогической теории и практики. Любые процессы и явления, которые происходят в современном мире, не могут обойти стороной сферу экологии. Быстрые темпы роста населения планеты создают проблемы по его обеспечению продуктами питания, для развития промышленной сферы требуется необходимое сырье и возникают проблемы с утилизацией отходов, любое производство нуждается в источниках энергии, что может создать нагрузку на окружающую среду и т.д.

В конце XX века человечество все яснее начало осознавать негативные последствия своей деятельности на планете. Главной причиной такой ситуации является экологическое невежество человечества и неумение спрогнозировать результаты своего вторжения в природу. По этой причине многие международные правительственные и неправительственные экологические организации обозначили проблему необходимости просвещения и образования жителей планеты в области экологии.

В основе отечественной системы образования лежат федеральные государственные стандарты, согласно которым на этапе начального общего образования предусмотрена программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни [7]. В Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области указывается, что «на этапе начального общего образования необходимо обеспечить установление первоначального опыта здорового образа жизни и защиты природной среды региона [1]. Таким образом, начальной школе отводится достаточно важная роль в сфере экологического образования. За период прохождения программы начального общего образования обучающийся должен усвоить экологически безопасные нормы поведения и научиться сопереживать объектам природы. Это достигается при помощи игровых и обучающих развивающих ситуаций, например, таких, как сюжетно-ролевые игры, творчество, наблюдение и контакты с объектами животного и растительного мира, проведение экспериментов, чтение книг, просмотр обучающих фильмов и т.д.

Весь объем работы учителя начальных классов в сфере экологического образования можно разделить на два основных направления — урочная и внеурочная деятельность. Каждая из этих форм занятий имеет свои особенности, требует обязательной подготовки, а общим для всех выступает процесс взаимного сотрудничества детей и педагога с природными объектами.

Начинать знакомство с экологическими темами лучше всего с изучения родного края, его климата и природных объектов. Здесь как нельзя лучше работает принцип «от близкого — к далекому, от родного города, края — ко всей стране, к другим странам и континентам» [2].

Процесс формирования экологических знаний начинается с 1 класса. В подготовительный период на уроках обучения грамоте школьники знакомятся со схемой, отражающей причины исчезновения с лица земли многих видов животных и растений. Работа со схемой позволяет ребятам самостоятельно прийти к выводу о хрупкости и незащищенности природы.

В букварный период ученики получают информацию о насекомых, птицах, грибах, диких и домашних животных. Школьники знакомятся с текстами экологического содержания, решают проблемные экологические задачи, учатся различать съедобные и несъедобные грибы, узнают о пользе грибов не только для человека, но и для леса [4].

На уроках русского языка на примере изучения словарных слов, связанных с природой, детям предлагается продемонстрировать свои знания об объектах природы и установить между ними природные связи, например цепочки питания: пшеница — мышь — лисица [5]. Такая работа позволяет детям лучше запомнить написание словарных слов и положительно отражается на их грамотности.

Уроки математики также можно использовать для развития экологических знаний. Например, предложить ученикам решить задачи с природными объектами: «Один муравей несет веточку, а в это время к нему спешит другой на помощь. Сколько всего муравьев несут веточку?». Решение таких задач очень полезно сопровождать беседой о том, почему нельзя разорять муравейники.

Большой потенциал в области экологического образования содержат в себе уроки литературного чтения. О тесной взаимосвязи природы и поэзии говорил советский педагог-новатор В. А. Сухомлинский, который считал, что кто с детства был глух к природе, кто в детские годы не подобрал птенца, выпавшего из гнезда, кто для себя не открыл красоты весенней первой травы, к тому с трудом потом достучится чувство поэзии, чувство прекрасного, а может даже и простая человечность [6].

Через знакомство с художественными произведениями дети начинают лучше понимать и чувствовать природу и окружающий мир. Изучение творчества русских поэтов помогает школьникам увидеть особенности красоты родной природы, развить эстетические чувства.

При организации экологического образования младших школьников внеурочная деятельность может выступать как дополнение к урочной форме занятий, так и выступать в качестве самостоятельного направления.

С 1 сентября 2021 года в рамках программы внеурочной деятельности для первых классов был включен курс «Практическая экология для младших школьников. Экология, окружающий мир и человек», состоящий из 22 занятий по практической эко-



Рис. 1. Выполнение практических заданий по экологии в 1-м классе

логии с краеведческим содержанием. Задания для школьников разработаны с учетом природных особенностей Челябинской области, что позволяет первоклассникам лучше узнать растительный и животный мир родного края (см. рис. 1.)

Вне стен школы одной из наиболее эффективных форм работы, содержащей в себе большой воспитательный и образовательный потенциал, являются экскурсии. Непосредственное общение детей с природой дает хорошую возможность как для наблюдения за явлениями природы, так и для проявления активной деятельности в ней. Лучше всего экскурсии проводить в период, когда в природе происходят наиболее яркие и заметные изменения: смена времен года, ин-

тересные природные явления, особенности поведения птиц, животных, насекомых.

Особый интерес вызывает у школьников участие в специально организованных акциях, связанных с экологической темой. Такой вид деятельности может преследовать сразу несколько целей: от чисто познавательных и воспитательных до участия в решении конкретных проблем. Сбор макулатуры, изготовление кормушек, субботники, высадка деревьев, благоустройство пришкольной территории — все это формирует у детей чувство сопричастности к сохранению природы и решению экологических проблем. Некоторые мероприятия проводятся с целью обратить внимание детей на остроту тех или иных экологических проблем. Например, ос-



Рис. 2. Проведение акции «Голубая лента-2022»

новая идея акции «Голубая лента — 2022» — воспитать у детей бережное отношение к сохранению водных ресурсов, необходимость водосбережения (см. рис. 2)

Таким образом, реализация Концепции непрерывного экологического образования в начальной школе проходит по двум основным направлениям: урочная и внеурочная деятельность. Основная цель экологического образования среди обучаю-

щихся начального звена — это формирование основ экологической культуры и получение практического опыта взаимодействия с окружающей средой. От того насколько сегодня высоки уровень и качество экологического образования в младшей школе напрямую зависит способность нынешних первоклассников стать в будущем экологически ответственными работниками в разных сферах деятельности.

Литература:

1. Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/73a/73af2f8f3ffb9b386a78e6253a6879ea.pdf>
2. Кобышева, Н. М. Теория и методика преподавания окружающего мира в начальной школе: учеб. пособ. / Н. М. Кобышева. — М.: Ассоциация, 2017. — 200 с.
3. Плешаков А. А. Зеленые страницы Пособие для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2012. — 223 с.
4. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Проверим себя. Тетрадь для 1 класса начальной школы. М.: Вита-Пресс, 2021. — 48 с.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. -М: Концептуал, 2016. — 64 с.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru>

Приёмы формирования эмоционального интеллекта на уроках литературы как фактора непрерывного экологического образования в средней школе

Лавринова Анна Игоревна, учитель русского языка и литературы

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

В XIX веке на базе отраслей биологических дисциплин выделяется научная дисциплина экология. Классическая экология изучает условия существования живых организмов и взаимоотношения между организмами и их средой обитания. Со временем происходит расширение понятия экология в связи с расширением проблем, над которыми стали работать экологи. Современная экология делает акцент на трёх глобальных проблемах человечества:

1. Проблемы, связанные с главными социальными вопросами.
2. Проблемы, которые касаются отношений человека и окружающей среды.
3. Проблемы, которые фиксируют внимание на отношениях между человеком и обществом [2].

В зависимости от фокуса внимания учёных к определённой проблеме стали возникать новые направления в экологии. Современная экология не ограничивается только рамками биологической дисциплины, трактующей отношения главным образом животных и растений со средой, она превращается в междисциплинарную науку, изучающую сложнейшие проблемы взаимодействия человека с окружающей средой. Актуальность и многогранность этой проблемы, вызванной обострением экологической обстановки в масштабах всей планеты, привела к «экологизации» многих естественных, технических и гуманитарных наук [3].

Широкое распространение получили новые направления экологии: глобальная экология, экология человека и социальная экология.

Модель непрерывного экологического образования МОУ «МГМЛ» учитывает все особенности каждого направления экологии и предполагает освоение знаний и навыков на всех учебных предметах. Например, на предметах гуманитарного цикла уделяется внимание вопросам экологии человека.

Экология человека — это наука, изучающая закономерности взаимодействия человека как биосоциального существа со сложным многокомпонентным окружающим миром, с динамичной, постоянно усложняющейся средой обитания, проблемы сохранения и укрепления здоровья. Главным понятием экологии человека является здоровье. По определению Всемирной организации здравоохранения «здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия» [4].

Исследования современных учёных подтверждают народную мудрость «все болезни от нервов»: американский психолог, соучредитель психонейроиммунологии Роберт Адер в ходе своих экспериментов доказал, что иммунная система находится в тесной связи с центральной нервной системой, нейробиолог Дэвид Фелтен установил, что иммунные клетки являются приёмниками информации, целенаправленно передаваемой нервными клетками. А психолог из Университета Карнеги-Меллона Шелдон Коэн совместно с учёными научно-исследовательского подразделения по изучению простудных заболеваний доказала, что эмоциональный стресс негативно влияет на иммунную систему человека, чем больше стресса и тревожности испытывает человек, тем выше вероятность возникновения простудного заболевания у человека. Интересны опубликованные сведения

доктора Редфолда Уильямса, которые показывают, что вспыльчивость является более сильным прогнозирующим параметром смерти в молодые годы, чем другие факторы риска, это говорит о том, что гнев может привести к ишемической болезни сердца [1]. Исследований, подтверждающих влияние эмоций на здоровье человека, становится больше. Значит при формировании принципов здоровьесбережения у обучающихся недостаточно уделять внимание только питанию и активному образу жизни, немаловажно научить обучающихся справляться с негативными эмоциями, научить понимать испытываемые эмоции и управлять ими.

Первым шагом в способности управлять эмоциями является умение распознавать эмоции. В первую очередь на уроках литературы обучающиеся могут научиться видеть проявление эмоций и их влияние на поступки человека, на его взаимоотношение с другими людьми. Литературные произведения помогают через анализ чувств и поступков персонажей выйти на понимание собственных эмоций. Литература стоит первой в ряду учебных предметов, которые влияют на формирование эмоционального интеллекта у обучающихся.

Дэниел Гоулман в своей книге «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ?» выделяет пять составляющих эмоционального интеллекта:

1. самоосознание (совершенствование в распознавании своих эмоций, умение понять причины чувств и дать им оценку, осознание различий между чувствами и действиями);
2. умение управлять эмоциями (самоконтроль);
3. самомотивация (умение сосредоточить внимание на выполняемом задании, достижении цели, способность отсрочить удовольствие и подавить импульсивность, способность пережить неудачи);
4. эмпатия (способность слушать других, принимать точку зрения другого);

5. управление взаимоотношениями (способность разрешать конфликты и обсуждать разногласия, развитие навыков общения, умение работать в группе) [1].

Использование разнообразных технологий на уроках литературы при анализе художественных произведений позволяет выстроить работу по формированию каждого компонента эмоционального интеллекта у обучающихся.

Первый шаг в формировании эмоционального интеллекта — самоосознание, т.е. умение распознавать свои эмоции. Работа с осознанием собственных эмоций происходит при анализе лирического произведения, когда даётся задание подобрать музыку и иллюстрации к произведению. Возможен вариант, когда обучающимся предлагается сперва прослушать музыку с закрытыми глазами, а потом рассказать, какие ассоциативные образы возникли, какими красками была наполнена картинка, какие эмоции испытывали, какие вкусовые ощущения вызывает музыка. Можно после прослушивания музыки раздать рабочие листы для записи ощущений (Рис. 1). А потом заполнить лист после прочтения или прослушивания стихотворения и сравнить.

Такой приём интересно использовать, если есть музыкальные, литературные и художественные произведения на одну тему. Например, при анализе стихотворения А. Фета «Весенний дождь» взять музыку Эдварда Грига «Весенний дождь» или Виктора Косенко «Дождик» и сравнить эмоции, вызываемые стихотворением, с эмоциями от прослушивания музыки. Такие сравнения часто показывают, что наши эмоции от увиденного могут совпадать, на них влияет услышанное, увиденное, у эмоции есть вкус, запах, цвет, звук, это значит, что мы можем поменять наши эмоции, оказав влияние на ощущения.

Умение управлять эмоциями формируется на творческих занятиях литературы, когда нужно сделать постановку произведения или разыграть сценку из произведения. Для уро-



Рис. 1. Рабочий лист для записи ощущений

ков-постановок хороши обобщающие уроки по творчеству И. А. Крылова и А. П. Чехова. Обучающиеся вживаются в образы персонажей и через мимику, жесты передают эмоциональное состояние героя. Особенность произведений А. П. Чехова заключается в создании художественных образов через детали, при анализе таких деталей обучающиеся учатся обращать внимание на интонации собеседника, мимику, жесты. Также создание — постановки — это коллективная работа, где необходимо договориться о распределении ролей, о зоне ответственности каждого, что способствует формированию умения выстраивать взаимоотношения.

Формированию эмпатии способствует приём «интервью у героя». Для обучающихся интересен формат работы «интервью у героя», на таких занятиях кто-то играет роль персонажа (обучающиеся могут меняться, не обязательно на протяжении всего интервью персонажем будет один и тот же ученик), а остальные задают вопросы, чтобы разобраться в мотивах поступка героя. Например, в произведении В. Г. Короленко

«В дурном обществе» окружен ореолом таинственности образ пана Тыбурция, приём интервью помогает обучающимся разобраться в причинах поступка персонажа и посмотреть на судьбу героя с разных сторон, понять чувства и мотивы пана Тыбурция, его отношение к другим героям произведения. В процессе интервью важно следить за тем, чтобы обучающийся, исполняющий роль персонажа, отвечал на вопросы в пределах контекста литературного произведения, чтобы не произошло искажения авторского замысла или читательского домысла, не имеющего подтверждения в тексте.

Создание графиков или диаграмм, отражающих смену отношения читателя к литературному персонажу, учит самоконтролю над эмоциями. В качестве оси координат берём поступки персонажа и «моя оценка», таким образом обучающийся учится наблюдать за своими реакциями на поступки людей. Такой график можно использовать при изучении волшебной повести «Чёрная курица, или Подземные жители» Антонио Погорельского (Рис. 2).

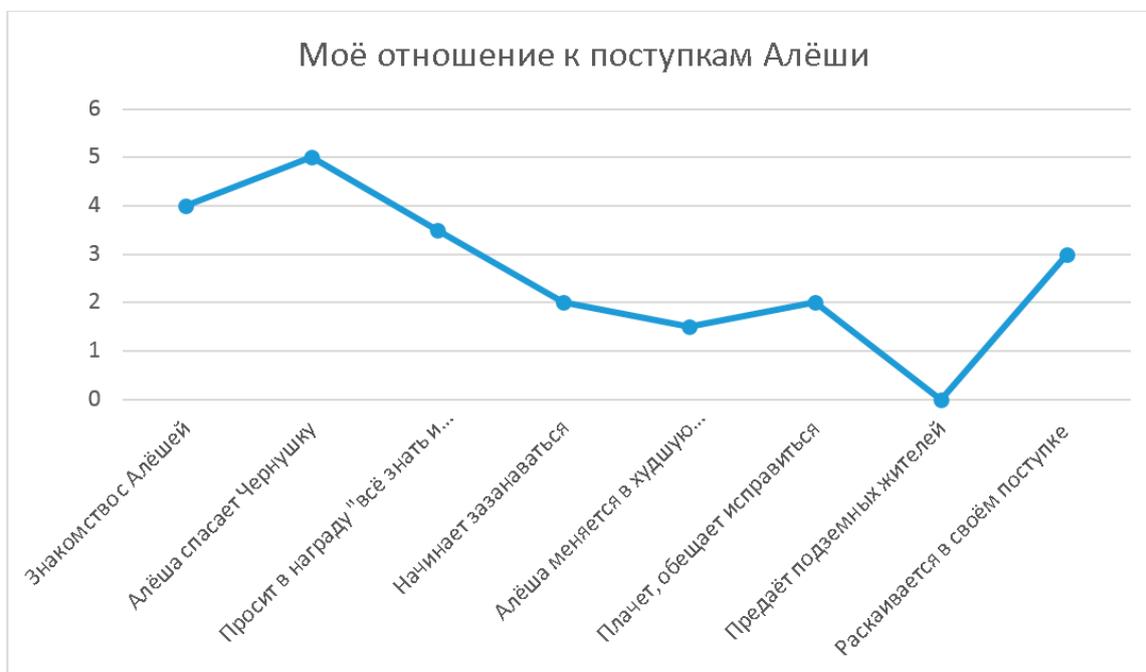


Рис. 2. График смены отношения к поступкам персонажа

Традиционный приём комментированного чтения хорошо использовать при анализе эмоционального состояния персонажа в трудной или решающей ситуации и понаблюдать, как герой справляется с тревожностью, гневом, беспокойством, отчаянием, унынием, разочарованием и другими негативными эмоциями. При анализе поведения в тайге Васютки из рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро» приём комментирования чтения позволяет обратить внимание обучающихся на все этапы изменения эмоций главного героя, разобрать какие приёмы помогли главному герою успокоиться в состоянии отчаяния: обучающиеся обращают внимание, что Васютка начинает с собой разговаривать, успокаивать себя, вспоминать советы деда и отца о правилах поведения в тайге, когда героем

овладевает тоска по родным и дому, он начинает вспоминать добрые события из школьной жизни, разговоры с мамой. Таким образом обучающиеся приходят к выводу, что у главного героя рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро» можно научиться приёмам самоконтроля: обращаясь к размышлениям и рациональным рассуждениям можно себя успокоить и сосредоточить всё внимание на решении возникшей проблемы.

На примерах поступков персонажей обучающиеся учатся анализировать свои эмоции и справляться с ними, учатся мыслить позитивно. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует снижению тревожности и состояния стресса у подростков, а значит и снижает факторы негативного воздействия на здоровье обучающихся.

Литература:

1. Дэниел Гоулман Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ?/ Даниэл Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. — 6-е изд. — М.: Манн, Иванов и Фребер, 2018. — 544 с.
2. Передельский Л. В. Экология: электронный учебник для ВУЗов/ Передельский Л. В., Коробкин В. И., Приходченко О. Е. — М.: «Кнорус», 2009 г. 345 с.
3. Прохоров Б. Б. Экология человека. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.
4. Экология человека: Курс лекций. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://ecodelo.org/9729-13_opredelenie_distipliny_osnovnye_ponyatiya_ekologii_chelovekaekologiya_cheloveka_kurs_lects

Экология общения

Омеленчук Эльвира Филипповна, учитель иностранных языков

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка» г. Магнитогорска (Челябинская обл.)

В статье рассматриваются вопросы возможности обсуждения проблем психологической практики понятия «экология отношений», экологичности отношений в образовательном процессе, конкретно на уроках английского языка.

Ключевые слова: экология общения, взаимоотношения учитель-ученик и ученик-ученики.

Обозримое окружение ребенка определяет становление психологических характеристик человека. За пределами общественной среды человек не имеет возможность изменяться и не станет развитой полноценной личностью: ребенок со своей удивительной возможностью впитывать все новое, усваивает все, что дается ему людьми, с которыми он общается, и если, в силу каких-то обстоятельств, он лишен этого общения, то он не станет полноценным, развитым человеком. От особенностей общественных и культурных норм общества зависит общественная система воспитания и обучения детей. С моей точки зрения, всякая внутренняя психологическая функция одного человека зависит от внешней социальной функции нескольких людей. Подобный психологический механизм перехода из внешнего во внутреннее воздействие получил даже специальное название интериоризации. В случае, если общественная среда обуславливает абсолютно конкретную систему обучения и воспитания, то вышеназванная система обязана быть организована тоже на основе правил и традиций, образуя тем наиболее своеобразную окружающую среду, именуемую образовательной.

Когда мы говорим об экологии общения, мы подразумеваем общение, построенное на уважении к людям и себе. В нашем конкретном случае это взаимоотношения между учителем и учениками и между детьми. Подобное общение помогает раскрыть наилучшие стороны личности и развить умение правильного общения между членами коллектива.

Важными являются эмоции, которыми мы делимся, вклад в дружбу. Очень важно разделять совместные радости и поддерживать друг друга в трудные дни. В наших традициях делить радости и трудности пополам с близкими людьми, важно довести до детей, что близкие люди не только члены их семей, но и все люди нашего государства. Это особенно важно в наше беспокойное время, когда все люди нашей страны должны объединиться. Поэтому, так важно сейчас говорить об экологии

общения в школе, создавать правильную «атмосферу» отношений, общения и взаимодействия учеников, учителей, родителей. Мы должны, открыто с уважением и даже почтением относиться друг к другу. Для процесса формирования доверия, доброжелательности и бережного отношения друг к другу является внедрение таких часов внеурочной деятельности как «Разговоры о важном». На уроках английского языка мы продолжаем развивать не только коммуникативные умения, но, и говорим об общих делах, помогаем правильно общаться, вступать в диалог, отстаивать свое мнение и принимать правильное решение с учетом интересов других участников общения.

Вследствие этого, задача учителя — научить учеников с уважением относиться к себе, своему здоровью, всегда принимать во внимание и считаться с мнением других людей. Очень важно, довести до ученика осознание того факта, что он является членом огромного сообщества, гражданином огромной страны и от его умения общаться зависит жизнь нашего сообщества и отношение к нашей стране граждан других стран.

Без взаимоотношений человек не может функционировать. Общение помогает организовать совместную работу. На уроках мы обсуждаем планы и пути их реализации, обсуждаем традиции нашей страны, сравниваем их с устоями стран изучаемого языка. Важно понять, что знание и уважительное отношение к чужому языку и культуре дало возможность человеку достичь высот цивилизации. И именно общение формирует личность человека, его воспитание, образование и развитие интеллекта. Общение — важнейшая потребность человека.

Принципиально так построить обучение иностранному языку, чтобы научить детей взаимодействовать, повышая их культуру общения. Мы обсуждаем характерные для английского языка моменты общения, этикет и стараемся привить и внести лучшее из традиций изучаемого языка в правила общения на уроке.

Благодаря культурным ценностям страны изучаемого языка ученики обогащают свое культурное развитие. Процесс межкультурного общения очень важен и мы, учителя иностранных языков всегда стараемся воспроизводить определенные модели общения. На уроках часто отсутствует ролевое общение. Учителю необходимо разбить барьер официального статуса «учитель-ученик». Мы выстраиваем взаимодействие, на основе различных видов деятельности включая учебную деятельность. От пересказа заученных текстов мы переходим к их обсуждению, затрагивая личностные интересы детей. Необходимо не превращать урок в навязанный и скучный процесс. Включаем в урок личностное общение, даже взяв готовые темы, помогаем ученику на основе изученной лексики подготовить личное общение.

Ведущие специалисты в сфере лингвистического образования считают более действенной коммуникативную методику, т.к. именно она позволяет давать задания коммуникативного характера и подразумевает индивидуализацию обучения. Для выстраивания экологичного общения необходимо использовать различные методы. Один из моих любимых — метод проектов. Этот метод активно помогает развивать самостоятельность ученика и дает возможность настраивать правильные коммуникативные связи с окружающими и на практике применять полученные знания и умения [3].

Проектная методика позволяет внедрять групповую работу при выполнении заданий, что важно для улучшения навыков экологичного общения. Для выполнения проекта необходимо осознание индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания проекта. Проектная методика позволяет выстроить близкие, дружественные отношения, что так необходимо для построения экологичной атмосферы в коллективе, готовит ребенка применять эти умения в жизни.

Учителю при выборе темы проекта необходимо опираться на интересы и потребности учеников, подчеркнуть значимость хороших, экологичных отношений между наставником и учеником и между ребятами вместе выполняющих проект. Это позволяет, нам учителям лучше узнать детей. Роль учителя-наставника при подготовке учащихся к работе над проектом включает в себя не только помощь в выборе темы, помощи учащимся при планировании работы, но и выстроить отношения так, чтобы сформировать устойчивые экологичные отношения [2]. Хотелось бы подчеркнуть, что главное в методе проектов заключа-

ется в том, чтобы различного вида упражнений являлись базой для активного общения учащихся при выполнении совместной творческой работы, равноценными партнерами которой выступают я и мои ученики. Это и предполагает равноценное, уважительное общение, т.е. экологичное общение людей с разным жизненным опытом.

Преподавание иностранных языков на сегодняшний момент испытывает острую потребность в пересмотре основных своих положений. Новое время, новые условия требуют не только пересмотра, как общей методологии, конкретных методов и приемов преподавания иностранных языков, но и экологическому общению. Я практикую метод рефрейминга для исправления поведенческих проблем, в том числе речевых и предполагает открытое выражение мнений и идей учащихся. На все можно посмотреть под другим углом и найти позитивное. Юмор, уместен во всех ситуациях, поскольку он облегчает запоминание, создает позитивную социальную и эмоциональную атмосферу в группе и общую психологическую связь между учениками и учителями. Но важно помнить, что юмор должен быть привязан к предметной области передаваемых знаний, быть понятным для всех, то есть не задевать индивидуальные особенности детей. Нормальное общение между учителем и учеником базируется на уважении к желаниям и потребностям близких, прислушиванию к их мнению без ущерба себе. Равенство и отсутствие оценки, если не спрашивают, тоже важно. Для всего этого нужна эмпатия, умение чувствовать человека, не прибегая к словам или читая между строк.

Подводя итоги, постараемся коротко ответить на вопрос, в чем актуальность экологичного общения. Неэкологичностью пропитаны буквально все сферы современной российской жизни и мы, учителя можем повлиять на эту ситуацию и сделать окружающий мир лучше. Для решения глобальных проблем современности необходимо воздействовать на сферу социокультурных коммуникаций, воспитывая новый тип ценностных ориентаций, так как именно в школе сегодня происходит формирование культуры, индивидуального и общественного сознания. Для этого требуется общее «очищение», оздоровление общения с позиций социальной ответственности и долга перед будущими поколениями, а также формирование, эколого-ориентированного мировоззрения и возникающего на его основе уважения к ценностям народов и культур изучаемого языка, пространства доверия, позволяющего мыслить. На решение на этих проблем и направлена экология общения в школе.

Литература:

1. Личностное общение на уроке английского языка. Как сделать каждый урок интересным и значимым для ученика? [Электронный ресурс] // Режим доступа: pedsosvet.ru
2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // ИЯШ — 1991 — № 2 С. 3–10.
3. Теслина О. В. Проектные формы работы на уроке английского языка. // ИЯШ. 2002, № 3. С. 41–46.

Формирование экологического мышления обучающихся в рамках изучения предмета «Химия»

Осипова Анна Николаевна, учитель химии

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

В настоящее время химия как наука проникла во все сферы жизни человека. Мы живем в мире, где все состоит из веществ, и мы сами состоим из веществ. Вряд ли сегодня найдется человек, который не согласится с тем, что его повсюду окружают вещества и материалы, которые могут оказывать положительное и отрицательное влияние на здоровье человека и экологию в целом.

В современном мире связь между химией и экологией настолько очевидна, что появились даже такие научные направления как «экологическая химия» и «химическая экология». Изучение химии в рамках основного общего образования также предусматривает рассмотрение экологической тематики. Например, согласно ФГОС, предметные результаты изучения химии должны отражать «умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф» [3].

В настоящее время в МОУ «МГМЛ» реализуется инновационный проект «Модель непрерывного экологического образования МОУ «МГМЛ», направленная на формирование экологического мировоззрения всех участников образовательных отношений». Одним из направлений реализации данного проекта является акцентирование внимания на экологических темах при изучении отдельных учебных предметов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Как показывает личный опыт преподавания химии в школе, обучающиеся глубже проникают в экологические проблемы и начинают больше интересоваться вопросами экологии при решении специальных экологических задач. Такие задачи наглядно показывают ребятам области практического применения полученных знаний для улучшения качества своей жизни и окружающей среды. Экологические задачи, как правило, носят метапредметный характер, требуют нестандартных способов решения, способствуют развитию творческих способностей и заметно повышают интерес обучающихся и к предмету «химия».

При организации внеурочной деятельности хорошо себя рекомендовал метод индивидуальных учебных проектов. В последние годы все больший интерес вызывают у обучающихся проекты, связанные с экологическими проблемами. Например, в прошлом учебном году обучающимися 8-х классов были выполнены проекты на следующие темы: «О чем расскажет анализ крови», «Углекислый газ — от газированной воды до газированного океана», «Использование альтернативных видов топлива» и т.д. Работа над такими проектами раскрывает способности обучающихся в различных областях, а также повышает их интерес к процессу обучения в целом. Многие ребята отка-

зываются от информационных проектов и отдают свое предпочтение исследовательским.

Еще одно направление внеурочной деятельности, предусматривающее формирование экологического мышления у обучающихся и вызывающее у них большой интерес — летняя полевая практика. Это совместный проект с учителем биологии, а основная его идея — вынесение изучения предметов биологии и химии за пределы школьного кабинета. Программой полевой практики предусмотрено знакомство обучающихся с растительным и животным миром города Магнитогорска, проведение различных научных исследований.

В прошлом учебном году за время работы летней полевой практики обучающиеся 8-х классов освоили методику проведения качественного анализа в условиях школьной лаборатории. Самостоятельно смогли провести анализ почвы, взятой на пришкольном участке, анализ речной, родниковой и водопроводной воды, сравнить их состав. Используя биологические и химические методы анализа, определили чистоту воздуха.

В настоящее время в МОУ «МГМЛ» реализуется масштабный проект по благоустройству территории вокруг здания лицея. Одним из подготовительных этапов реализации данного проекта является комплексное исследование почвы на пришкольной территории. Летом 2022 года обучающимися 8-х классов было проведено агрохимическое исследование почвы, по результатам которого в дальнейшем планируется произвести высадку определенных видов растений (см. рис. 1).

Методика агрохимического исследования почвы пришкольного участка проводилась по следующим показателям:

1. Анализ физических свойств образцов почвы

Для определения механического и минерального состава небольшое количество почвы слегка увлажняется и скатывается в ладонях в форме колбаски. Степень изгибания данного изделия позволила сделать вывод о том, что почва легкая суглинистая.

2. Исследование структуры почвы

Небольшое количество почвы раскладывается тонким слоем на лист бумаги и осматривается. Если при добавлении воды отдельные кусочки почвы не образуют сплошной вязкой массы, значит почва имеет структуру.

Для проведения дальнейших химических анализов потребовалось изготовление почвенной вытяжки.

3. Определение кислотности почвы

На рН-индикаторную бумагу пипеткой наносится 2 капли почвенной вытяжки и результаты сравниваются со шкалой. Результат теста показал, что рН исследуемой почвы примерно равен 7, который можно характеризовать как нейтральный рН.

4. Обнаружение карбонат-ионов

В пробирку насыпается небольшое количество исследуемой почвы и добавляется концентрированная соляная кислота. Данная процедура вызвала интенсивное выделение газа, что



Рис. 1. Обучающиеся 8-го класса проводят агрохимическое исследование почвы

свидетельствует о наличии в почве большого количества карбонат-ионов.

5. Обнаружение сульфат-ионов

В пробирку с почвенной вытяжкой добавляется по каплям раствор хлорида бария. Прозрачность раствора позволяет сделать вывод об отсутствии сульфат-ионов в почве в большом количестве.

6. Обнаружение хлорид-ионов

В пробирку с почвенной вытяжкой добавляется по каплям раствор нитрата серебра. Цвет раствора не меняется, что означает отсутствие хлорид-ионов в почве в большом количестве.

7. Обнаружение ионов свинца

В пробирку с почвенным раствором добавляется 1 мл раствора йодида калия. Раствор остается без видимых изменений, что свидетельствует об отсутствии ионов свинца в почвенном образце.

8. Обнаружение ионов меди

В пробирку наливается на 1/4 ее высоты раствор почвы, добавляется 2–3 мл раствора аммиака и перемешивается. Внешний вид раствора не изменился.

9. Обнаружение ионов железа

В пробирку с почвенным раствором наливается 3–4 мл роданида калия. Наблюдаемое слабое розовое окрашивание сви-

детельствует о содержании в почве ионов железа. Для подтверждения полученных результатов в пробирку с почвенной вытяжкой добавляется кристаллик желтой кровяной соли. Небольшое синее окрашивание подтвердило наличие ионов железа в почве.

По результатам проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. В верхней части почвенного профиля количество легкорастворимых солей не превышает 0,2%, что свидетельствует о слабой засоленности почвы.
2. В почве присутствуют карбонаты кальция и магния, которые относятся к среднерастворимым соединениям и являются безвредными.
3. Наиболее вредные для растений хлориды, сульфат натрия (Na_2SO_4), в пробах почвы не обнаружены.
4. В образцах почвы обнаружены ионы железа (Fe^{3+}), что объяснимо наличием в окрестностях Магнитогорска залежей железной руды.

Таким образом, включение в изучении химии экологических тем, а также практические занятия, направленные на решение конкретных экологических проблем, повышают у обучающихся интерес к химии и способствуют формированию экологического мышления.

Литература:

1. Индивидуальный образовательный проект. Учебно-методическое пособие. ГБОУ ИРО Краснодарского края.— Краснодар, 2017,— с 100.
2. Левит А. И. Южный Урал: География, экология, природопользование.— Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2001 год.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>
4. Химический эксперимент в школе и дома. Тюмень: ТГУ, 2000.
5. Химия и экология. 8–11 классы: Материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию/ Сост. Г. А. Фадеева.— Волгоград: Учитель, 2005.— 118 с.

Экологическое образование в обучении географии

Сергиенко Ольга Сергеевна, учитель географии

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка» г. Магнитогорска (Челябинская обл.)

В статье автор рассматривает экологизацию образования на уроках географии.

Ключевые слова: экологизация, география, экологическая проблематика, окружающая среда.

Наше поколение находится на критическом этапе в истории Земли, когда всё человечество должно избрать свое будущее. Мы все, взрослые и дети, люди Земли, несём ответственность друг перед другом и перед будущими поколениями. Земля — наш дом. Охрана жизнеспособности, разнообразия и красоты Земли являются священным долгом каждого.

Наступило время Разума, а ресурсом стало Время. Поэтому мы, учителя географии, должны использовать ресурс предмета и повышать экологическую культуру подрастающего поколения, ликвидировать экологический нигилизм, воспитывать экологически активных граждан.

География относится к числу учебных предметов, располагающих огромными возможностями для формирования экологического интеллекта детей и подростков. По сравнению с другими учебными дисциплинами (биология, физика, химия и др.) география отличается более широкими возможностями экологизации.

География направлена на формирование у школьников понимания целостности природы планеты, единства всех явлений и процессов, связи с ней всех людей и каждого человека. На уроках географии обучающиеся знакомятся с экологическими проблемами на трех уровнях: планетарном, региональном и локальном на основании конкретных данных местного материала (Урал, Челябинская область, город Магнитогорск).

Основные понятия, которые изучаются или углубляются/расширяются в географии: биосфера, окружающая среда, экология; экологические проблемы, экосистемы /естественные и искусственные/, безотходные технологии; утилизация отходов, особо охраняемые природные территории, использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, круговорот веществ в природе и др. Они являются опорными в теории экологии и рационального природопользования.

Географические знания необходимы каждому жителю Земли независимо от этнической и конфессиональной принадлежности, возраста, профессии. Они позволяют грамотно управлять процессами, происходящими в окружающей среде, для устойчивого развития стран, городов и регионов, всей планеты. В XXI веке значительная часть проблем окружающей среды требует адресного и незамедлительного решения, а главным объектом экологического образования должны быть дети и подростки: им принимать решения в ближайшем будущем.

Задача учителя географии не только выявить экологические проблемы, но и показать причины их возникновения, предложить и обосновать оптимальные пути их решения.

Практически на любом уроке географии в 5–9 классах затрагиваются вопросы экологической тематики. Главная цель

таких уроков — формирование экологического мировоззрения у детей и подростков, помощь в становлении экологически грамотной личности.

Обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Проводятся экскурсии в природу, школьники участвуют во внеклассных школьных мероприятиях экологической тематики.

Деятельность обучающихся вне школы (дополнительное образование, семейное воспитание) ведётся по различным направлениям:

— защита природной среды (подкормка птиц в зимний период, изготовление кормушек и скворечников, отдельный сбор мусора, установка табличек в местах распространения охраняемых растений, муравейников);

— улучшение природной среды (посадка растений, озеленение пришкольного двора и придомовых территорий, расчистка леса от сухняка во время выездов на природу);

— предупреждение отрицательных поступков в природе и борьба с ними (выпуск листовок, памяток с правилами поведения в лесу, на реке);

— пропаганда охраны природы (беседы, изготовление буклетов и плакатов, публикация работ в социальных сетях, проведение экологических марафонов);

— сохранение и использование эстетических ценностей и даров природы (сбор природного материала, изготовление поделок);

— исследование природной среды (участие в различных викторинах и олимпиадах экологической направленности, проведение наблюдений и исследований).

Таким образом, содержание школьного курса географии способствует экологическому просвещению школьников, их родителей и имеет для этого огромные возможности.

Банк некоторых уроков и внеурочной деятельности с экологическим содержанием

1. Тематика уроков с экологическим содержанием:

— 5 и 7 класс «Берегите воду!» (защита минипроектов), «Братья наши меньшие» (издание брошюр, плакатов), «Земля — наш дом» (викторина);

— 8–9 классы «Магнитогорск — город экологического бедствия?», «ООПТ Южного Урала» и др.

2. Экологическая разминка на уроках обобщающего повторения Проводится в начале урока, на проверку экологических понятий и эколого-картографических представлений /с показом объектов по картам мира, России и Челябинской области/

3. Экологические весенние экскурсии:

— Выявление изменений в компонентах природы, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

— Изучение социальных проблем города Магнитогорска.
 — Выявление и описание памятников природы Южного Урала

4. Защита индивидуальных проектов обучающимися

Тематика ряда ИП обучающихся 5–10 классов за три последних года:

«Атлас экологических троп Южного Урала» (Ольшевская П., Засов Д., Степанова Ю.)

«Туристические маршруты Челябинской области и Республики Башкортостан» (Никитин Р.)

«Экологические проблемы озёр России и Южного Урала» (Николаева А., Гаврилкина С., Ильченко И.)

«Благоустройство территории двора» (Карпетова У.)

«Река Урал» (Агдавлетова Д., Сёмин Р., Платонов М.)

«Как погода влияет на меня» (Дертунова С.) и др.

5. Защита конкурсных работ на муниципальных и региональных конференциях, конкурсах

«Отражение моего путешествия по городам Среднего Урала» (Кузьмина М., конференция «Истоки и духовные ценности Южного Урала», 2021)

«Маршруты выходного дня в окрестностях Магнитогорска» (Финогенов М., конкурс «Камни Урала. Заповедные места», 2021)

«Заповедные места Среднего и Южного Урала» (Строкин Я., конкурс «Первые открытия», 2022) и др.

География формирует экологические компетенции школьников, воспитывает экологически ответственных граждан Южного Урала и нашей страны.

Литература:

1. Албогачиева З. А. Экологическое образование на уроках географии [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-na-urokah-geografii/viewer>
2. Коваленко В. А. Экологическое воспитание учащихся на уроках географии и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://znanio.ru/media/ekologicheskoe-vozpitanie-uchaschihsya-na-urokah-geografii-i-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-iz-opyta-raboty-2640790>
3. Яценко Т. С., Формирование экологических знаний на уроках географии в средней школе. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://урок.рф/library/formirovanie_ekologicheskikh_znaniy_na_urokah_geogr_175603.html

Экологическое воспитание школьников на уроках биологии

Сиднева Оксана Федоровна, учитель биологии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Троицка (Челябинская обл.)

Современная наука в настоящее время пока не выработала единого подхода к определению понятия «экологическое воспитание». Существуют три основных подхода, в рамках которых данное понятие трактуется с разных позиций. Представители первого направления рассматривают его в качестве составляющей экологической культуры, вторая группа специалистов делают акцент на формировании необходимых знаний, умений и навыков, представители третьей группы напрямую увязывают экологическое воспитание с бережным отношением к природе.

На наш взгляд, эти подходы не противоречат друг другу, а лишь показывают многогранность этого понятия. В своей работе под экологическим воспитанием мы будем понимать прежде всего образовательный процесс, основанный на получении обучающимися необходимых знаний, которые являются основой как экологической культуры, так и экологической деятельности.

В современной системе образования вопросам экологии уделяется достаточно большое внимание. Например, в ФГОС основного общего образования прописано, что при изучении естественно-научных предметов, например биологии, предметные результаты должны отражать: «проведение экологического мониторинга в окружающей среде», «формирование

основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе», «осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных» [3]. В Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области сказано, что экологическое образование в рамках основного общего образования выступает в качестве экологической составляющей естественно-научных предметов. Вместе с тем хочется отметить, что в современной школе биологии отводятся не самые ведущие позиции среди других учебных предметов. Тем не менее одной из основных задач непрерывного экологического образования в рамках вышеобозначенной Концепции является «включение в содержание экологического образования учащихся современных научных знаний о природе, обществе и экономике Челябинской области» [1]. На наш взгляд свой вклад в решение данной задачи могут внести именно учителя биологии. Современная система образования позволяет учителям отойти от привычной формы проведения уроков, что значительно повышает их качество и результативность. Современный урок можно организовать в виде дискуссий, конкурсов, деловых игр, практических исследований, экскурсий, мозговых штурмов и т.д. На таких занятиях школьники не только получают и ус-

ваивают необходимые знания, но и формируют у себя целый ряд компетенций или так называемых гибких навыков: креативность, критическое мышление, работа в команде, коммуникация и т.д. В качестве наглядного примера подобного занятия в данной работе хочется показать этапы организации урока по биологии в рамках экологического воспитания.

При изучении темы «Классы цветковых растений. Семейства: Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные» класс делится на несколько подгрупп для каждой из которых готовятся отдельные задания.

Ученики первой, второй и третьей группы, используя учебник и информацию из дополнительных источников, заполняют соответствующие таблицы по семейству «пасленовые», «бобовые» и «сложноцветные». Четвертая группа учеников собирает необходимый материал о растениях, принадлежащих к данным семействам из Красной книги Челябинской области. Пятая группа, которая называется «Экологический патруль», должна подготовить и презентовать стенгазету по теме урока (см. рис. 1).

Подобный урок относится к проблемно-поисковому типу и предполагает работу учителя на уровне организатора и мак-

симальную вовлеченность учеников через фронтальную и групповые формы работы.

Урок начинается со вступительной части, на которой учитель организует проверку опорных знаний обучающихся. Для этого у каждого ученика на столе лежит конверт с заданием в виде таблицы, которую необходимо заполнить. По результатам выполненных заданий ученики осуществляют самопроверку.

Во второй части урока учитель при помощи вводной беседы создает у обучающихся мотивацию к изучению нового материала. Взаимодействие с учениками должно быть выстроено таким образом, чтобы они сами постарались сформулировать тему урока и определить основные задачи. Как показывает практика, наиболее эффективным приемом на данном этапе являются загадки по теме урока, отгадки, которые являются подсказками для учеников для формулирования основной темы занятия. В нашем случае можно использовать следующие загадки:

1. Раскололся тесный домик на две половинки, и посыпались оттуда бусинки — дробинки (горох);
2. Этот чудо-плод мы едим круглый год: пюре, супы, салат, крошка, везде присутствует... (картошка);



Рис. 1. Работа группы «Экопатруль» на уроке биологии



Рис. 2. Групповая работа на уроке биологии

3. На солнышко похож я и солнышко люблю. К нему всегда вращаю я голову свою (подсолнух);

Для стимулирования процесса формулировки темы урока можно задать наводящие вопросы: «Эти растения являются представителями какого отдела (что у них есть общего?)», «На какие классы делятся цветковые растения?», «На что делятся классы? Что общего у этих растений, изображенных на слайде?». В результате ответов на наводящие вопросы ученики должны сформулировать тему урока «Семейства класса двудольные растения» и определить основную цель занятия — изучить семейства, представителей семейств, признаки двудольных растений.

Основную часть урока ученики работают в группах по индивидуальным заданиям (см. рис. 2).

В результате групповой работы ученики усваивают новые знания, учатся работать с информацией из различных источников, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых явлениях, находить ответы на проблемные вопросы, самостоятельно формулировать выводы. Заканчивается такая работа обязательной физминуткой. Основная часть урока завершается заслушиванием отчетов по итогам

работы каждой группы, обсуждением результатов и ответами на вопросы. В качестве обратной связи проводится интерактивная развивающая игра «Распределение растений по семействам».

В заключительной части урока происходит подведение итогов, выявляется качество и уровень овладения знаниями, при необходимости происходит их коррекция. Обучающиеся оценивают работу друг друга.

Таким образом, урок биологии, организованный и проведенный в проблемно-поисковой форме, позволяет не только достичь обучающимся предметных, метапредметных и личностных результатов, но и оказывает положительное воздействие на формирование эколого-нравственного воспитания личности.

Сегодня экологическое воспитание в педагогической науке рассматривается как одно из основных направлений всего воспитательного процесса. Именно экологическое воспитание позволяет сформировать у школьников такие качества личности как самоконтроль и самоограничение, критическое отношение к себе и другим, умение объективно оценивать результаты и последствия своей деятельности.

Литература:

1. Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/73a/73af2f8f3ffb9b386a78e6253a6879ea.pdf>
2. Леднева, О. С. Экологическое воспитание школьников / О. С. Леднева. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар: Новация, 2015. — С. 74–79. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>

Особенности преподавания предмета «Физика» с учетом экологической составляющей

Филиппова Валентина Вячеславовна, учитель физики

МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете имени Г. И. Носова» (Челябинская обл.)

Сформировать у современных школьников полноценную естественно-научную картину мира невозможно без изучения экологических проблем.

Парниковый эффект, глобальные изменения климата, повышение уровня мирового океана, озоновые дыры — вот далеко неполный перечень глобальных экологических проблем, в основе которых лежат физические законы. Любой современный человек должен уметь анализировать экологические проблемы, определять их причины и прогнозировать последствия, но для этого необходимо обладать определенным набором знаний, в частности, в такой области, как физика.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования при изучении предметной области «естественнонаучные предметы» предусматривают рассмотрение экологических тем. В частности, при изучении физики в основной школе предметные области должны отражать «осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф», «формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды». В средней школе курс физики на углубленном уровне нацелен на формирование у обучающихся «умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности».

Сегодня школьными программами курса физики предусмотрено, что при изучении непосредственно, физики обучающиеся параллельно рассматривают и экологические темы, на-

пример, такие как взаимосвязь природы и общества, источники загрязнения природной среды и их влияние на жизнь человека, проблемы охраны окружающей среды, альтернативные виды энергии, перспективы развития экономики с учетом экологических требований. Подобного симбиоза вполне можно достичь, не перегружая учебную программу по физике, а разбирая вопросы экологии с точки зрения изучаемого на уроках материала.

Например, при изучении некоторых физических величин рассмотреть экологическую составляющую ветра, шума, вибраций, различных излучений, природных процессов. Это позволяет школьникам глубже понимать природу различных явлений и их влияние на жизнь и здоровье человека, лучше анализировать причинно-следственные связи различных природных явлений, полнее оценивать экологические последствия экономических и технических решений, непродуманное вмешательство человека в природу. Для достижения наибольшей результативности от проведенного урока физики, в рамках которого рассматриваются экологические вопросы, необходимо учитывать экономические и природно-климатические условия своего региона. Такой подход позволяет при изучении тех или иных тем опираться не на общие рассуждения, а приводить конкретные и наглядные примеры, что положительно сказывается на усвоении материала и побуждает обучающихся еще раз задуматься о местных экологических проблемах.

В таблице 1 приведены примеры интеграции элементов экологии в процесс изучения физики с 7-го по 11-й класс с учетом региональных особенностей (см. табл. 1).

Таблица 1. Рекомендуемые к рассмотрению экологические темы на уроках физики с учетом региональной специфики

Тема курса физики	Понятия и законы, изучаемые на уроках физики	Экологическая проблема
7 класс		
Физика — наука о природе.	Определение «Физика»	Физические факторы прямо или косвенно воздействующие на жизнь и деятельность жителей Челябинской области.
Физические величины. Физические приборы.	Определение «Физическая величина»	Производство высокоточных средств измерения, контроля и регулирования технологических процессов, безопасных для общества и окружающей среды (история развития ОАО «Челябинский завод »ТЕПЛОПРИБОР»).
Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности	Научный метод познания	Роль физики в развитии промышленного комплекса региона: динамика развития региональной экономики. Проблема утилизации отходов. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду.
Движение молекул	Броуновское движение. Диффузия	Распространение вредных веществ, выброшенных промышленными предприятиями области, вследствие диффузии. Опасность неправильного применения и хранения минеральных удобрений. Защита атмосферы, воды и почвы от загрязнения.

Тема курса физики	Понятия и законы, изучаемые на уроках физики	Экологическая проблема
Взаимодействие молекул	Силы притяжения и отталкивания	Неблагоприятные воздействия промышленных отходов на водоплавающих птиц Челябинской области и их местообитание.
Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел	Агрегатное состояние вещества. Строение и особенности	Технологии производства стали на промышленных предприятиях Челябинской области.
Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	Движение, система отсчета, траектория, пройденный путь перемещение, равномерное и неравномерное движение	Проблемы регулирования транспортных потоков в Челябинской области: перекресток магистральных путей России.
Давление твердых тел, жидкостей и газов.	Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Архимедова сила	Химическое и биологическое загрязнение атмосферы и здоровье человека. Влияние погоды на самочувствие человека. Давление колес большегрузных автомобилей на почву и дорожное покрытие автодорог Челябинской области.
Вес воздуха	Вес воздуха	Особенности распространения промышленных выбросов в регионе. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений в Челябинской области.
8 класс		
Тепловые явления (тепловое движение теплопередача, плавление и отвердевание, испарение и конденсация).	Количество теплоты Удельная теплоемкость Удельная теплота плавления Удельная теплота парообразования	Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. Тепличный эффект. Проблема озонового экрана. Влияние высоких температур на организм человека в горячих цехах промышленных предприятий Челябинской области; Антропогенный источник тепла — нарушение теплового баланса Челябинской области.
Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пары	Оценка выбросов газообразных веществ кислотного характера в атмосферу как показателя загрязнения окружающей среды Челябинской области. Движение загрязненных воздушных масс.
Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	Двигатель внутреннего сгорания	Тепловые двигатели и их применение на автомобиле «Урал» ОАО «УралАЗ» г. Миасс.
Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	Магнитное поле Земли	Аномалии магнитного поля на территории Челябинской области: причины появления, воздействие их на здоровье человека.
9 класс		
Источники звука. Звуковые колебания. Высота, тембр, громкость звука	Колебания. Резонанс	Особенности природного и искусственного шумового загрязнения в регионе.
Ультразвук и инфразвук	Шкала электромагнитных колебаний	Применение ультразвука в промышленности Челябинской области и для глубинной разведки горных пород.
Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	Электромагнитное поле. Волна	Измерение физических факторов среды: освещенность, уровень шума, электромагнитное излучение (Уральская комплексная лаборатория промышленного и гражданского строительства).
10 класс		
Основы МКТ	Температура, давление, влажность воздуха. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.	Влияние загрязнения и состава атмосферы на состояние и жизнь человека и живых организмов. Тепличный эффект.

Тема курса физики	Понятия и законы, изучаемые на уроках физики	Экологическая проблема
Работа. Мощность. Энергия	Уравнение Менделеева–Клапейрона. Законы Бойля–Мариотта, Гей–Люссака, Шарля. Работа. Мощность. Энергия	Проблема озонового экрана. Экологическая безопасность различных механизмов.
9, 11 классы		
Атом и атомное ядро	Дефект массы ядра, энергия связи ядра, энергетический выход ядерной реакции. Постулаты Бора. Закон радиоактивного распада	Минеральные и энергетические ресурсы и использование их человеком. Рациональное использование и охрана недр. Использование новых источников энергии. Охрана окружающей среды при разработке полезных ископаемых.
Состав атомного ядра. Изотопы	Изотопы	Производство радиоактивных изотопов ФГУП «ПО «Маяк» г. Озерск.

Из материала, приведенного в таблице, видно, что многие темы, изучаемые на уроках физики тесным образом связаны с экологическими аспектами. По нашему мнению, такой комплексный подход к изучению физики с опорой на конкретные примеры и с учетом специфики региона проживания, не только расширяет их знания, но и повышает интерес к предмету. Мы

уверены, что экологические знания, имеющие хорошую теоретическую базу из области физики, положительно скажутся на формировании у обучающихся экологического мышления, которое поможет им в будущем успешно решать задачи в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Литература:

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. — Челябинск: ЧИППКРО, 2013. — 164 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>
4. Физика. 7–9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа, 2017. — 86 с.
5. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. Ю. Королев, Е. Б. Петрова. — М.: Просвещение, 2017. — 92 с.

Экологическое право на уроках обществознания

Чурилова Нелли Анатольевна, учитель истории и обществознания

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка» г. Магнитогорска (Челябинская обл.)

В статье рассматриваются аспекты экологического права, которые изучаются на уроках обществознания в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: экологическое право, нормативный правовой акт, обществознание, экологическая культура.

В современном обществе остро стоит вопрос использования, сохранения и возобновления природных ресурсов, таким образом, важной задачей современной школы является необо-

димостью привить обучающимся умения оберегать и сохранять окружающую среду. На сегодняшний день на уроках обществознания необходимо уделять большое внимание развитию эколо-

го-правовой культуры и экологической грамотности обучающихся. Подготовка школьников по экологической грамотности рассматривается, как необходимая часть образовательного процесса, следовательно, экологическое образование и воспитание эколого-правовой культуры обучающихся становится одной из важнейших задач, стоящих перед государством и школой, это важные инвестиции в будущее всего человечества. Современному поколению важно не только овладеть экологическими знаниями, но и ориентируясь на них выстраивать свои взаимоотношения с окружающей природой. Это поможет в будущем избежать разрушающего влияния на экологию и выстроить органичные отношения с окружающим миром. Добиться этого можно только сформировав поколение современных граждан обладающих высокой экологической культурой, новым типом эколого-правового мышления. И именно этому должна способствовать современная школа, давая школьникам необходимые знания в сфере экологического права.

Особая роль в развитии эколого-правовой культуры школьников принадлежит такому курсу, как обществознание, именно он дает возможность сформировать у обучающихся:

- 1) знания основных экологических прав и обязанностей граждан, норм и источников экологического права и овладеть базовыми понятиями;
- 2) знаниями видов экологических правонарушений и юридической ответственности за них;
- 3) знание правовых механизмов и социальных институтов в сфере экологических правоотношений как целостной системы;
- 4) применение знаний на практике в ситуациях связанных с отстаиванием своих конституционных прав и защитой окружающей среды.

Курс обществознания включает в себя основы экологических знаний на всех этапах изучения предмета, с 6 по 11 классы, но особенное внимание изучению экологического права отводится в среднем и старшем звене.

Формирование эколого-правовой культуры и экологического воспитания может осуществляться на разных этапах учебного занятия: при изучении нового материала, актуализации, рефлексии; на уроках первичного предъявления новых знаний, уроках первичного формирования первоначальных предметных навыков, уроках применения предметных знаний, умений, навыков, уроках обобщения и систематизации и научно-практических конференциях. Можно использовать различные методы и приемы: кейс-технологии, парацентрические технологии, проектную и технологию критического мышления, работой с понятийным аппаратом, выполнением эколого-правовых заданий, тестов, защита докладов и рефератов, написание сочинений и эссе, работа над экологическими проектами.

К примеру, при изучении темы: «Источники экологического права» учащиеся по группам работают с различными правовыми источниками: Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами РФ, международными договорами РФ, Федеративными договорами РФ, нормативно-правовыми актами Президента и Правительства РФ, нормативно-правовыми актами субъектов РФ и т.д. Такая работа необходима на уроках обществознания, т.к. работая непосредственно с документом,

учащиеся могут самостоятельно выделить главное и наиболее существенное в материале, познакомиться с основными экологическими правами и обязанностями, выявить примеры реализации экологических прав и обязанностей, сделать общие выводы и представить свою работу одноклассникам. Школьники с большим интересом работают с источниками экологического права, это помогает сформировать необходимые экологические знания, правовое мышление. Работа с правовыми источниками учит понимать язык юридического документа, воспитывает уважение к законам РФ и способствует формированию активной жизненной позиции и высокой правовой экологической культуры. но и в последующем уметь применять их на практике. А нахождение примеров реализации экологического права в реальной практике, способствует пониманию необходимости применения правовой нормы в жизни.

Экологическое право тесно связано с другими правами граждан, закрепленными в основном законе РФ — Конституции, к таким правам мы можем отнести право на жизнь и здоровье человека. Оно регулирует общественные отношения человека и государства с окружающей средой. На уроках обществознания в 10 классе, в ходе изучения темы «Экологическое право» необходимо познакомить учащихся с экологическими правами и обязанностями граждан. Это можно сделать с помощью практической работы на основе Конституции Российской Федерации, целью которой будет проанализировать сущность эколого-правовых отношений и охарактеризовать экологические правоотношения. На первом этапе работы учащиеся ознакомятся со статьями основного закона государства, в которых закреплены экологические права и обязанности. Например: статья 9 «Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов...»; статья 42 «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду...»; статья 58 «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» и т.д. На втором этапе необходимо расчертить таблицу и выделить в ней типы экологических прав и обязанностей, на третьем этапе учащиеся должны провести сравнительный анализ экологических правоотношений и привести соответствующие примеры.

Экологическое образование учащихся наиболее целено формируется через проектную деятельность и участия в научно-практических конференциях. Можно использовать следующие темы для исследований в области экологического права: «Экологические тропы Южного Урала», «Альтернативные источники энергии», «Как дать вещам вторую жизнь», «Автомобиль — источник загрязнения атмосферы», «Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения» и т.д.

Уроки обществознания позволяют формировать у обучающихся, следующие умения: определять роль экологии в жизни человека и общества; понимать основные причины ухудшения экологической обстановки в мире; характеризовать проявления глобальной экологической проблемы и искать пути её решения; характеризовать основные экологические конституционные права и обязанности; приводить примеры реализации экологических прав; использовать в жизни юридические нормы. Необходимо отметить, что первые экологические

знания учащиеся получают еще в начальной школе на уроках «Окружающего мира», такая преемственность способствует непрерывному эколого-правовому воспитанию и развитию экологической культуры школьников, начиная с первого класса.

Следовательно, организация эколого-правового образования и воспитания на уроках обществознания носит непрерывный и системный характер.

Но просто познакомить учащихся с основами экологического права мало, так как это не может обеспечить правосознание человека и сформировать бережное отношение к окружающему миру. Экологическая культура гражданина формируется с детского возраста и является неотъемлемой частью всего образовательного процесса, начиная с начальной

школы и успешно продолжается на протяжении всего курса изучения обществознания.

Таким образом, курс «Обществознание» играет важную роль в формировании экологической грамотности и правовой компетенции будущих поколений. Он способствует накоплению обществоведческого опыта, который позволяет сформировать активную жизненную позицию гражданина, стимулирует развитие эколого-правовой культуры, способствует усвоению основ эколого-правовых знаний.

Можно с уверенностью сказать, что эколого-правовая составляющая курса обществознания способствует становлению человека, как личности, формированию гражданской ответственности, позволяет обеспечить высокий уровень экологических знаний.

Литература:

1. Конституция РФ. — М.: Проспект, 2021
2. Дерябо С. Д., Ясвин В. П. Экологическая педагогика и психология. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
3. Соболева О. Б. Обществознание 8 класс. — М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2018
4. Гринберг Р. С., Королева Г. Э., Соболева О. Б. Обществознание 10 класс. — М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2019
5. Шевченко Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. Москва, «Русское слово», 2008.

Формирование экологической культуры школьников: из опыта работы учителя изобразительного искусства

Шкирмонтова Екатерина Александровна, учитель изобразительного искусства
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка» г. Магнитогорска (Челябинская обл.)

Мустаева Любовь Александровна, учитель изобразительного искусства
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Магнитогорска (Челябинская обл.)

В статье авторы рассматривают приемы формирования экологической культуры на уроках изобразительного искусства.

Ключевые слова: экологическая культура, живая природа, пейзаж, экологическое воспитание.

В настоящее время большое внимание уделяется экологическому воспитанию обучающихся, целью которого является формирование экологической культуры школьников.

Под экологической культурой мы понимаем отношение ребенка к миру, к живой природе.

Что же входит в понятие «экологическая культура»? На наш взгляд, это восприятие и формирование отношения к окружающему миру. В этом процессе ребенок не сторонний наблюдатель, активный участник процесса. Нашей целью является вовлечение в такую деятельность, которая позволила бы ему стать таким деятельностным участником.

В настоящей статье мы хотели бы предложить опыт работы учителей изобразительного искусства по организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ИЗО и внеурочной деятельности. На наш взгляд содержание уроков изобразительного искусства во многом способствует формированию таких умений, как:

- одухотворят живую и неживую природу;
- идентифицировать себя с предметами и явлениями природы;
- готовность сочувствовать боль и радость живых существ, сопереживать им, стремление заботиться о тех, кто зависит от человека, препятствовать насилию над природой,
- восхищаться красотой и многообразием природных форм;
- чувствовать характер и изменчивость природных явлений, выражать свое отношение к ним в своих работах.

Учащиеся в процессе такой деятельности дают оценку не только интересному содержанию, но и пейзажу, в котором отсутствует захватывающий сюжет, проявляют способность улавливать настроение, сопереживать. Таким образом происходит обогащение художественного восприятия. Это и есть ресурс для экологического воспитания, в котором именно восприятию уделяется особое внимание.

Сегодня экологическое воспитание в Челябинской области введено отдельным предметом на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования реализуется через курсы внеурочной деятельности.

Анализируя накопленный опыт, мы считаем, что в процесс формирования экологических знаний заложен большой потенциал развития экологического воспитания школьников.

В процессе переживания создаются определенные отношения, моральные оценки. Таким образом, на уроках изобразительного искусства необходимо дать ребенку ту основу для переживаний, которая впоследствии станет фундаментом восприятия окружающей действительности и сформируется правильная ее оценка.

Образ и форма, являясь понятиями абстрактными по своей природе, воспринимаются как единое целое, пережитое и изображенное в натюрморте, пейзаже, зарисовке животного. На таких уроках учащийся пытается осмыслить настроение окру-

жающей его природы, а это в свою очередь помогает абстрагироваться от предметного образа и перейти к образу воображения.

В работах, непосредственно, связанных с изображением природы — пейзажи, натюрморты (Рис. 1, Рис. 2), зарисовки птиц и животных, изображение природных форм, воспринимается естественно, потому как сама тема дает почву для воображения, но и здесь мы видим в каждой работе отношение ученика к изображаемому (Рис. 3, Рис. 4).

Изучение таких тем программы, как «Пропорция», «Форма», «Фактура» являются сложными для усвоения, так как в них отсутствует предметность, так близкая детям, и именно природная форма становится переходной от воображения к рисунку (Рис. 5).

На наших уроках знакомства с работой различными изобразительными материалами, а именно, углем, сангиной, сепией, пастелью, мы делаем акцент и подводим ребят к изображению именно природных форм (Рис. 6).

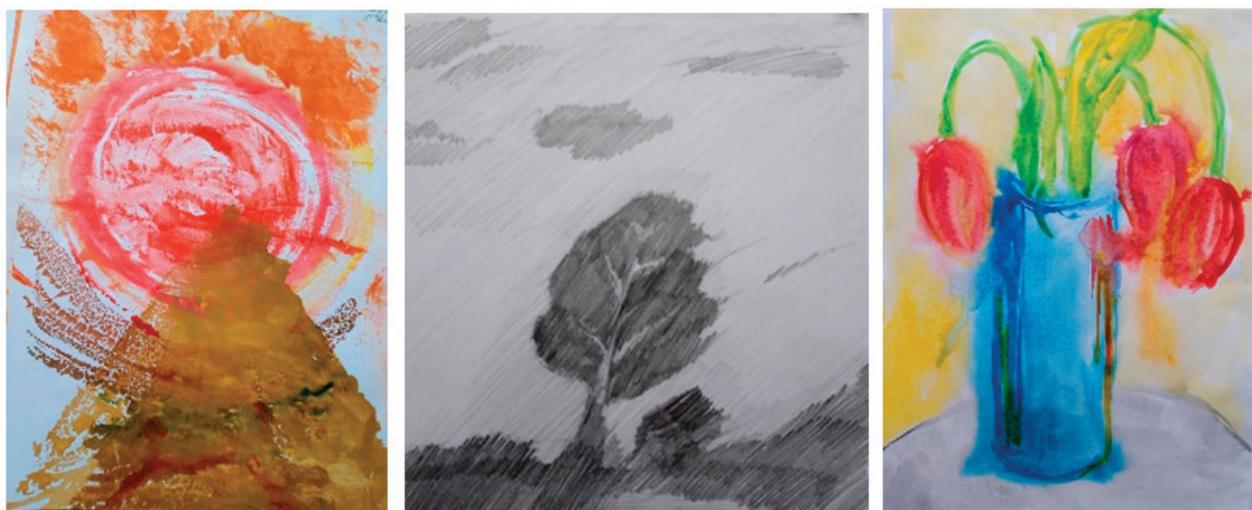


Рис. 1. Тема «Пейзаж»



Рис. 2. Тема «Натюрморт»



Рис. 3. Тема «Монохромное рисование»



Рис. 4. Тема «Силуэт»



Рис. 5. Темы «Пропорции», «Форма», «Фактура»

Как показывает наш опыт, в такой работе результат всегда выше, чем если бы мы изображали абстрактные предметы. Это связано еще и с психологическими особенностями детей, когда в 13–14 лет у них только начинает формироваться абстрактное мышление и изображение пространственных форм дается им с большим трудом, а природные формы являются преобладающими в окружающей жизни человека.

Если речь идет о декоративном рисовании, здесь также нельзя обойтись без объектов окружающей природы (Рис. 7).

Во внеурочной деятельности, которая безусловно всесторонне обогащает опыт ребят, мы предложили учащимся участвовать в календарных выставках фотографий «Осень в моем дворе» и проекте «Моя Зима», где они могли проявить себя в литературном творчестве (Рис. 8, Рис. 9).



Рис. 6. Тема «Знакомство с изобразительными материалами»



Рис. 7. Тема «Декоративное рисование»



Рис. 8. Проект «Осень в моем дворе». Афиша и выставка работ



Рис. 9. Проект «Моя зима». Афиша и выставка творческих работ

Эти проекты не оставили равнодушным никого — ни самих участников работ, ни зрителей — обучающихся и учителей школы. А авторы подобных проектов получают возможность попробовать себя в ролях искусствоведов, экскурсоводов и хранителей бесценных сокровищ — своих шедевров. Кому же не хочется увидеть свои работы на выставке. Пусть это желание исполнится сначала в школе!

Таким образом, экологическая культура постигается через знание основных законов природы, необходимость считаться с ними, через воспитание чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде. Готовность почувствовать себя частью этого большого мира. Это и является конечной целью обучения изобразительному искусству в частности и образования в целом.

Литература:

1. Булыко, А. Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А. Н. Булыко. — М.: Мартин, 2006. — 703 с.
2. Ломов С. И. Искусство: Изобразительное искусство, 5 кл. В 2 ч.: учебник/С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев, М. В. Кармазина. — 8-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. — 140 (4) с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Российской Федерации; [ред. Н. В. Гончарова]. — 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2016. — 45, [2] с.; 22 см. — (Стандарты второго поколения); ISBN978-5-09-038315-8: 3000 экз.
4. Воспитание экологической культуры учащихся на уроках изобразительного искусства. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/vospitanie-ekologicheskoy-kulturi-uchaschihsya-na-urokah-izobrazitelnogo-iskusstva-3648613.html>

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 42.1 (437.1) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 02.11.2022. Дата выхода в свет: 09.11.2022.

Формат 60×90/8. Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж выпуска 20 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.