



Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

26.06.2024 № **5897**

На № _____ от _____

Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП начального общего образования в 2024/2025 учебном году

Министерство образования и науки Челябинской области направляет методическое письмо об особенностях реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП начального общего образования в 2024/2025 учебном году (далее – методическое письмо).

Методическое письмо подготовлено государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной образовательной программой начального общего образования.

Методическое письмо предназначено для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций Челябинской области, а также для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и участников регионального методического актива.

Методическое письмо рекомендовано для работы с педагогической общественностью в рамках мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания в 2024 году «реализация в Челябинской области целей и задач суверенной национальной системы образования: новые возможности региона».

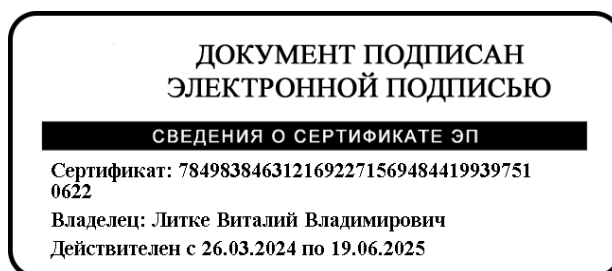
Электронная версия методического письма размещена на сайте Министерства образования и науки Челябинской области (www.minobr74.ru) и

на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (<https://chiro74.ru>).

Приложение: на 75 л. в 1 экз.

Министр

В. В. Литке



Выдря Надежда Михайловна, 8(351) 2634164

Чивилев Александр Андреевич, 8 (351) 263-63-65 (доб.4414)

Моисеева Светлана Александровна, 8 (351) 2633812

Меркулова Марина Михайловна 8(351)2633417

Рассылка: дело, исполнитель, Бухмастовой Е.В., ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО, подведомственные ОО, частные ОО.

Содержание

1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 2024/2025 учебном году.

1.1 Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2 Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.3 Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.4 Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.5 Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.6 Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

1.7 Процедуры оценки качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.8 Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.9 Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.10. Работа по реализации профориентационного минимума в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.11. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2024/2025 учебном году.

2.1 Русский язык.

2.2 Литературное чтение.

2.3 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации.

2.4 Литературное чтение на родном языке.

2.5 Иностранный язык.

2.6 Математика.

2.7 Окружающий мир.

2.8 Основы религиозных культур и светской этики:
учебный модуль «Основы православной культуры»;
учебный модуль: «Основы иудейской культуры»;
учебный модуль: «Основы буддийской культуры»;
учебный модуль: «Основы исламской культуры»;
учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»;
учебный модуль: «Основы светской этики».

2.9 Изобразительное искусство.

2.10. Музыка.

2.11. Труд (технология).

2.12. Физическая культура.

3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году.

3.1. Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.2. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

3.3. Другие учебные курсы внеурочной деятельности.

I. Особенности реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 2024/2025 учебном году

1.1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400.

4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 г., регистрационный № 64100) (в редакции приказа Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569).

6. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569.

Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180) (ред. от 29.09.2023 г.).

10. О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 (зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2024 N 77603).

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

12. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).

13. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2024 г. № 03-823 «О направлении рекомендаций Роспотребнадзора по

обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях».

1.2. Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Реализация образовательной программы начального общего образования должна осуществляться в соответствии с психолого-педагогическими условиями, установленными в ФГОС НОО¹.

В качестве целевого ориентира педагогической деятельности должна выступать сформированная учебная успешность обучающихся. В начальной школе учебная успешность определяется способностью ребенка приспособиться к незнакомой обстановке, принять условия школьной жизни, освоить навыки учебной деятельности. Для этого необходимо обеспечить содействие обучающимся в социально-психологической адаптации к новому виду деятельности. Прогноз адаптации может составлять педагог-психолог на основе результатов определения готовности ребенка школе, проводимой в дошкольном учреждении или в первые месяцы в школе.

Важную роль играет формирование оснований успешной учебной деятельности обучающихся: когнитивных способностей (внимание, память, мышление) и эмоционально-волевых качеств (саморегуляция, самоконтроль, самостоятельность) обучающихся. Включение игровых, наглядных, вербальных методов обучения, применение соответствующих стимулирующих подходов позволит обеспечить качественное усвоение учебного материала младшими школьниками. Рекомендации педагогам по всестороннему развитию личности ребенка представлены в серии учебных пособий «Практическая психология в педагогической деятельности учителя»²³⁴.

Отдельное внимание следует уделять раннему выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы на уровне начального общего образования (ООП НОО). Своевременное определение характера затруднений и их причин позволит обеспечить профилактику учебной неуспешности обучающихся. С критериями, показателями, методами и методиками выявления учебной неуспешности обучающихся, причинами этого явления можно ознакомиться в Региональной концепции педагогической

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 09.04.2024).

² Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 1. Развитие интеллектуальной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, А.А. Севрюкова, Е.А. Селиванова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 264 с.

³ Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 3: Развитие эмоциональной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспикив, Е.А. Селиванова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 184 с.

⁴ Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 5: Развитие волевой сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, А.А. Севрюкова, К. С. Буров и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 243 с.

системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в ОО Челябинской области⁵.

Целесообразно объединить усилия педагогических работников (учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога библиотекаря, педагога дополнительного образования и пр.) в создании комфортной и безопасной образовательной среды. Она должна быть направлена на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, выступающего основой учебной успешности. Для этого необходимо использовать психологическую поддержку тревожных и неуверенных школьников, выстраивать продуктивную коммуникацию с обучающимися, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками⁶. Целесообразно использовать приемы снятия эмоционального напряжения, здоровьесберегающие технологии, динамические паузы на уроке. Важно при этом расширять и психолого-педагогические знания родителей обучающихся в указанных направлениях сопровождения младшего школьника⁷.

Особая роль должна отводиться профилактике и коррекции негативных эмоциональных состояний, в частности агрессивности младших школьников. Для этого целесообразно грамотно реагировать на вспышки агрессии детей, применять адекватные способы снятия эмоционального напряжения младших школьников⁸. Необходимо учитывать различные социальные и психологические причины агрессивности, выбирать соответствующие им подходы, исходя из различных контингентов обучающихся: детей из неблагополучных семей, с ограниченными возможностями здоровья, с миграционной историей и пр.⁹

Перечисленные категории детей требуют особого внимания педагогических работников. В связи с этим актуализируется необходимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и их родителей. К ним относят детей с миграционной историей, детей из неблагополучных семей, детей ветеранов (участников) специальной военной операции и др.

Обучающиеся «группы риска» могут демонстрировать дезадаптацию, снижение качества образования, испытывать потребность в щадящем отношении и поддержке. Так, детям с миграционной историей требуется

⁵ Региональная концепция педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f92/f926678648950ffb61b051d73cde0e1b.pdf> (дата обращения: 09.04.2024).

⁶ Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 4: Развитие коммуникативной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров, Е.А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 184 с.

⁷ Ахмадуллин, Ш.Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 256 с.

⁸ Селиванова, Е.А. Профилактика агрессии в общеобразовательных организациях: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 60 с.

⁹ Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методические рекомендации / Д.Ф. Ильясов, М.И. Солодкова, К.С. Буров [и др.]; ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 80 с.

социальная, языковая и культурная адаптация, социальная инклюзия. Они отличаются разным уровнем владения русским языком, нехваткой общекультурных знаний, своеобразными эмоциональными проявлениями, вызванными миграционными процессами и этнокультурными особенностями. Поэтому они нуждаются в дифференцированной психолого-педагогической поддержке и создании в образовательном пространстве определенных образовательных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации¹⁰. Дети из неблагополучных семей входят в группу риска по девиантному поведению, задержанному психофизическому развитию. Педагогу необходимо организовывать грамотную работу с родителями данных обучающихся, повышать их уровень родительской ответственности¹¹.

Важно осуществлять компетентное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети ветеранов (участников) специальной военной операции. Для грамотного психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся педагогические работники могут опираться на алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в целях оказания им психологической помощи¹², а также на рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции¹³.

Достижение целевых установок государства по достижению качества общего образования требует от педагогических работников постоянного совершенствования всех профессиональных компетенций.

Сетевое профессиональное сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»¹⁴ представляет собой информационный ресурс, направленный на расширение психолого-педагогических знаний педагогов в аспекте сопровождения слабоуспевающих учеников. Его цель состоит в информировании педагогических работников о наиболее результативных практиках преодоления учебной неуспешности обучающихся.

¹⁰ Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.

¹¹ Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

¹² Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях. URL: <https://goo.su/fKAdP> (дата обращения: 09.04.2024).

¹³ Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2023. – 31 с.

¹⁴ Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников. URL: <https://vk.com/sch.prof> (дата обращения: 06.05.2024).

Сетевое региональное методическое объединение педагогов «Педагогическое взаимодействие со сложными контингентами обучающихся»¹⁵ представляет собой информационный ресурс, цель которого состоит в научно-методической поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей обучающихся в области взаимодействия со «сложными» контингентами обучающихся, просвещении в области эффективных психолого-педагогических практик. Для оказания содействия родителям обучающихся даны рекомендации, направленные на формирование эффективного взаимодействия с детьми.

Сетевое региональное методическое объединение «Профилактика школьной неуспешности обучающихся»¹⁶ ориентировано на педагогов и родителей. На его страницах систематически размещаются материалы, отражающие эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

1.3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО¹⁷ каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации, включающей информацию о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; о расписании проведения учебных занятий. Компетенцией образовательной организации является индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях¹⁸. Следует отметить, что ведение журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме¹⁹.

Так как при реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность,

¹⁵ Педагогическое взаимодействие со «сложными» контингентами обучающихся. URL: <https://vk.com/club195981800> (дата обращения: 06.05.2024).

¹⁶ Профилактика школьной неуспешности обучающихся. URL: <https://vk.com/club195981761> (дата обращения: 06.05.2024).

¹⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

¹⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, часть 3).

¹⁹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме».

должна использовать государственные информационные системы²⁰, то в Челябинской области создана и функционирует государственная информационная система «Образование в Челябинской области»²¹ (<https://sgo.edu-74.ru/>). Данная система обеспечивает реализацию функций:

управление образовательным процессом: ведение учебных планов (учебная и внеурочная деятельность), расписание занятий (учебная и внеурочная деятельность), календарно-тематическое планирование;

ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, включая учет успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирование заданий для обучающихся.

Технологические аспекты работы в региональной системе представлены в руководствах пользователей: «Руководство пользователя. Для общеобразовательных организаций» и «Руководство пользователя. Модуль «Внеурочная деятельность».

Следует обратить внимание на особенности ведения электронного журнала в первых классах. Так как обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, то следует указывать систему оценивания – «не оценивается» для первых классов по всем предметам, а в графах итоговых отметок за учебные периоды указывать позицию «н/оц». Данная система может быть использована и при реализации других предметов, по которым не предполагается выставление отметок вообще или за определенный учебный период. Данная настройка позволяет в дальнейшем выбирать как систему оценивания – «не оценивается», так и балльную. При формировании отчетов в информационной системе ученики с оценкой «не оценивается» по предмету за учебный период учитываются как успевающие. В электронном журнале для первых классов заполнение домашнего задания является не обязательным и не влияет на качество его ведения.

С целью формирования единой среды, обеспечивающей коммуникации для всех участников образовательных отношений, организацию чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеучебной деятельности, разработана информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», что соответствует требованиям по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии, обмене электронными сообщениями²².

Для удобства пользователей учебный профиль Сферум доступен в VK Мессенджере в веб-приложении (<https://web.vk.me>) и мобильном приложении. Это закрытое и безопасное пространство, в котором имеется необходимый функционал для реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов,

²⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16, часть 3.1).

²¹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.05.2022 № 01/1159 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Образование в Челябинской области».

²² Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (статья 10, часть 8).

переход в электронный журнал и дневник, интерактивная доска для совместной работы, функция «Награды», сервис сбора материалов. С данными возможностями можно ознакомиться по ссылке: <https://prof-sferum.ru/blog#!/tab/648443258-2>. Кроме того, на постоянной основе обновляется Календарь мероприятий (обучающие вебинары для школьных учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей, администраторов системы), проводимых разработчиком сервиса (<https://prof-sferum.ru/webinars#!/tab/679629872-6>). Получить консультацию, ознакомиться с материалами по использованию учебного профиля Сферум возможно на странице <https://sferum.ru>. Для этого необходимо выбрать категорию пользователей (учитель, администратор) и регион.

В Челябинской области обеспечен удобный доступ к VK Мессенджер благодаря бесшовной авторизации через модуль «Сетевой Город. Образование» государственной информационной системы «Образование в Челябинской области», что упрощает процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Статистика работы на платформе «Сферум» (в том числе и в динамике) еженедельно обновляется в ситуационно-информационном центре «Образование Челябинской области» по адресу: <https://quick.apkpro.ru/q/d62i7Z9U> (дашборд «Статистика активности в Сферуме»).

1.4. Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Верифицированный контент, допущенный к применению в образовательном процессе, представлен:

ФГИС «Моя школа»;

Российская электронная школа;

Электронными образовательными ресурсами, утвержденными приказом Минпросвещения России от 04.10.2023г. № 738.

Государственная политика в сфере образования определяет, что федеральная государственная информационная система «Моя школа», созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ начального общего образования ([ЦОС Моя Школа \(myschool.edu.ru\)](https://myschool.edu.ru)), выступает в роли единой точки доступа для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) к качественному верифицированному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

В соответствии с ФГОС НОО был создан универсальный тематический классификатор (УТК), определяющий структуру Библиотеки ФГИС «Моя школа». Универсальный тематический классификатор имеет иерархическое строение: уровень общего образования, предметная область, предмет, класс,

тема урока. Разделение на темы соответствует федеральной образовательной программе начального общего образования.

В ФГИС «Моя школа» создан набор опорных цифровых конспектов (уроков) для учителя, ключевыми элементами которого являются интерактивные и мультимедийные образовательные материалы, что позволяет педагогу использовать этот цифровой опорный конспект либо полностью, либо по своему усмотрению.

Для проведения уроков в начальном общем образовании рекомендуется использовать сервисы ФГИС «Моя школа», которые позволяют формировать содержание разных типов урока и дифференцированное домашнее задание, создавать интерактивные проверочные материалы, подготавливать обучающихся к ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Варианты использования контента для проведения уроков в начальном общем образовании: 1) создание интегрированных уроков, в том числе, с использованием технологии смешанного обучения; 2) объединение на уроке материалов нескольких поставщиков (контент Библиотеки Академии Минпросвещения России, контент «Российская электронная школа»); 3) объединение нескольких подсистем для организации совместной работы (Файл), проведения урока в дистанционном формате (Сферум), организации и проведения дифференцированного контроля (Тест); для просмотра контента на оборудовании с функцией СМАРТ (ТВ); 4) выключение материала «Библиотека Просвещения» (видеоматериалы, интерактивный контент).

При организации работы с ФГИС «Моя школа» и использовании ее ресурсов необходимо учитывать действующие требования СанПиН и рекомендации²³.

1.5. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с п.3, п/п 9 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024г.) к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

²³ Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. МР 2.4. 0331-23. Утверждены руководителем Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 10.11.2023 года.

Нормативные основания выбора учебников и учебных пособий, электронных образовательных ресурсов утверждены приказами Министерства просвещения РФ.²⁴

Федеральным законом № 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ). Обращаем внимание на то, что ФПУ (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из нового ФПУ из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (1 класс – до 31.08.2023 г.; 2 класс – до 31.08.2024 г.; 3 класс – до 31.08.2025 г.; 4 класс – до 31.08.2026 г.).

Обращаем внимание, что образовательные организации выбирают учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699. При этом в период перехода на обновленные ФГОС и ФОП, могут быть использованы учебники и учебные пособия, включенные в ФПУ. Из предыдущего перечня исключены учебники, у которых истек предельный срок использования в 2023 году.

Обращаем ваше внимание, что в федеральный список учебников добавлены учебники с углубленным изучением, некоторые учебные пособия переведены в разряд учебников. Добавлен перечень учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (при наличии), допущенных к использованию при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий (при наличии), обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.²⁵

²⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024г. «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>

1.6. Особенности реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании общеобразовательной организации осуществляется на основе положений нормативных документов²⁶.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование), так и в отдельных классах, группах (интегрированное образование) или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (специальное (коррекционное)

²⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407822575/>

²⁶

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2; ст. 79).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 г., регистрационный № 64100) (в редакции приказа Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569).
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180) (ред. от 29.09.2023 г.).
9. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2024 № 77603)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

образование) (п. 4, ст. 79, Закона № 273-ФЗ). В ст. 79 определены категории обучающихся с ОВЗ, описываются требования к специальным условиям и указывается, что «содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой».

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП НОО) и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Образовательные организации, разрабатывают АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с вариантами ФАОП НОО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов: АОП НОО для глухих обучающихся; АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; АОП НОО для слепых обучающихся; АОП НОО для слабовидящих обучающихся; АОП НОО для обучающихся с ТНР; АОП НОО для обучающихся с НОДА; АОП НОО для обучающихся с ЗПР; АОП НОО для обучающихся с РАС. В соответствии с ФАОП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

К управленческим механизмам реализации АОП НОО обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся создание локальной нормативной базы: АОП НОО обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); положение о ВСОКО, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180) (ред. от 29.09.2023 г.).

9. О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024г. № 119 (зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2024г. № 77603).

10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).

деятельности психолого-педагогического консилиума, о реализации курсов коррекционно-развивающей деятельности, о работе службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-логопед) с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К организационным механизмам реализации АОП НОО обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся: создание кадровых условий (прохождение учителями курсов повышения квалификации, организация внутриорганизационного обучения); создание психолого-педагогических условий (организация деятельности психолого-педагогического консилиума, службы сопровождения); создание учебно-методических условий (обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся).

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» обеспечивает научно-методическое сопровождение обновления программно-методического обеспечения общего образования обучающихся с ОВЗ (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>).

1.7. Процедуры оценки качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Процедуры оценки качества образования при реализации образовательной программы начального общего образования направлены на обеспечение качества образования и ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов.

В целях систематизации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оптимизации количества проверочных и диагностических работ в школе, эффективности проведения мероприятий по оценке качества образовательных результатов в каждой общеобразовательной организации создается график проверочных и диагностических работ, который размещается на сайте организации. В целях оптимизации графика проверочных и диагностических работ рекомендуется исключение тех работ, которые дублируют федеральные и региональные инвариантные процедуры оценки качества. К таким процедурам относятся всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах и диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа) (РИКО-4).

В целях получения объективной и всесторонней информации о результатах внешних оценочных процедур для образовательных организаций

специалистами ГБУ ДПО «ЧИРО» разработана и доступна 3-х уровневая система представления аналитических материалов:

1. Визуализированные результаты оценочных процедур в дашбордах и размещение их на платформе СИЦ «Образование в Челябинской области» <https://stats.chiro74.ru/>;

2. Автоматизированные краткие аналитические справки на основе текстового шаблона результатов <https://disk.yandex.ru/d/f07KM7KKUB0wZw>;

3. Качественный анализ и адресные рекомендации по результатам анализа статистических данных итогов оценочных процедур. Информационно-аналитические справки, размещенные на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» в соответствующих подразделах раздела Оценка качества образования <https://chiro74.ru/otsenka-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/>.

Полученные аналитические материалы регионального уровня необходимо использовать для анализа и интерпретации результатов оценочных процедур в школе.

Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе размещены на сайте Единое содержание общего образования в разделе методические материалы: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

В рамках внутренней системы оценки качества образования необходимо предусматривать мероприятия контроля по обеспечению оптимизации учебной нагрузки обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы. Для этого при разработке основной образовательной программы, при осуществлении контроля условий ее реализации необходимо учитывать «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» от 10.11.2023 МР 2.4.0331-23, представленные Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (письмо от 31.05.2024 г. № 03/823 «О направлении рекомендаций Роспотребнадзора»). Методические рекомендации Роспотребнадзора актуализируют нормативные документы, регламентирующие учебную нагрузку обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, и включают рекомендации по организации образовательного процесса, режима дня обучающихся, работы групп продленного дня, а также составлению расписания (<https://chiro74.ru/novosti/metodicheskie-rekomendatsii-rosпотреbnadzora-po-obespecheniju-optimiza/>).

1.8. Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы начального общего образования

В качестве целевых оснований реализации воспитательного потенциала образовательной программы начального общего образования выступают цели, обозначенные в Указах Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

и «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности²⁷;

защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей²⁸.

В обеспечении условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на уровне начального общего образования необходимо ориентироваться на следующие приоритетные задачи, определенные в Указе Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;

увеличение доли обучающихся, верящих в возможности самореализации в России;

увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;

обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества.

В достижении цели защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уровне начального общего образования, определенных в Указе Президента «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», необходимо особое внимание необходимо уделить отбору содержания воспитания и обучения, форм и методов, обеспечивающих:

сохранение и укрепление традиционных ценностей, передачу их от поколения к поколению;

противодействие распространению деструктивной идеологии.

Данные приоритеты должны найти свою отражение при проектировании программно-методических материалов и планов урочной и внеурочной деятельности. Ценностными основаниями должны выступать следующие

²⁷ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309):

²⁸ Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809): <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.

традиционные ценности России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ведущим документом, консолидирующим деятельность общеобразовательной организации на уровне начального общего образования по реализации целевых ориентиров воспитания выступает рабочая программа воспитания общеобразовательной организации, создаваемая на основе текста федеральной образовательной программы начального общего образования, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы²⁹.

При создании рабочей программы воспитания общеобразовательной организации необходимо учитывать, что предлагаемый текст федеральной рабочей программы воспитания, является основой для разработки и проектирования педагогическим коллективом, с участием обучающихся и родителей. Вместе с тем, следует учитывать, что содержание целевого раздела не изменяется и не корректируется, т.к. благодаря ему обеспечивается единство и преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования, а также непрерывность воспитания от дошкольного к среднему профессиональному образованию.

При организации и совершенствовании воспитательной деятельности клубных форм деятельности, созданных на основе школьных музеев, особое внимание необходимо обратить на положения Указа Президента РФ от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»³⁰ о возрождении и поддержке программ внеклассного и внеаудиторного исторического просвещения в студиях, кружках и иных просветительских форматах при организациях культуры, образовательных и научных организациях, поддержке детских объединений, занимающихся историческим краеведением. В том числе, активнее использовать потенциал школьного познавательного туризма, предусматривающего посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры, городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести, заповедников и других мест, связанных с историей России.

При отборе содержания, форм и методов воспитания на уровне начального общего образования необходимо учитывать являющиеся актуальными

²⁹ Федеральная образовательная программа начального общего образования, включающая программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372):.

³⁰ Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"

направления развития воспитания, обозначенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»³¹.

С учетом образовательной программы начального общего образования формы воспитания разрабатываются и реализуются в процессе урочной и внеурочной деятельности в соответствии с мероприятиями федерального календарного плана воспитательной работы³². Общеобразовательная организация может проводить иные мероприятия, согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования, в том числе планировать добровольное участие участников образовательного процесса в мероприятиях, включенных в перечень планов и мероприятий (конкурсов, олимпиад) на 2024 год³³.

Реализацию воспитательного потенциала образовательной программы начального общего образования могут обеспечить методические материалы, размещенные на сайтах:

Единое содержание общего образования: методические материалы, направленные на сопровождение воспитания для учителей, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействия с общественными организациями: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>;

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»: информационно-методический ресурс о движении, его направлениях и проектах: <https://будьвдвижении.рф/>;

Всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан Российской Федерации «Орлята России»: <https://orlyatarussia.ru/>;

Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>;

Всероссийский Форум классных руководителей: https://vk.com/vfkr_ru?from=search.

1.9. Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

При организации работы с детьми с миграционной историей в рамках реализации образовательной программы начального общего образования образовательным организациям рекомендуется руководствоваться нормативными документами и законодательными актами Российской Федерации, определяющими государственную политику Российской Федерации в области адаптации и интеграции иностранных граждан и их детей.³⁴

³¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р):

³² Федеральная образовательная программа начального общего образования, включающая программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372):

³³ Письмо Минпросвещения России от 19.02.2024 г. №СК-162/06 «О направлении перечней мероприятий и планов»

³⁴

Руководителям образовательных организаций рекомендуются следующие мероприятия:

1. Входная диагностика детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (игровая форма проведения);
2. Разработка индивидуального учебного плана; индивидуальной образовательной траектории и др.;
3. Сбор информации об обучающемся.

Входная диагностика и ее содержание определяется и проводится образовательной организацией самостоятельно, однако, можно воспользоваться разработанными методическими и дидактическими материалами для работы с детьми, испытывающими трудности при изучении русского языка, размещенными на сайте Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/metodicheskie-i-didakticheskie-materi/>).

На основе результатов диагностики проектируется индивидуальный учебный план (далее – ИУП), который обеспечивает освоение образовательной

-
1. Закон РФ от 19.02.1993г. № 4528-1 «О беженцах».
 2. Федеральный закон от 25.07.2002г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Закон Российской Федерации от 25.10.1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
 3. Указы Президента Российской Федерации: от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; от 07.05.2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»; от 31.10.2018г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы».
 4. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022г. №ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан». Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142).
 5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).
 6. Приказы Министерства образования и науки Челябинской области: от 29.11.2023г. № 03/2846 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области»; от 04.06.2023г. № 02/1611 «О распространении практики реализации комплексного сопровождения детей иностранных граждан «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска» в муниципальных образованиях Челябинской области»; от 13.07.2023г. №02/1699 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 04.07.2023 №02/1611»; от 28.08.2023г. № 02/2097 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, участвующих в проекте по распространению практик комплексного сопровождения детей иностранных граждан «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска»; от 13.09.2023г. №02/2251 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28 августа 2023г. №02/2097».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.11.2023г. №12193 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Челябинской области «Языковая адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области» <https://ipk74.ru/organ-deyat-yaz-adaptacii/norm-prav-obespech/region-doc/>
- Приказы Минпросвещения России от 03.08.2023г. № 581 (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2023г. № 75023) «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»; от 02.09.2020г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. и доп.)

программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей обучающихся. Построение ИУП, процедура перевода на обучение по ИУП, организация обучения на ИУП и процедура его разработки описаны в методических рекомендациях по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 1-11-х классов по индивидуальному учебному плану.³⁵

ИУП детей с миграционной историей может включать: дополнительные занятия по русскому языку; дополнительные задания по учебным предметам, в освоении рабочих программ которых обучающийся испытывает затруднения; коррекционно-развивающие занятия.

Общеобразовательной организацией разрабатываются и утверждаются локальные нормативные акты (Положение об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; Положение о дневнике сопровождения обучающихся с миграционной историей), а также вносятся изменения и дополнения в имеющиеся локальные нормативные акты (программа развития образовательной организации; основные образовательные программы общего образования, в том числе рабочие программы воспитания, календарный план воспитательных мероприятий; должностные инструкции руководящих и педагогических работников по внесению изменений в функционал; положение о внутренней системе оценки качества образования; положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; положение о стимулирующих выплатах).

Оказание психологической поддержке обучающимся с миграционной историей (назначение школьного педагога-психолога, тьютора, организация индивидуальных и групповых занятий/тренингов, направленных на развитие социализации, коммуникации и сотрудничества среди воспитанников и учащихся, сотрудничество с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей) является обязательным условием для работы с детьми с миграционной историей нацеленное на обеспечение их активного участия в образовательном процессе.

Обращаем внимание, что образовательной организации при организации языковой адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей необходимо использовать:

методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. ([Методические рекомендации об организации работы ОО по адаптации.pdf \(mpgu.su\)](#));

рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учётом национального и

³⁵ Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях».

религиозного фактора / сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 39 с. ([Рекомендации-профилактика.pdf \(mpgu.su\)](#));

методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций «Языковая адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области» [Rekomendatsii na sait.pdf \(minobr74.ru\)](#).

1.10. Работа по реализации профориентационного минимума в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования

В ФГОС НОО обозначена необходимость проведения профориентационной деятельности в образовательных организациях через обеспечение развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов³⁶.

Одним из центральных условий профессиональной ориентации обучающихся начальной школы выступает дифференцированный подход к организации профориентационной деятельности, предполагающей учет существующих различий в целях, интересах обучающихся и их родителей (законных представителей), в территориальных и семейных ситуациях.

На уровне начального общего образования организация системной работы по профессиональной ориентации младших школьников осуществляется через блоки/направления образовательной деятельности: урочная, внеурочная и воспитательная деятельность, которые способствуют формированию любви и добросовестного отношения к труду, осознания роли труда в жизни человека и общества, развитию интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. На уровне начального общего образования осуществляется вовлечение обучающихся в различные виды познавательной игровой, общественно полезной трудовой деятельности, ориентированной на актуальные и перспективные профессии. Здесь также уместно проведение ранних практико-ориентированных мероприятий, направленных на расширение представлений о существующих профессиях, понимания социально важной роли каждой профессии³⁷.

³⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). С. 3. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lwsngvudf8943382926>

³⁷ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/123 от 22 января 2021 г. «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах».

В 1-4 классах осуществляется осознание ценности труда в жизни человека и общества, формируется ответственное и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

В рамках личностных результатов также выделено направление трудового воспитания, в рамках которого будет осуществляться профориентационная деятельность: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Федеральная рабочая программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО³⁸.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Также, в Федеральной рабочей программе воспитания прописаны целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования в части формирования ценности труда (п. 170.2.9.5)³⁹, а также выделены личностные планируемые результаты в части трудового воспитания:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации (Федеральная рабочая программа воспитания 170.3.2.13. Модуль «Профориентация») или выбрать из имеющихся, соотнеся с позициями Федеральной рабочей программы воспитания.

При проектировании профориентационной деятельности на уровне начального общего образования можно использовать методические

³⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/?ysclid=lwsnm8phvx780043645>

³⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций, разработанных ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи, воспитания»

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoaqtsc2.pdf?ysclid=lwoih0nhl2323160900> представлен раздел по особенностям профессиональной ориентации и самоопределения в 1-4 классах, где конкретно представлены задачи ранней профориентации на уровне начального общего образования, рекомендуемые формы организации профориентационной деятельности, прописаны планируемые результаты.

На уровне начального общего образования могут реализоваться рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности, такие как: «Азбука профессий 21 века» (<https://ipk74.ru/upload/documents/2024-04-15-kno-metlit-9.pdf>); «От успеха в школе – к успеху в жизни»; «Расчётно-конструкторское бюро»; «Путешествие в мир профессий».

1.11. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), областная олимпиада школьников (далее – ООШ) проводятся в целях выявления талантов и способностей у детей и молодежи и являются ведущими мероприятиями федеральных (ВсОШ) и региональных (ООШ) образовательных событий.

Проведение ВсОШ, ООШ регламентируется следующими нормативными документами:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.08.2020г. № 01/1771 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников».

На уровне начального общего образования обучающиеся имеют возможность принять участие в школьном этапе ВсОШ, ООШ по математике и русскому языку.

Школьный этап проводится ежегодно до 1 ноября; организатором является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Утверждение организационно-технологической модели проведения школьного этапа – компетенция организатора.

Целью проведения школьного этапа является раннее выявление способностей и талантов у детей и молодежи и вовлечение их в олимпиадную подготовку, предметное определение. Этим объясняются отличительные черты школьного этапа – открытость и массовость участия в олимпиадном движении.

Для достижения поставленной цели руководителю общеобразовательной организации необходимо создать условия для подготовки обучающихся к школьному этапу ВсОШ, ООШ и для участия школьников в образовательном мероприятии.

В урочной деятельности при организации образовательной деятельности необходимо использовать возможности углубленного изучения отдельных предметных областей; в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся – внедрение в образовательную практику индивидуальных учебных планов.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включать учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Таким образом, работа по проведению олимпиад школьников при реализации образовательной программы начального общего образования строится через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательскую деятельность

Кроме информационных ресурсов информационно-образовательной среды общеобразовательной организации при подготовке к ВсОШ, ООШ педагоги общеобразовательных организаций могут обратиться к материалам (банк олимпиадных заданий по математике и русскому языку, 4 класс), размещенным на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (<https://chiro74.ru/munitsipalnyj-etap-vsrossijskoj-olimpiady-shkolnikov>; <https://chiro74.ru/munitsipalnyj-etap>).

2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2024/2025 учебном году

ФГОС НОО закрепляют требования, чтобы содержание ООП НОО было вариативным. Это значит, что общеобразовательная организация должны ориентироваться на потребности обучающихся.

Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС (п.6 ФГОС НОО) за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в

пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

2) возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Общеобразовательная организация может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ НОО общеобразовательная организация может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – общеобразовательная организация может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов.

Третий способ – общеобразовательная организация может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Необходимо отметить, что образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию образовательной программы начального общего образования, разрабатывают и реализуют образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО). Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ данного уровня образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.⁴⁰

В соответствии с п. 3 ст. 11 № 273-ФЗ ФГОС НОО определяет требования к основной образовательной программе начального общего образования, а именно, к:

1) структуре основной образовательной программы (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения основной образовательной программы.

ФОП НОО включает в себя федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральную рабочую программу

⁴⁰ Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. п. 6.1. ст. 12.

воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования на уровне начального общего образования.⁴¹

Обращаем внимание, что при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования образовательная организация предусматривает непосредственное (обязательное) применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)» (п. 6.3. ст. 12 № 273-ФЗ).

В части введения учебного предмета «Труд (технология)» общеобразовательной организации необходимо внести изменения в образовательную программу начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Образовательные организации при разработке/корректировке образовательной программы начального общего образования вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов (п. 6.2. ст. 12 № 273-ФЗ).

Учебный план начального общего образования общеобразовательной организации может быть составлен в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика общеобразовательной организации.

⁴¹ Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. п. 10.1. ст. 2.

Учебные планы начального общего образования могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. В соответствии с п. 32.1 ФГОС начального общего образования (2021 г.) в учебный план начального общего образования должны войти обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули); общий объем аудиторной нагрузки за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часа и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями⁴².

Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в общеобразовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предмет.

Особо следует отметить, что образовательные организации при реализации образовательной программы начального общего образования в 2024/2025 учебном году в соответствии с пунктом 4 статьи 18 № 273-ФЗ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников⁴³.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования в 2024/2025 учебном году должен осуществляться в соответствии с положениями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (в актуальной редакции), а также санитарными правилами и гигиеническими нормативами, и требованиями, утвержденными указанными выше Постановлениями санитарного врача Российской Федерации.

В структуру основной образовательной программы (далее - ООП) должны быть включены рабочие программы по всем предметам и курсам внеурочной деятельности. При проектировании рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей необходимо руководствоваться федеральной рабочей программой начального общего образования (далее – ФРП), которая включает по каждому учебному предмету:

планируемые предметные результаты представлены по годам обучения (на конец 1 класса; на конец 2 класса; на конец 3 класса; на конец 4 класса). Для предметных результатов для каждого года обучения представлены универсальные учебные действия (познавательные; коммуникативные регулятивные) – пропедевтический уровень;

содержание учебного предмета представлено по годам обучения (на конец 1 класса; на конец 2 класса; на конец 3 класса; на конец 4 класса);

⁴² Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации РФ от 18.07.2022 № 569

⁴³ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119

обосновывается использование в качестве основного – системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие личности младшего школьника, освоение знаний и компетенций, необходимых и для жизни, и для успешного обучения на уровне основного общего образования;

отражение воспитательных возможностей учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

побуждение младших школьников к освоению многообразных способов познавательной деятельности;

возможность гибко организовать обучение с учетом программного содержания и видов деятельности из предложенных в тематическом планировании;

учет возможностей учебных предметов в формировании функциональной грамотности обучающихся.

ФРП по всем предметам, а также рабочие программы курсов внеурочной деятельности доступны на сайте «Единое содержание общего образования» ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)). В этих версиях ФРП включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебных предметов, а также тематическое планирование, которое представляет собой один из возможных вариантов, предлагаемых экспертами ИСРО РАО. При разработке рабочих программ по предметам можно использовать конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru))

В соответствии ФГОС НОО (п. 31.1) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета/курса/модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета/курса/модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы предмета/курса/модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Обращаем внимание, что при разработке рабочих программ:

недопустимо опираться на содержание учебника;

предусмотреть вариант изучения тем представленных в ФОП (в ФРП по предмету), но отсутствующих в учебнике, с использованием других учебно-методических материалов, в том числе цифровых;

разрабатываются с учётом рабочей программы воспитания.

2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык».

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания русского языка содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁴⁴ и 43.1.1. (требования к предметным планируемым результатам)⁴⁵.

⁴⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

Роль учебного предмета «Русский язык» в развитии младших школьников, приоритетные цели и результаты его изучения раскрываются в требованиях и планируемых результатах обучения, сформулированных в ФГОС НОО.

Достижение качества обучения русскому языку в начальной школе должно определяться усилением внимания 1) к формированию функциональной грамотности младшего школьника; 2) к деятельностной направленности процесса обучения (особое внимание речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) наряду с изучением системы языка и различных норм современного литературного языка); 3) к формированию субъектной позиции младшего школьника (цели сформированы именно как цели младшего школьника, а не педагога).

Количество часов по учебному плану (инвариант). Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2-4 классах – по 170 часов.

В рамках учебного предмета при его изучении необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся представлений о русском языке как средстве общения и выражения собственных мыслей и условия эффективного межличностного и социального взаимодействия людей.

Значимым личностным результатом должно стать развитие устойчивого познавательного интереса у обучающихся к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение его чистоты.

В ФРП по учебному предмету «Русский язык» согласно ФГОС НОО *метапредметные результаты* конкретизированы и сгруппированы по трем направлениям универсальных учебных действий: регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД.

На уроках русского языка формирование и отработку каждого из универсальных учебных действий необходимо осуществлять с опорой на разные дидактические единицы учебного предмета «Русский язык». Со стороны учителя важно понимание, что в овладении младшими школьниками действиями есть определенная последовательность, связанная, в том числе, с мерой помощи учителя при выполнении обучающимися этих действий. Для достижения универсальности действий рекомендуется на разном содержании внутри предмета использовать один и тот же *набор операций, входящих в состав действия* на данном этапе обучения русскому языку.

Обращаем внимание, что предметные результаты систематизированы по разделам программы и годам обучения и при их анализе необходимо учесть следующие позиции:

- 1) представлен достаточно большой общий объём результатов, которые должны быть достигнуты обучающимися на уроках русского языка в начальной школе;
- 2) подробно описано содержание результатов по основным видам речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо;

⁴⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 36-37.

3) в соответствии с деятельностным подходом большинство предметных результатов сформулированы как действия с языковыми единицами, как определенные речевые умения, следовательно, на уроках русского языка необходимо уделять внимание формированию умений у обучающихся решать учебные и практические задачи, используя знания по русскому языку;

4) наиболее объемными по количеству результатов являются разделы «Орфография и пунктуация» и «Развитие речи»;

5) в разделе «Орфография и пунктуация» в каждом классе есть однотипные результаты, разница заключается в специфике и объёме языкового материала.

Также при достижении *предметных результатов* обучения русскому языку необходимо учитывать особенности усвоения младшими школьниками *понятий*, связанных с учебным предметом «Русский язык». В этой связи следует обратить внимание, что ряд результатов появляется в одном классе с пометками «простые случаи», «без терминологии» и т. д., а в следующем классе эти результаты представлены уже без этих пометок. Этим объясняется их введение за год или даже два в содержание обучения до включения таких единиц в проверяемые предметные результаты. Таким образом учтена логика поэтапной пропедевтической работы по достижению заявленных целей изучения русского языка при распределении содержания по годам обучения.

В соответствии с ФГОС НОО урокам русского языка отводится особая роль в развитии *функциональной грамотности* младших школьников (в части таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная) как готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обращаем внимание, что к общим компетенциям, оказывающим влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся, относят:

понимание текста;

умение обобщать полученную информацию;

умение выделять важное для решения задачи; умение перевести информацию в необходимый формат;

умение осуществить синтез новой информации из имеющейся.

К этим компетенциям добавляются дополнительные в соответствии с различными направлениями функциональной грамотности ([Metodicheskie rekomendatsii_po_FG_31.10.2022.pdf \(gosuslugi.ru\)](#)).

В начальной школе необходимо уделять особое внимание первичному знакомству обучающихся с *системой русского языка*, богатством его выразительных возможностей; развитию умения правильно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения.

В обучении русскому языку значительное внимание должно быть уделено *развитию устной и письменной речи младших школьников*, совершенствованию их читательских умений с учётом изменений в разделе «Развитие речи».

В виду того, что речь ребенка в период школьного детства претерпевает различные изменения и всесторонне развивается под воздействием учебного процесса, в ФРП по учебному предмету «Русский язык» предусмотрено

обучение младших школьников умению планировать и высказывать свои замыслы языковыми средствами, предвидеть возможные реакции собеседника, меняющиеся условия общения, контролировать свою речевую деятельность.

Рекомендуется обратить внимание на развитие *монологической (устной и письменной) речи* у младших школьников с опорой на осознание и усвоение ими речеведческих понятий: речь, речь устная и письменная, диалог (речевая ситуация, задача речи, реплика), монолог, текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок, связь предложений в тексте, типы текста (описание, повествование, рассуждение).

Также следует обратить внимание на то, что написание изложений и сочинений – одно из наиболее действенных упражнений в развитии связной речи обучающихся, которое наряду с другими видами работ в начальной школе учит младших школьников основным умениям работы с текстом, активизирует мыслительную деятельность, развивает творческие способности.

ФРП по учебному предмету «Русский язык» предусмотрено во 2 классе написание подробных изложений повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы; с 3 класса – изложений текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. ФРП по учебному предмету «Русский язык» не предполагает обучение написанию сжатых изложений, однако обучению выборочному устному пересказу в 4 классе, согласно программы, рекомендуется отводиться важное место на уроках, т.к. это является важным моментом в подготовке обучающихся к работе с текстами в основной школе.

Обращаем внимание, что сочинение как вид письменной работы вводится в 4 классе. И изложения, и сочинения в начальной школе носят преимущественно обучающий характер. Формирование умения письменного изложения текста в начальной школе должно осуществляться непосредственно под руководством учителя. Недопустима практика сокращения часов на уроки развития речи или/и написания изложения/сочинения в рамках домашнего задания.

Подготовка к изложению или сочинению и их написание осуществляется в классе. Для достижения большего эффекта рекомендуем интегрировать уроки русского языка и литературного чтения (уроки развития речи).

Младшие школьники в корректной форме должны получить от учителя обратную связь об уровне сформированности соответствующих умений. Рекомендуется осуществлять проверку письменных работ дважды. В силу возрастных особенностей младших школьников им сложно одновременно следить за передачей смысла и правильным орфографическим и пунктуационным оформлением текста. Поэтому грамотность написанного младшим школьником текста должна оцениваться отдельно и не входить как критерий при оценивании содержания изложения или сочинения. При проведении обучающих изложений и сочинений рекомендуется обязательный этап написания работы – это редактирование текста изложения /сочинения с точки зрения орфографической грамотности с возможностью использовать орфографический словарь. Окончательная отметка за грамотность выставляется

после завершения этапа редактирования. При этом ошибками считаются только случаи написания на изученные правила. Остальные ошибки педагог исправляет, но не учитывает при выставлении отметки.

С целью объективности оценивания целесообразно руководствоваться следующими критериями: 1) правильность передачи фактологии текста; 2) смысловая цельность пересказа и последовательность изложения; 3) выразительность и точность речи.

Отдельным результатом, который должен быть достигнут младшими школьниками под руководством учителя, является опыт использования *норм современного русского литературного языка и речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения* (1 класс – приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой; 2 класс – поздравление и поздравительная открытка; 3 класс – устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое; письмо и объявление; 4 класс – письмо, поздравительная открытка, объявление и другое).

С учетом содержания учебного предмета «Русский язык» учителю рекомендуется систематически использовать *смысловое чтение* текстов разных жанров, типов (художественный, научно-познавательный), назначений (справочный, инструктивный). Обучающиеся должны последовательно учиться *анализировать учебный текст*: формулировку задания, назначение и структуру текста, наличие и полноту данных учебной задачи. Отдельной структурной единицей урока должны стать *задания на текстовую деятельность*: определение типа, назначения, темы и главной мысли текста.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Русский язык» используются учебники из действующего перечня, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119⁴⁶ и конкретизирован в таблице 1.

Таблица 1

Список учебников, допущенных к использованию при реализации программы начального общего образования

1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.1.1.1. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 1.1.1.1.1.2. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.1.1.3. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество

⁴⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603).

	«Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.1.1.4. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.1.1.5. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами представлено в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 ⁴⁷, а также конкретизирован в таблице 2

Таблица 2

Список электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации программы начального общего образования

1 класс	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.1. Проектные задания. Русский язык. 1 класс. ООО «ГлобалЛаб»
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.5. ЭОР: «Русский язык, 1 класс». ООО «ЯКласс»
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.11. «Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Издательство «Академкнига/Учебник». ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2 класс	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.2. Проектные задания. Русский язык. 2 класс. ООО «ГлобалЛаб»
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.6. ЭОР: «Русский язык, 2 класс». ООО «ЯКласс»
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.12. «Русский язык» 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А., – 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. – 3 часть, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3 класс	Код по ФПЭОР Код по ФПЭОР 1.1.1.1.3. Проектные задания. Русский язык. 3 класс. ООО «ГлобалЛаб»
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.7. ЭОР: «Русский язык, 3 класс». ООО «ЯКласс»
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.9. Комплект тренажеров по русскому языку «Лингвистические задачи», 3 класс. АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.13. «Русский язык» 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. – 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. – 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. – 3 часть, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
4 класс	Код по ФПЭОР Код по ФПЭОР 1.1.1.1.4. Проектные задания. Русский язык. 4 класс. ООО «ГлобалЛаб»
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.8. ЭОР: «Русский язык, 4 класс». ООО «ЯКласс»
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.10. ЭОР: «Всероссийские проверочные работы 4 класс, Русский язык». ООО «ЯКласс»
	Код по ФПЭОР 1.1.1.1.14. «Русский язык» 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. – 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. – 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А.,

⁴⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В рамках преподавания учебного предмета «Русский язык» рекомендуется использовать ресурсы сайта «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». ([МР Начальная школа – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)) В разделе «Методические материалы» размещены:

Методическое пособие. Русский язык. 1-4 классы (2023 г.);

Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы (2023 г.);

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Русский язык (2023 г.);

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.);

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (2023 г.);

В разделе «Методические интерактивные кейсы» представлены интерактивные кейсы по сложным вопросам преподавания учебных предметов. Начальное общее образование. Русский язык ([Методические кейсы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru))

2.2. Особенности преподавания учебного предмета «Литературное чтение».

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания литературного чтения содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁴⁸ и 43.1.2. (требования к предметным планируемым результатам)⁴⁹.

При планировании и проведении уроков по литературному чтению в начальном общем образовании рекомендуется уделять особое внимание формированию у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению высокохудожественной литературы; общему речевому развитию и овладению техникой смыслового чтения. На уроках литературного чтения важно последовательно формировать представления у обучающихся о разнообразии (род, вид, жанр) художественных произведений и устного народного творчества; использовать педагогические способы, ориентированные на качественное овладение обучающимися элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий.

В соответствии с требованиями ФОП НОО освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по

⁴⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17

⁴⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 37

русскому языку. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе)⁵⁰.

Уроки литературного чтения приоритетно обеспечивают *личностное развитие* младшего школьника, которое достигается в результате оценки текстов разнообразной тематики воспитательной направленности. На этих уроках осуществляется осознание значимости чтения как средства воспитания высших нравственных чувств, принятия нравственно-эстетических ценностей российского общества; развитие у младших школьников интеллектуальной культуры и общей эрудиции, в том числе художественно-эстетической. Особое внимание необходимо уделить выбору произведений патриотической тематики. Они позволяют формировать этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, воспитывать любовь к родному языку, истории и культуре родного края, Российской Федерации, расширять представления обучающихся о человеке как члене общества, о правах и ответственности, об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Рекомендуется результаты оценивания усвоения *предметных результатов* изучения произведений патриотической тематики использовать для выводов о сформированности, становлении ценностного отношения к своему Отечеству, малой Родине, культуре разных народов России. Также рекомендуем обращать внимание на то, как формируются личностные качества обучающегося, оценивать изменения, происходящие в личности школьников: учебно-познавательные мотивы, взаимоотношения со сверстниками, гражданская идентичность, уровень рефлексивных качеств.

Понимание значения *метапредметных результатов* для учебной деятельности младшего школьника прямо соотносится с формированием предметных результатов. В этой связи важно понимать, что если младшие школьники используют смысловое чтение только на уроках литературного чтения, то они демонстрируют его на уровне предметного действия: они знают, как анализировать художественный текст, но не переносят это на другие виды текстов, не учитывают их специфику и назначение.

В ФГОС НОО и ФОП НОО чтение рассматривается как *универсальное учебное действие*, инструмент успешного «изучения других предметов и дальнейшего обучения» на основе текстовой деятельности, способности работать с различными видами текстов и книгой. Универсальность данного действия обеспечивается через освоение младшими школьниками базовых основ *читательской грамотности* на уроках литературного чтения.

Для этого необходимо с первого класса планировать поэтапную работу по овладению обучающимися:

⁵⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

навыков слитного, беглого, правильного чтения с учетом требований к дыханию, темпу, ритму и выразительности воспроизведения текста;

текстовой деятельностью – работа с информацией, представленной в текстах разных типов и жанров.

Поэтому на уроках литературного чтения необходимо соблюдать разумный баланс между работой над техникой чтения у обучающихся и осознанным восприятием ими текста, а также организовывать работу с различными текстами и на других предметах.

Предметные результаты освоения программы «Литературное чтение» раскрываются в следующих направлениях литературного образования: речевая и читательская деятельности.

Учитель должен строго выполнять требования ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» в части показателей *темпа чтения*, которые зафиксированы в предметных результатах на каждый год обучения в ФРП. В ФРП специально отмечено, что балльная оценка (отметка) по показателю «темпа чтения» не выставляется, а характеристика сформированности навыка чтения определяется по совокупности ряда параметров (способ, темп, правильность, понимание) с учетом смысловой сложности текста.

Таким образом, предметные результаты становятся ориентиром для разработки и проведения оценочных процедур с учетом следующих обобщенных показателей: навыки чтения вслух и молча (про себя); навыки читательской и текстовой деятельности; навыки коммуникативной деятельности; навыки работы с книгами, знание авторов и их произведений соответствующей тематики (библиографическая культура)⁵¹.

Интеграция программного содержания и выделение содержательных линий, которые отражаются в разделах и темах ФРП по учебному предмету «Литературное чтение», определены приоритетными целями литературного чтения в начальном общем образовании.

Согласно требований ФГОС НОО уроки литературного чтения не должны быть ориентированы только на решение узко функциональных задач – формирование навыка чтения для использования в учебных и повседневных жизненных ситуациях, но логично дополнены решением задач общего литературного образования младших школьников, а именно, становление культуры восприятия художественных произведений, развитие умений ориентироваться в литературоведческих терминах и пользоваться ими, расширение читательского кругозора и интереса к самостоятельному чтению.

На уроках литературного чтения следует избегать «препарирования» произведения по строго отработанной схеме: тема, главная мысль, характеристика героев, перечень выразительных средств. Учитель должен уделять особое внимание идейной стороне произведения (Что автор хотел сказать своим творчеством, почему создал это произведение?), к нравственно-

⁵¹ Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – С. 138-178.

этическим и художественно-эстетическим ценностям, представленным в художественном тексте.

Должное внимание на уроках литературного чтения необходимо отводить для оценки художественно-образной стороны изучаемого произведения – фольклорного или литературного, что будет способствовать осознанию обучающимися особенностей разных типов и жанров текста, специфики речи народной, пониманию устаревших слов и неологизмов и т. д.

Анализ под руководством учителя фольклорных и авторских произведений на уроках литературного чтения будет способствовать самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся по созданию собственных текстов. Такой подход требует увеличения доли творческих заданий на уроках литературного чтения.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» в начальном общем образовании используются учебники из действующего перечня, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119⁵², представленного в таблице 3.

Таблица 3

Список учебников, допущенных к использованию при реализации программы начального общего образования

1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.1.2.1.1. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.1.2.1.2. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.1.2.1.3. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.1.2.1.4. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках литературного чтения регламентируется Приказом

⁵² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603).

Министерства просвещения Российской Федерации от 4.10.2023 № 738⁵³ и конкретизировано в таблице 4.

Таблица 4

Список электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации программы начального общего образования

1 класс	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.1. Наглядная школа. Литературное чтение. 1 класс. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА».
	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.5 Литературное чтение. «Литературное чтение» 1 класс, автор - Чуракова Н.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2 класс	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.2. Наглядная школа. Литературное чтение. 2 класс. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА».
	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.6. Литературное чтение. «Литературное чтение» 2 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3 класс	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.3. Наглядная школа. Литературное чтение. 3 класс. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА».
	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.7. Литературное чтение. «Литературное чтение» 3 класс, автор - Чуракова Н.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
4 класс	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.4. Наглядная школа. Литературное чтение. 4 класс. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА».
	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.8. Литературное чтение. «Литературное чтение» 4 класс, автор – Чуракова Н.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
1-4 классы	Код по ФПЭОР 1.1.1.2.9. Учим стихи. Литературное чтение. ЭОР «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1-4 класс, АО Издательство «Просвещение»

В рамках преподавания учебного предмета «Литературное чтение» рекомендуется использовать ресурсы сайта «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». ([МР Начальная школа – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)) В разделе «Методические материалы» размещены:

Методическое пособие. Литературное чтение. 1-4 классы (2023 г.)

Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы (2023 г.)

Методические рекомендации. Особенности работы с произведениями на уроках Литературного чтения. 1 класс (2023 г.)

Методические рекомендации. Особенности работы с произведениями на уроках Литературного чтения. 2 класс (2023 г.)

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.)

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Литературное чтение (2023 г.)

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (2023 г.)

⁵³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В разделе «Методические интерактивные кейсы» представлены интерактивные кейсы по сложным вопросам преподавания учебных предметов. Начальное общее образование. Литературное чтение ([Методические кейсы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

2.3. Особенности преподавания учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»

Право учащихся на изучение родного языка гарантировано рядом нормативных документов⁵⁴, в том числе статьей 14 «Язык образования» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая предоставляет возможность обучающимся получения образования на государственном языке Российской Федерации. Следовательно, граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов России, в том числе русского языка как родного языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей).

Учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» является обязательными для изучения, однако для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обращаем внимание, что п. 176.6⁵⁵ ФОП НОО определяются пять вариантов федерального учебного плана, но при этом варианты 3 и 4

⁵⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2019 г. «Об утверждении Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации»; 2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809; 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм.); Приказ Министерства просвещения от 18 мая 2023 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»; Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20 июня 2020 г. № 1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке на уровне начального общего образования и «Родной русский язык» и Родная (русская) литература» на уровнях основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году».

⁵⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

федерального учебного плана предусмотрены для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов РФ. Для Челябинской области, учитывая компактность проживания населения, это могут быть родной русский язык, родной башкирский язык, родной татарский язык.

В настоящее время изучение родных языков, которые выбирают образовательные организации Челябинской области исходя из этнокультурных особенностей региона, осуществляется на основе федеральных рабочих программ по родным языкам, входящих в ФОП НОО: ФРП по учебному предмету «Родной (русский) язык» (п. 22 ФОП НОО); ФРП по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (п. 32 ФОП НОО); ФРП по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (п. 67 ФОП НОО).

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁵⁶ и 43.2.1. (требования к предметным планируемым результатам)⁵⁷. Целями изучения родного (русского) языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства РФ, о национальной специфике языковых средств русского языка;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку.

Содержание данного учебного предмета направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» по решению образовательной организации в соответствии с выбором варианта 3 и 4 федерального учебного плана: 1-3 класс – по 34 часа (1 час. в неделю), 4 класс – 17 час. (0,5 час. в неделю) – вариант 3, 1 класс – 34 час. (1 час. в неделю), 2-4 классы – по 68 часов (2 часа в неделю).

При выборе иного варианта учебного плана учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» может изучаться за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная организация вправе самостоятельно осуществить выбор формата изучения родных языков: урочная деятельность, реализация учебных курсов внеурочной деятельности, а также сочетание урочной и внеурочной деятельности.

⁵⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17

⁵⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 36-37.

Согласно требованиям ФГОС НОО в ФРП учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» метапредметные результаты конкретизированы и чётко сгруппированы по трём направлениям универсальных учебных действий.

В содержании учебного предмета предусматривается расширение сведений по вопросам реализации языковой системы в речи, к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Рабочая программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка.

Содержание учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» представлено через основные структурные единицы (модули), которые являются общими для каждого года обучения «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста». Их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. Основные содержательные линии учебного «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» соотносятся с содержательными линиями учебного предмета «Русский язык», но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» в начальном общем образовании используются учебники из действующего перечня, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119⁵⁸.

2.4. Особенности преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Учебный предмет входит в соответствии с требованиями ФГОС НОО в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» осуществляется:

по решению образовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей);

на основе федеральных рабочих программ по данному учебному предмету, входящих в ФОП НОО: ФРП по учебному предмету «Литературное чтение на родном русском языке» (п. 99 ФОП НОО);

на основе ФРП по учебному предмету «Литературное чтение на родном башкирском языке» (п. 106 ФОП НОО);

⁵⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603).

на основе ФРП по учебному предмету «Литературное чтение на родном татарском языке» (п. 117 ФОП НОО).

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁵⁹ и 43.2.2. (требования к предметным планируемым результатам)⁶⁰. Целями изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» являются:

воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

развитие читательских умений.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» по решению образовательной организации в соответствии с выбором варианта 3 и 4 федерального учебного плана: 1-3 класс – по 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 17 час. (0,5 часа в неделю) – вариант 3, 1 класс – 34 час. (1 час в неделю), 2-4 классы – по 68 часов (2 часа в неделю).

Согласно требованиям ФГОС НОО в ФРП учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» метапредметные результаты конкретизированы и чётко сгруппированы по трём направлениям развития универсальных учебных действий.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» представлено через основные структурные единицы (модули), которые являются общими для каждого года обучения.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса:

аудирование (слушание). Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста;

чтение. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов;

⁵⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁶⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 41.

чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения;

чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа;

чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, малой Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов;

говорение (культура речевого общения). Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста);

соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся;

создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях;

практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий;

жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи. Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений);

интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников, художников Южного Урала.

Для реализации ФРП по учебном предмету «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании используются учебники из действующего перечня, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119⁶¹.

2.5. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)»

В ФГОС НОО раскрывается роль учебного предмета «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский) в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения.

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания иностранного языка содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁶² и 43.1.3. (требования к предметным планируемым результатам)⁶³.

Обучение иностранному языку в начальном общем образовании способствует достижению *личностных результатов* обучающихся:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивация к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Метапредметные достижения обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе характеризуются «совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, овладение междисциплинарными понятиями»⁶⁴.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка;

овладение фонетическими навыками; графическими навыками; орфографическими и пунктуационными навыками;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

⁶¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603).

⁶² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁶³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 43.

⁶⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 5.

использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения
овладение социокультурными знаниями и умениями;
овладение компенсаторными умениями⁶⁵.

В этой связи достижение качества обучения иностранному языку определяется усилением внимания к деятельностной направленности процесса обучения:

развитие речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
формирование субъектной позиции младшего школьника, участие в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, оценивать свой вклад в общее дело.

Общее число часов по учебному плану (инвариант), рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В ФРП учебного предмета «Иностранный язык» уделено особое внимание формированию личностных результатов. *Личностные результаты* освоения программы по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Особое внимание необходимо уделить следующим позициям:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
уважение к своему и другим народам;
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Со стороны учителя важно понимание, что важной составляющей учебного предмета является формирование коммуникативных универсальных учебных действий таких как:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

⁶⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 45.

создавать устные и письменные тексты.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных ситуациях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной, (учебно-познавательной). Обучающиеся начальной школы должны овладеть основными коммуникативными умениями: говорение, аудирование, смысловое чтение и письмо; языковыми знаниями и навыками: фонетическая сторона речи; графика, орфография и пунктуация; лексическая и грамматическая сторона речи; а также социокультурными знаниями и умениями – в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Обращаем внимание, что на уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся.

Учителю важно обратить внимание на формирование социокультурных знаний и умений: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в иноязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

По учебному предмету «Иностранный язык» рекомендованы учебники для базового и для углубленного изучения иностранного языка в начальном общем образовании из действующего перечня, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119⁶⁶, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Список учебников, допущенных к использованию при реализации программы начального общего образования
Учебный предмет «Английский язык»

2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.1.1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.2.1. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень:

⁶⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603).

	учебник: в 2 частях. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.1.2. Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.2.2. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.1.3. Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.2.3. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858

Учебный предмет «Немецкий язык»

2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.3.1. Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.4.1. Немецкий язык. 2 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях. Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.3.2. Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.4.2. Немецкий язык. 3 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях. Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.3.3. Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.4.3. Немецкий язык. 4 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях. Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858

Учебный предмет «Французский язык»

2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.5.1. Французский язык: 2-й класс: учебник. Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.6.1. Французский язык. 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях. Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858

	от 21.09.2022 г. № 858
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.5.2. Французский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях. Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.6.2. Французский язык. 3-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях. Касаткина Н.М., Гусева А.В., Белосельская Т.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.5.3. Французский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях. Кулигина А.С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 1.1.1.3.1.6.3. Французский язык. 4-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях. Береговская Э.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858

2.6. Особенности преподавания учебного предмета «Математика»

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания математики содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁶⁷ и 43.4. (требования к предметным планируемым результатам)⁶⁸.

В планируемых результатах, сформулированных в ФГОС НОО, раскрывается роль учебного предмета «Математика» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения, которые предполагают

1) сформированность системы знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-

⁶⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁶⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 36-37.

двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

В образовательных организациях, реализующих программу начального общего образования, реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Личностные результаты освоения ФРП по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

На уроках математики в начальной школе должны последовательно развиваться у обучающихся важнейшие качества интеллектуальной деятельности: пространственного, логического и алгоритмического мышления, математической речи.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у младших школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации; предоставления информации; сравнения и классификации (предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Моделирование как универсальное учебное действие на уроках математики позволяет обучающимся осваивать систему социально принятых знаков и символов.

Остаётся актуальным подведение младших школьников к осознанию взаимосвязи математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании. Приобретённые обучающимися умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования. Знание количественных и пространственных характеристик, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации могут быть применены обучающимися при изучении других учебных предметов.

В соответствии с ФГОС НОО урокам математики отводится особая роль в развитии *функциональной грамотности* обучающихся как способности ориентироваться и использовать в речи математические термины и понятия, объяснять и оценивать способы действия, читать информацию, представленную графически в таблицах, диаграммах, схемах.

Для успешного освоения содержания учебного предмета «Математика» учителю важно создавать ситуации для демонстрации обучающимися умений строить план; пользоваться инструкциями и алгоритмами; читать математический текст; выделять и учитывать все условия; моделировать; проверять; оценивать и пр.

Также следует включать в урок математики решение практических задач, связанных с повседневной жизнью ребёнка, в том числе, *с избыточными данными*, создавать ситуации, когда обучающимся нужно найти *недостающую информацию* (например, из таблиц, схем), найти и оценить *различные способы решения*, использовать *подходящий способ проверки*.

Ресурсы учебного предмета «Математика» и значимость математических знаний в жизни ребёнка могут быть использованы учителем для конструирования интегрированных и метапредметных уроков, проектных задач.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Математика» используются учебники из действующего перечня, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119⁶⁹, представленного в таблице 6.

⁶⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603).

Таблице 6

Список учебников, допущенных к использованию при реализации программы начального общего образования

1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.4.1.1.1. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 2.1.1.4.1.1.1. Математика: 1-й класс: углубленный уровень: учебник: в 3 частях; 1-е издание. Петерсон Л.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.4.1.1.2. Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 2.1.1.4.1.1.2. Математика: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 3 частях; 1-е издание. Петерсон Л.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.4.1.1.3. Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 2.1.1.4.1.1.3. Математика: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 3 частях; 1-е издание. Петерсон Л.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.4.1.1.4. Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 2.1.1.4.1.1.4. Математика: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 3 частях; 1-е издание. Петерсон Л.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках литературного чтения регламентируется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4.10.2023 № 738⁷⁰ и конкретизированы в таблице 7.

Таблице 7

Список электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации программы начального общего образования

1 класс	Код по ФПЭОР 1.1.2.1.1. «Математика» 1 класс в 2-х частях, автор - Чекин А.Л., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2 класс	Код по ФПЭОР 1.1.2.1.2. «Математика» 2 класс в 2-х частях, автор - Чекин А.Л., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

⁷⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

	Код по ФПЭОР 1.1.2.1.5. «Практические задачи по математике» 2 класс, Захарова О.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3 класс	Код по ФПЭОР 1.1.2.1.3. «Математика» 3 класс в 2-х частях, автор - Чекин А.Л., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
	Код по ФПЭОР 1.1.2.1.6. «Практические задачи по математике» 3 класс, Захарова О.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
4 класс	Код по ФПЭОР 1.1.2.1.4. «Математика» 4 класс в 2-х частях, автор - Чекин А.Л., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
	Код по ФПЭОР 1.1.2.1.7. «Практические задачи по математике» 4 класс, Захарова О.А., ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

В рамках преподавания учебного предмета «Математика» рекомендуется использовать ресурсы сайта «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». ([МР Начальная школа – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)) В разделе «Методические материалы» размещены:

Методическое пособие. Математика. 1-4 классы (2023 г.)

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Математика (2023 г.)

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.)

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (2023 г.)

Раздел «Методические интерактивные кейсы»

В разделе «Методические интерактивные кейсы» представлены интерактивные кейсы по сложным вопросам преподавания учебных предметов. Начальное общее образование. Математика ([Методические кейсы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru))

2.7. Особенности преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Окружающий мир» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план) и 43.5. (требования к предметным планируемым результатам).

В ФГОС НОО раскрывается роль учебного предмета «Окружающий мир» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения.

Обучение учебному предмету «Окружающий мир» в начальном общем образовании способствует достижению *личностных результатов* обучающихся:

гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как

члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде;

экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные достижения обучающихся на уроках учебного предмета «Окружающий мир» в начальном общем образовании характеризуются «совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями»⁷¹.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов⁷².

В этой связи достижение качества обучения учебному предмету «Окружающий мир» определяется усилением: *акцентов* на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

⁷¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 5.

⁷² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 47-48.

внимания к проектной деятельности младшего школьника; *деятельностной направленности* процесса обучения: особое внимание базовым умениям работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасном использовании электронных ресурсов; формированию субъектной позиции младшего школьника, участие в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, оценивать свой вклад в общее дело.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Окружающий мир» – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

В ФРП учебного предмета «Окружающий мир» уделено особое внимание формированию личностных результатов.

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования в ФРП учебного предмета «Окружающий мир» метапредметные результаты конкретизированы и сгруппированы по направлениям: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего естественно-научного и социально-исторического образования обучающихся.

Цели и задачи социально-исторического образования в начальном общем образовании определяются ФГОС начального общего образования:

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества малой Родины с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, малой Родине – Челябинской области в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего малой Родины, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный модуль «История родного края (Челябинской области)» учебного предмета «Окружающий мир» (далее – учебный модуль «История родного края (Челябинской области)») по решению общеобразовательной организации может реализоваться в нескольких вариантах (выбирается один вариант):

вариант 1: учебный модуль «История родного края (Челябинской области)» учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в 1-4 классах в разделе «Человек и общество»: 1 класс в объеме 2 часов; 2 класс в объеме 3 часов; 3 класс в объеме 5 часов; 4 класс в объеме 7 часов.

вариант 2: учебный модуль «История родного края (Челябинской области)» учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в 1-4 классах разделе «Человек и общество» дисперсно без выделения количества часов с включением исторического компонента в выделенную тему с обозначением в тематическом планировании.

вариант 3: учебный модуль «История родного края (Челябинской области)» учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в 4 классе разделе «Человек и общество» в объеме 7 часов;

вариант 4: учебный модуль «История родного края (Челябинской области)» учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в 4 классе разделе «Человек и общество» дисперсно без выделения количества часов с включением исторического компонента в каждую тему с обозначением в тематическом планировании.

Общеобразовательная организация при выборе любого (одного) варианта может использовать методические рекомендации «Содержание учебного модуля «История Челябинской области» в учебном предмете «Окружающий мир» / Сост. И. Е. Девятова, Н. Е. Скрипова Челябинск : ЧИППКРО, 2023. 48 с.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Окружающий мир» используются учебники из действующего перечня, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119⁷³, представленные в таблице 8.

Таблица 8

Список учебников, допущенных к использованию при реализации программы начального общего образования

1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.5.1.1.1. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.5.1.1.2. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях. Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

⁷³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603).

	Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.5.1.1.3. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях. Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.5.1.1.4. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках литературного чтения регламентируется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4.10.2023 № 738⁷⁴ и конкретизированные в таблице 9.

Таблице 9

Список электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации программы начального общего образования

1-4 классы	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.1. Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов. ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
1 класс	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.2. «Окружающий мир» 1 класс. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
2 класс	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.3. «Окружающий мир» 2 класс в 2-х частях. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
3 класс	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.4. «Окружающий мир» 3 класс в 2-х частях. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
4 класс	Код по ФПЭОР 1.1.3.1.5. «Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

Рекомендуемые ресурсы сайта «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» ([MP Начальная школа – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://mp.nachalnaya-shkola-edinoe-soderzhanie-obshchego-obrazovaniya.edsoo.ru))

2.8. Особенности преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁷⁵ и 43.6. (требования к предметным планируемым результатам) учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»⁷⁶.

⁷⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

⁷⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

В рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучаются учебные модули: «Основы православной культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы религиозных культур народов России»; «Основы светской этики».

ФРП учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» определяет культурологическую направленность данного предмета, которая способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Обращаем внимание, что в рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (по выбору учебного модуля), – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

В результате изучения данного учебного предмета на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты, представленные в ФГОС НОО⁷⁷.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования в ФРП «Основы религиозных культур и светской этики» метапредметные результаты конкретизированы и четко сгруппированы по трем направлениям: познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия.

Обращаем внимание, что содержание каждого модуля обозначены инвариантными темами (Россия – наша Родина; культура и религия; Добро и зло; любовь к ближнему; отношение к труду; долг и ответственность; милосердие и сострадание; праздники народов России; семья и её ценности; любовь и уважение к Отечеству; патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России) с учётом содержания изучаемого учебного модуля.

В связи с тем, что учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным, рекомендуется осуществлять оценивание предметных результатов данного учебного предмета.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» используются учебники из действующего перечня,

⁷⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 48 - 55.

⁷⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 18-19.

утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119⁷⁸, представленного в таблице 10.

Таблица 10

Список учебников, допущенных к использованию при реализации программы начального общего образования

4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.6.1.1.1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: 4 класс: учебник: в 2 частях. Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др.; под науч. ред. Васильевой О.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 1.1.1.6.1.2.1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 1.1.1.6.1.3.1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: 4-й класс: учебник. Чимитдоржиев В. Л.. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 1.1.1.6.1.4.1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: 4-й класс : учебник. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 1.1.1.6.1.5.1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
	Код по ФПУ 1.1.1.6.1.6.1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках литературного чтения регламентируется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4.10.2023 № 738⁷⁹ и конкретизированного в таблице 11.

Таблице 11

Список электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

4 класс	Код по ФПЭОР 1.1.4.1.1. Облако знаний. Основы мировых религиозных культур. Правообладатель: Облако знаний. Основы мировых религиозных культур.
---------	--

⁷⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603).

⁷⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

2.9. Особенности преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»

В ФГОС НОО раскрывается роль учебного предмета «Изобразительное искусство» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения.

Освоение программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в выставках рисунков, конкурсах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Музыка», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁸⁰ и 43.7.1. (требования к предметным планируемым результатам) учебного предмета «Изобразительное искусство»⁸¹.

Обучение учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальном общем образовании способствует достижению *личностных результатов* обучающихся:

гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление уважения и доброжелательности;

эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

⁸⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁸¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 55.

В ФРП учебного предмета «Изобразительное искусство» усилено внимание к содержанию курса, которое обеспечивает *личностные достижения* младшего школьника. В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты, представленные в ФРП ([ФРП-Изобразительное-искусство_1-4-классы.pdf \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

Согласно требованиям ФГОС НОО в ФРП «Изобразительное искусство» *метапредметные результаты* конкретизированы и четко сгруппированы по трём направлениям: познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Особое внимание необходимо уделить формированию пространственных представлений и сенсорных способностей:

характеризовать форму предмета, конструкции;
выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции; выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Содержание учебного предмета структурно представлено семью модулями (тематическими линиями): модуль № 1 «Графика»; модуль № 2 «Живопись»; модуль № 3 «Скульптура»; модуль № 4 «Декоративно-прикладное искусство»; модуль № 5 «Архитектура»; модуль № 6 «Восприятие произведений искусства»; модуль № 7 «Азбука цифровой графики». Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Изобразительное искусство» используются учебники из действующего перечня, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119⁸², представленного в таблице 12.

Таблица 12

Список учебников, допущенных к использованию при реализации программы начального общего образования

1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.1.1.1. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.1.1.2. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник. Коротеева Е. И.; под ред. Неменского Б. М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.1.1.3. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др.; под ред. Неменского Б. М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.1.1.4. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник. Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М. А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858

2.10. Особенности преподавания учебного предмета «Музыка»

В ФГОС НОО раскрывается роль учебного предмета «Музыка» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения.

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Музыка» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁸³ и 43.7.2. (требования к предметным планируемым результатам) учебного предмета «Музыка»⁸⁴.

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

⁸² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603).

⁸³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁸⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 56.

Обучение музыке в начальном общем образовании способствует достижению *личностных результатов* обучающихся, представленных в ФГОС НОО⁸⁵.

Метапредметные достижения обучающихся на уроках музыки в начальной школе характеризуются «совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, овладение междисциплинарными понятиями»⁸⁶.

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих целей⁸⁷:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

2) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

3) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

4) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

5) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

В этой связи достижение качества обучения музыке определяется усилением внимания 1) к деятельностной направленности процесса обучения (особое внимание уделяется музыкальной деятельности, так как музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации, поэтому музыка особенно важна для становления личности обучающегося); 2) к формированию субъектной позиции младшего школьника, личностного отношения к музыкальной культуре.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В ФРП учебного предмета «Музыка» усилено внимание к содержанию курса музыки, которое обеспечивает *личностные достижения* младшего школьника. Обращаем внимание, что необходимо сделать особый акцент на:

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

⁸⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 31-32.

⁸⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 32.

⁸⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 33.

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В течение всего периода изучения учебного предмета необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества.

При формировании у обучающихся *универсальных учебных действий* особое внимание следует уделить следующим позициям:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями): инвариантные: модуль № 1 «Народная музыка России»; модуль № 2 «Классическая музыка»; модуль № 3 «Музыка в жизни человека»; вариативные: модуль № 4 «Музыка народов мира»; модуль № 5 «Духовная музыка»; модуль № 6 «Музыка театра и кино»; модуль № 7 «Современная музыкальная культура»; модуль № 8 «Музыкальная грамота». Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Музыка» используются учебники из действующего перечня, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119⁸⁸, представленного в таблице 13.

Таблица 13

Список учебников, допущенных к использованию при реализации программы начального общего образования

1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.2.1.1. Музыка: 1-й класс: учебник. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.2.1.2. Музыка: 2-й класс: учебник. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.2.1.3. Музыка: 3-й класс: учебник. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.7.2.1.4. Музыка: 4-й класс: учебник. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858

2.11. Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)»

В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 19 февраля 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»⁸⁹ «...предусматривается при непосредственном применении при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)».

Следовательно, с 1 сентября 2024 года вводится учебный предмет с новым названием «Труд (технология)», обозначен его новый статус «непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы», уточнена цель данного учебного предмета – «воспитание человека труда» (подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне; формирование потребности и уважительного отношения к труду; воспитание осознанного отношения к труду), уточнены и расширены задачи данного учебного предмета:

1. Формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека.

⁸⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603).

⁸⁹ Федеральный закон от 19 февраля 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях.

3. Формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (технический рисунок, чертёж, эскиз, схема).

4. Формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

5. Развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности.

6. Воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире.

7. Воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда.

8. Воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива.

9. Воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации.

10. Воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Труд (технология)» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁹⁰ и 43.8. (требования к предметным планируемым результатам) учебного предмета «Труд (технология)»⁹¹.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В ФРП учебного предмета «Труд (технология)» уделено особое внимание формированию личностных, метапредметных и предметных результатов (frp-tehnologiya-1-4_klassy.pdf (edsoo.ru)).

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, на успешную социализацию обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения

⁹⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

⁹¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 56.

культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» представлено через основные структурные единицы (модули), которые являются общими для каждого года обучения. Их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу.

Основные модули учебного предмета «Труд (технология)»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором», организуется конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника.
4. Информационно-коммуникативные технологии.

Необходимо отметить, что реализация содержания модулей организуется с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации.

В ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» представлена реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Для реализации ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» используются учебники из действующего перечня, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119⁹², представленного в таблице 14.

Таблица 14

⁹² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603).

Список учебников, допущенных к использованию при реализации программы начального общего образования

1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.8.1.1.1. Технология: 1-й класс: учебник. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.8.1.1.2. Технология: 2-й класс: учебник. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.8.1.1.3. Технология: 3-й класс: учебник. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.8.1.1.4. Технология: 4-й класс: учебник. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Приложение № 1 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858

2.12. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания физической культуры содержатся в пунктах 32.1. (учебный план)⁹³ и 43.9 (требования к предметным планируемым результатам)⁹⁴.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей⁹⁵:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы – бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Количество часов по учебному плану (инвариант). Вариант 1: Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

⁹³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17

⁹⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 56-57

⁹⁵ Там же.

Вариант 2: 1 класс – 99 ч; 2 класс – 102 ч; 3 класс – 102 ч; 4 класс — 68 ч. (+ внеурочная деятельность 34 ч) 2 часа в неделю – в рамках учебного плана +1 час в неделю – двигательная активность (за рамками ФГОС НОО за счет часов внеурочной деятельности).⁹⁶

В образовательных организациях, реализующих программу начального общего образования, реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf (edsoo.ru)).

В рамках учебного предмета «Физическая культура» необходимо сформировать у обучающихся понимание важности сохранения и укрепления здоровья, навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнения норм ГТО.

Универсальными учебными действиями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Предметные результаты, представленные по годам обучения, определяют необходимость формирования базовых предметных понятий по учебному предмету «Физическая культура» и приобретение опыта деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

ФРП по учебному предмету «Физическая культура» включает обязательные и вариативные модули, что обеспечивает гибкий подход к преподаванию. Содержание ФРП по учебному предмету «Физическая культура» изложено по годам обучения и раскрывает основные ее содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Раздел «Физическое совершенствование» реализуется исходя из наличия материально-технической базы образовательной организации.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» реализуется образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволяет удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из физкультурно-спортивных

⁹⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава.

Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Вариативные модули, по которым образовательная организация может проводить обучение в рамках деятельности школьных спортивных клубов, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Среди таких модулей, предусмотренных ФРП по учебному предмету «Физическая культура», могут быть (168.4.1. Модуль «Самбо»; 168.4.2. Модуль «Гандбол»; 168.4.3. Модуль «Дзюдо»; 168.4.4. Модуль «Тэг-регби»; 168.4.5. Модуль «Плавание»; 168.4.6. Модуль «Хоккей»; 168.4.7. Модуль «Футбол»; 168.4.8. Модуль «Фитнес-аэробика»; 168.4.9. Модуль «Спортивная борьба»; 168.4.10. Модуль «Флорбол»; 168.4.11. Модуль «Легкая атлетика»; 168.4.12. Модуль «Подвижные шахматы»; 168.4.13. Модуль «Бадминтон»; 168.4.14. Модуль «Триатлон»; 168.4.15. Модуль «Лапта»; 168.4.16. Модуль «Футбол для всех»)⁹⁷.

Решение о выборе того или иного модуля для внеурочных занятий принимает сама школа, исходя из возможностей имеющегося инвентаря, интереса школьников и их родителей.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Физическая культура» используются учебники из действующего перечня, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119⁹⁸, представленного в таблице 15.

Таблица 15

Список учебников, допущенных к использованию при реализации программы начального общего образования

1 класс	Код по ФПУ 1.1.1.9.1.2.1. Физическая культура: 1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858
2 класс	Код по ФПУ 1.1.1.9.1.2.2. Физическая культура: 2-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное. Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858
3 класс	Код по ФПУ 1.1.1.9.1.2.3. Физическая культура: 3-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения

⁹⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

⁹⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603).

	Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858
4 класс	Код по ФПУ 1.1.1.9.1.2.4. Физическая культура: 4-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Матвеев А.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858
1-4 классы	Код по ФПУ 1.1.1.9.1.1.1. Физическая культура: 1 - 4-е классы: учебник: в 2 частях. Винер И.А., Цыганкова О.Д. под редакцией Винер И.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»». Приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858

3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году

3.1. Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий, направленных на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и реализуется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации, организованная таким образом, чтобы предоставлять обучающим возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

При проектировании курсов внеурочной деятельности, приоритет следует отдавать такому содержанию и формам деятельности, которые будут способствовать:

поддержке учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствованию навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формированию навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышению общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитию навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержке детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формированию культуры поведения в информационной среде.

Нормативным основанием осуществления внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который включает описание форм организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Выбор учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Проектируя план внеурочной деятельности, следует учитывать, что курсы внеурочной деятельности являются одним из компонентов системы воспитательной работы образовательной организации, в этой связи формы и содержание курсов должны стать основой клубной работы: театральное творчество, спортивные клубы, туристские клубы, клубы юных натуралистов, музеи и прочее.

При определении целей, направлений, форм внеурочной деятельности общеобразовательной организации на уровне начального общего образования целесообразно обратиться к разделу 173 ФОП НОО.

Следует учитывать, что в ФОП НОО обязательным для реализации обозначен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (объемом 1 час в неделю), при этом в методических письмах Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области обозначаются курсы внеурочной деятельности, рекомендуемые в текущем учебном году. Особое внимание необходимо уделить разработке и организации курсов внеурочной деятельности, учитывающие национальные и культурные особенности Челябинской области, а также ориентированные на поддержание и развитие семейных традиций, формирование семейных ценностей у обучающихся начальной школы.

В качестве методических ресурсов, включающих рекомендованные для реализации курсы внеурочной деятельности на федеральном уровне выступают курсы представлены в разделе «Основные общеобразовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» федерального реестра основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/oop>.

3.2. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

При реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на уровне начального общего образования целесообразно обратиться к примерной рабочей программе, размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/oop/382>

В целях повышения эффективности реализации данного курса педагогам, реализующим содержание курса, рекомендуется ознакомиться со следующими содержательными разделами программы: актуальность и назначение; варианты реализации программы и формы проведения занятий;

взаимосвязь с программой воспитания; ценностное наполнение внеурочных занятий; особенности работы педагога по программе.

В начальном общем образовании Программа реализуется в течение одного учебного года в объеме 1 часа в неделю.

Ценностными основаниями реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются: историческая память, преемственность поколений, патриотизм – любовь к Родине, доброта и добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе Родины. Ценностный смысл данных категорий раскрывается через содержание событий (даты календаря), которые отмечаются в календаре в текущем году или отмечаются в постоянные числа ежегодно.

Педагогам, реализующим занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» следует учитывать, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Таким образом, при подготовке к занятиям педагогам, рекомендуется, опираясь на предлагаемый сценарий, учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности Челябинской области. Преимущественно использовать активные формы взаимодействия с детьми с учетом их уровня развития, интересов и потребностей. Вовлекать обучающихся в подготовку и проведение занятий, опираясь на их мнение и предложения по формам взаимодействия на занятиях. Создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу общения, способствующую развитию у обучающихся умений анализировать, сравнивать и выбирать.

Учитывая возрастные особенности детей начальной школы педагог, в большей мере, транслирует собственные убеждения и жизненный опыт, но при этом создает возможности для проявления детьми отношения к предлагаемой теме обсуждения, своей точки зрения, подкрепленной примерами из своей жизни, описанием поступков литературных героев и реальных людей, живущих рядом с ребенком. Создание таких условий будет способствовать формированию у обучающихся осмысленной личностной позиции.

С целью повышению личностной значимости содержания курсов рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «Дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «Дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого дневника и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

Особое внимание рекомендуется уделить вовлечению родителей в ценностное содержание занятий, этому могут способствовать:

задания для обучающихся по подготовке дополнительного материала к предстоящим занятиям, требующих помощи со стороны родителей,

творческие задания для выполнения с родителями по итогам занятий;

просмотр и обсуждение с родителями дополнительных материалов: тематических видеороликов, документальных и художественных фильмов.

Целесообразно при организации воспитательной работы в общеобразовательной организации использовать воспитательный потенциал занятий курса «Разговоры о важном». Ценностное содержание занятий может послужить основанием для организации школьных воспитательных дел, социальных акций и проектов с участием различных участников образовательных отношений, в которых обучающиеся в практической, социально-полезной деятельности смогут продемонстрировать свое отношение к обсуждаемым на занятиях ценностям, получить опыт социально-значимой деятельности.

В подготовке к занятиям курса внеурочной деятельности рекомендуется использовать официальные ресурсы, содержащие дидактические средства и электронные ресурсы для учителя:

Единое содержание общего образования: Разговоры о важном, ресурс содержащие комплект методических материалов для педагогов к каждому занятию текущего учебного года: <https://razgovor.edsoo.ru/>;

Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей, созданный Академией Минпросвещения России с целью сопровождения классных руководителей в ходе проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» предлагает серию онлайн-трансляций «Воспитательная сила урока. Вместе о важном», в которых ведущие эксперты проекта предлагают классным руководителям идеи, как выстроить работу, чтобы «Разговоры о важном», прошедшие в понедельник, продолжались в течение недели на уроках разных предметных областей: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>;

Реестр примерных основных общеобразовательных программ: содержит примерную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с методическими рекомендациями <https://fgosreestr.ru/oop/382>.

3.3. Другие учебные курсы внеурочной деятельности

В соответствии с Постановлением Правительства Челябинской области от 20.12.2013 г. № 23-П «Об утверждении Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 г. № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской

области» образовании одним из приоритетных направлений является обеспечение непрерывности экологического образования.

В рамках данного направления возможно реализовать рабочую программу учебного курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников». Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» размещена на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» на странице кафедры начального образования <https://ipk74.ru/kafio/kno/knizhnaya-produktsiya-kafedry/>.

В соответствии с государственной политики в сфере развития системы образования в части культурного и этнокультурного образования^{99, 100}, рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть ориентированы на проблемы исторического просвещения подрастающего поколения и их этнокультурного образования. В контексте этого при планировании содержания рабочих программ курсов внеурочной деятельности целесообразно включать также вопросы:

- сохранения единого культурного пространства;
- сохранения духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, духовно-нравственного воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- сохранения исторического наследия народной культуры как важнейшей составной части социальной жизни общества;
- истории, культуры и традиций родного края в контексте развития духовно-нравственной культуры народов многонационального государства;
- социальных процессов в обществе;
- сохранения культурных и духовных ценностей народа;
- изучения творчества современных российских писателей, отражающих в своих произведениях концепты русской культуры;
- нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации.

Для организации внеурочной деятельности в рамках данного направления рекомендуется использовать рабочие программы курсов внеурочной деятельности, разработанные ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования», такие как: «Яркие страницы истории нашего Отечества» (pvd_yarkie_straniczy_istorii_nashego_otechestva.pdf (edsoo.ru)), «Наша Родина от края и до края» (pvd_nasha-rodina-ot-kraya-i-do-kraya.pdf (edsoo.ru)).

В ФГОС НОО (п.34.2) определено, что для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

⁹⁹ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2024 г. № 206-р «Об утверждении концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации»

¹⁰⁰ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.11.2023 г. № 03/2846 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области»

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Для реализации обозначенных требований ФГОС НОО рекомендуется использовать рабочие программы курсов внеурочной деятельности, разработанные ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования»: «В мире русского языка», «В мире информации» ([Функциональная грамотность младшего школьника Реализация внеурочной.pdf \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).