



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

16.07.2024 № **6665**

На № _____ от _____

Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования в 2024/2025 учебном году

Министерство образования и науки Челябинской области направляет методическое письмо об особенностях реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования в 2024/2025 учебном году (далее – методическое письмо).

Методическое письмо подготовлено государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

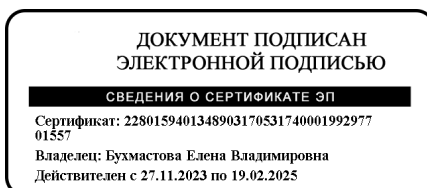
Методическое письмо предназначено для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций Челябинской области, а также для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и участников регионального методического актива.

Методическое письмо рекомендовано для работы с педагогической общественностью в рамках мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания в 2024 году «Реализация в Челябинской области целей и задач суверенной национальной системы образования: новые возможности региона».

Электронная версия методического письма размещена на сайте Министерства образования и науки Челябинской области (www.minobr74.ru) и на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (<https://chiro74.ru>).

Приложение: на 21 л. в 1 экз.

Начальник управления
общего образования



Е. В. Бухмастова

Сулимова Наталья Викторовна, 8 (351) 263-49-79 (доб.4424)
Рассылка: дело, исполнитель, Моисеева С.А., ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО.

**Особенности реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
в 2024/2025 учебном году**

Содержание

1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования.
2. Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования.
3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.
4. Особенности реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.
5. Работа по формированию у воспитанников целевых ориентиров реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.
6. Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.
7. Направления инновационной деятельности, выбираемые педагогическим коллективом, для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.
8. Применение модельной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.
9. Применение модельной образовательной программы дошкольного образования при разработке и реализации адаптированных программ.
10. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.
11. Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.
12. Внутренняя система оценки качества образования как основа контроля качества реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

**1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы
– образовательной программы дошкольного образования в 2024/2025
учебном году**

1.1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Нормативными основаниями реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в 2024/2025 учебном году являются следующие законодательные и нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296).

1.2. Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Реализация ООП ДО должна осуществляться в соответствии с психолого-педагогическими условиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)¹.

В качестве целевого ориентира педагогической деятельности должно выступать всестороннее развитие личности обучающихся (воспитанников). В дошкольном возрасте оно обеспечивается созданием условий для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Данные направления развития обеспечиваются путем вовлечения воспитанников в ведущую деятельность предметно-манипулятивную (в раннем возрасте) и игровую (в дошкольном возрасте)².

При обучении и воспитании детей раннего возраста педагогу дошкольного образования (далее – педагог ДО) необходимо: стимулировать речевую активность обучающихся (воспитанников), развивать сенсорную сферу (знакомство с цветом, формой, величиной), правильно организовать предметно-развивающую среду, создать благоприятную эмоциональную атмосферу, четко организовать соблюдение режима дня. Педагогическая деятельность в отношении детей дошкольного возраста (4-5 лет) должна быть ориентирована на поддержку и развитие познавательного интереса обучающихся (воспитанников), организацию сюжетно-ролевой игры, помощь в преодолении трудностей в общении и их эмоциональную поддержку. При воспитании детей дошкольного возраста (6-7 лет) педагогу ДО рекомендуется: осуществлять подготовку обучающихся (воспитанников) к школе через игровую деятельность, формировать привычку нравственного поведения, адекватную самооценку ребенка, навыки общения со сверстниками и взрослыми, развивать эмоциональную сферу (интеллектуальные, моральные, эстетические чувства).

Педагогу ДО важно учитывать индивидуальные способности обучающихся (воспитанников), что предполагает выявление особенностей их коммуникации, эмоционального состояния и поведенческих характеристик. При выраженных нарушениях (проявлениях гиперактивности, агрессивности, тревожности и аутичности) необходимо отработать алгоритм соответствующих правил взаимодействия, применять игры, направленные на безопасный выплеск эмоций детей, развитие навыков саморегуляции и коммуникации³.

Педагогу ДО также необходимо обеспечить развитие способностей и творческого потенциала обучающихся (воспитанников). Этот процесс осуществляется в различных видах деятельности: музыкальной, изобразительной, театрализованной, используя выразительные и изобразительные средства.

Для развитие креативного, творческого мышления обучающихся (воспитанников) необходимо использовать задания на нахождение сходства и различий, дорисовывание предметов и узоров, сочинение историй, придумывание несуществующих объектов, новых игр⁴, используя навыки оригинального мышления, творческих умений и гибкости поведения.

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

³ Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – Москва, 2000. – 82 с.

⁴ Савенков, А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет / А.И. Савенков. – Москва: Дом Федорова, 2016. – 32 с.

Для создания комфортной и безопасной образовательной среды целесообразно объединить усилия педагогических работников (воспитателя, методиста, педагога-психолога). Она должна быть направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также снятия эмоционального напряжения.

Задачей педагога ДО является формирование в группе положительных и доброжелательных отношений между детьми, защита их от всех форм физического и психологического насилия. Для содействия обучающихся (воспитанников) в освоении навыков коммуникации, необходимо применять сюжетно-ролевые игры, специальные упражнения на взаимодействие⁵. Кроме того, важно предлагать задания, способствующие повышению уверенности в себе, проявлению эмпатии, работе в команде⁶.

Особая роль отводится расширению психолого-педагогических знаний родителей воспитанников, информированию их о возможностях получения информации из открытых источников – сайтов федерального и регионального уровней по психологическому просвещению родителей: «Растим детей» ([Растим детей. Навигатор для современных родителей](#)), «Семейный портал» ([Семейный портал Челябинской области](#)).

Отдельное внимание следует уделять работе с детьми и их семьями, входящими в группу риска по социальной дезадаптации: детям с миграционной историей, детям из неблагополучных семей, детям ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – участники СВО).

Дети, входящие в группу риска по социальной дезадаптации имеют трудности в обучении и социально-психологической адаптации и нуждаются в дифференцированной психолого-педагогической поддержке, создании в образовательном пространстве определенных образовательных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации⁷.

Обращаем, что особое внимание необходимо уделять психолого-педагогическому сопровождению детей участников СВО. Для этой цели разработан алгоритм такого сопровождения⁸, а также даны рекомендации по организации комплексного сопровождения воспитанников, родители (законные представители) которых являются участниками СВО⁹.

При реализации ООП ДО необходимо учитывать такое направление как психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными

⁵ Смирнова, Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

⁶ Плотникова Н. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе / Н. Плотникова. – Москва: Речь, 2011. – 50 с.

⁷ Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.

⁸ Письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 N АБ-3386/07 «О направлении Алгоритма» (вместе с «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»).

⁹ Письмо Минпросвещения России от 29.03.2024 N АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций «Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции»

потребностями для оказания им адресной психологической помощи. К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся¹⁰:

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие, дети, которые характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении дошкольной образовательной организации (далее – ДОО);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся

Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ, обучающимися по индивидуальному учебному плану, обучающимися, испытывающими трудности в освоении должны включать:

психолого-педагогическое обследование;

проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

мониторинг динамики их развития;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие одаренных обучающихся (воспитанников), должны включать:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организацию предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

¹⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», раздел 27.8.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп должны быть ориентированы на:

разработку специалистами индивидуальных программ (планов) работы для каждого ребенка на основе результатов психолого-педагогической диагностики и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;

обеспечение преемственности в работе медико-психолого-педагогического коллектива руководителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, врачей по согласованию с органом исполнительной власти субъекта РФ в области здравоохранения или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере здравоохранения);

проведение индивидуальных коррекционных занятий с учетом онтогенетических особенностей структуры дефекта ребенка, т. е. его возможностей к обучению, а не возрастной фактор;

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

тесное взаимодействие педагогов ДО с родителями, формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком;

Содержание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп, конкретизировано и представлено в модельной образовательной программе дошкольного образования ([Модельная образовательная программа дошкольного образования с учетом ФОП ДО](#)).

3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» при реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Реализация требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к порядку формирования и ведения региональных информационных систем, включающих информацию о доступности дошкольного образования¹¹, определяет обязательность ведения информационной системы. В Челябинской области функционирует государственная информационная система «Образование в Челябинской области»¹² (<https://sgo.edu-74.ru>), обеспечивающая взаимодействие с федеральной информационной системой доступности дошкольного в части

¹¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 98, части 13, 14).

¹² Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.05.2022 № 01/1159 «Об утверждении Положения о государственной информационной системы «Образование в Челябинской области».

автоматизированной передачи данных о численности детей, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход; организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми, включая сведения о:

реализуемой образовательной программе (вид программы);

дошкольных возрастных группах (с учетом возрастного диапазона, направленности, режима работы, наполняемости);

числе дней, проведенных воспитанниками в группе (ведение электронного журнала посещаемости). Следует отметить, что мониторинг учета посещаемости воспитанников на региональном уровне проводится ежемесячно. С информацией о результатах мониторинга можно ознакомиться в ситуационно-информационном центре «Образование Челябинской области», дашборд «Посещаемость ДОО» (<https://quick.apkpro.ru/q/RA0Q53Ki>).

Кроме того, создан открытый ресурс (интерактивная карта), содержащий информацию по ДОО РФ (<https://eo.edu.ru>), где можно найти как общие сведения (наименование, статус, контактная информация, адрес сайта, число зданий и групп), так и заполнить анкету и оставить отзыв об образовательной организации.

Поэтому очень важно выстроить системную работу на уровне ДОО по обеспечению корректности ведения баз данных в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и своевременности их актуализации.

Технологические аспекты работы в региональной системе представлены в руководстве пользователя и инструкции: [Руководство пользователя ДОО. Модуль «Сетевой Город. Образование»](#) и [Инструкция по ведению учета посещаемости в ДОО](#).

Следует отметить, что в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» (модуль «Сетевой Город. Образование») доступны материалы библиотеки интерактивного образовательного контента компании «Новый диск». Библиотека интерактивного образовательного контента представляет каталог разработанных занятий, которые содержат обучающие анимационные ролики, интерактивные задания, раздаточный материал, примерный план занятия. Данные материалы доступны каждому педагогическому работнику, зарегистрированному в модуле «Сетевой Город. Образование», и могут быть использованы при реализации образовательного процесса.

С целью формирования единой среды, обеспечивающей коммуникации для участников образовательных отношений, организацию чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций, разработана информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» в соответствии с требованиями по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии, обмене электронными сообщениями¹³.

Статистика работы на платформе «Сферум» (в том числе и в динамике) еженедельно обновляется в ситуационно-информационном центре «Образование Челябинской области» по адресу: <https://lookerstudio.google.com/s/gYxr7hOBPIU> (дашборд «Статистика

¹³ Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (статья 10, часть 8)

активности в Сфереуме»).

4. Особенности реализации компонентов основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ООП ДО должна содержать обязательную часть (включающую 60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). При этом содержание обязательной части ООП ДО обязательно включает положения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). ФОП ДО включает в себя содержание образовательных областей, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, которые определяют единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования на уровне дошкольного образования (п. 10.1 ст. 2 № 273-ФЗ).

Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую парциальную программу, методический комплект, литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений методик и форм организации образовательной работы (если она им полностью соответствует, без изменений). В этой части ООП ДО должен быть представлен материал, дающий четкие представления о том, как организован педагогический процесс в ДОО, какие условия созданы для развития каждого обучающегося (воспитанника).

Отмечаем, что ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности по образовательным областям является опора на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, учет современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования, включая как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания. Обращаем внимание, что за основу необходимо взять научно-обоснованные подходы к усложнению содержания образования в разных возрастных группах обучающихся (воспитанников), что выражается в последовательности образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», особое внимание необходимо уделять формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта

социального взаимодействия. Начиная с трех-четырех лет вводится новый подраздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности. Актуальным в содержании данной образовательной области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду. В возрастной категории от трех до четырех лет добавляется подраздел «Формирование основ безопасного поведения» в быту, природе, социуме, сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике. Данное содержание обеспечивается применением современных педагогических технологий: личностно-ориентированных, проектных, игровых, исследовательских.

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» предусмотрено несколько подразделов широко и комплексно раскрывающих перед обучающимся (воспитанником) окружающий мир. В содержании подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия», начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически правильного применения.

Подраздел «Математическое развитие» направлен на амплификацию детского развития, заключающееся в том, что отдельные психические функции развиваются у детей при взаимодействии с играми и предметно-развивающим сектором.

Содержание подраздела «Окружающий мир», предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, села, традициях народов нашей страны.

В подразделе «Природа» предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон, где в старшем дошкольном возрасте они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

Обращаем внимание, что следует представить уточненные цели и задачи в соответствии с приоритетами ДОО, созданными условиями (материально-техническими, кадровыми, программно-методическими, дидактическими). В этой связи необходимо использовать в образовательной деятельности современные технологии (развивающие, проектные, игровые), парциальные образовательные программы, представленные в навигаторе Федерального института развития образования (<https://firo.ranepa.ru/projects>), содержание деятельности и условия для организации исследовательской, поисковой и

экспериментальной деятельности (уголок экологии, тематические материалы, например, «Эксперименты», «Дом леса», «Волшебница вода»).

В образовательной области «Речевое развитие» содержание обеспечивается созданием и наполнением речевой образовательной среды, представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

В содержании образовательной области «Физическое развитие» необходимо включение активных видов деятельности ребенка: подвижных игр, спортивных развлечений, заданий в уголке физического развития, использование различных видов закаливания. Целесообразно использование парциальных образовательных программ, например, программы «Веселый рюкзачок» для организации пеших прогулок и туристических походов с детьми. Более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются туристские прогулки и экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей.

Уделяется внимание приобщению обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

В содержании образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусматривается ознакомление обучающихся (воспитанников) с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом. Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству. Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой. Особенно важно отразить содержание деятельности педагога ДО по ознакомлению детей с произведениями книжной графики уральских писателей.

Обращаем внимание, что часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Возможно использование по этому направлению авторских парциальных образовательных программ педагогов ДО, прошедших внешнее экспертное оценивание (рецензирование) (при их наличии в ДОО).

5. Работа по достижению воспитанниками целевых ориентиров реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Содержание и планируемые результаты разработанных ДОО ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО (п. 6 ст. 12 № 273-ФЗ).

Планируемые результаты освоения обучающимися (воспитанниками) ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются с учетом содержания представленных в ней инновационных модулей, а также выбранных для реализации парциальных образовательных программ.

Направленность содержания компонентов ООП ДО должна также обеспечивать достижение планируемых результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

При определении целевых ориентиров реализации ООП ДО целесообразно применение модельной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений ([Модельная образовательная программа дошкольного образования с учетом ФОП ДО - Официальный сайт Челябинского института развития образования \(ГБУ ДПО ЧИРО\) \(ipk74.ru\)](http://ipk74.ru))

Отмечаем, что планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей. Она может быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками¹⁴.

Организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в 2024/2025 учебном году необходимо осуществлять в соответствии с положениями приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373, а также санитарными правилами и гигиеническими нормативами, и требованиями, утвержденными указанными выше Постановлениями санитарного врача РФ.

6. Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

В качестве целевых оснований реализации воспитательного потенциала ООП ДО выступают:

реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности¹⁵;

защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей¹⁶.

¹⁴ Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», «Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»)

¹⁵ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

¹⁶ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

В обеспечении условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на уровне дошкольного образования необходимо ориентироваться на следующие приоритетные задачи:

создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

увеличение доли воспитанников, участвующих в проектах и программах, направленных на личностное развитие и патриотическое воспитание;

обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества.

В достижении цели защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования необходимо особое внимание необходимо уделить отбору содержания воспитания и обучения, форм и методов, обеспечивающих:

сохранение и укрепление традиционных ценностей, передачу их от поколения к поколению.

Ориентация всех руководящих и педагогических работников на данные приоритеты должна проявляться не только при проектировании программно-методических материалов и планов деятельности, но, прежде всего, в общении с воспитанниками, в поступках и поведении педагогов, являясь демонстрацией их профессиональной позиции. Ценностными основаниями их взаимодействия с воспитанниками должны выступать следующие традиционные ценности России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ведущим документом, консолидирующим деятельность ДОО по реализации целевых ориентиров воспитания, выступает рабочая программа воспитания образовательной организации, создаваемая на основе текста федеральной образовательной программы дошкольного образования, включающей программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. При создании рабочей программы воспитания образовательной организации необходимо учитывать, что предлагаемый текст федеральной рабочей программы воспитания, является основой для разработки и проектирования педагогическим коллективом ДОО с участием воспитанников и родителей собственной программы воспитания.

Вместе с тем, следует учитывать, что содержание целевого раздела не изменяется и не корректируется, т.к. благодаря ему обеспечивается единство и преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования, а также непрерывность воспитания от дошкольного к среднему профессиональному образованию.

При отборе содержания, форм и методов воспитания на уровне дошкольного образования необходимо учитывать являющиеся актуальными

направления развития воспитания, обозначенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»¹⁷.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания¹⁸ ([a1v4c37msxh9cr23wjcsge45d4jtnqi7.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](#))

7. Направления инновационной деятельности, выбираемые педагогическим коллективом, для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ООП ДО должны быть представлены инновационные направления в деятельности педагогов. В качестве инновационных трендов в сфере дошкольного образования могут быть предложены:

- цифровизация образовательного процесса;
- развитие функциональной грамотности (формирование предпосылок читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста);
- развитие инженерного мышления у дошкольников;
- ранняя профориентация и формирование у детей ценностного отношения к труду;
- непрерывное экологическое образование⁴
- адаптация и социализация детей из семей мигрантов и детей с миграционной историей.

Обращаем внимание, что содержание инновационной деятельности, выбранное педагогическим коллективом ДОО, вносится в образовательные области как инновационные модули с определением цели, задач, содержания образовательной деятельности и планируемых результатов освоения обучающимися (воспитанниками) данного содержания. Также эта информация включается в пояснительную записку к ООП ДО и другие структурные компоненты образовательной программы при описании взаимодействия с родителями, содержания развивающей предметно-пространственной среды, традиций ДОО.

Целесообразно отразить в содержании ООП ДО авторской парциальной образовательной программы «Зубная фея в детском саду».

Кроме того, в ООП ДО могут быть включены размещенные в навигаторе образовательных программ на сайте Федерального института развития образования парциальные образовательные программы и авторские парциальные программы, разработанные педагогами ДОО.

8. Применение модельной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

При проектировании части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, целесообразно применить содержание и

¹⁷ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р [Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года]

¹⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (п. 29.2.)

репозиторий модельной образовательной программы дошкольного образования в аспекте проектирования таких структурных компонентов, как «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Организация различных видов детских деятельностей и культурных практик», «Традиции ДОО».

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС ДОО) рассматривается как часть образовательной среды и ДОО в праве самостоятельно определять варианты ее проектирования при условии учета возрастной и гендерной специфики детей дошкольного возраста.

В содержательном блоке РППС ДОО должны быть выделены две структурные составляющие: инвариант – представлен стандартным перечнем комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию обязательной части ООП ДО, а также вариативная составляющая, которая включает в себя обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, с учетом специфики ДОО, выбранных приоритетных направлений инновационной деятельности.

Данное содержание представлено в разделе 3.2 модельной образовательной программы дошкольного образования ([Модельная образовательная программа дошкольного образования с учетом ФОП ДО](#))

Ключевой особенностью организации РППС ДОО является отражение инновационных направлений, представленных в ООП ДО через создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия успешного развития детей дошкольного возраста при целенаправленном использовании современных развивающих педагогических технологий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в разделе 3.3 модельной образовательной программы дошкольного образования ([Модельная образовательная программа дошкольного образования с учетом ФОП ДО](#)).

Проектирование событий в ДОО (раздел 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий) может быть представлено в следующих формах:

участие детей в значимых событиях и других видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проведение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и т. д.);

организация встреч, общения детей в разновозрастном детском сообществе, со взрослыми, как носителями культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов.

9. Применение модельной образовательной программы дошкольного образования при разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО и Федеральная адаптированная образовательная программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в дошкольной образовательной организации

традиций образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ организуется на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО).

АОП ДО для обучающихся с ОВЗ содержит обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%), представленную во всех трех разделах адаптированной образовательной программы дошкольного образования (целевом, содержательном и организационном).

АОП ДО для обучающихся с ОВЗ реализуется в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

АОП ДО формируется с учетом психолого-педагогических условий сопровождения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с ОВЗ.

При проектировании АОП ДО необходимо отразить особенности содержания коррекционно-развивающей работы для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, подходы к развивающему оцениванию, особенности взаимодействия специалистов, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы должно отражать сопровождение детей определенной нозологической группы: с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуальной сферы.

Могут быть применены модельные адаптированные образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, размещенные в репозитории модельной образовательной программы дошкольного образования ([Модельная образовательная программа дошкольного образования с учетом ФОП ДО](#), раздел 2.7).

10. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Учебно-методический комплекс реализации ООП ДО должен включать методические материалы, изданные за 3 последних года (2022-2024 гг.) При отборе учебно-методического комплекса целесообразно применить предложенный комплекс в Модельной образовательной программе дошкольного образования и материалы репозитория ([Модельная образовательная программа дошкольного образования с учетом ФОП ДО](#)).

11. Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Содержание работы с обучающимися (воспитанниками), для которых русский язык не является родным, должно быть отражено в ООП ДО в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Должны быть представлены условия организации образовательного процесса: содержание и особенности речевой среды, развивающей предметно-пространственной среды, содержание и описание дидактического обеспечения речевого развития, представлены подходы к реализации принципа индивидуализации образования. Планируемые результаты должны быть соотнесены и уточнены с результатами проведенного мониторинга речевого и социального развития ребенка, выстроена система индивидуального сопровождения детей в ходе реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Обращаем внимание, что условия организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным, должны быть представлены кадровыми, программно-методическими условиями, условиями организации речевой среды. Кадровые условия рассматриваются в аспекте организации внешнего и внутрифирменного повышения квалификации педагогов. Программно-методические условия представлены особенностями содержания образовательной программы дошкольного образования ДОО, в содержание которой включены психолого-педагогические условия сопровождения детей, для которых русский язык не является родным. Условия организации речевой среды должны быть представлены требованиями к речи педагога ДО, содержанием дидактических средств развития речи детей-инофонов.

12. Внутренняя система оценки качества образования как основа контроля качества реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с пп.13 п.3 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», «... к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования». Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является основным организационным механизмом управления качеством образования в ДОО.

Нормативными документами формирования ВСОКО являются Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)¹⁹ и Положение о ВСОКО в образовательной организации. Положение о ВСОКО подлежит обязательному размещению на сайте ДОО.

Предметом ВСОКО в ДОО является систематический анализ качества содержания, организации образовательной деятельности, условий и результатов обучения. Источниками данных для всестороннего анализа качества образования в ДОО являются различные мероприятия исследования качества образования (контроль, мониторинги, самообследование, анкетирование и др.).

Рекомендуется включение в оценочные процедуры ВСОКО ДОО региональных процедур оценки качества: мониторинг качества условий реализации ФГОС дошкольного образования в ДОО Челябинской области (мониторинг ФГОС ДО), мониторинг эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области, оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации (ОЭДР).

¹⁹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»

Мониторинг ФГОС ДО – это региональная инвариантная периодическая процедура оценки качества дошкольного образования, проводимая в форме сбора информации о выполнении требований ФГОС ДО и других нормативных требований к качеству дошкольного образования в образовательных организациях Челябинской области, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Сбор информации осуществляется посредством использования автоматизированных средств мониторинга для получения исходных данных с использованием:

статистической отчетности по форме федерального статистического наблюдения (форма № 85-к) (инвариантная часть мониторинга ФГОС ДО);

региональной информационной системы «Мониторинг ФГОС» модуля «Мониторинг ФГОС дошкольного образования» (вариативная часть мониторинга ФГОС ДО).

Мониторинг ФГОС ДО проводится в мае в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области о проведении мониторинга системы образования Челябинской области.

Мониторинг эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области проводится с целью получения данных о состоянии системы организации воспитания обучающихся Челябинской области и принятия управленческих решений, направленных на обеспечение целостности и эффективности функционирования системы.

Мониторинг осуществляется в соответствии с утвержденной методикой оценки эффективности Челябинской области²⁰.

Обращаем внимание, что возможно включение в мероприятия ВСОКО других мониторингов, таких как мониторинг профориентации.

В целях получения объективной и всесторонней информации о результатах внешних оценочных процедур для образовательных организаций разработана и доступна 3-х уровневая система аналитики:

I. Визуализация результатов оценочных процедур в дашбордах и размещение на платформе СИЦ «Образование в Челябинской области» <https://stats.chiro74.ru/>

II. Автоматизированные краткие аналитические справки на основе текстового шаблона результатов <https://disk.yandex.ru/d/f07KM7KKUB0wZw>

III. Качественный анализ и адресные рекомендации по результатам анализа статистических данных итогов оценочных процедур. Информационно-аналитические справки, размещенные на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» в соответствующих подразделах раздела Оценка качества образования <https://chiro74.ru/otsenka-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/>

Уточняем, что освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников). Оценка динамики достижений развития детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на протяжении всего периода дошкольного возраста при посещении ДОО осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися (воспитанниками) ООП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

²⁰ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.06.2022 г. № 01/1260 «Об утверждении Методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области»

Обращаем внимание, что ООП ДО включает особенности организации мониторинга качества дошкольного образования, которые отражаются в пояснительной записке.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО самостоятельно. Могут быть применены следующие рекомендации к организации мониторинга: первоначальная диагностика проводится при поступлении ребенка в ДОО, на начальном этапе освоения им ООП ДО, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ООП ДО (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в ДОО. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития обучающегося (воспитанника).

Примерные сроки проведения диагностики:

стартовая – август-сентябрь;

заключительная, финальная – апрель-май.

Оптимальным является проведение стартовой диагностики на начальном этапе освоения обучающимся (воспитанником) ООП ДО в зависимости от времени его поступления в ДОО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников) проводится педагогом ДО в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог ДО может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО).

Педагогическую диагностику обучающихся (воспитанников) проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги ДО. В процессе диагностики педагог ДО оценивает, насколько эффективно он работает с обучающимися (воспитанниками). После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с обучающимся (воспитанником), чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Результаты педагогической диагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем:

составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО; вносить своевременно изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

Сроки проведения педагогической диагностики ДОО определяет самостоятельно (п. 16.5 ФОП ДО).

Обращаем внимание, что система оценки качества дошкольного образования:

акцентирует внимание на оценивании условий реализации ООП ДО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО (в том числе психолого-педагогических);

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка с ОВЗ;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка с ОВЗ в контексте оценки работы ДОО в целом и педагога ДО в частности;

исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов ДО, общества и государства;

включает как оценку педагогами ДО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности ДОО;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации ООП ДО в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Уточняем, что подходы к развивающему оцениванию должны быть соотнесены с методикой мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области.²¹

²¹ Приказ №01/1304 от 03 июня 2024 г Министерства образования и науки Челябинской области «Об проведении мониторинга качества условий реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организация Челябинской области в 2024 году».