



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПРИКАЗ

07 АВГ 2024

№ 03 / 1 830

Челябинск

Об утверждении концепции  
регионального мониторинга  
качества дошкольного образования  
(Челябинская область) в 2024 году

В соответствии с государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (утв. постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П), государственной программой Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» (утв. постановлением Правительства Челябинской области от 25.10.2014 № 522-П), в соответствии с Концепцией (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399, приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.09.2023 № 02/2277 «Об организации и проведении мониторинга системы образования Челябинской области в 2023/2024 учебном году», в целях развития региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов общего образования и создание механизмов оценки качества в сфере дошкольного образования

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую концепцию регионального мониторинга качества дошкольного образования (Челябинская область) (далее – Концепция).
2. Управлению общего образования (Бухмастова Е.В.) обеспечить применение Концепции в 2024 году при осуществлении мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Челябинской области.
3. Определить региональным координатором сопровождения внедрения Концепции государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.).

4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.) обеспечить:

разработку инструментария регионального мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией в срок до 01 сентября 2024 года;

проведение, научно-методическое сопровождение, сбор и анализ результатов регионального мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией в период с сентября по декабрь 2024 года

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

обеспечить внедрение Концепции в рамках муниципальных систем оценки качества образования;

создать условия для достижения на муниципальном уровне необходимых качественных показателей развития дошкольного образования в соответствии с Концепцией;

использовать Концепцию для разработки и реализации на муниципальном уровне мероприятий и мер по повышению качества дошкольного образования;

информировать о Концепции руководителей подведомственных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, и создать условия, обеспечивающие применение Концепции в рамках совершенствования внутренних систем оценки качества образования.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника управления общего образования Министерства образования и науки Челябинской области Бухмастову Е.В.

Приложение: концепция регионального мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (Челябинская область) на 85 л. в 1 экз.

Заместитель Министра



В.В. Полетаева

Серякова Светлана Георгиевна

8 (351) 263 49 79 (доб. 44 25)

Разослать: в дело, исполнителю, ЧИРО, на сайте, МОУО

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от 07 АВГ 2024 № 03 / 1 83 0

Концепция  
регионального мониторинга качества  
дошкольного образования (Челябинская область)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обозначения и сокращения
2. Обоснование регионального мониторинга качества дошкольного образования
3. Цели, задачи и принципы регионального мониторинга качества дошкольного образования
4. Объекты, участники, механизмы и модель оценивания объектов регионального мониторинга качества дошкольного образования
5. Этапы реализации процедур регионального мониторинга качества дошкольного образования
6. Ожидаемые результаты регионального мониторинга качества дошкольного образования

Приложения:

Приложение 1. Показатели качества регионального мониторинга качества дошкольного образования для группы дошкольной образовательной организации (уровень 1)

Приложение 2. Показатели качества регионального мониторинга качества дошкольного образования для дошкольной образовательной организации (уровень 2)

В контексте РСОКО оценка качества дошкольного образования обеспечивает развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества<sup>3</sup>.

Под национальными механизмами оценки качества понимается совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем.

РМКДО рассматривается как пилотный региональный проект национальных механизмов оценки качества и направлен на получение в динамике результатов мониторинга качества дошкольного образования<sup>4</sup>.

РМКДО в 2024 году согласуется с актуальной федеральной методологией национальных механизмов оценки качества:

- 1) методологией мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования<sup>5</sup>;
- 2) методологией и критериями мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации в 2023 году<sup>6</sup>.

РМКДО в 2024 году предусматривает непосредственное участие не менее 30% (500) образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и расположенных в муниципальных образованиях Челябинской области, в самооценке и экспертной оценке деятельности по реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Состав участников РМКДО в 2024 году определяется Министерством образования и науки Челябинской области (далее – Минобр Челябинской области).

РМКДО включает две процедуры, предусмотренные для каждого его участника из числа ДОО:

- 1) проведение дошкольной образовательной организацией самооценки по установленным Концепцией РМКДО показателям качества для группы ДОО, для дошкольной образовательной организации в целом;
- 2) проведение экспертной (внешней) оценки в дошкольной образовательной организации по установленным Концепцией РМКДО

---

Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», п. 3.

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область).

<sup>4</sup> Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области».

<sup>5</sup> Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».

Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования».

<sup>6</sup> Письмо Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособнадзора от 25.07.2023 № 08-160 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2023 году».

в ДОО Челябинской области.

Концепция РМКДО определяет требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга.

Мониторинг, реализуемый на основе Концепции РМКДО, создает условия для формирования единого образовательного пространства в Челябинской области, позволяет повысить прозрачность образовательной системы для всех заинтересованных лиц, включая семьи дошкольников и широкую общественность.

Концепция РМКДО преемственна по содержанию инструментария и модели оценивания концепции федерального мониторинга качества дошкольного образования, который проводился в дошкольных образовательных организациях в 2019-2023 гг. В отличие от МКДО в рамках проведения РМКДО осуществляется оценка показателей только по направлению «Деятельность», так как данные по остальным направлениям федерального мониторинга отслеживаются в региональных мониторингах системы образования – мониторинге ФГОС ДО и оценке эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

РМКДО, как компонент системы оценки качества дошкольного образования, позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном и региональном уровне, создает информационную основу для развития системы дошкольного образования Челябинской области.

### **3. Цели, задачи и принципы РМКДО**

**Цель РМКДО** – получение в динамике информации о качестве образовательной деятельности и образовательных результатов ДОО для обеспечения развития системы дошкольного образования Челябинской области как части единой региональной системы общего образования, повышения эффективности управления за счет обоснованности и адресности принимаемых управленческих решений на основе выявленных проблем и тенденций качества дошкольного образования.

РМКДО на основе использования инструментария, позволяющего оценить качество образовательной деятельности и образовательных результатов ДОО по показателям, не измеряемым другими процедурами оценки качества образования, формирует объем данных о текущем состоянии и динамике развития отдельных направлений системы дошкольного образования в Челябинской области, необходимых для определения региональных целей, задач, стратегий и программ развития, а также их декомпозиции на муниципальном и институциональном уровнях.

Для обеспечения достижения цели РМКДО призван решить следующие **задачи**:

определить (отобрать) приоритетные области и показатели качества деятельности ДОО, оценка которых позволяет обеспечить достижение цели;

определить механизмы, процедуры и требования к инструментарию и технологическим решениям для сбора, обработки и анализа информации;

обеспечить доступность полученных данных для анализа и оценки

6) предоставление адресных рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам РМКДО;

7) информирование заинтересованных лиц о результатах РМКДО.

### **Модель оценивания объектов РМКДО**

Для оценивания объектов РМКДО используется модель комплексной разносторонней оценки образовательных систем по аналогии с реализованной в рамках МКДО 2023 года (что обеспечивает возможность получения результатов, сопоставимых с результатами предыдущего года, и корректного анализа данных).

Данная модель позволяет оценить качество деятельности ДОО, а также повысить надежность оценки за счет включения в процесс оценивания заинтересованных лиц: непосредственных участников образовательного процесса (педагогов), внешнего эксперта, родителей воспитанников ДОО и др.

Интегрированный анализ данных, полученных в ходе комплексной разносторонней оценки, позволяет выявить и зафиксировать проблемы в системе и впоследствии устранить их, а также выстроить приоритеты развития ДОО, муниципальных систем ДОО и системы дошкольного образования Челябинской области.

Система показателей качества РМКДО позволяет провести анализ качества реализуемой деятельности, включая качество процессов обучения и воспитания, процессов присмотра и ухода за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО. Для каждого показателя предусмотрена уровневая система индикаторов качества. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым участнику необходимо на основе фактических данных согласиться или не согласиться (поставить положительную или отрицательную отметку индикатору). Использование данной системы уровневых индикаторов позволит участникам с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества РМКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития.

Модель РМКДО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя:

*Неприменимо (отметка «НП»).*

*Нулевой уровень.*

*1-й уровень.* Требуется серьезная работа по повышению качества.

*2-й уровень.* Качество стремится к базовому.

*3-й уровень.* Базовое качество.

*4-й уровень.* Хорошее качество.

*5-й уровень.* Превосходное качество.

При оценивании ДОО данная модель работает следующим образом.

**Отметка «НП» (Неприменимо)** выставляется в случае отсутствия требований к ДОО, оцениваемых в данном показателе. Например, в случае отсутствия в списочной численности ДОО детей с ОВЗ, требование к наличию адаптированной образовательной программы ДОО для детей с ОВЗ

необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач, а с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения.

Оценка в рамках РМКДО включает обязательные для каждой ДОО процедуры внутренней оценки (самооценка) и внешней оценки (экспертная оценка).

**Процедура внутренней оценки (самооценка) РМКДО** включает внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:

оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО с использованием Инструментария РМКДО;

оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием шкал РМКДО.

Процедура внутренней оценки (самооценка) РМКДО – это заполнение карт самоанализа рабочей группой ДОО:

– карты 1 «Показатели качества РМКДО для группы ДОО (приложение 1 к Концепции РМКДО);

– карты 2 «Показатели качества РМКДО для ДОО» (приложение 2 к Концепции РМКДО).

Показатели качества РМКДО объединяются в 9 областей качества:

- 1) образовательные ориентиры,
- 2) образовательная программа,
- 3) содержание образовательной деятельности,
- 4) образовательный процесс,
- 5) образовательные условия,
- 6) условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями,
- 7) взаимодействие с родителями (законными представителями),
- 8) здоровье, безопасность и повседневный уход,
- 9) управление и развитие.

Рабочая группа ДОО заполняет карту 1 по ОДНОЙ, считающейся типичной группе, карту 2 – для ДОО в целом.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке (самооценке) РМКДО в ДОО служит основой для проведения в данной ДОО последующей внешней оценки (экспертной оценки) РМКДО.

## 5. Этапы реализации процедур РМКДО

Сроки проведения процедур РМКДО регламентируются ежегодно соответствующими приказами Минобра Челябинской области. РМКДО предусматривает *три последовательных этапа*.

### **Этап 1. Подготовка к проведению РМКДО:**

- 1) отбор ДОО – участников РМКДО, определение муниципальных координаторов;
- 2) отбор экспертов для проведения внешней оценки (экспертной оценки) РМКДО;
- 3) утверждение приказом Минобра Челябинской области списка ДОО Челябинской области – участников РМКДО в 2024 году, списка экспертов для проведения внешней оценки (экспертной оценки) РМКДО и закрепление экспертов за ДОО;
- 4) подготовка и направление в МОУО инструктивных материалов для проведения РМКДО.

### **Этап 2. Процедура внутренней оценки (самооценка) РМКДО:**

- 1) подготовка к проведению внутренней оценки (самооценки) РМКДО (определение координатора РМКДО от ДОО, его обучение эффективной работе по реализации РМКДО, обучение работников ДОО проведению оценки качества с использованием инструментария МКДО);
- 2) проведение внутренней оценки (самооценки) РМКДО в ДОО (деятельность рабочей группы ДОО по заполнению карты «Показатели качества регионального мониторинга качества дошкольного образования для группы дошкольной образовательной организации (уровень 1)» и карты «Показатели качества регионального мониторинга качества дошкольного образования для дошкольной образовательной организации (уровень 2)»);
- 3) составление отчета о результатах внутренней оценки (самооценки) РМКДО, в том числе для включения его в ежегодный отчет о результатах самообследования ДОО;
- 4) принятие управленческих решений ДОО (дорожной карты, программы развития, плана методической работы, плана работы с родителями и др.) по результатам внутренней оценки (самооценки) РМКДО;
- 5) информирование о результатах внутренней оценки (самооценки) РМКДО заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

### **Этап 3. Процедура внешней оценки (экспертная оценка) РМКДО:**

- 1) конкурсный отбор и обучение экспертов РМКДО, формирование технологических решений работы эксперта по заполнению карт;
- 2) подготовка и проведение экспертом оценки качества дошкольного образования ДОО посредством сбора информации из открытых источников, заполненных в ходе самооценки карт ДОО и её анализа в разрезе оцениваемых областей качества РМКДО;
- 3) проведение внешней оценки (экспертной оценки) в соответствии с инструментарием РМКДО;
- 4) формирование итогового экспертного отчета по ДОО.



Приложение 1  
к Концепции РМКДО

**Показатели качества регионального мониторинга качества дошкольного образования для группы дошкольной образовательной организации (уровень 1)**

1.	<b>Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>Да/ Нет/ НП</b>
<b>1.1.</b>	<b>Ориентиры образовательной деятельности</b>	
1.1.	Ориентиры образовательной деятельности* (далее — Ориентиры) известны и понятны** педагогам ГРУППЫ.	
2.1.	Реализуются в регулярной деятельности ДОО предусмотренные способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей и пр.).	
2.2.	Установлены краткосрочные цели с учетом Ориентиров и реализуются соответствующие планы по их достижению.	
2.3.	Способы достижения Ориентиров и краткосрочные цели доведены до сведения педагогов, их выполнение регулярно отслеживается и контролируется, педагогам предоставляется обратная связь по результатам.	
3.1.	Педагоги ведут педагогическую работу в соответствии с Ориентирами. Фиксируют изменяющиеся потребности, интересы и инициативу воспитанников и учитывают их при реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях (педагог изменяет содержание деятельности и пр., в зависимости от изменяющихся потребностей, интересов и инициативы детей, предоставляет детям выбор).	
3.2.	Педагоги вовлечены в разработку Ориентиров и/или способов их реализации в деятельности, участвуют в их обсуждении.	
3.3.	Педагоги ГРУППЫ вовлекают семьи воспитанников в процесс обсуждения Ориентиров, запрашивают обратную связь по вопросам их достижения.	
4.1.	Определены заинтересованные стороны, регулярно выявляются их потребности и ожидания, анализируются риски и возможности их участия в развитии образовательной среды ДОО.	
4.2.	Образовательная среда непрерывно развивается с учетом Ориентиров, в том числе за счет взаимодействия с родителями, партнерами и другими заинтересованными лицами.	
4.3.	Реализуется долгосрочная программа развития ДОО, в которой прослеживается взаимосвязь между Ориентирами, долгосрочными и краткосрочными целями. Программа непрерывно совершенствуется, в том числе актуализируются Ориентиры.	
4.4.	Достижение Ориентиров, динамика развития ДОО отслеживается и контролируется.	
4.5.	Действует система официального признания (мотивации), основанная на оценке достижения Ориентиров (как индивидуальных, так и групповых). Уделяется внимание предупреждению ошибок, связанных с человеческим фактором.	
5.1.	В деятельности ДОО наблюдается ценностно ориентированная культура разработки и совершенствования системы Ориентиров, выстроенная на основе совместно разработанных и согласованных работниками ДОО принципов, традиций, правил и пр.	
5.2.	Работниками ДОО анализируются современные тенденции развития ДО, результаты научных исследований (представлены соответствующие ссылки), результаты собственных исследований ДОО, лучшие образовательные практики, изменяющиеся нормативно-правовые требования с целью снижения рисков и поиска возможностей по достижению лидерских позиций в образовании и лучших результатов, с целью совершенствования Ориентиров и разработки Программ развития (стратегий) для их достижения	
5.3.	Используется в работе База знаний ДОО как система управления накопленными знаниями и опытом ДОО, которая предусматривает наличие механизмов создания, хранения, использования и обмена знаниями, процедур и инструментария сбора, обработки и структуризации накопленных знаний и опыта (далее — База знаний ДОО).	
<b>1.2.</b>	<b>Ценностные ориентиры воспитания детей</b>	
1.1.	Педагогам известны и понятны ценности как ориентиры воспитательной работы, отражающие традиционные ценности российского общества.	
1.2.	Педагогам известны и понятны целевые ориентиры (планируемые результаты) воспитания как характеристики возможных достижений ребёнка как гармонично развитой, высоконравственной личности.	

<b>2.</b>	<b>Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают* реализуемую образовательную программу, знакомы с учебно-методической документацией к ней, необходимой для работы с воспитанниками ГРУППЫ с учетом их возрастных особенностей.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ реализуют ОП ДО с учетом установленных требований и методических рекомендаций (согласно самооценке педагогов), с учетом возрастных особенностей воспитанников ГРУППЫ	
2.2.	Педагоги ГРУППЫ могут анализировать качество своей работы по реализации ОП ДО.	
3.1.	Педагоги ГРУППЫ ведут системную педагогическую работу по реализации ОП ДО, адаптируя содержание образования, образовательный процесс и предметно-пространственную среду с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.	
3.2.	Педагоги ГРУППЫ вовлекают семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс.	
4.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно выявляют и понимают потребности, текущий и ближайший уровни развития, интересы воспитанников и их семей, а также возможности своего детского сада, района и региона для развития детей. Объединяя усилия заинтересованных сторон (других работников ДОО и пр.), создают лучшие образовательные возможности для своих воспитанников (не менее 5 примеров) для реализации ОП ДО.	
4.2.	Педагоги ГРУППЫ совместно с другими работниками ДОО и заинтересованными сторонами создают обогащенную образовательную среду по реализации ОП ДО, в т. ч. выбирают и реализуют парциальные программы, развивающие содержание ОП ДО, технологии, методы и инструменты развития, исходя из особенностей индивидуального развития своих воспитанников.	
4.3.	Педагоги знакомы с критериями качества реализации ОП ДО и регулярно анализируют качество своей педагогической работы по ОП ДО с опорой на заданные критерии.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура реализации ОП ДО, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и социокультурного окружения. Ценности, принципы и смыслы каждой образовательной области ОП ДО, принципы организации каждой формы деятельности, предусмотренной программой, понятны педагогам, и они ориентируются на них, реализуя программу с учетом изменяющихся условий.	
5.2.	Работники ДОО работают слаженной командой для достижения лучших образовательных результатов воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты научных исследований, лучший опыт региона и страны для выбора оптимальных педагогических подходов.	
5.3.	Реализация ОП ДО демонстрирует образец лучшей практики (взаимосвязаны ОП ДО, Программа развития ДОО, система внутренней оценки качества реализации ОП ДО, действия по совершенствованию образовательного процесса).	
5.4.	Работники ДОО используют Базу знаний ДОО в сфере реализации ОП ДО в различных условиях.	
<b>2.2.</b>	<b>Адаптированная образовательная программа ДО</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают реализуемую адаптированную образовательную программу, знакомы с учебно-методической документацией к ней, необходимой для работы с воспитанниками ГРУППЫ с учетом их возрастных особенностей.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ реализуют АОП ДО с учетом установленных требований и методических рекомендаций (согласно самооценке педагогов), с учетом возрастных особенностей воспитанников ГРУППЫ.	
2.2.	Педагоги ГРУППЫ могут анализировать качество своей работы по реализации АОП ДО.	
3.1.	Педагоги ГРУППЫ ведут системную педагогическую работу по реализации АОП ДО, адаптируя содержание образования, образовательный процесс и предметно-пространственную среду с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.	
3.2.	Педагоги ГРУППЫ вовлекают семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс.	
4.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно выявляют и понимают потребности, текущий и ближайший уровни развития, интересы воспитанников и их семей, а также возможности своего детского сада, района и региона для развития детей. Объединяя усилия заинтересованных сторон (других работников ДОО и пр.), создают лучшие образовательные возможности для своих воспитанников (не менее 5 примеров) для реализации АОП ДО.	

5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов эмоционального развития с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере ЭР воспитанников.	
<b>3.1.2.</b>	<b>Развитие само регуляции и самостоятельности</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями (далее — РСС).	
1.2.	Педагоги поддерживают проявления самостоятельности своих воспитанников в течение дня.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу в сфере РСС.	
2.2.	Педагоги регулярно поддерживают проявления самостоятельности своих воспитанников в разных видах деятельности в течение дня.	
2.3.	Педагоги используют различные игры, упражнения и т. п. для развития произвольности в деятельности, тренировки волевых усилий, поддерживают готовность и желание ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.	
3.1.	Ведется системная работа по развитию самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции собственных действий воспитанниками с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы.	
3.2.	Реализуется разностороннее РСС в ходе освоения содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Педагог внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к ее дозированию.	
3.4.	Педагог поощряет и поддерживает желание детей довести до результата задуманную самостоятельно деятельность, поддерживает стремление к достижению качественного результата, обращает внимание на небрежность и равнодушие к результату.	
3.5.	Педагог поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития самостоятельности и инициативности, навыков планирования и регуляции собственных действий воспитанников и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по РСС.	
4.3.	Педагоги расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяя внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.	
4.4.	Ведется регулярный анализ качества педагогической работы по РСС с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура развития самостоятельности и инициативности, навыков планирования и регуляции собственных действий воспитанников (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере РСС воспитанников.	
<b>3.1.3.</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
1.1.	Педагоги знают и понимают, что ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания, и целевых ориентирах духовно-нравственного воспитания в работе с воспитанниками ГРУППЫ. Понимают, как реализуется воспитательная	

3.2.	ФОГП интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.	
3.3.	Реализуются предусмотренные в календарном плане воспитательной работы разнообразные мероприятия, нацеленные на формирование патриотических чувств и гражданственности воспитанников ГРУППЫ с учетом их возрастных особенностей.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в процесс ФОГП.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для ФОГП у детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	Реализуется план воспитательной работы в части ФОГП, который включает широкий спектр и разнообразие событий, форм и видов игровой, творческой деятельности воспитанников, в т. ч. реализуемых с участием взрослых, жизненный опыт которых может служить примером гражданственности и патриотизма.	
4.3.	Запланировано и реализуется воспитание уважения к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; поддерживается детская любознательность по отношению к родному краю, развитие эмоционального отклика на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	
4.4.	Ведется разноуровневая работа по ФОГП с учетом возрастных особенностей воспитанников (от пассивного участия в мероприятиях до активного включения детей в социально-общественные мероприятия и пр.).	
4.5.	Ведется регулярный анализ качества воспитательной работы по ФОГП с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура ФОГП (принципы воспитательной работы, традиции и пр.), сформированная с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.2.	Реализуется календарный план воспитательной работы, который отражает ценностно-культурный подход (от ценностей и принципов к традициям, обычаям, делам, событиям, мероприятиям), включает возможности для творческой самореализации детей и взрослых в данной сфере.	
5.3.	Воспитательная деятельность в сфере ФОГП демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере ФОГП воспитанников.	
<b>3.1.5.</b>	<b>Трудовое воспитание</b>	
1.1.	Педагоги знают и понимают, что ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания и отражается в целевых ориентирах трудового воспитания. Ценность труда начинает формироваться в раннем возрасте, например, путем включения ребенка в совместную деятельность по наведению порядка в группе и пр., привлечения к посильной помощи другим в доступной форме (см. портрет ребенка к 3 годам).	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется воспитательная работа в сфере трудового воспитания.	
2.1.	Педагоги планируют и ведут регулярную воспитательную работу по трудовому воспитанию, развитию представления о труде как о ценности общества, уважительного отношения к труду, формированию трудового опыта у воспитанников, развитию привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач в игре и за ее рамками, для решения творческих задач.	
2.2.	Реализуется календарный план воспитательной работы с рядом мероприятий, ориентированных на ценности трудового воспитания.	
3.1.	Ведется системная воспитательная работа по формированию ценности труда с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Трудовое воспитание интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности. Реализуется поддержка участия воспитанников в разных видах доступного по возрасту труда.	
3.3.	Реализуются предусмотренные в календарном плане воспитательной работы разнообразные мероприятия, нацеленные на трудовое воспитание воспитанников ГРУППЫ с учетом их возрастных особенностей.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в процесс трудового воспитания.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для трудового воспитания детей и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон. Педагоги создают условия для формирования у детей личного эмоционального опыта, опыта наблюдения и доступной трудовой деятельности, первичных	

5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, позволяющие получить разнообразный социальный опыт.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере социального развития воспитанников.	
<b>3.1.7.</b>	<b>Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования основ социальной навигации (как ориентации в социуме) и безопасного поведения (далее — ФОБП) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется воспитательная работа в сфере ФОБП.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу в сфере ФОБП с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
3.1.	Ведется системная работа по ФОБП в реальном и цифровом взаимодействии с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей воспитанников.	
3.2.	ФОБП реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Педагоги планируют и ведут работу по развитию представлений детей об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитию навыков безопасного поведения в данных ситуациях.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в образовательный процесс по ФОБП.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для ФОБП у воспитанников (взаимодействие, отношения). Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по ФОБП (от пассивного участия детей в мероприятиях до их активного включения и пр.).	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по ФОБП с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура ФОБП (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.3.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.	
5.4.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным сообразным возрасту тактикам безопасного поведения в разных ситуациях.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере ФОБП у воспитанников.	
<b>3.2.</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>3.2.1.</b>	<b>Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности (далее — ЛИМ) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития ЛИМ.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, направленную на поддержку и развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности воспитанников, с учетом их возрастных особенностей.	
3.1.	Ведется системная работа по развитию ЛИМ с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей воспитанников.	
3.2.	Развитие ЛИМ реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Педагоги ведут работу по развитию мотивации детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в развитие ЛИМ к познавательной деятельности.	

5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура развития ИУСП (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные проблемные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный исследовательский опыт.	
5.5.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным сообразным возрасту научным методам изучения окружающего мира («Научные эксперименты с раннего возраста»).	
5.6.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития ИУСП воспитанников.	
<b>3.2.3.</b>	<b>Развитие воображения и творческой активности</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития воображения и творческой активности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития воображения и творческой активности.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно создают ситуации, стимулирующие развитие воображения воспитанников с учетом их возрастных особенностей.	
2.2.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, способствующую развитию творческой активности воспитанников с учетом их возрастных особенностей.	
3.1.	Ведется системная работа по развитию воображения и творческой активности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Развитие воображения и творческой активности реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Реализуется разностороннее развитие воображения и творческой активности воспитанников.	
3.4.	Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воображение воспитанников.	
3.5.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в развитие их воображения и творческой активности.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития воображения (пассивного и активного, творческого и воссоздающего), среда разными способами поддерживает и стимулирует творческую активность детей. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию воображения и творческой активности воспитанников (от пассивного наблюдения за творчеством других до активного включения в коллективный творческий процесс либо самостоятельное выполнение собственной поделки, придумывания своих движений, собственных уникальных игровых действий с предметом заместителем).	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию воображения и творческой активности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура развития воображения и творческой активности (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный творческий опыт.	

2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, направленную на развитие ПОМ, в т. ч. о себе, как о его части (свое тело, имя, названия собственных действий, обозначение своих желаний и пр.), о других людях (родители, близкие взрослые, люди основных профессий и пр.), объектах и явлениях природы, их свойствах (классификация объектов живой и неживой природы, интерес к явлениям природы, название блюд, продуктов питания, домашних и диких животных и т. п.) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира (название и сравнение предметов мебели, посуды, зданий и сооружений, транспорта и пр.), о цифровых технологиях (бытовая электронная техника: фото-видео-камера, телевизор, микроволновая печь и пр.), о влиянии человеческой деятельности на природу и природы на человека (бережное отношение к растениям, животным и другим объектам природы в целом; польза и вред отдельных продуктов для человека). Работа ведется с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
3.1.	Ведется системная работа по развитию ПОМ с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Развитие ПОМ реализуется при освоении содержания различных образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Ведется работа по разностороннему изучению окружающего мира путем реального взаимодействия с ним.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в образовательный процесс по развитию ПОМ у воспитанников ГРУППЫ.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития ПОМ воспитанников. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию ПОМ.	
4.3.	Ведется работа по ознакомлению с использованием технических устройств, получению базовых технических представлений, обсуждению влияния и последствий использования технических устройств.	
4.4.	Ведется работа по ознакомлению с цифровыми средствами познания окружающего мира, способами их безопасного использования.	
4.5.	Ведется работа по формированию представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, экологической ответственности и целях устойчивого развития.	
4.6.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию ПОМ с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура формирования ПОМ (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром.	
5.5.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение воспитанников различным методам изучения окружающего мира.	
5.6.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития ПОМ.	
3.2.6.	<b>Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира (далее — ПСКОМ) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития ПСКОМ.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу, направленную на развитие ПСКОМ у воспитанников, с учетом их возрастных особенностей.	
2.2.	Воспитанники ГРУППЫ регулярно принимают участие в основных и понятных детям праздниках России, родного края, праздниках ДОО, семейных праздниках.	

4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по решению задач воспитания в сфере познавательного развития (от пассивного участия до активного включения в общий сценарий мероприятия, события, ситуации).	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура воспитания (принципы воспитательной работы, традиции и пр.), сформированная с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.2.	Реализуется календарный план воспитательной работы, который отражает ценностно-культурный подход (от ценностей и принципов к традициям, обычаям, делам, событиям, мероприятиям), включает возможности для творческой самореализации детей и взрослых в данной сфере.	
5.3.	Воспитательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт культурно-ценностного отношения в познавательной сфере.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере решения задач воспитания в области познавательного развития.	
<b>3.3.</b>	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>3.3.1.</b>	<b>Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития фонематического слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.	
1.2.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития правильного звукопроизношения; развития звуковой и интонационной культуры речи воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.	
1.3.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития звуковой культуры речи.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по развитию фонематического слуха (восприятия звучащей речи) с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
2.2.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по развитию правильного звукоподражания, правильного произношения согласных и гласных звуков, звукосочетаний, слов, словосочетаний (речевого воспроизведения).	
3.1.	Ведется системная работа по развитию звуковой культуры речи воспитанников в целостном образовательном процессе с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
3.2.	Развитие звуковой культуры речи реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Запланированы и реализуются различные формы деятельности, стимулирующие развитие звуковой культуры речи (музыкально-словесное творчество, использование речевок на физкультуре и т. п.).	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу на развитие звуковой культуры речи.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития звуковой культуры речи детей, наблюдается комфортная аудиальная среда для развития ребенка. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию звуковой культуры речи: более глубокая для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.	
4.3.	Для развития фонематического слуха и правильного произношения звуков, слогов, слов и пр. привлекаются профильные специалисты, и/или в ГРУППЕ работают педагоги, которые освоили соответствующие профильные образовательные программы.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию звуковой культуры речи с опорой на установленные критерии качества.	
4.5.	Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии и/или воспроизведении, реализуется индивидуальная работа.	
4.6.	Для детей, для которых основным языком обучения не является родным, реализуется постоянная речевая поддержка.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере развития звуковой культуры речи, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	



3.3.	Используются различные способы развития грамматически правильной и связной речи воспитанников в повседневной жизни с их активным участием.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по развитию ГПСР.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития ГПСР детей. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию ГПСР: более сложные задания для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.	
4.3.	Имеется возможность привлечения профильных специалистов при выявлении нарушений речевого развития у воспитанников, и/или в ГРУППЕ работают педагоги, которые освоили соответствующие профильные образовательные программы.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию ГПСР с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере развития ГПСР, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение воспитанников различным методам построения грамматически правильной речи.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития грамматически правильной и связной речи.	
<b>3.3.4.</b>	<b>Развитие культуры устной речи и речевая активность</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития культуры устной речи и поддержки речевой активности воспитанников с учетом их возрастных особенностей.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития культуры устной речи и поддержки речевой активности.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу в сфере речевой активности детей, в которой дети могут развивать навыки свободной устной речи (по собственному замыслу), с учетом их возрастных особенностей.	
3.1.	Ведется системная работа по развитию культуры устной речи и поддержке речевой активности воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
3.2.	Развитие культуры устной речи и поддержка речевой активности реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.	
3.3.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по развитию культуры устной речи и речевой активности.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по развитию культуры устной речи и стимулирования речевой активности: более глубокая для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.	
4.3.	Имеется возможность привлечения профильных специалистов при выявлении нарушений устной речи.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы в сфере развития культуры устной речи и поддержки речевой активности детей с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере развития культуры устной речи, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	

3.1.	Ведется системная работа по знакомству с ХПЛ в ходе образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	ХПЛ используется при освоении содержания всех образовательных областей.	
3.3.	Используются различные способы и средства для знакомства с ХПЛ.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по знакомству с ХПЛ.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для стимулирования интереса детей к ХПЛ. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.) для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору.	
4.2.	Реализуются различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере ознакомления детей с ХПЛ с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере ХПЛ, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланирован и реализуется комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве и фольклоре.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере знакомства с литературой и фольклором.	
<b>3.3.7.</b>	<b>Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере речевой поддержки детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере речевого развития в билингвальной и/или полилингвальной среде.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют (не реже 2 раз в неделю) педагогическую работу по речевому развитию детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде, с учетом их возрастных особенностей.	
3.1.	Ведется системная работа по билингвальному / полилингвальному речевому развитию с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Билингвальное / полилингвальное речевое развитие интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).	
3.3.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по поддержке билингвальной/полилингвальной среде.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для билингвального / полилингвального речевого развития. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по билингвальному и/или полилингвальному речевому развитию: более глубокая для заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере билингвального / полилингвального речевого развития с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы по развитию целостной билингвальной / полилингвальной речевой среды ГРУППЫ, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.	

3.2.	Формирование представлений об искусстве реализуется во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей.	
3.3.	Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.	
3.4.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу в сфере ФПИ.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для формирования представлений о различных сферах искусства. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа в сфере ФПИ, с разной степенью погружения в мир искусства.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере ФПИ с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере формирования представлений об искусстве, пронизывающая как взрослую, так и детскую деятельность.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами. Запланированы и проводятся экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере знакомства детей с миром искусства.	
<b>3.4.3.</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере ознакомления детей с изобразительным творчеством в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.2.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования художественных умений и навыков в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и пр.) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	
1.3.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере изобразительной деятельности.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по формированию художественных умений и навыков с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
2.2.	Педагоги ГРУППЫ поддерживают изобразительное творчество детей.	
3.1.	Ведется системная работа по развитию представлений о мире искусства с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Реализуется разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство) с интеграцией в содержание различных образовательных областей, в разные формы деятельности (в игру, творческие занятия и пр.).	
3.3.	Ведется работа по реализации художественно-творческих способностей воспитанников в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).	
3.4.	Ведется работа по развитию и поддержке самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	
3.5.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по поддержке изобразительной деятельности детей.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для глубокого погружения детей в изобразительное творчество. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа в сфере изобразительной деятельности: более глубокое обучение для заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.	
4.3.	Воспитанникам доступно свободное, самостоятельное, разноплановое экспериментирование с художественными материалами.	

<b>3.4.5.</b>	<b>Конструктивная деятельность</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере организации конструктивной деятельности воспитанников (например, художественного конструирования, моделирования) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, развития у них интереса к конструктивной деятельности, знакомства с различными видами конструкторов.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере конструктивной деятельности.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют (не реже 1 раза в месяц) педагогическую работу в сфере конструирования и моделирования с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
2.2.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования умений и навыков в разных видах конструктивной деятельности.	
3.1.	Ведется системная работа по организации художественного конструирования и моделирования с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Конструктивная деятельность интегрирована в целостный образовательный процесс, в содержание разных образовательных областей.	
3.3.	Ведется работа по формированию у детей умений видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	
3.4.	Ведется работа по развитию у воспитанников навыков коллективной работы в ходе конструктивной деятельности: умений распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	
3.5.	Ведется работа по разностороннему развитию художественно-творческих способностей у детей и поддержке их самостоятельной творческой конструктивной деятельности.	
3.6.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по развитию конструктивной деятельности детей.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для погружения детей в художественное моделирование и конструирование. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа в сфере художественного моделирования и конструирования (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок).	
4.3.	Моделирование одного и того же предметного содержания реализуется в различных формах, что необходимо для укрепления связи между образом и словом, словом и образом.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере конструктивной деятельности детей с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Образовательная деятельность демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут приобрести важный опыт в конструктивной деятельности.	
5.5.	Запланирована и реализуется целенаправленная работа по освоению различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования.	
5.6.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере художественного конструирования и моделирования.	
<b>3.4.6.</b>	<b>Театрализованная деятельность</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере организации театрализованной деятельности воспитанников, их знакомства с театрально-словесным творчеством в соответствии с возрастными особенностями детей.	
1.2.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования умений и навыков детей в театрализованной деятельности.	
1.3.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере театрализованной деятельности.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют (не реже 1 раза в месяц) педагогическую работу в сфере театрализованной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников.	

4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере культурно-досуговой деятельности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере досуга детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере культурно-досуговой деятельности.	
<b>3.5.</b>	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>3.5.1.</b>	<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере формирования представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, воспитания бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщения к здоровому образу жизни с учетом возрастных особенностей воспитанников (далее — ЗОЖ).	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере формирования ЗОЖ.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по формированию ЗОЖ, формированию интереса и положительного отношения к регулярной деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
3.1.	Ведется системная работа по формированию ЗОЖ воспитанников (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
3.2.	Запланирован и реализуется комплекс взаимосвязанных мероприятий по формированию здорового образа жизни, органично распределенных по времени в течение дня, недели, месяца.	
3.3.	Педагоги вовлекают семьи воспитанников в педагогическую работу по формированию ЗОЖ.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для формирования ЗОЖ воспитанников. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая педагогическая работа по формированию здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий физкультурой) с учетом интересов заинтересованных сторон.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по формированию ЗОЖ с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере формирования основ здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	В формировании ЗОЖ активно вовлекаются заинтересованные стороны. Для этого предусмотрены соответствующие возможности образовательной среды.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в области формирования здорового образа жизни.	
<b>3.5.2.</b>	<b>Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития представлений детей о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, развития произвольности и координации движений (далее вместе — ФПК).	
1.2.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере развития мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.	
1.3.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере развития представлений о своем теле и физических возможностях, развития произвольности и координации движений.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по развитию ФПК, включая развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве, с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
2.2.	В ГРУППЕ запланировано и ежедневно предоставляется достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт и развить представления о своем теле и физических возможностях в процессе движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию.	
3.1.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется системная работа по развитию физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	

<b>3.5.4.</b>	<b>Физкультура и спорт</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере физической культуры, проведения физкультурных занятий, других способов развития крупной моторики в соответствии с возрастными особенностями.	
1.2.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают* педагогическую работу в сфере обучения детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий в соответствии с возрастными особенностями.	
1.3.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере физкультуры и спорта.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно проводят подвижные игры и физкультурные занятия с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
2.2.	Педагогами ГРУППЫ ведется работа по овладению основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).	
2.3.	Педагогами ГРУППЫ ведется работа по обучению общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр.	
3.1.	Проводятся систематические занятия физкультурой и спортом (развиваются координация, равновесие, сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.	
3.2.	Запланированы и реализуются различные физкультурные и спортивные активности (не менее 3 разновидностей).	
3.3.	Педагоги привлекают родителей (законных представителей) воспитанников в педагогическую работу по поддержке физкультурных/спортивных событий, активностей, мероприятий для детей.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для физкультуры и спорта. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	
4.2.	В ГРУППЕ наблюдается разноуровневая работа по включению в различные физкультурно-спортивные направления (например, от уровня общей физической подготовки к регулярным спортивным занятиям с профессиональным тренером).	
4.3.	Имеется возможность привлечения квалифицированных специалистов.	
4.4.	Запланировано и реализуется обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски.	
4.5.	Ведется регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы в сфере физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Создана и реализуется целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащённом пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере физкультуры и спорта.	
<b>3.5.5.</b>	<b>Активный отдых</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере приобщения детей к активному отдыху.	
1.2.	С воспитанниками ГРУППЫ ведется педагогическая работа в сфере организации активного отдыха.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно реализуют педагогическую работу по организации и проведению активного отдыха детей с учетом их возрастных особенностей.	
3.1.	Ведется системная работа по организации активного отдыха с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	
3.2.	Активный отдых в различных формах интегрирован в целостный образовательный процесс.	
3.3.	Запланированы и реализуются различные формы активного отдыха детей.	
3.4.	Педагоги привлекают родителей (законных представителей) воспитанников к организации активного отдыха для детей.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для организации активного отдыха детей. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).	

1.2.	Педагог уделяет внимание инициативе детей, создает ситуации, в которых дети могут проявить свое отношение через действия, ответить самостоятельно, выслушивает их идеи, при возможности фиксирует.	
2.1.	Педагоги ГРУППЫ регулярно поддерживают инициативу детей в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников	
3.1.	Ведется системная поддержка инициативы воспитанников ГРУППЫ с учетом их потребностей, возможностей и интересов в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.	
3.2.	Поддержка детской инициативы интегрирована в целостный образовательный процесс, реализуется при освоении всех образовательных областей.	
3.3.	Педагог поощряет детскую инициативу, направленную на открытие и получение нового (знаний, опыта), простейшие опыты и другие способы изучения окружающего мира, на приобретение и совершенствование умений. Поощряет познавательные вопросы, отвечает на них или помогает найти ответы.	
3.4.	В течение дня в ходе совместной или индивидуальной деятельности воспитанники свободно выбирают: виды, содержание, темп различной деятельности (не только в игре), участников совместной деятельности, инструменты, материалы и пр. для реализации собственной инициативы.	
3.5.	Педагог поддерживает у детей чувство гордости и радости от реализации собственной инициативы, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка.	
4.1.	В ГРУППЕ наблюдается обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент), обеспечивающая соблюдение баланса между активностью по инициативе взрослого (инициативы педагога поддерживаются руководством) и активностью по инициативе ребенка. Наблюдается широкий круг используемых ребенком возможностей по проявлению.	
4.2.	В ГРУППЕ создана позитивная атмосфера, способствующая придумыванию и реализации детьми собственных идей, планов, в т. ч. С вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.	
4.3.	Педагог расширяет и усложняет пространство инициативы ребенка — область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким сферам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов (наблюдаются разноуровневые возможности для проявления инициативы).	
4.4.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы в сфере поддержки детской инициативы с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура поддержки детской инициативы (ценности, принципы, традиции и пр.) с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.	
5.3.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут получить разнообразный опыт проявления собственной инициативы	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере поддержки инициативы воспитанников.	
<b>4.2.</b>	<b>Особенности реализации воспитательного процесса</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают методы реализации воспитательной работы с воспитанниками ГРУППЫ.	
1.2.	Воспитательная работа встроена в целостный образовательный процесс и активизирует его воспитательный потенциал: — в ходе совместной деятельности взрослых и детей; — в ходе освоения содержания образовательных областей Программы; — в ходе организованных и спонтанных событий и других форм активностей; — в ходе взаимодействия с предметно-пространственной средой ДОО. Наблюдается не менее 3 примеров воспитательной работы в течение дня.	
1.3.	Педагог демонстрирует своим поведением образец для подражания («воспитываю других и делаю так сам») в отдельных воспитательных моментах.	
2.1.	Педагог регулярно планирует и реализует воспитательную работу.	
2.2.	Наблюдается регулярная совместная деятельность взрослых и детей, в ходе которой формируется мировосприятие детей, закладываются и удерживаются ценности и смыслы воспитания.	
2.3.	Используется воспитательный потенциал содержания образовательных областей в ежедневной образовательной деятельности.	

3.3.	В течение дня наблюдаются различные формы детской игры (не менее 3 форм) в оснащенных для этого или спонтанно организуемых пространствах (сенсомоторные, сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие игры).	
3.4.	Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительные игровые атрибуты и материалы.	
4.1.	Создана обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для детской игры. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон. Наблюдается широкий круг разнообразных игровых активностей в течение дня (не менее 5 разновидностей) в заранее спланированном или спонтанно организуемом пространстве, с использованием широкого круга разнообразных игровых атрибутов, оборудования, материалов и пр. (природных и рукотворных). Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе, в т. ч. детям с особыми образовательными потребностями.	
4.2.	Наблюдается равноуровневое включение в игру детей (от пассивного наблюдения за игрой других до запуска вида активности с участием большой группы детей).	
4.3.	Наблюдаются плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.	
4.4.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию и поддержке детской игры с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура поддержки детской игры (ценности, принципы, традиции и пр.) с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая различные игры или поддерживая свободную игру детей с учетом особенностей их индивидуального развития, изменяющихся интересов и потребностей.	
5.3.	Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны.	
5.4.	Запланированы и реализуются сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут развернуть свою игровую активность.	
5.5.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным тактикам, методам и др. особенностям игры.	
5.6.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере детской игры.	
<b>4.4.</b>	<b>Развивающее общение</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают методы организации развивающего общения с воспитанниками в соответствии с их возрастными особенностями.	
1.2.	В течение дня наблюдаются ситуации развивающего общения взрослых с воспитанниками ГРУППЫ.	
2.1.	Ведется регулярное развивающее общение педагогов с воспитанниками ГРУППЫ.	
3.1.	Ведется системная поддержка развивающего общения с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.	
3.2.	Развивающее общение включено как форма реализации образовательной деятельности при освоении содержания всех образовательных областей.	
3.3.	Реализуются различные формы общения с воспитанниками, воспитанников между собой (например, ситуативно-личностная, ситуативно деловая, внеситуативно-познавательная и пр.), наблюдаются различные ситуации общения — специально планируемые педагогом или возникающие спонтанно (не менее 3 разных видов).	
4.1.	Создана эмоционально комфортная и содержательно насыщенная образовательная среда для развивающего общения. Среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	Наблюдается равноуровневое включение воспитанников в общение. Ребенок выбирает наиболее предпочтительную для него форму в конкретной ситуации (от односложного ответа на вопрос до свободного разговора на интересующую его тему).	
4.3.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию и поддержке общения как формы реализации образовательной деятельности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура развивающего общения с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы развивающего общения, традиции, обычаи, правила и пр.).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая различные подходы развивающего общения для достижения лучших результатов воспитанниками.	
5.3.	Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики в сфере развивающего общения, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью.	



4.2.	Наблюдается разноуровневое включение проектно-тематической деятельности (от индивидуального длительного исследования на выбранную ребенком тему до разворачивания длительных детских проектов с включением всех детей ГРУППЫ и глубоким погружением в тему проекта).	
4.3.	Ведется гибкое планирование проектной работы, в т. ч. с участием детей, что позволяет учитывать возрастные особенности, смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать новые.	
4.4.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы по реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая проектные подходы и материалы с учетом особенностей индивидуального развития, изменяющихся интересов и потребностей воспитанников.	
5.3.	Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики в сфере реализации проектно-тематической деятельности.	
5.4.	В течение года реализуются некоторые сложноорганизованные детские проекты.	
5.5.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным тактикам, методам и другим особенностям реализации детских проектов.	
5.6.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности.	
4.7.	<b>Исследовательская деятельность и экспериментирование</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере организации исследовательской деятельности и экспериментирования.	
1.2.	Воспитанники ГРУППЫ проводят исследования и экспериментирование в форме, соответствующей их возрастным особенностям.	
2.1.	Ведется регулярная работа по организации исследовательской деятельности и экспериментирования (не менее 1 раза в неделю) в ГРУППЕ с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
2.2.	При реализации исследовательской деятельности и экспериментирования включаются методы, за действующие несколько органов чувств ребенка (например, зрение и осязание, обоняние, слух).	
2.3.	При организации исследовательской деятельности и экспериментирования планируются и реализуются непосредственное наблюдение за окружающим миром и опосредованное — изучение результатов исследований и экспериментирования других людей, соблюдается баланс данных способов познания окружающего мира.	
3.1.	Ведется системная работа по организации исследовательской деятельности и экспериментирования с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Исследования и экспериментирование, простейшие опыты включены в занятия, самостоятельную деятельность детей и другую деятельность.	
3.2.	Исследования и экспериментирование включены как формы реализации образовательной деятельности при освоении содержания всех образовательных областей.	
3.3.	Реализуются различные формы и виды исследований и экспериментов.	
3.4.	Реализуются как заранее спланированные, так и спонтанно возникшие по инициативе детей исследования и эксперименты.	
4.1.	Создана обогащенная образовательная среда для исследовательской деятельности и экспериментирования, среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	Наблюдается разноуровневое включение исследовательской деятельности и экспериментирования (от индивидуальных сенсорных экспериментов до обще групповых исследовательских).	
4.3.	Ведется гибкое планирование исследовательской деятельности и экспериментирования, в т. ч. с участием детей, что позволяет учитывать возрастные особенности, смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями.	
4.4.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы по реализации исследовательской деятельности и экспериментирования с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон.	

4.2.	Деятельность детей поступательно усложняется, используется набор разноуровневых задач самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, осваиваются новые приемы и технологии, правила использования инструментария и материалов.	
4.3.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы по развитию навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующая детей к саморазвитию навыков.	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них результатов.	
5.3.	В течение года реализуются сложноорганизованные ситуации, стимулирующие развитие навыков самообслуживания и бытового труда.	
5.4.	Запланировано и реализуется целенаправленное обучение детей различным тактикам, методам и другим особенностям бытового труда.	
5.5.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда.	
<b>4.10</b>	<b>Использование информационных технологий</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу в сфере использования информационных технологий, необходимых для организации образовательной деятельности с воспитанниками ГРУППЫ в соответствии с их возрастными особенностями.	
1.2.	Воспитанников ГРУППЫ знакомят с медиа информацией, соответствующей возрастным характеристикам детей.	
2.1.	В ГРУППЕ регулярно используются медиа и цифровые технологии для освоения воспитанниками образовательного содержания.	
3.1.	Медиа и информационные технологии систематически используются в различных формах образовательной деятельности (музыкальном сопровождении, просмотре видеоматериалов и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СанПиН, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
3.2.	Ведется работа с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т. д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.	
4.1.	Создана обогащенная образовательная среда, способствующая развитию информационно коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.	
4.2.	Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (позвоним маме по телефону, спросим у умной колонки «Алисы»), обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета).	
4.3.	Ведется разноуровневая работа по использованию информационных технологий воспитанниками (от первичного знакомства до самостоятельного пользования умной колонкой: «Спроси сам у "Алисы"!»).	
4.4.	Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по использованию информационных технологий с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура использования информационных технологий.	
5.2.	Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения посредством электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д.), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).	
5.3.	Образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики в сфере использования информационных технологий в образовательном процессе.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере использования информационных технологий.	
<b>4.11</b>	<b>Структурирование образовательного процесса</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают методы структурирования образовательного процесса с учетом требований СанПиН и с учетом возрастных особенностей воспитанников ГРУППЫ.	

4.2.	Наблюдается разноуровневое обучение и воспитание при освоении содержания всех образовательных областей, что создает условия для индивидуализации образовательного процесса.	
4.3.	Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для некоторых воспитанников ГРУППЫ.	
4.4.	Привлекаются профильные специалисты или педагоги ДОО с соответствующей квалификацией для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	
4.5.	Проводится регулярная оценка и анализ качества индивидуализации образовательного процесса с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).	
5.2.	Педагоги гибко адаптируют программную работу, создавая условия для индивидуализации образовательных траекторий, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них результатов с учетом их индивидуальных особенностей.	
5.3.	Создаются сложноорганизованные образовательные ситуации и пространства, создающие условия для естественной индивидуализации образовательного процесса.	
5.4.	Педагоги наполняют и используют Базу знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.	
5.	<b>Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	
5.1.	<b>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ</b>	
5.1.1	<b>Профессиональная квалификация педагогов</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают требования к профессиональной квалификации педагогов в ДОО.	
1.2.	Квалификация педагогов ГРУППЫ соответствует требованиям к педагогам дошкольного образования (имеется педагогическое среднее профессиональное, высшее профессиональное образование, либо пройден курс профессиональной переподготовки в данной сфере, либо имеются другие достаточные для работы результаты профессиональной подготовки).	
2.1.	Профессиональная квалификация педагогов ГРУППЫ* (с учетом привлеченных извне специалистов) соответствует базовым требованиям Программы к кадровым условиям.	
2.2.	Регулярно проводится аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия квалификационным категориям или требованиям к занимаемым должностям.	
3.1.	Профессиональная квалификация педагогов ГРУППЫ (с учетом привлеченных извне специалистов) полностью соответствует требованиям к кадровым условиям Программы, разработанной с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.	
3.2.	Квалификация педагогов и привлекаемых извне специалистов достаточна для реализации образовательного процесса по освоению содержания всех образовательных областей, реализации всех запланированных Программой форм и видов образовательной деятельности.	
3.3.	Для выполнения требований к кадровым условиям реализации ОП ДО ведется системная работа по развитию профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ до требуемого уровня, либо привлекаются необходимые квалифицированные специалисты извне.	
4.1.	Квалификация педагогов и привлекаемых извне специалистов превышает базовый уровень и позволяет организовать обогащенную образовательную среду для реализации Программы с учетом разнообразных (в т. ч. разноуровневых) образовательных потребностей и интересов воспитанников, их родителей и заинтересованных сторон.	
4.2.	Проводится регулярная оценка и анализ уровня профессиональной квалификации педагогов на предмет ее соответствия требованиям к реализации образовательных программ ДОО с опорой на установленные критерии качества.	
4.3.	Ведется работа по планированию кадровых ресурсов требуемой профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки и анализа уровня профессиональной квалификации работников ДОО, а также с учетом программы развития ДОО.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура управления кадровыми ресурсами, обеспечивающая адаптацию кадровых возможностей под изменяющиеся образовательные потребности ГРУППЫ. С одной стороны, обеспечивается доступность педагогов и других специалистов необходимой профессиональной квалификации в момент реализации запланированной программы с воспитанниками ГРУППЫ, с другой стороны, избыточные ресурсы предоставляются другим заинтересованным лицам для максимальной реализации профессионального потенциала работников (предоставляются сетевым партнерам, используются для реализации программ дополнительного образования, формируя внебюджетные доходы ДОО и пр.).	

4.4.	Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания качества своей профессиональной деятельности.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.), реализуемая в контексте социокультурного окружения.	
5.2.	В совершенствование педагогической работы вовлекаются различные заинтересованные стороны (сетевые партнеры, привлеченные эксперты и пр.).	
5.3.	Работа по непрерывному совершенствованию образовательного процесса служит образцом лучшей практики.	
5.4.	Наполняется и используется педагогами ГРУППЫ ДОО База знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и пр.	
5.2.	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
5.2.1	<b>Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы</b>	
1.1.	Воспитанники ГРУППЫ получают образование в организованной и оснащенной развивающей предметно пространственной среде группового помещения (далее — РППС), соответствующей их возрастным особенностям.	
1.2.	Педагоги ГРУППЫ обустривают пространство группового помещения для реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников ГРУППЫ.	
1.3.	Педагоги ГРУППЫ в течение дня контролируют безопасность РППС для воспитанников, при появлении каких-либо рисков, повреждений и т. п. организуют их устранение.	
2.1.	Воспитанники ГРУППЫ играют, занимаются и участвуют в других формах образовательного процесса, самостоятельно и/или совместно с педагогом используют игры и игрушки, оборудование и инвентарь, материалы и другие средства обучения, необходимые для их детской активности.	
2.2.	Воспитанники ГРУППЫ в течение дня иногда свободно выбирают нужные им оборудование, инвентарь, материалы и другие элементы игры (благодаря вариативности среды и полифункциональности материалов).	
2.3.	Педагоги регулярно трансформируют РППС под потребности образовательного процесса в ГРУППЕ, для создания лучших возможностей для игры, общения и совместной деятельности детей и взрослых (не менее одной наблюдаемой ситуации в день).	
2.4.	Педагоги контролируют соответствие РППС требованиям Программы. В случае нехватки оснащения, требуемого Программой, наличия дефектов у используемого оборудования и пр., формируют справку (или другой документ, предусмотренный локальными нормативными актами) об этом для руководства ДОО.	
3.1.	Воспитанники ГРУППЫ и педагоги трансформируют РППС в зависимости от образовательной ситуации, от изменяющихся инициативы, интересов и возможностей детей (внутри группового помещения и вне группового помещения). При этом может изменяться оснащение или организация пространства.	
3.2.	Педагогам комфортно работает в созданной РППС при реализации разных форм образовательной деятельности при освоении всех образовательных областей (имеется достаточно места для реализации образовательного процесса, в наличии достаточно необходимых материалов и пр., создан комфортный звуковой фон).	
3.3.	Воспитанники ГРУППЫ в течение дня объединяются в разные мини-группы для занятий или игры либо играют и занимаются в паре или индивидуально, в ходе своей деятельности не мешая друг другу и чувствуя себя комфортно, благодаря удобному зонированию группового помещения и удобному доступу к необходимым материалам и пр.	
3.4.	Воспитанники ГРУППЫ в течение дня комфортно отдыхают и уединяются в выделенных для этого пространственных зонах (не менее 1 случая за период наблюдений).	
4.1.	Воспитанники ГРУППЫ и педагоги в течение дня используют широкий круг возможностей обогащенной предметно-пространственной среды, планируют в совместной деятельности ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	Воспитанники и педагоги чувствуют себя комфортно в РППС при реализации разноуровневого и индивидуализированного содержания образования, при использовании разнообразного оборудования, материалов и пр. (удобное место для занятий, удобное хранилище материалов и пр.).	
4.3.	Воспитанники и педагоги поддерживают эстетическую привлекательность РППС, вовремя убирают лишние материалы, старые детские работы и пр., предотвращая «перегруженность» пространства, восстанавливая порядок в помещении после завершения занятий или игры.	
4.4.	Участники образовательного процесса организуют и используют удобные хранилища для оснащения.	

5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура использования РППС на территории ДОО, адаптируемой под изменяющиеся условия.	
5.2.	Педагоги совместно с воспитанниками создают визуальные инструкции для восстановления порядка на территории ДОО после активной детской деятельности.	
5.3.	Деятельность детей и взрослых в обогащенной РППС территории ДОО демонстрирует образец лучшей практики.	
5.4.	Наполняется и используется педагогами ГРУППЫ ДОО База знаний ДОО в сфере организации работы в различных РППС на территории ДОО.	
<b>5.3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
<b>5.3.1</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
1.1.	Педагогами ГРУППЫ используется учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач).	
2.1.	Педагогами ГРУППЫ регулярно используется учебно-методическое обеспечение для повышения эффективности образовательного процесса.	
2.2.	Использование учебно-методического обеспечения регламентировано.	
3.1.	Педагогами ГРУППЫ системно используется с учетом изменяющихся условий, потребностей, возможностей, инициативы и интересов воспитанников ГРУППЫ учебно-методическое обеспечение.	
3.2.	Учебно-методическое обеспечение используется для освоения содержания всех образовательных областей, для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ.	
4.1.	Педагогами ГРУППЫ используется широкий круг разнообразного учебно-методического обеспечения в различной форме (печатной, электронной и пр.), позволяющего обеспечить потребности группы.	
4.2.	Качество учебно-методического обеспечения регулярно оценивается с опорой на установленные критерии качества и совершенствуется.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).	
5.2.	Работники ДОО гибко адаптируют (подбирают, обновляют, создают) учебно-методическое обеспечение, создавая лучшие условия для педагогической работы в ДОО с учетом особенностей индивидуального развития воспитанников ДОО.	
5.3.	Культура использования учебно-методического обеспечения является образцом лучшей практики в данной сфере.	
5.4.	Наполняется и используется педагогами ГРУППЫ ДОО База знаний ДОО в сфере учебно-методического обеспечения Программы.	
<b>5.3.2</b>	<b>Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями</b>	
1.1.	Педагогами ГРУППЫ используется библиотечное и информационное обеспечение образовательной деятельности.	
2.1.	Педагогами ГРУППЫ регулярно используется библиотечно-информационное обеспечение для повышения эффективности образовательного процесса.	
2.2.	Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано.	
3.1.	Педагогами ГРУППЫ системно используется с учетом изменяющихся условий, потребностей, возможностей, инициативы и интересов воспитанников ГРУППЫ библиотечно-информационное обеспечение.	
3.2.	Информационные и библиотечные ресурсы используются для освоения содержания всех образовательных областей, для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ.	
4.1.	Педагогами ГРУППЫ используется широкий спектр информационных материалов для организации обогащенной образовательной среды ГРУППЫ, который непрерывно совершенствуется.	
4.2.	Библиотечно-информационное обеспечение ГРУППЫ регулярно оценивается с опорой на установленные критерии качества, анализируется и совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения.	
5.2.	Работники ДОО гибко адаптируют (подбирают, обновляют, создают) библиотечно-информационное обеспечение, обеспечивая лучшие условия для педагогической работы в ДОО.	
5.3.	База знаний ДОО служит образцом лучшей практики в данной сфере.	

5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с особыми образовательными потребностями.	
<b>6.2.</b>	<b>Инклюзия в ГРУППЕ</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают педагогическую работу по организации инклюзивного образования* в ГРУППЕ.	
1.2.	Реализуется инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	
2.1.	Воспитанникам с особыми образовательными потребностями регулярно оказывается специальная поддержка/помощь для комфортного их включения в общий образовательный процесс.	
2.2.	В ходе образовательной деятельности отсутствует любая дискриминация воспитанников как со стороны работников ДОО, так и со стороны других воспитанников ГРУППЫ.	
2.3.	Педагоги, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, получают регулярную методическую поддержку.	
3.1.	Инклюзия реализуется на системном уровне, с учетом разнообразных образовательных потребностей воспитанников ГРУППЫ, их разнообразных возможностей, инициативы и интересов.	
3.2.	Целостный инклюзивный образовательный процесс охватывает содержание всех образовательных областей, включает воспитанников с особыми образовательными потребностями в различные формы образовательной деятельности.	
3.3.	Педагоги, реализующие инклюзию в ГРУППЕ, обладают соответствующей квалификацией, регулярно проходят различные образовательные программы для развития профессиональных компетенций в сфере реализации инклюзивного образования.	
3.4.	Предусмотрена консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей при реализации инклюзии.	
4.1.	Наблюдается обогащенная инклюзивная образовательная среда в ГРУППЕ, позволяющая соблюсти баланс интересов детей с разными образовательными потребностями в широком спектре форм образовательной деятельности. Среда непрерывно совершенствуется. Инклюзия реализуется как неотъемлемый компонент долгосрочной стратегии/программы развития ДОО.	
4.2.	Реализуется коррекционная работа, направленная на развитие жизненных навыков воспитанников с особыми образовательными потребностями, их поддержку в освоении общей для всех Программы.	
4.3.	Ведется работа по воспитанию принятия, отзывчивости и понимания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.	
4.4.	Разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями, с широким спектром форм совместной образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.	
4.5.	Для реализации индивидуализированного обучения привлекаются специалисты, имеющие соответствующую квалификацию для работы с ограничениями здоровья воспитанников ГРУППЫ.	
4.6.	Ведется регулярная оценка и анализ качества инклюзивного образования, механизмов и процедур управления качеством инклюзивного образования с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура принятия разнообразия детства, вне зависимости от его особенностей (обозначены ценности, принципы, правила и пр.). Обучение и воспитание гибко адаптируется к образовательным потребностям воспитанников.	
5.2.	Наблюдается слаженная командная работа педагогов ГРУППЫ, тьюторов, профильных специалистов по формированию индивидуальных образовательных маршрутов, выбору оптимальных подходов, технологий, методов, специального оборудования, инструментов и материалов для достижения лучших образовательных результатов всеми воспитанниками ГРУППЫ.	
5.3.	Инклюзивная образовательная среда демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере инклюзивного образования в ДОО.	
<b>6.3*</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	
1.1*	Ведется коррекционно-развивающая работа (далее — КРР), направленная на коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, в т. ч. детей с ОВ и детей-инвалидов; детям предоставляется квалифицированная помощь в освоении Программы.	
1.2.	КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.	

3.1.	Ведется системная информационно-просветительская работа с учетом потребностей воспитанников и их семей, их возможностей, интересов и инициативы.	
3.2.	Ведется системная консультационная работа с родителями, построенная с учетом их потребностей, возможностей и инициативы.	
4.1.	Наблюдается комфортная среда для информационно-просветительской работы, с учетом мнения заинтересованных сторон выбраны удобные технические средства коммуникации.	
4.2.	Наблюдается обогащенная профессиональная среда для реализации консультационной работы, включающая широкий круг возможностей для ее проведения — необходимое пространство для работы, оборудование и материалы, соответствующие задачам.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества информационно-просветительской и консультационной работы с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура информационно-просветительской работы (ценности, принципы, традиции).	
5.2.	Наблюдается слаженная командная работа работников ДОО по планированию и реализации комплексной информационно просветительской и консультационной работы с участием заинтересованных сторон, с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.3.	Информационно просветительская и консультационная работа ДОО служит образцом лучшей практики в данной сфере, открыта для всех заинтересованных сторон (в т. ч. родителей других ДОО).	
<b>6.6.</b>	<b>Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями</b>	
1.1.	Воспитательная работа и реализация запланированных воспитательных ситуаций обеспечивают эмоциональное благополучие детей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) в ходе совместной деятельности, игры, воспитательной работы.	
2.1.	Воспитательная работа с детьми с ООП ведется регулярно и обеспечивает позитивный характер взаимодействия взрослых и детей с детьми с ООП, создавая требуемые психолого-педагогические условия для развития личности детей с ООП в ходе совместной деятельности, игры, образовательных ситуаций.	
3.1.	Ведется системная воспитательная работа с детьми с ООП, обеспечивающая для них возможности самореализации в разных видах и формах совместной творческой, игровой деятельности, активного участия в воспитательных мероприятиях, педагогическую поддержку и сопровождение их личностного развития в условиях позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	
4.1.	Наблюдается обогащенная воспитывающая среда, созданная с учетом образовательных потребностей детей с ООП.	
4.2.	Воспитательная работа детей с ООП включает широкий спектр и разнообразие событий, форм и видов игровой, творческой деятельности воспитанников, в т. ч. реализуемых с участием взрослых, жизненный опыт которых может служить примером нравственного поведения.	
4.3.	Ведется разноуровневая воспитательная работа по воспитанию детей с ООП с учетом разнообразия особых образовательных потребностей воспитанников ГРУППЫ.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества воспитательной работы с детьми с ООП с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура воспитательной работы в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции) с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, с учетом социокультурных особенностей их семей и окружающего мира.	
5.2.	Наблюдается слаженная командная работа работников ДОО по воспитанию всех детей ГРУППЫ и ДОО в целом для достижения атмосферы поддержки и принятия детей с особыми образовательными потребностями, формированию позитивного ценностного мировосприятия воспитанников с ООП.	
<b>7.</b>	<b>Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	
<b>7.1.</b>	<b>Участие родителей в образовательной деятельности</b>	
1.1.	Родители (законные представители), совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей — воспитанников ГРУППЫ (далее — родители), информированы о реализуемой образовательной деятельности в ГРУППЕ.	
2.1.	Родители воспитанников ГРУППЫ хорошо знакомы с реализуемой образовательной деятельностью и периодически участвуют в ее реализации.	
3.1.	Родители воспитанников ГРУППЫ систематически участвуют в реализации образовательной деятельности.	
3.2.	Педагоги ГРУППЫ поддерживают и развивают различные формы взаимодействия с родителями, различные формы участия родителей в образовательном процессе с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
3.3.	Педагоги ГРУППЫ систематически получают обратную связь от родителей о качестве реализуемой образовательной деятельности в ГРУППЕ.	

<b>7.3.</b>	<b>Индивидуальная поддержка развития детей в семье</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают методы индивидуальной поддержки развития детей в семье.	
1.2.	Педагогами ГРУППЫ реализуется индивидуальная поддержка развития детей в семье.	
2.1.	Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье. Ведется планирование индивидуальной поддержки развития.	
3.1.	Реализуется системная поддержка развития воспитанников ГРУППЫ в семье, комплексное сопровождение семейного воспитания с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их семей.	
3.2.	Ведется системная работа с родителями на тему развития их ребенка в семье с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития (по результатам педагогических наблюдений), выстраивается разносторонняя поддержка семьи для обеспечения преемственности между образовательной деятельностью в ДОО и семейным воспитанием.	
4.1.	Наблюдается комфортная для семьи и содержательно насыщенная работа по поддержке развития детей в семье, ведется ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных лиц.	
4.2.	Созданы разнообразные условия для взаимодействия с семьями воспитанников ГРУППЫ и другими заинтересованными в развитии ребенка лицами (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование и пр.).	
4.3.	Созданы материально-технические условия (предоставлены инструментарий, материалы, ИТ-решения и пр.) для семьи с целью реализации целостного образовательного процесса (бесшовная стыковка «ДОО — Семья») при движении по индивидуальным образовательным маршрутам.	
4.4.	Предусмотрена возможность привлечения специалистов для участия в реализации индивидуальных маршрутов воспитанников с участием семьи.	
4.5.	Ведется регулярная оценка и анализ качества индивидуальной поддержки развития детей в семье с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура организации индивидуальной поддержки развития детей в семье. Создано целостное образовательное пространство «ДОО — Семья» для реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.	
5.2.	Созданы условия и реализуется партнерская работа с заинтересованными лицами (педагоги, привлеченные профильные специалисты, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры и пр.) с целью достижения лучших для каждого ребенка образовательных результатов.	
5.3.	Созданное образовательное пространство «ДОО — Семья» демонстрирует образец лучшей практики, разработано с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников бесшовных «ДОО — Семья».	
<b>8.</b>	<b>Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	
<b>8.1.</b>	<b>ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	
<b>8.1.1</b>	<b>Состояние здоровья воспитанников</b>	
1.1.	Ведется наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО.	
2.1.	Проводится контроль наличия медосмотра детей перед поступлением в ДОО, а также наличия ежегодного медосмотра в течение всего периода их обучения в ДОО.	
2.2.	Ведется регулярный сбор информации о состоянии здоровья воспитанников. Процедура задокументирована.	
3.1.	Ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.	
3.2.	Ведется разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей.	
3.3.	Ведется системная работа по укреплению здоровья, которая предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты.	
3.4.	Педагоги знают и понимают процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников.	
4.1.	Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.	



3.1.	Ведется систематическая работа по контролю соблюдения правил гигиены и формированию культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников.	
3.2.	Работа по формированию культурно гигиенических навыков интегрирована в различные формы образовательного процесса ГРУППЫ и реализуется при освоении содержания всех образовательных областей.	
4.1.	Наблюдается обогащенная образовательная среда в сфере управления гигиеной ДОО, развития культурно-гигиенических навыков, созданная с участием заинтересованных сторон. Ведется ее непрерывное совершенствование.	
4.2.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по формированию культурно-гигиенических навыков и соблюдению правил гигиены с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура по управлению гигиеной ДОО (анализируются и предотвращаются риски, используются возможности). В группе ведется целенаправленная работа по формированию культуры в сфере гигиены всех участников образовательной деятельности.	
5.2.	Управление гигиеной в ДОО и формирование культурно гигиенических навыков демонстрируют образец лучшей практики в данной сфере, обеспечиваются благодаря использованию современных научных подходов, практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.3.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере управления гигиеной ДОО и формирования культурно-гигиенических навыков всех участников образовательной деятельности.	
<b>8.1.4</b>	<b>Усилия по сохранению и укреплению здоровья</b>	
1.1.	Работники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, знают и понимают способы сохранения и укрепления здоровья воспитанников с учетом их возрастных особенностей.	
1.2.	Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учетом их возрастных особенностей.	
2.1.	Ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	
3.1.	Ведется системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА).	
3.2.	Педагог ГРУППЫ мотивирует детей на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.	
4.1.	Наблюдается обогащенная образовательная среда в сфере сохранения и укрепления здоровья воспитанников, среда непрерывно совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	
4.2.	Привлекаются профильные специалисты, или соответствующее обучение проходят Работники ДОО для организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по формированию здорового образа жизни детей с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура по укреплению здоровья и организации здорового образа жизни в ДОО (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников и окружающего мира.	
5.2.	Работа работников ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере, обеспечивается благодаря использованию современных научных подходов, практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.3.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.	
<b>8.1.5</b>	<b>Качество питания</b>	
1.1.	Воспитанники ГРУППЫ обеспечиваются качественным питанием, соответствующим действующим требованиям СанПиН.	
1.2.	Примерное меню размещено в помещении ДОО (или на сайте) и доступно для заблаговременного информирования родителей.	
2.1.	Дети обеспечиваются регулярным качественным питанием.	
2.2.	Качество питания своевременно контролируется. Меню обеспечивает достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов.	
3.1.	Ведется системная работа по организации разнообразного и качественного питания детей с учетом их потребностей, ограниченных возможностей здоровья, предпочтений.	
3.2.	Соблюдаются локальные акты ДОО, регулирующие контроль качества питания.	

5.2.	Для организации отдыха и релаксации детей ведется работа в специальных организованных пространствах.	
5.3.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере организации отдыха и релаксации.	
<b>8.2.</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
<b>8.2.1</b>	<b>Безопасность группового помещения</b>	
1.1.	Выполняются требования к безопасности группового помещения ДОО, разработанные с учетом положений действующих нормативно-правовых актов РФ (в т.ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правил противопожарного режима в РФ и пр.).	
2.1.	Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства).	
2.2.	Выполняются инструкции по обеспечению безопасности при реализации образовательной деятельности в групповом помещении.	
3.1.	Ведется системная работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ.	
3.2.	Ведется непрерывный контроль безопасности помещения в ходе образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	
4.1.	В ГРУППЕ организованы условия, превышающие базовые требования по безопасности, реализуется комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.	
4.2.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура работы по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в помещениях ДОО.	
5.2.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере обеспечения безопасности помещений ДОО.	
<b>8.2.2</b>	<b>Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе</b>	
1.1.	Выполняются требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее — участка). Они разработаны с учетом положений действующих нормативно-правовых актов РФ (в т.ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правил противопожарного режима в РФ и пр.).	
2.1.	Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности участка.	
3.1.	Ведется системная работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы.	
4.1.	На участке организованы условия, превышающие базовые требования по безопасности, реализуется комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности образовательной деятельности на участке.	
4.2.	Выполняются правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.	
4.3.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по обеспечению безопасности участка ДОО с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура работы по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке.	
5.2.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере обеспечения безопасности участка.	
<b>8.2.3</b>	<b>Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ</b>	
1.1.	Педагоги ГРУППЫ знают и понимают действующие в ДОО правила безопасности, порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию.	
1.2.	В любое время дня дети находятся под присмотром педагога либо нескольких педагогов (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей). Присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.	
2.1.	Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО.	
2.2.	Работники ДОО, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, проходят регулярное инструктирование по правилам безопасности.	

3.5.	Родители / представители родительской общественности принимают участие в планировании.	
4.1.	Наблюдается комфортная среда для организационной работы в ГРУППЕ (комфортные для работы педагога модели и формы планирования, использование ИТ-решений, позволяющих ускорить и оптимизировать процесс планирования и пр., методическая поддержка).	
4.2.	Планирование ведется с учетом долгосрочной стратегии/программы развития ДОО, при сохранении баланса интересов заинтересованных сторон (задачи педагога, интересы воспитанников ДОО, пожелания родителей, возможности партнеров и др.).	
4.3.	При планировании образовательной деятельности ведется анализ рисков и возможностей, планируются действия по предотвращению возможных проблемных ситуаций.	
4.4.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по планированию и организации работы в ГРУППЕ с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура организационной работы (принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.2.	Планирование и организация работы в ГРУППЕ — командная работа, в которую включены педагоги ГРУППЫ, методисты и руководство ДОО, профильные специалисты и другие заинтересованные лица и которая нацелена на достижение лучших для воспитанников ГРУППЫ образовательных результатов.	
5.3.	Организационная работа в ГРУППЕ демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом собственных инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере организационной работы.	
<b>9.2.</b>	<b>Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ</b>	
1.1.	Ведутся качественные и количественные измерения качества образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ГРУППЕ.	
1.2.	Информация о результатах измерений/мониторинга присутствует в ДОО / на официальном сайте ДОО.	
2.1.	В ГРУППЕ ведется регулярное измерение качества реализации образовательного процесса, результаты измерения используются при его планировании.	
2.2.	Регулярно проводится мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников ГРУППЫ.	
3.1.	В ГРУППЕ ведется системная работа по измерению/мониторингу качества деятельности во всех образовательных областях, во всех формах образовательной деятельности, в разрезе утвержденных ЛНА ДОО ключевых характеристик деятельности, с использованием утвержденных методов измерений.	
3.2.	Ведется изучение потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.	
3.3.	Результаты измерений используются для повышения качества планирования и реализации образовательной деятельности.	
4.1.	Наблюдается развитая среда психолого-педагогических и организационных измерений, которая предоставляет возможность использовать разнообразные методы, средства, инструментарий и материалы, ИТ-решения для проведения измерений с заданными целями.	
4.2.	Ведется изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.	
4.3.	Для проведения психолого-педагогических измерений привлекаются профильные специалисты либо Работники ДОО с соответствующими профессиональными компетенциями.	
4.4.	Ведется анализ рисков и возможностей по достижению целей образовательной деятельности.	
4.5.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по организации различных измерений в ГРУППЕ с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура психолого-педагогических и организационных измерений, позволяющая изучать факторы внешней среды ДОО, анализировать риски и выявлять возможности для развития качества образовательной деятельности в ГРУППЕ.	
5.2.	Ведется непрерывный мониторинг ключевых показателей качества деятельности и ключевых процессов в ДОО, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон.	
5.3.	Используются ИТ-решения для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга / измерений в онлайн-режиме.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере психолого-педагогических и организационных измерений.	
<b>9.3.</b>	<b>Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ</b>	
1.1.	Ведется совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ.	
1.2.	Совершенствование деятельности ведется по итогам анализа ситуативных проблем, претензий, результатов внешних проверок, планируются и реализуются необходимые меры и мероприятия.	

Приложение 2  
к Концепции РМКДО

**Показатели качества регионального мониторинга качества дошкольного образования для дошкольной образовательной организации (уровень 2)**

1.	<b>Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>Да/ Нет/ НП</b>
<b>1.4.</b>	<b>Ориентиры образовательной деятельности ДОО</b>	
1.1.	Ориентиры образовательной деятельности (далее — Ориентиры) известны и понятны всем сотрудникам ДОО.	
2.1.	Реализуются в регулярной деятельности ДОО предусмотренные способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей и пр.).	
2.2.	Установлены краткосрочные цели с учетом Ориентиров, и реализуются соответствующие планы по их достижению.	
2.3.	Способы достижения Ориентиров и краткосрочные цели доведены до сведения педагогов, и их выполнение регулярно отслеживается и контролируется, педагогам предоставляется обратная связь по результатам.	
3.1.	Педагоги ДОО ведут педагогическую работу в соответствии с Ориентирами. Фиксируют изменяющиеся потребности, интересы и инициативу воспитанников и учитывают их при реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях (педагог изменяет содержание деятельности и пр. в зависимости от изменяющихся потребностей, интересов и инициативы детей, предоставляет детям выбор).	
3.2.	Педагоги вовлечены в разработку Ориентиров и/или способов их реализации в деятельности, участвуют в их обсуждении.	
4.1.	Определены заинтересованные стороны, регулярно выявляются их потребности и ожидания, анализируются риски и возможности их участия в развитии образовательной среды ДОО.	
4.2.	Образовательная среда непрерывно развивается с учетом Ориентиров, в т.ч. за счет взаимодействия с родителями, партнерами и другими заинтересованными лицами.	
4.3.	Реализуется долгосрочная программа развития ДОО, в которой прослеживается взаимосвязь между Ориентирами, долгосрочными и краткосрочными целями. Программа непрерывно совершенствуется, в т.ч. актуализируются Ориентиры.	
4.4.	Достижение Ориентиров, динамика развития ДОО отслеживается и контролируется.	
4.5.	Действует система официального признания (мотивации), основанная на оценке достижения Ориентиров (как индивидуальных, так и групповых). Уделяется внимание предупреждению ошибок, связанных с человеческим фактором.	
5.1.	В деятельности ДОО наблюдается ценностно ориентированная культура разработки и совершенствования системы Ориентиров, выстроенная на основе совместно разработанных и согласованных Работниками ДОО принципах, традициях, правилах и пр.	
5.2.	Работниками ДОО анализируются современные тенденции развития ДО, результаты научных исследований (представлены соответствующие ссылки), результаты собственных исследований ДОО, лучшие образовательные практики, изменяющиеся нормативно-правовые требования с целью снижения рисков и поиска возможностей по достижению лидерских позиций в образовании и лучших результатов, с целью совершенствования Ориентиров и разработки Программ развития (стратегий) для их достижения.	
5.3.	Используется в работе База знаний ДОО как система управления накопленными знаниями и опытом ДОО, которая предусматривает наличие механизмов создания, хранения, использования и обмена знаниями, процедур и инструментария сбора, обработки и структуризации накопленных знаний и опыта (далее — База знаний ДОО).	
<b>1.5.</b>	<b>Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО</b>	
1.1.	Возрастные ориентиры развития воспитанников ДОО известны и понятны всем педагогам ДОО.	
1.2.	Ведется педагогическое наблюдение за индивидуальным развитием воспитанников ДОО.	
2.1.	Работники ДОО ведут регулярное изучение (наблюдения, измерения и пр.) индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ, индивидуальных особенностей развития и пр., анализируют достижение образовательных ориентиров Программы воспитанниками.	
2.2.	Сотрудникам ДОО предоставляется методическая поддержка в сфере индивидуализации развития воспитанников в ходе реализации Программы в ДОО.	

4.1.	Квалификация штатных педагогов и привлекаемых для работы с воспитанниками внештатных специалистов позволяет организовать обогащенную образовательную среду для реализации Программы с учетом разнообразных, в т. ч. разноуровневых, образовательных потребностей и интересов воспитанников, их родителей и заинтересованных сторон.	
4.2.	Проводится регулярная оценка и анализ уровня профессиональной квалификации педагогов на предмет ее соответствия требованиям к реализации образовательных программ ДОО с опорой на установленные критерии качества.	
4.3.	Ведется работа по планированию кадровых ресурсов требуемой профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки и анализа уровня профессиональной квалификации работников ДОО, а также с учетом программы развития ДОО.	
4.4.	Используется система кадрового управления с применением ИТ технологий.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура управления кадровыми ресурсами, обеспечивающая адаптацию кадровых возможностей под изменяющиеся образовательные потребности воспитанников ДОО. С одной стороны, обеспечивается доступность педагогов и других специалистов необходимой профессиональной квалификации в момент реализации Программы, с другой стороны, избыточные ресурсы предоставляются другим заинтересованным лицам для максимальной реализации профессионального потенциала работников (предоставляются сетевым партнерам, используются для реализации программ дополнительного образования, формируя внебюджетные доходы ДОО и пр.).	
5.2.	Квалификационный уровень работников ДОО служит образцом лучшей практики в данной сфере в регионе (лучшие квалификационные результаты).	
5.3.	Обеспечивается комфортная работа работников ДОО с Базой знаний ДОО о квалифицированных специалистах, программах кадровой подготовки и пр. для приобретения необходимой профессиональной квалификации.	
<b>5.4.2.</b>	<b>Организация профессионального развития педагогических работников ДОО</b>	
1.1.	Реализуется профессиональное развитие педагогических работников ДОО (далее — педагогов).	
2.1.	Педагоги ДОО регулярно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) для обеспечения квалификационных требований к педагогам, реализующим Программу.	
2.2.	Педагоги ДОО регулярно пользуются возможностями профессионального развития, предлагаемого в ДОО (помимо п. 2.1).	
3.1.	Ведется системное профессиональное развитие педагогов для обеспечения эффективной педагогической работы по Программе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	
3.2.	Ведется разностороннее профессиональное развитие педагогов для реализации качественной педагогической работы во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.	
3.3.	Педагоги ДОО пользуются возможностями профессионального развития в течение своего рабочего дня.	
4.1.	Реализуется комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.	
4.2.	Ведется командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, например, новых образовательных технологий и пр.	
4.3.	Педагогам оказывают содействие в определении собственных профессиональных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. Над этой задачей работает уполномоченный сотрудник ДОО.	
4.4.	Педагоги ДОО регулярно пользуются возможностями профессионального развития с отрывом от производства.	
4.5.	Ведется регулярная оценка и анализ качества работы по организации профессионального развития с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура профессионального развития педагогических работников ДОО (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.), формируемая с учетом возможностей социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.	
5.2.	Реализуется непрерывное профессиональное развитие (далее — НПР) педагогических работников, в т. ч. в сфере инклюзивной / коррекционной (специальной) педагогики. Реализуется индивидуальная модель (маршрут) развития профессиональных компетенций. НПР помогает не только нарастить профессиональные компетенции, но и адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям реализации Программы.	
5.3.	Наполняется и используется педагогами ДОО База знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов.	

4.4.	Для планирования и управления кадровыми ресурсами в сфере АХО в ДОО используются ИТ-технологии.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура управления кадровыми ресурсами в сфере АХО, обеспечивающая адаптацию кадровых возможностей под изменяющиеся потребности ДОО.	
5.2.	Квалификационный уровень работников ДОО служит образцом лучшей практики в данной сфере в регионе (лучшие квалификационные результаты).	
5.3.	Обеспечивается комфортная работа работников ДОО с Базой знаний ДОО о квалифицированных специалистах, программах кадровой подготовки и пр. для приобретения необходимой профессиональной квалификации.	
5.5.	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДОО</b>	
5.5.1.	<b>Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)</b>	
1.1.	Ведется работа по организации и оснащению Среды ДОО с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
1.2.	Ведется контроль за эксплуатационной безопасностью помещений и территории ДОО (далее — Среда ДОО), доступной воспитанникам всех групп ДОО, предусмотрен контроль качества используемого оборудования.	
1.3.	Ведется контроль чистоты в помещениях и на территории ДОО Работниками АХО ДОО.	
2.1.	Ведется регулярная работа по организации и оснащению Среды ДОО для обеспечения требований реализуемой Программы и ежедневного образовательного процесса. Помещения и территория ДОО, доступные всем воспитанникам ДОО, подготовлены к ведению запланированной на сегодня образовательной деятельности.	
2.2.	Ведется регулярная работа по организации комфортных условий для пребывания воспитанников ДОО и их родителей (удобство, чистота, безопасность).	
2.3.	Ежедневная уборка помещений и территории ДОО осуществляется заблаговременно: утром за 1-2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей.	
3.1.	Ведется системная работа по организации пространства и его оснащению для соответствия требованиям текущего образовательного процесса, выстраиваемого с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	
3.2.	Образовательный процесс ведется в различных обустроенных пространствах ДОО (либо в различных зонах пространства), наблюдаются плавные переходы от одного вида деятельности к другому, организованных в разных пространственных зонах ДОО.	
3.3.	Пространство своевременно трансформируется для создания условий взаимодействия с воспитанниками (индивидуального, мини-группового, группового и межгруппового).	
3.4.	Ведутся непрерывные педагогические наблюдения за самостоятельной деятельностью детей в процессе игр, активного движения по территории ДОО и пр. Опасные действия своевременно останавливаются, риски предотвращаются.	
4.1.	Ведется работа с участием заинтересованных лиц по созданию комфортной и насыщенной игровой среды с эстетически привлекательным оформлением.	
4.2.	Ведется работа по оснащению Среды ДОО оборудованием, играми и т. п., обеспечивающими возможности для разноуровневого развития детей.	
4.3.	Ведется непрерывное совершенствование Среды ДОО, в т. ч. обновление стационарного оборудования и мобильного.	
4.4.	В течение дня поддерживается достаточный порядок в помещениях и на территории ДОО. Предотвращается «перегруженность» пространства благодаря грамотному функциональному планированию Среды ДОО, оснащению удобными системами хранения. Восстанавливается порядок после завершения занятий или игры.	
4.5.	Ведется регулярный уход за территорией в течение дня. Назначен ответственный сотрудник (или несколько), отвечающий за эксплуатацию помещения и территории и уход за ними.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура создания и использования Среды ДОО, адаптируемой под изменяющиеся условия, сформированная с учетом природного и социокультурного окружения.	
5.2.	Ведется командная работа с вовлечением всех работников ДОО и заинтересованных сторон по созданию комфортной Среды ДОО, насыщенной выдающимися возможностями для развития детей.	
5.3.	Привлекаются профильные специалисты и организации для создания сложно структурированных пространств детского развития с учетом индивидуальных особенностей воспитанников ДОО.	

4.1.	Работниками ДОО используется широкий круг разнообразного учебно-методического обеспечения в различной форме (печатной, электронной и пр.), позволяющего обеспечить потребности образовательной и административно-хозяйственной деятельности.	
4.2.	Качество учебно-методического обеспечения регулярно оценивается с опорой на установленные критерии качества и совершенствуется.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).	
5.2.	Работники ДОО гибко адаптируют (подбирают, обновляют, создают) учебно-методическое обеспечение, создавая лучшие условия для организации образовательной и административно-хозяйственной деятельности в ДОО с учетом особенностей индивидуального развития воспитанников ДОО.	
5.3.	Деятельность по формированию учебно-методического обеспечения ДОО демонстрирует образец лучшей практики, ведется с учетом научных и методических подходов (ссылки), нормативно-правовых требований, образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется Работниками ДОО База знаний ДОО в сфере управления учебно-методическим обеспечением ДОО.	
<b>5.6.2.</b>	<b>Методическое обеспечение воспитательного процесса</b>	
1.1.	Работниками ДОО используются информационно-методические материалы по вопросам проектирования и реализации программы воспитания ДОО и календарного плана ДОО.	
2.1.	Работниками ДОО регулярно используются учебные и методические материалы для проведения воспитательных мероприятий.	
3.1.	Работниками ДОО системно используются с учетом изменяющихся условий, потребностей, возможностей, инициативы и интересов воспитанников разнообразные материалы с воспитательным потенциалом, игровые, дидактические материалы для применения их в воспитательной работе с детьми по основным направлениям воспитания.	
3.2.	Педагогам оказывают методическую поддержку в сфере реализации воспитательной деятельности, консультируют по вопросам организации воспитательной работы с детьми.	
4.1.	Сотрудникам ДОО в течение рабочего дня предоставляется доступ, в т. ч. Онлайн доступ, к широкому спектру методического обеспечения в сфере организации воспитательной деятельности.	
4.2.	Педагоги ДОО участвуют в разработке методического обеспечения воспитательного процесса совместно с методистами, старшими воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура методического обеспечения воспитательного процесса в ДОО, выстроенная с учетом особенностей социокультурного окружения.	
5.2.	Деятельность по формированию методического обеспечения воспитательного процесса ДОО демонстрирует образец лучшей практики, ведется с учетом научных и методических подходов (ссылки), нормативно правовых требований, образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.3.	На базе ДОО открыт методический центр, методическое объединение или другие формы изучения и распространения методического опыта по сопровождению воспитательного процесса.	
<b>5.6.3.</b>	<b>Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО</b>	
1.1.	Работниками ДОО используется библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.	
1.2.	В ДОО собираются и хранятся знания, необходимые для реализации образовательной деятельности.	
2.1.	Работниками ДОО регулярно используется библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ ДОО, включая программы дополнительного образования детей и взрослых.	
2.2.	Ведется сбор и организовано структурированное хранение материалов и информации, необходимых для реализации образовательной деятельности, организации хозяйственно бытового обслуживания и управления организацией.	
2.3.	Проводится работа по идентификации собранной информации и материалов (классификация, разработка библиографических описаний), оценка хранимых материалов и информации (например, оценка возрастного соответствия), организована система защищенного хранения.	
3.1.	Работники ДОО системно используют в своей работе библиотечно-информационное обеспечение ДОО с учетом своих потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	

3.3.	Финансирование ведется с учетом потребностей в профессиональном развитии работников ДОО.	
3.4.	Финансирование ведется в достаточном размере для обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (ст. 99 Закона об образовании).	
4.1.	Финансирование ведется с учетом стратегии/программы развития ДОО, поставленных образовательных задач.	
4.2.	Финансирование производится в запланированном объеме для создания обогащенной образовательной среды ДОО.	
4.3.*	Финансирование ведется с учетом специальных условий получения образования детьми с ОВЗ с учетом категорий нарушений.	
4.4.*	Финансирование ведется с учетом специальных условий получения образования детьми с другими особыми образовательными потребностями, кроме указанных в п. 4.3.	
4.5.	Финансово обеспечивается работа внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.	
4.6.	Качество финансирования ДОО регулярно оценивается с опорой на установленные критерии качества, анализируется и совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура финансового управления, направленная на развитие человеческого потенциала, реализуемая в условиях внутренних и внешних ограничений с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы, правила).	
5.2.	Финансовые условия реализации Программы позволяют учесть потребности, возможности, интересы и инициативы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.	
5.3.	Финансовое управление в ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере (предусматривает высокий уровень управления бюджетными и внебюджетными доходами и расходами, а также инвестиционной деятельностью для развития образования в ДОО, работу с различными источниками финансирования и пр.).	
5.4.	Наполняется и используется Работниками ДОО База знаний ДОО в сфере финансового управления ДОО.	
<b>5.7.2.</b>	<b>Финансирование услуг по присмотру и уходу</b>	
1.1.	Финансирование услуг по присмотру и уходу* осуществляется в размере не ниже нормативов, установленных на муниципальном или региональном уровне.	
2.1.	Финансирование услуг по присмотру и уходу производится регулярно в размере, достаточном для обеспечения установленных локальными нормативными актами условий пребывания воспитанников в ДОО.	
3.1.	Финансирование услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать запланированный комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО, организации гигиенических процедур и выполнения режима дня.	
4.1.	Финансирование ведется с учетом стратегии/программы развития ДОО, поставленных задач в сфере развития качества услуг по присмотру и уходу.	
4.2.	Финансирование производится в запланированном объеме для создания комфортных условий пребывания воспитанников и других участников образовательного процесса в ДОО.	
4.3.*	Финансирование ведется с учетом потребностей детей с ОВЗ с учетом категорий нарушений.	
4.4.*	Финансирование ведется с учетом специальных условий получения образования детьми с другими особыми образовательными потребностями, кроме указанных в п. 4.3.	
4.5.	Финансово обеспечивается работа внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.	
4.6.	Качество финансирования услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО регулярно оценивается с опорой на установленные критерии качества, анализируется и совершенствуется с участием заинтересованных сторон.	
5.1.	Наблюдается ценностно ориентированная культура финансирования услуг по присмотру и уходу, реализуемая в условиях внутренних и внешних ограничений с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы, правила).	
5.2.	Финансирование услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО адаптируется с учетом реализуемой образовательной деятельности, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.	
5.3.	Финансирование услуг по присмотру и уходу в ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере (предусматривает высокий уровень управления бюджетными и внебюджетными доходами и расходами, а также инвестиционной деятельностью для развития качества услуг по присмотру и уходу в ДОО, работу с различными источниками финансирования и пр.).	



5.3.	Информационно просветительская и консультационная работа ДОО служит образцом лучшей практики в данной сфере, открыта для всех заинтересованных сторон (в т. ч. родителей других ДОО).	
<b>7.</b>	<b>Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	
<b>7.4.</b>	<b>Участие родителей в образовательной деятельности</b>	
1.1.	Родители (законные представители), совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей — воспитанников ГРУППЫ (далее — родители), информированы о ценностных и целевых ориентирах воспитания в ДОО, о реализуемой Программе.	
2.1.	Родители воспитанников ДОО хорошо знакомы с реализуемой образовательной деятельностью и периодически участвуют в ее реализации.	
2.2.	Проводится совместное с родителями обсуждение образовательных целей (целей обучения и воспитания) для достижения единства образовательных целей в ДОО и в семье.	
3.1.	Родители воспитанников ДОО систематически участвуют в реализации образовательной деятельности в ДОО.	
3.2.	Работники ДОО поддерживают и развивают различные формы взаимодействия с родителями, различные формы участия родителей в образовательном процессе с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	
3.3.	Работники ДОО систематически получают обратную связь от родителей о качестве реализуемой образовательной деятельности в ДОО.	
4.1.	Наблюдается обогащенная среда содействия и сотрудничества работников ДОО с воспитанниками ДОО и их семьями. Среда непрерывно совершенствуется.	
4.2.	Реализуется комплекс разнообразных мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (от обустройства пространства утренней встречи до совместных детско-родительских мероприятий).	
4.3.	Мнение родителей изучается и учитывается при планировании и организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов, направлений ее совершенствования с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.	
4.4.	Используются различные ИТ-решения для повышения эффективности взаимодействия с родителями.	
4.5.	Ведется регулярная оценка и анализ качества взаимодействия с родителями с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура взаимодействия с родителями, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников и окружающего мира (установлены ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).	
5.2.	Наблюдается партнерское взаимодействие работников ДОО с родителями с целью достижения лучших образовательных результатов воспитанниками.	
5.3.	Взаимодействие с родителями в ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере, разработано с учетом современных технологических возможностей, образцовых образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО по взаимодействию с семьей.	
<b>7.5.</b>	<b>Удовлетворенность родителей</b>	
1.1.	Удовлетворенность родителей изучается Работниками ДОО путем их эпизодического опроса.	
2.1.	Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год).	
3.1.	Ведется системная работа по изучению удовлетворенности родителей образованием своих детей в ДОО. Процесс изучения удовлетворенности регламентирован.	
4.1.	Создана комфортная среда для изучения удовлетворенности родителей качеством образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.	
4.2.	Удовлетворенность родителей анализируется по всем ключевым показателям деятельности ДОО (по всем образовательным областям, по качеству услуг по присмотру и уходу и пр.).	
4.3.	Используются ИТ-решения для изучения и повышения удовлетворенности родителей качеством образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.	
4.4.	Удовлетворенность родителей анализируется, разрабатываются и реализуются меры (программы, мероприятия) по повышению удовлетворенности родителей.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура работы по повышению удовлетворенности родителей качеством образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.	
5.2.	Работа по повышению удовлетворенности родителей демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере и показывает устойчивые высокие результаты (удовлетворенность родителей не ниже 90 %).	

3.3.	Ведется системная работа по развитию навыков поведения работников ДОО в экстренных случаях с учетом особенностей реализуемой образовательной деятельности, с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций.	
4.1.	В помещениях ДОО создана безопасная среда для образовательной деятельности воспитанников и работы работников. Проводится регулярная работа по совершенствованию безопасной среды.	
4.2.	В ДОО проводится регулярная работа по внутреннему контролю безопасности Среды ДОО. Внутреннее помещение ДОО поделено на зоны ответственности, за каждой из которых закреплен сотрудник, ответственный за обеспечение ее безопасности.	
4.3.	Для организации безопасной среды в помещениях ДОО привлекаются профильные специалисты и/или соответствующее обучение проходят Работники ДОО.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура обеспечения безопасности внутреннего помещения ДОО, сформированная с учетом контекста социокультурного окружения.	
5.2.	Совершенствование безопасной среды включено в Программу развития ДОО (стратегию развития), нацелено на обеспечение безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях ДОО (в плане развития ДОО).	
5.3.	Ведется командная работа всех заинтересованных лиц по обеспечению безопасности среды ДОО, созданы добровольные службы по контролю за обеспечением правил безопасности.	
5.4.	Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в помещениях ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере.	
5.5.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере обеспечения безопасности внутреннего помещения ДОО.	
<b>8.2.5.</b>	<b>Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе</b>	
1.1.	Разработаны и действуют инструкции, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности территории ДОО для прогулок воспитанников ДОО на свежем воздухе (далее — Территории ДОО). Контролируется качество их выполнения.	
1.2.	Инструкции по безопасности Территории ДОО учитывают требования нормативно-правовых актов РФ в данной сфере (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).	
2.1.	Ведется регулярная работа по контролю выполнения утвержденных инструкций/правил безопасности на Территории ДОО. Работники ДОО знают и понимают, а также владеют навыками выполнения инструкций/правил.	
2.2.	Ведется работа по развитию навыков поведения работников ДОО в экстренных случаях на Территории ДОО.	
2.3.	Работники владеют навыками использования средств реагирования в экстренных случаях на Территории ДОО.	
3.1.	Ведется системная работа по обеспечению безопасности Территории ДОО, доступной воспитанникам ДОО в ходе образовательной деятельности с учетом их потребностей, возможностей и интересов.	
3.2.	Безопасность Территории ДОО контролируется Работниками ДОО в ходе реализации образовательной деятельности во всех ее формах, при освоении всех образовательных областей, а также в ходе реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.	
3.3.	Ведется системная работа по развитию навыков поведения работников ДОО в экстренных случаях с учетом особенностей реализуемой образовательной деятельности, с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с Территории ДОО в случае экстренных ситуаций.	
4.1.	На Территории ДОО создана безопасная среда* для образовательной деятельности воспитанников и работы работников. Проводится регулярная работа по совершенствованию безопасной среды.	
4.2.	В ДОО проводится регулярная работа по внутреннему контролю безопасности Территории ДОО. Территория ДОО поделена на зоны ответственности, за каждой из которых закреплен сотрудник, ответственный за обеспечение ее безопасности.	
4.3.	Для организации безопасной среды на Территории ДОО привлекаются профильные специалисты и/или соответствующее обучение проходят Работники ДОО.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура обеспечения безопасности Территории ДОО, сформированная с учетом контекста социокультурного окружения.	

3.1.	Работники ДОО ведут системную работу по предотвращению несчастных случаев в ДОО в ходе реализации образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	
3.2.	Учредитель и администрация ДОО ведут системную работу по подготовке работников ДОО и других участников образовательного процесса к реализации утвержденного регламента/порядка действий в ЧС и НС.	
4.1.	В ДОО созданы условия для эффективного реагирования на ЧС и НС в ходе образовательной деятельности воспитанников и работы работников.	
4.2.	Контроль за ЧС и НС постоянно совершенствуется, дорабатываются инструкции, наглядные материалы и пр.	
5.1.	Контроль за ЧС и НС оптимизирован с учетом контекста природной и социокультурной окружающей среды ДОО, ведется с участием заинтересованных сторон.	
<b>9.</b>	<b>Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	
<b>9.4.</b>	<b>Документирование образовательной деятельности ДОО</b>	
1.1.	В ДОО ведется работа по документированию образовательной деятельности (в установленные сроки разрабатывается утвержденный ЛНА комплект необходимых документов, регулирующих образовательную деятельность).	
1.2.	Работники ДОО знают и понимают свои должностные инструкции, а также содержание других локальных нормативных актов, регулирующих их работу в ДОО.	
2.1.	Ведется регулярная работа по документированию основных процессов ДОО (образовательной деятельности по Программе и пр.). Своевременно актуализируется Программа ДОО и другие ЛНА ДОО с учетом изменений нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ.	
2.2.	Работники ДОО знают и понимают содержание локальных нормативных актов, регулирующих их работу в ДОО.	
3.1.	Ведется системная работа по документированию образовательной деятельности ДОО, реализуемой с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Разработанные ЛНА соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ.	
3.2.	Реализуется утвержденная процедура сбора, идентификации, хранения и применения документированной информации.	
3.3.	Работники ДОО и родители информируются о действующих ЛНА.	
3.4.	Ведется регулярное обучение работников ДОО применению локальных нормативных актов ДОО.	
4.1.	Создана комфортная среда для управления документированием деятельности ДОО.	
4.2.	Наблюдается эффективное управление документированием, долгосрочные цели и долгосрочная программа развития увязаны с краткосрочными планами и мероприятиями.	
4.3.	В процесс документирования деятельности ДОО вовлекаются все заинтересованные стороны (Работники ДОО, родители воспитанников ДОО, администрация, учредитель и др.).	
4.4.	Для повышения эффективности документирования деятельности ДОО используются ИТ-решения.	
4.5.	Ведется анализ качества документирования образовательной деятельности ДОО с опорой на установленные критерии качества. Процесс документирования образовательной деятельности непрерывно совершенствуется.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура документирования образовательной деятельности в ДОО, сформированная с учетом контекста социокультурного окружения.	
5.2.	Ведется командная работа всех заинтересованных лиц по развитию качества документирования деятельности ДОО. Для актуализации документов ДОО создаются временные рабочие группы и другие формы совместной работы заинтересованных лиц.	
5.3.	Работа по документированию ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере и ведется с учетом методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.4.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере развития качества документирования деятельности ДОО.	
<b>9.5.</b>	<b>Управление организационными процессами ДОО</b>	
1.1.	Организационные процессы сфокусированы на выполнении целей, задач и других требований, поступающих извне.	
1.2.	Наблюдается ситуативное реагирование на возникающие проблемы и возможности.	
2.1.	Регулярные организационные процессы сфокусированы на выполнении нормативно-правовых требований, а также требований родителей.	

4.4.	Ведется анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом.	
4.5.	Предусмотрено использование ИТ решений для управления качеством образования в ДОО.	
4.6.	Ведется анализ эффективности управления качеством дошкольного образования в ДОО с опорой на установленные критерии качества.	
5.1.	Наблюдается устойчивая ценностно ориентированная культура интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром.	
5.2.	Реализуется комплексная система внутренней оценки качества образования в ДОО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, учредителя, сетевых партнеров, муниципальных органов управления образованием и пр.).	
5.3.	Результаты ВОКО служат основой управления ДОО, включая разработку мотивации работников, непрерывного контроля и совершенствования образовательной деятельности.	
5.4.	Ведется командная работа всех заинтересованных лиц по повышению качества дошкольного образования в ДОО.	
5.5.	Управление качеством образования в ДОО демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере и ведется с учетом методических подходов (ссылки), практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.6.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере управления качеством дошкольного образования в ДОО.	
<b>9.7.</b>	<b>Управление персоналом ДОО</b>	
1.1.	Работники информированы о целях организации, своих должностных обязанностях.	
1.2.	Администрация ДОО поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО.	
1.3.	Администрация ДОО оказывает помощь сотрудникам в уточнении неясных организационных моментов, а также вопросов, связанных с детьми (для обсуждения таких вопросов выделено место и время).	
1.4.	Ведется контроль соответствия работников ДОО требованиям, установленным должностными инструкциями. В случае выявления профессиональных дефицитов реализуются установленные ЛНА мероприятия.	
2.1.	Работники ДОО знают и понимают индивидуальные профессиональные цели, связанные с целями и программой развития ДОО.	
2.2.	Осуществляется анализ компетентности работников ДОО на предмет соответствия целям и задачам развития ДОО, требованиям основных процессов, за которые они отвечают.	
2.3.	Реализуется план повышения профессиональной компетентности работников в целях достижения требуемого для выполнения должностных обязанностей уровня.	
2.4.	Работники имеют возможность рабочего обмена информацией со своими коллегами, для этого предусмотрены пространство для взаимодействия и время.	
3.1.	Осуществляется системное управление персоналом ДОО, учитывающее индивидуальные профессиональные потребности, возможности, интересы и инициативу работников ДОО.	
3.2.	Разработана и реализуется система комплексной оценки профессиональной компетентности работников ДОО.	
3.3.	Реализуются программы профессионального развития работников ДОО с опорой на результаты профессиональной компетентности. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение.	
4.1.	Наблюдается качественная работа компетентного, вовлеченного, наделенного достаточными правами и мотивированного коллектива ДОО.	
4.2.	Проводится регулярный анализ уровня удовлетворенности, а также потребностей и ожиданий работников ДОО.	
4.3.	работников ДОО знакомят с результатами диагностики (или других измерительных процедур) своих профессиональных компетентностей и обсуждают с ними возможности их повышения для развития качества деятельности ДОО в целом.	
4.4.	Организационно и технически обеспечен обмен информацией, знаниями и опытом для обеспечения развития работников ДОО, налажены процессы передачи знаний и командной работы.	
4.5.	Созданы возможности личного и профессионального роста работников ДОО, Работники информированы о возможностях карьерного роста в ДОО.	
4.6.	Система мотивации (материальной и нематериальной) в ДОО нацелена на достижение поставленных целей и поощряет высокое качество работы работников ДОО.	

3.1.	Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, общественных проектах и т. д.).	
4.1.	Родители воспитанников как партнеры регулярно участвуют в планировании и совершенствовании образовательной деятельности.	
4.2.	Для повышения качества образовательной деятельности в ДОО привлекаются (в дополнение к п. 4.1) внештатные профильные специалисты, сетевые партнеры, другие лица и организации, которые совместно обеспечивают необходимые образовательные условия реализации Программы (далее совместно — Партнеры).	
4.3.	Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с Партнерами в разрезе показателей качества. Взаимодействие с Партнерами в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.	
4.4.	Мнение Партнеров изучается и учитывается при планировании развития ДОО (в Программе развития ДОО прослеживается учет мнения партнеров).	
4.5.	Качество взаимодействия с Партнерами оценивается с опорой на установленные критерии качества и непрерывно совершенствуется.	
5.1.	ДОО и партнеры высоко ценят установленные взаимоотношения и непрерывно развивают партнерское взаимодействие.	
5.2.	ДОО и партнеры участвуют в проектах по развитию качества деятельности друг друга, по взаимному профессионально личностному развитию.	
5.3.	В ДОО созданы условия для творческого, инициативного, созидательного партнерства с заинтересованными лицами (планирование содержания взаимодействия, организация пространства и времени).	
5.4.	Организация взаимодействия с партнерами демонстрирует образец лучшей практики в данной сфере и ведется с учетом методических подходов (ссылки), практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.	
5.5.	Наполняется и используется База знаний ДОО в сфере взаимодействия с партнерами	