



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПРИКАЗ

23 ДЕК 2024

№ 01/2832

Челябинск

Об утверждении Концепции  
мониторинга системы образования  
Челябинской области (РМСО)

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки Челябинской области на 2025 год, во исполнение приказов Министерства образования и науки Челябинской области от 09.09.2024 г. № 01/2053 «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/2025 учебном году», от 26.09.2024 г. № 01/2179 «Об организации и проведении мониторинга системы образования Челябинской области в 2024/2025 учебном году», а также в связи с достижением в полном объеме показателей Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинской области), утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399, с целью обоснования и системного описания мониторинга системы образования Челябинской области

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию мониторинга системы образования Челябинской области (РМСО) (далее – Концепция).
2. Управлению общего образования (Бухмастова Е.В.), отделу среднего профессионального образования (Чекменева О.Ю.), отделу воспитания и дополнительного образования (Моисеева С.А.) обеспечить применение утвержденной Концепции при осуществлении деятельности по обеспечению мониторинга системы образования Челябинской области.
3. Определить региональным координатором сопровождения внедрения Концепции государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.).
4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.) обеспечить в соответствии с утвержденной Концепцией:

реализацию мероприятий по оценке качества образования и мониторинга системы образования;

научно-методическое сопровождение внедрения Концепции в системе образования Челябинской области.

5. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (Сичинский Е.П.) обеспечить в соответствии с утвержденной Концепцией:

научно-методическое сопровождение внедрения Концепции в системе профессионального образования.

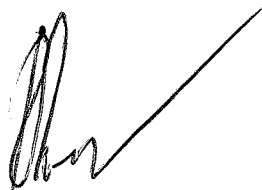
6. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

обеспечить условия внедрения утвержденной Концепции в рамках реализации мероприятий по оценке качества образования и мониторинговых исследований;

информировать руководителей подведомственных образовательных организаций об утвержденной Концепции и обеспечить условия ее применения в рамках обновления внутренних систем оценки качества образования.

7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Министр



В.В. Литке

**Концепция мониторинга системы образования Челябинской области  
(PMCO)**

**Содержание**

<b>1. Обоснование Концепции мониторинга системы образования Челябинской области</b>	
1.1. Актуальность Концепции мониторинга системы образования Челябинской области	4
1.2. Основные термины и понятия Концепции мониторинга системы образования Челябинской области	6
1.3. Методология Концепции мониторинга системы образования Челябинской области	9
<b>2. Структура и содержание мониторинга системы образования Челябинской области</b>	
2.1. Понятие, цель и задачи мониторинга системы образования Челябинской области	12
2.2. Объекты, направления и механизмы мониторинга системы образования Челябинской области	12
2.3. Содержание мониторинга системы образования Челябинской области	18
2.4. Организационная структура управления мониторингом системы образования Челябинской области и направленность управленческих решений	18
2.5. Ожидаемые результаты мониторинга системы образования Челябинской области	27
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Структура мониторинга системы образования Челябинской области (PMCO)	28
Приложение 2. Мероприятия и показатели мониторинга системы образования Челябинской области	33

## **1. Обоснование Концепции мониторинга системы образования Челябинской области**

### **1.1. Актуальность Концепции мониторинга системы образования Челябинской области**

За период 2017 – 2024 гг. в системе образования Челябинской области происходили существенные изменения в части развития региональной системы оценки качества образования (РСОКО) как компонента единой системы оценки качества образования (ЕСОКО).

Развитие РСОКО осуществлялось последовательно в логике реализации региональных Концепций: Концепции региональной системы оценки качества образования (2017 – 2021 гг.)<sup>1</sup> и Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (2022 – 2024 гг.). Обновленная концепция содержала обоснование региональной политики в сфере образования, описание компонентов системы оценки качества образования, направления и показатели эффективности РСОКО.<sup>2</sup> Внедрение концепций в практику управления качеством образования на всех уровнях системы образования (региональном, муниципальном, институциональном) обеспечило в 2024 году функционирование по единым основаниям вертикали РСОКО – МСОКО (муниципальные системы оценки качества образования) – ВСОКО (внутренние системы оценки качества образования).

К концу 2024 года достигнуты ожидаемые результаты реализации Концепций. Региональная система оценки качества образования обеспечила:

- осуществление комплексной оценки качества образования;
- внедрение региональных процедур оценки качества образования, прежде всего, с использованием региональных информационных систем, востребованных для принятия эффективных решений на разных уровнях управления системой образования;
- получение и использование объективной информации о качестве образования по результатам федеральных и региональных мероприятий по оценке качества образования;
- проведение системного внутрирегионального анализа качества образования с учетом экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей и запросов региона;
- принятие управленческих решений, а также оценку их эффективности;
- информирование потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Челябинской области;
- осуществление непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования.

Интегративным результатом функционирования и развития обновленной РСОКО стало достижение по итогам 2024 года 100%

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинской области).

утвержденных обобщенных показателей реализации региональных механизмов управления качеством образования (механизм управления качеством образовательных результатов, механизм управления качеством образовательной деятельности).<sup>3</sup>

*Таким образом, развитие региональной системы оценки качества образования как компонента единой системы оценки качества образования, осуществлялось в период 2017 – 2024 гг. в Челябинской области целенаправленно и обеспечило в рамках действующего законодательства, региональных концептуальных и распорядительных документов, эффективность системы управления качеством образования.*

Новый этап региональной политики в сфере оценки качества образования (с 2025 года) обусловлен новациями государственной политики в сфере образования и изменениями федерального законодательства.

Во-первых, с 2025 года в Российской Федерации стартует реализация новых национальных проектов, в том числе национального проекта «Молодежь и дети», реализация которого определена на период в 2025 – 2030 гг. (далее – национальный проект).

Достижение цели национального проекта – становление и развитие поколения российских граждан патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России – должно найти свое отражение в системе управления качеством образования в Челябинской области, в том числе через управление выполнением его показателей, включая показатели федеральных проектов «Все лучшее детям», «Россия – страна возможностей», «Профессионалитет».

*Для достижения плановых показателей национального проекта «Молодежь и дети», федеральных проектов «Все лучшее детям», «Россия – страна возможностей», «Профессионалитет» необходима эффективная система принятия управленческих решений, которая невозможна без проведения соответствующей системы мониторинга и анализа результатов.*

Во-вторых, активное совершенствование с 2024 года нормативного обеспечения системы образования Российской Федерации делает необходимым на региональном уровне выработку новых единых подходов к получению, анализу и интерпретации данных о достижении учебных и воспитательных результатов, об условиях для достижения результатов, а также об организации рабочих процессов. Прежде всего, речь идет о новых нормативно-правовых актах, регламентирующих мониторинг системы образования. Это статья 97 Федерального Закона «Об образовании в РФ», уточняющая собственно понятие «мониторинг системы образования», в также определяющая понятия «мероприятия по оценке качества образования», «региональные сопоставительные исследования качества образования». Также это статья 98 Федерального Закона «Об образовании в РФ» о

---

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинской области), Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.05.2023 г. № 01/1147 «Об утверждении системы региональных показателей эффективности систем управления качеством образования в Челябинской области на 2023-2025 годы».

государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования».<sup>4</sup>

Кроме того, законодательные новации по оценке качества образования закреплены соответствующими Постановлениями Правительства Российской Федерации.<sup>5</sup>

*Структура и содержание действующей с 2017 года в Челябинской области региональной системы оценки качества образования в контексте изменений нормативного обеспечения системы образования Российской Федерации не отражают новаций, а потому нуждаются в серьезном обновлении.*

В целом, актуальная потребность в обеспечении региональной системы образования объективными данными, необходимыми для эффективного управления качеством образования в соответствии с задачами государственной политики, а также изменившиеся требования к мониторингу системы образования в целом и мероприятиям по оценке качества, в частности, стали основаниями для разработки Концепции мониторинга системы образования Челябинской области (далее – Концепция, РМСО).

## **1.2. Основные термины и понятия Концепции мониторинга системы образования Челябинской области**

В Концепции мониторинга системы образования Челябинской области отражены ключевые понятия, определенные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными и распорядительными актами федерального и регионального уровней, а также сформулированные научным педагогическим сообществом, в том числе Челябинской области:

**качество образования<sup>6</sup>** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**качество образования на региональном уровне<sup>7</sup>** – комплексная характеристика региональной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении результатов освоения образовательных

<sup>4</sup> Федеральный закон от 04.08.2023 № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>5</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) ст. 2 п. 29.

<sup>7</sup> Приказ Министерства образования и науки челябинской области от 1 июля 2022 года № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)», с. 63.

программ общего (включая дошкольное), дополнительного и среднего профессионального образования) и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона;

**мотивирующий мониторинг**<sup>8</sup> – совокупность принципов, методов и процессов организации, сбора данных, первичной обработки собранной информации, ее систематизации, анализа и интерпретации для развития управления системой общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей;

**мероприятия по оценке качества образования**<sup>9</sup> – региональные, национальные и международные сопоставительные исследования качества общего образования, всероссийские проверочные работы, проводимые в рамках осуществления мониторинга системы образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами:

**мониторинг системы образования**<sup>10</sup> – сбор, обработка, систематизация и хранение полученной информации о системе образования, а также непрерывный системный анализ и оценка состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании;

**мониторинг системы образования Челябинской области**<sup>11</sup> – совокупность нормативно обоснованных мероприятий, обеспечивающих в системе образования Челябинской области: 1) сбор, обработку, систематизацию и хранение информации (данных); 2) анализ и оценку состояния и перспектив развития (в том числе в части эффективности деятельности образовательных организаций); 3) усиление результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых управленческих решений на основе информации (данных);

**объекты мониторинга системы образования Челябинской области**<sup>12</sup> – совокупность реализуемых в системе образования Челябинской области уровней образования, обеспечение которых относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (Министерство образования и науки Челябинской области) и в отношении которых осуществляется мониторинг системы образования Челябинской области: дошкольное образование, начальное общее

<sup>8</sup> Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».

<sup>9</sup> ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) ст. 97 п. 3.1.; Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», п. 2.

<sup>10</sup> Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями 24 марта 2022 г.) п. 3

<sup>11</sup> Авторское определение.

<sup>12</sup> Авторское определение.

образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование, среднее профессиональное образование;

**направления мониторинга системы образования Челябинской области**<sup>13</sup> – совокупность направлений, по которым осуществляются мероприятия мониторинга системы образования Челябинской области: создание условий для достижения результатов; достижение учебных и воспитательных результатов; организация рабочих процессов;

**механизмы мониторинга системы образования Челябинской области**<sup>14</sup> – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются мероприятия мониторинга системы образования Челябинской области: оценка создания условий для достижения результатов; оценка достижения учебных и воспитательных результатов; оценка организации рабочих процессов;

**показатели мониторинга системы образования Челябинской области**<sup>15</sup> – совокупность обоснованных мероприятий (процедур), обеспечивающих для каждого объекта реализацию механизмов мониторинга системы образования Челябинской области;

**интерпретация результатов мониторинга системы образования Челябинской области**<sup>16</sup> – это комплекс информационных, методических и технологических решений, применяемых для анализа информации (данных) с целью выработки управленческих решений, обеспечивающих усиление результативности функционирования системы образования Челябинской области;

**управление качеством образования на региональном уровне**<sup>17</sup> – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие государственных и общественных органов (или субъектов управления) на региональную образовательную систему или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования;

**индекс качества общего образования**<sup>18</sup> – это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан.

---

<sup>13</sup> Приказ Министерства образования и науки челябинской области от 1 июля 2022 года № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)».

<sup>14</sup> Авторское определение.

<sup>15</sup> Авторское определение. Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 7 августа 2023 г. № Р-170.

<sup>16</sup> Авторское определение. Интерпретация (от лат. interpretatio) означает толкование, раскрытие смысла, разъяснение. В основе интерпретации лежит процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции, причем в чем-то нового, нетривиального объяснения. [П. И. Образцов Методы и методология психолого-педагогического исследования. — СПб.: Питер. — 268 с: ил. — (Серия «Краткий курс»). 2004.]

<sup>17</sup> Приказ Министерства образования и науки челябинской области от 1 июля 2022 года № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)».

<sup>18</sup> «Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации» (утв. Минпросвещения России, Рособрандзором 22.12.2023г.), с.6.



### 1.3 Методология Концепции мониторинга системы образования Челябинской области

Актуальная нормативно-правовая база является основой для совершенствования и обеспечения функционирования системы управления качеством образования в Челябинской области. Обязательным структурным звеном данной системы является мониторинг системы образования Челябинской области, соответствующий современным требованиям.

*Цель концепции мониторинга системы образования Челябинской области* – обоснование и системное описание объектов, направлений, механизмов, и показателей мониторинговых и оценочных мероприятий, направленных на получение актуальной и достоверной информации о качестве образования, обеспечивающей усиление результативности функционирования и одновременное развитие системы образования Челябинской области за счет повышения качества принимаемых управленческих решений (по результатам федеральных и региональных мероприятий по оценке качества образования и мониторинговых исследований).

*Методология* мониторинга системы образования Челябинской области, определенная Концепцией, представляет собой единство *нормативного, системного и деятельностного подходов* с учетом нормативно-методологического принципа. Последний заключается в отборе и использовании в качестве единого основания РМСО нормативных документов и научно-методических материалов федерального и регионального уровней.

Осуществление мониторинга системы образования Челябинской области на основе **нормативного подхода** обеспечивается отражением в Концепции полномочий региональных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, в части обеспечения мониторинга системы образования, реализации государственной политики в сфере образования на всех уровнях управления образованием.

РМСО осуществляется в Челябинской области в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 8, 95, 97, 98), определяющими полномочия органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования – Министерства образования и науки Челябинской области:

обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъекта Российской Федерации (Челябинская область)<sup>19</sup>;

обеспечение открытости и доступности информации о системе образования<sup>20</sup>;

создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Челябинской области<sup>21</sup>.

Содержание РМСО, в том числе перечень мероприятий по оценке

<sup>19</sup> ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024), ст. 8, п. 11, ст.97.

<sup>20</sup> ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024), ст.97, ст.98.

<sup>21</sup> ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024), ст.95.

качества образования, осуществляемых в рамках РМСО, соответствуют требованиям, закрепленным Постановлениями Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» и от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»)<sup>22</sup>.

Также нормативный подход к содержанию РМСО обеспечивается синхронизацией и преемственностью с Методологией мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования,<sup>23</sup> в части отбора направлений, показателей мониторинга системы образования Челябинской области, методики их расчета. Это обеспечивает единство мониторинга и анализа состояния и перспектив развития сферы образования на различных уровнях, поддержку реализации приоритетных направлений развития региональной системы образования.

Использование в качестве методологического основания РМСО **системного подхода** нашло свое отражение в единой совокупности его компонентов (цель, задачи, содержание, объекты, направления, механизмы, мероприятия, показатели и критерии, ожидаемые результаты, организационная структура, управленческие решения), а также в рассмотрении всех компонентов как взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, работающих на информационное обеспечение управления системой образования Челябинской области на основе объективных данных о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях.

**Деятельностный подход** обеспечивается представлением РМСО как завершенного управленческого цикла, направленного на достижение цели и задач РМСО:

- выбор обоснованных целей (целеполагание);
- отбор и обоснование показателей для оценки и критериев достижения показателей, определение методов сбора информации и источников данных;
- проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями;
- анализ полученных данных;
- разработка рекомендаций для различных категорий пользователей информации.
- принятие управленческих решений;
- последующая оценка эффективности управленческих решений.

Управленческий цикл реализуют в своей деятельности все субъекты РМСО, определенные настоящей Концепцией.

*Взаимосвязь нормативного, системного и деятельностного подходов обеспечивают единое методологическое пространство построения и*

<sup>22</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования», Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

<sup>23</sup> Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».

осуществления в системе образования Челябинской области мониторинга системы образования.

Реализация РСМО в соответствии с настоящей Концепцией осуществляется в соответствии с **принципами:**

*целесообразности* – обеспечение отбора и применения единых подходов, механизмов, средств и форм получения объективной информации (данных) для принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

*результативности* – обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития региональной системы образования, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней; соответствия полученных результатов РСМО целям государственной политики в сфере образования;

*объективности* – отсутствия дополнительных запросов за счет использования данных информационных систем, форм статистической отчетности, иных мониторингов;

*сравнимости данных* – возможности отслеживания на региональном уровне (в том числе в динамике) состояния и результатов деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Челябинской области по обеспечению государственной политики в сфере образования, а также изучения изменений, которые происходят в процессе их деятельности и взаимодействия;

*согласованности* – соотнесенности в рамках осуществления РСМО полномочий Министерства образования и науки Челябинской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций Челябинской области при принятии решений на основе мониторинга данных о состоянии системы образования;

*применимости результатов* – использования результатов РСМО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

*информационной открытости* – обеспечения широкого представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, мероприятиях и результатах РСМО для их мотивированного включения в управление качеством образования;

*технологичности* – обеспечения принятия эффективных управленческих решений всех уровней посредством автоматизации мероприятий и работы с данными.

Обоснованная Концепцией совокупность принципов задает единые правила осуществления РСМО для всех ее субъектов на всех уровнях управления.

## **2. Структура и содержание мониторинга системы образования Челябинской области**

## **2.1 Понятие, цель и задачи мониторинга системы образования Челябинской области**

*Мониторинг системы образования Челябинской области* (согласно п.2.1. настоящей Концепции) выступает компонентом мониторинга системы образования Российской Федерации и представляет собой совокупность нормативно обоснованных мероприятий, обеспечивающих в системе образования Челябинской области: 1) сбор, обработку, систематизацию и хранение информации (данных); 2) анализ и оценку состояния и перспектив развития (в том числе в части эффективности деятельности образовательных организаций); 3) усиление результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых управленческих решений на основе информации (данных).

*Целью* мониторинга системы образования Челябинской области является своевременное и систематическое информационное обеспечение оценки состояния и перспектив развития региональной системы образования (в том числе деятельности образовательных организаций), осуществление по результатам оценки системного анализа для усиления результативности функционирования системы образования Челябинской области за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Достижение цели РМСО обеспечивается решением задач, призванных:

осуществлять в соответствии с нормативными требованиями отбор и обоснование объектов, направлений и механизмов мониторинга;

определять и обосновывать показатели, критерии их достижения, в также методы сбора информации и источники данных по каждому объекту и направлению мониторинга;

обеспечивать по каждому объекту и направлению проведение мероприятий мониторинга;

формировать статистическую информацию, базы данных по результатам проведенных мероприятий мониторинга, необходимые для системного анализа полученных данных;

осуществлять на основе анализа интерпретацию полученных данных для принятия управленческих решений и разработки рекомендаций для различных категорий пользователей информации;

обеспечивать информирование субъектов системы образования Челябинской области о результатах мониторинга и принимаемых решениях.

## **2.2 Объекты мониторинга, направления и механизмы мониторинга системы образования Челябинской области**

В соответствии со структурой системы образования и полномочиями органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования,<sup>24</sup> объектами мониторинга системы образования Челябинской области являются уровни образования:

*общее образование*, в том числе дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

---

<sup>24</sup> ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024), (ст. 10, п. 3-6).

профессиональное образование в части среднего профессионального образования;

дополнительное образование в части дополнительного образования детей.

Согласно Методологии мотивирующего мониторинга, настоящей Концепцией определены направления мониторинга системы образования Челябинской области:

- 1) создание условий для достижения результатов;
- 2) достижение учебных и воспитательных результатов;
- 3) организация рабочих процессов.

Механизмом реализации мониторинга системы образования Челябинской области является механизм оценки, который включает в себя три самостоятельных механизма:

- 1) оценка создания условий для достижения результатов;
- 2) оценка достижения учебных и воспитательных результатов;
- 3) оценка организации рабочих процессов.

Данные механизмы применимы для всех объектов РМСО.

В рамках каждого механизма реализации РМСО по каждому направлению и объекту мониторинга определен перечень мероприятий, которые позволяют всесторонне и объективно оценить состояние и динамику развития образовательных организаций и региональной системы образования.

В таблице 1 по каждому направлению представлены механизмы реализации, объекты и перечень применяемых мероприятий в рамках мониторинга системы образования Челябинской области.

Таблица 1

Механизмы реализации, объекты и мероприятия по направлениям мониторинга системы образования Челябинской области

1. Оценка создания условий для достижения результатов	
Объекты РМСО	Мероприятия РМСО
Дошкольное образование	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</li><li>2. Оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций.</li><li>3. Мониторинг системы образования (отдельная процедура).</li><li>4. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.</li></ol>
Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</li><li>2. Оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций.</li><li>3. Мониторинг системы образования (отдельная процедура).</li><li>4. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.</li><li>5. Оценка создания условий для развития способностей и талантов обучающихся, развития возможностей для успешной самореализации.</li><li>6. Самодиагностика в рамках проекта «Школа</li></ol>

	Минпросвещения России». 7. Оценка уровня объективности оценки образовательных результатов.
Дополнительное образование	1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 2. Оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций. 3. Мониторинг системы образования (отдельная процедура). 4. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
Среднее профессиональное образование	1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 2. Мониторинг системы образования (отдельная процедура). 3. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
<b>2. Оценка достижения учебных и воспитательных результатов</b>	
Дошкольное образование	Оценка охвата дополнительным образованием
Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование	1. Государственная итоговая аттестация. 2. Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (комплексная работа) (РИКО–4). 3. Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (индивидуальный проект) (РИКО–7). 4. Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (областная контрольная работа) (РИКО–10). 4. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ВПР). 5. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования. 6. Международные сопоставительные исследования качества общего образования. 7. Оценка индекса качества общего образования.
Среднее профессиональное образование	1. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную

образование	деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (ВПР СПО.) 2. Государственная итоговая аттестация.
<b>3. Оценка организации рабочих процессов</b>	
Дошкольное образование	Ведение государственных информационных систем.
Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование	1. Ведение государственных информационных систем. 2. Социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Дополнительное образование	Ведение государственных информационных систем.
Среднее профессиональное образование	1. Ведение государственных информационных систем 2. Социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Периодичность проведения мероприятий мониторинга системы образования Челябинской области в соответствии с категориями участников определена Концепцией и представлена в таблице 2.

Таблица 2

Периодичность проведения мероприятий мониторинга системы образования Челябинской области

Мероприятия	Периодичность	Участники
Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность	Один раз в три года	Образовательные организации
Оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций	Ежегодно	Педагогические и руководящие работники: дошкольных образовательных организаций; общеобразовательных организаций; организаций дополнительного образования
Мониторинг системы образования (отдельная процедура)	Ежегодно	Дошкольные образовательные организации. Общеобразовательные организации. Профессиональные образовательные организации. Организации дополнительного образования.
Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно	Руководители (первые): дошкольных

Мероприятия	Периодичность	Участники
		образовательных организаций; общеобразовательных организаций; профессиональных образовательных организаций; организаций дополнительного образования
Ведение государственных информационных систем	В течение года	Дошкольные образовательные организации. Общеобразовательные организации. Профессиональные образовательные организации. Организации дополнительного образования
Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Общеобразовательные организации
Оценка создания условий для развития способностей и талантов обучающихся, развития возможностей для успешной самореализации	В течение года	Общеобразовательные организации
Оценка уровня объективности оценки образовательных результатов	Ежегодно	Общеобразовательные организации
Оценка охвата дополнительным образованием	В течение года	Дошкольные образовательные организации
Государственная итоговая аттестация	Ежегодно	Общеобразовательные организации. Профессиональные образовательные организации
Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (комплексная работа) (РИКО–4)	Один раз в год (при условии согласования Рособрнадзором)	Общеобразовательные организации
Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и	Один раз в год (при условии согласования Рособрнадзором)	Общеобразовательные организации



Мероприятия	Периодичность	Участники
функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (индивидуальный проект) (РИКО-7)		
Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (областная контрольная работа) (РИКО-10)	Один раз в год (при условии согласования Рособрнадзором)	Общеобразовательные организации
Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ВПР)	Ежегодно	Общеобразовательные организации
Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (ВПР СПО)	Ежегодно	Профессиональные образовательные организации
Национальные сопоставительные исследования качества общего образования	На основании федеральной выборки	Общеобразовательные организации
Международные сопоставительные исследования качества общего образования	На основании федеральной выборки	Общеобразовательные организации
Оценка индекса качества общего образования	Ежегодно	Общеобразовательные организации
Социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Общеобразовательные организации Профессиональные образовательные организации

В обобщенном виде структура мониторинга системы образования Челябинской области представлена в приложении 1 данной Концепции, что позволяет систематизировать и визуализировать представленные материалы РМСО в виде таблицы.

### **2.3. Содержание мониторинга системы образования Челябинской области**

Содержание мониторинга системы образования Челябинской области характеризуется Концепцией в разрезе каждого направления.

Содержание РМСО определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных образовательных программ (ФОП) соответствующего уровня образования объектов РМСО: *дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование.*

Содержание РМСО в отношении уровня *дополнительного образования* определяется действующими нормативными и распорядительными актами федерального и регионального уровней, регламентирующими образовательную деятельность образовательных организаций дополнительного образования.

Оценка соответствия состояния системы образования Челябинской области по каждому из направлений РМСО (создание условий для достижения результатов; достижение учебных и воспитательных результатов; организация рабочих процессов) требованиям ФГОС, ФОП, установленным требованиям осуществляется через совокупность мероприятий мониторинга.

По каждому мероприятию мониторинга Концепцией заданы и обоснованы показатели, сформулированы критерии достижения каждого из них, определены источники данных для проведения оценки. Отбор каждого показателя подтверждается ссылкой на регламентирующий документ федерального или регионального уровней (определяющий в том числе методику расчета значений). Показатели РМСО соответствуют показателям реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Концепцией предусмотрена возможность их регулярного обновления с учетом изменений федерального законодательства Российской Федерации, а также с учетом возникающих актуальных обоснованных запросов системы образования Челябинской области.

В приложении 2 к Концепции представлены в обобщенном виде мероприятия и показатели мониторинга системы образования Челябинской области, критерии достижения показателей, источники данных и методики их расчета.

### **1.4. Организационная структура управления мониторингом системы образования Челябинской области и направленность управленческих решений**

Управление мониторингом системы образования Челябинской области в соответствии с Концепцией осуществляется в рамках организационной структуры, функционирующей в соответствии с полномочиями ее субъектов: Министерства образования и науки Челябинской области; областных образовательных организаций дополнительного профессионального образования; органов местного

самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; образовательных организаций, а также отдельных профессиональных (педагогических) объединений и сообществ региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

В организационной структуре управления мониторингом системы образования Челябинской области по характеру полномочий целесообразно выделить четыре уровня:

*первый уровень* – орган исполнительной власти Челябинской области, осуществляющий государственное управление в сфере образования, **обеспечивает функционирование и развитие РМСО: Министерство образования и науки Челябинской области;**

*второй уровень* – образовательные организации дополнительного профессионального образования, расположенные на территории Челябинской области и подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области, **функционально осуществляют комплексное сопровождение РМСО: ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (по всем объектам), ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (в отношении профессионального образования);**

*третий уровень* – региональные субъекты, **обеспечивают исходные данные, условия реализации и адресную работу с результатами РМСО: органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации;**

*четвертый уровень* – субъекты региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров (региональные профессиональные (педагогические) объединения и сообщества), **осуществляют адресную методическую и научно-методическую поддержку в рамках РМСО: региональный методический актив, образовательная агломерация по эффективному управлению качеством образования; методические объединения, в том числе сетевые; федеральные и региональные инновационные площадки.**

Новацией Концепции в части представления организационной структуры управления РМСО является *единый подход к представлению ключевых функций* субъектов всех уровней в виде целостного управленческого цикла.

Принципиально важно, чтобы на каждом уровне управления на каждом этапе принимались управленческие решения (от целеполагания до оценки эффективности принятых мер), направленность которых задана полномочиями конкретного субъекта РМСО. Для этого Концепция определяет следующие этапы реализации управленческого цикла в рамках РМСО:

1) обеспечение функционирования и развития РМСО, концептуальное обоснование и нормативное закрепление;

2) выбор обоснованных направлений, мероприятий, показателей и критериев оценки; определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания РМСО в целом и по объектам (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее

образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование детей);

- 3) проведение РМСО в соответствии с поставленными задачами;
- 4) осуществление сопровождения РМСО, а также процесса сбора информации (данных) в соответствии с поставленными задачами;
- 5) анализ и представление полученных данных результатов мероприятий РМСО;
- 6) обеспечение информационной открытости, публичности мероприятий и результатов РМСО;
- 7) разработка и реализация рекомендаций по результатам РМСО;
- 8) принятие и исполнение управленческих решений по результатам РМСО;
- 9) последующая оценка эффективности управленческих решений по результатам РМСО.

В обобщенном виде организационная структура управления РМСО с характеристикой управленческих решений в рамках управленческого цикла РМСО представлены в таблице 3.

Таблица 3

Организационная структура управления и направленность управленческих решений в рамках управленческого цикла РМСО

№ п/п	Субъект РМСО	Документы, регламентирующие полномочия РМСО	Направленность управленческих решений в рамках управленческого цикла РМСО
<b>Первый уровень. Орган исполнительной власти Челябинской области, осуществляющий государственное управление в сфере образования</b>			
1.1.	<b>Министерство образования и науки Челябинской области</b> , включая постоянно действующие совещательные органы при Министерстве образования и науки Челябинской области: Коллегия Министерства образования и науки Челябинской области (коллегия); Координационный совет по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области (координационный совет); Общественный совет при Министерстве образования и науки Челябинской области	План работы Министерства образования и науки Челябинской области на календарный год. Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025 – 2030 гг. План работы коллегии Министерства на календарный год. Решения коллегии Министерства. План работы Координационного совета на календарный год. Решения Координационного совета.	1. Обеспечение функционирования и развития РМСО, инициирование концептуального обоснования, нормативное закрепление. 2. Утверждение выбора обоснованных / актуализация задач, показателей для оценки и определение (обновление) методов сбора информации, в том числе отбора содержания РМСО в целом и по каждому объекту (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование детей). 3. Организация проведения мероприятий РМСО в соответствии с поставленными задачами. 4. Постановка задач сопровождения РМСО, организация и контроль процесса сбора информации в соответствии с поставленными

	(общественный совет)	План работы Общественного совета на календарный год. Решения Общественного совета	задачами. 5.Инициирование и утверждение результатов анализа и представление полученных данных результатов мероприятий РМСО. 6.Обеспечение информационной открытости, публичности РМСО, в том числе размещение информации на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области, включение результатов в содержание совещаний и иных мероприятий регионального уровня. 7.Инициирование и утверждение разработки рекомендаций по результатам РМСО. 8.Принятие управленческих решений регионального уровня по результатам мероприятий РМСО. 9.Последующая оценка эффективности управленческих решений регионального уровня.
<b>Второй уровень – образовательные организации дополнительного профессионального образования, расположенные на территории Челябинской области и подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области</b>			
2.1.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Челябинский институт развития образования» (ГБУ ДПО «ЧИРО»)	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении показателей объема (содержания) и качества работ в рамках государственного задания ГБУ ДПО «ЧИРО» на календарный год	1.Обеспечение комплексного сопровождения (научно-методического, информационно-технологического, научного, организационного) функционирования и развития РМСО, концептуальное обоснование, в том числе формирование предложений по обновлению, реализации и осуществлению мероприятий РМСО. 2.Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания РМСО в целом и по каждому объекту (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование детей). 3.Выбор и проведение

			<p>мероприятий и проведение РМСО в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>4.Осуществление получения информации (данных) в рамках мероприятий РМСО, их обработка, хранение в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>5.Анализ, интерпретация представление полученных данных результатов мероприятий РМСО.</p> <p>6.Обеспечение информационной открытости, публичности РМСО, в том числе размещение информации на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО», включение результатов в содержание: дополнительных профессиональных программ, конференций, семинаров, совещаний и иных мероприятий регионального уровня.</p> <p>7.Разработка рекомендаций по результатам мероприятий РМСО, сопровождение муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических работников и управленческих кадров при реализации рекомендаций.</p> <p>8.Подготовка модельных управленческих решений по результатам мероприятий РМСО, в том числе с привлечением представителей профессионального сообщества системы РС НМС; корректировка содержания институциональных мероприятий, ДПП.</p> <p>9.Последующая оценка эффективности управленческих решений регионального уровня в части научно-методического, информационно-технологического, научного, организационного сопровождения функционирования и развития РМСО</p>
2.2.	Государственное бюджетное учреждение	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области	1.Выбор обоснованных задач, мероприятий и показателей для оценки и определение методов

	дополнительного образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)	об утверждении показателей объема (содержания) и качества работ в рамках государственного задания государственного ГБУ ДПО ЧИРПО) на календарный год	сбора информации, в том числе отбор содержания РМСО в целом и по объекту (среднее профессиональное образование). 2. Анализ и представление полученных данных результатов мероприятий РМСО (среднее профессиональное образование). 3. Разработка рекомендаций по результатам РМСО (среднее профессиональное образование). 4. Подготовка модельных управленческих решений по результатам мероприятий РМСО (среднее профессиональное образование).
<b>Третий уровень – региональные субъекты РМСО: органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации</b>			
3.1.	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (МОУО)	Распорядительные акты органов местного самоуправления муниципальных образований, регламентирующие полномочия МОУО в части осуществления мониторинга системы образования Челябинской области. План работы МОУО на календарный год. Программа перспективного развития муниципальной системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025 – 2030 гг.	1. Создание организационных условий реализации РМСО по объектам, входящим в муниципальную систему образования. 2. Изучение и представление системе утвержденных задач, показателей оценки, методов сбора информации, содержания РМСО в целом и по каждому объекту входящему в муниципальную систему образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей). 3. Участие в проведении мероприятий РМСО в соответствии с поставленными задачами и полномочиями. 4. Участие в получении информации (данных) в рамках мероприятий РМСО в соответствии с поставленными задачами и полномочиями. 5. Работа с результатами регионального анализа, интерпретации полученных данных результатов мероприятий РМСО, их представление и отработка с образовательными организациями. 6. Обеспечение информационной открытости, публичности

			<p>РМСО, в том числе размещение информации на официальных сайтах МОУО и образовательных организаций, включение результатов в содержание: дополнительных профессиональных программ, конференций, семинаров, совещаний и иных мероприятий муниципального уровня.</p> <p>7.Обеспечение реализации рекомендаций по результатам мероприятий РМСО, сопровождение образовательных организаций, педагогических работников и управленческих кадров муниципальной системы образования при реализации рекомендаций.</p> <p>8.Применение модельных управленческих решений по результатам мероприятий РМСО.</p> <p>9.Последующая оценка эффективности управленческих решений муниципального уровня по результатам участия муниципальной системы образования в функционировании и развитии РМСО (мотивация МОУО)</p>
3.2.	Образовательные организации (ОО)	<p>Распорядительные акты региональных органов исполнительной власти в сфере образования и органов местного самоуправления муниципальных образований, регламентирующие образовательную деятельность ОО (устав, лицензии, свидетельства об аккредитации). Локальные нормативные акты ОО, обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). План работы ОО на</p>	<p>1.Включение мероприятий РМСО во внутренне системы оценки качества образования, локальные нормативные акты, ее обеспечивающие. Создание организационных условий реализации РМСО по объектам, входящим в полномочия образовательной организации.</p> <p>2.Изучение и представление коллективу ОО утвержденных задач, показателей оценки, методов сбора информации, содержания РМСО в целом и по каждому объекту входящему в полномочия ОО (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей).</p> <p>3.Участие в проведении мероприятий РМСО в соответствии с поставленными задачами и полномочиями.</p>



		учебный год. Программа развития ОО	<p>4. Предоставление достоверной информации (данных) в рамках мероприятий РМСО в соответствии с поставленными задачами и полномочиями.</p> <p>5. Работа с результатами регионального и муниципального анализа, интерпретации полученных данных результатов мероприятий РМСО, их представление и отработка с целевыми группами педагогов, обучающихся, родителей.</p> <p>6. Обеспечение информационной открытости, публичности РМСО, в том числе размещение информации на официальном сайте ОО и образовательных организаций, включение результатов в содержание методической, научно-методической работы с педагогами, работы с обучающимися, с родителями.</p> <p>7. Обеспечение реализации рекомендаций по результатам мероприятий РМСО, сопровождение педагогических работников при реализации рекомендаций.</p> <p>8. Применение модельных управленческих решений по результатам мероприятий РМСО.</p> <p>9. Последующая оценка эффективности управленческих решений институционального уровня по результатам мероприятий РМСО (мотивация ОО)</p>
<b>Четвертый уровень – субъекты научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров</b>			
4.1.	Региональный методический актив. Образовательная агломерация по эффективному управлению качеством образования. Региональные учебно-методические объединения, в том числе сетевые. Федеральные	Приказы Министерства образования и науки Челябинской области, регламентирующие деятельность региональных профессиональных (педагогических) объединений и сообществ в части РМСО.	<p>1. Экспертное, методическое и консультационное участие в обеспечении функционирования и развития РМСО, концептуальном обосновании нормативное закрепление, реализация / осуществление РМСО.</p> <p>2. Экспертное, методическое и консультационное участие в выборе обоснованных задач, показателей оценки, в том числе</p>

	<p>инновационный площадки / региональные инновационные площадки.</p>	<p>Комплексные карты научно-методического сопровождения проектов государственной политики в сфере образования</p>	<p>отбор содержания РМСО.  3.Консультационное сопровождение проведения мероприятий и проведение РМСО в соответствии с поставленными задачами.  4.Осуществление получения контекстной информации (данных) в рамках мероприятий РМСО в соответствии с поставленными задачами.  5.Участие в анализе, интерпретации, представлении полученных данных результатов мероприятий РМСО.  6. Обеспечение информационной открытости, публичности практико-ориентированного методического сопровождения РМСО, в том числе через включение в реализацию мероприятий регионального, муниципального уровней, а также в качестве менторов в системе дополнительного профессионального образования.  7.Разработка адресных рекомендаций по результатам мероприятий РМСО. Осуществление практико-ориентированного методического сопровождения реализации адресных рекомендаций по результатам мероприятий РМСО.  8.Включенность в подготовку модельных управленческих решений по результатам мероприятий РМСО. Включенность в исполнение управленческих решений, в том числе в проведение научно-методических и методических мероприятий в рамках разработанных рекомендаций по результатам мероприятий РМСО.  9.Участие в последующей оценке эффективности управленческих решений по результатам РМСО (профессионально-общественное обсуждение, профессионально-общественная экспертиза)</p>
--	--	---	---

## 2.5. Ожидаемые результаты мониторинга системы образования Челябинской области

Реализация государственной политики в сфере образования Челябинской области до 2030 года будет эффективной за счет усиления результативности функционирования системы образования посредством повышения качества принимаемых на всех уровнях системы образования управленческих решений на основе информации (данных). Ведущим условием эффективного управления выступает мониторинг системы образования Челябинской области как компонент мониторинга системы образования Российской Федерации.

*Интегративным ожидаемым результатом* функционирования и развития мониторинга системы образования Челябинской области **будет обеспечение** по всем объектам (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование, среднее профессиональное образование) и направлениям РМСО (создание условий для достижения результатов; достижение учебных и воспитательных результатов; организация рабочих процессов) **достижения цели РМСО** в части внедрения в региональную практику управления качеством образования:

своевременной и систематической оценки состояния и перспектив развития региональной системы образования;

проведения по результатам оценки системного анализа;

принятия адекватных результатам системного анализа управленческих решений в логике целостного управленческого цикла.

В рамках РМСО в системе образования Челябинской области в период 2025 – 2030 гг. *будут решены задачи:*

осуществления отбора и обоснования объектов, направлений и механизмов РМСО;

определения и обоснования показателей РМСО, критериев их достижения, значение по годам реализации;

проведения в полном объеме мероприятий РМСО;

формирования, накапливания, хранения статистической информации, баз данных по результатам проведенных мероприятий РМСО;

ежегодного анализа и интерпретации полученных в ходе РМСО данных для принятия управленческих решений и разработки рекомендаций;

информирования субъектов системы образования Челябинской области о результатах РМСО и принимаемых решениях.

*Интегративным ожидаемым эффектом* внедрения Концепции РМСО в практику региональной, муниципальных и институциональных систем управления качеством образования станет обоснованная результатами мероприятий РМСО мотивация вклада муниципальных и институциональных систем образования в эффективное управление качеством образования, в достижение показателей реализации государственной политики в сфере образования Челябинской области до 2030 года.

Приложение 1 к Концепции

Структура мониторинга системы образования Челябинской области

Компонент РМСО	Содержание
Понятие РМСО	Совокупность нормативно обоснованных мероприятий, обеспечивающих в системе образования Челябинской области: 1) сбор, обработку, систематизацию и хранение информации (данных); 2) анализ и оценку состояния и перспектив развития (в том числе в части эффективности деятельности образовательных организаций); 3) усиление результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых управленческих решений на основе информации (данных)
Цель РМСО	Своевременное и систематическое информационное обеспечение оценки состояния и перспектив развития региональной системы образования (в том числе деятельности образовательных организаций), осуществление по результатам оценки системного анализа для усиления результативности функционирования системы образования Челябинской области за счет повышения качества принимаемых управленческих решений
Задачи РМСО	<p>Достижение цели РМСО обеспечивается решением задач, призванных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществлять в соответствии с нормативными требованиями отбор и обоснование объектов, направлений и механизмов мониторинга;</li> <li>2) определять и обосновывать показатели, критерии их достижения, в также методы сбора информации и источники данных по каждому объекту и направлению мониторинга;</li> <li>3) обеспечивать по каждому объекту и направлению проведение мероприятий мониторинга;</li> <li>4) формировать статистическую информацию, базы данных по результатам проведенных мероприятий мониторинга, необходимые для системного анализа полученных данных;</li> <li>5) осуществлять на основе анализа интерпретацию полученных данных для принятия управленческих решений и разработки рекомендаций для различных категорий пользователей информации;</li> <li>6) обеспечивать информирование субъектов системы образования Челябинской области о результатах мониторинга и принимаемых решениях</li> </ol>
Объекты РМСО	<p>Объектами мониторинга системы образования Челябинской области являются уровни образования (по полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>общее образование</i>, в том числе: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование;</li> <li>2) <i>профессиональное образование</i> в части среднего профессионального образования;</li> <li>3) <i>дополнительное образование</i> в части дополнительного образования детей</li> </ol>
Направления РМСО	Согласно Методологии мотивирующего мониторинга:

Компонент РМСО	Содержание
	1) создание условий для достижения результатов; 2) достижение учебных и воспитательных результатов; 3) организация рабочих процессов.
Механизмы РМСО	Оценка создания условий для достижения результатов Оценка достижения учебных и воспитательных результатов Оценка организации рабочих процессов
Содержание РМСО	Определяется требованиями: <i>федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных образовательных программ (ФОП)</i> соответствующего уровня образования объектов РМСО: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование; <i>действующими нормативными и распорядительными актами федерального и регионального уровней</i> , регламентирующими образовательную деятельность образовательных организаций дополнительного образования (уровень дополнительного образования)
Мероприятия РМСО:	
Дошкольное образование:	1) <i>Оценка создания условий для достижения результатов</i> 1.1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 1.2. Оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций. 1.3. Мониторинг системы образования (отдельная процедура). 1.4. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. 2) <i>Оценка достижения учебных и воспитательных результатов</i> 2.1. Оценка охвата дополнительным образованием. 3) <i>Оценка организации рабочих процессов</i> 3.1. Ведение государственных информационных систем
Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	1) <i>Оценка создания условий для достижения результатов.</i> 1.1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 1.2. Оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций. 1.3. Мониторинг системы образования (отдельная процедура). 1.4. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. 1.5. Оценка создание условий для развития способностей и талантов обучающихся, развития возможностей для успешной самореализации. 1.6. Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». 1.7. Оценка уровня объективности оценки образовательных результатов. 2) <i>Оценка достижения учебных и воспитательных результатов</i> 2.1. Государственная итоговая аттестация. 2.2. Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении

Компонент РМСО	Содержание
	<p>образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (комплексная работа) (РИКО–4).</p> <p>2.3. Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (индивидуальный проект) (РИКО–7).</p> <p>2.4. Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (областная контрольная работа) (РИКО–10).</p> <p>2.5. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ВПР).</p> <p>2.6. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования.</p> <p>2.7. Международные сопоставительные исследования качества общего образования.</p> <p>2.8. Оценка индекса качества общего образования.</p> <p>3) <i>Оценка организации рабочих процессов</i></p> <p>3.1. Ведение государственных информационных систем.</p> <p>3.2. Социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>
Дополнительное образование:	<p>1) <i>Оценка создания условий для достижения результатов</i></p> <p>1.1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>1.2. Оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций.</p> <p>1.3. Мониторинг системы образования (отдельная процедура).</p> <p>1.4. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.</p> <p>2) <i>Оценка организации рабочих процессов.</i></p> <p>2.1. Ведение государственных информационных систем</p>
Среднее профессиональное образование:	<p>1) <i>Оценка создания условий для достижения результатов</i></p> <p>1.1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>1.2. Мониторинг системы образования (отдельная процедура).</p> <p>1.3. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.</p> <p>2) <i>Оценка достижения учебных и воспитательных</i></p>

Компонент РМСО	Содержание
	<p><i>результатов</i></p> <p>2.1. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (ВПР СПО).</p> <p>2.2. Государственная итоговая аттестация.</p> <p>3) <i>Оценка организации рабочих процессов</i></p> <p>3.1. Ведение государственных информационных систем.</p> <p>3.2. Социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p>Организационная структура управления РМСО</p>	<p>По характеру полномочий четыре уровня управления:</p> <p>1) <i>первый уровень</i> – Министерство образования и науки Челябинской области – орган исполнительной власти Челябинской области, осуществляющий государственное управление в сфере образования, <i>обеспечивающий функционирование и развитие РМСО;</i></p> <p>2) <i>второй уровень</i> – ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (по всем объектам), ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (в отношении профессионального образования) – образовательные организации дополнительного профессионального образования, расположенные на территории Челябинской области и подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области, <i>функционально осуществляющие комплексное сопровождение РМСО;</i></p> <p>3) <i>третий уровень</i> – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации – региональные субъекты, <i>обеспечивающие исходные данные, условия реализации и адресную работу с результатами РМСО;</i></p> <p>4) <i>четвертый уровень</i> – региональные профессиональные (педагогические) объединения и сообщества (региональный методический актив; образовательная агломерация по эффективному управлению качеством образования, методические объединения, в том числе сетевые; федеральные и региональные инновационные площадки) – субъекты региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, <i>осуществляющие адресную методическую и научно-методическую поддержку в рамках РМСО.</i></p>
<p>Направленность управленческих решений</p>	<p>На всех уровнях – единство этапов реализации управленческого цикла в рамках РМСО:</p> <p>1) обеспечение функционирования и развития РМСО, концептуальное обоснование и нормативное закрепление;</p> <p>2) выбор обоснованных направлений, мероприятий, показателей и критериев оценки; определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания РМСО в целом и по объектам (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование детей);</p> <p>3) проведение РМСО в соответствии с поставленными</p>

Компонент РМСО	Содержание
	<p>задачами;</p> <p>4) осуществление сопровождения РМСО, а также процесса сбора информации (данных) в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>5) анализ и представление полученных данных результатов мероприятий РМСО;</p> <p>6) обеспечение информационной открытости, публичности мероприятий и результатов РМСО;</p> <p>7) разработка и реализация рекомендаций по результатам РМСО;</p> <p>8) принятие и исполнение управленческих решений по результатам РМСО;</p> <p>9) последующая оценка эффективности управленческих решений по результатам РМСО</p>
<p>Ожидаемые результаты и эффекты РМСО</p>	<p><i>Интегративный ожидаемый результат</i> – обеспечение по всем объектам (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование, среднее профессиональное образование) и направлениям РМСО (создание условий для достижения результатов; достижение учебных и воспитательных результатов; организация рабочих процессов) достижения цели РМСО в части внедрения в региональную практику управления качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>своевременной и систематической оценки состояния и перспектив развития региональной системы образования;</li> <li>проведения по результатам оценки системного анализа;</li> <li>принятия адекватных результатам системного анализа управленческих решений в логике целостного управленческого цикла.</li> </ul> <p>В рамках РМСО в системе образования Челябинской области в период 2025 – 2030 гг. будут решены задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществления отбора и обоснования объектов, направлений и механизмов РМСО;</li> <li>определения и обоснования показателей РМСО, критериев их достижения, значение по годам реализации;</li> <li>проведения в полном объеме мероприятий РМСО;</li> <li>формирования, накопления, хранения статистической информации, баз данных по результатам проведенных мероприятий РМСО;</li> <li>ежегодного анализа и интерпретации полученных в ходе РМСО данных для принятия управленческих решений и разработки рекомендаций;</li> <li>информирования субъектов системы образования Челябинской области о результатах РМСО и принимаемых решениях.</li> </ul> <p><i>Интегративный ожидаемый эффект</i> – обоснованная результатами мероприятий РМСО мотивация вклада муниципальных и институциональных систем образования в эффективное управление качеством образования, в достижение показателей реализации государственной политики в сфере образования Челябинской области до 2030 года</p>



Приложение 2 к Концепции

Мероприятия и показатели мониторинга системы образования Челябинской области

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
<b>Дошкольное образование</b>				
1) Создание условий для достижения результатов				
Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность	Соответствие итоговой оценки «отлично» по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности от общего количества образовательных организаций, прошедших независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности <sup>25</sup> (сайт bus.gov)	Доля образовательных организаций, достигших итоговой оценки «отлично» по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (сайт bus.gov) от общего количества образовательных организаций, прошедших независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности	Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (сайт bus.gov)	Приказ Минфина России от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, на

<sup>25</sup> Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025-2030 гг., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 95.

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
Оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций	Прохождение повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам, сформированным по результатам выявленных профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам, сформированным по выявленным профессиональным дефицитам от общего количества педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации	Государственная информационная система «Образование Челябинской области» модуль «Организация дополнительного профессионального образования» - далее ГИС «Образование в Челябинской области», Модуль «Организация ДПО»	официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требования к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации» Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2023 г. №02/1488 «О внесении изменений в Концепцию системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области,

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
Мониторинг системы образования (отдельная процедура)	Показатели развития дошкольного образования <sup>26</sup> организаций	Сведения о развитии дошкольного образования 1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование. 2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования. 3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников. 4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций. 5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	1) Форма федерального статистического наблюдения № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, прismsотр и уход за детьми». 2) Единая межведомственная информационно-статистическая система, источник данных -	утверждённую приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021. № 01/1753» Приказ Минпросвещения России от 10.09.2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере среднего образования, профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного

<sup>26</sup> Приказ Минпросвещения России от 10.09.2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, среднего профессионального образования и взрослых».

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		<p>6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.</p> <p>7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).</p> <p>8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций.</p> <p>9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>Федеральная служба государственной статистики</p> <p>ГИС «Образование в Челябинской области»</p>	<p>образования детей и взрослых»</p>
Оценка эффективности руководителей образовательных организаций	Уровень эффективности деятельности руководителя образовательной организации <sup>27</sup>	<p>Достижение уровня эффективности деятельности руководителя образовательной организации по направлениям:</p> <p>1. Управление образовательной деятельностью организации:</p> <p>1.1. Результативность управления разработкой (корректировкой) образовательных программ.</p> <p>1.2. Результативность управления деятельностью по реализации образовательных программ.</p> <p>1.3. Результативность реализации</p>	<p>Информационная система «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области» (ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»)</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области 22 мая 2024 г. № 05/1202 «Об утверждении Методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области» 22 мая 2024 г. (другой</p>

<sup>27</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области 22 мая 2024 г. № 05/1202 «Об утверждении Методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области» 22 мая 2024 г.

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		<p>образовательных программ и осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>1.4.Результативность организации контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>2. Управление развитием образовательной организации:</p> <p>2.1. Руководство разработкой программы развития образовательной организации совместно с коллегияльными органами управления.</p> <p>2.2. Управление реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений.</p> <p>2.3. Результативность организации профессиональной и общественной оценки достижений.</p> <p>3.Администрирование деятельности образовательной организации:</p> <p>3.1.Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью.</p> <p>3.2.Реализация государственной</p>		<p>актуальный для текущего года приказ Министерства образования и науки Челябинской области)</p>

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		<p>политики в сфере цифровой трансформации и развитие цифровой образовательной среды.</p> <p>3.3. Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров.</p> <p>3.4.Руководство деятельностью по созданию безопасных условий.</p> <p>4.Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами:</p> <p>4.1.Результативность организации взаимодействия с субъектами внешнего окружения.</p> <p>4.2.Результативность взаимодействия с субъектами внешнего окружения.</p> <p>4.3.Результативность обеспечения открытости и доступности для всех участников образовательных отношений информации об образовательной организации</p>		
Оценка охвата дополнительным образованием	Уровень охвата детей дополнительным образованием <sup>28</sup>	<p>2) Достижение учебных и воспитательных результатов</p> <p>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте Российской Федерации</p>	1) ГИС «Образование в Челябинской области».	Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении

<sup>28</sup> Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		Федерации, %	2) Единая межведомственная информационно-статистическая система, источник данных - Федеральная служба государственной статистики	Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»
Ведение государственных информационных систем	1. Качество формирования показателей федеральной информационной системы доступности дошкольного образования, %	3) Организация рабочих процессов Доля образовательных организаций, в которых отсутствуют ошибки при передаче данных в федеральную информационную систему дошкольного образования, %	1) Образование в Челябинской области». 2) Информационная система «Аттестация педагогических кадров». 3) Федеральный сервис статистики платформы «Сферум»	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 мая 2024 года № 05/1202 «Об утверждении Методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области»
	2. Ведение электронного журнала посещаемости <sup>30</sup>			

<sup>29</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 98, пункты 13, 16.)

<sup>30</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.09.2024 года № 01/2179 «Об организации и проведении мониторинга системы образования Челябинской области в 2024/2025 учебном году (другой актуальный для текущего года приказ Министерства образования и науки Челябинской области).

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
	3. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» <sup>31</sup>	Доля педагогических работников, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу, %		(Другой актуальный для текущего года приказ Министерства образования и науки Челябинской области) Распоряжение
	4. Показатели «цифровой зрелости» системы образования <sup>32</sup>	4) Доля обращений граждан за получением массовых социально значимых услуг в электронном виде с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) без необходимости личного посещения органов государственной власти, органов местного самоуправления и многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в общем количестве таких услуг: 4.1. «Постановка на учет и направление детей в государственные (муниципальные) образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования»; 4.2. Аттестация педагогических работников организаций,		Губернатора Челябинской области от 17.08.2023 г. № 919-р (определен перечень ответственных исполнителей за достижение целевых значений индикаторов показателя «Цифровая зрелость», включая органы местного самоуправления и организации в сфере образования). Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета

<sup>31</sup> Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. с изменениями и дополнениями).

<sup>32</sup> Распоряжение Губернатора Челябинской области от 17.08.2023 года № 919-р определен перечень ответственных исполнителей за достижение целевых значений индикаторов показателя «Цифровая зрелость», включая органы местного самоуправления и организации в сфере образования.



Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обнование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		<p>осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>		<p>на период 2025–2030 гг.</p>
<b>Начальное общее образование, основное образование и среднее общее образование</b>				
1) Создание условий для достижения результатов				
<p>Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p>	<p>Соответствие итоговой оценки по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (сайт bus.gov)</p>	<p>Доля общеобразовательных организаций, достигших итоговой оценки «отлично» по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (сайт bus.gov) от общего количества общеобразовательных организаций, прошедших независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (сайт bus.gov)</p>	<p>Приказ Минфина России от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на</p>

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
Оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций	Прохождение повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам, сформированным по результатам выявленных профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций	Доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам, сформированным по выявленным профессиональным дефицитам от общего количества педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации	ГИС «Образование в Челябинской области» (Модуль «Организация ДПО»)	официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требования к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации» Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2023 №02/1488 «О внесении изменений в Концепцию системы и обеспечения сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области,

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
Мониторинг образования (отдельная процедура)	Показатели мониторинга (обоснование) организаций Показатели развития начального образования, основного образования и среднего образования <sup>33</sup>	Сведения о развитии начального общего образования, основного образования и среднего общего образования: 1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование. 2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. 3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части	1) Формы федерального статистического наблюдения: № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности	утверждённую приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021. № 01/1753» Приказ Минпросвещения России от 10.09.2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного

<sup>33</sup> Приказ Минпросвещения России от 10.09.2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, среднего профессионального образования, профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования».

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		<p>реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников.</p> <p>4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную</p>	<p>й организации».</p> <p>2) Единая межведомственная информационно-статистическая система, источник данных - Федеральная служба государственной статистики</p>	<p>образовательная и взрослых»</p>

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		<p>деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).</p> <p>8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>9.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</p>		
Оценка создания условий для развития способностей и талантов обучающихся, развития возможностей для успешной самореализации	1. Наличие в образовательной организации: школьного театра, школьного музея/музейного уголка/музейной экспозиции, школьного спортивного клуба <sup>34</sup>	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный музей/музейный уголок/музейную экспозицию, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации	1) Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. 2) Реестр школьных музеев. 3) Единый Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов. 4) Форма федерального	Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих

<sup>34</sup> Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
			<p>статистического наблюдения № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p> <p>5) Единая межведомственная информационно-статистическая система, источник данных - Федеральная служба государственной статистики.</p> <p>6) ГИС в «Образование Челябинской области».</p> <p>7) Контекстные данные (протоколы).</p> <p>8) Мониторинг проведения всероссийской</p>	<p>государственное управление в сфере образования»</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации,</p>
	<p>2. Уровень охвата детей дополнительным образованием<sup>7</sup> в субъекте Российской Федерации</p>	<p>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте Российской Федерации</p>		
	<p>3. Участие образовательной организации в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников<sup>7</sup></p>	<p>Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 9–11 (12)-х классов от общего количества обучающихся 9–11 (12)-х классов общеобразовательных организаций, %</p>		

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
	<p>4. Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности школьников 9–11-х классов<sup>1</sup></p>	<p>Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 9–11 (12)-х классов от числа участников регионального этапа, %</p>	<p>олимпиады школьников, форма федерального статистического наблюдения № 00-1</p>	<p>осуществляющих государственное управление в сфере образования»          Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</p>
	<p>5. Участие образовательной организации в областном этапе олимпиады школьников</p>	<p>Доля участников областного этапа областной олимпиады школьников 5–11 (12)-х классов от общего количества обучающихся 5–11 (12)-х классов общеобразовательных организаций, %</p>		<p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области 22 мая 2024 г. № 05/1202 «Об утверждении Методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования»</p>
	<p>6. Наличие победителей и призеров областного этапа</p>	<p>Доля победителей и призеров областного этапа</p>		

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
	призеров областного этапа областной олимпиады школьников (5–11-х классов)	олимпиады школьников 5–11 (12)-х классов от числа участников областного этапа, %		Челябинской области» 22 мая 2024 г.
Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Участие образовательной организации в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Достижение базового уровня и выше по итоговому результату самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» <sup>7</sup>	Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации	Автоматизированный сервис самодиагностики образовательных организаций (СМДОО) Контекстные данные	Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»
Оценка эффективности руководителей образовательных организаций	Уровень эффективности деятельности руководителей образовательной организации <sup>35</sup>	Достижение уровня эффективности деятельности руководителя образовательной организации по направлениям: 1. Управление образовательной деятельностью	Информационная система «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области 22 мая 2024 г. № 05/1202 «Об утверждении Методики оценки

<sup>35</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области 22 мая 2024 г. № 05/1202 «Об утверждении Методики оценки эффективности деятельности



Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		<p>организации:</p> <p>1.1.Результативность управления разработкой (корректировкой) образовательных программ.</p> <p>1.2.Результативность управления деятельностью по реализации образовательных программ.</p> <p>1.3.Результативность реализации образовательных программ и осуществление образовательной деятельности.</p> <p>1.4.Результативность контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>2. Управление развитием образовательной организации:</p> <p>2.1. Руководство разработкой программы развития образовательной организации совместно с коллегияльными органами управления.</p> <p>2.2. Управление реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников</p>	<p>в организации в системе образования Челябинской области» (ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»)</p>	<p>эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области» 22 мая 2024 г. (другой актуальный для текущего года приказ Министерства образования и науки Челябинской области)</p>

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		<p>образовательных отношений.</p> <p>2.3.Результативность организации профессиональной и общественной оценки достижений.</p> <p>3.Администрирование деятельности образовательной организации:</p> <p>3.1.Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью.</p> <p>3.2.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды.</p> <p>3.3. Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров.</p> <p>3.4.Руководство деятельностью по созданию безопасных условий.</p> <p>4.Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами:</p> <p>4.1.Результативность организации взаимодействия с субъектами внешнего окружения.</p> <p>4.2.Результативность взаимодействия с субъектами внешнего окружения.</p> <p>4.3.Результативность обеспечения открытости и доступности для всех</p>		

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
Оценка уровня объективности образовательных результатов	Уровень объективности оценки образовательных результатов	<p>Участников образовательных отношений информации об образовательной организации</p> <p>1. Уровень достоверности результатов процедур оценки качества образования федерального уровня (ВПР и ОГЭ).</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, использующих единую систему оценки качества образования, в том числе единые критерии текущего оценивания образовательных результатов (не отнесены к перечню школ с признаками необъективности образовательных результатов), от общего количества общеобразовательных организаций</p>	<p>1) Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>2) Государственная информационная система «Федеральная информационная система оценки качества</p>	<p>Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».</p> <p>Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025-2030 гг.</p>

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
<b>2) Достижение учебных и воспитательных результатов</b>				
Государственная аттестация	1. Достижение минимального уровня подготовки по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена. 2. Достижение высокого уровня подготовки по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Доля успешных обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.  Доля обучающихся с высокими результатами обучения по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.	Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования	Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
	<p>проводится в форме единого государственного экзамена.</p> <p>3. Достижение минимального уровня подготовки по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена.</p> <p>4. Достижение высокого уровня подготовки по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена<sup>7</sup></p>	<p>образования в форме основного государственного экзамена.</p> <p>Доля обучающихся с высокими результатами обучения по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена</p>		
Диагностика уровня	1. Достижение	Доля успешных обучающихся по	Информационная	Распоряжение

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
<p>индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (комплексная работа) (РИКО-4)</p>	<p>минимального уровня подготовки по результатам оценки метапредметных планируемых результатов.<sup>7</sup>  2. Достижение высокого уровня подготовки по результатам оценки метапредметных планируемых результатов.<sup>7</sup>  3. Достижение минимального уровня подготовки по результатам оценки функциональной грамотности.<sup>7</sup>  4. Достижение высокого уровня подготовки по результатам оценки функциональной грамотности.<sup>7</sup></p>	<p>результатам оценки метапредметных планируемых результатов.  Доля обучающихся с высокими результатами обучения по результатам оценки метапредметных планируемых результатов.    Доля успешных обучающихся по результатам оценки функциональной грамотности.  Доля обучающихся с высокими результатами обучения по результатам оценки функциональной грамотности</p>	<p>система «Управление качеством общего образования» (ИС УКОО)</p>	<p>Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»</p>
<p>Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых</p>	<p>1. Достижение минимального уровня подготовки по результатам</p>	<p>Доля успешных обучающихся по результатам оценки метапредметных планируемых результатов.  Доля обучающихся с высокими</p>	<p>Информационная система «Управление качеством общего</p>	<p>Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении</p>

Объекты/направлений/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
<p>результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (индивидуальный проект) (РИКО-7)</p>	<p>оценки метапредметных планируемых результатов.<sup>7</sup>  2. Достижение высокого уровня подготовки по результатам оценки метапредметных планируемых результатов.<sup>7</sup>  3. Достижение минимального уровня подготовки по результатам оценки функциональной грамотности.<sup>7</sup>  4. Достижение высокого уровня подготовки по результатам оценки функциональной грамотности.<sup>7</sup></p>	<p>результатами обучения по результатам оценки метапредметных планируемых результатов.   Доля успешных обучающихся по результатам оценки функциональной грамотности.  Доля обучающихся с высокими результатами обучения по результатам оценки функциональной грамотности</p>	<p>«образовани» (ИС УКОО)</p>	<p>Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»</p>
<p>Диагностика уровня достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении</p>	<p>1. Достижение минимального уровня подготовки по результатам оценки метапредметных</p>	<p>Доля успешных обучающихся по результатам оценки метапредметных планируемых результатов.  Доля обучающихся с высокими результатами обучения по результатам оценки метапредметных планируемых</p>	<p>Информационная система «Управление качеством общего образования» (ИС УКОО)</p>	<p>Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего</p>

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (областная контрольная работа) (РИКО-10)	<p>планируемых результатов.<sup>7</sup></p> <p>2. Достижение высокого уровня подготовки по результатам оценки метапредметных планируемых результатов.<sup>7</sup></p> <p>3. Достижение минимального уровня подготовки по результатам оценки функциональной грамотности.<sup>7</sup></p> <p>4. Достижение высокого уровня подготовки по результатам оценки функциональной грамотности.<sup>7</sup></p>	<p>результатов.</p> <p>Доля успешных обучающихся по результатам оценки функциональной грамотности.</p> <p>Доля обучающихся с высокими результатами обучения по результатам оценки функциональной грамотности</p>		<p>мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»</p>
Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ВПР)	<p>1. Достижение минимального уровня подготовки.<sup>7</sup></p> <p>2. Достижение высокого уровня подготовки.<sup>7</sup></p> <p>3. Образовательное равенство.</p>	<p>Доля успешных обучающихся по результатам ВПР по предметам.</p> <p>Доля обучающихся с высокими результатами обучения по результатам ВПР по предметам.</p> <p>Доля успешных обучающихся по результатам оценки функциональной грамотности в рамках ВПР.</p> <p>Доля обучающихся с высокими</p>	<p>Государственная информационная система «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС «ФИС ОКО»)</p>	<p>Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов</p>



Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
	4. Функциональная грамотность. <sup>7</sup>	результатами обучения по результатам оценки функциональной грамотности в рамках ВПР. Уровень дифференциации в результатах обучения (ВПР). Уровень функциональной грамотности (ВПР)		субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»
Национальные сопоставительные исследования качества общего образования*	В соответствии с определенными организатором показателями и критериями	с определенными федеральным	Государственная информационная система	Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»
Международные сопоставительные исследования качества общего образования*	В соответствии с определенными организатором показателями и критериями <i>*при условии попадания региона в федеральную выборку текущего года</i>	с определенными федеральным организатором показателями и критериями <i>*при условии попадания региона в федеральную выборку текущего года</i>	«Федеральная информационная система качества образования» (ГИС «ФИС ОКО») (ГИС «ФИС ОКО»)	Методология и показатели оценки общего образования в Российской Федерации (утверждено Министерством просвещения РФ от 22 декабря 2023 года; Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 22 декабря 2023 года)
Оценка индекса качества образования	В соответствии с Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации		Государственная информационная система «Федеральная информационная система качества образования» (ГИС «ФИС ОКО») (ГИС «ФИС ОКО»)  Формы федерального статистического наблюдения: № 00-1 «Сведения	

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
			<p>об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; № 00-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»</p>	
<p>Ведение государственных информационных систем</p>	<p>1. Ведение электронного журнала успеваемости<sup>36</sup></p> <p>2. Показатели «Цифровой образовательной</p>	<p>3) Организация рабочих процессов</p> <p>Уровень ведения электронного журнала успеваемости в общеобразовательных организациях</p> <p>Доля общеобразовательных организаций, использующих информационно-коммуникационную</p>	<p>1) ГИС «Образование Челябинской области».</p> <p>2) Информационная система «Аттестация педагогических</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 мая 2024 года № 05/1202 «Об утверждении Методики оценки эффективности деятельности</p>

<sup>36</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.09.2024 года № 01/2179 «Об организации и проведении мониторинга системы образования Челябинской области в 2024/2025 учебном году (другой актуальный для текущего года приказ Министерства образования и науки Челябинской области).

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
	<p>среды»</p> <p>3. Показатели «цифровой зрелости» системы образования<sup>37</sup></p>	<p>образовательную платформу в составе федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, %</p> <p>Доля обращений граждан за получением массовых социально значимых услуг в электронном виде с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) без необходимости личного посещения органов государственной власти, органов местного самоуправления и многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в общем количестве таких услуг:</p> <p>3.1. «Прием заявлений о зачислении в государственные и муниципальные образовательные организации субъектов Российской Федерации, реализующие программы общего образования»;</p> <p>3.2. «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников</p>	<p>кадров»</p> <p>Федеральный сервис статистики платформ «Сферум».</p> <p>3) Сервис аналитики платформы «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области» (другой актуальный для текущего года приказ Министерства образования и науки Челябинской области)</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 591 «О внесении изменений в Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 г. № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»</p> <p>Распоряжение Губернатора Челябинской области от</p>

<sup>37</sup> Распоряжение Губернатора Челябинской области от 17.08.2023 года № 919-р определен перечень ответственных исполнителей за достижение целевых значений индикаторов показателя «Цифровая зрелость», включая органы местного самоуправления и организации в сфере образования.

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
Социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления и психотропных веществ	<p>1. Участие образовательных организаций в процедуре.</p> <p>2. Участие в процедуре обучающихся образовательных организаций, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения<sup>7</sup></p>	Муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; 3.3 «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе»		17.08.2023 г. № 919-р определен перечень ответственных исполнителей за достижение целевых значений индикаторов показателя «Цифровая зрелость», включая органы местного самоуправления и организации в сфере образования
	<p>Доля образовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций, обучающиеся которых подлежат социально-психологическому тестированию, %</p> <p>Доля обучающихся образовательных организаций, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств, в общей</p>	Доля образовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций, обучающиеся которых подлежат социально-психологическому тестированию, % <p>Доля обучающихся образовательных организаций, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств, в общей</p>	Мониторинг и организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных профессиональных организациях субъектов Российской Федерации	Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обновление)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		численности обучающихся указанных организаций, которые подлежат социально-психологическому тестированию, %		
<b>Дополнительное образование</b>				
1) Создание условий для достижения результатов				
Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность	Соответствие итоговой оценки «отлично» по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (сайт bus.gov) <sup>1</sup>	Доля образовательных организаций, достигших итоговой оценки «отлично» по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (сайт bus.gov) от общего количества образовательных организаций, прошедших независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, %	Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (сайт bus.gov)	Приказ Минфина России от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями,

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
				<p>федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиях к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»</p>
Оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций	Прохождение повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам, сформированным по результатам выявленных профессиональных дефицитов	Доля педагогических и руководящих работников образовательных организаций дополнивших повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам, сформированным по выявленным профессиональным дефицитам от общего количества педагогических и руководящих работников организаций	ГИС «Образование в Челябинской области» (Модуль «Организация ДПО»)	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2023 №02/1488 «О внесении изменений в Концепцию системы и обеспечения сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчёта значения показателя
	педагогических и руководящих работников образовательных организаций <sup>1</sup>	дополнительного образования, прошедших повышение квалификации		работников образовательных организаций Челябинской области, утверждённую приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021. № 01/1753»
Мониторинг образования (отдельная процедура)	Показатели развития дополнительного образования детей <sup>8</sup>	<p>Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации общеобразовательных программ.</li> <li>5. Изменение сети организаций,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Форма федерального статистического наблюдения Форма № 1-ДОД «Сведения об организации осуществляющей деятельность по дополнительным образовательным программам для детей». ГИС «Образование в Челябинской области»</li> </ol>	<p>Приказ Минпросвещения России от 10.09.2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчёта показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчёта о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения,</p>

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		<p>осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).</p> <p>6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)</p>		<p>Дополнительного образования детей и взрослых»</p>
<p>Оценка эффективности руководителей образовательных организаций</p>	<p>Уровень эффективности деятельности руководителей образовательных организаций<sup>8</sup></p>	<p>Достижение уровня эффективности деятельности руководителя образовательной организации по направлениям:</p> <p>1. Управление образовательной деятельностью образовательной организации:</p> <p>1.1. Результативность управления разработкой (корректировкой) образовательных программ.</p> <p>1.2. Результативность управления реализацией</p>	<p>Информационная система «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области» (ИС «Оценка эффективности</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области 22 мая 2024 г. № 05/1202 «Об утверждении Методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования</p>



Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		<p>образовательных программ.</p> <p>1.3.Результативность реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности.</p> <p>1.4.Результативность организации контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>2.Управление развитием образовательной организации:</p> <p>2.1. Руководство разработкой программы развития образовательной организации совместно с коллегияльными органами управления.</p> <p>2.2. Управление реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений.</p> <p>2.3.Результативность организации профессиональной и общественной оценки достижений.</p> <p>3.Администрирование деятельности образовательной организации:</p> <p>3.1.Руководство административной, финансовой и хозяйственной</p>	Деятельности руководителя»)	Челябинской области» 22 мая 2024 г. (другой актуальный для текущего года приказ Министерства образования и науки Челябинской области)

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		<p>деятельностью.</p> <p>3.2. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды.</p> <p>3.3. Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров.</p> <p>3.4. Руководство деятельностью по созданию безопасных условий.</p> <p>4. Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами:</p> <p>4.1. Результативность организации взаимодействия с субъектами внешнего окружения.</p> <p>4.2. Результативность взаимодействия с субъектами внешнего окружения.</p> <p>4.3. Результативность обеспечения открытости и доступности для всех участников образовательных отношений информации об образовательной организации</p>		
Ведение государственных информационных систем	1. Показатели «цифровой зрелости» системы образования <sup>5</sup>	<p>3) Организация рабочих процессов</p> <p>Доля обращений граждан за получением массовых социально значимых государственных и муниципальных услуг в электронном</p>	ГИС в «Образование Челябинской области».	Распоряжение Губернатора Челябинской области от 17.08.2023 г. № 919-р

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		<p>виде с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) без необходимости личного посещения органов государственной власти, органов местного самоуправления и многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в общем количестве таких услуг:</p> <p>1.1. «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</p> <p>1.2. «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе»</p>	<p>2) Информационная система «Аттестация педагогических кадров».</p> <p>3) Федеральный сервис статистики платформы «Сферум»</p>	<p>определен перечень ответственных исполнителей за достижение целевых значений индикаторов показателя «Цифровая зрелость», включая органы самоуправления и организации в сфере образования</p>
2. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» <sup>38</sup>		Доля педагогических работников, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу, %		Приказ Министерства образования и науки Челябинской области 22 мая 2024 года № 05/1202 «Об утверждении Методики оценки

<sup>38</sup> Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. с изменениями и дополнениями).

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
				<p>эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области» (другой актуальный для текущего года приказ Министерства образования и науки Челябинской области)</p>
<b>Среднее профессиональное образование</b>				
Создание условий для достижения результатов				
<p>Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p>	<p>Соответствие итоговой оценки «отлично» по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (сайт bus.gov) <sup>1</sup></p>	<p>Доля образовательных организаций, достигших итоговой оценки «отлично» по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (сайт bus.gov) от общего количества образовательных организаций, прошедших независимую оценку качества условий осуществления деятельности</p>	<p>Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (сайт bus.gov)</p>	<p>Приказ Минфина России от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг культуры, социального обслуживания, медицинскими</p>

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
Мониторинг системы образования (отдельная процедура)	Показатели развития среднего профессионального образования <sup>8</sup>	Сведения о развитии среднего профессионального образования: 1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование. 2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по	Формы федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по	организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требования к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»
				Приказ Минпросвещения России от 10.09.2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		<p>образовательным программ профессионального среднего образования.</p> <p>3. Кадровое обеспечение образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников.</p> <p>4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.</p> <p>5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.</p>	<p>образовательным программам среднего профессионального образования», № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации»</p>	<p>развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых»</p>

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		<p>7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).</p> <p>8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования.</p> <p>9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов).</p> <p>10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования</p>		
Оценка	Уровень	Достижение уровня эффективности	Информационная	Приказ Министерства

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
<p>деятельности руководителей образовательных организаций</p>	<p>эффективности деятельности руководителя образовательной организации<sup>8</sup></p>	<p>деятельности руководителя образовательной организации по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление деятельностью образовательной организации: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Результативность управления разработкой (корректировкой) образовательных программ.</li> <li>1.2. Результативность управления деятельностью по реализации образовательных программ.</li> <li>1.3. Результативность реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности.</li> <li>1.4. Результативность контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> </ol> </li> <li>2. Управление развитием образовательной организации: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Руководство разработкой программы развития образовательной организации совместно с коллегияльными органами управления.</li> <li>2.2. Управление реализацией программы развития образовательной</li> </ol> </li> </ol>	<p>система «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области» (ИС «Оценка эффективности деятельности руководителя»)</p>	<p>образования и науки Челябинской области 22 мая 2024 г. № 05/1202 «Об утверждении Методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области» 22 мая 2024 г. (другой актуальный для текущего года приказ Министерства образования и науки Челябинской области)</p>



Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		<p>организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений.</p> <p>2.3.Результативность организации профессиональной и общественной оценки достижений.</p> <p>3. Администрирование деятельности образовательной организации:</p> <p>3.1.Руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью.</p> <p>3.2.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды.</p> <p>3.3. Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров.</p> <p>3.4.Руководство деятельностью по созданию безопасных условий.</p> <p>4.Управление взаимодействием с образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами:</p> <p>4.1.Результативность организации взаимодействия с субъектами внешнего окружения.</p> <p>4.2.Результативность взаимодействия</p>		

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
		с субъектами внешнего окружения. 4.3.Результативность обеспечения открытости и доступности для всех участников образовательных отношений информации об образовательной организации		
Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (ВПР СПО)	<p>2) Достижение учебных и воспитательных результатов</p> <p>1. Достижение минимального уровня подготовки. 2. Достижение высокого уровня подготовки<sup>7</sup></p>	Доля успешных обучающихся по результатам ВПР СПО. Доля обучающихся с высокими результатами обучения по результатам ВПР СПО	Государственная информационная система «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС «ФИС ОКО»)	Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
Государственная итоговая аттестация	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования <sup>7</sup>	Доля образовательных программ среднего профессионального образования, реализованных государственными профессиональными образовательными организациями в текущем году, ГИА по которым проведена в форме демонстрационного экзамена, в общем объеме образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых государственными профессиональными образовательными организациями в текущем году	Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования	Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»
Ведение государственных информационных систем	1. Показатели «цифровой зрелости» системы образования <sup>5</sup>	3) Организация рабочих процессов Доля обращений граждан за получением массовых социально значимых государственных муниципальных услуг в электронном виде с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) без необходимости личного посещения органов государственной власти,	1) ГИС в образовании Челябинской области». 2) Информационная система «Аттестация педагогических кадров». 3) Федеральный	Распоряжение Губернатора Челябинской области от 17.08.2023 г. № 919-р определен перечень ответственных исполнителей за достижение целевых значений индикаторов

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обоснование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
	<p>2.Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»<sup>39</sup></p>	<p>органов местного самоуправления и многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в общем количестве таких услуг:</p> <p>1.1. «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</p> <p>1.2. «Прием и регистрация заявлений на обучение по программам среднего профессионального образования, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования»</p> <p>Доля педагогических работников, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу, %</p>	<p>сервис статистики платформы «Сферум»</p>	<p>показателя «Цифровая зрелость», включая органы местного самоуправления и организации в сфере образования</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области 22 мая 2024 года № 05/1202 «Об утверждении методики оценки эффективности деятельности</p>

<sup>39</sup> Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. с изменениями и дополнениями).

Объекты/направления/мероприятия мониторинга	Показатели мониторинга (обнование)	Критерии достижения показателя	Источники данных	Документ, регламентирующий методику расчета значения показателя
				руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области» (другой актуальный для текущего года приказ Министерства образования и науки Челябинской области)
Социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления средств и психотропных веществ	1. Участие в процедуре образовательных организаций. 2. Участие в процедуре обучающихся образовательных организаций, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения <sup>7</sup>	Доля профессиональных образовательных организаций, которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций, обучающихся которых подлежат социально-психологическому тестированию, % Доля обучающихся профессиональных образовательных организаций, достигших возраста 13 лет, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые подлежат социально-психологическому тестированию, %	Мониторинг и организация проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях субъектах Российской Федерации	Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»