

Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров
Е.А. Селиванова
А.А. Севрюкова, С.В. Жаркова

НАУЧНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ



Книга 1
Учебная неуспешность школьников
и способы её преодоления

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, Е. А. Селиванова,
А. А. Севрюкова, С. В. Жаркова

**Научные
психолого-педагогические знания
в профессиональной деятельности
учителя**

В пяти книгах

Книга 1

**Учебная неуспешность школьников
и способы ее преодоления**

Учебное пособие

Челябинск
ЧИРО
2024

УДК 371.3+378.091.398

ББК 74.244.2

И49

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО «ЧИРО»*

Авторы:

Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

К. С. Буров, кандидат педагогических наук, доцент

Е. А. Селиванова, кандидат психологических наук, доцент

А. А. Севрюкова, кандидат педагогических наук, доцент

С. В. Жаркова, кандидат психологических наук

Рецензенты:

Е. Г. Врублевская, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

Е. Н. Селиверстова, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», доктор педагогических наук, профессор

Л. М. Репета, директор МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» г. Верхнего Уфалея Челябинской области, кандидат педагогических наук

Ильясов, Д. Ф.

И49

Научные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 1: Учебная неуспешность школьников и способы ее преодоления: учебное пособие / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, Е. А. Селиванова [и др.]. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 288 с.

ISBN 978-5-9909554-1-7 (кн. 1)

ISBN 978-5-9909554-0-0

Учебное пособие нацелено на расширение знаний учителей в сфере осуществления педагогической работы по преодолению учебной неуспешности школьников. Характеризуются конструктивные способы повышения продуктивности образовательного процесса, академической успеваемости обучающихся. Внимание уделяется установлению педагогами причин учебной неуспешности школьников. Раскрываются пути и способы преодоления учебной неуспешности различных категорий обучающихся: слабоуспевающих и низкомотивированных школьников, сложных контингентов, соматически ослабленных учеников.

Рекомендуется для использования в курсовой подготовке педагогических работников, осваивающих дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Применение современных образовательных технологий для преодоления школьной неуспешности обучающихся». Учебное пособие может оказаться полезным при реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки «Тьюторская деятельность в системе образования», «Практическая психология в образовании». Преподаватели учреждений дополнительного профессионального образования могут использовать учебное пособие в работе со школами с низкими образовательными результатами.

УДК 371.3+378.091.398

ББК 74.244.2

ISBN 978-5-9909554-1-7 (кн. 1)

ISBN 978-5-9909554-0-0

© Ильясов Д. Ф., Буров К. С., Селиванова Е. А.,
Севрюкова А. А., Жаркова С. В., 2024

© ГБУ ДПО «ЧИРО», 2024

Содержание

Введение.....	5
---------------	---

Часть 1.

Нормативно-правовые предпосылки преодоления учебной неуспешности школьников

§ 1.1. Преодоление учебной неуспешности школьников как приоритет государственной политики в сфере образования.....	9
<i>Вопросы для самоконтроля к § 1.1</i>	29
§ 1.2. Феномен учебной неуспешности. Профилактика учебной неуспешности школьников.....	30
<i>Вопросы для самоконтроля к § 1.2</i>	49
§ 1.3. Комплексный подход в профилактике учебной неуспешности школьников.....	50
<i>Вопросы для самоконтроля к § 1.3</i>	64
Задания для самостоятельного выполнения к § 1.1–1.3	64
Дополнительная литература к § 1.1–1.3	66

Часть 2.

Психолого-педагогические особенности школьников, испытывающих трудности в обучении

§ 2.1. Социальные и психолого-педагогические причины учебной неуспешности школьников	70
<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.1</i>	90
§ 2.2. Социально-психологические характеристики школьников, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.....	91
<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.2</i>	114
§ 2.3. Психолого-педагогическая диагностика учебных затруднений школьников	114
<i>Вопросы для самоконтроля к § 2.3</i>	135
Задания для самостоятельного выполнения к § 2.1–2.3	135
Дополнительная литература к § 2.1–2.3	137

Часть 3.

Теоретические обобщения, раскрывающие природу учебной неуспешности и пути ее преодоления

§ 3.1. Роль социальной среды в формировании отношения школьников к учебной деятельности	141
<i>Вопросы для самоконтроля к § 3.1</i>	159
§ 3.2. Феномен осознанного откладывающего поведения у школьников. Способы его преодоления	159
<i>Вопросы для самоконтроля к § 3.2</i>	180
§ 3.3. Ценностные основания преодоления учебной неуспешности школьников.....	180
<i>Вопросы для самоконтроля к § 3.3</i>	202
Задания для самостоятельного выполнения к § 3.1–3.3.....	202
Дополнительная литература к § 3.1–3.3.....	204

Часть 4.

Способы преодоления учебной неуспешности школьников

§ 4.1. Способы преодоления учебной неуспешности слабоуспевающих и низкомотивированных школьников	208
<i>Вопросы для самоконтроля к § 4.1</i>	230
§ 4.2. Преодоление учебной неуспешности «сложных» контингентов школьников	231
<i>Вопросы для самоконтроля к § 4.2</i>	247
§ 4.3. Повышение продуктивности учебной деятельности соматически ослабленных школьников	247
<i>Вопросы для самоконтроля к § 4.3</i>	267
Задания для самостоятельного выполнения к § 4.1–4.3.....	268
Дополнительная литература к § 4.1–4.3.....	270
Список литературы.....	273

Введение

Основные изменения в области государственной политики связываются с необходимостью повышения качества Российского образования. Россия является мощной державой, сильной страной, основной потенциал которой заключается в людях, их уровне грамотности, образованности, культуры. Некомпетентные специалисты, малообразованные граждане, некультурное общество существенно подрывают экономический, технологический, социальный ресурс страны. Поэтому создание условий для получения доступного и качественного образования является приоритетной установкой для всех образовательных организаций и управленческих структур.

В последние годы внимание общества и государства направлено на профилактику и преодоление учебной неуспешности школьников, поддержку школ с низкими образовательными результатами. Разрабатываются концептуальные документы и модели, в которых предпринимаются попытки систематизировать различные направления работы в данном аспекте. Актуализируются успешные практики отечественной системы общего образования, разрабатываются новые технологии и методы сопровождения и поддержки слабоуспевающих и низкомотивированных школьников.

Следует отметить, что проблема преодоления учебной неуспешности беспокоит педагогов не одно десятилетие. Она была актуальна в прошлом и продолжает сохранять значимость в сегодняшнее время. Для ее решения осуществляются научные исследования, разрабатываются действенные методы, внедряются цифровые ресурсы, то есть создаются различные условия, направленные на совершенствование и оптимизацию образовательного процесса. Вместе с тем важно понимать, что ключевой фигурой, которая участвует в реализации указанных мер, является учитель. Его профессионализм имеет существенное значение в преодолении учебной неуспешности. Уверенное владение учителем психолого-педагогическими знаниями позволит найти наиболее результативные способы преодоления учебной неуспешности школьников.

В соответствии с этим предлагаемое учебное пособие рассчитано, прежде всего, на учителей общеобразовательных организаций и нацелено на расширение у них научных психолого-педагогических знаний в сфере профилактики и преодоления учебной неуспешности школьников. Пособие включает в себя четыре раздела, каждый из которых последовательно погружает читателя в область психологии и педагогики, сферу познания феномена учебной неуспешности, причин и способов преодоления данного явления в педагогической среде.

В первом разделе учебного пособия рассматриваются нормативно-правовые и психолого-педагогические предпосылки преодоления учебной неуспешности школьников. Подчеркивается, что данная деятельность специалистов является приоритетом государственной политики в сфере образования. Раскрываются интерпретация феномена учебной неуспешности, виды и сущностные характеристики профилактики учебной неуспешности школьников. Обосновывается, что для профилактики проявления данного явления у школьников требуется комплексный подход, описываются его особенности в работе педагогов общеобразовательной организации.

Второй раздел учебного пособия раскрывает психолого-педагогические особенности современных школьников, испытывающих трудности в обучении. Приводится широкий спектр социальных и психолого-педагогических причин учебной неуспешности школьников. Описываются социально-психологические характеристики детей, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации. В качестве инструментов для их выявления предлагаются методы и конкретные методики психолого-педагогической диагностики учебных затруднений школьников. Указываются возможные варианты использования результатов диагностики для решения различных задач педагогической деятельности.

Третий раздел систематизирует теоретические обобщения, раскрывающие природу учебной неуспешности и пути ее преодоления. В нем показывается роль социальной среды в формировании отношения школьников к учебной деятельности. Дается трактовка феномену осознанного откладывающего поведения школьников, который приводит к нарастанию за-

долженностей и тревожности личности, указываются способы его преодоления. Детально раскрываются ценностные основания преодоления учебной неуспешности школьников, называются принципы организации педагогической деятельности по профилактике и преодолению учебной неуспешности детей разных возрастных групп.

В четвертом разделе описаны конструктивные технологии и способы преодоления учебной неуспешности школьников с учетом их индивидуально-педагогических характеристик. Характеризуются способы преодоления учебной неуспешности слабоуспевающих и низкомотивированных школьников. Показываются приемы преодоления учебной неуспешности сложных контингентов обучающихся. Определяются технологии и направления повышения продуктивности учебной деятельности соматически ослабленных школьников. Тем самым предлагаются точечные механизмы решения указанной проблемы с учетом психолого-педагогических и социокультурных особенностей школьников.

Пособие включает вопросы и задания для выполнения. Оно является первой книгой в линейке учебных пособий, направленных на расширение научных психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности учителя. Материалы являются результатом многолетней научно-исследовательской и практической работы его авторов. В основе содержания пособия находятся практики преодоления учебной неуспешности, апробированные в общеобразовательных организациях Челябинской области. Они имеют все основания для активного внедрения в массовую педагогическую практику с целью повышения профессионализма педагогических работников и в целом качества образования.

Часть 1.

Нормативно-правовые предпосылки преодоления учебной неуспешности школьников

Целевые установки государственной образовательной политики в сфере образования указывают на необходимость создания условий для развития каждого человека и реализации его внутреннего потенциала. Освоение знаний и умений в процессе получения общего образования сопровождается демонстрацией возможностей их применения на благо общества. Позитивный опыт образовательной деятельности создает предпосылки для успешной самореализации человека в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.

В настоящее время в общественной мысли и педагогической науке получила признание идея поддержки обучающихся, которые испытывают трудности в обучении. Демонстрируемые образовательные результаты обучающихся могут рассматриваться как критерии учебной успешности. Задача поддержки неуспешных обучающихся осознается как социально значимая. Она находит свое отражение в законодательстве в сфере образования, национальных и федеральных проектах, которые становятся ориентирами для повседневной деятельности школ и педагогических работников. Создаются нормативно-правовые предпосылки организации психолого-педагогической профилактики и преодоления учебной неуспешности школьников.

Для результативной организации данной деятельности в школах необходимо ориентироваться на приоритеты государственной политики в сфере образования, которые связываются с обеспечением его качества, оказанием помощи детям, которые испытывают трудности в обучении и социализации. На основании данных установок реализуются управленческие стратегии, направленные на поддержку школ, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты. Важно понимать, что деятельность по профилактике и преодолению учебной неуспешности школьников входит в круг полно-

мочий образовательной организации. Функции педагогических работников в данном направлении отражаются в соответствующем профессиональном стандарте.

В научно-педагогической литературе существуют представления об учебной успешности школьников. Достижение успешности в образовательной деятельности выступает важным фактором социализации личности. Однако не все школьники одинаково успешны. Для организации деятельности по преодолению учебной неуспешности школьников важно получить представления о предпосылках ее возникновения, признаках проявления, неблагоприятных сценариях развития. Психолого-педагогическая характеристика неуспешных школьников позволяет конкретизировать содержание и виды профилактики учебной неуспешности в школах.

Данный вид педагогической деятельности носит комплексный характер. С этой точки зрения становится важным выявить функции и полномочия специалистов общеобразовательной организации в организации и осуществлении профилактики рассматриваемого явления, в том числе в рамках конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся. Также следует представлять возможности социального партнерства в достижении учебной успешности обучающимися.

Соответственно, в данной части будут раскрыты нормативно-правовые предпосылки преодоления учебной неуспешности школьников, охарактеризован социально-педагогический феномен учебной неуспешности школьников, с учетом позиций комплексного подхода рассмотрены возможности организации профилактики учебной неуспешности школьников в общеобразовательной организации.

§ 1.1. Преодоление учебной неуспешности школьников как приоритет государственной политики в сфере образования

Одна из целевых установок российского образования предполагает обеспечение успеха каждого ребенка. В данном параграфе представляется государственная политика в сфере обра-

зования в части обеспечения его качества и поддержки обучающихся, испытывающих трудности обучения и социализации. Результаты образования представляются как критерии учебной успешности. Характеризуются инструменты оценки качества российского образования и учебной успешности школьников. Представляются управленческие стратегии, направленные на оказание поддержки обучающимся, испытывающим трудности в обучении и социализации. Профилактика учебной неуспешности обучающихся российских школ рассматривается как одно из направлений деятельности педагога.

Государственная политика в сфере образования как средство поддержки развития и самореализации личности

Образование в российском обществе традиционно рассматривается не только как способ получения знаний и умений, но и как важнейший социальный институт. С этой точки зрения весьма интересной представляется концепция Л. С. Выготского о культурном восхождении личности¹. По мнению ученого, каждый человек в процессе своего развития получает целостное представление о мире и значимых культурных ценностях. Это является основой для самоопределения и осознания своих потребностей, одной из которых является стремление занять достойное место в обществе. На основе накопленных знаний и умений человек определяет возможности их применения, осознает себя представителем общества, согласует личные и общественные потребности, осуществляет поиск собственной социальной роли, проектирует перспективы субъектного развития, реализует стремление к творческому переосмыслению и совершенствованию окружающей действительности.

Очевидно, что социум в процессе осознания своей культурной идентичности, становления и развития государственности вырабатывает способы социального влияния на этот процесс. Одним из таких способов является включение личности в систему образования, важнейшей функцией которого являет-

¹ Выготский Л. С. Психология развития человека. Москва : Смысл : Эксмо, 2003. 1134 с.

ся сохранение и передача из поколения в поколение социально значимых духовно-нравственных ценностей, знаний, способов деятельности. Именно эта идея закреплена ФЗ «Об образовании в РФ», где подчеркивается роль образования как общественного блага. Определяется, что оно осуществляется в интересах как человека, так и социальных общностей, а также государства. Важно, что результатом образования признаются элементы социально значимого опыта для развития личности. В их число входят знания и умения, ценностные установки, опыт социально полезной деятельности².

Одной из ключевых идей функционирования суверенной системы российского образования является поддержка самореализации и востребованности гражданина, воспитание социальной ответственности³. Следовательно, формирование личности в системе образования, обеспечение ее культурного восхождения, восприятия традиционных российских ценностей, соотношения своих потребностей представляется важным условием сохранения государства, а также его научно-технического, экономического и социального развития.

Осознавая значимость культуросберегающей и социально образующей функций образования государство принимает участие в его организации и развитии посредством формирования и реализации государственной политики в сфере образования. Ее содержание представляет собой систему целевых ориентиров, требований и стратегических инициатив, определяющих принципы, приоритеты и способы функционирования российской системы образования.

Направленность государственной политики на обеспечение качественного и доступного образования

Государство, выполняя регулирующие функции, гарантирует доступность и качество образования. Это утверждение мо-

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

³ Кравцов С. С. Суверенная система образования в Российской Федерации: актуальная образовательная политика // Современное образование и общество. 2024. Т. 1, № 1. С. 7–12.

жет рассматриваться как приоритет государственной политики в сфере образования.

Принцип доступности образования, как общественного блага, декларируется в Конституции РФ. Освоение основного общего образования признается обязательным и общедоступным. Гарантируется бесплатное получение дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в соответствующих образовательных организациях. Участие государства в обеспечении качества образования заключается в установлении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ОО); регламентации процедур надзора и контроля⁴.

В своем выступлении на заседании президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования президент РФ В. В. Путин подчеркнул, что справедливость и доступность качественного образования рассматривается как принцип, который должен безусловно соблюдаться всеми субъектами системы образования⁵. Президент обращает внимание на обеспечение условий для получения образования вне зависимости от территориальных и социальных условий, в которых находятся школы, а также на оказание помощи детям, которые испытывают различные трудности с обучением.

Эта установка подчеркивается в современном законодательстве в сфере образования. В ФЗ «Об образовании в РФ» декларируется направленность на обеспечение качества образования, уточняется данное понятие. Эта характеристика является комплексной и отражает степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС. Таким образом, высокое качество образования соответствует способности обучающихся достигать планируемых результатов⁶.

⁴ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399.

⁵ Заседание Президиума Государственного Совета. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/66451>.

⁶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

В статье 11 указанного федерального закона дополнительно отмечается, что параметрами качества образования выступают обязательные, единые требования к условиям реализации результатам освоения образовательных программ⁷. Другими словами, качество является одним из атрибутивных признаков отечественного образования.

С целью осуществления оценки качества общего образования Министерством просвещения РФ разработан индекс качества общего образования. Этот показатель в полной мере отражает комплексный характер данной характеристики образовательной системы и включает показатели качества подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ. Данные показатели ориентированы на государственные требования и потребности населения. В показатели входят образовательные результаты обучающихся, характеристики образовательной среды и кадрового потенциала⁸.

Положения, которые очерчивают государственные требования к качеству образования, определены на основе следующих документов:

- федеральных законов, указов президента, распоряжений правительства, характеризующих нормы, установленные в отношении системы образования;
- стратегических инициатив, определяющих государственную политику в сфере развития образования в Российской Федерации;
- требований ФГОС к образовательным результатам, содержанию и условиям реализации образовательных программ;
- профессионального стандарта педагога, представляющего функциональную карту профессиональной деятельности данного специалиста;
- приказов и писем Министерства просвещения РФ.

⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

⁸ Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472903/.

Общие ориентиры для определения качества образования содержат три группы критериев:

1. Образовательные результаты: результаты обучения и воспитания, профессиональное самоопределение.

2. Кадровый потенциал: обеспеченность педагогическим составом, компетентностью и квалификацией учителей.

3. Образовательная среда: показатели материально-технической обеспеченности, свойства цифровой информационно-образовательной среды, психологический климат⁹.

Таким образом, характеристики качества образования ориентируются на создаваемые условия и результаты образования. При этом создаваемые кадровые условия и условия образовательной среды являются средством обеспечения доступности образования и ключевого показателя качества качественного образования — образовательных результатов обучающихся. Действительно достижение социально приемлемых результатов обеспечивает успешность ребенка и его самореализацию в учебной деятельности, его успешность в социальной и будущей профессиональной жизни.

Целевая установка российского образования на обеспечение успеха каждого ребенка

Обеспечение возможностей для реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности рассматривается как национальная цель развития Российской Федерации¹⁰.

Данная цель конкретизируется в рамках национального проекта «Образование». В частности, в целевых установках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Данный проект направлен на системную поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется деятельность по расширению системы дополнительного образова-

⁹ Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Минпросвещения России, Рособранзором 22.12.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472903/.

¹⁰ Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/.

ния с целью выявления и поддержки талантов, ранней профориентации детей и молодежи. Успешная самореализация и социальное благополучие подрастающего поколения в будущей жизнедеятельности определяются учебной успешностью, успешной социализацией и успешностью в профессиональном самоопределении и выборе будущей профессии¹¹.

Функции общеобразовательных организаций в данном случае связаны с формированием комфортной и развивающей образовательной среды. Такая среда предполагает создание условий для того, чтобы обучающиеся уверенно освоили знания и умения в рамках предлагаемых учебных предметов. Это будет формировать адекватную картину мира и понятийное мышление.

Предполагается, что обучающиеся смогут овладеть мягкими навыками, которые позволят им системно и аналитически мыслить, критически оценивать полученную информацию, эффективно взаимодействовать в команде, реализовывать конструктивную коммуникацию. С этой точки зрения важно формирование элементов функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой и др. Предметные знания и умения предполагают выработку позитивного отношения к различным сферам научного знания, развитие умения воспринимать и понимать искусство, овладение способами действия, характерными для гуманитарного и естественно-научного знания, развитие опыта творческой деятельности.

Именно на основе полученных знаний и умений формируются познавательные интересы и предпочтения в сфере будущей профессиональной деятельности. Предоставляются широкие возможности для получения опыта творческой деятельности и развития креативности. Немаловажно создание здоровьесберегающих условий и формирование у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни.

Кроме того, в рамках социально-образовательной среды школы создаются условия для воспитания социально ответственной личности в русле традиционных российских духовно-

¹¹ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308.

нравственных ценностей. Обращается внимание на воспитание патриотизма и уважения к Отечеству. Важным становится воспитание социальных качеств: уважительного отношения к другому человеку, освоения норм и правил поведения в обществе, адекватного восприятия социальных ролей, в том числе в семейной жизни, способности к коммуникации и сотрудничеству. Также необходимо формирование морального сознания, способности решения моральных проблем. Не менее важно развивать эстетическое сознание и экологическое мышление.

Именно в рамках полученных представлений обучающиеся формируют свое отношение к обществу, получают опыт социального взаимодействия. В результате созданные условия будут способствовать самореализации детей и подростков в учебной деятельности, формированию готовности к самообразованию и осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности. Данная деятельность лежит в основе успешного профессионального самоопределения и выбора профессии, которая обеспечит человеку жизненное благополучие и социальное признание. Таким образом, ориентация российского образования на создание условий для освоения жизненно важных знаний и социальных навыков обеспечивает успешность школьников в учебе, будущей профессиональной и общественной деятельности. Это достигается через определение планируемых результатов образования, отбор его содержания и методов.

Результаты образования как критерии учебной успешности

Результаты образования понимаются как четко определенные, измеряемые конкретные достижения обучающихся. Такие результаты истолковываются как ценностные установки, знания, умения, способности, компетенции, социальные навыки. Они описывают общий результат образования по результатам освоения образовательной программы соответствующего уровня образования.

В российской образовательной системе по отношению к обучающимся школ такие результаты образования характери-

зуются в ФГОС общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). В данных стандартах описываются метапредметные, предметные и личностные результаты освоения основной образовательной программы.

К метапредметным результатам относится способность понимать межпредметные и применять их в учебной, познавательной и социальной практике. К данному виду результатов относятся сформированные регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Это способность получать информацию, организовывать собственную учебную деятельность, осуществлять коммуникацию с субъектами образовательного взаимодействия. Кроме того, к таким результатам относятся умения проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета знания и умения, способы их получения и использования в жизненных ситуациях. Важным является овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами деятельности, характерной для научной области.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в различных видах деятельности, способность выражать личностную и гражданскую позиции в деятельности, демонстрацию социальных компетенций в повседневной жизнедеятельности¹².

Единые требования, предъявляемые к образовательным результатам, позволяют разработать четкие критерии оценивания учебных достижений обучающихся. На основе таких критериев

¹² Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801; приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255; приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/.

разрабатываются контрольно-измерительные материалы. Это повышает объективность процедур оценивания и принятия педагогических и управленческих решений на основе оценочных процедур. На основе регламентированных процедур оценивания в Российской Федерации выстраивается единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Эта система включает ряд важных элементов, которые характеризуются как процедуры оценивания.

К ведущим процедурам оценивания относится такая форма государственной итоговой аттестации, как единый государственный экзамен (ЕГЭ). Предполагается оценка результатов образования обучающихся по 15 учебным предметам с помощью стандартизированных процедур и материалов. При этом русский язык и математика являются обязательными¹³.

Следующая процедура, применяющаяся для оценки качества образования, представлена государственной итоговой аттестацией по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 9-х классов (ГИА-9). Данная процедура осуществляется в виде основного государственного экзамена (ОГЭ), а также государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Данная форма включает 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору по другим учебным предметам¹⁴.

Еще одна процедура предполагает осуществление промежуточных срезов знаний. Данная процедура реализуется в рамках национальных исследований качества образования (НИКО) и Всероссийских проверочных работ (ВПР)¹⁵. Данные оценочные процедуры предусмотрены для обучающихся 8-х 11-х классов

¹³ Приказ Минпросвещения России от 04.04.2023 № 233, Рособрнадзора № 552 (ред. от 12.04.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447215.

¹⁴ Приказ Минпросвещения России от 04.04.2023 № 232, Рособрнадзора № 551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447000/.

¹⁵ Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_476396/.

и проводятся по русскому языку, математике и другим учебным предметам. Кроме того, разработаны процедуры по измерению функциональной грамотности. Разрабатываются инструменты оценивания личностных результатов образования.

Подробнее с содержанием и особенностями организации данных процедур можно ознакомиться в соответствующих нормативных документах.

На региональном уровне реализуются региональные исследования качества дошкольного (РМКДО) и основного общего образования, направленные на диагностику метапредметных учебных достижений в форме комплексной работы (РИКО НОО), защиты индивидуального проекта (РИКО ООО ИП), областной контрольной работы (РИКО ОКР)¹⁶.

Данные способы оценивания принимаются во внимание при формировании внутренней системы оценки качества образования в школе. На уровне образовательной организации также проводятся контрольные работы, которые должны занимать не более 10% учебного времени. Формулируются рекомендации по организации критериального оценивания образовательных результатов для повседневной педагогической деятельности.

Представленная система применяется для осуществления мониторинга уровня образованности обучающихся. С точки зрения разработанных стандартизированных и нестандартизированных процедур оценивания результаты образования могут рассматриваться как критерии учебной успешности. Совершенно очевидно, что полученные результаты наглядно показывают, насколько успешно школьники осваивают образовательную программу. Высокие образовательные результаты расширяют горизонты для самореализации. Успешность в учебе, владение мягкими навыками, социальная активность раскрывают возможности для получения востребованной профессии, освоение которой требует не только желания, но и определенного уровня знаний и умений.

Вместе с тем продемонстрированные результаты образования показывают, в каких учебных предметах у школьников возникают затруднения, какие конкретно знания и умения недостаточно

¹⁶ Региональные исследования качества образования. URL: <https://chiro74.ru/p/regionalnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya>.

успешно интериоризируются. Кроме того, появляется возможность применять результаты мониторинга для диагностики и мониторинга учебной неуспешности обучающихся. Такую информацию можно получить по отношению к отдельному обучающемуся, параллели классов, школы, муниципалитета, региона.

Практика проведения сравнительных исследований позволяет констатировать факт наличия школ, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты. Такие школьники не вполне успешны в учебной деятельности. Это ограничивает возможности их самореализации в социуме. Актуализируется проблема организации психолого-педагогической поддержки неуспешных обучающихся.

**Управленческие меры по поддержке обучающихся,
испытывающих трудности в освоении
основных общеобразовательных программ,
развитии и социальной адаптации**

Социальная действительность постепенно усложняется. В повседневной жизнедеятельности возникает необходимость пользоваться сложными техническими устройствами, применять цифровые технологии. Постоянно повышаются требования к профессиям, в связи с чем усложняется содержание профессионального и общего образования. Возрастает роль социальной коммуникации. Предпосылки для успешного освоения жизненных и профессиональных навыков формируются на этапе общего образования. Следовательно, неблагоприятный сценарий развития личности не способствует совершенствованию гражданского общества, становлению успешного социального окружения в регионах. С этой точки зрения поддержка обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, имеет существенное социальное значение.

В современной общественной и педагогической мысли получает признание методология, ориентированная на поддержку обучающихся и образовательных организаций, которые не всегда показывают высокие образовательные результаты. Тем более что образовательные организации, даже находящиеся в сложных социальных условиях, имеют значительный потенциал в социализа-

ции «сложных» контингентов обучающихся. Такой точки зрения придерживаются Т. А. Поцукова¹⁷, И. А. Вальдман¹⁸, М. А. Пинская, Н. Крутий, С. Г. Косарецкий, И. Д. Фрумин¹⁹ и др. Такие образовательные организации, по мнению ученых, обладают признаками резильентности. Другими словами, они устойчивы к неблагоприятным внешним воздействиям.

Задача поддержки неуспешных обучающихся осознается как социально значимая и отражается в целевых ориентирах государственной политики в сфере образования. В федеральном законе «Об образовании в РФ» содержатся требования к образовательным организациям по поддержке неуспешных обучающихся. В рамках компетенций образовательной организации обеспечивается учет психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей, обучающихся в образовательной деятельности (статья 28). Прямо указывается на необходимость оказания психолого-педагогической помощи детям, которые по разным причинам испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (статья 42)²⁰. Причем такая помощь охватывает все аспекты образовательной деятельности. Это психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей, проведение коррекционно-развивающих занятий, помощь в профориентации и социальной адаптации и т. д.

При этом создание условий для поддержки рассматриваемой категории обучающихся представляется как управленческая задача. В Российской Федерации реализуются проекты, направленные на поддержку школ, обучающиеся которых показывают низкие

¹⁷ Поцукова Т. А. Повышение качества образования в школах со стабильно низкими образовательными результатами // Сибирский учитель. 2017. № 5 (114). С. 26–35.

¹⁸ Вальдман И. А. Поддержка сильных и забвение слабых: не пора ли менять приоритеты? // Народное образование. 2012. № 5. С. 36–43.

¹⁹ Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов : сб. информац.-методических материалов для директоров школ и школьных команд / сост. М. А. Пинская. Москва : Изд. дом НИУ ВШЭ, 2013.

²⁰ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

образовательные результаты. Например, проект «500+» реализовывался под лозунгом «Важен каждый ученик»²¹. Речь шла о помощи обучающимся в повышении функциональной грамотности, адресной поддержке учащихся с проблемами в обучении, усилении работы со школами, учащиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты. При поддержке Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) были разработаны методики диагностики для выявления таких школ, способы мониторинга динамики образованности обучающихся, основные стратегии работы с такими школами²².

Предлагаемые стратегии нашли применение в управленческой практике региональных систем образования в выстраивании системной работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.

В частности, реализуются проекты, направленные на совершенствование профессиональных компетенций учителей, поддерживаются практики внутриорганизационного обучения, функционируют модели сетевого взаимодействия. Осуществляется оперативная методическая помощь педагогам испытывающих профессиональные затруднения в работе с неуспевающими обучающимися.

Например, в Челябинской области разработаны и применяются региональная концепция совершенствования системы работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях²³, региональная кон-

²¹ Министерство просвещения запускает проект «500+» под лозунгом «Важен каждый ученик». URL: <https://edu.gov.ru/press/2691/ministerstvo-prosvescheniya-zapuskayet-proekt-500-pod-lozungom-vazhen-kazhdyy-uchenik/>.

²² Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования, ФИОКО, 2022. 79 с.

²³ Приказ МОиН Челябинской области от 23.06.2023 № 02/1568 «Об утверждении региональной концепции совершенствования системы работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». URL: https://chiro74.ru/files/sections/prikaz_1568_chnor.pdf.pdf.

цепция «Педагогическая система профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области»²⁴.

В рамках данных концепций апробированы стратегии поддержки учителей в работе с неуспешными обучающимися. Такие стратегии предполагают развертывание способов формального и неформального повышения квалификации. Организуется сетевое взаимодействие всех заинтересованных субъектов: учреждений дополнительного профессионального образования, школ-лидеров, региональных инновационных площадок. Используются различные управленческие практики: адресный консалтинг, профессиональная переподготовка и повышение квалификации, вебинары, организация сетевых педагогических сообществ. Данные формы направлены на поддержку управленческих и педагогических работников. Специалисты организации — оператора данного проекта участвуют в работе со школами с низкими образовательными результатами. В рамках данной деятельности осуществляется взаимодействие с подобными образовательными организациями. Это консультирование по наиболее острым проблемам повышения качества образования. Презентация управленческих и методических решений, которые могут найти применение в практике деятельности образовательной организации.

Формальные способы предполагают вовлечение педагогических работников в повышение квалификации. Педагогам предлагаются дополнительные профессиональные программы, направленные на применение современных образовательных технологий в работе со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися. Другие программы направлены на помощь учителям-предметникам и предусматривают методические решения, характеризующие работу с учениками, испытывающими затруднения в освоении содержания учебных предметов.

²⁴ Приказ МОиН Челябинской области от 23.06.2023 № 02/1567 «Об утверждении региональной концепции педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области». URL: https://chiro74.ru/files/sections/prikaz_1567_neusp.pdf.pdf.

Значительная часть стратегий связана с реализацией подходов, основанных на применении способов неформального повышения квалификации. К данным стратегиям можно отнести целый ряд форм работы, нацеленных на повышение качества образования в школах. Это осуществление «командного наставничества». В рамках данного вида деятельности организуется взаимодействие специалистов школ-лидеров и школ, нуждающихся в поддержке. Командное наставничество заключается в использовании опыта учителей из образовательных организаций, которые отличаются высоким качеством образования, например специалистов региональных инновационных площадок. Педагоги обмениваются знаниями, узнают о новых технологиях в работе со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками.

Адресный консалтинг связан с проведением консультаций для учителей по определенным темам, которые формируются на основании запроса педагогов. В рамках консультаций педагоги овладевают новыми знаниями для решения сложных ситуаций, возникающих во взаимодействии с детьми и родителями.

Могут быть организованы вебинары по вопросам, связанным с повышением качества образования в школах с низкими образовательными результатами. Материалы таких вебинаров могут быть размещены на открытых информационных площадках (например, на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru»). Цель вебинаров — ознакомление педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций со способами повышения качества образования. Материалы вебинаров должны иметь практико-ориентированный характер и применяться в деятельности педагогических и управленческих работников в общеобразовательных организациях. Этому способствует тот факт, что к проведению вебинаров следует привлекать педагогов-практиков региональной образовательной системы.

Отдельно стоит отметить деятельность сетевых региональных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ. Деятельность таких сообществ может быть организована по таким направлениям, как формирование функциональной грамотности, профилактика школьной неуспешности

обучающихся, педагогическое взаимодействие со сложными контингентами обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников. В рамках данного вида деятельности педагогам могут быть представлены эффективные практики повышения успешности обучающихся. Важно организовать обсуждение такого рода материалов, в результате чего педагоги получают возможность сформулировать существующие затруднения и получить консультацию педагогического сообщества.

В рамках описанных способов работы стимулируется активность самих образовательных организаций по созданию условий поддержки неуспешных обучающихся. В ходе такой деятельности образовательные организации следуют определенному алгоритму перехода школы в режим эффективного функционирования: анализ причин снижения образовательных результатов обучающихся, разработка управленческих решений по совершенствованию управленческой и педагогической деятельности, организация управленческой команды и педагогического коллектива школы.

При организации деятельности школы по повышению качества образования в рамках организационно-управленческого направления создаются регламенты использования данных процедур оценки качества образования на федеральном, региональном, организационном уровнях. Выделяются первоочередные проблемы, требующие решения. Далее разрабатывается дорожная карта, содержащая комплекс мер и мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих снижение образовательных результатов обучающихся школы. Подобные решения отражаются в других локальных актах, регламентирующих деятельность органов общественного управления по созданию комфортной и безопасной образовательной среды, профилактики школьной неуспешности и т. д. Принимаются решения о задействовании ресурсов социальных партнеров.

В рамках методического направления можно определить профессиональные затруднения педагогов. На основании данной информации планируются мероприятия формального и неформального повышения квалификации. Вносятся коррективы в программы внутриорганизационного обучения. Органи-

зается работа по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в рамках реализации основных общеобразовательных программ.

В рамках психолого-педагогического направления разрабатываются и применяются конкретные педагогические решения для применения в образовательной практике. Учителям рекомендуется сделать акцент на психолого-педагогической поддержке слабоуспевающих обучающихся. Важно применять современные образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, наставничество, тьюторское сопровождение, здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности. Данную работу следует поддерживать воспитательной деятельностью, направленной на формирование позитивных личностных качеств.

Таким образом, представленные управленческие меры по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации, направлены на поддержку педагогов и реализуются на федеральном, региональном, муниципальном и внутри-учрежденческом уровнях. Вместе с тем именно педагоги являются ведущими субъектами, которые в рамках педагогического взаимодействия создают условия для успешного освоения основных образовательных программ всеми обучающимися.

Профилактика учебной неуспешности как одно из направлений деятельности педагога

Очевидно, что в каждой школе существуют разные контингенты обучающихся. Это одаренные дети, проявляющие свои способности в какой-либо области. Зачастую такие ученики являются успешными и в учебной деятельности. Значительный контингент обучающихся можно отнести к стабильно успевающим. Существуют разные категории детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации: дети из неполных семей, дети из семей мигрантов, дети с зависимостью, дети с отклоняющимся поведением. Отдельно стоит отметить категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогу необходимо уделять внимание всем обучающимся. При этом для каждой категории обучающихся имеют значение факторы, которые влияют на снижение их успешности. Это

не только случаи, в которых стабильно проявляется низкий интерес к обучению, нежелание выполнять учебные задания. Дело в том, что проявления школьной неуспешности могут быть вызваны самыми разными факторами. Одаренные и стабильно успевающие обучающиеся могут показывать признаки снижения мотивации, демонстрировать снижение образовательной активности. Этот факт свидетельствует о том, что психолого-педагогическая деятельность по обеспечению качества образования должна носить превентивный характер.

В данном случае речь идет о психолого-педагогической профилактике учебной неуспешности как одном из важных направлений деятельности педагогов. Данная деятельность понимается как «комплекс мер социально-психологического и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, с целью предупреждения отклонений, в частности возникновения учебной неуспешности обучающихся»²⁵. Основными субъектами первичной профилактики выступают руководящие и педагогические школы.

Функции психолого-педагогической профилактики неуспешных обучающихся являются обязательными и поддерживаются профессиональным стандартом «Педагог (воспитатель, учитель)». В частности, в рамках исполнения трудовой общепедагогической функции «Обучение» педагогический работник осуществляет ряд трудовых действий, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, формированием мотивации к обучению, развитием универсальных учебных действий, осуществлением контроля и оценки учебных достижений обучающихся. Очевидно, что данные функции отражают направленность педагогической деятельности на создание благоприятных условий для организации познавательной деятельности школьников, содействие им в освоении межпредметных умений, мониторинг учебной успешности обучающихся и своевременное принятие педагогических решений.

²⁵ Педагогический словарь / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. Москва : Академия, 2008. 352 с.

В рамках трудовой функции «Воспитательная деятельность» некоторые трудовые действия связываются с регулированием поведения обучающихся, развитием их личностных качеств, проектированием ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, использованием конструктивных воспитательных усилий родителей. В данном случае речь идет об использовании потенциала средств воспитания для обеспечения успешности школьника и предупреждения возможных поведенческих отклонений.

В рамках исполнения трудовой функции «Развивающая деятельность» педагог осуществляет трудовые действия, связанные с формированием системы регуляции поведения школьников, выявлением существующих проблем развития, проектированием безопасной и комфортной образовательной среды, разработкой программ профилактики отклоняющегося поведения, применением технологий адресной работы с различными контингентами учащихся. В данном случае прослеживается четкая направленность на профилактику возможных отклонений в обучении и развитии школьников, регламентируется необходимость взаимодействия со специалистами школы для разработки программ индивидуального развития ребенка.

В рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» действия педагога связываются с применением методических решений, направленных на повышение познавательного интереса, развитием адекватных ценностных установок, знаний, умений и личностных качеств. Эти действия также можно отнести к мерам психолого-педагогической профилактики снижения интереса к обучению и развития девиаций.

Таким образом, учитель непосредственно включается в систему комплексной профилактики учебной неуспешности школьников. Эта деятельность регламентируется составом трудовых действий, которые указаны в профессиональном стандарте рассматриваемого специалиста. Очевидно, что усилия учителя сосредоточены на создании условий для комфортного обучения, поддержании интереса к обучению, реализации содержания образования, вовлечении обучающихся в воспитательный процесс. Вместе с тем учителю необходимо обращать внимание на существующие

затруднения школьников в обучении, участвовать в выявлении причин данных нарушений с целью их своевременной коррекции.

Для этого учителю необходимо учитывать психолого-педагогические знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, ведущей деятельности конкретного возрастного периода, применять способы предупреждения негативных эмоциональных состояний обучающихся, выстраивать методику преподавания на основе использования активных методов обучения, повышать эмоциональную насыщенность процесса обучения, диагностировать и отслеживать зону ближайшего развития детей, поддерживать интерес к преподаваемому предмету, адекватно оценивать достижения обучающихся и отмечать их прогресс. Это предполагает освоение представлений об учебной неуспешности, совершенствование психолого-педагогических знаний об особенностях развития обучающихся и способах психолого-педагогической профилактики, освоения современных образовательных технологий, которые могут помочь в работе со неуспешными обучающимися.

Итак, в данном параграфе была констатирована направленность государственной политики в сфере образования на повышение качества образовательной деятельности вне зависимости от социальных условий его получения и особенностей обучающихся, обеспечение условий самореализации и достижения успешности каждого ребенка в учебной деятельности и выстраивании жизненных перспектив. В существующей социальной ситуации становится актуальным вопрос преодоления учебной неуспешности школьников и поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Это педагогическая задача, которая ставится перед школой и каждым педагогом. С этой точки зрения весьма важно ознакомление учителей с педагогическими способами решения данной задачи.

Вопросы для самоконтроля к § 1.1

1. Назовите ведущую функцию системы образования. В чем заключается содержание государственной политики РФ в сфере образования?

2. Назовите и охарактеризуйте принцип, лежащий в основе организации системы образования в РФ.

3. Что понимается под «качеством образования» в нормативных актах, регулирующих сферу образования? Назовите основные критерии качества образования.

4. Как образовательные результаты связаны с признаками жизненной успешности?

5. Как вы считаете, можно ли рассматривать результаты обучения как критерии учебной успешности школьников? Почему?

6. Охарактеризуйте управленческие меры по поддержке обучающихся, испытывающих трудности обучении и социальной адаптации на федеральном, региональном и внутриорганизационном уровнях.

7. Назовите основные действия учителя в рамках осуществления профилактики учебной неуспешности школьников.

§ 1.2. Феномен учебной неуспешности.

Профилактика учебной неуспешности школьников

Успешность определяется как характеристика качества жизни и самореализации человека. Такая характеристика проявляется в разных сферах, в том числе в образовательной. Учебная успешность выступает важным фактором социализации личности, ее включенности в образовательные и жизненные процессы. Однако не все школьники одинаково успешны. У части из них в силу различных причин возникают трудности в развитии и обучении. В данном параграфе характеризуются признаки учебной неуспешности школьников. Рассматриваются содержание и виды профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях.

Успешность как характеристика современного школьника

В настоящее время активность человека все чаще связывается с понятием успешности. Это определенная социальная характеристика человека, о котором говорят, что он успешен в какой-либо деятельности или в жизни в целом. В то же время успешность рассматривается как результат развития и самореализации. Этот результат важен для самого человека в плане до-

стижения внутренней гармонии и чувства принятия в окружающем социуме. Внимание к содержанию конструктов «успех» и «успешность» возрастает с точки зрения выстраивания традиционной системы российских ценностей.

В научной литературе отмечается, что внимание к данным явлениям прослеживается с самых древних времен. Например, в фольклоре отражена такая характеристика успеха, как удача, заслуженная награда герою сказок и преданий. В социально-философских работах начиная с античности и по настоящее время успешность связывается с определенными результатами, достижениями личности²⁶. Это отражено в коллективном сознании и языке. Так, в словаре С. И. Ожегова «успех» определяется как хорошие результаты, проявляющиеся в каком-либо виде деятельности, еще одно значение данного слова связывается с общественным признанием. Соответственно, определение «успешный» характеризует человека или деятельность, которая сопровождается успехом²⁷.

В самом общем виде существует понятие жизненной успешности, которая рассматривается как достижения, которые получили социальное признание²⁸. Успешность имеет универсальный характер и состоит в достижении максимально возможного для личности результата, приносящего эмоциональное удовлетворение. При этом такой результат соотносят с духовно-нравственными ценностями при его получении²⁹.

Жизненная успешность связывается с этапами развития отношения к успеху и понимания его сущности по траектории: субъектная цель — ценности — смысл. Именно нахождение смысла деятельности связывается с успехом, не столько мате-

²⁶ Мулляр Л. А. Социально-философские смыслы образа-концепта «успех» : дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Мулляр Лилия Анатольевна. Пятигорск, 2012. 286 с.

²⁷ Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Москва : Мир и Образование : ОНИКС, 2012. 1375 с.

²⁸ Таранова О. В. Успешность как категория собственной эффективности // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2015. № 10 (153). С. 60–64.

²⁹ Ключников С. Ю. Философия успеха: гносеологический анализ : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 / Ключников Сергей Юрьевич. Москва, 2003. 23 с.

риальным, сколько нравственным успехом, направленным во внешнюю среду. Например, успех в профессиональной деятельности может быть связан как с ситуативными успехами, значимыми для коллег, так и с нахождением призвания³⁰. Социальная характеристика успешности предопределяется тем, что общество стремится к стабильности, которая опирается на успешность каждого субъекта социума. При этом общественное сознание определяет критерии успешности.

Успешность определяется как характеристика качества жизни и самореализации человека. Обладание такой характеристикой предполагает направленность человека на достижение жизненного успеха, социальное признание результатов его деятельности, удовлетворенность процессом и результатом самореализации³¹. Она связывается с достижением приоритетных целей в жизни. Успешность достижения цели соотносится с ценностями, которых следует придерживаться при получении общественно значимого результата. Осознание успеха характеризуется нахождением смыслов деятельности, которые определяют позитивное отношение со стороны окружающих и личное удовлетворение процессом и итогом деятельности³².

Достижение успешности является потребностью и мощным мотивом личностного развития. Опираясь на выводы А. Маслоу о структуре потребностей³³, отечественные психологи отмечают закрепление такого вида мотивации как личностной характеристики³⁴. Особенно важным является процесс форми-

³⁰ Головина С. Г., Спирина Т. А., Корниенко А. В. Психологический конструкт жизненной успешности студенческой молодежи // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2018. № 11 (165). С. 412–415.

³¹ Маркова Е. В. Мотивационно-волевые особенности личности как фактор успешности деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Маркова Елена Васильевна. Ленинград, 1984. 263 с. С. 6.

³² Корж Е. М. Социально-психологические особенности представлений предпринимателей об успешности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Корж Елена Михайловна. Ярославль, 2005. 26 с. С. 9.

³³ Маслоу А. Мотивация и личность ; пер. с англ. Санкт-Петербург : Питер, 2014. 400 с.

³⁴ Алеевская М. М. Представление о понятии «успех» у представителей художественно-творческих профессий как социально-психологический феномен // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2021. № 199. С. 196–206.

рования такой мотивации, который начинается в детском возрасте.

При этом успешность является следствием реализации внутренних ресурсов человека, результатом активизации возможностей здоровья, волевых, интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных качеств личности. В научной литературе отмечается важность таких качеств, как мотивационное состояние, способность к осознанной саморегуляции поведения, жизнестойкость, развитие волевых качеств (целеустремленности, решительности, настойчивости), готовность к изменениям, уверенность в себе, способность к самоорганизации, работоспособность, социальные навыки (эмоциональный интеллект, коммуникативная компетентность, уважение к людям, способность работать в команде)³⁵. Понимание сущности учебной успешности имеет существенно значение для изучения оснований достижения успеха, развития необходимых качеств.

Жизненная успешность личности определяется ее реализованностью в различных сферах: духовной, творческой, познавательной, учебной, трудовой, семейной, общественной. В общественном сознании функционируют понятия, уточняющие широкое толкование жизненного успеха: «личностная успешность», «профессиональная успешность», «социальная успешность». Личностное развитие и достижение стабильности общества опирается на стремление человека к успешной жизнедеятельности³⁶.

Процесс образования предстает как сфера самореализации человека. С этой точки зрения успешность в образовательной сфере предстает как вид жизненной успешности. В научной литературе можно встретить такие понятия, как «школьная успешность», «учебная успешность», «академическая успеваемость». Анализ научной литературы позволяет утверждать, что контекст применения данных понятий имеет различия.

³⁵ Головина С. Г., Спирина Т. А., Корниенко А. В. Психологический конструкт жизненной успешности студенческой молодежи // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2018. № 11 (165). С. 412–415.

³⁶ Дворецкая М. Я., Лощакова А. Б. Образ успешности в современных психологических исследованиях // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. Т. 4, № 2. С. 56.

В случае употребления термина «школьная успешность» имеется ввиду самореализация обучающегося, протекающая в школьной жизни в обучении, воспитания, общественной деятельности, дружеских взаимоотношениях. Данный вид успешности может рассматриваться в самом широком смысле, как характеристика периода социализации обучающихся в период получения ими общего образования или нахождения в рамках образовательной организации. Такая успешность может иметь достаточно много критериев, которые не всегда можно объективно установить. О данном виде успешности стоит говорить в контексте социализации ребенка, а именно при наличии положительного отношения к школе, социализации в учебном коллективе, успехов в учебной, творческой, спортивной деятельности. Данный термин целесообразно применять для характеристики успешности школьного периода обучения.

В случае, когда упоминается академическая успеваемость, речь идет о демонстрируемых результатах, отвечающих критериям успешности освоения основной образовательной программы или отдельных учебных предметов. Чаще всего успеваемость ассоциируется с совокупностью выставляемых ученику оценок. С этой точки зрения выстраивается критериальный ряд успеваемости: неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная. Вместе с тем данный термин характеризует формальную сторону успешности, не позволяя оценить причины, которые лежат в основе учебных затруднений обучающихся. За пределами внимания остаются внутренние ресурсы и способы достижения полученного результата. Данный термин целесообразно применять при формализованной характеристике результатов обучения по конкретным учебным предметам или по совокупности учебных предметов.

В свою очередь, учебная успешность характеризует комплекс достижений, демонстрируемых обучающимися в ходе одного вида деятельности — учебной. Следовательно, учебная успешность — это комплексная характеристика качества учебной деятельности обучающегося, его способность ставить цели, активизировать внутренние ресурсы (волевые, мотивационные, эмоциональные), использовать способы познания для успешного освоения содержания образования. На комплексный харак-

тер данного качества указывают научные исследования. Так, Д. М. Гребнева указывает на когнитивную, эмоциональную, ценностную составляющие данного качества³⁷. М. Р. Шабалина выделяет аналогичные составляющие: деятельностно-практический, психологический и ментально-аксиологический компоненты рассматриваемого качества³⁸.

В целом учебная успешность рассматривается как интегративное явление, включающее целый ряд качеств:

- наличие ценностных установок, определяющих интерес к познавательной деятельности;
- осознанное стремление к познанию — любознательность;
- учебная мотивация и позитивная направленность на получение новых знаний;
- эмоционально позитивный настрой, удовлетворенность образовательной средой;
- готовность активизировать когнитивные функции: внимание, память, мышление.

Доказано также, что академическая успешность зависит от волевых качеств (настойчивости, упорства, решительности, выдержки) учащихся³⁹, от способности преодолевать жизненные трудности⁴⁰. Несформированность данных качеств и способностей приводит к формированию учебной неуспешности обучающегося. Своевременное выявление проблемных зон и компетентная работа по их устранению будет способствовать предупреждению развития учебной неуспешности обучающихся. Значение имеет сформированность общих учеб-

³⁷ Гребнева Д. М., Егорова Л. Е. Технология оценивания учебной успешности обучающихся информатике // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 164–168.

³⁸ Шабалина М. Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов : дис. ... канд. пед. наук / Шабалина Марина Робертовна. Москва, 2009. 229 с.

³⁹ Гаврилюк Н. П. Формирование волевых качеств младшего школьника как условие его развития и успешности в обучении : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07, 19.00.13 / Гаврилюк Наталия Петровна. Санкт-Петербург, 2006. 20 с.

⁴⁰ Левченко В. О. Психологические стратегии совладающего поведения как детерминанта личностной успешности подростков : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Левченко Вероника Олеговна. Ставрополь, 2010. 238 с. С. 9.

ных умений: познавательных, организационных, коммуникативных. Немаловажен комплекс освоенных понятий, знаний и предметных учебных действий. Успешность также определяется наличием опыта творческой деятельности⁴¹.

На каждом возрастном этапе существует своя социальная ситуация развития, движущие силы и факторы, обеспечивающие эффективность учебной деятельности. Соответственно, выделяются возрастные особенности, влияющие на учебную успешность ученика. Например, в младшем школьном возрасте она связывается с готовностью ребенка к школе, зрелостью нервной системы ребенка, развитием его когнитивной сферы⁴². В подростковом возрасте ученые отмечают, что на формирование учебной успешности влияет, помимо прочего, социокультурная среда. К ней относятся семья, сверстники, средства массовой коммуникации (например, популяризация интеллектуального развития личности в СМИ)⁴³. Для успешности в учебной деятельности учащихся старшего школьного возраста значение имеют внутренние учебные мотивы (мотивы познания, достижения и саморазвития), которые связаны с академическими достижениями учащихся⁴⁴.

Сформированность на высоком уровне данных качеств обеспечивает успешное освоение обучающимися образовательной программы. Высокий интерес и способности к обучению обеспечивают стабильную успеваемость и высокие учебные достижения. Принципиально важно, что указанные качества, развиваясь, создают предпосылки для достижения учебной успешности. С этой точки зрения важно организовать со-

⁴¹ Медведева И. Л. Педагогические условия обеспечения общей учебной успешности младших школьников: на материале уроков изобразительного искусства : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Медведева Ирина Львовна. Омск, 2003. 196 с. С. 13.

⁴² Заиграева Н. В. Школьная неуспешность // Начальная школа. 2018. № 4. С. 3–6.

⁴³ Фомина С. В. Педагогические условия формирования учебной успешности подростка в образовательном процессе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Фомина Светлана Викторовна. Оренбург, 2010. 187 с.

⁴⁴ Гижицкий В. В. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успешности старшеклассников : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Гижицкий Виктор Владимирович. Москва, 2016. 200 с. С. 11.

действие школьникам в достижении учебной успешности. Данное качество является основанием для дальнейшей самореализации личности в профессиональном, семейном, бытовом плане.

Очевидно, что у обучающихся в силу различных причин возникают трудности в развитии и обучении. Это порождает нарастание противоположного процесса — снижение интереса к обучению, негативные психологические состояния, пробелы в знаниях, неразвитость учебных умений, появление стойких неудовлетворительных результатов обучения. Эта тенденция связывается с понятием учебной неуспешности определяется как учебная неуспешность. Поэтому проблема изучения причин учебной неуспешности, поиск необходимых условий для эффективного освоения обучающимися знаний выступает важным фактором социализации личности, ее включенности в образовательные и жизненные процессы.

Учебная неуспешность школьников как социально-педагогический феномен

Феномен учебной неуспешности предстает как характерная проблема педагогической практики всех времен. Различались подходы к ее решению. Образование в древнем мире не носило массовый характер и было доступно не всем категориям населения, достаточно свободно формировалось содержание образования. Несмотря на то, что современное слово «школа» образовалось от греческого понятия «занятия, обучение на досуге», процесс обучения в древнем мире имел схожие черты с современным образованием. Обучение проходило в рамках учебного коллектива, присутствовали учебные дисциплины. Школы древнего Египта, Месопотамии, Древней Греции и Древнего Рима решали важную социальную задачу — подготовку граждан к управлению обществом. Имеются упоминания о нерадивых учениках. Из существующих изображений на античных вазах и высказываний известно, что невыполнение определенных правил, заданий влекло за собой телесные наказания, которые применялись вплоть до XIX века. Известное выражение про наказание «по первое число» имеет отсылку к регламентации наказаний, которые могли использоваться раз в месяц.

Ян Амос Коменский впервые обратился к классификации обучающихся, выделяя нерадивых, равнодушных учеников. При этом великий педагог отмечал, что способности таких обучающихся можно развивать, также можно нейтрализовать негативные личностные качества. Заложенная гуманистическая традиция получила развитие в идее о создании условий, благоприятствующих получению образования⁴⁵.

В отечественной системе образования гуманистические традиции были поддержаны М. В. Ломоносовым, который обращал внимание на способности учеников. Он обращал внимание на преодоление негативных качеств обучающегося: праздность, прогулы уроков, невыполнение требований учителя⁴⁶.

В XIX в отечественном образовании была распространена практика отказа в переводе в следующий класс обучающимся, которые не показали достаточного уровня освоения учебного предмета на экзамене. Это влекло за собой серьезные последствия. Такой ученик оставался на второй или третий год — становился второгодником. Для продолжения образования ему необходимо было полностью освоить и продемонстрировать владение необходимыми знаниями. Следовательно, его основной задачей становилось освоить учебный предмет и пройти переэкзаменовку. Данная ситуация становилась предметом для написания картин («Провалился», Д. Жуков 1885 г., «Опять провалился», А. М. Корин, 1891 г.) и художественных произведений («Детство Темы», Н. Г. Гарин-Михайловский).

Эта традиция сохранилась в советской школе. При этом данная проблема осознавалась органами управления образованием. Были предприняты попытки привлечения внимания общества к данной проблеме, ее изучения и разработка административных мер, направленных «борьбу с второгодничеством». В отечественном искусстве того времени была сделана попытка представить психологический образ неуспешного ученика. Из-

⁴⁵ Коменский Я. А. О развитии природных дарований // Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / под ред. А. И. Пискупова (отв. ред.) [и др.]. Т. 2. Москва : Педагогика, 1982. С. 5–32.

⁴⁶ Кузнецова Е. В. Педагогическое наследие М. В. Ломоносова и проблемы современного образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2011. № 4. С. 13–33.

вестны картины Ф. П. Решетникова «Опять двойка» (1952 г.), «Перезкзаменовка» (1954 г.). Интересна история создания первой картины. В работе художника речь должна была идти о хорошей отметке. Художник был на реальном уроке, где обучающийся в присутствии постороннего, которого он принял за проверяющего, замешкался с ответом. Яркость эмоций, продемонстрированная ребенком, привела художника к мысли изобразить данную ситуацию и привлечь внимание общественности к социальной значимости проблемы неуспешных обучающихся. Интересно, что сюжет картины обыгрывался в мультипликационном фильме «Опять двойка» (СССР, 1957 год), где герои пытаются выяснить, за что именно получена двойка.

Образы двоечников ярко представлены: в мультипликационных фильмах «Остров ошибок» (СССР, 1955 год), «Баранкин, будь человеком» (СССР, 1963 год), «Вовка в тридевятом царстве» (СССР, 1965 год), «В стране невыученных уроков» (СССР, 1969 год), «На задней парте» (СССР, 1978 год); художественных фильмах «Три с половиной дня из жизни Ивана Семёнова, второклассника и второгодника» (СССР, 1966 г.), «Приключения Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные» (СССР, 1983) и др. Неоднократно образ нерадивого ученика поднимался в литературе: «Витя Малеев в школе и дома», Н. Носов; «Баранкин, будь человеком!», В. Медведев; «Многотрудная, полная невзгод и опасностей жизнь Ивана Семёнова, второклассника и второгодника», Л. Давыдычев и др.

В данных произведениях были ярко и эмоционально представлены образы учеников: проявляющих небрежное отношение к знаниям и школьному укладу, попадающих в сложные ситуации, требующие применения знаний и умений, полученных в ходе обучения в школе. При этом намечается путь к изменению их отношения к учебе. Это соответствовало требованиям системы образования и социума к преодолению второгодничества как массового явления. Интересно, что основные черты неуспешного ученика можно наблюдать в современном обществе. Это лень, желание уйти от выполнения сложных заданий, невежество, негативное отношение к школьной жизни и учебным принадлежностям, низкая успеваемость, отклоняющееся поведение.

В советской педагогике стали применяться такие термины, как «второгодничество», «учебная неуспеваемость». Ведущие ученые, такие как Ю. К. Бабанский⁴⁷, А. А. Бударный⁴⁸, А. М. Гельмонт⁴⁹, Э. И. Калмыкова⁵⁰, Н. А. Менчинская⁵¹, Н. И. Мурачковский⁵², Л. С. Савина⁵³, В. С. Цетлин⁵⁴, В. Ф. Шаталов⁵⁵, провели исследования, в которых выявили причины, признаки, степени проявления учебной неуспеваемости. Были сделаны попытки психологического обоснования феномена неуспеваемости. Предлагались комплексные решения в данной сфере: разработка мер по активизации памяти, внимания, коммуникативных умений неуспевающих детей, реализация индивидуального подхода. Преодоление учебной неспешности также связывалось с организационными мерами, влиянием коллектива, организацией наставничества.

Современная образовательная ситуация характеризуется пристальным вниманием к проблеме «качества образования». Разработанные в последнее время инструменты оценивания позволили более точно определять уровень освоения основной образовательной программы. Разработанный диагностический инструментарий позволяет выявлять причины учебной неуспешности. Фиксация низких образовательных результатов

⁴⁷ Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. Москва : Педагогика, 1989. 558 с.

⁴⁸ Бударный А. А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Бударный Анатолий Александрович. Москва : Просвещение, 2005. 521 с.

⁴⁹ Гельмонт А. М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. Москва : Просвещение, 2004. 326 с.

⁵⁰ Калмыкова Э. И. Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога. Москва : Знание, 1982. 338 с.

⁵¹ Менчинская Н. А. Психологические проблемы неуспеваемости школьников. Москва : Педагогика, 1971. 272 с.

⁵² Мурачковский Н. И. Как предупредить неуспеваемость школьников. Минск : Народная асвета, 1977. 80 с.

⁵³ Славина Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам. Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. 214 с.

⁵⁴ Цетлин В. С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. Москва : Педагогика, 1977. 120 с.

⁵⁵ Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки: из опыта работы школ г. Донецка. Москва : Педагогика, 1979. 136 с.

позволяет своевременно выявлять учащихся, которые проявляют признаки учебной неуспешности.

Учебная неуспешность современного школьника определяется как наличие низких образовательных результатов, которые появились вследствие не вполне качественного усвоения содержания образования. При этом такой результат продемонстрирован по одному или нескольким учебным предметам. Кроме того, подразумевается ситуация, когда отношение к учебе и освоенные способы учебной деятельности не соответствуют обязательным требованиям школы в части организации учебной деятельности и принятым правилам поведения⁵⁶.

Также имеется в виду значительное увеличение сроков освоения содержания образования по сравнению с другими учениками в одинаковых с ними условиях обучения. Происходит определенное отставание от программы, от темпа обучения сверстников.

Стоит отметить, что понятия неуспешности и неуспеваемости тесно связаны. Однако неуспешность рассматривается в более широком плане. Успеваемость связана с формальными характеристиками образовательной деятельности. Неуспеваемость констатируется в том случае, если уровень сформированности знаний и умений не соответствует требованиям ФГОС.

Широкое применение единых процедур оценивания позволило выявить факт обострения проблемы учебной неспешности. Кроме формальных данных об увеличении школьников, слабо справляющихся с заданиями оценочных процедур, у них проявляются такие черты, как снижение внимания, мотивации. В связи с этим возникает необходимость выявления «психологического портрета» неуспешного обучающегося, для того чтобы выстроить системную работу по ее преодолению.

По типу мыслительной деятельности выделяют две группы неуспешных обучающихся. Первая группа обучающихся положительно относится к обучению и сохраняет позицию школь-

⁵⁶ Мисаренко Г. Г. Дидактические условия предупреждения неуспешности детей риска в учении: на материале русского языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мисаренко Галина Геннадьевна. Москва, 1999. 122 с.

ника, но отличается низким качеством познавательной деятельности. Вторая группа обучающихся характеризуется негативным отношением к учебе, несформированностью позиции школьника при высоком уровне развития мыслительной деятельности⁵⁷.

Процесс освоения знаний основан на осуществлении мыслительных операций. При этом в учебной деятельности познание применяется в специально созданной ситуации обязательного выполнения учебных действий: поиск информации, ответы на вопросы, решение задач. Это определяет реакции ученика на новую для него ситуацию. Реакция интереса предполагает способность учеников адекватно воспринимать, перерабатывать и воспроизводить информацию. Понимание тех действий, которые необходимо осуществить, приводит к созданию ситуации успеха. В ходе такой деятельности формируется стойкий познавательный интерес.

Противоположная ситуация связана с реакцией избегания. Неуспеваемость школьников определяется неспособностью ребенка к «усвоению» информации, которое протекает по следующим психическим фазам: восприятие + понимание + осмысление + запоминание + применение. «Неуспеваемость» связывается также с отставанием ребенка, которое предполагает невыполнение определенных требований и заданий⁵⁸.

Отставание может определяться интеллектуальными особенностями обучающегося. Однако непонимание материала и отставание могут обуславливаться и неспособностью педагога понятно, ясно и четко донести до обучающегося информацию, превратить ее в знания. В результате возникают ситуации тревожности, негативизма, фрустрации. В данном случае осуществляется избегание неудач, что приводит к формированию состояния выученной беспомощности. Дети открыто демон-

⁵⁷ Гельмонт А. М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. Москва : Просвещение, 2004. 326 с.

⁵⁸ Меретукова З. К., Полушина Н. А. Неуспеваемость школьников как проблема педагогической науки и образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2016. № 3 (183). С. 51–60. С. 53.

стрируют нежелание учиться, проявляют негативные эмоции при реагировании на замечания, небрежны в работе.

Стоит отметить, что в научных исследованиях характеризуются именно психологические особенности слабоуспевающего ученика. На первый план выходит состояние недостаточности высших психических функций: памяти, мышления, речи. На втором месте выделяются особенности регуляционной стороны учебной деятельности, а именно несформированность произвольной регуляции деятельности, снижение учебной мотивации и особенности эмоционально-личностной сферы. Также указывается, что для школьников, испытывающих трудности в обучении, характерна низкая учебная мотивация, постоянные негативные переживания, заниженная самооценка, чувство страха. Указываются факторы, оказывающие влияние на психическое развитие неуспешных школьников: соматический и социальный фактор, фактор интеллектуального развития, сформированности высших психических функций и фактор эмоционально-личностного состояния (тревожности, невротизации, наличие признаков социально-психологической дезадаптации)⁵⁹.

Учебная неуспешность школьников связывается с отсутствием интереса к учебной деятельности и неспособностью выполнять предъявляемые педагогами требования. Такой эффект может проявляться вследствие педагогической запущенности. В данном случае у ребенка слабо развиты такие психологические функции, как память и внимание. У обучающихся слабо проявляются волевые навыки. Наблюдается неустойчивость эмоций. Недостаточно осознаны или неустойчивы мотивы, связанные с получением образования. Школьник испытывает затруднения в осуществлении коммуникации. Наблюдается несформированность универсальных учебных действий. На фоне данных проблем возникают трудности в освоении предметных знаний и умений. Также можно отметить отклонения в поведении. Также такой учащийся отличается низкой дисциплинированностью, не выполняет требования по организации учебного

⁵⁹ Староверова М. С. Психологический синдром школьной неуспешности. Теория и практика работы : учебно-методическое пособие. Саратов : Вузовское образование, 2018. 103 с.

процесса (не носит в школу учебники и учебные принадлежности), на уроках отвлекает других обучающихся.

Данный подход к определению причин и последствий учебной неуспешности является психолого-педагогическим. Однако существует и нормативно-правовой подход. Согласно ему, выделяется задолженность обучающихся по школьным предметам⁶⁰. Академической задолженностью называют неудовлетворительные результаты, продемонстрированные в ходе промежуточной аттестации⁶¹. Такую задолженность обучающийся обязан ликвидировать. Академическая задолженность может быть как причиной, так и следствием учебной неуспешности обучающегося, провоцируя его социальную дезадаптацию, которую важно вовремя предотвратить.

Выделяют такие виды неуспеваемости, которые характеризуют ее устойчивость. Общее и глубокое отставание констатируется, когда ученик отстает по многим предметам на протяжении длительного срока. Частичное отставание характеризуется отставанием по одному-двум предметам. Эпизодическая неуспеваемость является временным явлением. Еще такие виды отставания называют сплошными.

Также сегодня все чаще говорится о школьной неуспешности. В этом случае учащийся не только затрудняется в выполнении учебных заданий и показывает низкие результаты образования, у него не сформирована так называемая «школьная зрелость», психологическая готовность, развитость интеллектуальной коммуникативной и других сфер развития. Исследователи констатируют, что она закладывается до первого класса в результате неготовности ребенка к школе в физиологическом, психологическом и социальном плане⁶².

⁶⁰ Нуркенова А. С. Понятие, виды и причины школьной неуспеваемости // Калининградский вестник образования : научно-методический электронный журнал. 2021. № 3. С. 85–91.

⁶¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/85124c9196d691bcb8ae879146b0a2b60abef3f9/.

⁶² Заиграева Н. В. Школьная неуспешность // Начальная школа. 2018. № 4. С. 3–6.

В ФГОС дошкольного образования заявлена направленность на обеспечение готовности ребенка школе и способности освоить новый вид ведущей деятельности — учебную. Указано, что по завершении дошкольного образования ребенок должен обладать начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, что составляет содержание дошкольного образования⁶³. Соответственно, его уровень знаний и представлений играет большую роль в предупреждении учебной неуспешности, которая при дополнительных неблагоприятных факторах может способствовать систематической неуспешности обучающегося.

В практической деятельности педагогам можно ориентироваться на критерии учебной неуспешности. Можно выделить три группы критериев.

1. Педагогический критерий связан с выявлением уровня успеваемости обучающихся. О нем можно судить по текущим оценкам учеников, данным ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

2. Психологический критерий выявляет особенности развития ребенка. Можно оценить состояние когнитивных процессов, учебной мотивации, эмоционального состояния школьника.

3. Социальный критерий оценивает особенности организации образовательной среды. Это характер взаимоотношений в семье обучающихся, психолого-педагогическая компетентность и эмоциональное состояние педагогов, комфортность и безопасность образовательной среды в школе.

К педагогическим инструментам выявления учебной неуспешности относятся система оценки качества образования, оценочная деятельность учителя, психолого-педагогическая диагностика. На основании выявленных образовательных проблем школьников выстраивается профилактика учебной неуспешности в школе.

Исследователями подчеркивается, что развитие учебной неуспешности может иметь неблагоприятные сценарии развития. Один из них — педагогическая запущенность. При этом низкая

⁶³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

степень успешности школьника может приводить к дезадаптации личности, непониманию социальной роли и личностного смысла образования⁶⁴. Педагогически запущенные ученики прогуливают уроки, представляют угрозу для общества.

Основные неблагоприятные сценарии развития учебной неуспешности — отставание от сверстников по уровню знаний и умений, в учебе и развитии, пропуски учебных занятий, низкая успеваемость, демонстрируемая в рамках оценочных процедур, дефицит общеучебных и организационных умений, дисциплинарные проблемы, невыполнение домашних заданий, выход области интересов за пределы школы (игры, общение вне школы), нарастание проявлений отклоняющегося поведения (в том числе агрессивного и противоправного).

В связи с этим актуализируется необходимость организации психолого-педагогической профилактики учебной неуспешности школьников. Такое педагогическое решение является комплексным психолого-педагогическим и социокультурным процессом, направленным на предупреждение асоциальных моделей поведения обучающихся.

Профилактика учебной неуспешности как педагогическая проблема

Как уже отмечалось, преодоление учебной неспешности должно носить превентивный характер. Ее организация связывается с психолого-педагогической профилактикой. Данная деятельность понимается как комплекс мер социально-психологического и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды. Кроме того, такая деятельность носит комплексный характер. Предполагается, что комплекс педагогических мер может быть направлен на профилактику и преодоление затруднений обучающихся.

Кроме того, комплексный характер профилактической деятельности поддерживается участием всех специалистов образо-

⁶⁴ Староверова М. С. Психологический синдром школьной неуспешности. Теория и практика работы : учебно-методическое пособие. Саратов : Вузовское образование, 2018. 103 с.

вательной организации в процессе поддержки успешных обучающихся. В профилактической деятельности принимают участие руководящие и педагогические работники (учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари), а также родители обучающихся. Ведущая роль в первичной профилактике учебной неуспешности обучающихся принадлежит именно учителю-предметнику, который и осуществляет реализацию основных образовательных программ, формирует у обучающихся систему знаний об окружающем мире, влияет на их учебную мотивацию.

Психолого-педагогическая профилактика учебной неуспешности имеет нарастающий характер. Она может быть дифференцирована в зависимости от степени неуспеваемости школьников. Так, в своих работах Ю. К. Бабанский выделил стадии нарастания неуспешности школьников:

— первая стадия (кратковременная, эпизодическая неуспеваемость, устраняемая в ходе ряда уроков);

— вторая стадия (кратковременная, четвертная неуспеваемость, устраняемая в очередной учебной четверти);

— третья стадия (устойчивая неуспеваемость в течение двух и более четвертей, но устраняемая в течение учебного года или летних занятий);

— четвертая стадия (устойчивая неуспеваемость в течение всего учебного года, требующая повторного обучения в том же классе)⁶⁵.

Проектируемые методы профилактики учебной неуспешности могут иметь разную степень интенсивности. Так, в научной литературе выделяют первичный, вторичный и третичный виды профилактики⁶⁶. Вполне очевидно, что профилактика учебной неуспешности обучающегося на каждой стадии имеет свою специфику. Первая стадия может быть соотнесена с первичной профилактикой, вторая, соответственно, — со вторичной профилак-

⁶⁵ Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса: обучения (общедидактический аспект). Москва : Педагогика, 1977. 256 с. С. 165.

⁶⁶ Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, К. С. Буров [и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 80 с.

кой, третья и четвертая стадии могут обеспечиваться третичной профилактикой учебной неуспешности. Любая профилактика должна быть системной и строиться на выявлении ключевых причин, детерминирующих учебные проблемы обучающихся.

В рамках первичной профилактики особое внимание уделяется качественной реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального основного и среднего общего образования. Речь идет о повседневной педагогической деятельности педагога, в рамках которой создаются комфортные условия для получения образования, реализуется содержание образования, проводится мониторинг учителем учебной успешности, осуществляется реагирование на признаки снижения результативности обучения (осуществляется коррекция образовательного процесса, создаются запросы к специалистам служб сопровождения).

Вторичная профилактика учебной неуспешности предполагает своевременное выявление детей, которые испытывают затруднения в обучении. Данная деятельность может включать в себя диагностику с целью выявления трудностей и причин их появления, индивидуализацию образовательного процесса, меры по компенсации влияния негативного социального контекста, организация наставнической деятельности. В данном случае к работе могут привлекаться как учителя, так и специалисты служб сопровождения.

Третичная профилактика, в свою очередь, направлена на коррекцию стойко проявляющейся учебной неуспешности. В данном случае необходимо применение комплексного адресного подхода, организация системной работы с такими обучающимися на основе технологий тьюторского сопровождения, разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействия с педагогом-психологом для коррекции психологических причин снижения успеваемости и т. д.⁶⁷

Следовательно, в образовательной практике создается необходимость создания системы психолого-педагогической профилактики учебной неуспешности в каждой образовательной

⁶⁷ Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. Санкт-Петербург : Питер, 2009. 368 с.

организации. При этом в данной профилактике принимают участие все специалисты школы, внося вклад в данную деятельность в рамках своих полномочий.

Итак, в данном параграфе была рассмотрена учебная успешность как одна из характеристик обучающихся в рамках образовательной деятельности. Данная характеристика лежит в основе достижения высоких образовательных результатов и успешной социализации обучающихся. Очевидно, что у некоторых школьников возникают затруднения в учебной деятельности, которые обусловлены отношением к обучению в целом, степенью развития познавательных процессов, мотивационной, эмоциональной сферы, волевых навыков, коммуникативных умений. Данные причины отражаются в таком феномене, как учебная неуспешность школьников. В параграфе приведена психолого-педагогическая характеристика таких обучающихся. Учебная неуспешность может предполагать негативные сценарии развития школьников: от демонстрации низких образовательных результатов и неуспеваемости до школьной дезадаптации и педагогической запущенности. Это обстоятельство определяет необходимость формирования комплексной системы психолого-педагогической профилактики и мер по преодолению учебной неуспешности обучающихся.

Вопросы для самоконтроля к § 1.2

1. Охарактеризуйте понятия «школьная успешность», академическая успеваемость», «учебная успешность».
2. В чем состоит значение обеспечения учебной успешности для развития и социализации обучающихся?
3. Какие основные черты учебной неуспешности современных школьников вы могли бы назвать?
4. Каковы критерии и способы выявления учебной неуспешности?
5. Какие могут быть основные неблагоприятные сценарии развития учебной неуспешности?
6. Назовите стадии нарастания учебной неуспешности школьников. В чем они заключаются?
7. Охарактеризуйте виды психолого-педагогической профилактики учебной неуспешности.

§ 1.3. Комплексный подход в профилактике учебной неуспешности школьников

Актуализируется значение комплексного подхода, применяемого в профилактике учебной неуспешности школьников, объясняется его сущность. Рассматриваются функции специалистов общеобразовательной организации в организации и осуществлении профилактики описываемого негативного явления в соответствии с применяемыми профессиональными стандартами. Приводится характеристика процесса установления конструктивного взаимодействия школы с семьями обучающихся в вопросах профилактики учебной неуспешности детей. Акцентируется роль социального партнерства в достижении учебной успешности обучающимися.

Сущность комплексного подхода, примяемого в профилактической работе

Преимущества сотрудничества в любом виде человеческой деятельности являются очевидными. Ответственность стимулирует всех членов коллектива к успеху. Взаимодействие людей в процессе выполнения общего дела создает чувство ответственности и побуждает их делиться своими идеями друг с другом. Назовем основные «плюсы» совместной работы. Итак, совместная работа:

- помогает эффективно общаться;
- делает мозговые штурмы более конструктивными;
- способствует достижению общей цели;
- развивает навыки решения проблем;
- укрепляет доверие;
- укрепляет корпоративную культуру;
- делает сотрудников более эффективными;
- повышает вовлеченность сотрудников;
- является мотиватором для высокопроизводительных команд;
- развивает индивидуальные сильные стороны каждого человека;
- укрепляет способность принимать решения⁶⁸.

⁶⁸ Савельева С. Н., Смогленко Н. А. Совместная работа классного руководителя и социального педагога во внеурочной деятельности (согласно ФГОС

Когда дело доходит до достижения цели профилактики учебной неуспешности школьников, совместная работа специалистов общеобразовательной организации является весьма важной. Поэтому целесообразным решением будет согласованность действий участников образовательных отношений в проектировании и реализации стратегий профилактики учебной неуспешности. Для этого предлагаем обратить внимание на такой эффективный инструмент, как комплексный подход.

Этимологически “complexus” обозначает ткань, состоящую из разнородных компонентов, которые неразрывно связаны⁶⁹. Этот термин подчеркивает парадокс одного и многих. Таким образом, сложность характеризует состояние системы, состоящей из очень большого числа различных элементов, переплетенных друг с другом в результате многочисленных взаимодействий.

По отношению к контексту нашего учебного пособия комплексный подход подразумевает:

- согласованность действий специалистов общеобразовательной организации в профилактике учебной неуспешности школьников;

- многогранность профилактической работы, организуемой и осуществляемой как было представлено в предыдущем параграфе, на трех уровнях;

- многообразие мероприятий, в которые вовлекается школьник с целью преодоления трудностей в учебе

Сущность комплексного подхода в профилактике учебной неуспешности школьников представлена на рисунке 1.

Стоит отметить, что процесс профилактики характеризуется целостностью и непрерывностью. Это означает то, что единичные мероприятия не окажут такого воздействия на ребенка, как мероприятия, проводимые в системе. Встречи, флешмобы, ве-

общего образования) // Учебный год. 2015. № 1 (38). С. 52–54; Смыслова О. Ю., Золотарева А. Ю., Табалова А. В. Социально-психологическое преимущество командной работы при проектном управлении // THEORIA: педагогика, экономика, право. 2022. Т. 3, № 2. С. 46–52; Милинский А. Ю. Анализ эффективности проектно-ориентированного подхода в образовании: зарубежный опыт // Вестник педагогических наук. 2023. № 7. С. 148–155.

⁶⁹ Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://academic.ru>.

чера, тренинги дополняют друг друга и становятся мощными пусковым устройством для движения школьников к учебной успешности.



Рис. 1. Комплексный подход в профилактике учебной неуспешности школьников

Специалисты общеобразовательной организации как участники профилактики учебной неуспешности школьников

В общеобразовательной организации в профилактике учебной неуспешности школьников занят большой круг специалистов: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель, в том числе классный руководитель, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, тьютор, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-дефектолог.

Далее представим функции специалистов в осуществлении профилактики описываемого негативного явления в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами.

*Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*⁷⁰. Функционал директора и заместителя ди-

⁷⁰ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта „Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)“». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402591091/>.

ректора по учебно-воспитательной работе является крайне широким. Что касается профилактики учебной неуспешности, то к полномочиям этих специалистов относится: организация этого процесса; руководство; координация; контроль. Представим каждую из этих видов деятельности. Содержание организационной деятельности директора и заместителя директора по УВР представлено на рисунке 2.

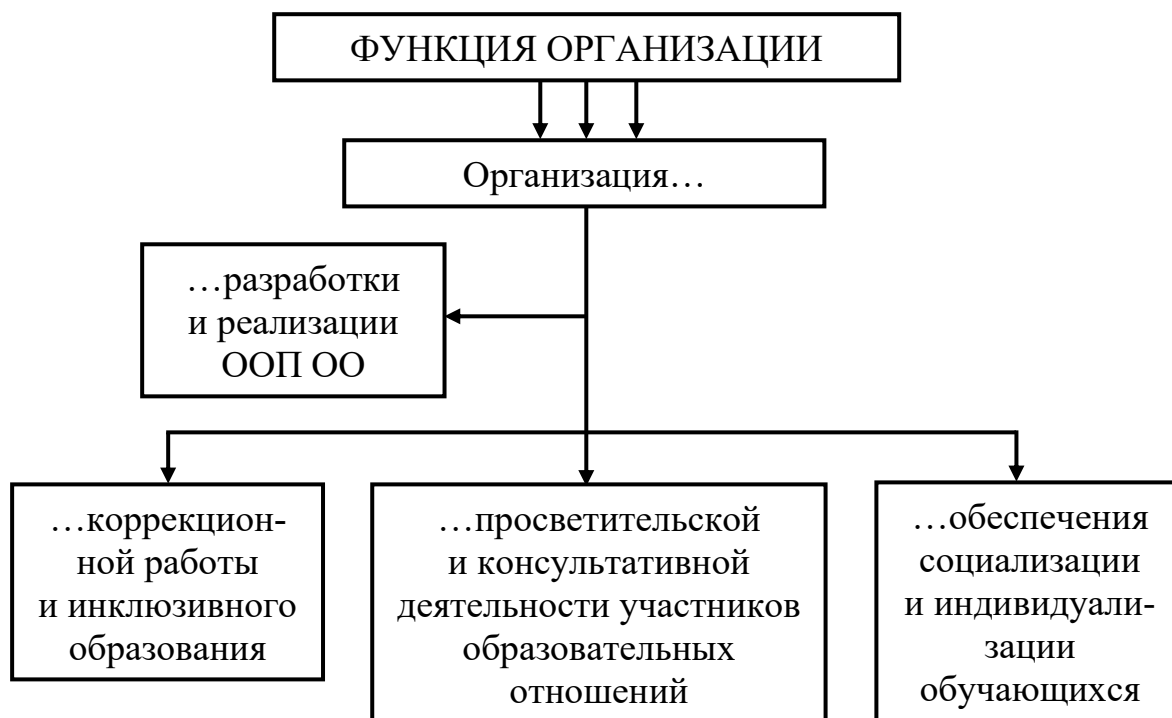


Рис. 2. Организационная деятельность директора и заместителя директора УВР по профилактике учебной неуспешности школьников

Функция руководства представлена двумя составляющими в следующих процессах:

- в создании условий для социализации и индивидуализации обучающихся;
- в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.

В фокусе контроля руководителей находятся качество реализации ООП и деятельность структурных подразделений.

Что касается функции координации, то директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе ее осуществляют в отношении:

- деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, психолого-медико-педагогического консилиума;

— взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров.

*Учитель*⁷¹. Учитель является одной из центральных фигур среди всех специалистов, занятых в профилактике учебной неуспешности. Можно метафорически назвать учителя «первой скрипкой в оркестре». Профессиональный стандарт педагога четко определяет функции учителя, направленные на достижения всеми обучающимися образовательных результатов (рис. 3).



Рис. 3. Функции учителя в профилактике учебной неуспешности обучающихся

⁷¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“». URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

Кроме того, в начальной школе учитель должен учитывать особенности индивидуального психического развития каждого ребенка для осуществления успешной адаптации к образовательному процессу и профилактики учебной неуспешности. В основной и средней школе учитель разрабатывает на основе результатов диагностики совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного индивидуальный образовательный маршрут для преодоления трудностей ребенка в обучении.

*Классный руководитель*⁷². В вопросах профилактики учебной неуспешности обучающихся классный руководитель устанавливает связь: обучающегося с необходимыми специалистами общеобразовательной организации; школы с семьей ребенка.

Классный руководитель консультирует родителей по вопросам профилактики учебной неуспешности ребенка. Он создает благоприятный психологический климат в коллективе класса, содействует бесконфликтному общению детей. Классный руководитель обеспечивает взаимодействие всех специалистов школы с целью оказания содействия обучающемуся в преодолении трудностей. Стимулирует учебно-познавательную деятельность школьников на основе изучения динамики их развития. Контролирует успеваемость обучающихся. Планирует и осуществляет профилактику учебной неуспешности. Вовлекает обучающихся в воспитательные мероприятия с целью развития интеллектуальной, коммуникативной, волевой сфер личности.

*Педагог-библиотекарь*⁷³. Данный специалист осуществляет информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса, обеспечивая обучающихся и педагогов необходимой литературой. Педагог-библиотекарь проводит ме-

⁷² Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901968988?marker>.

⁷³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL: <https://base.garant.ru/406491837>.

роприятия по воспитанию у обучающихся информационной культуры и развитию у них интереса к чтению. Это могут быть различные литературные вечера, выставки, конкурсы, викторины, проекты, развивающие познавательный интерес обучающихся и дающие им возможность проявить себя.

*Педагог-психолог*⁷⁴. Вся деятельность педагога-психолога подчинена обеспечению успешности школьников, помощи им в обучении и развитии (табл. 1).

Таблица 1

**Функции педагога-психолога по профилактике
учебной неуспешности обучающихся**

Функция педагога-психолога	Содержание деятельности педагога-психолога
1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ	Разрабатывает совместно с педагогами индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей и методические рекомендации педагогом для их реализации. Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов
2. Психологическая экспертиза комфортности образовательной среды	Осуществив экспертизу образовательной среды, педагог-психолог делает выводы относительно ее безопасности, в том числе психологической, предлагает затем рекомендации педагогам по ее совершенствованию
3. Психологическое консультирование	Консультирует участников образовательных отношений по вопросам преодоления школьной неуспешности обучающихся
4. Коррекционно-развивающая деятельность	Осуществляет деятельность по коррекции и развитию личностных сфер детей. Важным сегментом в данной работе выступают тренинги по укреплению уверенности обучающихся в своих силах

⁷⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“». URL: <https://base.garant.ru/71166760/>.

Функция педагога-психолога	Содержание деятельности педагога-психолога
5. Психологическая диагностика	Осуществляет психологическую диагностику обучающихся. Выявляет школьников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Предлагает рекомендации педагогам по работе с обучающимися, имеющими проблемы личностного и социального плана. Изучает способности, склонности, мотивацию, личностные, характерологические особенности обучающихся для проектирования педагогами эффективного взаимодействия с детьми в ходе образовательного процесса
6. Психологическое просвещение	Излагает педагогическому коллективу современные исследования в области профилактики учебной неуспешности обучающихся. Просвещает родителей по психологическим вопросам, созданию комфортных семейных условий для успешного обучения ребенка
7. Психопрофилактика	Организует психологическую подготовку педагогов, обучающихся, направленную на предотвращение нежелательных реакций из-за неудач в образовательном процессе, которые могут навредить здоровью ребенка. Сопровождает процесс адаптации первоклассников, пятиклассников к новым условиям обучения. Осуществляет мероприятия по предупреждению негативных явлений, зависимостей школьников, включая интернет-зависимость

*Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями*⁷⁵. Данный специалист осуществляет воспитательную деятельность в образовательной организации, вовлекая в нее всех обучающихся

⁷⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“». URL: <https://base.garant.ru/406491837/>.

с целью развития их способностей и талантов. В его обязанности входит проведение мероприятий различной направленности, стимулирующих достижения обучающихся. Кроме того, советник директора организует взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями и другими социальными партнерами.

*Тьютор*⁷⁶. Деятельность тьютора подчинена обеспечению индивидуализации образовательного процесса. Его функции по профилактике учебной неуспешности обучающихся представлены на рисунке 4.

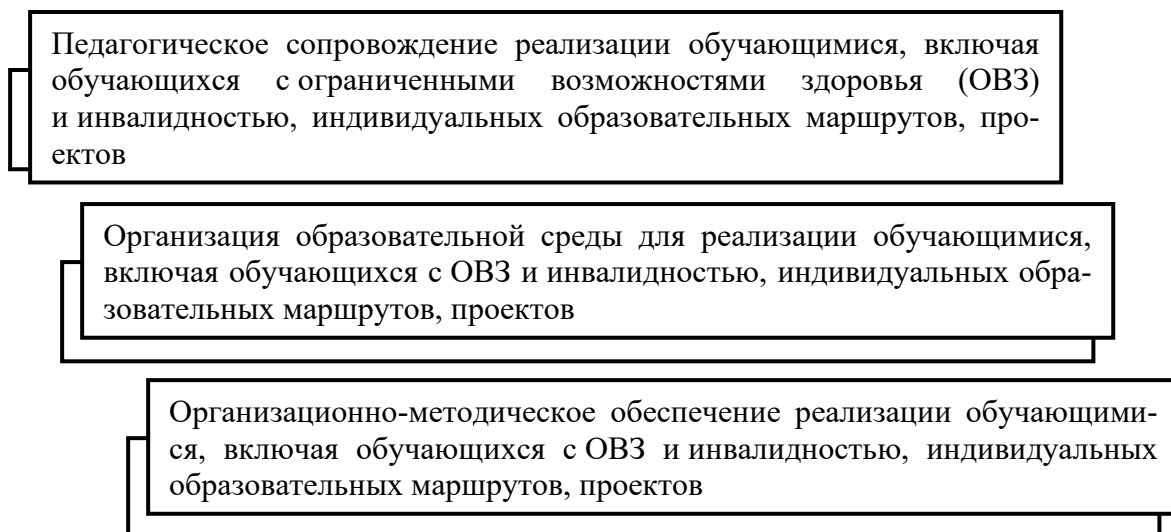


Рис. 4. Функции тьютора по профилактике учебной неуспешности обучающихся

*Учитель-логопед*⁷⁷. Учитель логопед работает с детьми, имеющими нарушения в речи. Он проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленной им типологии нарушения. Учитель-логопед помогает ребенку адаптироваться в среде. Он консультирует педагогов и родителей по вопросам выстраивания эффективного взаимодействия с ребенком с нарушениями в речи.

⁷⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“». URL: <https://base.garant.ru/406491837/>.

⁷⁷ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006>.

*Педагог дополнительного образования*⁷⁸. В контексте нашего учебного пособия из всего функционала педагога дополнительного образования выделим функцию, которая направлена на развитие потенциала школьника в том или ином виде деятельности (спорте, техническом творчестве, искусстве и др.). Данный специалист направляет свои усилия на раскрытие таланта обучающихся, мотивирует их к активному освоению программы. Подчеркнем, что заинтересованный коллектив единомышленников помогает обучающемуся почувствовать себя успешным в том, чем он занимается, а затем перенести этот успех в учебную деятельность.

*Социальный педагог*⁷⁹. Социальный педагог работает с детьми, находящимися в различных трудных жизненных ситуациях, имеющими разные проблемы, для решения которых по тем или иным причинам им необходима помощь. Это дети, проживающие в неблагоприятных социальных условиях. Для кого-то проблемы могут быть личными или семейными. Действия социального педагога часто осуществляются вне стен общеобразовательной организации, для решения проблем конкретного ребенка он устанавливает взаимодействие с необходимыми социальными институтами.

*Педагог-организатор*⁸⁰. Педагог-организатор вовлекает обучающихся в творческую деятельность с учетом их интересов и потребностей. В рамках реализации программ внеурочной деятельности способствуют раскрытию потенциала школьников, обеспечивая их духовно-нравственное, общекультурное, социальное развитие.

*Учитель-дефектолог*⁸¹. Учитель-дефектолог обеспечивает освоение содержания образовательных программ обучающи-

⁷⁸ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403146796/>.

⁷⁹ Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300891113>.

⁸⁰ Там же.

⁸¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006>.

мися с ОВЗ. Для этого он участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы. Данный специалист способствует успешному обучению, реабилитации (абилитации) обучающихся с ОВЗ с учетом их заболевания. Учитель-дефектолог создает условия для включения обучающихся с ОВЗ в коллектив класса и школы, тем самым обеспечивает социализацию таких детей.

Конструктивное взаимодействие школы с семьями обучающихся в вопросе профилактики учебной неуспешности

Ни у кого не вызывает сомнения необходимость установления конструктивного взаимодействия школы с семьями обучающихся. Сотрудничество между школой и семьей имеет важное значение для обеспечения успешного обучения детей в школе. Целью этого сотрудничества является совместная работа по предотвращению проблем школьников в обучении, реализации стратегий профилактики учебной неуспешности. Благодаря общим инициативам, постоянному общению конструктивное взаимодействие школы и семьи является эффективным способом гарантировать достижение обучающимися установленных образовательных результатов.

Планирование взаимодействия осуществляет классный руководитель совместно с родительским активом. Оно может быть представлено в следующем виде: наименование мероприятия, форма, дата, участники, ответственные (рис. 5).



Рис. 5. Планирование взаимодействия с родителями школьников в вопросе профилактики учебной неуспешности

Предлагаем вниманию читателей некоторые возможные варианты продуктивного взаимодействия:

— Регулярные индивидуальные встречи между родителями и учителями для обсуждения успехов ребенка в обучении, его конкретных потребностей и возможных проблем.

— Тематические встречи (лектории) по вопросам, представляющим общий интерес, таким как стили семейного воспитания, воспитание ответственного отношения к учебе. На такие встречи можно пригласить специалистов различных ведомств.

— Семинары-практикумы или тренинги по развитию навыков бесконфликтного общения с детьми, установления благоприятной семейной среды.

— Коллективные проекты с участием родителей, учителей и обучающихся (спортивные соревнования, ярмарки, праздники, экологические акции), которые закрепляют уверенное поведение школьников, положительные эмоции от достижения результата.

В работе с семьей могут быть использованы также дни открытых дверей, выставки, круглые столы, просмотры и обсуждения кинофильмов по проблемам обучения и воспитания успешного школьника, участие в деятельности сетевых сообществ. Для родителей будет полезным обращение к цифровым образовательным ресурсам (рекомендуемым педагогами), которые помогут семьям обучающихся в решении проблем, связанным с обучением их детей. Кроме того, можно организовать встречи за чашкой кофе между родителями и учителями, чтобы стимулировать неформальный обмен мнениями, создать онлайн-дискуссионные группы, где родители и учителя смогут обмениваться информацией и идеями.

Благодаря осуществлению этих конкретных действий сотрудничество школы и семьи становится реальностью и помогает гарантировать успешное обучение всех детей. Важно подчеркнуть, что эти действия должны быть адаптированы к конкретным потребностям каждой школы и каждого родителя. Взаимодействие с семьей рекомендуется выстраивать исходя из потребностей родителей. Они могут отличаться: например, семьи с миграционной историей больше всего волнуют вопросы социальной и психологической адаптации детей,

а родителей школьников с ОВЗ могут беспокоить наличие доступной и комфортной образовательной среды. Это можно выяснить путем анкетирования, бесед.

Таким образом, в профилактике учебной неуспешности большую роль играют обмен идеями и совместный поиск решений проблем семьей и школой, конструктивное взаимодействие которых необходимо для обеспечения эффективного сотрудничества.

Роль социального партнерства в профилактике учебной неуспешности

Сегодня трудно представить школьные мероприятия по профилактике учебной неуспешности без привлечения социальных партнеров. Известно, что социальное партнерство представляет собой активное объединение различных заинтересованных сторон, которые, сохраняя свою автономию, соглашаются объединить свои усилия для достижения общей цели, связанной с проблемой или четко определенной потребностью, в которой в силу их соответствующей миссии у них есть интерес, ответственность, мотивация и даже обязательства.

Роль социальных партнеров в достижении успеха обучающимися очевидна. Необходимо подчеркнуть, что в сфере образования сегодня большинство образовательных проектов реализуется в партнерстве с родителями. Отношения между школой и родителями меняются: родители становятся заказчиками, перед которыми общеобразовательные организации должны быть подотчетны. Фактически педагоги и родители находятся в обязательном партнерстве.

В настоящий момент особое внимание должно быть уделено родителям детей с миграционной историей. Чтобы способствовать установлению отношений взаимного доверия и гарантировать успешное обучение детей, важно принимать во внимание их культурное и языковое разнообразие. Поэтому в этой части требуется выстраивание четкой стратегии взаимодействия с родителями таких детей, адаптируя ее к их конкретным потребностям. Чтобы облегчить интеграцию детей в образовательное пространство школы, можно предпринять конкретные действия. Могут быть организованы экскурсии

по общеобразовательной организации, встречи с сотрудниками школы и приветственные мероприятия. Также важно общаться с ними на их родном языке, используя средства перевода или при необходимости привлекая культурных посредников. Такое облегченное общение помогает создать инклюзивную среду и укрепить связи между школой и семьями детей с миграционной историей. Приветствуя родителей прибывших детей, педагоги демонстрирует свою приверженность сотрудничеству школы и семьи. Они признают и ценят богатство культурного разнообразия, присутствующего в образовательном сообществе. Вместе школа и родители могут работать рука об руку, чтобы обеспечить безопасную, инклюзивную и учебную среду для всех обучающихся независимо от их происхождения.

Общеобразовательная организация выступает инициатором привлечения как образовательных организаций, так и другие ведомства для восполнения ресурсных дефицитов в обучении детей. Круг социальных партнеров достаточно широк. Прежде всего назовем органы исполнительной власти в лице органов управления образованием. Традиционными партнерами школы для развития познавательного интереса обучающихся, погружения в созидательную деятельность выступают:

- организации высшего и профессионального образования;
- организации дополнительного образования детей, в том числе кванториумы, IT-кубы, «Точки роста»;
- учреждения культуры (библиотеки, музеи, кинотеатры).

Предприятия промышленности, сельского хозяйства, бизнес-сообщества могут участвовать в профориентационных мероприятиях. Учреждения здравоохранения обеспечивают рекомендациями педагогов по осуществлению инклюзивного образования. Для профилактики девиантного и делинквентного поведения школьников привлекаются сотрудники подразделений МВД Российской Федерации.

Установление партнерства является компетенцией общеобразовательной организации. Она заключает договоры с социальными партнерами, а затем поддерживает взаимоотношения на основе принципов этики, подчеркивая важность вклада в успешное обучение каждого из них.

Вопросы для самоконтроля к § 1.3

1. В чем состоит сущность комплексного подхода, применяемого в профилактике учебной неуспешности школьников?
2. Можете ли вы назвать специалистов общеобразовательной организации — участников профилактики учебной неуспешности школьников?
3. Какой документ определяет ваши трудовые действия в профилактике учебной неуспешности школьников?
4. Почему профилактика учебной неуспешности школьников невозможна без участия родителей?
5. Имеется ли в вашей общеобразовательной организации документ, закрепляющий взаимодействие школы и родителей в профилактике учебной неуспешности? Назовите его.
6. Какие формы работы с семьей в вопросах профилактики учебной неуспешности являются наиболее эффективными в классе, в котором вы работаете?
7. Кто из социальных партнеров вашей общеобразовательной организации участвует в профилактике учебной неуспешности школьников?

Задания для самостоятельного выполнения к § 1.1–1.3

Задание 1.1

Создана рабочая группа по разработке проекта программы развития образовательной организации. В качестве основной стратегической цели выбрано обеспечение высокого качества образования. Инициативного педагогического работника школы, имеющего позитивный опыт взаимодействия со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися, привлекли к разработке плана реализации мероприятий по организации профилактики учебной неуспешности обучающихся.

Вопросы и задания. Какие нормативные документы и локальные акты образовательной организации следует учесть работнику при разработке данного элемента программы развития? Опишите мероприятия, которые мог бы предложить работник по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации, в рамках организационно-

управленческого, научно-методического и педагогического направлений.

Задание 1.2

Руководитель образовательной организации поставил задачу перед педагогическим коллективом реализации мероприятий по организации профилактики учебной неуспешности обучающихся. Педагогическим работникам предложено ознакомиться с полномочиями, которые они будут выполнять в данном сегменте педагогической деятельности.

Вопросы и задания. Какой нормативный документ определяет состав трудовых функций в части организации психолого-педагогической поддержки обучающихся? Разработайте модель полномочий учителя по организации первичной профилактики учебной неуспешности обучающихся, выполняемых в рамках его трудовых функции и трудовых действий.

Задание 1.3

В образовательной организации осуществляется совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Особое внимание предложено уделить выявлению признаков учебной неуспешности обучающихся для своевременного принятия управленческих и педагогических решений.

Вопросы и задания. Какие критерии учебной неуспешности можно использовать при разработке такой системы? Разработайте перечень оценочных процедур, включенных в единую систему оценки качеств образования, и педагогические инструменты, которые могут использоваться педагогами для выявления учебной неуспешности школьников.

Задание 1.4

В мультипликационных фильмах «Вовка в тридевятом царстве» (СССР, 1965 г.), «В стране невыученных уроков» (СССР, 1969 г.), «На задней парте» (СССР, 1978 г.) представлены образы неуспешных школьников. Результаты негативного отношения к учебе приводят к возникновению комичных ситуаций. Просмотрите один из предложенных мультипликационных фильмов.

Вопросы и задания. Какое явление наиболее верно характеризует главного мультфильма: «школьная успешность», «академическая успеваемость», «учебная успешность»? Какие характерные признаки учебной неуспешности можно выявить, анализируя содержание мультфильма? Предложите краткий сценарий мероприятия для школьников, основанного на использовании фрагментов мультфильма или кинофильма на тему «Личностные качества успешного ученика».

Задание 1.5

В учебном коллективе по итогам оценочных процедур и анализа успеваемости обучающихся выявлено наличие 20% обучающихся, демонстрирующих устойчивую неуспеваемость в течение двух и более четвертей.

Вопросы и задания. Какой вид профилактики учебной неуспешности будет в данном случае наиболее уместным? Предложите план профилактических мероприятий. Укажите, какие специалисты школы будут привлечены к их реализации.

Дополнительная литература к § 1.1–1.3

1. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. — Москва : Педагогика, 1989. — 558 с.

http://elib.old.gnpbu.ru/text/babanskiy_izbrannye-pedagogicheskie-trudy_1989/go,4;fs,1

2. Выравнивание шансов детей на качественное образование : сб. материалов. — Москва : Изд. дом ВШЭ, 2012. — 208 с.

<https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/o2nki8z43l/75385121.pdf>

3. Есина, Е. А. Родительские собрания по профилактике учебной неуспешности : сборник методических разработок / Е. А. Есина. — Липецк : Институт развития образования Липецкой области, 2023. — 53 с.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53751571_89098489.pdf

4. Корсаков, А. В. Алгоритмы организации эффективной работы по преодолению учебной неуспешности на районном (муниципальном) уровне и уровне образовательной организации / А. В. Корсаков, Е. О. Школа, А. Е. Тимонова // Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2023 го-

ду. — Санкт-Петербург : ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. — С. 57–61.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_63797554_45275399.pdf

5. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика / Н. П. Локалова. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 368 с.

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/08/08/shkolnaya-neuspevaemost-prichiny-psikhokorrekcii>

6. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования, ФИОКО, 2022. — 79 с.

http://novuo.ru/2022/DOCUMENT/metod.rek-i_muko_0.1_vvedenie-1.pdf

7. Меретукова, З. К. Неуспеваемость школьников как проблема педагогической науки и образования / З. К. Меретукова, Н. А. Полушина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2016. — № 3 (183). — С. 51–60.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27193122_89002358.pdf

8. Нуркенова, А. С. Понятие, виды и причины школьной неуспеваемости / А. С. Нуркенова // Калининградский вестник образования. — 2021. — № 3 (11). — С. 85–91.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46620194_47538583.pdf

9. От школы с низкими образовательными результатами — к школе с эффективным режимом функционирования : методические рекомендации / Ю. Ю. Баранова, Д. Ф. Ильясов, И. Ю. Петрова [и др.] — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 64 с.

<https://clck.ru/3EXPEG>

10. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов : сб. информац.-методических материалов для директоров школ и школьных команд / сост. М. А. Пинская. — Москва : Изд. дом НИУ ВШЭ, 2013.

<https://clck.ru/3EXPDQ>

11. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, М. И. Солодкова [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2019. — 80 с.

<https://chiro74.ru/files/sections/706fe4b2f7370ef47a4c61ce1aa73c67>

12. Селиванова, Е. А. Использование возможностей внутриорганизационного обучения для совершенствования психолого-педагогических знаний учителей с целью профилактики учебной неуспешности в школе / Е. А. Селиванова, О. А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2022. — № 3 (52). — С. 82–93.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49371580_16415688.pdf

13. Староверова, М. С. Психологический феномен школьной неуспешности : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова. — Саарбрюккен : LAP LAMBERT, 2016. — 175 с.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25892849_88575265.pdf

14. Шаталов, В. Ф. Педагогическая проза / В. Ф. Шаталов. — Архангельск : Сев.-Зап. кн. изд-во. 1990. — 383 с.

<https://sheba.spb.ru/shkola/pedagogika-shatalov-1990.htm>

Часть 2.

Психолого-педагогические особенности школьников, испытывающих трудности в обучении

Результативность деятельности педагогов по преодолению учебной неуспешности связывается с пониманием психолого-педагогических особенностей школьников, испытывающих трудности в обучении. Обучение в школе является важным этапом в жизни каждого человека. Если данный процесс проходит затруднительно для ребенка, приводит к учебной неуспешности, то он может иметь серьезные негативные последствия для его жизненного благополучия в целом. Систематические трудности в обучении могут привести к утрате мотивации школьника, снижению его самооценки, развитию тревожности или агрессивности, нарастанию изоляции и одиночества. Кроме этого, могут сформироваться деструктивные модели поведения обучающегося, приводящие к необратимым последствиям формирования жизненной неуспешности личности, проявляющейся в социальной, семейной, профессиональной сферах.

Поэтому преодоление учебной неуспешности предполагает глубокие психолого-педагогические знания специалистов системы образования. Педагогам важно понимать широкий спектр причин учебной неуспешности школьников. Они могут быть внешними (социальными) и внутренними (психологическими). Стоит учитывать, что не только взаимоотношения в семье, личностные или психофизиологические особенности ребенка могут сказываться на его академических неудачах. Целесообразно принимать во внимание и педагогические причины учебной неуспешности, зависящие от образовательной среды, личностно-профессиональных особенностей и компетенций учителя.

Педагогу необходимо хорошо ориентироваться в социально-психологических характеристиках школьников, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации. Следует

понимать, что академические затруднения могут испытывать школьники различных возрастных и социокультурных группы. Несмотря на то, что каждый ребенок уникален, есть некие общие, типичные характеристики обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Понимая их, педагог сможет эффективно выстроить коммуникацию, систему мотивации, проектировать педагогический процесс с применением адекватных средств, технологий и методов.

Для выявления социально-психологических характеристик школьников, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации, педагогу следует обращаться к данным психолого-педагогической диагностики. Такая диагностика может проводиться как педагогом-психологом, так и самим учителем или классным руководителем, в зависимости от поставленных целей и задач, выбора методов и методик. Психолого-педагогическая диагностика обеспечит выявление характера и причин учебных затруднений школьников. Использование результатов данной диагностики позволит более результативно организовать процесс по решению задач педагогической деятельности, связанных с преодолением учебной неуспешности.

Соответственно, в данной главе раскроем причины учебной неуспешности школьников; рассмотрим социально-психологические характеристики учеников, испытывающих трудности в обучении; обозначим методы психолого-педагогической диагностики учебных затруднений обучающихся.

§ 2.1. Социальные и психолого-педагогические причины учебной неуспешности школьников

Профилактика и преодоление учебной неуспешности должны быть комплексными, системными и основываться на выявлении соответствующих причин академических затруднений школьников. Определение причин позволит осуществить целесообразный выбор форм и способов педагогического взаимодействия, которые обеспечат адресное и, соответственно, продуктивное влияние. Ученые выделяют четыре группы причин: социального, физиологического, психологического и педагоги-

ческого характера (рис. 6)⁸². Условно их можно разделить на внешние и внутренние причины, которые учитель может частично или полностью устранить или попытаться нивелировать их негативное воздействие на успеваемость ученика. Итак, рассмотрим указанный перечень причин, их характеристику и характер влияния на различные процессы, обуславливающие особенности протекания учебной деятельности и результаты обучения ребенка.



Рис. 6. Причины учебной неуспешности

Причины учебной неуспешности школьников социального характера

Данные причины включают в себя множество различных влияний, отрицательно сказывающихся на учебной деятельности школьников. Как макро-, так и микросоциум оказывают существенное воздействие на отношение ребенка к учебной деятельности, его поведение в школе, общекультурное развитие и мировоззрение.

Немалое значение имеет место проживания ребенка: городская или сельская местность, близость или удаленность населенного пункта от центра. В некоторых малых деревнях дети

⁸² Шакирова Г. Р., Фатыхова Р. М. Классификация причин учебной неуспешности и неуспеваемости // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 2-2. С. 124–128.

не имеют возможности посещать школу в связи с ее упразднением. Они вынуждены ездить в общеобразовательную организацию в соседний, более крупный поселок. Некоторых детей это расхолаживает, расслабляет, так как они не могут самостоятельно добираться до школы. Им приходится раньше вставать с утра, позже возвращаться домой, что вызывает большее утомление и меньшее желание учиться. Также в сельских школах часто не хватает учителей, многие стремятся уехать в городской центр, в том числе и для обеспечения условий получения более качественного образования для своего ребенка. Отмечается тенденция отсутствия специалистов службы сопровождения: психологов, дефектологов, которые участвуют во вторичной и третичной профилактике учебной неуспешности учеников. Кроме того, в сельских школах не всегда есть необходимая материально-техническая среда, учебно-методическая оснащенность образовательного процесса. Слабая материально-техническая база в меньшей степени вызывает у ребенка желание учиться, недостаточно стимулирует его познавательную активность. В связи с удаленностью школы от регионального центра учителя имеют меньше возможностей повышать свою квалификацию в очной форме, не всегда стремятся активно сотрудничать с коллегами из других образовательных организаций.

Если говорить о городских школах, то в них также может наблюдаться дефицит специалистов, что повышает нагрузку на других учителей, вызывая у них выгорание и деформации. В городских школах, как правило, большая наполняемость класса, что снижает возможность осуществления дифференцированного обучения. Кроме этого, повышается вероятность возникновения конфликтных ситуаций между различными субъектами образовательных отношений, которые также отрицательно влияют на обучение детей. В целом указанные социальные факторы, связанные с территориальной расположенностью общеобразовательной организации, существенно снижают качество образования, демотивируют как учителей, так и учеников.

Еще одной социальной, очень важной, на наш взгляд, причиной учебной неуспешности является характер семейных от-

ношений, психолого-педагогическая грамотность родителей, их родительская ответственность. Семья является первым, базовым, главным институтом социализации ребенка. Именно в ней закладываются основы интеллектуального, нравственного, физического развития детей. В большинстве неблагополучных семей наблюдается отсутствие удовлетворительных условий для организации занятий ребенка, выполнения им домашних заданий. Некоторые дети из неблагополучных семей не имеют необходимых материальных средств для обучения: канцелярских принадлежностей, рабочих тетрадей и пр. Многие из них испытывают комплексы, сравнивая себя с обеспеченными сверстниками в школе.

Также в этих семьях, как правило, дети меньше контролируются родителями, что способствует их несистемному посещению занятий, невыполнению домашних заданий. Если в таких семьях возникают конфликты, то ребенок может стать не только их свидетелем, но и жертвой, «попасть под горячую руку» родителя. Находясь в постоянном эмоциональном напряжении, ему трудно сосредоточиться на учебной деятельности, сконцентрировать внимание, запомнить изучаемый материал. Таким образом, в неблагополучных семьях (конфликтных, ведущих асоциальный образ жизни) у ребенка меньше оснований для формирования учебной успешности.

Выделяются семьи с явным и со скрытым неблагополучием. Даже в относительно благополучных семьях у ребенка может отсутствовать стремление хорошо учиться. Это вызвано стилем родительского воспитания: авторитарным или либеральным. Как высокая требовательность родителя, так и его слабое внимание к учебной деятельности ребенка может негативно сказаться на образовательных результатах школьника. Многие родители всецело перекладывают ответственность за достижения школьника на учителей, устранившись от процесса содействия ребенку в получении качественного образования. Некоторые родители, наоборот, излишне вмешиваются в жизнь школы, пытаются контролировать не только своих детей, но и учителей, навязывая им свои «правила игры». Это также может вызывать у ребенка нежелание усердно учиться, трудиться и получать знания. В семейных условиях можно обнаружить влияние

на учебную деятельность школьника не только родителей, но и братьев и сестер. Они могут как помогать, так и мешать учебному процессу, отвлекать ребенка от домашних заданий, конфликтовать с ним. Данное утверждение в полной мере относится и к другим членам семьи (бабушкам, дедушкам), совместно проживающим вместе с ребенком.

Стоит отметить и то обстоятельство, что ребенок может оказаться в трудной жизненной ситуации, когда уклад его жизни резко меняется. Это может быть связано с переездом, разводом родителей, тяжелой болезнью или смертью близкого. Сегодня некоторые школьники являются свидетелями военных действий, становятся жертвами психологического и физического насилия. Миграционные процессы также вынуждают ребенка адаптироваться к новой ситуации, привыкать к другим требованиям и условиям. Эти стрессовые факторы оказывают существенное влияние на эмоциональное состояние школьника и, соответственно, его учебную деятельность.

В качестве еще одного социального фактора, влияющего на отношение ребенка к школе, являются сверстники. Они могут мотивировать и демотивировать детей из своего ближайшего окружения. Если ребенок неуверенный и конформный, то он может легко попасть под влияние своего сверстника, который сориентирует его на праздное времяпрепровождение. Особенно этот фактор действует в подростковом возрасте, когда мнение родителей и педагогов для ребенка отходит на второй план, осуществляется смена ведущей деятельности с учения на общение. Не только сверстники, но и более старшие дети могут ориентировать школьников на халатное отношение к учебе. Если ребенок попал в плохую компанию, ему сложно противостоять мнению большинства. Чаще он, наоборот, начинает подражать старшим школьникам, копируя неконструктивные модели поведения, осваивая новые способы проявления взрослости: употребление алкоголя и других психоактивных веществ, прогулы, бродяжничество, воровство и пр.

Еще одна причина социального характера связывается с демонстрацией отрицательного образа школы, педагогов и процесса обучения, представляемая на телевидении, в СМИ

и сети Интернет. Современное поколение относят к визуалам, зрителям, которые привыкли получать информацию через зрительный канал восприятия, доверять больше увиденному на экране, чем услышанному от близких. Если ребенок часто наблюдает негативный образ всех субъектов и процессов, связанных с учебной деятельностью, то у него формируется соответствующее отношение к школе.

Фильмы, созданные после 90-х годов прошлого века, демонстрируют школу не в лучшем свете, а учителей представляют на экранах как агрессивных, коррумпированных, уставших или индифферентных. Такой образ учителя не вызывает доверия и уважения, а, наоборот, формирует представление о всей образовательной системе как устаревшей, скучной, неэффективной. В новостных сводках наблюдается похожая картина: журналисты редко заботятся о позитивном образе учителя, распространяя новости о педагогических ошибках, правонарушениях, совершенных представителями педагогической общественности. Получая такое представление об отдельных педагогах, ребенок переносит его и на отношение к собственным учителям, не воспринимая их в качестве позитивного социального образца.

В числе социальных причин учебной неуспешности можно назвать еще одну, связанную с негативным влиянием деструктивных сообществ, в которые может попасть ребенок. Они функционируют как в реальной, так и в виртуальной среде, навязывая школьнику сомнительные ценности. Известны случаи, когда школьники или студенты вербовались в такие сообщества и должны были выполнять задания асоциальной, даже экстремистской направленности. Они совершали акты агрессии в школах, вплоть до стрельбы и взрывов. Поэтому влияние сети Интернет и лиц, стоящих за данными преступлениями, не стоит отрицать.

Таким образом, можно отметить различные варианты негативного влияния причин социального характера на учебную успеваемость школьников. Это проживание ребенка в удаленной от районного или городского центра местности, большая наполняемость классов, отсутствие в школах нужных специалистов (см. рис. 7).

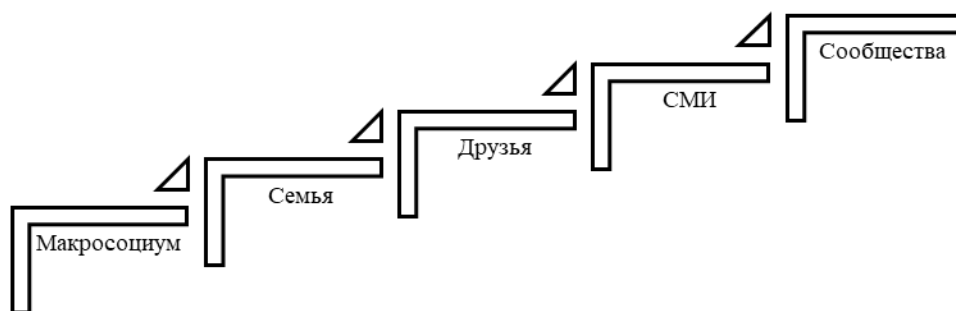


Рис. 7. Социальные причины учебной неуспешности

Также значимым фактором развития учебной неуспешности школьника выступает характер внутрисемейных отношений. Негативное влияние оказывает слабая родительская ответственность по отношению к учебной деятельности ребенка. Помимо прочего, назовем и отрицательное влияние сверстников или других лиц, снижающих ценность образования, ориентирующих детей на асоциальное поведение. Демонстрация негативного образа школы, учителей, отраженная в СМИ, также имеет особое значение в аспекте негативного или индифферентного отношения ребенка к учебной деятельности.

Вместе с тем стоит отметить, что не всегда негативная социальная среда может стать основной причиной учебной неуспешности. Известны случаи, когда ребенок хорошо учился и достиг социальной успешности в сельской школе или в неблагополучной семье. Немало случаев выхода ребенка из плохой компании, пересмотра системы ценностей и погружения в учебную деятельность даже самых трудных подростков. Эти обстоятельства важно принимать во внимание учителям, чтобы не опускать руки и не оправдывать учебные неудачи школьников влиянием неблагоприятных социальных условий.

Причины учебной неуспешности школьников физиологического характера

С развитием гуманизации образования возникает необходимость обеспечивать учителем качественные условия обучения не только для нормотипичных детей, но и для школьников с отклоняющимся развитием. Появление в общеобразовательных организациях детей с ограниченными возможностями здо-

ровья связывается с обеспечением их права на обучение вне зависимости от физических или иных особенностей. Поэтому учителю необходимо осваивать новые способы работы с учетом уровня психофизического и интеллектуального развития школьников. К детям с ограниченными возможностями здоровья относят широкий спектр обучающихся: они могут иметь интеллектуальные нарушения (задержку психического развития или интеллектуальное недоразвитие), нарушение опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения (слуха и зрения), речевые нарушения, расстройства аутистического спектра или сочетанные отклонения в развитии. Внутри каждого нарушения есть своя классификация, определяющая степень выраженности отклонения и, соответственно, влияющая на характер учебной деятельности школьников с ОВЗ.

Нарушения слуха влияют на искажения речи, связываются с мнемическими процессами, затрудняя восприятие и усвоение учебного материала школьниками. Дефекты зрения приводят к обеднению представлений ребенка об окружающем мире, вызывают определенные страхи в передвижении, неуверенность в коммуникации. Нарушения опорно-двигательного аппарата снижают двигательную активность школьников, ограничивая их в физической деятельности. Некоторым таким детям трудно долго находиться в одной позе, держать ручку, писать. Дети с задержанным психическим развитием более инфантильны, незрелы, им свойственна детскость интересов, слабая учебная мотивация, нарушения саморегуляции и конфликты. Все больше в школы приходит детей с расстройствами аутистического спектра. Для них свойственна своя картина мира, особое восприятие предметов и явлений, специфические страхи и трудности в общении. Школьники с тяжелыми нарушениями речи быстро утомляются, не могут долго усидеть на месте, высказать свою позицию, комплексуют во взаимодействии со сверстниками.

Таким образом, инклюзивное образование, которое активно внедряется в школьную среду, предполагает учет физиологических особенностей школьников с ОВЗ. Поэтому разрабатываются соответствующие адаптированные программы, создаются необходимые условия (материально-технические, психолого-

педагогические), которые позволяют ребенку с ОВЗ получать образование наряду с нормотипичными сверстниками.

Для школьников с ОВЗ свойственны как общие признаки, так и специфические. Им необходимо больше времени на восприятие, осмысление и запоминание информации, так как у них нарушаются когнитивные процессы: восприятие, память, мышление, речь. У многих школьников с ОВЗ наблюдаются поведенческие особенности: возбудимость, гиперактивность, агрессивность, конфликтность или замкнутость. Также обучающиеся с ОВЗ не могут в большинстве случаев продуктивно коммуницировать, чувствуют неуверенность среди нормотипичных сверстников. Все эти особенности влияют на характер их учебной деятельности, вызывая учебную неуспешность.

Трудности в обучении могут испытывать не только школьники с ОВЗ, но и соматически ослабленные, часто болеющие дети, дети с инвалидностью. В силу своих заболеваний или ослабленности они часто пропускают занятия, могут быть на некоторое время изолированы из среды сверстников в связи с госпитализацией. Прием медикаментозных препаратов, необходимых для поддержания их здоровья, часто имеет побочный эффект: вызывает сонливость, апатию, снижение работоспособности, или, наоборот, вызывает возбудимость и неусидчивость. Для родителей соматически ослабленных детей свойственно воспитание по типу гиперопеки, что провоцирует развитие инфантильности ребенка, слабости воли, неумения преодолевать учебные трудности. Поэтому часто в учебной деятельности они не могут самоорганизоваться, самостоятельно выполнить задание, успешно решить задачу без соответствующей помощи педагога или родителя. Многие соматически ослабленные школьники начинают манипулировать своим здоровьем, пытаясь лишний раз избежать посещения школы или выполнения контрольной работы. В результате у них накапливаются пробелы в знаниях, развивается учебная неуспешность.

Еще одна категория школьников характеризуется гиперактивностью, которая может встречаться при различных отклонениях в развитии и при нормативном состоянии ребенка. Гиперактивные дети отличаются неустойчивым вниманием, не-

усидчивостью, низким самоконтролем. Им трудно выполнять школьные правила, дождаться своей очереди, спокойно поднять руку или молчать на уроке, когда это требуется. Такое поведение не всегда сказывается на интеллектуальной активности ребенка, при грамотно организованных условиях он может хорошо учиться. Однако гиперактивный ребенок часто отвлекает сверстников, мешает учителю вести урок, что в результате может привести к конфликтам, замечаниям, снижению образовательной мотивации и развитию учебной неуспешности.

Таким образом, можно выделить четыре группы школьников, характеризующихся физиологическими особенностями. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, соматической ослабленностью и гиперактивностью (рис. 8).



Рис. 8. Школьники, имеющие физиологические нарушения в развитии

Итак, среди физиологических причин, затрудняющих учебную деятельность школьников, можно назвать состояние физического и психического здоровья детей, их способность перерабатывать информацию, обеспечивать саморегуляцию и самоконтроль. Отметим также, что причины физиологического характера могут частично или полностью устраняться при грамотном педагогическом, медицинском, психологическом вмешательстве. Если же это невозможно, то учителю необходимо понимать объективные и субъективные причины учебных затруднений детей. Так же, как

и с социальными причинами, не следует их рассматривать как тотальные, необратимые и некорректируемые. Есть масса примеров, когда люди с серьезными нарушениями или заболеваниями достигли значительных успехов в жизни: стали музыкантами, художниками, учеными и пр.

Поэтому в работе с детьми с ОВЗ, соматически ослабленными и гиперактивными школьниками необходимо понимать особенности их когнитивных процессов, волевых и в целом личностных качеств, которые осложняют усвоение информации.

Причины учебной неуспешности психологического характера

Психологические особенности обнаруживаются в характеристических проявлениях личности школьника, его устойчивых качествах или ситуативных эмоциональных состояниях. Они влияют на мотивацию, поведение ребенка в целом и на характер его учебной деятельности.

Стоит отметить нарушения в различных сферах личности (коммуникативной, эмоциональной, волевой, когнитивной, мотивационно-ценностной) ребенка, которые влияют на отношение к учебе, познавательную активность, результативность учебной деятельности школьника (рис. 9).

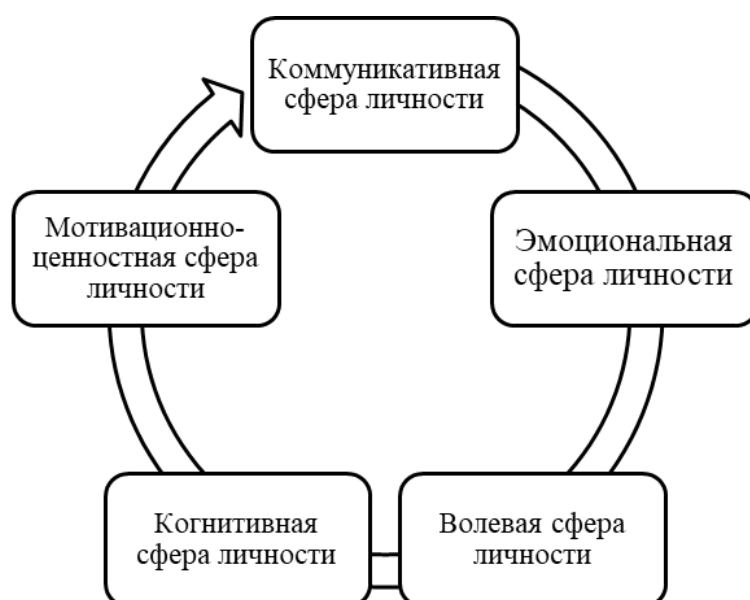


Рис. 9. Сферы личности, развитие которых определяет учебную успешность школьника

Препятствием в осуществлении продуктивной учебной деятельности ребенка может стать его замкнутость, трудности в коммуникации. Если обучающийся проявляет неуверенность во взаимодействии со сверстниками, ему сложнее адаптироваться к школьной среде, интегрироваться в сообщество одноклассников. В таком случае он будет чувствовать себя некомфортно и попытается минимизировать свое нахождение в общеобразовательной организации. Кроме этого, некоторым школьникам сложно общаться с учителем, они испытывают скованность, стеснение, неуверенность. Такая неуверенность влияет на поведение ученика на уроке, детерминируя его пассивность, молчаливость. Не всегда учитель понимает, что молчание ребенка в ответ на вопрос, не означает его неготовность к уроку. Некоторые дети боятся дать неверный ответ или стесняются высказать свое мнение, испытывая страх осуждения или насмешек (рис. 10).

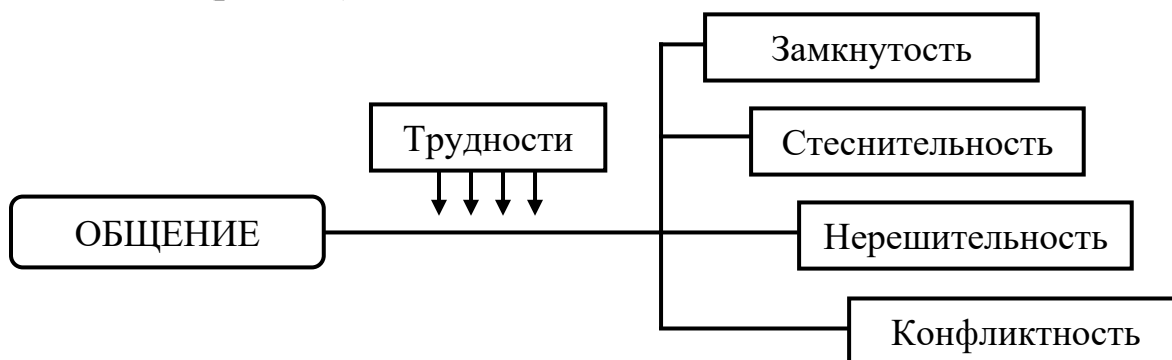


Рис. 10. Коммуникативные затруднения школьников, влияющие на учебную успешность

Другая проблема общения связана с агрессивностью ребенка. Он может провоцировать конфликтные ситуации на уроке или на перемене как со сверстниками, так и с учителями. Эти ситуации отвлекают ребенка от учебного процесса, вызывая раздражение учителя и его негативное отношение к ученику. Иногда такое отношение влияет на выставляемые оценки, их занижение, что снижает учебную мотивацию школьников. Наличие большого количества конфликтных ситуаций в общеобразовательной организации негативно сказывается на благоприятности психологического климата. Такой климат в школе, напряженная атмосфера в классе тормозят учебный

процесс, вызывая сопротивление новым знаниям у учащихся и стрессовое состояние у учителя.

Еще одна группа детей, которым сложно учиться, — эмоционально нестабильные школьники. Это легко возбудимые, раздражительные, эмоционально чувствительные дети. Они более остро реагируют на замечания учителей, высказывания одноклассников, проявляя тревожность или агрессивность. Тревожные школьники очень волнуются в ситуациях, связанных с контрольными и экзаменами. С одной стороны, это повышает их ответственность и способствует более качественной подготовке к занятиям, а с другой стороны — приводит к увеличению количества ошибок. В ситуациях волнения снижается концентрация внимания, ухудшается память, замедляются мыслительные процессы.

В результате всего указанного снижается продуктивность учебной деятельности за счет затруднения восприятия и переработки информации. Также ребенок может испытывать страх публичного выступления: ответа с места или выхода к доске. Тревожные дети менее активно проявляют себя во внеучебной деятельности, в школьных мероприятиях, избегая демонстрации своих возможностей, способностей и талантов. В психологии и психиатрии даже существует термин «школьная фобия». Ученые пишут, что «для школьной фобии характерно уклонение от посещения школы, соматические жалобы, особенно по утрам, чрезмерно тесная привязанность к одному из близких лиц»⁸³. Она проявляется в страхах перед определенными ситуациями в школе: оценки знаний, взаимодействия со сверстниками или учителями, участия в различных конкурсах и пр. Такая фобия приводит к соматическим нарушениям, болям разного характера, расстройствам пищеварительной системы. Исследователи подчеркивают, что школьная фобия детей «способна заметно ухудшить их социальное функционирование, помешать получению академического образования, соответствующего индивидуальным энергетическим

⁸³ Колодич Е. Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков : учеб. пособие для студентов психологических факультетов, практических психологов. Минск : РИПО, 1999. 94 с.

и интеллектуальным возможностям»⁸⁴. Поэтому ее выявление и своевременное обращение к специалистам поможет ребенку не только улучшить академические результаты, но и обеспечить приспособление к социуму в будущем.

Таким образом, школьники с коммуникативными и эмоциональными нарушениями отличаются заниженной самооценкой, низкими притязаниями на успех, не стремясь участвовать и самореализовываться в школьной жизни.

Кроме того, тревожные, неуверенные в себе школьники часто являются жертвами физического и психологического насилия, буллинга. Они не могут постоять за себя, пытаются самостоятельно справиться с проблемой, скрывая свои переживания от взрослых. Вполне очевидно, что все их силы, психические ресурсы направляются на сохранение внутреннего баланса, преодоление негативного эмоционального состояния, а не на учебную деятельность.

Итак, специфические особенности, проявляемые в коммуникативной и эмоциональной сферах, могут сказаться на учебной деятельности школьника. Неуверенность, замкнутость, высокий уровень тревожности влияют как на общее психофизическое состояние, так и на интеллектуальную продуктивность учеников. Помимо особенностей коммуникативной и эмоциональной сфер, стоит обратить внимание на волевую сферу личности.

Сформированность волевых качеств обучающихся (настойчивости, целеустремленности, решительности и пр.) способствует достижению учебной успешности, преодолению академических затруднений, стремлению в освоении нужных знаний. К сожалению, большинство современных детей испытывают сложности в преодолении трудностей, проявлении настойчивости, терпеливости при выполнении заданий, в том числе домашних. Неспособность довести начатое до конца, трудности выполнения однообразной и рутинной деятельности, без которой не обходится учеба (например, запоминание пра-

⁸⁴ Головина А. Г. Школьная фобия в структуре социофобических феноменов у подростков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. 2009. № 4. С. 666–670.

вил, таблицы умножения, изучение стихотворений), существенно влияют на образовательные результаты школьников. Поэтому в федеральных государственных стандартах общего образования указывается на важность формирования у детей не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов. Так, универсальные учебные действия (УУД) (метапредметные результаты) предполагают познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Регулятивные универсальные учебные действия связываются со способностью школьника поставить цель, наметить план своей деятельности, определить ее результаты. Коммуникативные УУД предполагают способность предупреждать конфликты, работать в команде, выражать свою позицию. Поэтому развитие данных качеств и умений школьников необходимо осуществлять как родителям, так и педагогам общеобразовательных организаций.

В более ранних наших работах нами описаны эффективные техники и приемы развития волевой сферы учащихся. К ним относятся «организация волевой деятельности учащихся в образовательном процессе, развитие волевых умений самодисциплины, содействие в освоении конструктивных стратегий в преодолении трудностей и решений сложных жизненных ситуациях»⁸⁵. Их применение учителем позволит повысить волевые качества школьника, тем самым повлиять на учебную успешность ученика.

Еще одной существенной психологической особенностью, влияющей на учебную успешность или неуспешность, является уровень интеллектуального развития детей. Сформированность высших психических функций школьников, характер развития внимания, памяти, мышления и речи определяют способность ребенка быстро, эффективно, оперативно оперировать различными информационными данными.

Ученые отмечают, что «развитие младших школьников в современном мире значительно отличается от развития их

⁸⁵ Практическая психология в педагогической деятельности учителя : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, К. С. Буров [и др.]. Книга 5. Челябинск : ЧИППКРО, 2020. 243 с.

сверстников прошлого века»⁸⁶, которое выражается в неустойчивости внимания, трудностях запоминания, клиповости мышления. Ни для кого не секрет, что большинство современных педагогов жалуется на невнимательность современных детей, их неусидчивость. Это не обязательно связано с физиологическими особенностями, например с гиперактивностью, обусловленной минимальной мозговой дисфункцией. Сегодня многие дети так называемого цифрового поколения отличаются поверхностным (клиповым) мышлением, слабой концентрацией внимания, быстрой истощаемостью психических процессов. Это базовые когнитивные процессы, определяющие способность перерабатывать информацию, усваивать знания. Поэтому учителям важно осваивать новые образовательные технологии, использовать средства визуализации и структурирования информации.

Достаточно сложно учиться неподготовленным к школе детям. Они имеют малый запас представлений, слабо ориентируются в окружающей действительности. Если родители не осуществляли подготовку ребенка к школе, не читали с ним книги, не изучали совместно окружающий мир, дети менее активны в учебной деятельности. Помимо того, у таких детей не сформированы общеучебные умения и навыки.

Общеучебные умения рассматриваются как «важнейший деятельностный компонент учебно-познавательной компетенции, предусматривающий умения по самоуправлению учебной деятельностью, направленные на формирование учебной задачи, проектирование, контроль и анализ ее выполнения; умения по работе с информацией для достижения поставленных ранее учебных задач; умения по структурированию информации, ее анализу, сравнению, обобщению»⁸⁷.

Некоторые учащиеся первого класса не умеют держать ручку, не могут долго сидеть за партой и внимательно слушать

⁸⁶ Ансимова Н. П., Смирнова А. В. Развитие внимания и памяти младших школьников на уроках // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 6 (117). С. 127–138.

⁸⁷ Воровщиков С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 1. С. 32–36. С. 33.

учителя, отличаются несформированной мелкой моторикой. Эти параметры также являются проявлениями неготовности ребенка к школе.

Важно указать и значимость мотивационной готовности ребенка к школе. Большинство детей интеллектуально и коммуникативно готовы, но совершенно не интересуются учебной деятельностью. У одних преобладают игровые интересы, у других — желание пообщаться со сверстниками, и нет выраженного стремления к освоению новых знаний в стенах школы. Слабая учебная мотивация превращает обучение в формальный процесс, не способствует глубокому усвоению знаний. Поэтому ее роль также является первоочередной в достижении учебной успешности.

Итак, среди психологических причин учебной неуспешности можно назвать широкий спектр проявлений личности ребенка: трудности коммуникации, эмоциональная неустойчивость, слабая воля, недостаточная сформированность когнитивных процессов и учебной мотивации. Многие из психологических причин напрямую связаны с педагогическими причинами учебной неуспешности, а потому могут быть преодолимы при определенных усилиях учителя и родителей.

Причины учебной неуспешности школьников педагогического характера

От личности учителя, его психологических особенностей, профессиональной компетентности, ценностных ориентаций зависит многое в педагогическом процессе. Поэтому в государственных учреждениях по повышению качества образования уделяется особое внимание профессионализму педагога. При этом в большинстве научных исследований осуществляется поиск путей оптимизации педагогической деятельности, содействия профессиональному росту учителя.

В последние годы в регионах проводятся мониторинги оценки профессиональной компетентности учителя. В качестве причин учебной неуспешности школьников называется недостаточный уровень предметной, методической, психолого-педагогической или коммуникативной компетентности педагогов.

К сожалению, обнаруживаются факты, когда некоторые учителя имеют недостаточную предметную подготовку, неуверенно ориентируются в своем предмете. Это может быть связано с тем, что в силу нехватки учителей учебные дисциплины читают замещающие их коллеги. Также сегодня в школу приходят специалисты из других профессиональных сфер, которые, получив переподготовку, поначалу слабо ориентируются в своей предметной области. В связи с этим знания у них могут быть неустойчивы, несистемны, разрозненны. Однако эта проблема решаемая, устранимая путем формального и неформального повышения квалификации начинающего педагога.

Также некоторые учителя могут характеризоваться недостаточной методической компетентностью. Такая компетентность отражает «системный уровень владения методическими знаниями, умениями диагностировать результаты достижения цели обучения, проектировать методики и технологии обучения, ... проводить мониторинг результатов обучения и качества образовательной деятельности»⁸⁸.

Учителю важно владеть современными образовательными технологиями, которые позволят оптимизировать учебную деятельность, адаптировать ее под разные категории школьников: соматически ослабленных, имеющих отклонения в развитии, низкую мотивацию, девиации в поведении. Кроме того, ему необходимо использовать достоверные источники информации для подготовки к уроку или презентации результатов своей работы в коллективе. Помимо урочной деятельности, учителя активно реализуют другие виды работ: проводят воспитательные мероприятия, организуют исследовательскую деятельность детей, социальную активность школьников. Ведение урока, организация внеурочной или внеучебной деятельности требуют широкого спектра знаний и умений учителя, интегрирующихся в методическую компетентность. Ее несформированность существенно отражается на общей активности школьников и вторично на учебной деятельности детей.

⁸⁸ Бубнова И. С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77–85.

Психолого-педагогическая компетентность выражается в широком спектре психологических знаний учителя в области педагогики и психологии. Учителю необходимо знать возрастные особенности детей, основы педагогической психологии, психологии личности и общения. Кроме этого, ему следует ориентировать в теориях обучения и концепциях воспитания, образующих методологическую основу педагогической деятельности. Психолого-педагогическая компетентность проявляется и в понимании механизмов развития личности, владении эффективными педагогическими инструментами обучения и воспитания современных школьников, которые могут существенно отличаться друг от друга по индивидуальным, возрастным и социокультурным характеристикам.

Психолого-педагогическая компетентность выражается в способности учителя предупреждать эмоциональное выгорание, использовать психологические методы восстановления профессионального здоровья, повышения стрессоустойчивости. Развитый эмоциональный интеллект также определяется психологическими знаниями современного педагога, владеющего конструктивными способами управления эмоциями, создания психологически комфортной атмосферы в коллективе взрослых и детей. Соответственно, недостаточность психолого-педагогических знаний может способствовать неэффективным моделям педагогического поведения, развитию профессионального выгорания, формированию некомфортной образовательной среды.

И, наконец, коммуникативная компетентность учителя выражается в его способности выстроить конструктивные взаимоотношения с различными субъектами образовательных отношений. Прежде всего, учителю важно найти подход к детям, применять адекватные средства коммуникативного воздействия. Сегодня общение в школе часто носит конфликтный характер, споры и столкновения инициируются со стороны детей, их родителей или самого педагога. Умения вовремя предупредить или грамотно разрешать сложные педагогические ситуации являются показателем профессионализма учителя. Причем учителю важно быть внимательным к конфликтам в различных диадах, в том числе и между учениками. Такие конфликты мо-

гут вредить не только психологическому, но и физическому здоровью школьников.

Также учитель будет продуктивен, если сможет выстроить партнерские отношения с коллегами. Именно сотрудничество и кооперация позволяет разрешить многие проблемы в школе, найти пути повышения учебной успешности школьников. Способность учителя обмениваться знаниями, помогать друг другу, делиться успешными практиками позволяет оптимизировать педагогический процесс, способствует непрерывному профессиональному развитию учителя. Конструктивные рекомендации учитель может получать и от коллег из других образовательных организаций. Сегодня педагогическое общение становится более открытым, стираются территориальные и временные границы. Общение в профессиональных сетевых сообществах позволяет найти способы преодоления учебной неуспешности школьников.

Большое значение имеет и способность учителя наладить контакт с родительской общественностью, грамотно коммуницировать с родителями школьников, привлекать их к школьной жизни. Неспособность мотивировать родителей на повышение вовлеченности в учебную жизнь ребенка может привести к низкой мотивации учеников, формальному подходу к учебной деятельности.

Соответственно, слабая предметная и методическая компетентность учителя, недостаточность психолого-педагогических знаний, конфликтные отношения со школьниками и неумение установить контакт с родителями обучающихся могут привести к учебной неуспешности школьников. Таким образом, профессионализм учителя выражается в широком спектре его умений и знаний, недостаточность которых может вызывать у детей негативное отношение к обучению, нежелание посещать школу, слабое стремление расширять свои знания.

Указанный перечень причин (социального, физиологического, психологического и педагогического характера) редко встречается в изолированном виде. Как правило, они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Социальные причины могут спровоцировать появление причин физиологического или психологического характера. Например, в неблагополучных семьях, ведущих асо-

циальный образ жизни, большая вероятность рождения детей с отклонениями в развитии, которые демонстрируют низкие образовательные результаты. Или воспитание ребенка в неполной семье может вызвать у него трудности коммуникации, неуверенность и замкнутость, что также сказывается на его взаимоотношениях в школьном коллективе. Педагогические причины могут вызывать проблемы психологического плана. Так, невыраженная коммуникативная компетентность учителя приводит к слабой заинтересованности детей, их индифферентному или даже негативному отношению к учебе. Поэтому анализируя причины учебной неуспешности школьника учителю важно принимать во внимание их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Рассмотренные причины в чистом или смешанном виде оказывают существенное влияние на основные составляющие учебной успешности школьников: зрелость психических процессов, учебную мотивацию, самооценку, физическое и психическое здоровье, саморегуляцию поведения. Если учителю удастся понять их влияние на учебную продуктивность ребенка, устранить какие-то отрицательные факторы, то можно значительно повысить образовательные результаты школьников.

Вопросы для самоконтроля к § 2.1

1. Укажите причины учебной неуспешности школьников социального характера. Какие из них, на ваш взгляд, являются основополагающими?

2. Какие физиологические особенности школьников существенно затрудняют их учебную деятельность?

3. Обозначьте волевые качества, обеспечивающие успешное выполнение школьником учебных задач.

4. Какие эмоциональные особенности личности провоцируют пассивность ребенка на уроке?

5. В чем заключается коммуникативная компетентность учителя? Как она связывается с учебной успеваемостью ребенка?

6. Назовите комплекс психолого-педагогических знаний учителя, необходимых для профилактики и преодоления учебной неуспешности школьников.

7. Являются ли указанные причины тотальными и определяющими учебную неуспешность школьника? Почему?

§ 2.2. Социально-психологические характеристики школьников, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации

Современными исследователями выявлены и изучены множественные причины учебной неуспешности, изучены разнообразные классификации и типологии школьной неуспешности. Педагогами-практиками разрабатываются более эффективные системы обучения и индивидуальные подходы к неуспевающим школьникам. Мы предлагаем сделать акцент на исследовании индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, предрасполагающих к возникновению трудностей в учебном процессе, а также более подробно рассмотреть проблемные зоны в механизмах социально-психологической адаптации школьников.

Психолого-педагогические подходы к классификации и типологии школьной неуспешности.

Предрасположенность школьника к формированию учебной неуспешности

Широкие масштабы различных социальных изменений, происходящих в стране, концентрируют интерес общественности на вопросах качества образования и его повышения. Соответственно, внимание многих исследователей привлечено к проблемам в сфере образования. На сегодняшний день к одному из важнейших вопросов в данной области относятся проблемы низких образовательных результатов. Таким образом, в центре внимания педагогов и психологов оказываются вопросы академической неуспешности школьников, психологические механизмы, лежащие в ее основе, причины возникновения, а также способы профилактики и коррекции.

В последнее время в современной общеобразовательной организации возрастает число школьников, которые встречаются с трудностями различного характера в освоении учебной программы. Следует отметить, что увеличивается и число родителей, сталкивающихся со сложностями в учебе их детей, что обуславливает неудовлетворительную оценку качества образовательных услуг.

Следовательно, проблема школьной неуспешности в современных условиях является перспективной областью исследования. Снижение эффективности обучения и, как следствие, низкий уровень учебной успешности школьников могут быть связаны с современными социальными, экономическими и политическими реалиями жизни современного общества, а также широким рядом изменений, проводимых в сфере образования. Многие исследователи данную проблему рассматривают как комплексную.

Ввиду существования широкого числа схожих терминов и определений, относящихся к проблематике, связанной с трудностями в обучении, важно уточнить концептуальное понимание термина «учебная неуспешность».

Понятия «учебная неуспешность» и «учебная неуспеваемость», невзирая на внешнюю схожесть, имеют некоторые отличия. Под «учебной неуспеваемостью» общепринято понимать устойчивое отставание обучающегося в освоении учебной программы по одному или нескольким предметам. По определению В. С. Цетлина, учебная неуспеваемость — это несоответствие подготовки обучающегося требованиям содержания образовательного процесса, выявленное по истечении определенного отрезка процесса обучения⁸⁹. Устойчивая неуспеваемость может приводить к педагогической запущенности формировать учебную неуспешность в целом.

Понятие учебной неуспешности имеет несколько иное смысловое значение и является более широким по своему смыслу. Включает в себя совокупность следующих проявлений: снижение интереса к школьной жизни и позиции школьника; отсутствие желания или неспособность выполнять учебные требования, педагогическую запущенность, трудновоспитуемость и т. д. То есть учебная неуспешность не только представляет собой многоаспектное явление, затрагивающее учебные успехи школьника, но и влияет на формирование его личности. В личностном контексте учебная неуспешность может приводить к проблемам в адаптации и социализации школьни-

⁸⁹ Цетлин В. С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. Москва : Педагогика, 1977. 120 с.

ка, а также негативно влиять на его психическое состояние и физическое здоровье. В общем, учебная неуспешность зачастую интерпретируется как недостижение предметных, метапредметных и личностных результатов⁹⁰.

Специфичным в проявлении учебной неуспешности является высокий уровень тревожности у обучающегося, который может быть вызван постоянными замечаниями, критикой, недовольством как со стороны родителей, так и со стороны учителей. Это все может приводить к снижению самооценки и неуверенности в себе и собственных действиях. Школьник представляет себя безнадежным и плохим учеником. Важно отметить, что зачастую представление о собственной неуспешности интегрируется в личность ребенка и в дальнейших возрастных периодах (юность, взрослость) и на протяжении всей жизни может преследовать его.

Исследователи выделяют наиболее опасные, кризисные этапы для формирования школьной неуспешности. Чаще всего это обучающиеся первого класса и обучающиеся младшего подросткового возраста — переход в среднюю школу. В данном случае подростковый возраст выделяется как наиболее уязвимый период.

По мнению многих исследователей, школьная неуспешность связывается как с индивидуально-психологическими характеристиками школьника, так и с социальными условиями, в которых происходит его развитие.

Помимо трудностей в освоении учебной программы, синдром учебной неуспешности может проявляться в следующих психологических и поведенческих характеристиках школьника: повышение уровня тревожности, беспокойство, снижение мотивации к обучению, различные нарушения в когнитивной сфере (памяти, внимания и т. д.), отчужденность, уход в себя или, наоборот, активность, неусидчивость, нестабильная самооценка, сомнения в собственной успешности, ожидание помощи от других и т. д.

⁹⁰ Методические рекомендации по преодолению причин (педагогических, социально-бытовых, физиологических, психологических) учебной неуспешности / составители: Т. Н. Марчевская, П. В. Цыганкова, О. А. Шаталова. Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2023 88 с.

К социальным условиям, в которых происходит протекание развития школьника, относятся те обстоятельства и условия, в которых живет и учится ребенок: социальный статус семьи, качество бытовых условий, культурный уровень родителей, оборудование школы, заполненность класса, квалификация учителей, наличие и качество учебных материалов и т. д. Вместе с тем одинаковые условия обучения могут абсолютно по-разному воздействовать на детей, проживающих в разных условиях.

Причины школьной неуспеваемости, логично приводящие к учебной неуспешности, можно разделить на группы:

— индивидуально-психологические факторы (внутренние) — сформированность и развитие познавательных процессов, различные индивидуально-личностные характеристики и черты характера;

— социальные факторы (внешние) — среда, в которой происходит развитие ребенка; включает статус семьи (социально-бытовые условия, отношения в семье и т. д.), взаимоотношения со сверстниками (принадлежность к различным референтным группам, молодежным сообществам, включая плоскость социальных сетей).

Таким образом, проблематика школьной неуспешности затрагивает вопросы эффективного школьного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей, учителей), тем самым формируя направление ракурса ее рассмотрения в плоскости социально-психологических вопросов, где особо выделяются различные аспекты адаптации и социализации личности школьника.

Вследствие этого активное внимание к проблеме школьной неуспешности инициировано не только в отраслях педагогической науки, но и в следующих разделах психологического знания: дифференциальной, возрастной, педагогической психологии, психологии личности, возрастной физиологии, а также медицине и социологии. Тем самым возводя данную проблему в разряд междисциплинарных⁹¹.

⁹¹ Мошенская О. А. Социально-психологические показатели школьных трудностей учащихся младших классов : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.10.05 / Мошенская Ольга Алексеевна. Ярославль, 2010. 27 с.

Классификация Н. И. Мурачковского является одной из популярных типологий неуспевающих школьников.

1. Обучающиеся с низким качеством мыслительной деятельности, сочетающимся с положительным отношением к учению и «сохранением позиции школьника»
«Хочет, но не может»

Первый тип — обучающиеся со слабым уровнем обучаемости. Данная категория неуспевающих обучающихся характеризуется низким развитием мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д.). Такие обучающиеся зачастую рассчитывают на помощь учителей, родителей, одноклассников. В попытке избежать умственной деятельности им свойственно приспособлять учебные задания под собственные возможности, преимущественно ограниченные. Что впоследствии может препятствовать эффективному формированию навыков и умений учебной деятельности и угрожать задержкой умственного развития.

Первый подтип — обучающиеся, стремящиеся компенсировать свой неуспех при помощи определенной практической деятельности. Данная категория неуспевающих обучающихся отличается сформированной познавательной направленностью в определенном виде деятельности, что может сказаться достаточно перспективно на их самооценки в будущем. Рекомендации для педагогов во взаимодействии с данной категории детей в основном заключаются в корректировке ряда сторон их мыслительной деятельности, разумеется, с учетом их положительных качеств (сформированная чувственная основа мышления, способность организовать себя к какой-либо деятельности и т. д.).

Второй подтип — обучающиеся, которым характерно уклоняться от трудностей, возникающих в процессе обучения, причем с использованием различных видов академического мошенничества (подсказки, плагиат, списывание, несамостоятельное выполнение научных работ — индивидуальных проектов и прочее). Данная категория неуспевающих обучающихся отличается следующими характеристиками: нестабильная самооценка (завышенная или заниженная), не сформирована направленность на определенный вид деятельности в будущем.

Педагогическое взаимодействие с данной категорией неуспевающих обучающихся должно быть сфокусировано на изменении качеств мышления, а также на воспитательной работе с неадекватным уровнем притязаний обучающегося.

2. Обучающиеся с высоким качеством мыслительной деятельности, сочетающимся с отрицательным отношением к учению при частичной или полной «утрате позиции школьника»
«Может, но не хочет»

Второй тип — обучающиеся с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако они привыкли заниматься тем, что им нравится, при отсутствии устойчивой мотивации к учебе. Неуспевающие обучающиеся данного типа зачастую избегают активной умственной деятельности, большинство заданий усваиваются ими поверхностно. Умение преодолевать трудности в учебе практически не формируется.

Первый подтип — обучающиеся эффективно справляются с деятельностью, не связанной с учебным процессом, тем самым компенсируя неуспехи в учебном процессе. Компенсаторная направленность деятельности обучающихся определяет направленность их деятельности в будущем. Основными направлениями во взаимодействии с данной категорией неуспешных обучающихся являются организация совместной деятельности, вовлечение их в коллективную работу, а также воспитательная деятельность, направленная на коррекцию моральных качеств и отношения к учебному процессу.

Второй подтип — обучающиеся, нивелирующие отсутствие успехов в учебном процессе и непризнание классным коллективом (одноклассниками) налаживание контактов с другими сообществами и коллективами — референтными группами (не исключая деструктивную направленность группы). Педагогам важно осуществлять деятельность, связанную с изменением моральных установок данной категории обучающихся, помогать им нарабатывать умения учиться, навыки самостоятельности, самоорганизации и дисциплинированности.

3. Обучающиеся с низким качеством мыслительной деятельности, сочетающимся с отрицательным отношением к учению при «утрате позиции школьника»
«Не хочет и не может»

Третий тип — данному типу характерна низкая обучаемость, отсутствие познавательных интересов, беспечное отношение к учебному процессу. Такие обучающиеся легко поддаются асоциальному влиянию других детей и различных сообществ и в будущем подвержены формированию девиантного и делинквентного поведения⁹².

Нам видится важным сконцентрировать внимание на социально-психологических аспектах проблемы школьной неуспешности, сделав акцент на социализации школьника — его взаимодействии с окружающей средой, например с семьей и школой как основными институтами социализации. А также привлечь внимание к личности школьника, его индивидуально-психологическим и социальным характеристикам, имеющим непосредственное отношение к освоению школьной программы.

Индивидуально-психологические характеристики обучающихся начальных классов, подростков и старшекласников, испытывающих трудности в освоении учебной программы

Доминирующее число исследований в изучении проблемы учебной неуспешности в основном производится в педагогическом ракурсе, то есть преобладает педагогический подход, который преимущественно направлен на изучение факторов учебной неуспешности и способов ее преодоления. При этом не составляли актуальности и не рассматривались психологические характеристики личности отстающего школьника. На сегодняшний день современный опыт исследования учебной неуспешности делает акцент на важнейшей ее психолого-педагогической составляющей.

⁹² Мурачковский Н. И. Типы неуспевающих школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Мурачковский Николай Иосифович ; Акад. пед. СССР. Науч.-исслед. ин-т. психологии. Москва: [б. и.], 1967. 17 с.

Результаты многих исследований показывают, что причинами возникновения трудностей при освоении стандартных общеобразовательных программ являются проблемы, касающиеся индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, а также формирования его психических функций. Здесь можно сказать о сложности запоминания, осмысления и обработки учебного материала из-за недостаточной сформированности основных когнитивных функций, необходимых для обучения, таких как внимание, память, мышление и т. д.

Современные исследователи к одному из значимых факторов, способствующих формированию учебной неуспешности, относят особенности учебной деятельности в зависимости от возраста школьника. Например, подросткам, обучающимся в средних и старших классах необходимы умения самостоятельно мыслить, эффективно организовывать учебную деятельность на уроках и дома, рационально управлять временем, выбирать приемы решения задач, владеть навыком самооценивания и т. д. В то время как для ученика младших классов достаточно усидчивости, концентрации внимания, соблюдения дисциплины и самостоятельности — совершенно на другом уровне и в меньшей степени. Соответственно, у многих обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено данные навыки не сформированы (или сформированы на недостаточном уровне), они оказываются не подготовленными к выполнению новых форм учебной деятельности.

Индивидуально-психологические характеристики обучающихся начальных классов

За последние годы у обучающихся начальных классов выявляются трудности в формировании умений учебно-познавательного характера и соответственно снижение интереса к учебному процессу. Динамично возрастает численность учеников — выпускников начальных классов, не подготовленных к дальнейшему обучению в средних классах. С каждым годом увеличивается число часто болеющих детей (соматически ослабленные дети), относящихся к группе риска в формировании учебной неуспешности.

В исследовании Р. М. Фатыховой и Г. Р. Шакировой изучены психологические составляющие учебной неуспешности

младших школьников, дифференцированные на когнитивный, мотивационный, личностный и деятельностный компоненты⁹³. Рассмотрим их более подробно.

Когнитивный компонент. В когнитивную сферу личности входят следующие сферы психики: ощущение, восприятие, внимание, память, мышления и воля. Основные характеристики данных психических процессов младшего школьника отражены в таблице 2⁹⁴.

Таблица 2

**Основные психические процессы личности
младшего школьника**

№	Наименование	Характеристика
1.	Ощущение	Система анализаторов в младшем школьном возрасте продолжает развиваться. В наибольшей степени развиты зрительные и слуховые ощущения
2.	Восприятие	Носит осознанный характер. При развитии наблюдения, восприятие становится управляемым и целенаправленным процессом
3.	Внимание	Считается доминирующим познавательным процессом. Преобладает непроизвольное внимание. Детям характерны отвлекаемость и быстрая переключаемость, с возрастом внимание становится более устойчивым
4.	Память	В данном возрасте формируется логическая память. Развитие памяти обуславливается посредством предъявляемых школьнику учебных задач на запоминание (механическое заучивание). В данном возрасте ребенок овладевает приемами запоминания
5.	Мышление	Доминирует наглядно-образное мышление. В младшем школьном возрасте происходит переход к словесно-логическому мышлению

⁹³ Фатыхова Р. М., Шакирова Г. Р. Психологические аспекты исследования учебной неуспешности младших школьников // Universum: психология и образование. 2023. № 5 (107). С. 7–10.

⁹⁴ Сорокоумова Е. А., Попова В. К. Развитие когнитивной сферы современных младших школьников в учебной деятельности // Коллекция гуманитарных исследований. 2019. № 2 (17). С. 6–10.

№	Наименование	Характеристика
6.	Воля	Ключевое значение волевого регулирования в младшем школьном возрасте заключается в том, что учебная деятельность является обязательным процессом
7.	Речь	Осознанное овладение устной и письменной речью. Расширение словарного запаса

В основе учебной деятельности у обучающихся начальных классов находится процесс усвоения знаний, который не сводится только к запоминанию, в него включены и восприятие материала, его осмысление и запоминание. То есть познавательные процессы входят в учебную деятельность как составная ее часть. При этом умственному развитию в младшем школьном возрасте характерен более высокий уровень осознанности и произвольности, а соответственно, нового уровня развития познавательных процессов.

Мотивационный компонент. Как известно, к концу периода дошкольного возраста у ребенка формируется новое личностное новообразование «внутренняя позиция школьника», заключающееся в потребности ребенка ходить в школу, иметь школьный рюкзак, носить школьную форму и т. д. В данном возрасте особенно важно акцентировать внимание на формировании мотивов, содействующих успешной учебной деятельности.

Далее представим ряд негативных характеристик мотивации младшего школьника, препятствующих обучению:

- недостаточно действенны, поскольку долго не могут поддерживать учебную деятельность;
- быстро удовлетворяются, неустойчивы, деятельность без поддержки учителя может надоедать ученику и прекращаться;
- низкий уровень осознанности, школьнику достаточно сложно определить, почему им нравится той или иной предмет;
- чаще всего ориентированы на результат обучения, а не на способы учебной деятельности;
- сложности с формированием интереса к преодолению трудностей в учебе, которые могут сохраняться вплоть до конца начальной школы.

Данные особенности приводят к поверхностному, недостаточному интересу к учебному процессу и беспечному, легко-

мысленному отношению к школе и дальнейшему формированию учебной неуспешности.

Разумеется, познавательным мотивам характерно изменяться в течении обучения в начальной школе, то есть быть в динамике от первого до четвертого класса: начиная с интереса к отдельным фактам формирования интереса к каким-либо закономерностям, в более позднем возрасте возникает интерес к способам приобретения знаний. К окончанию начальной школы формируются мотивы самообразования, проявляющиеся в интересе к дополнительным источникам, дополнительном чтении книг.

При высоком уровне учебной мотивации увеличивается потребность в ее реализации⁹⁵. Таким образом, серьезный вклад в преодолении учебной неуспешности в этом возрасте вносит сформированная мотивация учебной деятельности.

Личностный компонент. Данный компонент раскрывается в оценке собственных возможностей ребенка и его отношении к себе. На отношение ребенка к себе, то есть его самооценку, оказывают серьезное влияние не только оценка его учебной деятельности педагогом, но и те успехи и неудачи, которые он может испытывать в процессе обучения. Формирование адекватной самооценки положительно влияет на учебные успехи школьника. Если обучающегося на протяжении длительного времени сопровождают неудачи и неуспех в учебной деятельности, его настроение и психологическое состояние будет гораздо хуже, чем у его успешных одноклассников. В результате может сформироваться неуверенность в себе и, как следствие, заниженная самооценка. С другой стороны, ученики начальных классов с завышенной самооценкой также могут испытывать трудности в учебе. К тому же они с трудом принимают причины собственных неудач, что в последствии отбивает у них желание учиться⁹⁶. Таким образом, для достижения высоких результатов в освоении учебной программы младшему школьнику необходимы самосознание и адекватная самооценка.

⁹⁵ Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Москва : Просвещение, 1983. 96 с.

⁹⁶ Васильева Е. Н. К проблеме возрастных особенностей проявления самооценки у детей школьного возраста. Москва : Международная педагогическая академия, 2009. С. 15–27.

Деятельностный компонент. Одной из значительных предпосылок успешной учебной деятельности является развитие регуляции поведения ребенка. Волевая регуляция младшего школьника определяется его возможностями самостоятельно формулировать цель учебной деятельности и планировать шаги по ее реализации, причем важным компонентом является развитие осознанного отношения к выполняемой деятельности⁹⁷.

Обучающиеся средних и старших классов

Основные причины учебной неуспешности в средних классах — отсутствие серьезного отношения к предписаниям учителей и требованиям родителей, отсутствие учебной дисциплины. В старших классах основной причиной является отрицательное отношение к получению знаний — отсутствие интереса к учебе. Далее рассмотрим психологические составляющие учебной неуспешности обучающихся средних и старших классов с позиции когнитивного, мотивационного и личностного компонентов.

Когнитивный компонент. В большинстве случаев, в среднем и старшем школьном возрасте отношение к процессу обучения обуславливается тем, насколько успешно обучающийся может справиться с учебной работой, овладеть учебным материалом. Ведущую роль здесь играет степень сформированности мыслительной деятельности и уровень его познавательного развития. В этом возрасте формируется доминирующая направленность познавательных интересов школьника — в техническом, гуманитарном и естественно-научном направлении, то есть потребность в самоопределении, также влияющая на характер учебной деятельности школьника (табл. 3 и 4).

Таблица 3

Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте

№	Наименование	Характеристика
1.	Восприятие	Из-за усложняющегося обучения восприятие подростка становится анализирующим, раз-

⁹⁷ Фатыхова Р. М., Шакирова Г. Р. Психологические аспекты исследования учебной неуспешности младших школьников // *Universum: психология и образование*. 2023. № 5 (107). С. 7–10.

№	Наименование	Характеристика
		мышляющим (умение видеть объемно фигуру, читать чертеж и т. д.)
2.	Внимание	В данном возрасте преобладает произвольное внимание. Подросток может управлять вниманием, концентрировать его на значимой деятельности. Однако в период полового созревания может наступать утомление, неустойчивость, отвлекаемость
3.	Воображение	Развитие воображения обуславливается обращению к творчеству (рисование, написание стихов, конструирование и т. д.) и развитию творческого воображения и фантазии
4.	Память	Продуктивность произвольной памяти замедляется, увеличивается продуктивность опосредованного запоминания. Активно развивается логическая память (при этом может замедлиться развитие механической памяти)
5.	Мышление	Происходит развитие теоретического мышления. Операции становятся формально-логическими. Появляется способность оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач
6.	Речь	Расширяется словарный запас. Речь становится свободной и произвольной. Развитие чтения, письменной речи и монологической речи

Таблица 4

Развитие познавательных процессов в старшем школьном возрасте

№	Наименование	Характеристика
1.	Восприятие	Становится сложным интеллектуальным процессом (самонаблюдение за мыслями поведением и переживаниями). Интенсивное развитие получают такие свойства восприятия как предметность, целостность, избирательность и осмысленность

№	Наименование	Характеристика
2.	Внимание	Преобладает произвольное внимание. Данному возрастному периоду свойственно владение приемами переключения внимания
3.	Воображение	Происходит дальнейшее развитие творческого воображения в различных видах творческой деятельности (художественной, технической, научной и т. д.)
4.	Память	Память характеризуется ростом произвольности, хотя сохраняется непроизвольное запоминание. Развитие памяти включает увеличение словесно-логического, смыслового запоминания. Совершенствование памяти происходит за счет применения специальных приемов
5.	Мышление	Абстрагирующее и обобщающее мышление. В данный возрастной период мышление становится дедуктивно-гипотетическим за счет перехода конкретных мыслительных операций в формальные. Развивается критичность мышления
6.	Речь	Гибкая по интонации и развита лексически. В некоторых случаях письменная речь развита лучше, чем устная

Мотивационный компонент. Устойчивую положительную мотивацию к обучению формируют следующие факторы:

а) содержание учебного материала (с учетом возрастных факторов, в форме, вызывающей у обучающихся эмоциональный отклик, интерес и т. д.);

б) способы организации учебно-познавательной деятельности (приоритет групповой работы над индивидуальной с позиции создания лучшей мотивации, а также наличие групповой поддержки, установка на соревновательный эффект);

в) оценка (наличие качественного, а не количественного анализа результатов деятельности школьника);

г) стиль преподавания: демократический стиль учителя способствует формированию внутренней мотивации, авторитарный стиль формирует внешнюю мотивацию — мотив избега-

ния неудачи, либеральный стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив надежды на успех⁹⁸.

Следует отметить, что серьезно влияет на снижение мотивации к обучению усложнение учебного материала.

Далее рассмотрим неэффективные мотивационные стили обучающегося (табл. 5).

Таблица 5

Неэффективные мотивационные стили обучающегося

№	Наименование	Содержание
1.	Отрицательный мотиватор	Рассуждение школьника о негативном результате как о катастрофе: «Получу плохую оценку — будет большой скандал дома», «Не сдам экзамен — не поступлю в институт». Во взаимодействии с таким школьником необходимо усилить положительный акцент и привлечь внимание на то, что он хочет получить
2.	Мотивационный стиль «Диктатор»	Школьник мотивирует себя и других строгими приказами, применяя при этом следующие слова: «должен», «обязан», «необходимо» и т. д. В большинстве случаев окружающие реагируют отсутствием желания что-либо делать. Более эффективной стратегией является самомотивация и мотивация других способом приглашения, а не наказания и употребление следующих формулировок: «мы хотим», «было бы здорово» и т. д.
3.	Мотивационный стиль «Вообрази выполнение»	Некоторые школьники могут «застревать» на обдумывании того, как выполнить задание и не видят его выполненным. Важным в данной ситуации является дать понимание обучающемуся ценность выполненного задания и вывести из состояния переживания непонимания сути задания. Иногда бывает

⁹⁸ Методические рекомендации по преодолению причин (педагогических, социально-бытовых, физиологических, психологических) учебной неуспешности / составители: Т. Н. Марчевская, П. В. Цыганкова, О. А. Шаталова. Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2023. 88 с.

№	Наименование	Содержание
		полезно предложить отложить выполнение задания, которое вызывает сложности
4.	Мотивационный стиль перегрузки	Зачастую школьникам характерно представлять решение задачи или формулировку ответа как одну большую, сложную и угрожающую массу работы, решение которой приведет к усталости перегрузке. А перегруженный подросток зачастую неспособен даже приступить к выполнению работы и соответственно откладывает ее. В этом случае важно помочь школьнику разбить решение данной задачи на несколько небольших этапов и последовательно справиться с ними

Личностный компонент. К одному из показателей учебной неуспешности относится тревожность (личностная, ситуативная). Обычно у неуспевающих обучающихся тревожность проявляется как ситуативная, но со временем может перерасти в личностную, став устойчивой личностной чертой. Высокий уровень тревожности дестабилизирует психоэмоциональное состояние подростка, а также протекание большинства его познавательных процессов. Что приводит к тревожной дезорганизации деятельности подростка (нарушение самоконтроля, планирования и т. д.) и, соответственно, к негативному результату и ситуации неуспеха. Повышающийся уровень тревожности в этот момент закрепляет неудачу, таким образом формируя замкнутый круг, из которого школьнику самому достаточно сложно выбраться.

Следующим личностным компонентом, влияющим на учебную успешность у обучающихся средних и старших классов, является уровень самооценки. Разумеется, хронически неуспешные обучающиеся имеют низкую самооценку, которая во многом влияет на психологическое состояние подростка, а также на взаимоотношения одноклассниками и учителями. Заниженная самооценка напрямую связана с неадекватным уровнем притязаний, целями, которые ставит перед собой подросток, а также с самоуважением.

В дальнейшем подростку, испытывающему трудности в обучении, могут быть свойственны следующие черты характера: неуверенность в себе, необщительность, замкнутость, а также депрессивный фон настроения⁹⁹.

Таким образом, при рассмотрении источников формирования учебной неуспешности важно акцентировать внимание на личностных предпосылках обучающегося — сформированности его психических функций (с учетом возраста), а также индивидуально-психологических характеристиках.

Социально обусловленные характеристики детей, относящихся к категории группы риска по формированию учебной неуспешности

Деятельность по преодолению учебной неуспешности является одним из значимых направлений в повышении качества общего образования. В этой сфере сконцентрированы усилия большого числа работников: педагогов, психологов, социальных педагогов, управленческого персонала, усилия которых направлены на поиск разносторонних способов и средств профилактики и преодоления учебной неуспешности. Как говорилось ранее, фокус исследования школьной неуспешности направлен на изучение различных типов школьной неуспешности, а также ее причин. Внимание уделяется индивидуально-психологическими характеристиками личности неуспевающего школьника (когнитивной, мотивационной и другим сферам личности, а также личностным свойствам и чертам характера).

Также одним из приоритетных направлений в изучении причин формирования учебной неуспешности является привлечение внимания к семьям неуспевающих школьников, а также формату их детско-родительских отношений¹⁰⁰.

⁹⁹ Глазырина Л. Г., Шеркевич В. С. К вопросу о причинах хронической неуспешности современных подростков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 4 (21). С. 297–301.

¹⁰⁰ Исаев Е. И., Косарецкий С. Г., Михайлова А. М. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8, № 1. С. 7–16.

Особенности школьников из неблагополучных семей

Следует отметить, что опыт исследований свидетельствует об установленной связи учебной неуспешности с социально-экономическими характеристиками семьи обучающегося¹⁰¹.

На сегодняшний день психолого-педагогический опыт показывает активный рост внимания к изучению влияния статуса семьи на академическую успешность школьника. Этот факт доказывается многими статистическими международными исследованиями, результаты которых убедительно доказывают, что итоги тестирования обучающихся с низким социально-экономическим статусом значительно ниже, чем у обучающихся из благополучных семей.

Разумеется, в неблагополучной семье в большинстве случаев отсутствуют условия для нормального развития детей. Нарушение семейного воспитания способствует формированию эмоционального дискомфорта у детей. А эмоциональная сфера обучающегося, как известно, имеет серьезное значение в формировании и развитии познавательных процессов, а также организации поведения и социальной адаптации. Такие семьи, вместо того чтобы стать поддержкой и опорой ребенку, наоборот, разрушают и травмируют детей. Важно отметить, что в неблагополучных семьях происходит деформация или полная деградация воспитательной функции, что приводит их к полной педагогической несостоятельности. Ребенок, испытывая в этом случае стабильную неспособность овладения учебными программами, оказывается в ситуации хронического неуспеха. Соответственно, стрессовая ситуация, в которой постоянно находится неуспевающий школьник, провоцирует дальнейшие конфликты в школе и семье, усугубляя уже имеющиеся трудности.

Учебная мотивация у школьников из неблагополучных семей в большинстве случаев ориентирована на внешние мотивы. То есть освоение учебного предмета не является целью обучения, а является одним из средств, способствующих достижению других целей (например, избегание неудач, избегание

¹⁰¹ Bourdieu P. The forms of capital / Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education / Eds. J. Richardson. Westport, CT: Greenwood, 1986. pp. 241–258. URL: <http://www.socialcapitalgateway.org/sites/>.

наказания, подчинение требованиям учителя и т. д.). При несформированности учебной мотивации (доминировании внешней мотивации) школьник обычно пассивен, не проявляет активность и зачастую отчужден, не включен в учебный процесс.

Учителю в этом случае рекомендуется организовать учебную деятельность (опираясь на имеющиеся потребности школьников) так, чтобы она вызвала у них положительные эмоции — чувство радости, удовлетворения, которые впоследствии могут привести к новой потребности — деятельности, вызывающей приятные эмоции. Другой путь — подключать методы убеждения, разъяснения, примеры, которые из внешних становятся для школьника внутренними, собственными¹⁰².

Большую популярность в данном ключе приобретают резильентные школы, школы, преодолевающие барьер семейного неблагополучия. Функционируя в сложных социальных условиях (работая со сложными детьми — из неблагополучных семей, детьми мигрантов и т. д.), данные образовательные организации способны достигать высоких образовательных результатов.

Как было сказано ранее, семейное неблагополучие способствует возникновению серьезных проблем в поведении ребенка — формированию жестокости и агрессивности, особенно в подростковом возрасте. Впоследствии это может приводить не только к негативному отношению к учебной деятельности, но и враждебным действиям относительно сверстников и одноклассников. Это может стать причиной организации школьной травли более слабых учеников, а также способствовать вовлечению подростка в деструктивные сообщества.

Влияние референтных групп и социальных сообществ на академическую успешность школьника

В подростковом возрасте ребенку характерно формирование автономии, независимости, то есть реакция эмансипации. Другими словами — потребность в отделении от семьи, освобождении от опеки взрослых. В этот период взросления детей се-

¹⁰² Сухарева Н. Ф., Кондренкова З. А. Формирование учебной мотивации у младших школьников из неблагополучных семей // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 18. С. 125–130.

мья может постепенно утрачивать свой авторитет и наиболее значимыми для подростка становятся друзья, сверстники и т. д. У подростка возникает потребность группироваться, присоединяться к какому-либо неформальному объединению. Соответственно, серьезную роль в этом возрасте играет та общность или группа, в которой происходит дальнейшее развитие личности подростка. Следует отметить, что подросток, включенный в ту или иную референтную группу, принимает ее нормы, и, конечно же, мнение группы является наиболее важным для него. Таким образом, многие взгляды на важные объекты в жизни подростка формируются через призму установок референтной группы, членом которой он является.

Основные функции референтной группы:

— нормативная функция — обеспечение стандартов поведения и групповых норм подростка;

— сравнительная функция — посредством мнения группы подросток может оценивать других людей и себя, собственные взгляды¹⁰³.

Считается, что около 95% школьников состоят в какой-либо неформальной группе. Как правило, такие группы выполняют компенсаторную роль в области удовлетворения тех потребностей подростка, которые не реализуются в полной мере семьей школьника или учебным заведением.

Важно подчеркнуть, что не все подростковые референтные группы бывают положительной направленности, создаются на основе общих интересов (спортивные команды, музыкальные, художественные группы и т. д.). Среди неформальных подростковых групп могут существовать и антисоциальные группы, отличающиеся девиантной ориентацией. Будучи включенным в такую группу, подросток большую часть свободного времени проводит с ней, черпая оттуда своеобразную (не всегда положительную) информацию, у подростка может формироваться просоциальная или антисоциальная направленность поведения.

При этом если подросток воспитывается в неблагополучной семье, то в большой вероятности он окажется в составе подрост-

¹⁰³ Ситник И. Е. Роль референтной группы в социализации подростков // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 22 (104). С. 107–109.

ковой группы деструктивной направленности. Соответственно, ценности, убеждения и установки, транслируемые в данных деструктивных группах и сообществах, становятся личностно значимыми и привлекательными для подростка, еще более усугубляя его неподобающее (аморальное) поведение. Сформированный низкий уровень самоуважения такого подростка может приводить к различным видам девиаций: агрессивному поведению, алкоголизму, употреблению наркотических средств, экстремальному и суицидальному поведению и т. д.

Еще одной из причин включения подростка в деструктивные сообщества может являться неудовлетворенность своим положением в классе. Обычно в такие группы и сообщества попадают трудновоспитуемые подростки, не признанные классным коллективом, равнодушные к учебе. И в перспективе они могут оказаться хронически неуспешными в учебе.

Естественно, девиантно ориентированные подростковые объединения в большинстве случаев являются закрытыми для взрослых, и большинству учителей и педагогов дополнительного образования сложно найти правильный подход к таким детям.

Большой рост различных сообществ деструктивной направленности, как в обычной жизни, так и в пространстве социальных сетей, представляет серьезную социальную опасность. На сегодняшний день проблеме вовлечения в группы деструктивной направленности уделяется большое внимание. Развита активная деятельность по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в деструктивные молодежные объединения, проводимая по следующим направлениям: воспитательная работа со школьниками, профилактическая работа с подростками «группы риска» и коррекционная работа с подростками, являющимися членами деструктивных сообществ (ресоциализация подростков).

Социально-психологические сложности школьника, оказавшегося жертвой буллинга

Школа для большинства обучающихся представляет собой определенное представление о мире, которое формируется на протяжении многих лет посещения школы. Поэтому роль школы в благополучии ученика в процессе учебы, а также дальнейшем его становлении достаточно велика.

В конце XX века пристальное внимание педагогов и психологов стало уделяться проблеме буллинга в образовательной организации. Появилось большое число публикаций, исследующих данный феномен, изучение его форм, видов, а также предпосылок его возникновения.

Буллинг (англ. bullying) — это агрессивное преследование при которой происходит психологическое, эмоциональное и физическое воздействие на одного из членов коллектива остальными членами коллектива (или его части). Основными характеристиками буллинга являются агрессивность, целенаправленность поведения, систематичность и неспособность жертвы защитить себя.

Школьная травля на сегодняшний день становится одной из самых распространенных проблем в учебном сообществе или детском коллективе. Поскольку может проявляться не только среди детей, но и происходить по отношению к учителям, а порой и наоборот. Важно отметить, что одним из важных аргументов уменьшения ситуаций травли в школе являются ее серьезные последствия для всех ее участников, разумеется, отражающиеся на качестве учебной деятельности.

Рассмотрим участников буллинга.

— Жертва — школьник, в адрес которого проявляется систематическая агрессия или преследование. Изучение динамики вовлеченности в травлю свидетельствует о возможном формировании психологических проблем у данных детей, заключающихся в повышении уровня тревожности, неуверенности в себе, страха, депрессии, а также увеличении попыток нанесения самоповреждений и появлении суицидальных мыслей и попыток. Конечно, весь перечисленный спектр негативных последствий способствует виктимизации ребенка. Расстройство социальной адаптации приводит к изоляции и одиночеству жертвы буллинга. В результате ребенок отказывается посещать школу, что за собой влечет снижение школьной успеваемости. Такие дети в три раза чаще испытывают трудности с освоением школьной программы, а также проблемы со здоровьем (включая психосоматические нарушения).

— Агрессоры (булли) — дети, которые проявляют агрессию (прямую и косвенную). Исследователями выявлена

предрасположенность данной категории детей к девиантному и делинквентному поведению в будущем, то есть они с большей вероятностью могут нарушить закон. Западные исследования выявили у данной категории детей более низкую академическую успеваемость, а также они оценивают психологический климат в коллективе в большей степени негативно.

— Свидетели — дети, не вовлеченные в травлю. Данная категория детей, не занимающих ничью позицию своим бездействием, может способствовать продолжению травли¹⁰⁴.

Важно отметить, что все участники травли (особенно жертва и агрессор) имеют проблемы в психической сфере, испытывают сложности в социализации, ухудшение психического и физического здоровья (чаще болеют), что, без сомнения, отражается на успешности учебного процесса. Поскольку существующий в классе психологический дискомфорт может способствовать рассредоточенности (рассеянности) внимания, невозможности сконцентрироваться на изучаемом предмете или теме, быстрой утомляемости, что в целом не способствует эффективному освоению учебной программы.

На сегодняшний день проблеме буллинга специалистами в области образования и психологии уделяется значительное внимание. Активно создаются различные антибуллинговые программы и тренинговые мероприятия, направленные на предупреждение травли, и различные технологии для прекращения уже существующих ситуаций буллинга.

Таким образом, структуру учебной неуспешности можно считать многокомпонентной, включающей индивидуально-психологические характеристики школьника (с учетом возрастного периода школьника, особенностей его когнитивной, мотивационной сфер и поведенческих паттернов, развитие его адаптационных способностей и т. д.), а также учитывающий социальный компонент (социальный статус школьника, социальный статус семьи и т. д.).

¹⁰⁴ Бочавер А. А. Последствия школьной травли для ее участников // Психология : журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18, № 2. С. 393–409.

Вопросы для самоконтроля к § 2.2

1. Перечислите ряд отличий терминов «учебная неуспешность» и «учебная неуспеваемость». Ориентируясь на классификацию Н. И. Мурачковского, назовите основные типы и подтипы неуспевающих школьников.

2. Назовите наиболее опасные кризисные периоды в формировании учебной неуспешности у школьников. Раскройте более подробно третий тип учебной неуспешности по классификации Н. И. Мурачковского. Могли бы вы привести примеры из вашей практики?

3. Опишите влияние личностного компонента на формирование учебной неуспешности у обучающихся младших классов. Прокомментируйте развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.

4. Перечислите неэффективные мотивационные стили обучающихся.

5. Какое влияние на учебную успешность может оказывать подростковая референтная группа?

6. Какими психологическими особенностями обладают школьники из неблагополучных семей?

7. Назовите социально-психологические сложности школьника, оказавшегося жертвой буллинга.

§ 2.3. Психолого-педагогическая диагностика учебных затруднений школьников

Учебная неуспешность выступает результатом не только академических затруднений обучающегося, но и личностных особенностей субъектов. Эти затруднения могут быть вызваны разными причинами, устраняемыми в течение определенного периода времени усилиями педагогических работников (учителей, психологов, социальных педагогов, дефектологов) и путем включения родителей в данный процесс. Наиболее успешно педагогические результаты будут достигнуты при совместной работе всех специалистов. Все зависит от причин учебной неуспешности, выявить которые можно с помощью психолого-педагогической диагностики.

Виды учебной неуспешности

Как ранее отмечалось, причины учебных затруднений школьников могут быть связаны с разными аспектами и факторами и выражаться в обстоятельствах социального, физиологического, психологического и педагогического характера (§ 2.1). При этом и сами затруднения учеников могут быть выражены на нескольких уровнях: незначительном (низком), умеренном (среднем) или ярко выраженном (высоком). В этой связи исследователи выделяют разные виды неуспешности: стойкую, кратковременную, эпизодическую (по степени выраженности). Также называются такие виды неуспешности обучающихся, как общая (по всем предметам), частичная (по отдельным, наиболее сложным предметам), случайная (то по одному, то по другому предмету). Кроме того, в зависимости от времени возникновения выделяют раннюю и позднюю неуспешность (неуспеваемость). Первая возникает в первые годы школьной жизни ребенка, начиная с 1-го класса, по разным причинам. Вторая появляется гораздо позже: в подростковом или старшем школьном (юношеском) возрасте (рис. 11).



Рис. 11. Виды учебной неуспешности
на основании разных причин

Как было выше отмечено, некоторые учебные затруднения у школьников обнаруживаются сразу, и у учителей не возникает потребности проводить детальную диагностику их проявлений. Однако они могут использовать диагностику для понимания причин учебной неуспешности, которые были описаны в параграфе 2.1.

Понимание характера причин возникновения учебной неуспешности позволит адресно подойти к поиску и реализации

мер педагогического или психологического плана. Поэтому рассмотрим комплекс методов психолого-педагогической диагностики рассматриваемой проблемы.

Методы диагностики учебных затруднений школьников

Существуют различные методы диагностики учебных затруднений школьников. Исходя из различных оснований, можно выделить несколько таких групп.

1. В зависимости от субъекта, проводящего диагностику: педагогические (проводит учитель), психологические (реализует педагог-психолог), социальные (применяет социальный педагог), медицинские (проводит врач).

2. В зависимости от практической направленности: описательные (анализ литературы, биографический метод, включенное наблюдение и пр.), объяснительные (эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование, моделирование, статистический анализ) методы¹⁰⁵.

3. По степени формализованности: мало формализованные (наблюдение, беседа, интервью), строго формализованные (бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные тесты, психофизиологические методики) методы¹⁰⁶.

Рассмотрим наиболее востребованные методы, которые применяются для психолого-педагогической диагностики учебных затруднений школьников.

Самый распространенный метод в психолого-педагогической диагностике — это наблюдение. Выделяют несколько видов наблюдения в зависимости от целей, условий и активности субъектов (рис. 12).

Также ученые называют такие виды наблюдения, как прямое, косвенное и самонаблюдение. Дадим краткую характеристику указанных видов психолого-педагогического наблюдения.

¹⁰⁵ Алмазова С. Л. Методы психологической диагностики : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2010. 116 с.

¹⁰⁶ Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие. Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2007. 227 с.

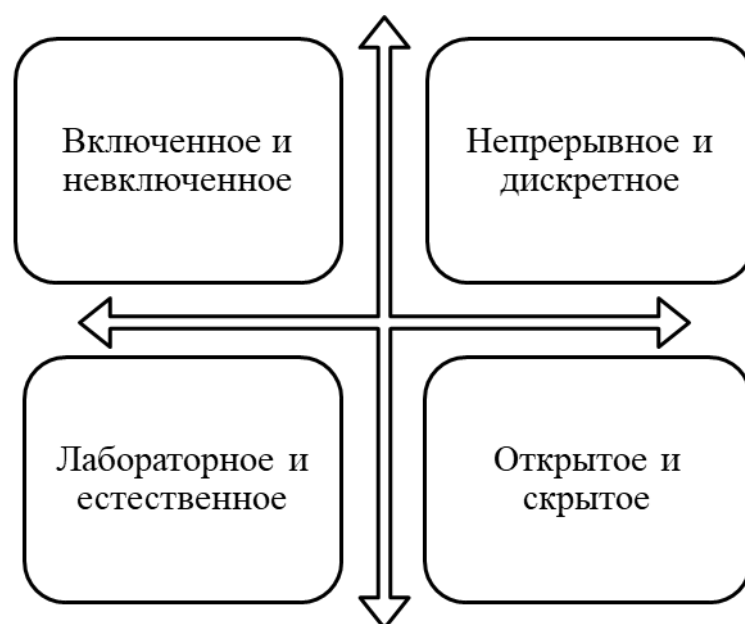


Рис. 12. Виды наблюдения

Включенное наблюдение предполагает, что наблюдатель сам участвует в деятельности, это утверждение относится напрямую к учителю, который проводит уроки и наблюдает за учениками в данном процессе. *Невключенное наблюдение* — это наблюдение и анализ поведения участников события со стороны. Например, учитель присутствует на открытом уроке у своего коллеги и наблюдает за всеми участниками, не вмешиваясь в учебный процесс.

Непрерывное наблюдение предполагает фиксацию результатов длительное время, без отдыха, отвлечения внимания и перерывов. Оно используется, например, в течение всего урока для получения полного представления о поведении, учебной успеваемости, активности, работоспособности одного или нескольких учеников в различных ситуациях. *Дискретное (периодическое) наблюдение* предполагает наблюдение, которое проводится с определенными интервалами времени. Например, психолог может наблюдать за поведением ученика на уроках конкретного учителя, если имеются жалобы именно от этого педагога.

Лабораторное наблюдение проводится в специально созданных условиях, при моделировании определенной ситуации. Оно может применяться для диагностики конкретных психических состояний ученика (например, на предстоящем экзамене). Для *естественного наблюдения* не предполагается создание

специальной, искусственной обстановки. В *открытом* наблюдении участники информированы, что за ними наблюдают, в *скрытом* — нет. Во втором случае ученик, как правило, ведет себя более естественно, но в дальнейшем у него может сформироваться недоверие к экспериментатору.

При *прямом наблюдении* не применяются технические средства, при *косвенном* используется видео или ауди-запись. *Самонаблюдение* предполагает, что человек сам фиксирует свои реакции, состояния, ощущения, действия. Оно может использоваться по отношению к подросткам, старшеклассникам, учителям или родителям школьников.

Еще один достаточно распространенный метод психолого-педагогической диагностики, в том числе и школьной неуспешности, — тестирование. Существует большое разнообразие тестов (рис. 13).

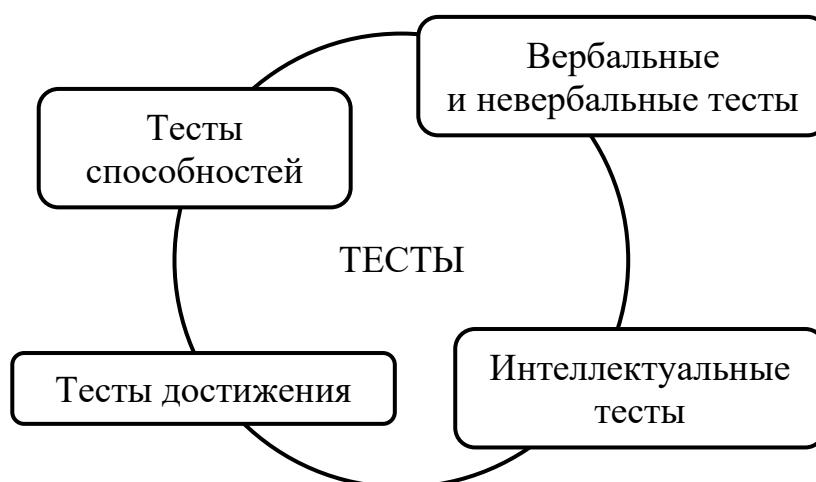


Рис. 13. Виды тестов

Вербальные тесты предполагают речевые высказывания обучающихся, то есть от них требуется рассказать, объяснить, описать какое-то явление, событие, картинку и пр. Речевые способности очень важны для достижения учебной успешности ребенка. Один из самых распространенных вербальных тестов является тест на вербальный интеллект Г. Айзенка. *Невербальные тесты*, соответственно, предполагают выполнение задания, не предполагающее речевые высказывания. Наиболее популярным тестом являются матрицы Ровена, которые оценивают невербальный интеллект ребенка. С. А. Коногорская описывает це-

лую систему педагогических тестов вербального и невербального характера, направленных на диагностику возникновения трудностей обучения у младших школьников¹⁰⁷. Они предполагают ориентировку в пространстве, письменные и устные задания на выявление сформированных учебных умений.

Интеллектуальные тесты тоже многочисленны, как правило, оценивают логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, выделять лишнее и пр. Школьные психологи могут применять такие тесты на исследование интеллекта, как групповой интеллектуальный тест (ГИТ), тесты Д. Векслера, Р. Амтхауэра, тесты ШТУР и АСТУР. Они имеют определенные показатели и ограничения, предполагают работу с бланками или имеют версии онлайн.

Тесты достижений оценивают успешность в обучении ребенка или профессиональные успехи (умения, навыки, компетенции) взрослого. Например, у школьников с помощью данных тестов определяются знания, освоенные по конкретному предмету (истории, русскому языку, математике), исходя из материалов изученной темы. Они позволяют учителю понять, насколько хорошо школьник овладел транслируемой для него информацией, усвоил комплекс необходимых знаний за определенный период времени.

Тесты способностей «направлены... на выявление предпосылок к тем или иным видам деятельности и претендуют на прогнозирование выбора для индивида наиболее подходящей профессии или профиля обучения»¹⁰⁸. Наиболее распространенным вариантом являются тесты на выявление творческих способностей ребенка, которые также позволяют ему быть успешными по различным предметам.

Еще один метод, который применяется для диагностики учебной неуспешности, — опросный метод. Существуют различные виды опросников (см. рис. 14).

¹⁰⁷ Коногорская С. А. Прогностические возможности пространственных и вербальных тестов в диагностике возникновения трудностей обучения у младших школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 5 (133). С. 149–154.

¹⁰⁸ Психологическая диагностика : учебное пособие / под ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой. Москва : Изд-во УРАО, 1997. 304 с. С. 131.

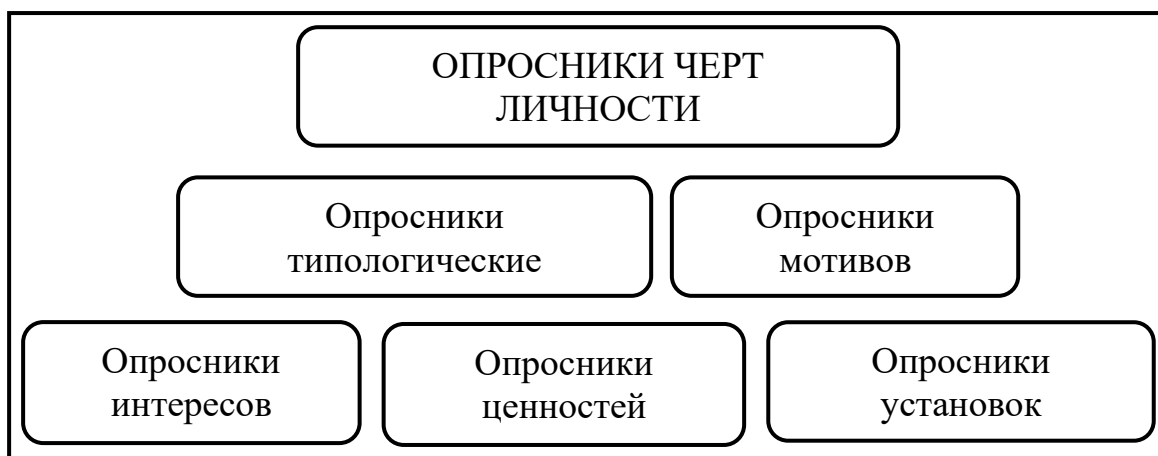


Рис. 14. Виды опросников

В исследовании причин школьной неуспешности обучающихся чаще всего используются опросники мотивов. Определение сформированности учебной мотивации начинается уже с первого класса у детей для оценки их готовности к школе. В начальной школе применяется методика «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лускановой), типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И. К. Маркова). В основной и старшей школе — это опросник мотивации (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (опросник Ч. Д. Спилбергера в модификации А. Д. Андреевой)¹⁰⁹ и другие.

Перейдем непосредственно к рассмотрению методов и методик диагностики причин социального, физиологического, психологического и педагогического характера, влияющих на учебную успешность школьника.

Методы и методики диагностики причин социального характера, влияющие на учебную неуспешность

Социальные причины, как мы ранее писали, могут относиться к микросистеме (ближайшее окружение ребенка: родители, братья и сестры, друзья), мезосистеме (школа, соседи, род-

¹⁰⁹ Шляпкинова О. А. Мотивация образовательной деятельности : учебное пособие. Ярославль : ЯрГУ, 2014. 124 с.

ственников), экзосистеме (СМИ, различные общественные объединения, организации: культуры, здравоохранения), макросистеме (ценности, правила, законы, традиции) (рис. 15).

Несомненно, что все социальные факторы рассмотреть достаточно сложно. Ранее мы уже писали, что наиболее заметно на учебную успешность ребенка влияют три ведущих фактора: семья, школа и друзья. Причем последние два фактора очень близки, так как у ребенка, как правило, большинство друзей и приятелей в школе.

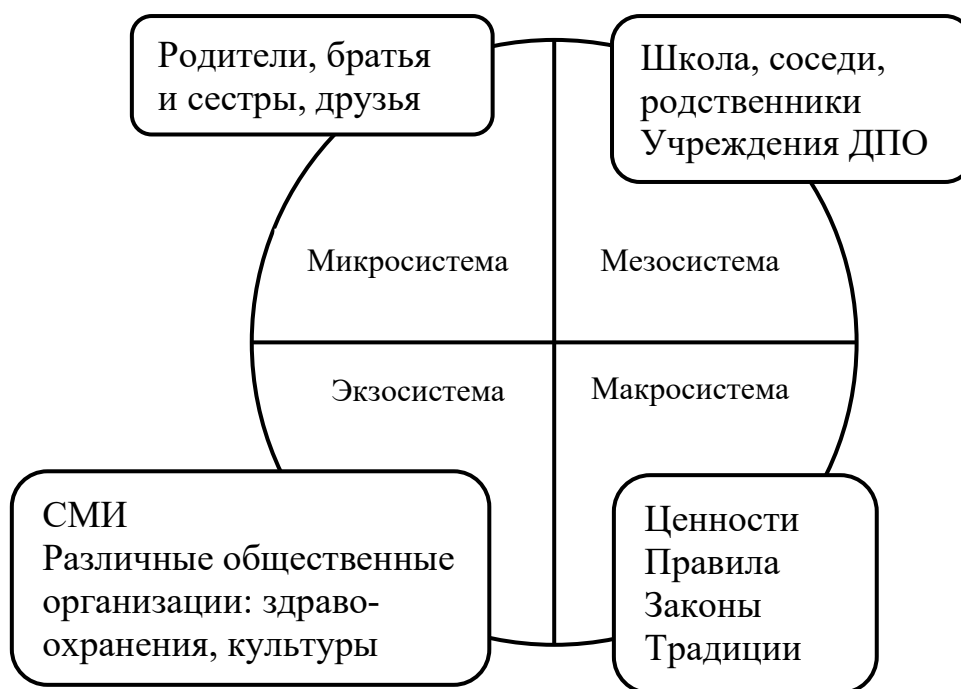


Рис. 15. Социальная среда, влияющая на учебную неуспешность

Исследование характера внутрисемейных отношений можно осуществлять с помощью разных методов: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование. Непосредственный контакт с семьей имеет классный руководитель школьника. Он с помощью наблюдения за эмоциональным состоянием ребенка, его поведением, успеваемостью, общением может своевременно выявить семейные проблемы, которые сказываются на характере учебной деятельности ребенка. Чтобы получить более точную картину, целесообразно обратиться за дополнительной психологической диагностикой ребенка, которая позволит компетентно определить ошибки воспитания школьников. Это, в свою очередь, может не только определить причины учебной

неуспешности социального характера, но и предупредить более опасные его последствия. Они, кроме этого, обнаруживаются в девиациях деятельности школьников, склонности к агрессивному или суицидальному поведению.

Представим несколько методик, направленных на диагностику внутрисемейных отношений (табл. 6).

Таблица 6

Диагностика внутрисемейных отношений

Методики исследования	Предназначение	Параметры исследования
Кинетический рисунок семьи	Изучение восприятия ребенком характера межличностных отношений в семье	Изучение структуры семьи, особенностей взаимоотношений между ее членами, принятия ребенком себя, своего места в семье, его отношения к семье в целом и отдельным ее членам ¹¹⁰
Схема исследования семьи	Определение характера неблагополучия в семье	Анализ структурных, динамических, исторических параметров семьи ¹¹¹
Методика диагностики родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	Определение системы разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков ¹¹²
Методика Р. Жилия	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его	Изучение социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими: с мате-

¹¹⁰ Дусказиева Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи : учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2011. 120 с.

¹¹¹ Там же.

¹¹² Большая энциклопедия психологических тестов / [авт.-сост. А. Карелин]. Москва : ЭКСМО, 2005. 414 с.

Методики исследования	Предназначение	Параметры исследования
	восприятия внутрисемейных отношений	ролью, отцом, сиблингами, родственниками, друзьями ¹¹³

Указанные методики представляют собой лишь малую часть существующих на сегодняшний день диагностических средств, направленных на определение характера внутрисемейных отношений. Важно понимать, что рисуночные тесты должны интерпретироваться опытными педагогами-психологами, выводы подкрепляться результатами других исследований, сопоставляться между собой. Интерпретация может осуществляться командой специалистов, следует при этом четко соблюдать этические нормы диагностики.

Другой социальный фактор, который может изучаться как влияющий на учебную успешность школьника, — это непосредственно *образовательная среда*. Она предполагает: а) психолого-педагогические знания учителей, их эмоциональное состояние (склонность к выгоранию, тревожность, агрессивность), уровень коммуникативных способностей; б) отношение между учениками, социально-психологический климат в классе, то есть безопасность и комфортность условий обучения ребенка. Личность учителя имеет большое значение в профилактике или развитии у школьника учебной неуспешности. Своим характером общения, отношением к ученику, поведением учитель прививает любовь или, наоборот, негативное отношение к обучению, своему предмету или школе в целом. Наиболее популярной диагностической процедурой является диагностика уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко¹¹⁴. Однако есть и множество других методик, выявляющих коммуникативные особенности учителя, его отношение к работе, детям и пр. В качестве примера приведем несколько методик, которые диагностируют некоторые из указанных характеристик и состояний (см. табл. 7).

¹¹³ Большая энциклопедия психологических тестов / [авт.-сост. А. Карелин]. Москва : ЭКСМО, 2005. 414 с.

¹¹⁴ Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие. Самара : Изд. дом «БАХРАХ-М», 2001. 672 с.

Диагностика личностных особенностей педагога

Методики исследования	Предназначение	Параметры исследования
Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко	Изучение особенностей эмоционального реагирования педагогов	Умение управлять эмоциями, дозировать их и проявлять адекватно ситуации, гибкость, доминирование негативных или позитивных эмоций ¹¹⁵
Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Т. В. Володина)	Исследование профессиональных затруднений молодых педагогов	Затруднения в сфере подготовки урока, внеурочного мероприятия, отношений и общения с учащимися, коллегами, родителями, администрацией и пр. ¹¹⁶
Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (В. Синявский, Б. А. Федоришина)	Изучение коммуникативных и организаторских склонностей личности	Уровни проявления коммуникативных или организаторских склонностей ¹¹⁷

В таблице представлено всего несколько методик, которые определяют ряд личностных особенностей педагога. В самой книге, указанной по ссылке, имеется более обширный список методик, в том числе включающих оценку ценностных ориентаций, гибкость мышления, мотивации к успеху учителя. Несомненно, что это косвенные показатели, которые не требуют обязательного исследования, но они могут использоваться для проведения педагогом самодиагностики с целью определения направлений своего

¹¹⁵ Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога : сборник диагностических методик / авт.-сост.: С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова. Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. 98 с. (Библиотека молодого педагога).

¹¹⁶ Там же.

¹¹⁷ Там же.

лично-профессионального развития. Такое развитие, несомненно, повлияет на учебную успешность школьника.

Еще один социальный фактор, который воздействует на академические результаты школьника, — это его *взаимоотношения в школьном социуме*, удовлетворенность внутришкольным, внутриклассным климатом, отсутствие агрессии в школьной среде. С целью исследования данного параметра, как правило, применяется методика оценки комфортности и безопасности образовательной среды И. А. Баевой. Это комплексный опросник, включающий изучение мнения учителей, родителей, самих обучающихся по различным параметрам отношения к школе. Речь идет об удовлетворенности образовательным процессом, восприятии климата, защищенности от насилия¹¹⁸. Для оценки наличия психологического или физического насилия в школе целесообразно использовать методику на выявление «Буллинг-структуры» Е. Г. Норкиной¹¹⁹. Также учитель или классный руководитель может провести исследование комфортности ребенка в классе, сплоченности коллектива, определить статус обучающегося в группе, уровень его принятия или отвержения сверстниками. Данные методики достаточно популярны, они проводятся педагогом-психологом исходя из плана его деятельности. Если к ним проявит интерес учитель, то он также может найти их относительно легко в открытых источниках. Многие опросники и тесты достаточно просты в интерпретации и поэтому могут быть проведены классным руководителем.

Таким образом, оценка причин социального характера позволяет опередить влияние семейной, школьной, дружеской среды на ребенка, которая его либо мотивирует, либо демотивирует в области получения академических знаний.

Методы и методики диагностики причин физиологического характера, влияющих на учебную неуспешность

Нарушения физиологического характера, влияющие на учебную успешность ребенка, чаще всего проявляются

¹¹⁸ Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И. А. Баевой. Санкт-Петербург : Речь, 2006. 288 с. С. 105–118.

¹¹⁹ Норкина Е. Г. Методика на выявление «Буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. 2016. № 3 (8). С. 170–174.

у школьников с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья или у соматически ослабленных детей. Дети могут иметь нарушения интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и пр. Эти нарушения существенным образом влияют на когнитивные процессы, работоспособность, поведение ребенка. Такие отклонения диагностируются медицинскими работниками, а заключение об инвалидности или признании статуса обучающегося с ОВЗ предоставляются после обследований специальными комиссиями: ВТЭК или ПМПК (соответственно). Поэтому учитель или другие работники образования должны быть осторожны в своих предположениях о физиологических нарушениях ребенка.

Учителя могут лишь выдвинуть предположение о том, что у ребенка есть какие-либо физиологические нарушения, которые затем могут подтвердиться специалистами. На основании таких заключений для ребенка создаются щадящие условия, разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие их особенностям.

Соматически ослабленные дети представляют собой категорию часто болеющих обучающихся, которые по уважительной причине пропускают занятия. В связи с частыми пропусками, особенно при госпитализации, они приобретают пробелы в знаниях. Такие дети, как правило, более вялые, астеничные, имеют в связи с этим недостаточную работоспособность на уроке. Они не успевают записать информацию, доделать задание, то есть работают в более медленном темпе. Другая часть соматически ослабленных детей может, наоборот, отличаться избыточной активностью, неусидчивостью, возбудимостью.

Работники образования при обучении таких школьников и определении причин их неуспешности выявляют лишь индивидуально-физиологические особенности ребенка: работоспособность, утомляемость, особенности внимания и восприятия информации. Такую диагностику могут проводить педагоги-психологи с применением теста Тулуз-Пьерона, таблиц Шульте, тестов на ориентировку в теле или пространстве. Кроме того, целесообразно использовать критерии определения гиперактивности ребенка, обозначенные в книге Е. К. Лютовой,

Г. Б. Мониной «Шпаргалка для взрослых»¹²⁰. Уточнить данные особенности обучающегося имеет смысл с помощью тестов на внимание, мелкую моторику, волевые качества и пр. Однако еще раз подчеркнем, что никаких диагнозов, работники образования не ставят. Они проводят при необходимости дополнительное психологическое обследование и направляют школьника совместно с родителями к соответствующему специалисту.

Методы и методики диагностики причин психологического характера, влияющие на учебную неуспешность

Данный пункт параграфа может быть очень обширным, в отличие от предыдущего, так как методов и методик по указанному вопросу бесчисленное множество. Поэтому учителю и другим специалистам важно определиться с параметрами, которые влияют на учебную успешность школьника. Такие параметры связываются с социальной адаптированностью обучающихся, их эмоциональным состоянием, уровнем мотивации и особенностями познавательных процессов.

Диагностика адаптации школьников проводится, как правило, для детей первого и пятого классов, а также для вновь поступивших школьников. Вхождение ребенка в новую социальную ситуацию (1-й и 5-й классы), освоение новых ролей и привыкание к новому коллективу (новички) являются достаточно стрессовыми для ребенка фактором. Изменение жизненного уклада влияет на эмоциональное состояние и поведение школьника, а также на учебную деятельность. Наиболее удобным для учителя методом диагностики школьной адаптации является «Стандартизированное наблюдение школьной адаптации»¹²¹.

В данной методике выделяется 7 шкал: учебная активность, усвоение программных материалов, поведение на уроке и пр. (см. рис. 16).

¹²⁰ Лютова Е. К., Мониная Г. Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Москва : Генезис, 2000. 192 с.

¹²¹ Белановская О. В., Олифирович Н. И. Психологическая диагностика в школе : пособие. Минск : БГПУ, 2015. 246 с.

1-я шкала — «Учебная активность»: 5 — активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно. 4 — на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. 3 — редко поднимает руку, но отвечает верно. 2 — часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная. 1 — пассивен на уроке, дает отрицательные ответы. 0 — учебная активность отсутствует полностью	2-я шкала — «Усвоение программных материалов»: 5 — правильное и безошибочное выполнение учебных заданий. 4 — единичные ошибки. 3 — нестабильная успеваемость, перепады правильных и неправильных ответов. 2 — плохое усвоение материалов по одному из предметов. 1 — частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачеркиваний. 0 — плохое усвоение программных материалов, грубые ошибки и их большое количество
3-я шкала — «Поведение на уроке»: 5 — добровольное выполнение всех требований учителя, дисциплинированность. 4 — выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от уроков. 3 — часто разговаривает с товарищами, несобран. 2 — скован на уроке, напряжен, отвечает мало. 1 — выполняет требования частично, вертится, разговаривает. 0 — преобладают игровые интересы, на уроке	4-я шкала — «Поведение на перемене»: 5 — высокая игровая активность, охотно участвует в игровых делах. 4 — малая степень активности, предпочитает занятия в классе с кем-либо одним из ребят. 3 — активность ребенка ограничивается занятиями типа: делает уроки, моет доску, убирает класс. 2 — не может найти себе никакого применения, переходит из одной группы детей в другую. 1 — пассивен, избегает других
5-я шкала — «Взаимоотношения с одноклассниками»: 5 — общителен, легко контактирует с детьми. 4 — мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются. 3 — сфера общения ограничена, общается только с некоторыми. 2 — предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. 1 — замкнут, изолирован от других. 0 — проявляет негативизм по отношению к другим детям	6-я шкала — «Отношение к учителю»: 5 — проявляет дружелюбие по отношению к учителю, часто с ними общается. 4 — дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить его требования. 3 — старательно выполняет требования учителя, но за помощью часто обращается к одноклассникам. 2 — выполняет требования учителя формально, стараясь быть незамеченным. 1 — избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, плачет
7-я шкала — «Эмоции»: 5 — хорошее настроение, часто улыбается. 4 — спокойное эмоциональное состояние. 3 — эпизодически проявляется снижение настроения (цикличность). 2 — отрицательные эмоции преобладают. 1 — депрессивное настроение. 0 — агрессия. 0 — общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при любых замечаниях	

Рис. 16. Шкалы социальной адаптации к школе

Оценки по данным шкалам на каждого ребенка учитель заносит в соответствующую таблицу. На основе суммирования

баллов выделяется три уровня: высокий (28–35 баллов), средний (21–27 баллов), низкий (20 баллов). При выявлении низкого уровня адаптации имеет смысл определить причины данного явления и выбрать соответствующие подходы к психолого-педагогической поддержке ребенка (табл. 8).

Таблица 8

Бланк методики школьной адаптации

Ф. И. О.	Учебная активность	Усвоен. материала	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Взаим. с однокл.	Отнош. к учителю	Эмоции	Общий балл	Выводы

Также существуют проективные тесты на определение адаптации ребенка к школе: проективная методика «Дерево» Л. П. Пономаренко, проективная методика «Школа зверей», картиночные тесты (КАТ) и пр. Они представляют собой изучение состояния ребенка в школе, его отношения к ней, взаимоотношений между сверстниками и с учителем.

Если уточнять конкретные эмоциональные состояния обучающегося, то уместно провести исследование по методике школьной тревожности Филлипса. С его помощью определяется 8 параметров, вызывающих тревожность и страхи, среди которых страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страхи в отношениях с учителями и пр. Отметим, что тревожность ребенка существенным образом влияет на его учебную успешность. Многие тревожные школьники даже если знают ответ, то боятся поднять руку или при ответе начинают сильно волноваться, что зачастую воспринимается учителем как незнание материала, неготовность к уроку. Они от волнения забывают выученный текст, совершают простые ошибки, особенно в ситуациях ответа у доски, на контрольных или экзаменах. Высокий уровень тревожности может привести к различным соматическим нарушениям: болям в животе, голове, горле и пр. Такой ребенок начинает часто болеть и пропускать занятия, что еще больше усугубляет ситуацию.

Для исследования тревожности ребенка можно использовать методики, описанные в пособии А. В. Микляевой, П. В. Румян-

цевой «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция»¹²². В нем, кроме указанной выше методики, находится карта наблюдения за тревожным ребенком, рисуночные методики, цветоассоциативная методика А. М. Парачева и пр. Также в книге содержится программа занятий, направленных на коррекцию школьной тревожности ребенка, рекомендации родителям и педагогам.

Еще одно состояние, которое мешает ребенку сосредоточиться на учебном материале — это агрессивность. Диагностика данной характеристики личности осуществляется с помощью опросника Л. Г. Почебут, теста Басса-Дарки, Hand-test, рисуночных методик (рисунок несуществующего животного, ДДЧ, Кактус) и по определенным критериям наблюдения. Указанные методики достаточно известны, они находятся в открытых источниках. Если учитель предполагает у ребенка агрессивность, он может уточнить ее с помощью критериев, выделенных Е. К. Лютовой, Г. Б. Мониной в книге «Шпаргалка для взрослых»¹²³. При их констатации уместно обратиться к психологу или социальному педагогу для уточнения этого состояния и получения соответствующих рекомендаций на основе проведенной диагностики.

Такие состояния, как депрессивность, одиночество, обида, замкнутость, необщительность, также могут влиять на академические результаты ребенка. Большинство методик, указанных выше, выявляет и эти состояния. Их целесообразно проводить по запросу или при подозрении на выявленные эмоциональные нарушения ребенка. На учебную успешность ребенка влияет его учебная мотивация, о которой мы писали ранее и указывали методики и источник, в которых ее можно найти.

Особое значение имеет развитость у школьников высших психических функций, лежащих в основе учебной деятельности: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Суще-

¹²² Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. Санкт-Петербург : Речь, 2004. 248 с.

¹²³ Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Москва : Генезис, 2000. 192 с.

ственное значение они приобретают в начальной школе. В этой связи проводится диагностика готовности ребенка к школе в подготовительной группе детского сада и в первом классе. Существует множество методик на решение этого вопроса, среди которых наибольшее предпочтение педагоги-психологи отдают методике определения готовности к школе Л. А. Ясюковой¹²⁴. Она исследует мотивационную, эмоциональную, социальную и интеллектуальную готовность ребенка. Исследование интеллектуальной сферы у детей основной школы осуществляется с помощью тестов ШТУР (школьный тест умственно зрелости), ГИТ (групповой интеллектуальный тест) или субтестов методики Р. Амтхауэра.

На оценку способности к коммуникации и взаимодействию применяются методика «Рукавички» Г. А. Цукерман (для первоклассников), КОС (для обучающихся основной и средней школы), проводится анализ социальной активности школьника. Также имеет смысл выявлять обучающихся «группы риска», которые имеют как академические затруднения, так и поведенческие нарушения. Для этого используется опросник А. С. Прутченкова, А. А. Сиялова «Чертова дюжина», «Опросник суицидального риска» Т. Н. Разуваевой, методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. А. Жмурова.

Итак, для исследования психологического состояния школьника имеется широкий спектр методик. Их уместно использовать после наблюдений учителя и при наличии подозрений на какие-либо эмоциональные особенности ребенка, мешающие ему эффективно усваивать учебный материал.

Методы и методики диагностики причин педагогического характера, влияющие на учебную неуспешность

Еще одна группа методов позволяет оценить причины и проявления учебных затруднений школьника педагогическо-

¹²⁴ Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников : методическое руководство : методика Л. А. Ясюковой (часть III) / Госстандарт России, Комплексное обеспечение психологической практики. Изд. 3-е. Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2017. 38 с.

го характера. Здесь указаны привычные для учителя методы оценки его учебной деятельности.

Основным методом выступает анализ успеваемости школьника. Для этого применяется традиционная оценочная пятибалльная система по каждому предмету за урок, контрольную работу, экзамен и пр. Учитель может определять среднюю оценку ребенка за свой предмет за четверть (триместр) или за год. На основании этого делается вывод об успеваемости школьника, на основе текущих оценок определяются наиболее сложные для него темы, вопросы, слабые места. Результаты ВПР, РИКО, ГИА также являются показателем учебной успешности или неуспешности школьника, но они должны анализироваться в комплексе с текущими и итоговыми оценками ребенка.

Помимо непосредственного анализа оценок и баллов, учитель может использовать другие методы изучения причин учебной неуспешности школьника. Это метод наблюдения за поведением ребенка в разных ситуациях, при выполнении разных видов заданий с целью понимания характера его сложностей.

Практически ежедневно учитель приводит анализ продуктов деятельности школьника, включающий проверку выполненных работ в ученических тетрадях, на бланках, в рабочих тетрадях. Также учитель ИЗО или технологии может проводить анализ рисунков, поделок детей на предмет их качества, соответствия требованиям, возрастным особенностям учеников. В более старшем возрасте изучение проектов школьников позволяет оценить сформированность их метапредметных образовательных результатов. Анализ могут подвергаться сочинения школьников, задания на свободную тему (рисунки, поделки и пр.). Определенную информацию учитель может получить с помощью экспертных методов, опросов педагогов и родителей, бесед с учениками и др.

Данные методы позволяют получить комплексное представление о характере учебных затруднений школьников разного возраста и возможных причинах этого явления. Полученные вводы должны быть не только грамотно обработаны, но и верно проинтерпретированы.

Особенности интерпретации результатов диагностики и разработки рекомендаций для преодоления учебных затруднений школьников

Психолого-педагогическая диагностика не является самоцелью. Она применяется для того, чтобы получить определенную информацию о дальнейших путях решения проблемы. Любые полученные результаты подвергаются количественному и качественному анализу. На основании данных выводов составляется примерное заключение на ребенка, включающее не только постановку «диагноза», но и разработку рекомендаций преодоления учебных затруднений школьников.

Какие ошибки могут быть допущены при интерпретации результатов диагностики?

1. При использовании проективных методик (рисуночные или картиночные тесты, задания с незавершенными предложениями и пр.) присутствует субъективизм. Поэтому данные методики следует проводить педагогу-психологу, а не учителю, и подкреплять результатами формализованных тестов.

2. Зачастую результаты психологической диагностики не доводятся до сведения классных руководителей и других учителей, отправляются «в стол». В итоге каждый работает разрозненно, не слаженно. Причем из описанных в параграфе методик многие реализуются по плану работы педагога-психолога, то есть не требуют специального времени и усилий. Поэтому учителям важно обращаться к психологической службе для прояснения причин учебной неуспешности, запроса данных и результатов заключений.

3. Бывают случаи, когда результаты диагностики не подкрепляются заключениями или рекомендациями либо они даются в обобщенном виде. Такие данные, как правило, малоинформативны и потому не могут дать объективную и полную картину о причинах учебной неуспешности школьников. Они в большей мере только констатируют проблему.

4. Вероятны ситуации искажения результатов диагностики, так как в открытых источниках (сети Интернет) размещаются методики с разными результатами по интерпретации, ошибочными ключами или вообще без них. В связи с этим следует обращаться к первоисточникам, консультироваться со специалистами.

5. Также стоит принимать во внимание, что некоторые тесты имеют онлайн-варианты, которые также могут выдавать ошибочные данные. Поэтому и в этом случае лучше сопоставлять данные из первоисточника с результатами онлайн-диагностики.

6. Иногда психолого-педагогическая диагностика проводится без согласия родителей. В результате чего могут возникнуть конфликты между педагогами и родителями обучающихся. Поэтому специалистам прежде всего следует убедиться, что такое согласие есть. Если его нет, то его следует запросить у родителей. При их отказе психологическая диагностика не проводится.

7. Не стоит со стопроцентной уверенностью доверять результатам психолого-педагогической диагностики. Любые методики не могут до конца раскрыть личность школьника. Поэтому важно учитывать, что это лишь примерные данные, которые анализируются в совокупности с другими исследованиями и результатами.

Таким образом, следует более серьезно принимать внимание результаты диагностики и на их основе делать полноценные выводы. Отметим также, что любая диагностика при выявлении проблем предполагает и предложения к их исправлению. Смысл диагностики состоит не в том, чтобы поставить «клеймо» неуспешности на ребенка, а в том, чтобы предложить хороший рецепт для лечения, исправления, устранения проблемы. Поэтому важно сконцентрировать внимание на рекомендациях, которые предлагаются после психолого-педагогической диагностики.

Рекомендации по преодолению учебных затруднений школьников предлагаются исходя из выявленных проблем с констатацией перспективных путей их решения. Данные рекомендации могут быть составлены на основе материалов настоящего пособия. В четвертом разделе раскрыты способы преодоления учебной неуспешности школьников. Исходя из выявленных причин, педагоги могут применять способы преодоления учебной неуспешности слабоуспевающих и низкомотивированных школьников (§ 4.1), способы преодоления учебной неуспешности сложных контингентов школьников (§ 4.2), повышение продуктивности учебной деятельности соматически ослабленных школьников (§ 4.3).

Кроме того, рекомендуется не затягивать с проведением психолого-педагогической диагностики, так как раннее выявление проблем позволит оперативно принимать соответствующие решения.

Вопросы для самоконтроля к § 2.3

1. Укажите виды учебной неуспешности школьников. По каким основаниям они выделяются?

2. Какие методы психолого-педагогической диагностики учебной неуспешности школьников являются самыми востребованными и распространенными?

3. Назовите виды наблюдения. Какой из них чаще всего применяете вы?

4. Укажите виды тестирования. Какие тесты для диагностики интеллектуального развития школьников вы могли бы назвать и применять в своей деятельности?

5. Обозначьте методики диагностики учебной мотивации школьников разного возраста.

6. Для чего необходимо исследовать школьную адаптацию детей? Какие для этого целесообразно использовать методики?

7. Назовите типичные ошибки в проведении психолого-педагогической диагностики учебной неуспешности школьников и интерпретации ее результатов.

Задания для самостоятельного выполнения к § 2.1–2.3

Задание 2.1

Учитель математики заметил, что в последнее время успеваемость одного из учеников 9-го класса, Ивана С., стала стремительно снижаться. Подросток приходил на уроки с неподготовленной домашней работой, часто опаздывал, не справлялся с заданиями, которые раньше легко выполнял. При этом в прошлом году он был отличником по данному предмету и связывал свое будущее с математикой. На вопросы, выясняющие причины учебной неуспешности, подросток не отвечал. Тогда педагог решила узнать у классного руководителя воз-

возможные причины данного явления. Оказалось, что родители мальчика находятся на стадии развода.

Вопросы и задания. Как вы считаете, какая причина учебной неуспешности доминирует в данной ситуации? Какие еще могут быть причины снижения успеваемости в подростковом возрасте? Укажите, какой педагогический работник общеобразовательной организации может оказать содействие учителю математики в уточнении данных причин.

Задание 2.2

В 7-й класс общеобразовательной школы пришла новенькая девочка Кира М. Через некоторое время ее классный руководитель стала получать информацию от педагогов, что девочка демонстрирует низкие образовательные результаты по большинству предметов. Проанализировав документы из прошлой школы, педагог обнаружила высокую успеваемость подростка в прежней школе.

Вопросы и задания. Укажите, с чем может быть связано снижение успеваемости девочки. Каким образом педагог может решить возникшую проблему? Предложите методы диагностики учебной неуспешности, которые целесообразно использовать в данной ситуации.

Задание 2.3

Ученик 2-го класса Андрей К. демонстрирует трудности в запоминании учебного материала: стихотворений, правил, таблицы умножения. Он проявляет старательность, отличается хорошим поведением, стремится запомнить информацию, но данная деятельность дается ему с трудом.

Вопросы и задания. Как вы считаете, в какой сфере личности у мальчика наблюдаются сложности? Какие методики исследования данной сферы можно назвать? Предложите несколько рекомендаций для повышения мнестической продуктивности обучающегося.

Задание 2.4

Ученица 11-го класса недавно потеряла близкого человека. Она перестала посещать школу, не отвечала на звонки

педагогов, отказывалась общаться с педагогами и даже родственниками.

Вопросы и задания. Укажите, к какой категории причин снижения учебной успешности относится данная ситуация. Каким образом состояние девушки может сказаться на ее успеваемости и к каким дополнительным проблемам это может привести? Предложите несколько методик диагностики эмоционального состояния личности.

Задание 2.5

В первый класс пришел ученик, который демонстрировал агрессивное поведение. Он толкал своих одноклассников, обзывал их, вступал в конфликты с педагогами и даже родителям обучающихся. Он не был готов к школе по всем параметрам готовности: мотивационной, эмоциональной, коммуникативной и пр. Кроме того, у него была неразвитая речь, нарушения звукопроизношения и нервные тики.

Вопросы и задания. Какие причины могут быть у такого поведения и состояния школьника? Каким образом классному руководителю выяснить данные причины? Назовите команду специалистов, которые могут участвовать в выявлении и разрешении обозначенной проблемы.

Дополнительная литература к § 2.1–2.3

1. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов. — Москва : Владос, 2003. — 208 с.

https://schoolonor.unosmirnih.ru/images/500/posobie_bul.pdf

2. Алмазова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / О. В. Алмазова. — Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2007. — 227 с.

<https://core.ac.uk/download/pdf/42050409.pdf>

3. Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе : пособие / О. В. Белановская, Н. И. Олифирович. — Минск : БГПУ, 2015. — 246 с.

https://elib.bspu.by/bitstream/doc/13751/1/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB_%D0%B4%D0%B8%D0%B0%

D0%B3%D0%BD_%D0%B2_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf

4. Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А. Карелин. — Москва : ЭКСМО, 2005. — 414 с.

file:///C:/Users/User/Downloads/bolshaya_enciklopedia_testov.pdf

5. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога : сборник диагностических методик / авторы составители: С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова. — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. — 98 с. — (Библиотека молодого педагога).

https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/66a/1_sbornik-diagnosticheskikh-metodik.pdf

6. Дусказиева, Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи : учебно-методическое пособие / Ж. Г. Дусказиева ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2011. — 120 с.

https://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf

7. Методические рекомендации по преодолению причин (педагогических, социально-бытовых, физиологических, психологических) учебной не-успешности / сост.: Т. Н. Марчевская, П. В. Цыганкова, О. А. Шаталова. — Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2023. — 88 с.

https://www.calameo.com/read/006398858cfa67a419e05

8. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в образовательных организациях / [под общ. ред. Л. П. Фальковской]. — Москва : МГППУ, 2022. — 56 с.

https://clck.ru/3EXNxX

9. Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики : учебно-методическое пособие / коллектив авторов ; под ред. О. А. Ульяниной. — Чебоксары : Среда, 2022. — 212 с.

https://clck.ru/3EXNuU

10. Организация деятельности по оказанию экстренной психологической помощи обучающимся в системе образования :

учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. — Москва : МГППУ, 2022. — 82 с.

<https://clck.ru/3EXP3h>

11. Сопровождение и реабилитация детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий : методические рекомендации / О. А. Ульянина, А. В. Ермолаева, О. Л. Юрчук [и др.] ; под общей редакцией О. А. Ульяниной ; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва : МГППУ, 2024. — 230 с.

<http://surl.li/oicptm>

12. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды : учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. — Москва : МГППУ, 2022. — 180 с.

<https://clck.ru/3EXNoC>

Часть 3.

Теоретические обобщения, раскрывающие природу учебной неуспешности и пути ее преодоления

Вопросы повышения качества образования неразрывно связаны с потребностью в достижении высокого уровня академических результатов школьников. Однако существующая серьезная проблема учебной неуспешности в значительной степени влияет на его качество. Анализ фонда научных источников свидетельствует о наличии широкого пласта психолого-педагогических исследований по данной проблематике. Эти теоретические обобщения отражают практический опыт образовательных организаций по профилактике и преодолению учебной неуспешности. Проанализированы категории обучающихся, находящиеся в зоне риска формирования учебной неуспешности: низкомотивированные и слабоуспевающие школьники, дети с миграционной историей, а также дети со слабым соматическим здоровьем.

Современные психолого-педагогические подходы в вопросах повышения академической успешности акцентирует внимание на изучении личности обучающегося не только в контексте ее индивидуальности в традиционном понимании (свойства темперамента, интеллект, возрастные особенности и т. д.), но и с учетом ее социально-обусловленных характеристик, включающих потребностно-мотивационную, волевую, смысловую сферы, а также социально-психологической адаптации и интеграции обучающихся.

Помимо ориентации на личностный потенциал обучающегося и значение условий социокультурной среды, важнейшую роль в решении проблемы низких образовательных результатов занимает изучение контекстных поведенческих проявлений обучающихся, обусловленных их личностными особенностями. Здесь речь идет о прокрастинации обучающихся как устойчивой личностной черты, детерминирующей осознанное откладывающее поведение, которое проявляется в учебной деятель-

ности и приводит к снижению образовательных результатов. По результатам широкого спектра отечественных и зарубежных исследований, от негативных последствий осознанного откладывающего поведения страдает более 80% обучающихся. Причем формирование откладывающего паттерна начинается уже с начальной школы, его пик приходится на периоды обучения в старших классах и студенческие годы.

Педагогам важно сосредоточить внимание на ценностных основаниях преодоления учебной неуспешности, включающих принципы равенства возможностей и права на образование, принцип адресного подхода к различным контингентам обучающихся, принцип наставничества и поддержки, которые выступают фундаментальной базой для установления основного маршрута совершенствования образовательного процесса. Данные основания поддерживаются положениями системного подхода к разрешению проблемы преодоления низких образовательных результатов и учебной неуспешности в целом, поскольку сосредоточены на раскрытии потенциала каждого школьника.

В предлагаемой части учебного пособия рассматривается значение социальной среды, то есть тех условий, в которых находится обучающийся, — роль его семьи, референтного окружения как в повседневной социальной жизни, так и в пространстве социальных сетей. Раскрываются социально-психологические характеристики современного школьника — представителя поколения Z. Обозначены ценностные основания преодоления учебной неуспешности, а также психолого-педагогические способы преодоления осознанного откладывающего поведения у обучающихся.

§ 3.1. Роль социальной среды в формировании отношения школьников к учебной деятельности

Влияние социальной среды на формирование учебной успешности школьника обсуждается многими современными практиками — психологами и педагогами. Социальное окружение подростка обычно представляет его семья, сверстники и, конечно же, школа. Поэтому нам видится важным рассмотреть роль семьи, ее социальный статус, влияние стилей роди-

тельского воспитания на формирование высоких учебных результатов обучающегося и развитие его успешной личности в целом.

Важно учитывать и социально-психологические особенности современного школьника — представителя поколения Z, развивающегося в условиях цифровой среды со всеми ее преимуществами и рисками для физического здоровья и психологического благополучия.

Роль семьи в формировании учебной успешности школьника

В современных условиях развития общества семья позиционируется как уникальный социальный институт. Общеизвестно, что именно в семье происходит первичная социализация ребенка, закладываются основы воспитания, нравственные ценности, которые впоследствии дополняются и расширяются образовательными учреждениями. Кроме того, именно в семье определяется круг интересов ребенка, его потребности, а также обеспечиваются условия для его развития (в том числе материальные).

В основе семейного воспитания заложены родительские отношения, представляющие собой обобщенную характеристику взаимозависимости и взаимосвязи родителей и детей¹²⁵. Семейные отношения (родительские отношения) представляют собой совокупность следующих компонентов: эмоционального отношения к ребенку, их восприятие ребенка, особенности понимания ребенка, а также способы поведения, в общем формирующие стиль воспитания.

Для полноценного, оптимального развития ребенка и достижения высоких академических результатов важно родительское отношение, отличающееся следующими характеристиками:

— *Адекватность в родительских отношениях* — заключается в принятии родителями индивидуальных особенностей ребенка, то есть отношение родителей должно основываться на реалистичных отношениях к индивидуально-психологическим характеристикам ребенка, его способностям и возможностям.

¹²⁵ Савинков С. Н. Отношение родителей к ребенку как основа семейного воспитания // Педагогические науки : вестник РМАТ. 2019. № 1. С. 93–104.

— *Гибкость в родительских отношениях* — благоприятствует трансформации стиля взаимоотношения и способов влияния на ребенка в процессе воспитания. Недостаток гибкости в отношениях может способствовать конфликтности, авторитарности родителей, а также срывам и протестам со стороны ребенка.

— *Прогностичность родительских отношений* — проявляется в инициативности взрослых для построения взаимоотношений с ребенком с учетом его изменяющихся потребностей в зависимости от возрастного периода.

Результаты проведенных исследований показывают, что неотъемлемой частью формирования мотивации к обучению и дальнейшим успехам в академической сфере являются стиль воспитания в семье, структурные особенности семьи, тип межличностного взаимодействия, степень заинтересованности родителей в обучении ребенка¹²⁶.

Безусловно, для формирования развития гармоничной личности обучающегося необходимо создание благоприятного психологического климата в семье и сформированности доверительных отношений. Разумеется, каждой семье свойственен свой стиль воспитания. Опираясь на классификацию Д. Баумринд, рассмотрим их подробнее¹²⁷.

Либеральный стиль воспитания предполагает полную свободу действий ребенка, без каких-либо ограничений. Во взаимоотношениях такого типа родителям более характерны доброжелательность и искренность, при этом им более свойственно отдавать, чем требовать, применяя при этом мягкие методы воздействия избегая конфронтации. Обычно дети из таких семей не могут справиться со своими слабостями, а также с жизненными трудностями, однако могут быть вполне активными и творческими. В учебной деятельности могут учиться неохотно, проявлять невнимательность и мешать другим обучающимся.

Авторитарный стиль воспитания подразумевает беспрекословное подчинение взрослым, жесткие требования с угрозами и применением наказания. В таких семьях родители не учиты-

¹²⁶ Нелюбина Ю. О., Сараева Е. В. Взаимосвязь семейных отношений с учебной мотивацией младших школьников // Концепт : научно-методический электронный журнал. 2019. № 8. С. 75–83.

¹²⁷ Баумринд Д. Практическая психология. Москва, 1995. 411 с.

ваются интересы ребенка, его потребности и желания. Дети из таких семей отличаются боязливостью, неуверенностью в себе, безынициативностью, зачастую ранимы или наоборот конфликтны и могут проявлять агрессию. Чаще всего такие дети не могут достигнуть высоких результатов в учебе, однако вполне могут учиться хорошо.

Индифферентный стиль воспитания отличается отсутствием близкого общения с ребенком, игнорированием его потребностей. Таким родителям безразлично, что происходит с их ребенком из-за занятости на работе или поглощенностью личной жизнью. Как правило, этим детям характерны замкнутость и отчужденность, а также они могут проявлять склонность к агрессивному и асоциальному поведению. К учебному процессу не испытывают особого интереса, инициативности не проявляют.

Демократический стиль воспитания основывается на поддержке, взаимном уважении, взаимопонимании и любви. Родители в данных семьях характеризуются последовательностью, справедливостью и разумностью, поощряют самостоятельность и ответственность ребенка. Дети из семей с демократичным стилем воспитания уверены в себе, независимы, ответственные, обладают высокой самооценкой и хорошо учатся в школе.

Результаты многочисленных психолого-педагогических исследований доказывают, что авторитарный, либеральный и индифферентный стили семейного воспитания не позволяют сформировать уверенную в себе, обладающую высокой самооценкой личность ребенка. Тогда как демократический стиль взаимодействия в семье способствует формированию таких личностных качеств, как уверенность в себе, целеустремленность, адекватную самооценку и пр., достаточных для формирования личностной успешности и достижения высоких результатов в любой деятельности, в частности в учебной.

Предлагаем рассмотреть классификацию стилей родительского воспитания, сопоставляющуюся с особенностями формирования личности ребенка Э. Г. Эйдемиллера, представляющую собой дисгармоничные стили воспитания¹²⁸.

¹²⁸ Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. Санкт-Петербург : Питер, 2010. 656 с.

Гипопротекция. Данный стиль воспитания характеризуется недостаточностью внимания, заботы и интереса к ребенку и может граничить с безнадзорностью. Зачастую встречается в семьях с неблагополучным статусом и кризисных семьях. От такого ребенка очень сложно добиться дисциплины и прилежания в учебе. В другом случае многим современным родителям свойственно увлечение собственной персоной или карьерой. Такие родители зачастую мало уделяют внимания своим детям и не интересуются их академическими успехами.

Доминирующая гиперпротекция (гиперопека). Этот стиль воспитания представляет собой повышенный контроль за поведением ребенка, чрезмерную опеку, наличие постоянных ограничений, проявление директивности, а также навязывание ребенку собственных интересов и мыслей. Авторитарность со стороны родителей не позволяет проявить ребенку самостоятельность в учебном процессе, а постоянной недовольство и критика родителей приводит к потере интереса к учебным предметам, отсутствию старания и прекращению попыток добиться успеха в учебе.

Потворствующая гиперпротекция. Данному стилю воспитания характерно то, что ребенок находится в центре внимания, является «кумиром семьи» — все его потребности и желания незамедлительно выполняются. Зачастую дети из таких семей испытывают сложности в учебном процессе. Это может быть обусловлено отсутствием активности и инициативности ребенка, окруженный чрезмерной заботой ребенок не имеет высокой мотивации к обучению, не понимает, как достигать поставленных целей и т. д.

Эмоциональное отвержение. Основной характеристикой данного стиля является отсутствие эмоционального контакта с ребенком, при этом игнорируются его потребности. Отчуждение ребенка родителями приводит к эмоциональной изоляции и формированию у него чувства ненужности, неуверенности в себе, что, как несложно предположить, не способствует достижению высоких результатов в обучении.

Жесткие взаимоотношения. Данный стиль воспитания отличается чрезмерной реакцией на нарушения ребенка (даже незначительные), а также приверженностью родителей к широ-

кому спектру различных наказаний эмоционального, морально-го и физического спектра. При этом поощрение ребенка практически отсутствует. Жестокое отношение и запугивание могут развивать в ребенке страх, пессимизм и безнадежность. Нерешительность в поведении не способствует желанию хорошо учиться, а страх получить неудовлетворительную оценку и, соответственно, наказание от родителей приводит к пропускам уроков и прогулам.

Повышенная моральная ответственность. Проявляется в предъявлении высоких требований к ребенку, которые не всегда соответствуют его возрасту, а также сниженном внимании к его потребностям. К тому же завышенные требования к ребенку могут привести к страху несоответствия установленной родителями планке, а также к сопротивлению и бунту. Под постоянным давлением взрослых у ребенка может произойти снижение учебной мотивации, потеря интереса к учебе и, кроме того, к реакции протеста и отказа учиться вообще (или к различным ухищрениям и обману).

Результаты многочисленных психолого-педагогических исследований доказывают, что отвержение ребенка, непомерная строгость к нему, чрезмерные санкции приводят к формированию мотивации избегания неудачи и, соответственно, не способствуют хорошей учебе. Тогда как искренний интерес, эмоциональная близость, принятие и поддержка ребенка связываются с мотивацией достижения успеха и стремлением достичь высоких результатов в учебном процессе.

Таким образом, значительная роль в формировании личности ребенка и дальнейшей его успешности в учебной деятельности принадлежит родителям, а также качеству взаимоотношений в семье. С раннего детства родители своим отношением могут «запрограммировать» ребенка на дальнейший успех или неудачу. Особенно это может проявляться в школе, где ребенок проявляет свои способности и показывает возможности, при этом его навыки и умения подлежат серьезной оценке педагогами.

К тому же в детско-родительских отношениях ребенок подросткового возраста может демонстрировать стремление к эмансипации от взрослых, их контроля и влияния, что приводит к потере авторитета родителей. Родители в этот период от-

ходят на третий, а то и четвертый план, и их включенность в учебный процесс подростка может стать минимальной (разумеется, по инициативе подростка).

На успешное освоение школьной программы учениками любого возраста необходима семейная поддержка. Поэтому отсутствие гармоничных взаимоотношений в семье, наличие конфликтов между родителями, непринятие, отвержение ребенка, а также отсутствие заинтересованности в его развитии могут являться серьезными предпосылками появления трудностей в учебе.

**Особенности школьников
из неблагополучных и кризисных семей.
Влияние социально-бытовых причин на успешность
учебной деятельности**

К одной из наиболее значимых причин возникновения трудностей в обучении относится неблагополучие семьи. Чтобы точнее понять, что представляет собой категория детей из неблагополучных семей, необходимо разобраться, в чем заключаются особенности неблагополучной семьи. Категория «неблагополучная семья» является достаточно широкой, включающей в себя различные классификации по типу и степени неблагополучия. К негативным факторам и деструктивным проявлениям могут относиться неадекватное влияние материального состояния (избыток или недостаток), бездуховность и безграмотность членов семьи, авторитаризм или либерализм родителей, отсутствие нормального психологического климата в семье, фанатизм в различных проявлениях (религиозный, политический) и т. д. Все вышеперечисленные факторы с большой вероятностью способствуют формированию трудновоспитуемости и, следовательно, учебной неуспешности. Рассмотрим некоторые категории неблагополучных семей.

Аморальные семьи. Семьи, в которых у кого-либо из родственников присутствует алкогольная или наркотическая зависимость. Разумеется, данное пристрастие отражается на бытовых условиях и сказывается на всех членах семьи. В таких семьях дети обычно предоставлены сами себе и наделены полной свободой, к которой они зачастую не готовы. Такие заброшенные дети зачастую не заинтересованы в получении знаний

и хороших оценках. Данное апатичное отношение к учебе может приводить к частым прогулам и, разумеется, к сложностям в учебном процессе.

Конфликтные семьи. В данных семьях отсутствуют конструктивные способы взаимоотношения, преобладают соперничество, постоянные ссоры между членами семьи, а также отсутствие уважения друг к другу. Очевидно, что негативное отношение членов такой семьи отрицательно сказывается и на ребенке, проявляясь в постоянной его напряженности, низкой самооценке (ввиду отсутствия поддержки со стороны родителей). Детям из таких семей не хочется находиться дома, и большую часть времени они проводят на улице. Не проявляя тяги к знаниям, они перестают посещать школу вовсе. Данная категория детей может оказаться в опасных условиях криминального формирования несовершеннолетних.

Антисоциальные семьи. Семьи, в которых пропагандируются аморальные ценности и не выполняются общественные правила и нормы. Ребенку могут прививаться социально нежелательные потребности и интересы. Часто в таких семьях детей заставляют заниматься воровством, попрошайничеством, проституцией. Такие дети отстранены от посещения школы в первую очередь родителями, а в некоторых случаях им вообще запрещают посещать школу.

Кризисные семьи. Это семьи, переживающие кризис. Факторы, приводящие к неблагополучию, обычно носят временный характер (смерть одного из родственников, развод, потеря работы, жилищные проблемы и т. д.). Естественно, со временем ситуация в такой семье стабилизируется. Поэтому ребенку, проживающему со своей семьей такой непростой этап, зачастую характерно испытывать временные трудности в освоении учебной программы.

К тому же ситуацию усложняют различные типы неблагополучия, например *явно неблагополучные семьи* (мы говорили о них ранее — асоциальные, аморальные, конфликтные семьи и пр.). А также *скрытые неблагополучные семьи* (проблемы семьи внешне никак не проявляются, однако внутри семьи отсутствуют моральные ценности и преобладает антисоциальные установки и поведение). Соответственно, внешне идентифицировать такую семью непросто.

Без сомнения, оптимальным для развития ребенка является гармоничное семейное воспитание, включающее внимание и любовь близких, гибкое отношение, двухстороннее доверие и дружелюбное взаимоотношение и т. д. Поскольку именно детско-родительские отношения являются условием, обеспечивающим психическое развитие ребенка и дальнейшее формирование его личности. Однако не всем родителям удастся найти адекватные педагогические воздействия на ребенка. Следовательно, многие родители также нуждаются в психологической помощи и поддержке, даже те, которые не находятся в категории неблагополучных семей.

Среди организаций, осуществляющих помощь в этой области, можно выделить деятельность учреждений социального обслуживания (кризисные центры), различные сетевые сообщества и объединения, осуществляющие консультативную, реабилитационную и иные виды помощи.

В нашей стране действует несколько органов и организаций, деятельность которых направлена на выявление неблагополучных семей и оказания им помощи. Органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних реализуют комплексный характер воспитательно-профилактических мер, направленных на предупреждение трудновоспитуемости, ведущими из которых являются меры общего социально-педагогического характера.

Также сфера работы с отстающими обучающимися из неблагополучных семей направлена на формирование у родителей педагогической компетентности, повышение ответственности за результаты обучения детей, а также создание необходимых комфортных условий для качественного выполнения домашней работы. В преодолении учебной неуспешности упор делается на социально-экономические факторы, например повышение финансово-экономического статуса семьи, реализацию программ и общественных проектов по вовлечению неуспевающих школьников в различные социально-педагогические мероприятия.

Помимо влияния семейного аспекта на формирование учебной успешности, важно акцентировать внимание на социально-психологической адаптации обучающихся и сформированности у них коммуникативных навыков. В отличие от обучающихся

начальной школы у подростков средних и старших классов серьезное влияние на отношение к учебному процессу оказывают психологическая атмосфера в классе, взаимодействие с одноклассниками и учителем. Нескладывающиеся отношения с учителем, отсутствие взаимопонимания, страх перед учителем могут привести к формированию отрицательного отношения к учебным предметам и процессу обучения в целом. Важно, с каким настроением ребенок идет в школу: как в дружественный коллектив за получением новой интересной информации и знаний или как на вражескую территорию, где его поджидают обидчики агрессоры, а также не интересный и трудно воспринимаемый учебный материал. Сложные отношения с одноклассниками, непринятие подростка, его отвержение могут спровоцировать поиск дружеской поддержки в различных уличных неформальных группах и сообществах, зачастую деструктивной направленности. Вовлечение подростка в соответствующие сообщества отнюдь не положительно скажется на его учебной успешности.

Социально-психологические характеристики современного школьника

Ни для кого не секрет, что жизнь современного человека, как ребенка, так и взрослого, в век информатизации и цифровизации не представляется без интернета и различных гаджетов. Бесспорно, что некоторые из них своими преимуществами делают нашу деятельность более эффективной и продуктивной не только в профессии, но и в сфере коммуникации с близкими и друзьями.

Представители поколения Z (современная молодежь), родившиеся в эпоху цифровых технологий, окружены разнообразными гаджетами, им доступен неограниченный выход в интернет-пространство. Данному поколению привычно общаться в онлайн-формате на различных технических устройствах, нежели осуществлять живое общение (причем данная форма социализации является для многих из них проблематичной).

Данному поколению детей характерны инициативность, практичность, они адаптированы к динамическим изменениям окружающей среды, способны пользоваться большим количе-

ством информации для решения определенных задач, только при помощи интернет-пространства. При этом они прекрасно владеют поиском информации, с легкостью обучаются новым информационно-коммуникационными технологиями, однако гораздо хуже умеют ее систематизировать, что является одной из особенностей интеллектуальной деятельности современного обучающегося.

Таким образом, для современной молодежи специфичен «новый» тип мыслительной деятельности — «клиповое мышление». Термин «клиповое мышление» обозначает способ получения и восприятия информации, типичный современным школьникам, фрагментарно воспринимать информацию, небольшими кусками, яркими быстро меняющимися образами, при этом глубина материала игнорируется. Вместе с тем в памяти сохраняются небольшие отрывки информации, что значительно сказывается на коэффициенте усвоения знаний. Это может быть обусловлено тем, что современные школьники, привыкшие к рекламным клипам, разучились самостоятельно анализировать информацию и выстраивать причинно-следственные связи¹²⁹.

Исследователи отмечают, что в эпоху цифровых технологий у современного школьника отслеживается снижение качества чтения, что может быть обусловлено наличием различных гаджетов и погружением в интернет-пространство, связанным не с процессом обучения, а с целью развлечения (серфинг социальных сетей)¹³⁰.

Следует отметить, что чтение научной или художественной литературы современное молодое поколение не относит к сфере досуга или хобби, а воспринимает как нежелательную и неинтересную деятельность. Таким образом, снижение объема чтения книг может вызывать затруднения в восприятии, анализе и запоминании более сложной информации, а также значительно сужает словарный запас. Как следствие, у современных подростков сформировалось два типа чтения:

¹²⁹ Кубанцева Д. И. Клиповое мышление в контексте образовательного процесса / Проблемы современного образования. 2022. № 6. С. 70–79.

¹³⁰ Русских Е. В. Современное юношеское чтение и электронные ресурсы как способ приобщения к книге // Вестник Брянского гос. ун-та. 2015. № 3. С. 236–240.

прагматическое (поиск информации в интернете) и компенсаторное (отдых и развлечение).

Данному поколению обучающихся не свойственно запоминать информацию, поскольку ее можно быстро найти и получить готовые решения, обратившись к просторам интернета. Ввиду частого погружения в виртуальный мир им характерны рассеянность внимания, также им достаточно проблематично сосредоточиться на уроках. Педагогам все сложнее привить интерес к урокам у таких обучающихся. Также сложности могут возникнуть с конспектированием материала и написанием рефератов ввиду отсутствия понимания структуры изложения материала и сложностям в вычленении основной и второстепенной информации.

В психологической и педагогической практиках существует мнение о положительном влиянии виртуального пространства на развитие подростков. Точнее, онлайн-отношения могут способствовать началу автономных отношений, а число друзей в плоскости социальных сетей оказывает положительное влияние на самоконтроль подростка¹³¹.

Следующим положительным эффектом виртуального мира является то, что компьютерные игры способствуют метапознанию, включающему в себя мониторинг когнитивных процессов выбора, интеграцию информации, а также координацию, направленную на достижение целей обучения. Специально разработанные компьютерные игры увеличивают продуктивность обучения по математике, иностранным языкам и естественным наукам¹³².

С другой стороны, западные исследователи выявили, что гаджеты могут затруднять мыслительные процессы с точки зрения его самостоятельности и креативности. Они доказали, что находящийся рядом смартфон влияет на когнитивные способности обучающегося. Эксперимент, проведенный на 800 участниках, выявил, что на объем оперативной памяти и интеллект влияет местоположение смартфона. Полное отсутствие смарт-

¹³¹ Naeemi S., Tamam E. The Relationship Between Emotional Dependence on Facebook and Psychological Well-Being in Adolescents Aged 13–16 / Child indicators research. 2017. Vol. 10 (4), pp. 1095–1106.

¹³² Mayer R. E. Computer games in education. Annual Review of Psychology. 2019. Vol. 70, pp. 531–549.

фона в момент выполнения задания повышает качество его выполнения (ввиду концентрации на задании) и эффективность профессиональной деятельности в целом¹³³.

Практики свидетельствуют, что развитию способностей по запоминанию, анализу информации и поиску причинно-следственных связей для школьников способствуют следующие практики:

— «информационный детокс» — запрет просмотра информации в течении определенного времени;

— чтение художественной литературы, а также ее дальнейший пересказ, конспектирование;

— метод парадоксов Михаила Казиника, направленный на обдумывание при столкновении с противоречиями, способствующий критическому анализу информации¹³⁴.

— участие в дискуссиях; поиск альтернативной точки зрения;

— метод кинопедагогики, предполагающий просмотр и последующий анализ кинофильмов или видеоматериалов.

Ввиду динамического развития информационных и телекоммуникационных технологий в нашей жизни отказаться от них полностью или снизить поток информации является невозможным. Для того чтобы совершенствовать запоминание и приобретение новых знаний для современной молодежи — обладателей клипового мышления, рекомендуется способ подачи информации выстроить в формате игры или клипа (кратко, ясно, четко и интересно). А также разрабатывать и внедрять практики, направленные на формирование умений запоминать и анализировать информацию.

Положительные и отрицательные стороны интернет-пространства в жизни школьника

Наряду с интенсивным развитием информационных и цифровых технологий происходит стремительное включение видеоконтента во все сферы деятельности современного челове-

¹³³ Дьюк К., Бос М., Уорд Э., Гнизи Э. Вредный зов: как даже выключенный смартфон мешает вашему мозгу // Harvard Business Review. 2018. URL: <https://hbr-russia.ru/innovatsii/issledovaniya/p26501>.

¹³⁴ Косенко А. Чем опасно клиповое мышление и как с ним бороться. URL: <http://www.lookatme.ru/mag/how-to/inspiration-howitworks/207449-clip>.

ка. Все большую популярность в молодежной среде приобретает видеоблогинг как форма размещения информации.

«Видеоблоги — это блоги, где каждый пост — видео. Применение видео обеспечивает широкую свободу для автора, позволяет ему выразить свое мнение и взаимодействовать со своими зрителями прямо и интерактивно»¹³⁵. То есть видеоблог представляет собой персональный сайт интернет-пользователя, который публикует видеозаписи с возможностью обратной связи от зрителей в формате комментариев («лайков» или «дизлайков»)¹³⁶.

За период развития видеоблогинга сформировалась тенденция постоянно расширяющейся аудитории. Причем тематика выкладываемого контента обуславливается возрастными критериями зрителей. Многие эксперты сходятся во мнении, что основной аудиторией видеоблогов являются дети и подростки. Современные исследования в данном направлении установили, что блогерсфера в жизни подростков играет значительную роль — практически 100% детей младших школьников и подростков являются зрителями видеоблогов¹³⁷.

В современной педагогической практике блогосфера часто рассматривается как педагогический инструмент. После пандемийных ограничений активно внедряется возможность применения образовательного потенциала видеоблогов, то есть они рассматриваются как среда для обучения, профессионального развития, обмена опытом и т. д. Таким образом, видеоблоги можно отнести к инструментам онлайн обучающей среды, способствующей формированию цифровой грамотности обучающихся.

Помимо указанных направлений, видеоблогинг может являться серьезной площадкой (направлением) улучшения (совершенствования) взаимодействия в рамках «учитель — уче-

¹³⁵ Warmbrodt J. Understanding the VideoBloggers' Community / International Journal of Virtual Communities and Social Networking. 2010. Vol. 2, No. 2, pp. 43–59.

¹³⁶ Филипова А. Г., Ардалянова А. Ю., Абросимова Е. Е. Видеоблогинг и современные подростки: опасности интернет-пространства // Теория и практика общественного развития. 2017. № 8. С. 9–13.

¹³⁷ Губанова А. Ю. Электронный контент для детей: риски или новые возможности // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2016. № 2 (4). С. 92–98.

ник», установлению партнерских взаимоотношений, повышению учебной мотивации, развитию познавательной активности школьников и т. д.¹³⁸.

Развитие информационно-коммуникативной компетентности обучающихся обеспечивается ведением педагогами блогов. В частности, блог учителя может реализовывать индивидуально-личностный подход к обучающимся, способствовать скорейшей обратной связи с педагогом, возможностям групповой работы, повышать мотивацию к обучению и в целом расширять образовательное пространство. Как показывают проведенные исследования, современные школьники в большинстве случаев положительно относятся к внедрению в процесс обучения медиаресурсов.

Однако видеоблогсфера в большинстве случаев все-таки носит развлекательный характер. Следует отметить, что обучающиеся подросткового возраста в большей степени подвержены влиянию различного видеоконтента. Разумеется, что вопросы безопасности нахождения в виртуальном пространстве — информационной безопасности в данном случае встают достаточно остро. Далее представлены различные информационные риски, связанные с психическим и физическим здоровьем детей в видеоблогсфере¹³⁹.

Информационные риски. Данная категория рисков не воздействует на подростков непосредственно, а влияет косвенно — на ресурсы: например, на компьютер (опасность заражения вирусами), материальное благополучие (незаконное списание средств мошенниками). Негативно влияет получение недостоверной информации, инфоцыганство (продажа обучающих материалов — тренингов, курсов, не имеющих материальной ценности), деятельность инфлюэнсеров (зарабатывание денег на рекламе товара сомнительного качества, а также создание ложных представлений у молодежи), контакт с нежелательным

¹³⁸ Филипова А. Г., Бухтиярова И. Н. Образовательный видеоблогинг глазами школьников и педагогов: анализ эмпирических данных с использованием ПО MAXQDA // Социология. 2023. № 5. С. 71–77.

¹³⁹ Филипова А. Г., Ардалянова А. Ю., Абросимова Е. Е. Videоблогинг и современные подростки: опасности интернет-пространства // Теория и практика общественного развития. 2017. № 8. С. 9–13.

интернет-контентом (видео, содержащее пропаганду наркотических средств, алкоголя, насилия, порнографии и т. д.).

Риски для физического здоровья и жизни. Здесь можно рассмотреть физические риски для блогера (небезопасные формы самопрезентации) и аудитории (негативные последствия от просмотра), риски узнавания и преследования, причинение материального ущерба, вовлечение в криминальную деятельность, а также риски от видеороликов, содержащих «челлендж» (направленные на самоутверждение и получение острых ощущений).

Риски для психического здоровья. Нападки со стороны «хейтеров», направленные на оскорбление и унижение, интернет-буллинг и т. д.

Важно понимать, что современным подросткам, увлеченным разнообразным видеоконтентом, предоставляемым разными блогерами и инфлюэнсерами, важно развивать способность критично оценивать видеоконтент, защищаться от интернет-рисков и самостоятельно находить и пользоваться развивающим, обучающим контентом.

Учитывая массовое распространение интернет-технологий, усилилась актуальность адекватного применения различных гаджетов без нанесения ущерба для психического и физического здоровья. Недаром появилась шутка о том, что поколение современных детей родились с мышкой в руках. Соответственно, детям, «живущим» в интернет-пространстве и не выходящим из-за компьютера длительное время, зачастую характерны проблемы, связанные с физическим здоровьем, такие как ухудшение зрения, гиподинамия (сидячее положение, проблемы с кистями и в плечах) лишний вес, а также важно учитывать электромагнитное излучение, дозы которого накопившись за несколько могут вызвать серьезные последствия для здоровья ребенка¹⁴⁰.

Большинству детей, злоупотребляющих интернетом, необходима социальная поддержка, поскольку они могут иметь низкую самооценку в реальной жизни. Также негативные воздействия от влияния компьютера могут проявляться в следующих психоло-

¹⁴⁰ Тихон А. С., Кочиобан А. Б. Негативное влияние компьютера и интернета на психику и физическое здоровье детей // International Academy Journal Web of Scholar. 2020. № 1 (43), pp. 36–39.

гических характеристиках личности школьника: жестокость, повышенный уровень агрессивности (может быть обусловлен военизированными или аркадными играми — «стрелялками», «догонялками» и т. д.), сложности в коммуникации и социализации (трудности в межличностном «живом» общении и выстраивании доверительных взаимоотношений, поскольку в приоритете находилось онлайн-общение с соблюдением анонимности).

На основании широкого пласта работ, посвященных исследованию влияния гаджетов и интернета на физическое и психическое здоровье обучающихся, можно сделать вывод о серьезных негативных последствиях. Для устранения физических последствия данного воздействия необходимы создание комфортного рабочего места, удобного стола и компьютерного стула, наличие специализированного защитного экрана для монитора компьютера или защитных очков, контроль ограничения доступа в интернет (родительский контроль) и т. д. Опасности психологического характера, на первый взгляд, не такие очевидные и заметные, однако риск оказаться жертвой кибербуллинга, быть вовлеченным в деструктивные интернет-сообщества с каждым годом возрастает. Важно акцентировать внимание на формировании психологической зависимости от компьютера, а также интернет-зависимости, которые могут пагубно повлиять на формирование личности обучающего, его характерологических особенностях, поведенческих проявлениях, а также на когнитивной и интеллектуальной сферах.

Под интернет-зависимостью понимается избыточное использование интернета, являющееся одной из форм технологических зависимостей. Структура формирования интернет-зависимости включает навязчивую потребность подключиться к виртуальному пространству и далее неспособность своевременно отключиться от него. Распространенными типами интернет-зависимостей являются следующие:

— навязчивый серфинг социальных сетей — заключается в навязчивом поиске информации на страницах и сайтах интернета;

— пристрастие к виртуальному общению — проявляется в постоянном нахождении в чатах, переписке, избыточном числе виртуальных друзей;

— игровая зависимость — это навязчивый интерес к видеоиграм и потребность играть по сети;

— финансовая интернет-зависимость — выражается в потребности совершения покупок в интернет-магазинах, участие в интернет-аукционах и т. д.;

— пристрастие к просмотру фильмов через интернет — проявляется в навязчивом стремлении просматривать различные видеофайлы в интернет-пространстве;

— киберсексуальная зависимость — заключается во влечении к посещению сайтов со «взрослым содержанием»¹⁴¹.

Признаки формирования различных интернет-аддикций (психологических зависимостей) определяются специалистами: психологами, психиатрами. Современному поколению школьников необходима обязательная профилактика интернет-зависимости, включающая в себя информирование, родительские собрания по данной теме, классные часы, психологические тренинги на развитие механизмов самоконтроля и волевой регуляции и т. д.

Западными и отечественными исследователями установлена связь школьной успеваемости с киберкоммуникативной зависимостью. Отмечается, что компьютер и социальные сети могут наносить серьезный вред академическим успехам школьника¹⁴². Отвлечение на общение в пространстве социальных сетей, видеоигры и просмотр видеоконтента, вместо того чтобы заниматься учебой, — формирование онлайн-прокрастинации¹⁴³.

Увлечение современных подростков компьютером и интернетом могут являться значимым инструментом их социализации, который при грамотном подходе может оказывать положительное влияние на развитие личности обучающегося.

¹⁴¹ Виртуальная идентичность представителей Z-поколения в социокультурном пространстве сети Интернет : учебное пособие / Д. Н. Погорелов. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 72 с.

¹⁴² Тончева А. В. Киберкоммуникативная зависимость как причина неуспеваемости современных подростков // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2012. № 12. С. 58–62.

¹⁴³ Жаркова С. В. Проблема академической прокрастинации при дистанционной форме обучения в условиях режима самоизоляции // Научный поиск : материалы тринадцатой научной конференции аспирантов и докторантов. Челябинск : Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2021. С. 150–154.

Как говорилось ранее, пространство социальных сетей для современного школьника может являться уникальной образовательной средой, где могут размещаться различные обучающие программы, электронные версии учебников и видеоуроков. При этом поисковая работа за компьютером при соблюдении всех правил безопасности и гигиенических норм может играть положительную роль в развитии когнитивной сферы обучающегося (памяти, мышления, воображения и т. д.), развивать математические способности, способствовать осмыслению, анализу информации, а также прогнозированию различных ситуаций, тем самым способствуя успешному обучению.

Вопросы для самоконтроля к § 3.1

1. Опираясь на классификацию Д. Баумринд, назовите стили родительского воспитания и дайте им краткое описание.
2. Назовите стиль родительского воспитания из данной классификации, способствующий формированию успешной личности обучающегося.
3. Какие категории неблагополучных семей вам известны?
4. Раскройте понятие «клиповое мышление». Определите его ключевые признаки.
5. Какие риски вызывает тотальное погружение в интернет-пространство для обучающихся подросткового возраста?
6. Перечислите распространенные типы интернет-зависимостей у подростков.
7. Раскройте возможности применения интернета в рамках образовательного процесса.

§ 3.2. Феномен осознанного откладывающего поведения у школьников. Способы его преодоления

Проблема учебной неуспешности за последнее десятилетие привлекает к себе пристальное внимание педагогов и психологов. Большой пласт психолого-педагогических исследований, как теоретических, так и практических, посвящен данной проблематике: изучены различные формы, виды учебной неуспешности, а также

всевозможные ее причины и способы ее профилактики и коррекции. Однако проблема учебной неуспешности продолжает существовать в современной педагогике и психологии, проявляясь в последнее время достаточно остро.

На сегодняшний день внимание исследователей фокусируется на психологическом феномене прокрастинации как на серьезной предпосылке формирования учебной неуспешности. Предлагаем рассмотреть психологический феномен академической прокрастинации, достаточно прочно закрепившийся в психолого-педагогической практике.

История возникновения психологического феномена прокрастинации

Как свидетельствуют многие литературные источники, в числе первых авторов, обративших внимание на понятие «прокрастинация», был П. Рингенбах. Данное обстоятельство является любопытным тем, что книга данного автора, планируемая выйти в свет в 1977 году, так и не была опубликована. Тем не менее данный психологический феномен вызвал серьезный интерес исследователей и основательно вошел в научный и практический оборот мирового психологического сообщества¹⁴⁴.

История возникновения проблемы откладывающего поведения находит свои истоки в далеком прошлом. Обращение к историческим фактам говорит, что один из первых записанных древнегреческих поэтов Гесиод (конец VIII или начало VII в. до н. э.) говорил: «Не откладывайте до завтра, до послезавтра: пусты амбары у тех, кто работать ленится и вечно дело откладывать любит...»¹⁴⁵.

В своей книге Дж. Феррари, Дж. Джонсон и В. Мак-Коун (J. R. Ferrari, J. L. Johnson, W. G. McCown) утверждают, что свои негативные эффекты прокрастинация приобрела с наступлением промышленной революции¹⁴⁶.

Таким образом, данная последовательность мнений, растянувшаяся на многие тысячелетия и в целом с постоянством

¹⁴⁴ Ellis A., Knaus W. J. *Overcoming Procrastination*. New York: Signet, 1979.

¹⁴⁵ Гесиод. Полное собрание текстов. Москва : Лабиринт, 2001. 256 с.

¹⁴⁶ Ferrari J. R., Johnson J. L., McCown W. G. *Procrastination and task avoidance: theory, research and treatment*, N. Y.: Plenum Press, 1995.

подтверждающая историческое мнение о прокрастинации как о серьезной проблеме, свидетельствует о ее появлении с начала зарождения человечества.

Активное изучение феномена прокрастинации в зарубежной психологической науке началось в период 1970–1980 годов и имеет более длительную историю в сравнении с отечественной психологией. Основным интерес российских исследователей феномен прокрастинации привлек ориентировочно с 2010 года, причем устойчивое внимание к данной проблеме не только сохраняется, но и увеличивается с каждым годом.

Итак, слово “procrastination” образовано от приставки pro (лат.), подразумевающей «вперед, дальше, в пользу», и слова “crastinus” (лат.) — «завтрашний», «будущий». На сегодняшний день существует множество определений данного термина. Нам ближе теоретическая позиция канадского психолога П. Стила (P. Steel), выделившего в определении данного термина, основные компоненты прокрастинации — ее добровольность, осознанность и высокий уровень тревожности (беспокойство). Таким образом, «прокрастинация — это добровольное откладывание намеченного курса действий, несмотря на ожидание худших последствий от задержки»¹⁴⁷.

В «Большом словаре психологии» Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко есть определение «прокрастинатора» как человека, «склонного к оттягиванию и откладыванию „на потом“ выполнение различных, даже самых важных, актуальных дел и задач, а также принятия решений»¹⁴⁸.

Обзор существующей западной и отечественной литературы говорит о различном ее концептуальном понимании разными авторами: многими авторами прокрастинация рассматривается как иррациональная задержка поведения «откладывание действия, особенно без веской причины...», как сформировавшееся поведение (подкрепляемое), как механизм психологических защит (способ уклонения от тревоги) и т. д. В последнее время все большее

¹⁴⁷ Steel P. The nature of procrastination: A Metaanalytic and Theoretical Review of Quintessential self-regulatory failure / Psychol. Bul. 2007. Vol. 133, No. 1, pp. 65–94.

¹⁴⁸ Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2003.

внимание ученые концентрируют на понимании прокрастинации как устойчивой личностной характеристики, то есть черты характера, проявляющиеся в определенной деятельности и формирующие осознанное откладывающее поведение¹⁴⁹.

На практике важность исследования прокрастинации, то есть формирование осознанного откладывающего поведения, заключается в совокупности негативных последствий как для личности прокрастинатора, так и для результатов его деятельности. Негативные последствия прокрастинации могут проявляться в высоком уровне тревожности, способствуют формированию низкой самооценки, неуверенности в себе и собственных действиях, страха перед будущими заданиями и в целом могут приводить к неблагоприятному психологическому состоянию. Впоследствии это сказывается на успешности в различных видах деятельности, приводя к неэффективности.

Опыт пятидесятилетнего периода изучения феномена прокрастинации не привел к единству ее понимания. Различные попытки исследователей, скорее всего, являются уточняющими или дополняющими друг друга в понимании прокрастинации, а в некоторых случаях даже и противоречащими.

Осознанное откладывающее поведение получает все большее распространение среди населения. Согласно научным данным, в период с 1970 года проблемы с откладывающим поведением существовали у 4–5% взрослого населения. На сегодняшний день число «типичных» прокрастинаторов возросло до 25–35%. Ее деструктивным последствиям подвержены не только взрослые люди трудоспособного возраста, но и дети всех возрастов.

В настоящее время осознанное откладывающее поведение проникает во множество значимых сфер деятельности человека — в профессиональную, учебную деятельность, а также затрагивает важнейшие аспекты семейных, детско-родительских, супружеских, дружеских и иных отношений.

¹⁴⁹ Жаркова С. В., Погорелов Д. Н. «Протективные» личностные характеристики и личностные предикторы прокрастинации как устойчивой личностной диспозиции у субъектов профессиональной деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PSMN124.pdf>.

Исследователями разработано множество типологий и классификаций прокрастинации. Классификация Н. Милграма (N. Milgram) является наиболее востребованной, поскольку рассматривает осознанное откладывающее поведение по сферам распространения:

— ежедневная или бытовая прокрастинация — отсрочка выполнения ежедневных дел (касается бытовой части жизни человека);

— прокрастинация в принятии решений (в том числе мало-важных);

— компульсивная прокрастинация — осознанное откладывающее поведение в сфере принятия решения и реализации деятельности в этом направлении (хроническая отсрочка в любой ситуации);

— невротическая прокрастинация — отсрочка в принятии судьбоносных решений (зачисление в вуз, устройство на работу, создание семьи, рождение ребенка);

— академическая прокрастинация — осознанное откладывающее поведение в учебной сфере; считается наиболее распространенной, поскольку касается обучающихся школ, студентов колледжей и вузов, а также слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации¹⁵⁰.

Прокрастинация иногда проявляется в позитивном плане. Например, откладывающее поведение может происходить ввиду дефицита информации. Выбранный в этом случае вариант ожидания продолжается до того времени, пока не появится новая или более подробная информация. Исследователи Х. Чу и Дж. Н. Чой (А. Н. Chu С., J. N. Choi) сфокусировали свое внимание на преимущественных аспектах прокрастинации, выделив следующую типологию прокрастинаторов.

— Пассивные прокрастинаторы — высоко тревожные личности, неуверенные в себе (или, наоборот, достаточно самоуверенные), избегающие выполнения неприятного, неинтересного задания.

¹⁵⁰ Ковылин В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинация // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2013. № 2. С. 22–41.

— Активные прокрастинаторы — личности, преднамеренно откладывающие деятельность с целью получения сильных впечатлений (в связи доведением до крайних сроков) и эффективно выполняющие поставленное задание в последний срок ¹⁵¹.

Конечно же, в центре внимания в подавляющем числе исследований прокрастинации находится ее первичная, негативная форма, проявляющаяся у пассивных прокрастинаторов («типичных прокрастинаторов»).

Активная (активационная) прокрастинация представляет собой преднамеренное доведение сроков выполнения задания до дедлайна, что может активизировать мобилизацию сил организма в условиях дефицита времени. Что в целом способствует концентрации внимания и максимальному сосредоточению усилий на выполнении поставленного задания качественно и в установленный срок. Необходимо подчеркнуть, что для большинства людей жесткие ограничения во времени, работа в авральном режиме могут способствовать фрустрации, повышению тревожности и приводить к обратному эффекту.

Конечно же, большинство из нас сталкивались с откладывающим поведением в разных сферах своей жизни. Прежде всего причиной этому может выступать интенсивный, насыщенный темп жизни, многозадачность в профессиональной деятельности, включенность в детско-родительские, семейные и дружественные отношения. Разумеется, в условиях такой динамики жизни та или иная работа или деятельность подлежит откладыванию «на потом». Однако не все «откладывающие на потом» люди могут являться типичными прокрастинаторами. Более того, откладывающее поведение в некотором роде может считаться естественным по ряду причин: откладывание действий ввиду недостатка информации, задержка в выполнении заданий ввиду расстановки приоритетов (в первую очередь выполняются важные и срочные задания), отсрочка при принятии жизненно важных решений, требующих серьезного рассмотрения проблемы с различных сторон. При этом откладывающий паттерн

¹⁵¹ Chu A. H. Rethinking Procrastination: Positive Effects of “Active” Procrastination Behavior on Attitudes and Performance / The Journal of Social Psychology. 2005, No. 145 (3), pp. 245–264.

поведения может стать естественной формой поведения человека, распространиться на всю его деятельность и превратить человека в «хронического» или типичного прокрастинатора.

Для того чтобы лучше понимать этот непростой психологический феномен, важно разобраться в природе прокрастинации. В первую очередь для прояснения психологических механизмов осознанного откладывающего поведения, причин его возникновения, которые могут относиться к личности прокрастинатора или к каким-либо внешним, средовым факторам. Понимание психологической сути, природы прокрастинации в значительной степени облегчит поиск путей и разработку способов профилактики и коррекции высокого уровня ее выраженности.

Понятие академической прокрастинации с позиций отечественных и зарубежных психологических концепций

Как мы говорили ранее, академическая прокрастинация на сегодняшний день является наиболее часто встречаемым видом откладывающего поведения. Широкое ее распространение среди учащейся молодежи подтверждается опубликованными данными — около 70–90% обучающихся подвержены деструктивному влиянию академической прокрастинации. То есть осознанное откладывающее поведение в академической сфере замечено на всех ступенях образования, начиная со скамьи начальной школы, заканчивая последними курсами высших учебных заведений.

Академическая прокрастинация — осознанное откладывание выполнения заданий, связанных с учебным процессом, несмотря на ожидание худших последствий от задержки. У школьников академическая прокрастинация может проявляться в откладывании выполнения домашних заданий, подготовки к проверочным и контрольным работам, экзаменам, задержке со сдачей библиотечных книг, откладывании летнего чтения и т. д. По мнению психологов, такое поведение может привести к формированию откладывающего стиля деятельности (паттерна) во многих других сферах жизни школьника, в частности и во взрослости.

Академическая прокрастинация в большинстве случаев приводит к затруднению в освоении учебной программы, формированию академических задолженностей. А типичный прокрас-

тинатор рано или поздно может оказаться в рядах слабоуспевающих школьников.

Наряду с множеством определений прокрастинации, классификаций ее видов и форм, универсальной, целостной, проясняющей, психологических механизмов прокрастинации не обнаружено. Рассмотрим ряд ведущих теоретических подходов к пониманию природы прокрастинации, в частности в учебной деятельности.

Психодинамический подход. Сторонники данного подхода интерпретируют прокрастинацию через функционирование системы психологических защит личности, которые запускаются в ситуациях существования угрозы для Эго. Соответственно, срабатывает защитный механизм психики — избегание выполнения этой деятельности, то есть откладывание «на потом». Также сторонники данного подхода усматривают тесную связь осознанного откладывающего поведения с детскими травмами, а точнее с их последствиями во взрослом возрасте. Наличие нереалистичных установок у родителей относительно ребенка, завышенные требования к нему, эмоциональная депривация со стороны родителей могут способствовать формированию у ребенка паттерна откладывающего поведения, сохраняющегося на протяжении его взрослой жизни.

Поведенческий подход. Приверженцы бихевиоризма рассматривают формирование прокрастинации в рамках классической теории научения. То есть становление паттерна откладывающего поведения может являться следствием неправильного научения и последующего его закрепления как стиля деятельности. Нам видится важным акцентировать внимание на сфере детско-родительских отношений. Поскольку постоянное откладывающее поведение родителей может стать одной из основных причин формирования откладывающего поведения у ребенка.

Также прокрастинация может подкрепляться предшествующим опытом. То есть практикой все-таки успешного завершения дела или выполнения задания несмотря на промедление. В другом случае — отсутствием наказания за откладывающее поведение при неудовлетворительных результатах деятельности¹⁵².

¹⁵² Жаркова С. В. Преодоление осознанного откладывающего поведения обучающихся в системе мероприятий по профилактике учебной неуспешности : учебное пособие. Челябинск : ЧИРО, 2024. 88 с.

Когнитивный подход. Суть данного подхода заключается в том, что в основе откладывающего поведения находятся следующие психологические явления: *иррациональные убеждения* включают негативные автоматические мысли, которые могут приводить к изменению приоритетов и откладывающему поведению. Одним из распространенных иррациональных убеждений типичного прокрастинатора является убеждение в том, что задание будет выполнено полностью и в срок, что практически невозможно сделать в связи с промедлением и дефицитом времени. Следующее явление, проясняющее механизм прокрастинации в контексте данного подхода, — *заниженная самооценка*. Прокрастинация выступает определенной защитной стратегией от низкой самооценки наряду с возникновением уязвленных чувств типичного прокрастинатора, поскольку откладывание приводит и к отсрочке оценки этого задания. *Неспособность самостоятельно принимать решения* может объясняться наличием внутриличностного конфликта. Как известно, осознанное откладывающее поведение в большинстве случаев сопровождается высоким уровнем тревожности, вызванным сомнениями в успешности выполнения задания. Это может формировать пессимистические установки, затрудняющие принятие решения о начале выполнения задания, а также сомнения в выборе способов и путей его решения.

Теория временной мотивации. По мнению многих авторов, данная теория наиболее глубоко и развернуто рассматривает психологическую суть прокрастинации. В рамках данной теории деятельность человека происходит с учетом следующих компонентов: ожидания достижения успеха (желаемого результата), времени, затраченного на его достижение (срок выполнения задания), ценности результата (ожидаемое вознаграждение) и чувствительности к задержке. Что является собой уравнение прокрастинации.

Важно отметить, что вклад каждой из вышеперечисленных переменных различный и носит индивидуальный характер. Потому что выгода или польза (вознаграждение), так же как и время на выполнение задания, для каждого человека будет трактоваться по-своему. Таким образом, предпочтительнее оказывается та деятельность, которая приносит максимальную

пользу, причем с минимальными затратами по времени и приложенным усилиям. Соответственно, если ожидаемое вознаграждение после завершения работы не соответствует затраченным усилиям, то, вероятнее всего, выполнение данной работы будет откладываться¹⁵³.

Многие авторы соглашались с мнением, что феномен академической прокрастинации является комплексным и включает в себя следующие структурные компоненты.

Когнитивный компонент. Данный компонент прокрастинации в основном рассматривается как некие когнитивные нарушения, причем никак не связанные со способностями и интеллектом обучающегося¹⁵⁴:

- обнаруживается в трудностях восприятия времени на выполнение задания (сложности с тайм-менеджментом), сложности с адекватной оценкой задания (сложное или простое задание);

- может выражаться в несформированности адекватной самооценки (отсутствию уверенности в себе и собственных действиях), поскольку откладывающее поведение приводит и к откладыванию оценки себя и своей деятельности значимыми другими;

- находит свое выражение в оценке собственной самоэффективности (вера в собственные способности справляться с задачами и сопутствующими им трудностями), а также в субъективной оценке задания (слишком простое или сложное, неинтересное задание);

- ожидаемые результаты деятельности: вознаграждение за своевременное и качественное выполнение задания или анализ негативных последствий откладывающего поведения, то есть наличие наказания за неуспешную деятельность.

Поведенческий компонент. Предполагает под собой определенную реакцию личности, выражающуюся в поведении. Зачастую прокрастинация рассматривается исследователями в каче-

¹⁵³ Ковылин В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинация // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2013. № 2. С. 22–41.

¹⁵⁴ Ellis A., Knaus W. J. Overcoming procrastination. New York: SignetBooks, 1977 / APA.ORG: сайт Американской Психологической Ассоциации. URL: <http://www.apa.org/pubs/index.aspx>.

стве закрепленного поведенческого паттерна, обусловленного неоднократным подкреплением, который может стать стилем деятельности (типичные или хронические прокрастинаторы). С другой стороны, прокрастинация может выступать в качестве поведения, направленного на избегание неблагоприятных стимулов. В этом случае школьнику возобновить прерванную деятельность достаточно сложно, и необходимо предпринять дополнительные усилия.

Сформированные навыки самоконтроля и волевого регулирования у школьника могут проявляться в способности регулировать свои эмоции и управлять своим поведением, а также обдуманно реагировать на окружающие события и останавливать деятельность, обусловленную нежелательными импульсами и эмоциями. Или, наоборот, проявлять настойчивость в достижении цели — контролировать импульсивные порывы, направленные на удовлетворение собственных сиюминутных потребностей.

Эмоциональный компонент. Характеризуется эмоциональным состоянием школьника удовлетворенностью или неудовлетворенностью собой и собственными действиями. Может обуславливаться страхом неудачи при выполнении того или иного задания (тем более при наличии уже существующего негативного опыта). Особенно это касается школьников с высоким уровнем тревожности, как личностной, так и ситуативной. Данный компонент проявляется у школьников с высоким уровнем перфекционизма, для которых характерны стремление к достижению максимальных результатов, идеальности, высокие требования к себе, самокритичность и т. д. С одной стороны, таким обучающимся свойственны мощная мотивация к учебе, высокий уровень организованности учебной деятельности, системность. С другой стороны, школьник с высоким уровнем перфекционизма может испытывать страх несоответствия собственным высоким стандартам, а также значительный стресс и высокий уровень тревожности.

Мотивационный компонент. Многие западные и отечественные авторы прокрастинацию связывают с мотивационной сферой. По результатам исследований, прокрастинация взаимосвязана с невысоким уровнем мотивации достижения и доминирующей

мотивацией избегания неудачи, обусловленной боязнью допустить ошибку даже посредством полного или частичного недостижения поставленной цели. Типичный прокрастинатор обычно выбирает самые простые задания (чтобы быть уверенными, что справится с ним) или, наоборот, излишне сложные (для того, чтобы было проще объяснить свой неуспех).

Мы предлагаем в качестве одного из структурных компонентов прокрастинации дополнительно рассмотреть *рефлексивный компонент*. Данный компонент в структуре прокрастинации детерминирован ее осознанностью и добровольностью, то есть пониманием негативных последствий откладывающего поведения в части результатов деятельности. Важно отметить, что типичный прокрастинатор не бездействует и не ленится, а занимается при этом какими-либо другими делами, являющимися на данный момент не столь важными и срочными (квазизначимые дела), например вместо выполнения домашнего задания по математике школьник может заняться перестановкой учебников, наведением порядка на столе, проверка мессенджеров и т.д.

Причины академической прокрастинации у школьников

Несмотря на накопленный эмпирический опыт в исследовании осознанного откладывающего поведения, установить основные его источники — причины академической прокрастинации, разделяемые большинством авторов, пока не удастся. На сегодняшний день дискутируются две группы факторов, детерминирующих осознанное откладывающее поведение.

Внутренние причины (психологические факторы) осознанного откладывающего поведения следующие.

— *Индивидуальные особенности* — тип темперамента. Многими исследователями доказано, что экстраверсия способствует формированию осознанного откладывающего поведения. Как известно, экстравертам более свойственны общительность, импульсивность, активность, но менее характерны настойчивость и усидчивость. Соответственно, экстравертам характерно переключаться на другую деятельность и не доводить начатое дело до завершения в связи с потерей интереса. Типичному экстраверту с учетом ситуативной характеристики задачи (большое задание, слишком сложное, в условиях дефицита времени) мо-

жет быть свойственно проявлять раздражение, вспыльчивость и неконструктивно действовать, откладывая начало выполнения задания или его завершение¹⁵⁵.

Интровертам, сосредоточенным на собственной личности, более усидчивым и способным сконцентрироваться на задании, откладывающее поведение свойственно в меньшей степени. Учеными выявлена прямая взаимосвязь возраста и прокрастинации. То есть чем старше становится человек, тем меньше выраженность прокрастинации. Что подтверждают многочисленные исследования, проводимые на студенческой выборке — чем старше курс, тем ниже уровень академической прокрастинации. Это может обуславливаться наработанными механизмами по преодолению прокрастинации в учебной деятельности.

— *Личностные характеристики.* К личностным характеристикам, способствующим формированию осознанного откладывающего поведения (предикторам прокрастинации), относятся высокий уровень тревожности, низкий уровень ответственности, общительность, импульсивность, невнимательность, халатность, мотивация избегания неудачи и т. д. Среди личностных черт, умеряющих прокрастинацию (протекторы прокрастинации), рассматриваются ответственность, высокий уровень самоконтроля и самоорганизации, дисциплинированность, мотивация к достижению успеха и т. д.¹⁵⁶

Необходимо подчеркнуть, что формирование и развитие таких личностных качеств у школьника, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, любознательность, трудолюбие и т. д., будут способствовать снижению выраженности откладывающего поведения в учебной деятельности.

— *Внешние причины (социальные факторы),* способствующие формированию осознанного откладывающего поведения у школьников, включают следующие условия.

— *Организационные условия:* условия рабочего места школьника (неудобный стол и стул, отсутствие полок, стеллажей, шка-

¹⁵⁵ Жаркова С. В. Индивидуально-психологические особенности как предикторы прокрастинации у субъектов разных видов деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 5.3.1 / Жаркова Светлана Валерьевна. Челябинск, 2022. 178 с.

¹⁵⁶ Там же.

фов для учебников, тетрадей и иных учебных принадлежностей), недостатки в освещении (недостаточность естественного освещения, тусклые лампы, отсутствие светильников), непрветриваемое помещение, духота (при недостаточном уровне кислорода школьник может становиться менее внимательным, хуже концентрируется на задании, отвлекается), повышенный уровень шума (постоянно включенный телевизор, радио, а также близость расположения железной дороги, автомагистрали, аэропорта служат не только серьезной причиной ощущения дискомфорта, способствуют трудностям в концентрации внимания, но при этом являются и серьезными стрессорами).

— *Цифровые ресурсы* как пусковые механизмы формирования академической прокрастинации. В первую очередь фокус внимания акцентируется на различных социальных сетях и мессенджерах. Большинству современных школьников характерно проводить много времени в интернет-пространстве, обмениваясь сообщениями в мессенджерах и занимаясь серфингом социальных сетей. Многим подросткам свойственны просмотр различного видео- и аудиоконтента: всевозможных фильмов, мультфильмов, музыкальных клипов, видеоблогов, каналов и пр. Еще одной причиной прокрастинации может выступать увлечение компьютерными играми. Важно отметить, что вышеперечисленные факторы не только способствуют откладывающему поведению в академической сфере — учебной неуспешности, но и могут вызывать формирование серьезных интернет-зависимостей.

Следует отметить, что современным школьникам характерно проявлять потерю самоконтроля и длительное время проводить в интернет-пространстве. Проблемное использование интернета широко распространено среди обучающихся разных возрастов и составляет до 35–40% от всех пользователей. Для многих школьников это обычное времяпровождение, однако для некоторых из них это становится большой проблемой (как для успешных учеников, так и для школьников, испытывающих сложности в освоении учебной программы).

В этом случае одним из видов прокрастинации является прокрастинация в интернет-пространстве — *онлайн-прокрастинация*, распространенной формой которой является

киберслакинг (cyberslacking), то есть потребление различного интернет-контента для реализации задач, не связанных с учебой, выражающееся в серфинге социальных сетей¹⁵⁷.

Онлайн-прокрастинация проявляется в применении различных гаджетов, доступных практически каждому школьнику, причем не в целях, связанных с учебным процессом, а в основном в целях развлечения и общения со сверстниками. Деструктивные последствия онлайн-прокрастинации проявляются не только в возникновении учебной неуспешности, но и в формировании различных видов интернет-зависимостей. Например, игровой зависимости, навязчивого веб-серфинга, пристрастия к виртуальному общению, азартной (финансовой), киберсексуальной зависимостей и т. д.

Для профилактики прокрастинации в интернет-пространстве рекомендуется вовлекать школьников в творческую деятельность, не имеющую отношения к социальным сетям и гаджетам. Важно осуществлять контроль пребывания школьника за компьютером (устанавливать временные ограничения в соответствии с возрастом). Заинтересовать школьника реальной, а не виртуальной жизнью (записать в спортивную секцию, организовать встречу с друзьями, поход в кино и т. д.).

— *Неблагополучная социальная среда.* Включает семейный фактор (социальный статус семьи — кризисная, неблагополучная семья, в которой родители подвержены алкогольным, наркотическим и другим зависимостям, а дети лишены любви и всяческой заботы со стороны родителей). Психологами установлено, что стили детско-родительских отношений также влияют на формирование осознанного откладывающего поведения у школьников. Авторитарный стиль воспитания в семье, когда родители подавляют любую инициативу ребенка, контролируют все его поступки и руководят его действиями, критикуют, применяют физические наказания, не оставляя ребенку возможности на самостоятельные проявления. Конечно же, такой

¹⁵⁷ Жаркова С. В. Проблема академической прокрастинации при дистанционной форме обучения в условиях режима самоизоляции // Научный поиск : материалы тринадцатой научной конференции аспирантов и докторантов. Челябинск : Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2021. С. 150–154.

родительский паттерн может приводить к отсутствию у ребенка всяческой инициативности и уклонению от выполнения заданий ввиду постоянной родительской критики (зачастую неконструктивной).

В то же время попустительский стиль в воспитании, проявляющийся в индифферентном отношении родителей, их равнодушии и безразличии к ребенку, также может формировать откладывающее поведение. Родителям с данным стилем воспитания свойственно не устанавливать ребенку никаких ограничений. Соответственно, в этом случае ребенку характерны несформированность собственного мнения, отсутствие понимания требований и запретов. Выработанная при таком стиле детско-родительских отношений ленивость ребенка, а также нелюбовь к физическому и умственному труду является благополучной почвой для формирования академической прокрастинации.

Таким образом, модель поведения родителя напрямую оказывает влияние на развитие ребенка, формирование системы его ценностей, а также способствует становлению собственной модели поведения и стиля взаимодействия с окружающими. И если родитель — типичный прокрастинатор, то можно предположить о «наследовании» прокрастинации детьми посредством принятия определенных установок, транслируемых родителями-прокрастинаторами. Родителям важно идентифицировать собственное откладывающее поведение (как оно происходит, чем объясняется отсрочка в поведении) и понимать, с чем может столкнуться их ребенок в дальнейшем.

Стоит отметить, что в детско-родительских отношениях осознанное откладывающее поведение у подростков может являться определенной формой скрытого протеста против требований родителей. Демонстративная прокрастинация проявляется в откладывании выполнения учебных заданий, в бытовой сфере — откладывание выполнения любых просьб и поручений родителей, например по хозяйственным вопросам (мытьё посуды, уборка в комнате, поход в магазин и т. д.).

Следующей причиной, относящейся к факторам неблагополучной социальной среды, является влияние референтных групп, распространенных в основном подростковом сообществе. Различные молодежные объединения и группы подрост-

ково-молодежной среды не всегда имеют положительную направленность и благоприятно влияют на формирование личности подростка. В последние годы получают распространение подростковые группы асоциальной и деструктивной направленности, пропагандирующие деструктивные ценности и экстремистскую направленность. Разумеется, подростки, вовлеченные в такие асоциальные сообщества, могут отличаться девиантным и делинквентным поведением, а также постепенным отчуждением от первичных социально полезных групп (семья, класс и др.). Как известно, таким подросткам характерны проблемы в учебе: низкие оценки, задолженности по различным предметам, пропуски уроков, прогулы и в целом серьезные проблемы в освоении учебной программы.

— *Педагогические причины* подразумевают под собой взаимодействие участников образовательного процесса: педагогов, школьников, и их родителей. Значимую роль в положительном воздействии личности педагога на школьников играет уровень психолого-педагогической подготовки (грамотности) педагога, его нравственно-психологический облик, а также умение выстраивать доверительные отношения со школьниками и эффективную коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса. Современный педагог для школьников является собой пример успешной деятельности, поэтому важно идентифицировать у педагога отсутствие осознанного откладывающего поведения¹⁵⁸.

— *Отношение к учебному заданию*. Здесь рассматривается оценка задания как слишком сложного или достаточно простого. Важно пояснить, что многим школьникам свойственно откладывать слишком легкие, простые задания, потому что они считают, что достаточно быстро справятся с ним. Однако это далеко не всегда бывает так. Изначально легкое, на первый взгляд, задание может оказаться более сложным и трудоемким при решении. В результате откладывающего поведения времени на качественное его выполнение становится недостаточно.

¹⁵⁸ Эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности обучающихся : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2023. 80 с.

Выполнение слишком трудного задания откладывается ввиду его сложности, школьник не понимает, как приступить к его решению, с чего начать, и попросту уклоняется. К задержке в выполнении относятся и задания неинтересные и скучные, потому что не привлекают школьника, а зачастую и отталкивают.

Как же можно выявить формирование академической прокрастинации у школьника на начальном этапе, не дожидаясь всего спектра негативных последствий? Прежде всего необходимо обратить внимание, на то, что говорит школьник.

Итак, слова-маркеры академической прокрастинации:

— «Я все равно уже не успею выполнить это задание хорошо... — потому что мне не хватит на это времени...»;

— «Я не хочу готовиться к тесту... — потому что есть много других дел, выполнение которых гораздо интереснее и веселее...»;

— «Я не успел выполнить домашнее задание... — потому что часто отвлекался да другие дела...».

Таким образом, основным признаком академической прокрастинации является доведение до крайних сроков сдачи выполнения задания. Поскольку типичный прокрастинатор, проявляя откладывающее поведение или промедление, приступает к выполнению задания только тогда, когда наступает дедлайн. Впоследствии откладывание может приобрести характер временного парадокса «причинно-следственная петля».

Психолого-педагогические способы преодоления осознанного откладывающего поведения в учебной деятельности школьника

Поскольку универсального метода преодоления осознанного откладывающего поведения в учебном процессе не констатировано, предлагаем более подробно рассмотреть различные способы, техники и упражнения для профилактики и коррекции высокого уровня академической прокрастинации у школьников.

1. Упражнения, направленные на коррекцию академической прокрастинации обучающихся младших классов.

Игры и упражнения, направленные на развитие мотивации достижения у обучающихся начальных классов. Применяются

следующие игровые методы и приемы в обучении детей школьников начальных классов: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки, словесные методы и приемы.

К распространенным играм можно отнести следующие: «Мячик», «Кораблик и скалы», «Автопортрет», «Волшебные картины», «Живые скульптуры», «Молекулы», «Мое имя», «Солнышко», «Я умею, я могу» и т. д.¹⁵⁹.

Коррекция высокого уровня тревожности также приводит к снижению осознанного откладывающего поведения у младшеклассников. К таким методам относятся методы арт-терапии, сказкотерапии, музыкотерапия, куклотерапия, психогимнастика, а также различные дыхательные и релаксационные техники. Среди упражнений для снятия тревожности можно применять следующие: рисование и раскрашивание мандалы, упражнение «Приятное воспоминание», «Квадратное дыхание», «Доведение до абсурда» и т. д.

2. Упражнения, направленные на коррекцию осознанного откладывающего поведения в учебной деятельности подростков и старшеклассников.

Среди подростково-молодежной среды распространены психологические тренинги, направленные на снижение академической прокрастинации (как в очном режиме, так и в онлайн-формате).

Поскольку многими авторами академическая прокрастинация рассматривается в контексте несформированности процессов саморегуляции и слабым самоконтролем, существенно для ее профилактики и коррекции рассмотреть различные техники и упражнения. Например, различные дыхательные и релаксационные техники, а также следующие упражнения: «Спокойные и агрессивные ответы», «Чистый лист бумаги», «Избавление от страхов», «Согласие, несогласие, оценка» и т. д.

Свою эффективность в практической деятельности по преодолению академической прокрастинации показало направле-

¹⁵⁹ Ильясков Д. Ф. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 2: Развитие мотивационной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясков, Н. У. Ярычев, Е. А. Селиванова и др. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 216 с.

ние тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в переводе с английского языка означает «управление временем», то есть эффективное планирование рабочего времени для достижения поставленных целей, расстановка приоритетов, осуществление контроля выполненного задания¹⁶⁰.

Выделяют следующие наиболее эффективные техники тайм-менеджмента (в соответствии с возрастной категорией школьников).

— Техника «Съесть лягушку». При этом «лягушка» — это важное задание, в отношении которого обычно проявляется промедление. То есть «съесть лягушку» — это значит, в первую очередь выявить одно из важных и не очень приятных заданий, выполнение которого обычно откладывается, и в первую очередь его выполнить. Конечно же, после «поедания лягушек» очень важно поощрить себя.

— Техника «Съесть слона» — способ преодоления академической прокрастинации в случае, если промедлению подлежит большое по объему задание, на выполнение которого уходит много времени. А как известно, в большинстве случаев откладываются задания большие по объему или с отсроченным сроком его оценки. «Есть слона» необходимо по кусочкам, разделив задание на несколько небольших задач. Постепенно выполняя одну задачу за другой, вы решите большую их часть, и в целом большое задание не будет казаться таким сложным и трудновыполнимым.

— Техника «Метод швейцарского сыра». Выполнение задания по частям в хаотичном порядке. То есть постепенное создание «дырочек в сыре» — решение определенных задач, что в целом визуально напоминает швейцарский сыр. Основным принципом данной техники — действовать хаотично.

Также распространение получили такие техники и упражнения, как «Матрица Эйзенхауэра», «Правило Паретто», «Правило трех минут», «Колесо прокрастинации», осуществление календарного планирования, ведение ежедневников и т. д.¹⁶¹

¹⁶⁰ Лазоренко Т. В., Дидченко Ю. А. Правила успешного использования тайм-менеджмента // Молодой ученый. 2017. № 1 (41). С. 632–635.

¹⁶¹ Глухова Е. С. Тайм-менеджмент: личная эффективность : учебно-методическое пособие. Томск, 2012. 62 с.

В борьбе с откладывающим поведением школьнику важно правильно организовать рабочее место: навести порядок в комнате, на столе, на полках и т. д., поскольку одним из условий не допускать промедления в выполнении задания является привычка иметь все под рукой перед началом работы и не отвлекаться на разные вещи и предметы.

К одному из убедительных методов преодоления академической прокрастинации относится метод кинопедагогики. Данный метод направлен на мотивирование школьников к учебной деятельности, способствует самообразованию, развитию рефлексивного мышления.

Метод кинопедагогики подразумевает просмотр, анализ и обсуждение различных видеоматериалов, направленных на решение педагогических задач, к одной из которых относится снижение осознанного откладывающего поведения в учебной деятельности школьников. Произведения киноискусства позволяют затронуть тонкие струнки души школьника, а позитивная идея фильма демонстрирует различные психологические качества героев, нравственные ценности, их непростые жизненные обстоятельства. Положительные примеры героев фильмов способны направить и мотивировать школьников на социально полезную и значимую деятельность¹⁶².

В качестве киноматериала по проблеме осознанного откладывающего поведения мы рекомендуем следующие кинофильмы и мультфильмы: «Время» (2011), «В стране невыученных уроков» (1969), «Сказка о потерянном времени» (1974), «Сказка про лень» (1976) и др.

Итак, академическая прокрастинация приводит к появлению низких оценок, академическим задолженностям и в целом устойчивым трудностям в обучении. Последствия прокрастинации в академической сфере зачастую могут способствовать пропуску уроков, прогулам, мошенническим действиям — пла-

¹⁶² Ильясов Д. Ф. Применение метода кинопедагогики в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, К. С. Буров, А. А. Севрюкова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXII Международной научно-практической конференции, Москва — Челябинск. Челябинск : ЧИППКРО, 2023. С. 24–32.

гиату, списыванию, проносу на экзамены запрещенных вещей, что в значительной мере может ухудшить положение слабоуспевающего школьника. Кроме того, что осознанному откладывающему поведению в учебе подвержены все категории учеников, начиная от успешных (отличников, хорошистов) и заканчивая неуспевающими обучающимися, что в значительной степени усугубляет их положение.

Вопросы для самоконтроля к § 3.2

1. Ориентируясь на одну из представленных классификаций прокрастинации, назовите ее виды.
2. Опишите психологические механизмы осознанного откладывающего поведения, опираясь на любой из представленных психологических подходов к его пониманию.
3. Назовите внешние внутренние причины (психологические факторы) академической прокрастинации.
4. Влияет ли тип темперамента на выраженность академической прокрастинации?
5. Дайте определение онлайн-прокрастинации и поясните, в чем она проявляется.
6. Какие игры и упражнения помогут уменьшить откладывающее поведение у младшеклассников?
7. Какие техники тайм-менеджмента можно применить для профилактики и коррекции академической прокрастинации для подростков и старшеклассников?

§ 3.3. Ценностные основания преодоления учебной неуспешности школьников

Образование всегда рассматривалось как важная составляющая успешности личности, как условие полноценного ее включения в общественную жизнь. Характеризуя экономический и социальный потенциал страны, ее конкурентоспособность на мировой арене, специалисты называют различные критерии и показатели, одними из которых выступают доступность образования, его качество, созданные условия для развития личности. В нашей стране образование является правом

всех субъектов. Необходимость получения основного общего образования каждым ребенком отражается в «Законе об образовании в РФ», то есть нормативно закреплена и социально признана. Причем так было не всегда.

Краткая историческая справка

В конце IX века и начале XX века образование было доступно в большей мере состоятельным слоям населения. Преимущественно представители дворянского общества, высшего класса умели писать и читать, изучали иностранные языки, математическую грамотность и другие науки. Основное же население было безграмотно. С приходом советской власти была организована серьезная работа по ликвидации безграмотности населения, разрабатывались различные программы обучения. Ликвидация безграмотности (Ликбез) рассматривалась как самая «крупномасштабная общественная кампания по просвещению населения и привитию ему грамотности, продлившаяся с 1919 года до начала 1940-х годов¹⁶³. Она состояла в массовом обучении грамотности населения всех возрастных групп: детей, подростков и даже взрослых. Это программа выступила важным условием развития страны, разработкой научных проектов, изобретательских решений, которые наряду с другими мероприятиями подняли ее на уровень мировой державы, обеспечили высокий рейтинг в мировом пространстве.

В середине прошлого века Россия считалась самой читающей страной. Книга ценилась практически каждый ребенком и взрослым, была лучшим подарком на день рождения. Досуговая деятельность была направлена на всестороннее развитие детей: физическое, нравственное, интеллектуальное. Многие граждане нашей страны с детского возраста играли в шахматы, что существенно стимулировало когнитивную активность, вырабатывало навыки и качества, требуемые для успешной учебной деятельности. Эти меры способствовали профилактике учебной неуспешности, формированию ценностного отношения к развитию и образованию.

¹⁶³ Трубилин А. Г., Золотухина А. Д. Ликвидация безграмотности — самый масштабный социальный и образовательный проект в истории России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 12–5. С. 16–21. С. 18.

В 90-е годы отношение общества к образованию как к ценности стало меняться. Педагогические работники получали невысокую зарплату, детям навязывались западные материальные ценности. Негативные изменения в тот период произошли во всех сферах: культуры, здравоохранения, военной отрасли и пр. Многие ученые уехали из страны, образование уже не рассматривалось как ценность. Комплексные меры по профилактике учебной неуспешности не предпринимались, вся страна переходила на рыночную экономику. Это привело к тому, что Россия потеряла свои конкурентные преимущества в глобальном пространстве, а ценность образования и интеллектуального развития значительно снизилась.

В начале XXI века советская система образования рассматривалась как устаревшая, поэтому в нее стали внедрять западные подходы. При этом в других странах высоко оценили качество образования, реализуемого в советский период, и то внимание, которое уделялось не только ликвидации безграмотности и формированию учебной успеваемости детей.

Сегодня все государственные инициативы в области образования направлены на повышение качества образовательных результатов школьников. Общественность пришла к пониманию необходимости поддержки педагога, осознанию целесообразности формирования его позитивного образа, значимости воспитания ценностного отношения к непрерывному развитию у обучающихся. Совершенно очевидно, что многие успешные образовательные практики, реализуемые в Советском Союзе, за последние 30 лет были утрачены. Причем они стали давать результаты в других странах. В последнее время их пытаются реанимировать и в России. Так, в образовательную программу вновь включили начальную военную подготовку, трудовое воспитание, иницируются проекты по сохранению исторической памяти, вовлечению школьников в общественно-полезную деятельность. Урок «технологии» вновь стал «трудом», преподается новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

В последние годы также реализуются государственные инициативы, направленные на преодоление учебной неуспешности обучающихся. В регионах разрабатываются концепции, принимаются меры по выявлению и поддержке школ с низкими ре-

зультатами обучения. Активно определяются профессиональные дефициты учителей, внедрена новая система аттестации. Проводятся курсы повышения квалификации учителей из общеобразовательных организаций, где школьники систематически показывают учебную неуспешность. Развивается система поддержки педагогов, менторство, командное наставничество, создаются сетевые педагогические сообщества, функционируют центры непрерывного повышения профессионального мастерства.

Основная их задача состоит в том, чтобы не только усовершенствовать предметные, методические и психолого-педагогические компетенции у педагогов, но и повысить в целом уровень их профессионального мастерства, сформировать ценностное отношение к преодолению учебной неуспешности. Например, в региональной концепции педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области описаны уровни такой профилактики, субъекты ее осуществляющие. Отмечаются методы выявления и профилактики учебной неуспешности школьников разных возрастных групп. Делается акцент на командной работе специалистов, понимании ими значимости такой деятельности¹⁶⁴. Чтобы эта работа была системной и эффективной, важно было заложить ценностные основания преодоления учебной неуспешности школьников в общеобразовательной организации.

Все субъекты образования (обучающиеся, педагоги, родители школьников, администрация) должны быть ориентированы на данную деятельность, мотивированы к развитию и росту для повышения качества образовательных результатов детей. Отметим, что качество образовательных результатов школьников связывается с качествами ума (способностью анализировать, рефлексировать, делать выводы, принимать решения и пр.) и их отношением к обучению, рейтингом образования в общей системе ценностей. Уровень учебной мотивации школьников также зави-

¹⁶⁴ Региональная концепция педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области / Ю. Ю. Баранова, Г. А. Горшков, Л. В. Гущина [и др.]. Челябинск : ЧИРО, 2023. 71 с.

сит от их ценностных ориентаций, того места, на котором находится образование в рейтинге жизненных ценностей.

Научные положения, отражающие ценностные ориентации личности

Ценностные ориентации личности исследовались различными российскими и зарубежными учеными. А. Г. Здравомыслов оценивал последствия распада СССР и краха духовных ценностей у молодежи, отмечая необходимость их реанимирования для повышения уровня социального развития населения¹⁶⁵. Вполне очевидно, что социальное развитие неразрывно связывается с интеллектуальным развитием и определяется качеством образования детей и молодежи. Г. П. Выжлецов рассматривал ценности как некое значимое, желаемое, базовое для личности. Он выделял экзистенциальные основы существования человека, отмечая, что ценности делают их менее обезличенными¹⁶⁶. Ценности формируются у личности в системе общественных отношений. Мы полагаем, что только ценностно ориентированный педагог, имеющий выраженные нравственные основы, сформированное чувство ответственности, может результативно осуществлять профилактику учебной неуспешности.

Н. Д. Никандров характеризовал ценности как основу целей воспитания¹⁶⁷, подчеркивал необходимость формирования нравственных качеств у обучающихся. Воспитанная, духовно неразвитая личность безусловно ориентирована на ценность образования в рейтинге своих целей и ценностей. М. С. Яницкий раскрывал систему ценностных ориентаций личности и социальных общностей в психологических исследованиях и психологической практике¹⁶⁸. Все эти исследования касались важности приобщения общества

¹⁶⁵ Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. Москва, 1986. 122 с.

¹⁶⁶ Выжлецов Г. П. Ценность и экзистенция в современной аксиологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2013. № 4. С. 78–82.

¹⁶⁷ Никандров Н. Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. Москва, 1997. № 3. С. 3–11.

¹⁶⁸ Яницкий М. С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике // СибСкрипт. 2020. Т. 22, № 1 (81). С. 194–206.

к базовым общечеловеческим ценностям, которые формируют гуманную основу поведения и общественных отношений в социуме.

Особая роль ценностным ориентациям и смысловым категориям уделялась в трудах российских и зарубежных психологов. Так, Д. А. Леонтьев исследовал психологию смысла. Автор писал, что «человек с доминирующей ценностной регуляцией будет в большей мере подчинять свое поведение принципам, «абсолютным», устойчивым, внеситуативным ориентирам»¹⁶⁹. Отмечалось, что такой субъект будет ориентироваться более на общественные нормы, нежели на личностные потребности, эгоистические установки. Совершенно очевидно, что ценности являются регулятором поведения человека, определяют его направленность личности. Они позволяют принять решение в трудной ситуации, сделать верный моральный выбор. Ученый является автором диагностики смысложизненной ориентации личности, согласно которой определяются не только цели в жизни, но и локус контроля личности¹⁷⁰.

Локус контроля представляет собой стремление личности объяснять свои успехи и неудачи внешними обстоятельствами или внутренними личностными факторами. Важно, чтобы школьник стремился не оправдывать свои неудачи в учебе неблагоприятными социальными условиями. Это утверждение относится и к педагогу, так как некоторые считают, что неблагоприятная среда является основной причиной академических неудач. Однако это не совсем так. Есть немало примеров успешных людей, которые воспитывались в сложных условиях, трудной жизненной ситуации, но это не мешало им достигнуть высоких результатов в разных видах деятельности.

Известный ученый в области ценностно-смысловой ориентации личности В. Франкл в своей книге «Человек в поисках смысла»¹⁷¹ рассуждал о вопросах жизни и смерти, гуманизма

¹⁶⁹ Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 4-е изд., испр. и доп. Москва : Смысл, 2003. 584 с. С. 296.

¹⁷⁰ Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. Москва : Смысл, 2000. 18 с.

¹⁷¹ Франкл В. Человек в поисках смысла : сборник / пер. с англ. и нем. ; общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева ; вст. ст. Д. А. Леонтьева. Москва : Прогресс, 1990. 368 с.

и бесчеловечности, опираясь на опыт прожитой войны и выживания во Вторую мировую войну в концлагере. Смысл данный психолог отождествлял с ценностями, выделяя три группы ценностей-смыслов: ценности отношения, ценности проживания и ценности творчества. Стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни Франкл рассматривает как врожденную мотивационную тенденцию, присущую всем людям и являющуюся основным двигателем поведения и развития личности¹⁷².

Специалистом в области исследования ценностных ориентаций личности признается М. Рокич. Он выделял две группы ценностей: терминальные и инструментальные, а именно ценности-цели и ценности-средства¹⁷³. В числе терминальных ценностей автор называет ценность познания, которая выражается в возможности расширить кругозор, в интеллектуальном развитии. В инструментальных ценностях также есть ценность, связанная с образованием — «образованность». Она представляет собой широкий кругозор. Выделяется еще одна ценность в данном поле — широта взглядов. Ценности-средства позволяют достичь ценности цели, согласно данному ученому. Иными словами, образование способствует интеллектуальному развитию и расширению кругозора личности, его стремлению к непрерывному познанию. Итак, образование и познавательное развитие являются важными элементами ценностных ориентаций личности.

А. В. Кирьякова подчеркивает роль учителя в формировании у школьников базовых ценностей, отмечая, что он выступает в качестве связующего звена между учеником и социумом. Пишется, что «формирование цепочки-ценности окружающей действительности — «Я сам» — «Мое будущее» — строится на фоне многообразных факторов, влияющих на построение жизненных перспектив взрослеющей личности»¹⁷⁴.

¹⁷² Франкл В. Человек в поисках смысла : сборник / пер. с англ. и нем. ; общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева ; вст. ст. Д. А. Леонтьева. Москва : Прогресс, 1990. 368 с. С. 10.

¹⁷³ Рокич М. Ценностные ориентации. Санкт-Петербург : Питер, 2015. 704 с.

¹⁷⁴ Кирьякова А. В. Ориентация личности в мире ценностей // Шаг в науку. 2018. № 1. С. 5–15. С.15.

Итак, ценностные ориентации выступают основополагающими установками, основами для выстраивания системной работы в школе по преодолению учебной неуспешности.

Понимая высокую роль ценностей как регуляторов поведения общества, Президент РФ определил основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В соответствующем Указе отмечается необходимость защиты таких ценностей, определяется их перечень (рис. 17)¹⁷⁵.



Рис. 17. Традиционные российские ценности

¹⁷⁵ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/.

Следует отметить, что образование или преодоление учебной неуспешности не выделено в качестве базовой ценности, но оно интегрируется во все указанные выше традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Совершенно очевидно, что воспитание патриотизма, укрепление исторической памяти, формирование уважительного отношения к семье выступают основаниями для более ответственного и осознанного поведения школьника. Это, в свою очередь, влияет и на отношение его к учебным процессам, результатам своего академического труда.

Таким образом, ценностные основания являются обобщенной базой для деятельности всех субъектов образования. Для конкретизации этой деятельности стоит выделить принципы преодоления учебной неуспешности школьников, которые будут определять основу деятельности как педагога, так и самого ученика, его родителей.

Принципы преодоления учебной неуспешности школьников

Ценностные основания преодоления учебной неуспешности школьников заключаются в формировании основных руководствующих правил, которых придерживаются все участники образовательных отношений. Они позволяют каждому ученику раскрыть свой потенциал и гармонично развиваться, а взрослому создать максимальные для этого условия. Укажем данные принципы.

Первый принцип обозначим как *принцип равенства возможностей и права на образование*. Согласно данному принципу каждый школьник должен иметь доступ к качественному образованию, независимо от его социального статуса, семейного положения, условий проживания или успеваемости. Эта позиция отражена в федеральном законе «Об образовании в РФ», в котором четко прописано, что «...право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии,

убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств»¹⁷⁶.

Принцип равенства возможностей зафиксирован в Конвенции о правах инвалидов¹⁷⁷, где отмечается, что дети-инвалиды должны пользоваться всеми правами, в том числе и правом на образование. Кроме того, документальным подтверждением права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья являются федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ¹⁷⁸. В них описаны условия, необходимые для создания максимально адаптированной и комфортной образовательной среды, а также планируемые результаты, которые можно достигнуть с учетом особенностей ребенка с тем или иным нарушением в развитии.

Вне зависимости от социокультурных или психофизиологических особенностей все дети должны иметь условия для демонстрации своих возможностей и получать право на образование (рис. 18).



Рис. 18. Различные категории обучающихся, имеющие равные права на образование

¹⁷⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/e185d59b595b6bf58b8716c9d5129a3dd5b7630a/.

¹⁷⁷ Конвенция о правах инвалидов. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml.

¹⁷⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598). URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>.

Ребенок с ОВЗ может обучаться как в коррекционном образовательном учреждении, так и в общеобразовательной школе наряду с детьми без отклонений в развитии. Это также обеспечивает его право на равные возможности и образование в общей среде. Однако для него важно создать особые условия, учитывающие его характеристики: уязвимость, нарушение работоспособности, отсутствие бытовых навыков и пр. (рис. 19).

Это означает создание инклюзивной образовательной среды, где каждый получает ресурсы для роста. Инклюзивная среда может быть создана не только для лиц с ОВЗ, но и для детей с миграционной историей, детей-сирот и других категорий детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании педагогических работников, которые должны принимать социокультурные характеристики детей.

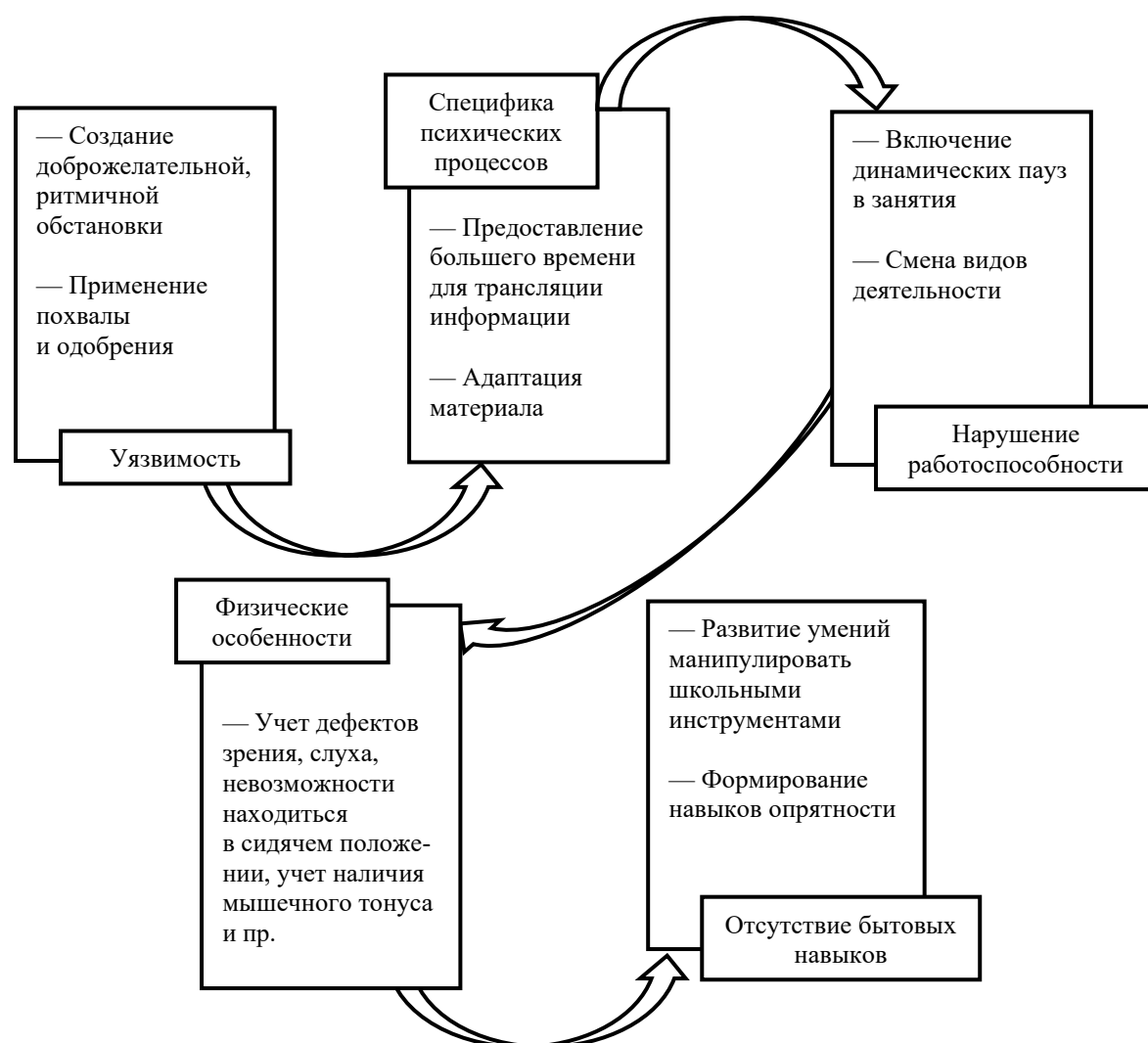


Рис. 19. Учет особенностей детей с ОВЗ

Итак, принцип равенства возможностей и права на образование ориентирует педагогов на формирование максимально адаптированной среды, учитывающей широкий перечень особенностей обучающихся. Для этого необходимо создать как материально-технические, так и программно-методические условия. Несомненно, что кадровые условия предполагает широкий спектр знаний педагогов: в области общей и коррекционной педагогики и психологии, психологии общения и пр. Это положение образует следующий принцип, который определяет ценностные основания профилактики учебной неуспешности.

Данный принцип предполагает *адресный подход к разным контингентам обучающихся*. Если обратиться к профессиональному стандарту педагога, то можно увидеть в трудовой функции «Развивающая деятельность» требования к реализации психолого-педагогических технологий для «адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью»¹⁷⁹. Адресный подход подразумевает учет как сильных, так и слабых сторон ребенка, анализ его психофизических и социокультурных проявлений.

Учет индивидуальных особенностей также связывается с пониманием характерологических проявлений ребенка, его типа темперамента и других личностных характеристик. Так, например, взаимодействуя с детьми с девиациями поведения и с зависимостью, следует понимать внутренние и внешние причины, детерминирующие такие поведенческие проявления. Это важно для выбора не карательных, а поддерживающих мероприятий, не ухудшающих, а улучшающих эмоциональное состояние ребенка и его ресурсы. Возможно, что у ребенка слабая нервная система, неумение преодолевать трудности, что и спровоцировало у него

¹⁷⁹ Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/.

такие девиации. Соответственно, педагогическая деятельность по преодолению асоциального поведения ребенка должна предполагать развитие личностных ресурсов, усиление потенциала и резильентности обучающегося.

Учитывая индивидуальные особенности учеников, педагог может адаптировать образовательный процесс к их потребностям, помочь успешно интегрироваться в школьную среду детям, отличающимся своими культурными и личными характеристиками. Каждый школьник учится по-своему, в своем темпе и в соответствии с потенциальными возможностями. Поэтому образовательная система должна быть гибкой и учитывать различные стили обучения, мотивации, а также интересы школьников разных возрастных групп. Стоит отметить, что спектр индивидуальных особенностей обучающихся достаточно широк. Он проявляется в чертах характера, типе темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), ведущей репрезентативной системе (визуал, аудиал, кинестетик) (рис. 20).

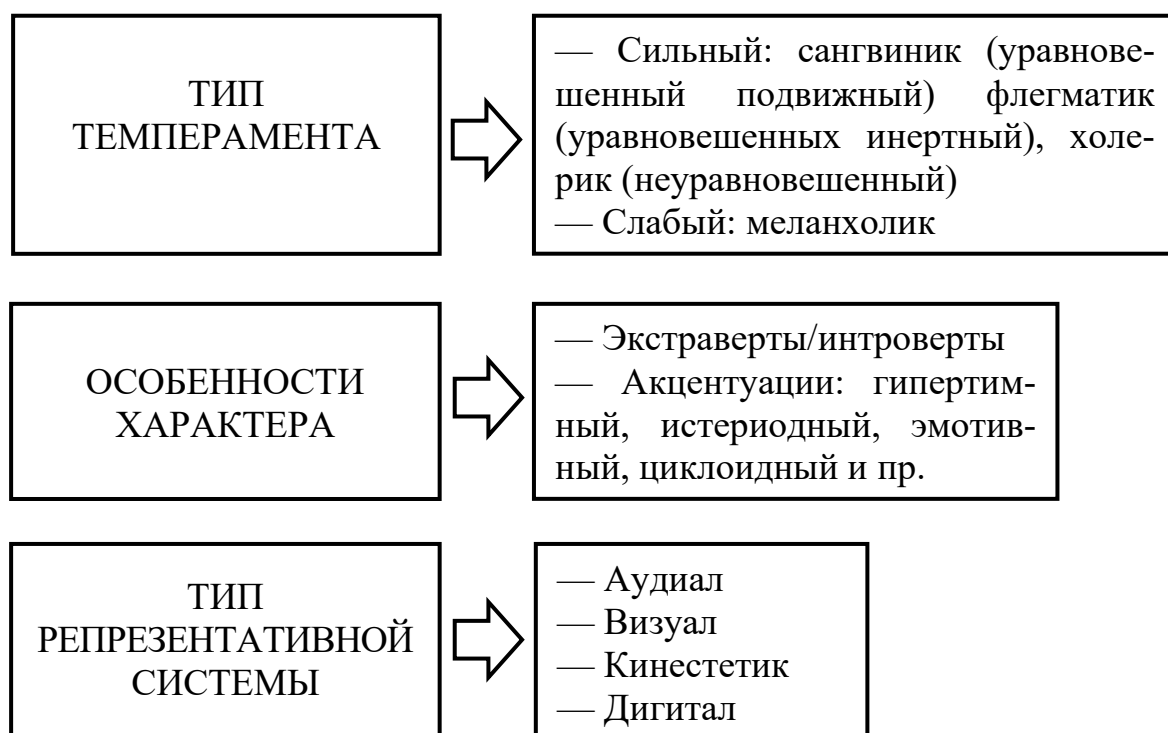


Рис. 20. Индивидуальные особенности обучающихся

Адресный подход следует не просто реализовать, его важно эффективно осуществлять при помощи педагога-психолога, который в результате диагностики может определить особые характе-

ристики ребенка. Кроме того, учителю для профилактики учебной неуспешности стоит взаимодействовать с социальным педагогом, который владеет знаниями о социальной среде ребенка.

Помимо прочего, об индивидуальных особенностях педагог может узнать из анкет родителей, которые они заполняют на своего ребенка. Кроме этого, в процессе совместной деятельности, обучения и воспитания школьника учитель постепенно раскрывает личность ученика, понимая его потенциальные возможности и особенности, которые требуется скорректировать, развивать, адаптировать. Таким образом, адресный подход к разным контингентам обучающихся предполагает учет широкого спектра личностных особенностей, социальных условий, культурных проявлений детей, их опыта, знаний и умений.

Понимая наличие слабостей и определенных проблем ребенка, учителю стоит оказывать поддержку школьнику, вовлекать в ней не только своих коллег, но и самих учеников.

На этом основании выделим еще один принцип — *принцип поддержки и наставничества*. Принимая во внимание нестабильность социальной обстановки в последние годы, важно создавать комфортную, безопасную, позитивную для каждого школьника среду. Сегодня можно выделить множество категорий детей, относящихся к группе риска. Это дети из неблагополучных семей, дети с инвалидностью и ОВЗ, дети-сироты. Кроме этого, помимо перечисленных выше групп, появляются новые социально уязвимые категории детей: дети, возвращенные из зон боевых действий; дети из семей ветеранов (участников) специальной военной операции; дети, прибывшие из приграничных с боевыми действиями территорий (рис. 21).

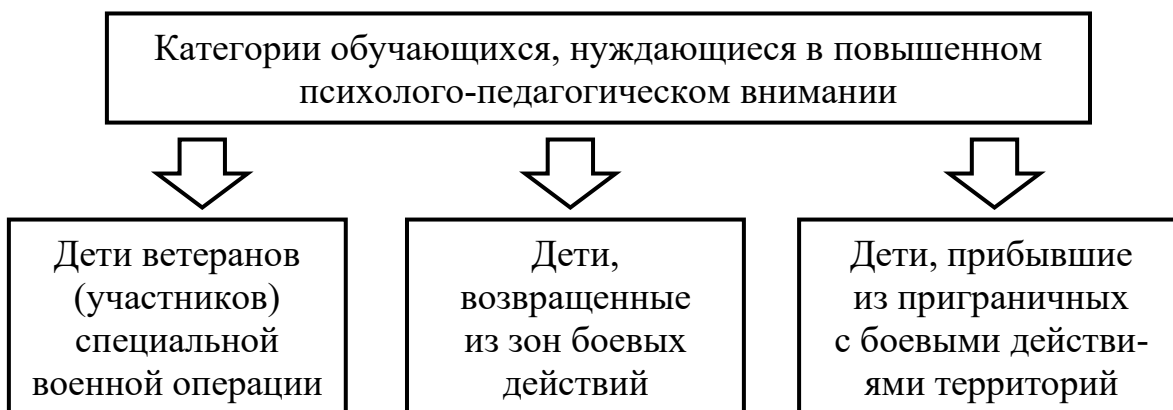


Рис. 21. Новые категории социально уязвимых детей

На сегодняшний день активно разрабатываются и реализуются в различных регионах мероприятия по сопровождению детей, возвращенных из зон боевых действий. Для сопровождения педагогов в данном аспекте разрабатываются методические рекомендации¹⁸⁰, работники образования Новосибирской, Свердловской, Тюменской и других областей делятся своими эффективными практиками. Специалисты психологической службы Российской Федерации (Федерального координационного центра) предлагают методические рекомендации по сопровождению и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий¹⁸¹. Кроме того, разработаны меры социальной и психолого-педагогической поддержки семей и детей ветеранов (участников) специальной военной операции¹⁸².

Данным категориям детей особенно нужна поддержка со стороны педагогов и сверстников. Многие из них с травмированной психикой, имеют большое количество страхов и тревог, испытывают одиночество и подавленность. Некоторые из них были свидетелями насилия, потеряли своих близких. Эти состояния и проблемы, несомненно, сказываются на учебной деятельности школьников, приводят к когнитивным нарушениям, снижению учебной мотивации. Таким образом, как специфические, так и общие проблемы данных обучающихся, можно отчасти снизить в результате педагогической поддержки и организации системы наставничества в школе. Совершенно очевидно, что эмоциональная и моральная поддержка со стороны учителей, родителей и одноклассников играет решающую роль в преодолении трудностей (рис. 22).

¹⁸⁰ Методическое сопровождение специалистов, работающих с семьями, принявшими детей, возвращенных из зон боевых действий. URL: <https://mgppu.ru/project/473/info/7370>.

¹⁸¹ Сопровождение и реабилитация детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий : методические рекомендации / О. А. Ульянина, А. В. Ермолаева, О. Л. Юрчук и др. ; под общ. ред. О. А. Ульяниной ; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. Москва : МГППУ, 2024. 230 с.

¹⁸² Ульянина О. А., Ермолаева А. В., Волков Д. С., Комолова О. С. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции / под общей редакцией О. А. Ульяниной. Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. 40 с.

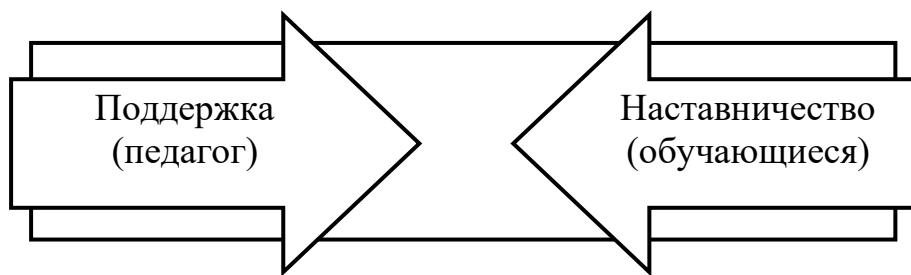


Рис. 22. Принцип поддержки и наставничества

Наставничество не только позволяет передать знания, но и помогает ученику обрести уверенность в своих силах, влиться в коллектив, понять сложные темы и почувствовать себя нужным. При этом важно, чтобы данные дети смогли активизировать свои внутренние ресурсы, не впали в зависимость от поддержки и помощи со стороны окружающих. На этом основании выделим еще один принцип, который можно связать с ценностными основаниями преодоления учебной неуспешности — принцип саморазвития и самостоятельности.

Принцип саморазвития и самостоятельности связывается с тем, что несмотря на психологические и социальные сложности, которые есть у детей и взрослых, необходимо стремиться к их преодолению. Для этого важно ориентироваться на саморазвитие и самостоятельность. Многие современные школьники испытывают сложности в преодолении трудностей, демонстрируют иждивенческие установки, проявляют синдром выученной беспомощности. Отчасти сами родители и педагоги приучают детей к данной модели поведения. Такой стиль воспитания, как гиперопека, вызывает у детей инфантильность, неумение преодолевать трудности. В результате школьники вне зависимости от социальных и личностных характеристик могут вести себя инфантильно и неуверенно.

Поэтому педагогическая поддержка должна осуществляться грамотно. Мы соглашаемся с утверждением автора позитивной педагогики О. С. Газмана, который говорит, что «педагогический смысл понятия „поддержка“ заключается в том, что поддерживать можно лишь то, помогать лишь тому, что уже есть в наличии (но на недостаточном уровне), то есть поддержива-

ется развитие „самости“, самостоятельности человека»¹⁸³. Поэтому целесообразно понимать, что образование должно пробуждать у детей желание учиться и развиваться самостоятельно, а не просто реагировать на внешние стимулы. Это помогает школьникам быть более мотивированными и целеустремленными, повышая вероятность достижения успешности.

В позитивной педагогике О. С. Газмана четко прослеживаются ценностные основания преодоления учебной неуспешности (рис. 23).

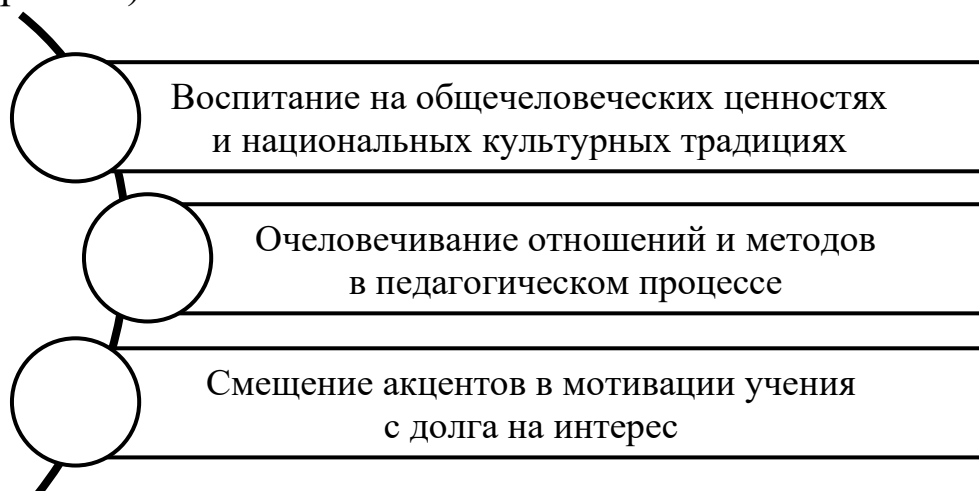


Рис. 23. Гуманизация педагогического процесса по О. С. Газману

Мы считаем, что гуманизация педагогического процесса позволит ориентировать ребенка на саморазвитие и самостоятельность, что повышает его интерес к развитию, учебе и выступает тем самым условием профилактики или преодоления учебной неуспешности.

Самостоятельность считается важным качеством современного человека. Особенно ее нужно развивать у школьников, которые характеризуются инфантильностью, зависимостью от взрослых и нерешительностью. Это те дети, которые воспитывались в условиях гиперопеки, что сформировало у них соответствующие черты характера. Несомненно, что основные черты личности ребенка закладываются в условиях семейного воспитания, но педагоги также могут внести вклад в процесс

¹⁸³ Газман О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. Москва : МИРОС, 2002. 296 с.

его развития. Для этого важно поощрять проявления самостоятельности и продуктивной активности школьника. Это можно сделать, предлагая ребенку сначала несложные задания, использовать похвалу за его усердие, даже если получен не очень высокий результат. Затем постепенно следует наращивать уровень сложности заданий, подчеркивая способность школьника к волевым усилиям и пр. Тем самым постепенно педагог может повлиять на развитие самостоятельности обучающегося.

Те же рекомендации можно отнести и к саморазвитию. Необходимо стимулировать обучающегося к познанию нового, ценного, полезного. Для этого педагог может применять различные методы обучения, активизирующие его любознательность и познавательный интерес: ситуационные задачи, игры, дискуссии, тренинг, метод кинопедагогики и пр. Увлекательность учебного процесса определяется как формой, методами, так и содержанием. Полезно для профилактики учебной неуспешности школьников максимально связывать его знания с жизнью, приводить примеры, показывать ценность для решения разного рода проблем. Кроме этого, имеет смысл предлагать задания, которые учат обучающихся самостоятельно мыслить. Такие методы обучения, как дискуссия, мозговой штурм, решение ситуационных задач, моральные дилеммы, тренинги, квесты, перевернутый класс и другие, стимулируют ученика к генерации идей, выражению своих мыслей, обсуждению вариантов действий, анализу предпринятых решений. Они также развивают навыки коммуникации и аргументации, способности работать в команде, что в интегрированном виде развивает самостоятельность личности. Стоит сказать, что перечисленные методы обучения влияют и на нравственные, а также волевые качества личности (см. рис. 24).

Следующий принцип свяжем с *предупреждением школьной дезадаптации обучающихся*. Многие современные школьники с трудом включаются в образовательный процесс, даже не имея каких-то существенных отклонений в развитии или сложной жизненной ситуации. Они могут испытывать проблемы в освоении программы в связи с медленным темпом восприятия информации (в силу особенностей темперамента) или характеризоваться эмоциональной незрелостью. Кроме того, в школу приходит с каждым годом все больше школьников с различными нарушениями пове-

дения, которые не только сами испытывают сложности в учебе, но и отвлекают других, срывая образовательный процесс. Все это приводит не только к снижению образовательных результатов, но и другим социальным проблемам. Ребенка могут поставить на внутришкольный профилактический учет, родителями могут заинтересоваться органы опеки и пр. То есть школьная дезадаптация — это сложный комплексный феномен, который выступает на нескольких уровнях: когнитивном, эмоционально-личностном и поведенческом (рис. 25).



Рис. 24. Качества личности, влияющие на самостоятельность

Полезные рекомендации по профилактике школьной дезадаптации предлагаются в «Навигаторе профилактики». Он разработан специалистами Московского государственного психолого-педагогического университета в качестве памятки для педагога. В данном навигаторе выделено восемь групп отклоняющегося поведения (агрессивного, самоповреждающего, зависимого и пр.), расписаны их признаки для раннего выявления и алгоритм действия педагога. Первой из данных групп называется социально-психологическая дезадаптация¹⁸⁴. Психологи отмечают, что если ее не предупредить, то она может запустить другие отклонения в поведении: делинквентное, суицидальное, аддиктивное, рискованное поведение. Совершенно очевидно, что в данных моделях поведения снижается учебная успеваемость и в целом формируется неуспешность личности.

¹⁸⁴ Навигатор профилактики: памятка для педагога. URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour.

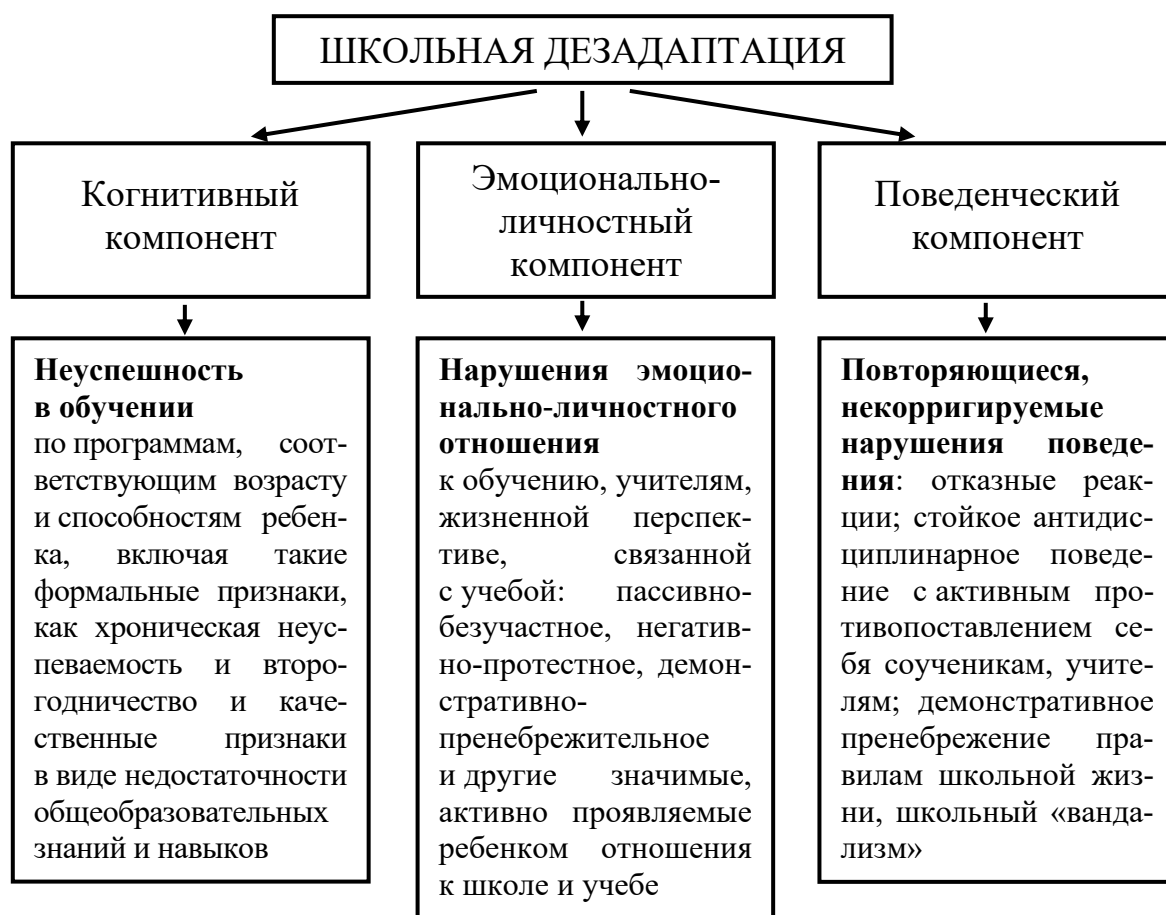


Рис. 25. Компоненты школьной дезадаптации

Поэтому педагогам важно обеспечить условия для предупреждения школьной дезадаптации обучающихся. Для этого необходимо на ранних этапах выявлять детей, имеющих различные проблемы (коммуникации, саморегуляции, мотивации), и оказывать им своевременную помощь: привлекать семью, специалистов, использовать соответствующие подходы.

Выделим еще один принцип, который, на наш взгляд, способствует предупреждению и преодолению учебной неуспешности школьников. Это принцип *социальной ответственности и гражданственности*. Педагогам необходимо более точно осуществлять воспитательную работу, которая в современных условиях имеет особо высокое значение. Образование должно помогать школьникам понимать свое место в социальных отношениях, видеть связь учебной деятельности с жизненными достижениями и целями. Школьникам важно чувствовать себя нужными, полезными, значимыми в обществе. Для этого уместно привлекать их к различ-

ным гражданским акциям, проектам, волонтерским практикам. Сегодня никто не должен быть в стороне от происходящих событий на мировой арене, дистанцироваться от проблем, которые испытывают дети и взрослые. В обучении школьникам необходимо показывать, как полученные знания помогают им и другим людям преодолевать широкий спектр трудностей: социальных, психологических, финансовых, бытовых и пр. Соответственно, следует давать такие знания, которые помогут выходить из сложных ситуаций или стремиться в них не попадать.

Дети должны видеть реальную практическую пользу от получаемой в школе информации, так как сегодня у них есть доступ к знаниям, раскрытым в других источниках. В связи с чем учитель уже на воспринимается как единственный носитель знаний, а школа — как уникальное место для их получения. Современному учителю все сложнее заинтересовать школьников, сформировать у них ценностное отношение к учебе. Поэтому важно вести беседы о смысле жизни, о любви и дружбе, патриотизме, социальной справедливости и ответственности.

В этом педагогу может оказать содействие книга «Чему не учат в школе. Ответы на самые важные вопросы в инфографике»¹⁸⁵. В данной книге системно представлены важные для взрослеющей личности темы: кто я, мои эмоции, мое общение, мои отношения и пр. В ней в визуально привлекательной форме для современных школьников раскрываются рекомендации по самоорганизации, профилактике конфликтов, выстраиванию отношений со сверстниками и другими людьми, профилактике девиантного поведения и пр.

Таким образом, знакомясь с материалами данной книги и осваивая представленные в ней рекомендации, школьники начинают более четко осознавать ценность учения, необходимые для успешной жизни знания и навыки, способы преодоления трудностей, самопознания и саморазвития. Это позволяет им становиться более социально ответственными, обязатель-

¹⁸⁵ Чему не учат в школе. Ответы на самые важные вопросы в инфографике. URL: [Чему не учат в школе.pdf](#).

ными и самоорганизованными. А участие в различных акциях и мероприятиях помощи нуждающимся людям и другим субъектам и объектам (животным, природе) будет способствовать формированию их гражданственности.

Итак, ценностные основания преодоления учебной неуспешности школьников выступают базой для определения ключевых направлений совершенствования образовательного процесса. Они уточнены в контрактных нормах и правилах, принципах деятельности педагога. Это принцип равенства возможностей и права на образование, принцип адресного подхода к разным контингентам обучающихся, принцип поддержки и наставничества и пр. (рис. 26).

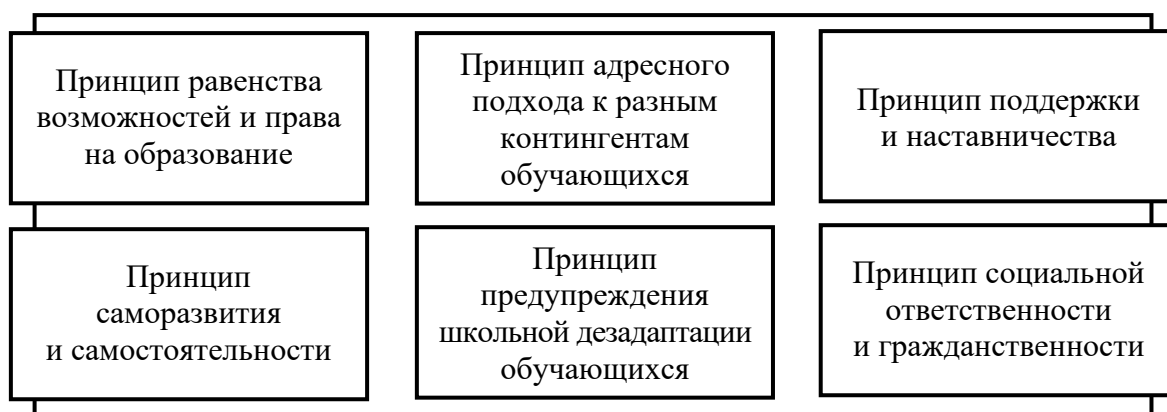


Рис. 26. Принципы профилактики учебной неуспешности

Данные принципы представляют собой ценностные основания, которые должны быть интериоризированы не только педагогами и обучающимися, но и их родителями. Они определяют основу для ориентации личности в микро- и макросоциуме. В последнем значимость образования и процесса обучения занимает лидирующие места в рейтинге общественных ценностей в глобальном пространстве, конкретной страны, региона, района.

Указанные ценностные основания формируют комплексный подход к решению проблемы преодоления учебной неуспешности. Они позволяют всем субъектам образовательных отношений сфокусироваться на развитии потенциала каждого школьника. Они выступают руководящей основой для создания среды, в которой ребенок чувствует себя значимым и способным к обучению.

Вопросы для самоконтроля к § 3.3

1. Почему образование должно быть приоритетным в рейтинге жизненных ценностей личности?
2. Какие ученые разрабатывали положения аксиологического подхода? Как эти положения находят отражение в педагогической деятельности учителя?
3. Укажите длительность процесса по ликвидации безграмотности населения в советский период.
4. В чем заключается сущность принципа равенства возможностей и права на образование?
5. Дайте характеристику принципа адресного подхода к разным контингентам обучающихся.
6. В чем специфика принципа поддержки и наставничества?
7. Какие еще принципы выступают руководящей основой профилактики учебной неуспешности?

Задания для самостоятельного выполнения к § 3.1–3.3

Задание 3.1

Классный руководитель заметил, что Соня Н., ученица 3-го класса, стала опаздывать в школу, приходить на уроки с невыполненным или частично выполненным домашним заданием. На уроках Соня отвлекалась и не проявляла интерес к предметам и темам, которые ее ранее очень интересовали. Попытки прояснить у ученицы, что происходит в школе или дома, не увенчались успехом. На родительские собрания родители в этом году не приходили, приглашения прийти и обсудить ситуацию отвергали. При прояснении ситуации у родителей одноклассников, выяснилось, что родители Сони Н. начали злоупотреблять алкогольными напитками и не имеют постоянной работы.

Вопросы и задания. По вашему мнению, могут ли повлиять семейные обстоятельства на учебные успехи Сони Н.? Какой тип семейного неблагополучия можно проследить в данной семье? Уточните, какие педагогические работники образовательной организации могут способствовать решению данной проблемной ситуации. Назовите социальные организации, которые могут оказать поддержку и помощь данной семье.

Задание 3.2

К классному руководителю пришла мама ученика Вити П., обучающегося в 5-м классе. Она рассказала о проблемах, возникающих у Вити П. при выполнении домашних заданий. Мальчик не приступает к их выполнению после школы, а делает это вечером и обязательно вместе с мамой или папой. Учитывая загруженность родителей на работе, а также домашними делами, процесс выполнения домашних заданий растягивается на весь вечер, зачастую переходя за полночь. Мама мальчика попросила совета учителя, как можно помочь сыну.

Вопросы и задания. Определите возможные причины, лежащие в основе откладывающего поведения при подготовке домашнего задания у Вити П. Какие рекомендации может дать педагог, педагог-психолог для формирования «неоткладывающего» поведения у обучающегося? Раскройте несколько техник и упражнений по планированию и управлению временем (техники тайм-менеджмента).

Задание 3.3

У Марии М., ученицы 9-го класса, появились сложности с выполнением устных домашних заданий, особенно по литературе. Девочка испытывает сложности с чтением и запоминанием материала (летом она не прочитала ни одного произведения). Хотя некоторые предметы (математика, физика) ей даются с легкостью. Она хорошо ориентируется в интернет-пространстве и легко находит любой материал. Родители ей ни в чем не отказывают: у нее несколько гаджетов (смартфон, планшет, ноутбук), лишь бы она хорошо училась.

Вопросы и задания. Как вы считаете, какой основной характеристикой отличаются дети поколения Z? Как могут влиять особенности «клипового мышления» современных подростков на учебную успешность? Какие рекомендации можно предложить для развития способностей по анализу и запоминанию информации?

Задание 3.4

У Артема М., обучающегося 6-го класса, значительно ухудшились образовательные результаты при переходе в 6-й класс.

Его мама (воспитывающая его одна) на протяжении обучения в начальной школе всегда уделяла много внимания его учебе. При этом она отличалась строгостью, во всем его контролировала и требовала отличных оценок (утверждая, что ее сын должен быть лучшим во всем).

Вопросы и задания. Уточните, какой стиль родительского воспитания характерен матери Артема М. Могут ли быть связаны учебные трудности Артема М. с его возрастными изменениями? Какие рекомендации может дать педагог-психолог при встрече с мамой обучающегося для улучшения детско-родительских отношений?

Задание 3.5

Обучающийся 10-го класса Андрей К. стал значительно хуже учиться. На уроках он все время проводит в своем смартфоне. На замечания учителей не реагирует. Как оказалось, дома у него мощный игровой компьютер и все свободное время он занят игрой по сети. Родители ничего с этим не могут поделать, разводят руками и просят совет у педагога-психолога.

Вопросы и задания. Укажите, какая основная причина учебной неуспешности может быть диагностирована в этой ситуации. К каким негативным последствиям для подростка может привести постоянная погруженность в интернет-пространство? Предложите несколько рекомендаций по кибербезопасности для подростков в виртуальном пространстве.

Дополнительная литература к § 3.1–3.3

1. Жаркова, С. В. Преодоление осознанного откладывающего поведения обучающихся в системе мероприятий по профилактике учебной неуспешности / С. В. Жаркова. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 88 с.

https://elibrary.ru/download/elibrary_69189881_92365548.pdf

2. Жаркова, С. В. Проблема академической прокрастинации при дистанционной форме обучения в условиях режима самоизоляции / С. В. Жаркова // Научный поиск : материалы тринадцатой научной конференции аспирантов и докторантов. —

Челябинск : Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2021. — С. 150–154.

https://elibrary.ru/download/elibrary_47130253_72941720.pdf

3. Кирьякова, А. В. Ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова // Шаг в науку. — 2018. — № 1. — С. 5–15. — С. 15.

https://elibrary.ru/download/elibrary_37144530_49134347.pdf

4. Ковылин, В. С. Теоретические основы изучения феномен прокрастинации / В. С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2013. — № 2. — С. 22–41.

https://elibrary.ru/download/elibrary_20171803_70502755.pdf

5. Костенко, А. Ф. Клиповое мышление — «плюсы» и «минусы» / А. Ф. Костенко // Научный альманах. — 2015. — № 12–1 (14). — С. 528–535.

https://elibrary.ru/download/elibrary_25429113_27145211.pdf

6. Кубанцева, Д. И. Клиповое мышление в контексте образовательного процесса / Д. И. Кубанцева // Проблемы современного образования. — 2022. — № 6. — С. 70–79.

https://elibrary.ru/download/elibrary_50146081_19475381.pdf

7. Нелюбина, Ю. О. Взаимосвязь семейных отношений с учебной мотивацией младших школьников / Ю. О. Нелюбина, Е. В. Сараева // Концепт : научно-методический электронный журнал. — 2019. — № 8. — С. 75–83.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=39247460>

8. Погорелов, Д. Н. Виртуальная идентичность представителей Z-поколения в социокультурном пространстве сети интернет / Д. Н. Погорелов. — Челябинск : ЧИППКРО, 2019. — 73 с.

<https://elibrary.ru/bflkwj?ysclid=m3ci4wgzle538622047>

9. Селиванова, Е. А. Психологические основания развития креативного мышления школьников / Е. А. Селиванова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2022 года. — Челябинск : ЧИППКРО, 2022. — С. 323–330.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=48513025>

10. Филипова, А. Г. Videоблогинг и современные подростки: опасности интернет-пространства / А. Г. Филипова, А. Ю. Ар-

далянова, Е. Е. Абросимова // Теория и практика общественного развития. — 2017. — № 8. — С. 9–13.

https://elibrary.ru/download/elibrary_29823471_11605050.pdf

11. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва [и др.] : Питер, 2008. — 668 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=20094274&ysclid=m3ch94xbm645200426>

12. Эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности обучающихся : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 80 с.

<https://uoadmukgo.educhel.ru/download/file/1888729/75f42622b03eb9dd60c233132fd65f82>

Часть 4.

Способы преодоления учебной неуспешности школьников

Сегодня школьники больше не рассматриваются как члены однородного сообщества. Их состав характеризуется все большим разнообразием: в каждой общеобразовательной организации имеются слабоуспевающие и низкомотивированные школьники, «сложные» контингенты обучающихся, соматически ослабленные дети. Они, как правило, имеют трудности в обучении, не могут успешно освоить содержание школьного образования. Соответственно, педагогам необходимо хорошо понимать специфику данных категорий обучающихся, природу их типичных учебных проблем, уметь выбрать эффективные способы педагогического взаимодействия с такими детьми. Практика показывает, что учителя не всегда способны применить адекватные технологии, методы для обучения вышеобозначенных групп школьников.

Для удовлетворения потребностей педагогов в обогащении педагогического инструментария адресной работы с обучающимися им необходимо, прежде всего, разобраться с причинами учебной неуспешности низкомотивированных школьников, «сложных» контингентов обучающихся, соматически ослабленных детей.

В предлагаемой части учебного пособия авторы излагают психолого-педагогические характеристики рассматриваемых категорий обучающихся, объясняют основания снижения познавательного интереса детей, препятствующие им в достижении высоких образовательных результатов. Особое внимание уделяется прикладным аспектам педагогической деятельности — способам преодоления учебной неуспешности школьников.

В работе с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками достичь учебной успешности помогут создание мотивационных условий в образовательной среде и ряд специальных педагогических стратегий. Это стратегии организации учебной деятельности, психологической поддержки обучающихся, развития познавательного интереса, поддержки личностной самореали-

зации обучающегося. Данные стратегии направлены на осознание обучающимися познавательных мотивов, повышение их интереса к учебной деятельности, устранение затруднений в освоении учебного материала, развитие универсальных учебных действий, самовыражение в различных видах деятельности.

К «сложным» контингентам школьников, как правило, относят детей с агрессивным и противоправным поведением, девиантным поведением, ОВЗ, миграционной историей. Профилактику учебной неуспешности таких школьников связывают с использованием наставничества и технологий тьюторского сопровождения, обладающих ресурсными возможностями для индивидуализации образования. В сопровождении «сложных» детей педагогам будут способствовать проектирование и реализация индивидуальных стратегий профилактики учебной неуспешности, которые помогут детям преодолеть свои трудности в обучении, научиться ставить цель и достигать ее с помощью освоенных методов.

Для повышения продуктивности учебной деятельности соматически ослабленных школьников педагогам необходимо осуществлять их социально-педагогическую адаптацию, содействуя их исцелению и обеспечению достижения ими успеха. Часто болеющим детям будет полезным обращение к российским образовательным онлайн-платформам. В данной части учебного пособия приводится описание цифровых образовательных ресурсов, которые можно успешно использовать в учебном взаимодействии с данной категорией школьников. Для согласованности стратегии взаимодействия с соматически ослабленными школьниками педагоги могут рекомендовать семьям эффективные незатратные антистрессовые средства, информация о которых изложена на страницах учебного пособия.

§ 4.1. Способы преодоления учебной неуспешности слабоуспевающих и низкомотивированных школьников

Развитие учебной неуспешности школьников связано с рядом обстоятельств, в числе которых важнейшее место занимают причины психологического характера. Тенденция к сниже-

нию познавательных интересов, мотивации и образовательных результатов у современных школьников позволяет выявить такую их категорию, как слабоуспевающие и низкомотивированные. В предлагаемом параграфе будут изложены представления об учебной мотивации, характеристика и педагогические стратегии, способствующие преодолению учебной неуспешности слабоуспевающих и низкомотивированных школьников.

Мотивация к учебной деятельности как фактор достижения учебной успешности школьников

К числу действенных предпосылок, которые наиболее эффективно влияют на достижение обучающимися высоких образовательных результатов, можно отнести наличие мотивации к учебной деятельности. В процессе нахождения, развития и реализации системы мотивов у обучающихся развиваются устойчивый познавательный интерес, готовность к обучению и способность к самореализации в учебной деятельности.

В основе понимания процесса развития предпосылок позитивной мотивации к любому виду деятельности у обучающихся лежат теории мотивации, сложившиеся в психологических науках, представления о потребностях. В теоретических представлениях А. Маслоу и его последователей выделяется идея иерархии потребностей. Ее суть состоит в том, что на основе удовлетворения базовых потребностей возникает стремление к познанию, самоактуализации внутренних ресурсов и саморазвитию¹⁸⁶. Очевидно, что данная группа потребностей лежит в основе познавательной и учебной деятельности. Их наличие считается внутренним основанием учебной мотивации.

Осознание внутренних мотивов формирует установку, развитие которой порождает активность субъекта деятельности. Эта идея была предложена в отечественной психологической мысли. Так, Д. Н. Узнадзе предложил теорию установки, которая свидетельствует о том, что мотив определяет стремление и готовность к деятельности¹⁸⁷.

¹⁸⁶ Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ. Санкт-Петербург : Питер, 2014. 400 с.

¹⁸⁷ Узнадзе Д. Н. Общая психология / отв. ред. И. В. Имедадзе. Москва : Смысл ; Санкт-Петербург : Питер, 2004. 412 с.

В работах А. Н. Леонтьева высказана еще одна важная теоретическая позиция — это идея сдвига мотива на цель. Наличие мотива и готовность к деятельности порождают конкретную целевую установку для начала деятельности¹⁸⁸. При этом важно, что человек становится способен к самостоятельному инициированию деятельности.

Такой сценарий свидетельствует о том, что мотивы обретают устойчивый ценностный характер. Именно это положение обеспечивает успешность личности в любой деятельности.

При этом решение сделать первый шаг в какой-либо деятельности является достаточно трудным. Процесс самомотивации проходит длительный путь: от нежелания выполнять сложную задачу и процесса поиска внутренних ресурсов к осознанию того, что ее выполнение становится посильным делом и в целом приносит удовлетворение.

Пройти этот путь позволяют постепенно активирующиеся мотивационные состояния. Это осознание потребностей: например необходимости обучения, для того чтобы реализовать свои интересы или удовлетворить любопытство. На основе потребности возникает интерес, который выражается в эмоциональном отношении к предмету изучения. Данный интерес трансформируется в состояние желания, стремления к выполнению действия. Дальнейшему стремлению к деятельности способствует мотив, который имеет личностное смысловое значение. Происходит осознание того, зачем нужна деятельность, какие потребности и интересы она позволит реализовать.

Следующее состояние — это уже постановка цели, формирование очертаний ожидаемых результатов и поиск средств их достижения. Это позволяет более четко выразить намерение как осознанное решение достичь результата. Далее иницируется деятельность, сам процесс выполнения которой также может служить стимулирующим фактором. Например, знакомый или интересный вид учебной деятель-

¹⁸⁸ Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. Т. I. Москва : Педагогика, 1983. 392 с.

ности зачастую привлекает обучающихся, они сами выступают ее инициаторами¹⁸⁹.

При этом существуют внешние основания и условия, которые побуждают человека к деятельности. Такие основания называют стимулами, а деятельность по их актуализации — стимулированием. В процессе такой деятельности человек, опираясь на мотивы, создает условия для развития деятельности. Например, в образовательной практике это разработка учебных заданий, создание учителем ситуации успеха.

В целом, научные представления о мотивации помогают уточнить, что понимается под учебной мотивацией. Это один из видов мотивации, который предполагает осознанный выбор цели, содержания, стиля учебной деятельности, поддерживает познавательный интерес и обеспечивает получение результата на основе комплексного влияния внешних и внутренних факторов.

Все названные теоретические положения имеют принципиально важное значение для формирования у школьников мотивации к обучению. Исследователи отмечают, что формирование учебной мотивации определяется комплексом мотивов. Это познавательные, социальные и личностные мотивы¹⁹⁰.

Первая группа мотивов связана с самой учебной деятельностью. Такие мотивы называют познавательными. К ним относятся любознательность, интерес к получению знаний, желание открыть новые факты и проникнуть в суть явлений, стремление к саморазвитию, желание овладеть новыми способами действий, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и т. п. Данные мотивы классифицируют на те, которые относятся к содержанию и способам осуществления учебной деятельности.

Другая группа мотивов обучения связана с социальными факторами. Это стремление получить признание в социальной общности (например, в учебном коллективе), понимание соци-

¹⁸⁹ Ильясов Д. Ф., Ярычев Н. У., Селиванова Е. А. и др. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 2: Развитие мотивационной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров. Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 216 с.

¹⁹⁰ Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения : кн. для учителя. Москва : Просвещение, 1990. 192 с.

альной значимости процесса обучения и его влияния на общественные процессы, стремление занять достойное место в обществе, мотивы долга и ответственности, мотивы самоопределения, стремление к творческому преобразованию действительности, созданию материальных ценностей.

К личностным мотивам относят значимые мотивы для достижения конкретных целей: стремление заслужить одобрение, получить хорошие отметки, развитие чувства самоуважения, стремление пользоваться авторитетом, подражание значимым личностям, стремление компенсировать негативное влияние социального окружения. Достаточно сильным мотивом является стремление человека к самостоятельности: желание сделать открытие, создать материальный объект своими руками.

Все данные мотивы являются важными для обеспечения учебной деятельности. Дело в том, что указанные предпосылки выполняют побуждающую и регулирующую функции. Первая характеризует направленность на деятельности. Вторая отвечает за общую организацию деятельности и регуляцию поведения. Устойчивость мотивов определяет успешность осуществления учебной деятельности. При этом наличие мотивов необходимо как для достижения частных задач, так и для учебной деятельности в целом¹⁹¹.

Активизация данных мотивов имеет возрастные различия, связанные с ведущим видом деятельности, характерным для определенной возрастной группы обучающихся. Учащиеся младшего школьного возраста ориентируются на общий интерес к новым условиям обучения, ассоциирующимся со вступлением в новый этап жизни. При этом они ориентируются на поставленные правила, авторитет взрослого, получение поощрения в виде положительной оценки. Затруднения в формировании системы мотивов могут возникать при наличии завышенных требований, несоответствии установленных правил внутренним установкам. Например, соблюдение дисциплины и режима учебы требует определенных внутренних усилий.

¹⁹¹ Ляшенко М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. Т. 11, № 1. С. 53–73.

У обучающихся подросткового возраста начинают формироваться интересы в какой-либо образовательной области. Это способствует появлению устойчивого интереса к определенному учебному предмету. Одновременно у обучающегося формируется волевая сфера. При этом может снижаться общая учебная мотивация, связанная с преобладанием внешних мотивов и отсутствием опыта формулирования мотивов, целей учебной деятельности. Сохраняется тенденция реагирования на подкрепление мотивации в форме поощрений, позитивных оценок. Начинают активизироваться социальные мотивы — быть признанным в коллективе. Характер социального окружения способствует как повышению, так и снижению учебной мотивации. В целом система мотивов и интересов в данном возрасте является довольно динамичной.

В старшем школьном возрасте активизируются мотивы самоактуализации. На фоне поиска целей и смыслов жизнедеятельности происходит процесс профессионального самоопределения. Вследствие этого усиливается интерес к определенной образовательной области. Могут угасать мотивы, которые лежали в основе творческих, спортивных успехов школьника. Вместе с тем позитивный опыт самореализации служит мотивом для осознания своих возможностей в других видах деятельности. С точки зрения внешней мотивации речь может идти о понимании и поддержке принятых решений со стороны сверстников, родителей, значимых взрослых. Можно говорить о становлении осознанных и устойчивых мотивов. Затруднения в мотивации могут вызваны внутренними причинами, которые связаны с возрастными изменениями и возникающими соматическими состояниями, развитием негативных психологических состояний, внешними проблемами, несформированностью интересов на предыдущих этапах, отсутствием поддержки со стороны взрослых.

Один из современных психологов, Ю. Б. Гатанов, выделяет факторы, обеспечивающие высокую учебную мотивацию на всех возрастных этапах¹⁹². Это работоспособность

¹⁹² Гатанов Ю. Б. Развитие личности, способной к творческой самореализации // Психологическая наука и образование. 1998. Том 3, № 1. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1998_n1/pse_1998_n1_Gatanov.pdf.

и устойчивость к стрессовым ситуациям, уверенность в себе, адекватная самооценка, мотивация достижения успехов. Именно мотивационные факторы в основном обеспечивают учебную успешность в условиях новой для учеников познавательной деятельности. Это качества мотивационной сферы личности, которые формируются у обучающегося в процессе развития.

Одним из важных качеств, которые можно связать с реализацией мотивов, является высокая работоспособность и устойчивость к стрессовым ситуациям. В данном случае речь идет о целенаправленной выработке способов эмоционально-волевой регуляции. Выработка таких механизмов позволяет снижать влияние внешних раздражающих факторов¹⁹³. Поскольку внешний раздражитель способствует активизации потребностей в безопасности, то в данном случае перестают действовать мотивы более высокого порядка. Следовательно, повышение работоспособности обучающихся является предпосылкой для активизации познавательных мотивов.

Еще одним важным качеством, лежащим в основе развития мотивов и стремлений, является чувство уверенности в себе. Данное качество рассматривается как свойство личности, заключающееся в позитивной самооценке собственных ресурсов для достижения поставленных целей. Иными словами, человек опирается на свои возможности и уверен в успешности выполнения действий. Уверенное поведение обучающихся выражается в целеустремленности, настойчивости, способности выражать свои мысли и чувства, способности выполнять задачи, кажущиеся на первый взгляд трудными. Исследователи отмечают, что уверенность в себе формируется на основе позитивного опыта успешной деятельности. Очевидно, что ребенок будет более уверенно продвигаться в зоне ближайшего развития, если у него сформированы психологические предпосылки и он верит

¹⁹³ Чудайкин А. М. Психолого-педагогические аспекты проблемы стрессоустойчивости обучающихся // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, № 2. С. 183–188.

в свои силы. Значение для развития данного качества имеет поддержка со стороны сверстников и взрослых¹⁹⁴.

С данным качеством тесно связана адекватная самооценка. Это реалистичные представления (не заниженные или завышенные) о собственных возможностях, способностях, совершаемых действиях и поступках. Данное качество можно представить как результат критического мышления по отношению к познанию себя. Адекватная самооценка формируется на основании опыта саморефлексии. Значительную роль в формировании адекватной самооценки в рамках школьного обучения играет справедливая внешняя оценка результатов деятельности.

Другим фактором является мотивация достижения успехов. Еще данное качество называют «надеждой на успех», «мышлением победителя». Это качество описывается такой характеристикой, как нацеленность на успех, стремление к достижению самого высокого результата, стремление выполнить задание с высокими характеристиками результативности¹⁹⁵. Очевидно, что обучающийся, нацеленный на успех, в полной мере способен к сдвигу мотива на цель. При этом деятельность, которую он успешно выполняет, приобретает все большее значение. Формируется опыт успешной деятельности, который является важным мотивом, обеспечивающим результативность обучающегося. Для формирования данного качества также важна поддержка взрослых.

Наконец, важной предпосылкой успешности является познавательный интерес. Данное качество определяется как устойчивое стремление к познавательной активности по отношению по какой-либо к области знаний, обусловленное потребностью в данной деятельности. Познавательный интерес, как отмечает Г. И. Щукина, может реализовываться в учебной деятельности в целом, а также по отношению к отдельным учебным предме-

¹⁹⁴ Ильясов Д. Ф., Севрюкова А. А., Буров К. С. Функции учителя общеобразовательной организации в развитии у слабоуспевающих школьников уверенности в себе и своих силах // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 4 (49). С. 5–20.

¹⁹⁵ Немов Р. С., Канищева А. С. Формирование мотивации достижения успехов в учебной деятельности школьников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 1. С. 97–107.

там¹⁹⁶. При этом на основании ситуативного интереса, любопытства может возникать устойчивый интерес к познавательной деятельности, реализовываться интерпретирующая и творческая активность.

Именно это может стать мотивом, обеспечивающим успешность школьника в обучении. Реализация данного мотива непосредственно связана с эмоциями, например такими, как удивление, удовлетворение, радость. Именно познавательная мотивация в структуре учебной деятельности формируется, если школьник осознал, что достиг результата в обучении и испытал радость. Познавательный интерес связан с развитием интеллектуальных возможностей, эмоционального интеллекта, потребностной сферы, волевых способностей, творческого подхода. Следовательно, познавательные мотивы непосредственно связаны с организацией всех элементов учебного процесса.

Комплексная система мотивации обучающегося, которая формируется в ходе осознания потребностей и мотивов, получения опыта постановки целей и организации учебной деятельности, реагирования на неудачу, эмоционального переживания успеха, весьма важна для достижения необходимых и высоких результатов учебной деятельности. Очевидно, что формированию мотивационной сферы способствуют внешние обстоятельства, формируемые в рамках образовательной среды.

Вместе с тем развитие мотивации не всегда имеет благоприятный сценарий. Сложности в сознательном определении мотивов, постановке целей связаны со слабой выраженностью мотивационных процессов и недостаточными мотивационными условиями. Это приводит к снижению интереса и к учебной деятельности, и к учебной успешности школьников в целом.

Психолого-педагогическая характеристика слабоуспевающих и низкомотивированных школьников

Стабильное снижение успеваемости у школьников в течение обучения в школе является достаточно распространенной проблемой. В каждой школе присутствуют обучающиеся, которых

¹⁹⁶ Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. Москва : Педагогика, 1971. 352 с.

в целом нельзя назвать неуспевающими, поскольку они получают положительные оценки за полугодие, год. Однако они стабильно показывают удовлетворительные результаты обучения, демонстрируют снижение учебной активности на протяжении длительных временных периодов. Это состояние сопровождается невысоким уровнем притязаний и сниженным интересом к обучению. В перспективе такие школьники становятся неуспевающими.

Образовательные результаты, отражающиеся в текущих оценках, наглядно показывают снижение учебной активности школьника. Это определенный маркер, на который обращают внимание педагоги, родители и сами обучающиеся. При этом такая ситуация является следствием неподготовленности обучающегося к восприятию и усвоению определенного уровня знаний. Результат такой неподготовленности — пробелы в знаниях, неспособность выполнения определенного задания. На протяжении определенного временного интервала становится заметно отставание школьника. Это можно выявить, например, по среднему баллу или на основании факта получения нескольких неудовлетворительных отметок. Когда такая ситуация повторяется или становится характерной для нескольких предметов, можно говорить о наличии слабой успеваемости.

Это явление может быть кратковременным, связанным с воздействием неблагоприятных факторов и психологических механизмов, или длительным, регулярным, характерным для отдельного ученика. Вместе с тем отставание накапливается и приобретает систематический характер. Отставание в освоении знаний приводит к увеличению объема нагрузки, ведь надо изучать новый материал и осваивать уже пройденный, чтобы сократить отставание или исправить неудовлетворительную отметку. Пробелы в знаниях не позволяют успешно выполнять дальнейшую учебную деятельность. Когда такая ситуация затягивается, у ребенка растет тревожность и другие негативные психологические состояния. Это приводит к активации механизма психологических защит. Их действие заключается в снижении интереса к процессу обучения, откладывании выполнения учебных заданий, негативном отношении к предмету, педагогам и процессу обучения в школе в целом.

Таким образом, слабоуспевающие школьники — это те учащиеся, которые не усваивают содержание учебного материала в том темпе, который предлагает образовательная программа. Они усваивают материал некачественно или на более длительном промежутке времени¹⁹⁷. Это отражается в снижении учебной успеваемости — преобладании удовлетворительных и неудовлетворительных отметок. Такие школьники нередко достигают хорошего среднего балла за счет выполнения дополнительных заданий. Кроме того, данные учащиеся характеризуются отставанием в учебно-личностных достижениях.

Подобная ситуация имеет систематический характер. Например, обучающийся показывает такие результаты на протяжении нескольких четвертей. В том случае, когда обучающийся получает неудовлетворительную оценку по результатам проверочных процедур за год, уже можно говорить о неуспевающих обучающихся и педагогической запущенности. Такие обучающиеся могут сознательно не выполнять учебные задания, прогуливать уроки, эмоционально реагировать на требования учителя. Это неблагоприятный прогноз развития слабоуспевающих обучающихся.

Именно поэтому слабоуспевающие ученики, которые показывают нестабильные образовательные результаты на протяжении определенного промежутка времени, требуют внимания. Вместе с тем возможные причины отставания данной категории детей могут быть зафиксированы, следовательно, существуют возможности для своевременной коррекции данного состояния.

В научной литературе отмечается, что возникновению ситуации слабой успеваемости способствует комплекс причин. Некоторые из них связаны с социальной ситуацией, проблемами в семье, проблемами адаптации и социализации, склонностью к девиантному поведению. Например, ребенок пришел в школу после долгого промежутка в обучении или оказывается в системе новых, более высоких требований.

¹⁹⁷ Ильясов Д. Ф., Севрюкова А. А., Буров К. С. Функции учителя общеобразовательной организации в развитии у слабоуспевающих школьников уверенности в себе и своих силах // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 4 (49). С. 5–20.

Такая ситуация может сложиться в случае попадания ребенка с миграционной историей в условия российской системы образования. Зависимость от гаджетов способствует приключению основного вектора внимания на виды деятельности, не связанные с обучением. Для таких детей характерно демонстративное невыполнение учебных требований, прогулы учебных занятий. В данном случае существующие пробелы в знаниях способствуют нарастанию негативного отношения к более сложным заданиям и учебным требованиям. В этом случае необходимо обратить внимание на возможные пробелы в знаниях и привлечь специалистов служб сопровождения.

Другая группа причин связана с несформированностью универсальных учебных умений. В первую очередь это слабая готовность к интеллектуальной деятельности, когда необходимость анализа и обработки новой информации не поддерживается сформированными способами интеллектуальной деятельности. В данном случае мышление ребенка недостаточно развито, ослаблены функции внимания и памяти. Соответственно, у таких учащихся наблюдается меньший кругозор, трудности в структурировании и запоминании учебной информации, сложности в формулировании умозаключений, склонность к репродуктивной деятельности. Таким детям сложно организовать последовательное выполнение учебных операций. Также названные причины приводят к затруднениям в коммуникации: воспроизведении понятий, формулировке высказываний, ответах на вопросы.

Освоение универсальных учебных действий является действенным способом профилактики учебной неспешности слабоуспевающих школьников. Для таких учеников важно обращать внимание на постепенное освоение способов учебной деятельности. Такому обучающемуся можно дать совет, организовать наставническую деятельность.

Кроме того, снижение учебной активности может быть обусловлено недостаточно полно освоенным учебным материалом. Методика преподавания учебного предмета предполагает введение новых знаний, отработку умений, опору на предыдущие знания. Именно поэтому важно обратить внимание обучающихся на последовательность учебных действий: освоение новых знаний, поэтапное формирование умений.

В данном случае учителю и обучающемуся важно убедиться в том, что все знания и умения, необходимые для продвижения в зоне ближайшего развития ребенка, полностью освоены. Для этого предлагаются задания, направленные на актуализацию и проверку освоенности учебного материала. Предлагаемые методические решения в данном случае можно считать способами профилактики снижения учебной активности. Также необходимо своевременно обращать внимание учеников на их затруднения в учебной деятельности. Можно проинформировать об этом родителей.

Наконец, еще одна группа причин, обуславливающих снижение успеваемости, связана с действием психологических факторов. Среди таких факторов можно назвать целый ряд возникающих эффектов.

Прежде всего к таким эффектам можно отнести ситуацию восприятия новых знаний и умений. В данном случае речь идет о том, что содержание учебного материала и предлагаемые способы действия являются принципиально новыми для ученика. Особенно это связано с учебными предметами естественно-научного цикла, где привлекается большое количество научной терминологии.

Необходимость их освоения и использования для выполнения ученых заданий может вызывать как любопытство и интерес, так и негативные психологические состояния (тревожность, фрустрация, негативизм). В этом случае осуществляется активация психологических защит. Учащийся предпочитает не отвечать на вопрос, отказывается от запоминания информации, не выполняет учебные задания.

Подобная реакция может быть ситуативной. Через какое-то время эмоциональная реакция проходит, и школьник возвращается к невыполненному заданию. Если на подобную ситуацию не обращать внимание, не поддерживать ребенка, реакция ухода от сложного задания закрепляется. Такой феномен в психологической науке называется «выученная беспомощность». Подробнее данный феномен представлен в учебном пособии Д. А. Циринг¹⁹⁸. Подобный стиль учебной деятельности приво-

¹⁹⁸ Циринг Д. А. Психология выученной беспомощности : учебное пособие. Москва : Академия, 2005. 120 с.

дит к снижению успеваемости на длительном промежутке времени. С этой точки зрения важны внимание к каждому ребенку со стороны педагогов и родителей, поддержка его интересов, вовлечение в учебную деятельность.

Еще один психологический феномен связан со снижением адекватной самооценки и недостаточной уверенностью в себе. В данном случае наблюдается недостаточный опыт соотнесения внешней оценки и самооценки. Неудовлетворительные отметки, негативные словесные оценки, проблемы в адаптации могут приводить ребенка к мысли о его неспособности к успешному обучению. Основной мотивацией в учебной деятельности становится избегание неудачи, негативного опыта, плохой оценки. Развивается неуверенность в успешном выполнении действий.

Отсутствие успешного опыта, в том числе в учебной деятельности, способствует снижению общей уверенности в себе. Это приводит к усилению чувства тревожности, нарушению учебной коммуникации. Это состояние усиливается страхом несоответствия ожиданиям окружающих, например родителей. Следует отметить, что нарастание такого состояния приводит к снижению успеваемости, принятию неблагоприятных сценариев развития в учебной деятельности. Например, удовлетворительная оценка становится привычным или желаемым уровнем оценки образовательных результатов.

Неуверенность в себе связана с неблагоприятными психологическими состояниями, ожиданием негативных событий. В перспективе на фоне такого отношения могут развиваться такие явления, как школьная тревожность, стресс, размышления авитального характера, психосоматические и нервно-психические расстройства. Также чувство неуверенности в себе может развиваться у детей из семей мигрантов, детей с ослабленным здоровьем, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В данном случае следует обратить внимание на развитие интеллекта слабоуспевающих обучающихся, повышение интереса к учебе, развитие универсальных учебных действия и личностных качеств. Существенную роль здесь может выполнять воспитательная работа, дополнительное образование. Успешность в других видах деятельности может поддержать ребенка, все-

лить чувство уверенности в своих силах. Это может отразиться и на образовательных результатах.

Наконец, еще одна характерная личностная черта, которая чаще всего проявляется у слабоуспевающих обучающихся, — это снижение учебной мотивации. Данная проблема имеет объективные причины. В целом мотивация к обучению может меняться в зависимости от обстоятельств: появляются новые потребности, меняется комплекс мотивов, жизненные обстоятельства, социальное окружение.

Интерес к обучению в начальной школе чаще всего является достаточно стабильным, что вызвано новой ситуацией для ребенка, адаптивной системой оценивания, поддержкой педагога, вниманием родителей к данному периоду обучения.

Этап перехода учащегося в среднюю школу сопровождается усложнением учебного материала, сменой комплекса мотивов и, как следствие, снижением успеваемости. Осознание ценности познавательной деятельности приходит постепенно. Благоприятный сценарий развития предполагает развитие познавательных мотивов, пробуждение интереса к какому-либо виду учебной деятельности: чтению, изучению естественно-научных знаний, математическим операциям, творческой деятельности и т. д. Если данный интерес не поддерживается, не поощряется взрослыми, познавательные мотивы проявляются в других сферах жизнедеятельности. Например, большой интерес могут вызывать игра, влияние интернет-сообществ и т. п.

На этапе окончания обучения по программе общего образования перед ребенком возникает целый ряд проблем: выбор уровня образования, выбор направления будущей профессиональной деятельности, выбор приемлемого социального окружения. В данном случае возникает ощущение неопределенного будущего. Это порождает тревожность, отказ от поиска интересов, изучения собственных способностей, внутренних ресурсов. На этом этапе школьники часто меняют предпочитаемые виды деятельности, перестают заниматься теми из них, в которых они были успешны. Неспособность осознать собственные потребности ведет к утрате значимых мотивов к получению образования. Данная ситуация достаточно распространена среди подростков.

Наконец, дети старшего школьного возраста могут быть хорошо мотивированы к учебной деятельности, но также испытывать чувство тревожности, затруднения в выборе направления профессиональной деятельности. И наоборот, если обучающийся уже выбрал направление развития, он будет предпочитать определенные учебные предметы. Обучающийся фокусируется на изучении одной области знания в ущерб другой. В данном случае также могут возникать ситуации снижения мотивации или изменения структуры мотивов.

Снижение желания учиться может быть связано с проблемами неучебного характера. Например, у ребенка не было опыта успешного преодоления трудностей, которые характерны для учебной деятельности. Сложные семейные отношения, неорганизованность быта, неоптимальная система требований (заниженные или завышенные требования), некорректная характеристика ребенка, сравнение с другими могут стать причинами снижения мотивации.

Итак, снижение учебной мотивации — достаточно распространенная проблема. Развитие мотивационной сферы, наряду с интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, волевой, является залогом учебной успешности, целеустремленности, развития познавательных способностей. Проблемы, связанные с осознанием потребностей, поиском мотивов, изменением структуры мотивов, существенно влияют на возникновение затруднений в обучении и воспитании.

Как уже было показано, мотивация тесно связана с постановкой целей. Это помогает активизировать волевую сферу, преодолевать трудности. В результате недостаточной мотивации ребенок не получает опыт самостоятельной постановки целей. Отсутствие мотивации является причиной слабой успеваемости, стойкой неуспеваемости.

Характерной чертой низкомотивированных школьников является интеллектуальная пассивность. Это нежелание включаться в познавательную деятельность на уроке. Предпочтение менее сложных учебных заданий, если учителем предоставляется такой выбор. Отсутствие интереса к учебным предметам естественно-научной направленности. Отказ от чтения, выполнения домашнего задания. Ребенок становится пассивным

в поиске способов решения учебных задач, сосредоточиваясь только на необходимых действиях.

Развивается мотивация избегания негативных оценок (тревожность, страх неудачи). При необходимости выполнять сложную деятельность демонстрируются негативные эмоциональные реакции. Не развивается мотивация признания в социальном окружении.

Представленная характеристика слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся позволяет обозначить проблему создания мотивационных условий в процессе обучения и разработки способов профилактики снижения успеваемости обучающихся. Это обстоятельство свидетельствует о необходимости разработки педагогических стратегий работы с данной категорией обучающихся.

Педагогические стратегии и способы работы со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми

Повышение учебной успешности и развитие учебной мотивации нельзя рассматривать как отдельные процессы. С точки зрения психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности важно создание мотивационных условий в образовательной среде. К таким мотивационным условиям можно отнести следующие:

- выстраивание гуманной образовательной системы, индивидуальный подход к обучающимся, комфортная психологическая атмосфера;
- организация образовательного процесса, использование эмоционально-насыщенной среды урока, потенциала командной работы и игровых технологий;
- учет гендерных и возрастных особенностей школьников;
- развитие психологических качеств: уверенности в себе, мотивации достижения;
- развитие умения работать в сложных ситуациях;
- реализация принципов сравнения с самим собой, справедливой оценки и поддержки.

При реализации данных условий важно осознавать, что в учебном коллективе встречаются школьники с различным отношением к образовательной деятельности. Это означает, что

важно не только сосредоточиться на отстающих обучающихся, но и осуществлять профилактику снижения интереса к обучению у всех школьников. Меры профилактики могут быть связаны с реализацией ряда педагогических стратегий, которые могут применяться в практике педагогической деятельности учителей.

Стратегия организации учебной деятельности связана с обеспечением благоприятных условий обучения. Необходимость в психологическом комфорте является одной из базовых потребностей человека. В том случае, когда человек находится в комфортных для него условиях, когда ему понятны правила поведения, могут активизироваться потребности более высокого порядка. Другими словами, обучающийся не отвлекается на посторонние проблемы, не имеет отвлекающих факторов. В таких условиях он склонен к осуществлению учебных действий в комфортной для него обстановке.

В данном случае имеется в виду физический и психологический комфорт. Это эргономические условия образовательной среды: учебное помещение, расположение ученика в классе, рабочее место. Очевидно, что в целом такие условия обеспечиваются образовательной организацией. Однако здесь могут учитываться индивидуальные особенности детей: особенности здоровья (состояние зрения, слуха), организация рабочего места. В данном случае учитель может подсказать ученикам, как более оптимально располагать и использовать учебные принадлежности.

Кроме того, организация образовательного процесса также поддерживает состояние знакомой ситуации, развивает навыки самоорганизации. Учитель так же может подсказать обучающимся, какие учебные принадлежности необходимо приготовить, как их можно оптимально расположить, как оптимизировать учебные действия. Такие рекомендации важны для обучающихся младшего и среднего школьного возраста. В средней и старшей школе ученикам можно дать подсказки по распределению учебного времени на выполнение заданий.

Не менее важно продемонстрировать настроение, благоприятствующее созданию рабочей атмосферы. Учитель показывает, что он готов к работе, находится в хорошем настроении.

Можно использовать такой способ, как создание установки. Например, можно дать установку в начале урока о том, что нужно настроиться на продуктивную деятельность. Можно также установить правила поведения в учебном классе. Если учитель планирует командную работу, дискуссию, мозговой штурм, дебаты, необходимо также рассказать ребятам о правилах предстоящего вида деятельности. Все эти способы могут способствовать активизации мотивационных состояний.

Стратегия психологической поддержки предполагает применение приемов поощрения, корректной критики, техник эмоционально-волевой регуляции. Учитель обеспечивает именно психологический комфорт, защищенность ученика от негативных эмоциональных реакций и словесных оценок со стороны сверстников. Для того чтобы создать систему внешних стимулирующих условий, учитель пользуется такими методами, как словесное поощрение, порицание, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, формирование ответственного отношения к учению, поддержка стремления к самореализации и т. д.

В частности, учитель может использовать формы словесной поддержки в трудной учебной ситуации, перед контрольной работой. Используются приемы авансирования успешного результата. Например, учитель выражает уверенность в успешном результате, говорит о том, что верит, что у учащегося все получится. Это влияет на развитие уверенности в себе. Можно применять приемы снятия тревожности или скрытого инструктирования. В случае успешной деятельности можно использовать способы словесного поощрения, опираться на поддержку ученика всем учебным коллективом. Приемы корректной критики могут быть связаны с признанием позитивной роли ошибки в конкретной учебной ситуации. Все эти приемы можно назвать способами создания и закрепления ситуации успеха. Поощрение и словесное подкрепление являются одними из самых действенных мотивов обучения.

Еще один способ, который применяется в рамках данной стратегии, предполагает применение техник эмоционально-волевой регуляции. В данном случае можно применить кинезиологические упражнения. Это способствует психологической

разгрузке обучающихся во время урока: снимаются тревожные состояния, формируется гибкость поведения.

Еще один способ деятельности может быть связан с консультированием учеников. Это элементы тьюторских технологий, которые предполагают помощь обучающимся в поиске мотивов учебной деятельности, формулировании целей обучения, отвечающих зоне ближайшего развития обучающихся. Данная технология предполагает индивидуальное взаимодействие со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися.

Стратегия развития познавательного интереса в учебной деятельности предполагает создание дидактических условий для вовлечения школьников в учебную деятельность. В данном случае речь идет о применении современных образовательных технологий.

Технологии проблемного обучения направлены на создание познавательных затруднений. Такая технология предполагает формулирование проблемных вопросов. Предоставление свободы в планировании способов выполнения учебного задания. Учителем может быть дана определенная свобода в выборе сложности задания.

Технологии структурирования и визуализации учебной информации позволяют привлечь интерес к учебному материалу посредством представления информации в виде схем, рисунков. Создание ярких наглядно-образных представлений активизирует положительные эмоции. Визуальная информация вызывает естественный ситуативный интерес и позволяет инициировать познавательную деятельность. Достаточно интересным средством стимулирования познавательной активности является структурирование информации обучающимися: создание таблиц, блок-схем, кластеров, интеллект-карт, эйдос-конспектов. Можно предложить обучающимся представить результат выполнения задания в графическом виде. В данном случае стимулируются процессы запоминания информации, ученик получает определенную свободу действий. Такая деятельность является творческой и интересной для школьников.

Учебно-познавательные игры также можно рассматривать как образовательную технологию, которая активизирует обучающихся. В данном случае учебное задание создается

с опорой на знакомый вид деятельности. В игре обучающиеся могут почувствовать уверенность в себе, возникает мотив победы в соревновательной деятельности. В данном случае в образовательный процесс вовлекаются слабоуспевающие и низкомотивированные обучающиеся, так как они могут реализовать не только учебные умения, но и личностные качества.

Технологии организации коммуникативной деятельности также основаны на вовлечении слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся в процесс социальной коммуникации. В данном случае предполагается взаимодействие как с учителем, так и с учебным коллективом.

В первом случае предполагается стимулирование коммуникативной деятельности слабоуспевающих обучающихся. Например, в методической литературе описан прием преодоления практики избегания ответа. В случае, если ученик отказывается от ответа на вопрос, следует попросить его повторно ответить на вопрос, например после комментария учителя или другого ученика.

Большим потенциалом обладает коллективная коммуникативная деятельность: дискуссии, дебаты. В коллективной деятельности, когда ученикам известны правила взаимодействия, осуществляется активизация социальных мотивов. Ученик может включиться в деятельность группы, в коллективное обсуждение на основе мотива признания коллективом. Кроме того, такие формы работы способствуют развитию коммуникативных умений, которые можно отнести к универсальным учебным действиям.

Наконец, еще одной действенной образовательной технологией является проектная деятельность. Данный вид учебной деятельности имеет творческую основу, направлен на получение конкретного продукта. В процессе выполнения проекта слабоуспевающие и низкомотивированные обучающиеся получают возможность смены вида деятельности. Активизируются мотивы творческой самореализации, получения личного достижения. В рамках проектной деятельности развиваются организационные умения, осваивается универсальный способ решения учебных и жизненных проблем. Конечно, в рамках реализации проектной деятельности у обучающихся возникают затрудне-

ния различного характера: в поиске темы, способов реализации, оформлении проекта. В данном случае применяется консультационная деятельность, поддержка обучающегося. Получение итогового продукта способствует обогащению опыта успешной деятельности.

Стратегия поддержки личностной самореализации обучающегося предполагает включение его в различные формы внеучебной деятельности. Например, можно организовать наставническое взаимодействие слабоуспевающих и успешных обучающихся. В рамках такого взаимодействия школьник может объективно взглянуть на процесс своего развития. Свободное общение позволит более четко осознать мотивы учебной деятельности, увидеть примеры успешных практик обучения, выстроить систему целей и способов их достижения. Школьник получает возможность увидеть новые смыслы в образовательной деятельности. При этом исключается элемент влияния авторитета взрослого (педагога или родителя).

В рамках различных видов внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия, волонтерские проекты) ученик получает возможность реализации личных качеств, признания в коллективе, получения опыта успешной деятельности.

Например, один из апробированных способов реализации внеурочной деятельности, основан на применении метода кинопедагогики. В регионе имеется опыт общеобразовательных организаций вовлечения низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся в различные виды работы с кинофильмами: обсуждение кинофильмов в рамках работы киноклуба, организацию кинофестиваля, образовательные экскурсии, производство обучающих фильмов. В данном случае речь идет об эмоциональном и мотивирующем воздействии кинофильмов для расширения представлений низкомотивированных учащихся о мире профессий и содействии их профессиональному самоопределению.

Еще одна педагогическая стратегия связана с организацией комфортного оценивания и рефлексии. Эту стратегию можно реализовать разными способами. Это использование корректных форм оценивания учителем, рассмотрение ошибки как способа совершенствования. Также могут быть применены

способы самооценки. Например, могут применяться способы самооценки или взаимной оценки на учебном занятии. Формой осознания собственных достижений может служить рефлексия урока, проводимая в различных формах. В данном случае учащимся предоставляются компетенции самостоятельного оценивания. Объективный взгляд на собственные достижения может быть сильным мотивирующим фактором. Реализации принципа сравнения с самим собой могут способствовать составление чек-листов, альбомов достижений, подготовка письма в будущее, рассказы о себе (вчера, сегодня, завтра).

Итак, можно утверждать, что в образовательных организациях учитель достаточно часто взаимодействует с такой категорией обучающихся, как слабоуспевающие и низкомотивированные дети. Тенденции к снижению мотивации к обучению отмечаются учеными и педагогами-практиками. Такие дети есть в каждой школе и в каждом классе. При этом успеваемость и развитие мотивационной сферы обучающихся взаимосвязаны. Низкая успеваемость, снижение учебной активности могут быть вызваны не только особенностями организации обучения, но и психологическими причинами, среди которых важное место занимает снижение учебной мотивации. В работе со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися можно использовать потенциал современных образовательных технологий. Это будет способствовать осознанию обучающимися познавательных мотивов, повышению их интереса к учебной деятельности, устранению затруднений в освоении учебного материала, развитию универсальных учебных действий, самореализации в различных видах деятельности.

Вопросы для самоконтроля к § 4.1

1. Что такое «учебная мотивация»? Охарактеризуйте данное понятие. Перечислите основные мотивы учебной деятельности.

2. Охарактеризуйте особенности развития учебной мотивации школьников на разных этапах обучения. Какова роль адекватной самооценки, чувства уверенности в себе и мотивации достижения в учебной деятельности?

3. Назовите основные признаки, по которым школьника можно отнести к категории слабоуспевающих. Раскройте при-

чины снижения учебной мотивации у школьников на разных этапах обучения.

4. Назовите основные мотивационные условия, создающиеся в образовательной среде.

5. Охарактеризуйте педагогические стратегии организации учебной деятельности и психологической поддержки в работе со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися.

6. Назовите современные образовательные технологии, которые можно принять для развития познавательного интереса у слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся.

7. Могли бы вы привести примеры способов поддержки личностной самореализации слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся?

§ 4.2. Преодоление учебной неуспешности «сложных» контингентов школьников

Данный параграф посвящен представлению педагогической работы со «сложными» детьми. Рассматривается понятие «сложных» контингентов школьников и их особенности. Делается вывод о необходимости сопровождения таких школьников. Подробно описываются ресурсные возможности наставничества и тьюторства для преодоления учебной неуспешности «сложных» контингентов школьников. Приводится алгоритм проектирования и реализации индивидуальной стратегии профилактики учебной неуспешности таких обучающихся.

Понятие «сложных» контингентов школьников и их психолого-педагогические особенности

В последние годы специалисты в области образования сообщают о все большем количестве запросов от учителей на консультации педагогов-психологов для так называемых «сложных» детей. Педагоги приходят в отчаяние, потому что они больше не могут обучать отдельные контингенты школьников, испытывающих настоящие трудности при освоении программного материала. Часто эта проблема вытекает из природы таких школьников.

К сложным контингентам школьников, как правило, относят следующие категории детей:

- с агрессивным и противоправным поведением;
- девиантным поведением;
- ОВЗ;
- миграционной историей¹⁹⁹ (рис. 27).

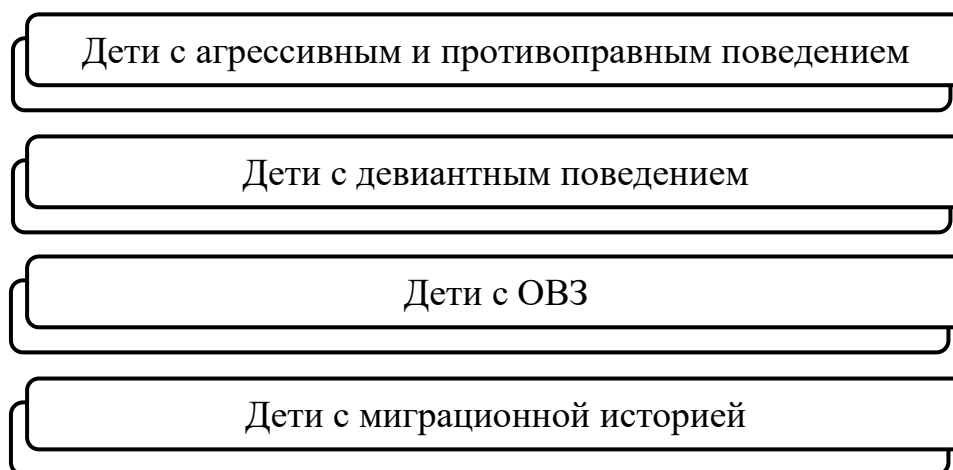


Рис. 27. «Сложные» контингенты школьников

Педагогу необходимо знать психолого-педагогические особенности сложных континентов школьников и учитывать эти в особенности в педагогической работе (табл. 9).

Таблица 9

Особенности «сложных» контингентов школьников

№	«Сложные» контингенты школьников	Особенности «сложных» контингентов
1.	Дети с агрессивным и противоправным поведением	Агрессивно, импульсивно реагируют на провокацию или неуместный жест, не пытаюсь успокоиться или немного дистанцироваться от того, что только что

¹⁹⁹ Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, К. С. Буров [и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 80 с.; Ильясов Д. Ф., Селиванова Е. А., Севрюкова А. А., Буров К. С. Методические стратегии преодоления профессиональных дефицитов учителей, взаимодействующих со «сложными» контингентами обучающихся // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 3 (44). С. 5–18.

№	«Сложные» контингенты школьников	Особенности «сложных» контингентов
		с ними произошло. Имеют склонность к употреблению запрещенных веществ, совершению правонарушений
2.	Дети с девиантным поведением	Демонстрируют поведение, не соответствующее культурным и социальным нормам и ценностям. Дети с девиантным поведением могут совершать прогулы, воровство, хулиганские поступки, проявлять сексуальную безнравственность, заниматься проституцией, издеваться над другими детьми, обижать животных, демонстрировать неприличную одежду
3.	Дети с ОВЗ	Это дети, имеющие определенные недостатки в здоровье, заболевания, которые препятствуют их полноценной жизни. В силу этих обстоятельств такие школьники часто обижены на весь мир, замкнуты, испытывают чувство одиночества, подвержены страхам и депрессиям
4.	Дети с миграционной историей	Это дети, которые покинули свою страну, проживают в новой для них социокультурной обстановке. Испытывают сложности с адаптацией к школьной среде. Имеют языковые барьеры, поэтому часто имеют проблемы в обучении, общении со сверстниками. Проявляют конфликтность в поведении

На основании вышесказанного можно сделать вывод о необходимости сопровождения таких школьников, оказания им помощи в достижении учебной успешности. Ведущая роль в этом принадлежит, несомненно, семье и родителям. Однако велико значение и педагогов, в том числе педагогов-психологов, социальных педагогов, тьютора.

Крайне важно, чтобы профилактика учебной неуспешности «сложных» категорий школьников велась системно, с выбором адекватного способа поддержки ребенка. Такими способами могут быть индивидуальные консультации, коучинг, психологические тренинги, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, наставничество, технологии тьюторского сопровождения (рис. 28).

Наша позиция состоит в том, что наставничество и технологии тьюторского сопровождения обладают ресурсными возможностями для сопровождения «сложных» категорий обучающихся. Поэтому представляется необходимым описать далее применение этих технологий в практической деятельности педагога.



Рис. 28. Способы сопровождения «сложных» контингентов школьников в профилактике учебной неуспешности

Наставничество в работе со «сложными» контингентами школьников

Известно, что наставничество вновь выходит на первый план, неслучайно 2023 год был объявлен Президентом Российской Федерации Годом педагога и наставника. Потенциал наставничества давно привлекает людей всех специальностей. Он ярко раскрыт в отечественных и зарубежных фильмах, среди которых «Афоня», «Большой», «Путь наставника», «Учитель экологии» и другие. Возможности наставничества используются и в обеспечении педагогической поддержки «сложных» контингентов школьников.

Обратимся сначала к понятию. В научной литературе сегодня существуют различные трактовки понятия «наставничество», показывающие его многомерность²⁰⁰.

Авторы подчеркивают, что это особый вид взаимодействия людей, построенный на субъект-субъектных отношениях, имеющий индивидуализированный неформальный характер, позволяющий удовлетворять образовательные потребности подопечного в течение длительного периода времени.

В литературе описаны различные модели наставничества²⁰¹ (рис. 29).

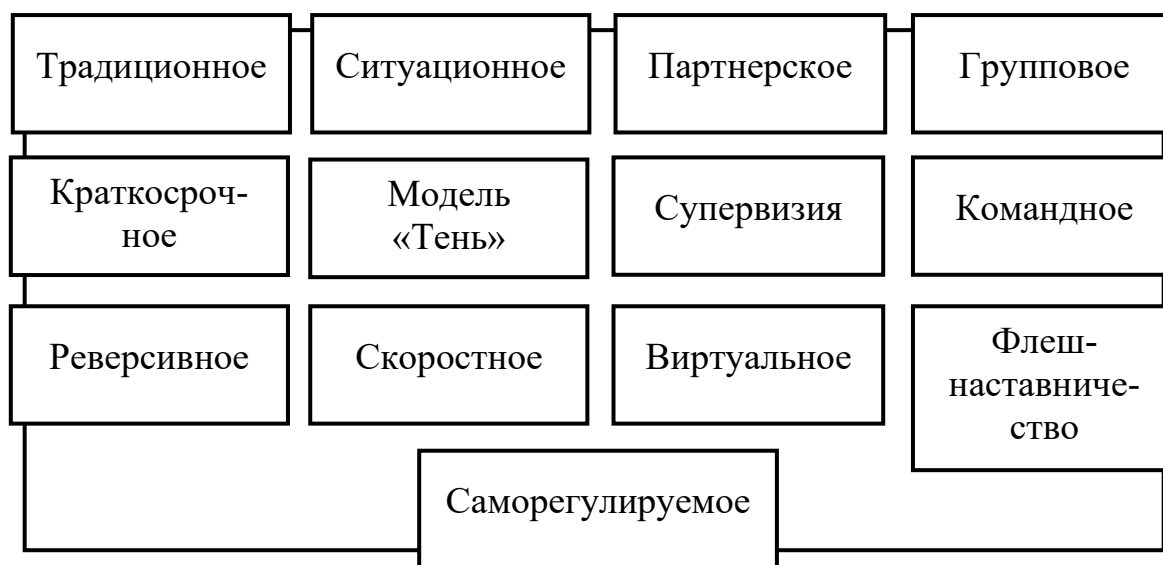


Рис. 29. Модели наставничества

Стоит подчеркнуть, что в практике может использоваться как одна модель, так и сочетание различных моделей. При установлении наставничества необходимо принимать во внимание личностные характеристики субъектов взаимодействия, их совместимость для успешной деятельности. Не умаляя достоинства каждой из моделей наставничества, на наш взгляд, в педагогической работе со «сложными» контингентами школьников оптимальными будут следующие модели:

²⁰⁰ Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 100 с.

²⁰¹ Там же.

1. Классическая модель. Ее еще называют традиционная или менторинг.
2. Ситуационное наставничество.
3. Групповое наставничество.
4. Реверсивное наставничество (рис. 30).

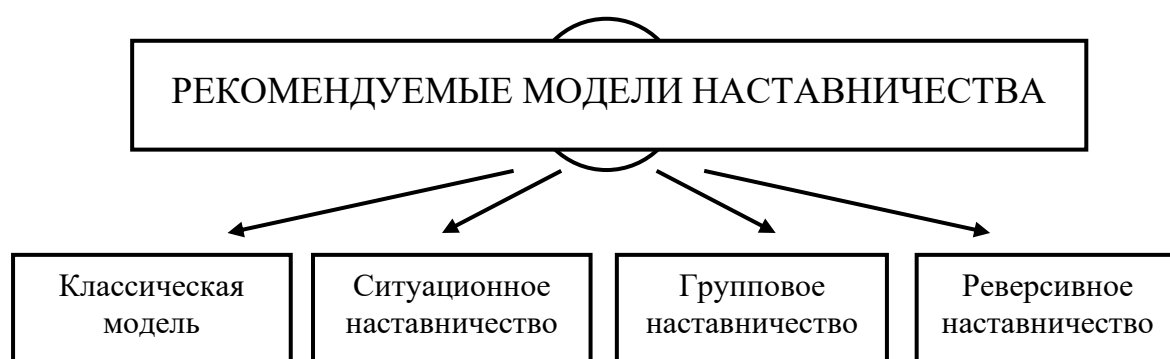


Рис. 30. Рекомендуемые модели наставничества
в профилактике учебной неуспешности «сложных»
контингентов школьников

Охарактеризуем применение данных четырех моделей в профилактике учебной неуспешности «сложных» контингентов школьников (табл. 10).

Таблица 10

**Применение моделей наставничества в профилактике
учебной неуспешности «сложных» контингентов
школьников**

№	Название модели	Характеристика применения модели в профилактике учебной неуспешности «сложных» контингентов школьников
1.	Традиционная, Классическая модель (менторинг)	Взаимодействие «один на один» опытного педагога и школьника. Оно происходит системно. Имеет индивидуализированный характер, откликается на потребности школьника
2.	Ситуационное наставничество	Осуществляется при возникновении проблем у подопечного, когда требуется немедленное реагирование, вмешательство наставника
3.	Групповое наставничество	Наставник работает с группой «сложных» обучающихся, имеющих схожие затруднения

№	Название модели	Характеристика применения модели в профилактике учебной неуспешности «сложных» контингентов школьников
4.	Реверсивное наставничество (наставничество «наоборот»)	Наставником выступает непосредственно сам «сложный» обучающийся. Ему поручают помогать педагогу, либо одноклассникам в тех аспектах учебной деятельности, в которых он силен. Эта модель наставничества обеспечивает повышение самооценки школьника и его учебной мотивации

Результативность учебной успеваемости «сложных» контингентов школьников зависит от культуры осуществления наставнической деятельности. Именно поэтому педагог-наставнику необходимо обладать высокоразвитой системой личностных качеств и профессиональных умений. Наставники:

- оценивают сильные стороны, потребности в развитии и личность подопечных; они используют свои навыки, чтобы адаптировать наставничество к ребенку, которого они наставляют;

- четко формулируют свои требования, они помогают подопечным решить, чего они хотят от отношений и что им нужно;

- понимают, что наставничество — это интерактивный процесс: опыт обучения — это улица с двусторонним движением; наставники могут многому научиться из этих отношений, как и подопечные, они тоже должны решить, что они хотят получить от этого процесса;

- помогают своим подопечным сосредоточиться на ясных и реалистичных целях; цели могут быть учебными, личными или и теми, и другими; наставники могут стремиться справиться с задачей или решить проблему в отношениях;

- делятся своими знаниями и опытом; они готовы давать и получать обратную связь и помогать школьникам совершенствоваться и корректировать свои методы работы;

- стимулируют подопечных к учебной деятельности и дают им возможность расти;

- помогают детям ставить новые цели после того, как они достигли предыдущих; они дают им новые задачи и обязанности, чтобы они продолжали набираться опыта в разных областях;

— поощряют подопечных использовать возможности обучения за пределами школы: в коллективах дополнительного образования, библиотеках, обучающих интернет-платформах;

— побуждают подопечных задуматься о профессиональном самоопределении, с этой целью они знакомят их с требованиями различных профессий, участвуют в профориентационной работе в школе;

— посвящают время и энергию наставническим отношениям, однако они не берут на себя личной ответственности за проблемы подопечных — «сложных» контингентов школьников.

На рисунке 31 изображены личностно-профессиональные качества педагога, необходимые для успешной реализации наставничества.

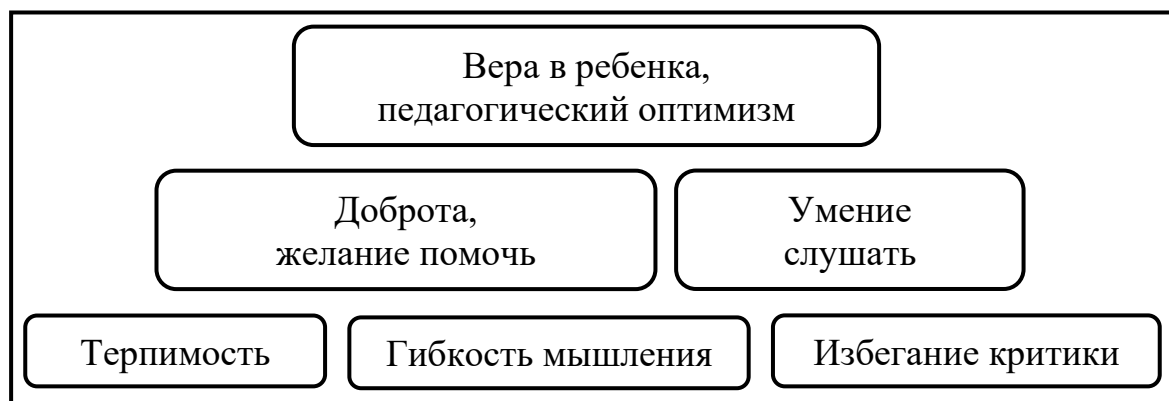


Рис. 31. Личностно-профессиональные качества педагога, необходимые для успешной реализации наставничества

Таким образом, к характеристикам успешных наставников можно отнести следующие: полностью привержены росту и развитию своего подопечного; хорошо знают психологические особенности своего «сложного» подопечного; демонстрируют честность и порядочность; умеют слушать и задавать вопросы, которые позволяют подопечному расширить свой кругозор; имеют достаточный эмоциональный интеллект, чтобы осознавать свои эмоции и быть чувствительным к эмоциям, которые испытывает школьник; достаточно доступны, чтобы регулярно встречаться со своим подопечным; открыты для идеи поддержки детей, которые имеют разное происхождение и могут иметь ценности и цели, отличные от их собственных;

способны проявить терпение перед лицом трудностей, с которыми сталкивается подопечный, не пытаются сделать копию себя или сделать что-то за ребенка.

Наставничество в профилактике учебной неуспешности «сложных» контингентов школьников обладает большим потенциалом, оно способно решить множество педагогических задач в работе с детьми с агрессивным и противоправным поведением, девиантным поведением, ОВЗ, миграционной историей.

Использование ресурсных возможностей тьюторства в сопровождении «сложных» контингентов школьников

Перейдем к рассмотрению еще одного современного способа сопровождения — тьюторского сопровождения. Тьютор действует согласно своим функциям, которые прописаны в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания»²⁰².

Сегодня должность тьютора активно вводится в образовательных организациях. Тьюторское сопровождение используется в различных аспектах образовательной деятельности: дополнительном образовании, в развитии способностей одаренных детей, подготовке обучающихся к олимпиадам, профориентационной работе и др.²⁰³

²⁰² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“». URL: <https://base.garant.ru/406491837/>.

²⁰³ Махмутова А. А. Тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Челябинск : ООО «Край Ра», 2023. С. 207–210; Андреева Л. Н. Тьюторское сопровождение одаренных и перспективных детей в условиях дополнительного образования // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики : материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар : ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2023. С. 381–384; Салаватулина Л. Р., Ворожейкина А. В., Халаимова К. А. Тьюторское сопровождение учащихся профильных классов как инструмент индивидуализации предпрофессионального педагогического образования // Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4, № 6. С. 64–68.

Поэтому можно смело утверждать, что оно подойдет и для профилактики учебной неуспешности «сложных» контингентов школьников.

Тьюторское сопровождение слабоуспевающих школьников базируется на двух принципах: индивидуальном подходе, индивидуализации²⁰⁴ (рис. 31).

Индивидуальный подход требует учета индивидуальных способностей школьников в образовательном процессе. Индивидуализация ориентирует тьютора на достижение цели обучающихся. Отличие становится очевидным: при индивидуализации на первый план выходят образовательные приоритеты каждого ребенка. Таким образом, тьютор помогает обучающемуся в построении и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Что касается тьюторского сопровождения «сложных» контингентов школьников, то оно состоит в помощи им решения широкого круга проблем, возникающих в образовательном процессе. Причем, решение дети находят сами. Тьютор лишь им помогает в этом. Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается за счет самостоятельного построения школьниками индивидуальных образовательных маршрутов/проектов для преодоления школьной неуспешности. Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов (рис. 32)²⁰⁵.

Первый этап посвящен диагностике затруднений школьников, выявлению их потребностей, склонностей и интересов. Тьютору необходимо заинтересовать ребенка, зародить в нем желание дальнейшей совместной работы. Высокая мотивация обеспечит школьнику продвижение в освоении учебных предметов и стремление к преодолению своих негативных психологических состояний.

²⁰⁴ Ковалева Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации // Новые ценности образования. 2011. Т. 47, № 1. С. 13–16.

²⁰⁵ Тьюторское сопровождение в современном образовании: от теории к практике : монография / Т. М. Ковалева, А. А. Теров, Э. В. Хачатрян [и др.]. Москва : Московский городской педагогический университет, 2023. 212 с.

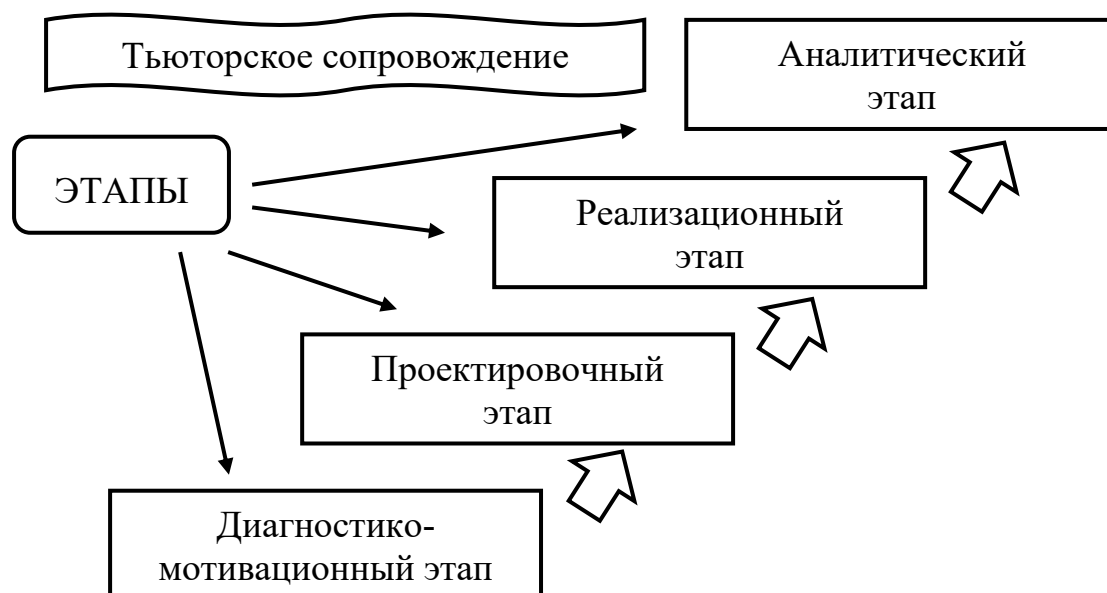


Рис. 32. Этапы тьюторского сопровождения школьника

Второй этап посвящен проектированию индивидуального образовательного маршрута (проекта). Этот этап предусматривает изучение ресурсных возможностей, школы, социума, самого ребенка. Составляется ресурсная схема общего тьюторского действия (рис. 33).

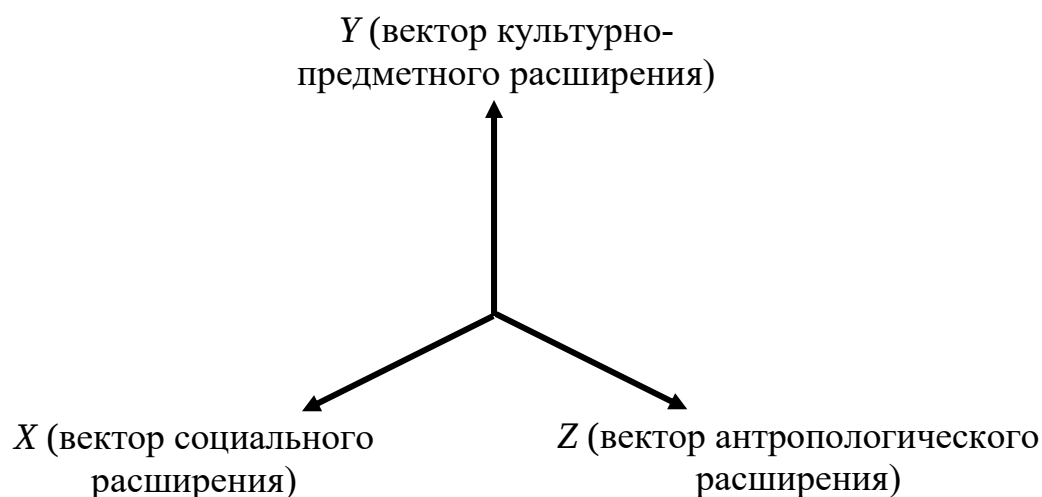


Рис. 33. Ресурсная схема общего тьюторского действия

В ресурсной схеме общего тьюторского действия заполняются три вектора²⁰⁶.

²⁰⁶ Ковалева Т. М. Личностно-ресурсная карта как дидактическое средство реализации антропологического подхода в образовании // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2012. № 2. С. 1742.

Х-вектор тьюторского действия предполагает работу с изучением, а затем использованием ресурсов других образовательных организаций. Тьютор вместе со своим тьюторантом анализирует социальное окружение школы с точки зрения использования его возможностей их для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка. В процессе «разведки» составляется карта организаций, которые будут участвовать в помощи тьюторанту в преодолении учебных трудностей (кружки, клубы, тренинги и др.).

Культурно-предметный вектор тьюторского действия предназначен для определения предмета взаимодействия. Например, у ребенка с миграционной историей таким предметом может быть культура и традиции края, где теперь живет школьник. Для школьника с низкой мотивацией к обучению предметом может стать профессиональная проба, например вызывающая интерес, как следствие — желание разобраться в учебных предметах, «задействованных» в профессиональных опытах. Расширение границ предметного знания обсуждается в процессе реализации индивидуального маршрута.

Антропологический вектор тьюторского действия побуждает школьника меняться: формировать либо развивать те качества личности, которые требуются для успешной реализации его индивидуального образовательного маршрута. Тьюторант принимает антропологический вызов и планирует осознанную работу над собой. Необходимым условием для такой работы является привлечение педагога-психолога с целью проведения тренингов уверенности, снятия тревожности и др.

Третий этап — реализационный. Он имеет существенное значение для преодоления учебной неуспешности. Именно на этом этапе происходит вся запланированная работа тьюторанта. На реализационном этапе проводятся тематические тьюториалы, консультации, индивидуальные встречи, отчеты, творческие фестивали, конкурсы, презентации различного рода. Организуются обсуждения промежуточных результатов продвижения школьников. Основные формы тьюторского сопровождения представлены на рисунке 34.

Четвертый этап — аналитический. Аналитический этап посвящен изучению результатов реализации индивидуальных об-

разовательных маршрутов, проектов. Рефлексивный анализ побуждает школьников наблюдать и оценивать свои действия в режиме реального времени, способствуя повышению осведомленности и понимания своих собственных процессов изменения. Обучающиеся могут использовать журнал или блог для сбора наблюдений, идей, проблем, замечаний, прогресса и мнений, которыми иначе невозможно поделиться. Письмо может построить отношения между учителями и учениками, способствуя положительному опыту обучения. Вообще, этап рефлексии является промежуточным звеном между сделанным и тем, что предстоит сделать школьнику. Рефлексия не только помогает школьнику увидеть свой рост, но и открывает дверь в новую деятельность.

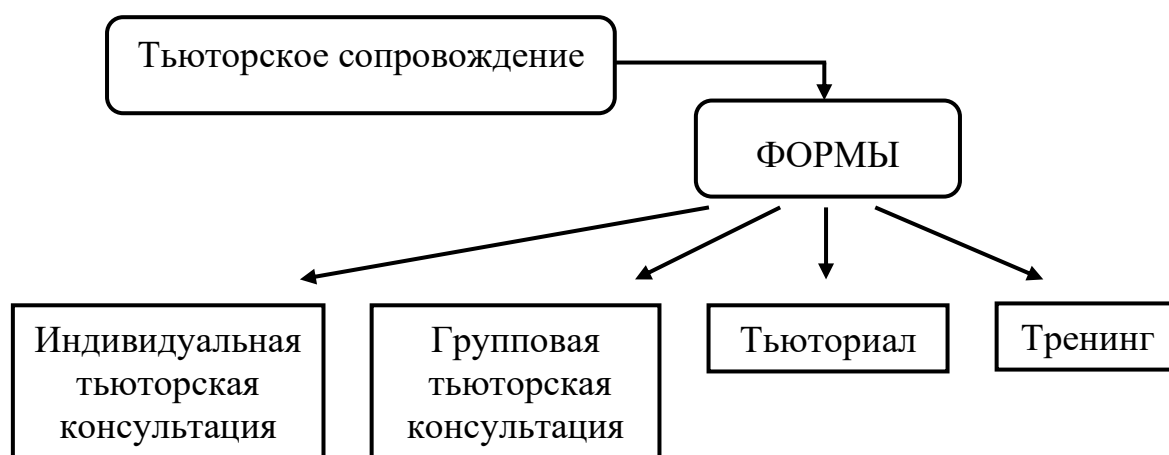


Рис. 34 — Формы тьюторского сопровождения

Тьюторанты, получающие пользу от обучения, основанного на размышлении, приобретают общие характеристики. Они:

- мотивированы, знают свои цели и причины, по которым они хотят их достичь;
- проявляют инициативу в освоении новых тем;
- используют свои знания для успешного понимания новых идей;
- понимают новые концепции, связывая их со своим жизненным опытом;
- понимают, что дополнительные исследования и чтение помогают улучшить их учебные результаты;
- развивают свои навыки обучения и мышления, опираясь на критическую оценку своего предыдущего опыта обучения.

— знают свои сильные и слабые стороны и способны выявить и объяснить свои сильные и слабые стороны, чтобы лучше с ними справиться.

Основной метод тьюторского сопровождения — это метод вопросов: тьюторанта, тьютора (табл. 11).

Таблица 11

**Специфика вопросов для школьников
на различных уровнях обучения**

Вопросы		
В начальной школе	В основной школе	В средней школе
Вопросы тьютора, пробуждающие интерес тьюторанта к обучению, познавательной деятельности	Вопросы, позволяющие сузить или, наоборот, расширить освоение предметного содержания	Вопросы, связанные с профессиональным самоопределением старшеклассников

В тьюторском сопровождении «сложных» контингентов школьников используются «открытые» образовательные технологии²⁰⁷. Такие технологии можно применять на всех уровнях образования, на любом учебном предмете, они востребованы и во внеурочной деятельности, и для проведения воспитательных мероприятий. В качестве примера можно назвать технологию игрового моделирования, тренинговые технологии, технологию «Портфолио», технологию развития критического мышления²⁰⁸.

В тьюторском сопровождении школьников рекомендуется использовать активные и интерактивные методы (метод кинопедагогики, метод моральных дилемм и др.), которые позволяют обучающимся проявить себя, укрепить свою уверенность.

Выбор конкретных форм, методов и технологий тьюторского сопровождения «сложных» контингентов школьников является индивидуальным выбором тьютора. Он зависит от возраста и личности особенности ребенка, его конкретных учебных

²⁰⁷ Ковалева Т. М. Реализация принципа открытости при построении и применении образовательных технологий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 4 (19). С. 63–71.

²⁰⁸ Ковалева Т. М., Хачатрян Э. В. Технология развития критического мышления в тьюторской деятельности // Педагогика. 2020. № 5. С. 66–72.

проблем, желания самого тьютора, ресурсных возможностей школы и окружающего социума.

Тьюторское сопровождение, будучи формой образовательной коррекции, обладает несомненными преимуществами для работы с демотивированными школьниками.

1. Оно осуществляется в небольших группах, поэтому оно более адаптировано к потребностям и интересам каждого школьника. Тьютор фактически может точно оценить способности и внимание каждого ученика и легче адаптировать темп и способ обучения.

2. Хороший тьютор действительно может помочь ребенку укрепить свои способности по предметам, в которых он испытывает трудности, а также развить у него интерес к другим предметам. Доверительные отношения, установленные с тьютором, таким образом, позволяют обеспечить более стимулирующее обучение. Тьюторы способны мотивировать школьников, побуждая их подходить к школьным предметам с несколько иной точки зрения, иногда более творческой, что способствует размышлению о смысле и актуальности обучения.

3. Занятия с тьютором также более эффективны для привлечения «сложных» контингентов обучающихся к ответственности.

Таким образом, тьюторское сопровождение является отличным способом профилактики учебной неуспешности школьников, стимулируя их к личностному росту и изменениям в обучении.

Проектирование и реализация индивидуальной стратегии профилактики учебной неуспешности «сложных» контингентов школьников

Для успешного сопровождения «сложных» контингентов школьников разрабатывается индивидуальная стратегия профилактики учебной неуспешности. Она состоит из определенной последовательности шагов (см. рис. 35).

Реализация индивидуальной стратегии профилактики учебной неуспешности «сложных» контингентов школьников позволяет получить позитивные результаты. Прежде всего, это возможность для обучающихся преодолеть свои трудности

в обучении, научиться ставить цель и достигать ее с помощью освоенных методов. Еще одним важным результатом является восстановление самооценки обучающихся. Целенаправленная деятельность в рамках стратегии предоставляет школьникам ключи к тому, чтобы поставить себя в ситуацию успеха и повысить уверенность в себе. Кроме того, в качестве системных эффектов можно назвать развитие умений детей осуществлять взаимопомощь и сотрудничество в коллективе класса, укрепление связей между педагогами и обучающимися, улучшение школьного климата.



Рис. 35. Стратегия профилактики учебной неуспешности «сложных» школьников

Вопросы для самоконтроля к § 4.2

1. Можете ли вы объяснить понятие «„сложные“ категории школьников»?
2. Каковы особенности детей с ОВЗ, с миграционной историей, агрессивным и противоправным поведением, девиантным поведением?
3. Согласны ли вы с тем, что наставничество в профилактике учебной неуспешности «сложных» контингентов школьников обладает большим потенциалом?
4. Почему принцип индивидуализации в тьюторском сопровождении является основным?
5. Какая из форм тьюторского сопровождения школьников вам представляется наиболее эффективной в работе с детьми, состоящими на учете в ПДН?
6. В чем состоит специфика вопросов в тьюторском сопровождении школьников различных возрастных групп?
7. Можете ли вы дополнить представленную в конце данного параграфа стратегию профилактики учебной неуспешности «сложных» категорий школьников? Обоснуйте свои дополнения.

§ 4.3. Повышение продуктивности учебной деятельности соматически ослабленных школьников

Рассматриваются основные характеристики соматически ослабленных школьников, обосновывается необходимость их социально-психологической адаптации. Подчеркивается важность разработки индивидуальных образовательных маршрутов для соматически ослабленных школьников для обучения их учебной успешности. Раскрывается педагогический потенциал здоровьесберегающих технологий в работе с соматически ослабленными школьниками. Описываются цифровые образовательные ресурсы, которые можно успешно использовать в учебном взаимодействии с данной категорией школьников. Предлагаются рекомендации родителям часто болеющих детей.

Социально-психологическая адаптация соматически ослабленных школьников

Современная ситуация в обществе характеризуется неуклонным ростом числа больных детей. У таких школьников наблюдаются снижение темпа учебной деятельности, недостаточное развитие интеллектуальных, коммуникативных и других способностей. Соматически ослабленные школьники — это дети, которые имеют проблемы со здоровьем, часто болеют и по этой причине пропускают занятия в школе. Как следствие, у них возникают пробелы в знаниях. Отметим, что дети с нарушениями в соматической сфере учатся в равных условиях со здоровыми ровесниками. Постоянное отставание в учебе порождает физические, нервно-психические, моральные перегрузки часто болеющих обучающихся²⁰⁹.

В силу данных обстоятельств у соматически ослабленных школьников развивается неуверенность в себе, появляется чувство тревоги — крайне неприятные эмоции негативного тона. У обучающихся возникают ощущение неминуемой опасности и чувство дезорганизации, связанное с осознанием полной беспомощности перед лицом этой опасности. Детям кажется, что они находятся в ситуации полной неопределенности. Более того, они не могут объяснить, почему им так некомфортно. В такой обстановке у соматически ослабленных детей также появляются негативные мысли. Педагоги и родители слышат, как такие школьники навязчиво говорят о себе и своих способностях: «Я не добьюсь успеха», «Я ноль».

Практика показывает, что педагоги часто недооценивают идею о тесной связи между психическим функционированием и поведением тела или, точнее, здоровьем личности. Речь идет о том, что в работе с соматически ослабленными детьми следует не только уделять внимание преодолению академических трудностей, но и помогать обучающимся справляться с тревогой и конфликтами, связанными с их неудачами. Это будет представлять собой защиту ребенка от соматических проявлений и их последствий. Социально-психологическая адаптация включает в себя физиологические и психологические аспекты (рис. 36).

²⁰⁹ Лешин В. В. Психология школьников с соматическими заболеваниями // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2013. № 2 (56). С. 25–52.

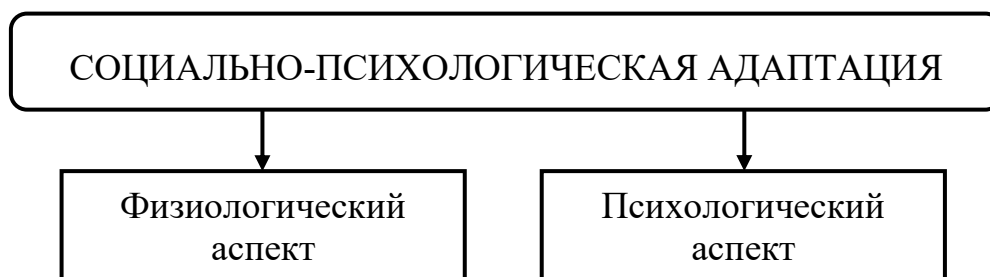


Рис. 36. Социально-психологическая адаптация
соматически ослабленных школьников

Вполне очевидно, что ослабленным детям рекомендуется психотерапевтическая помощь специалистов. Она осуществляется в поликлиниках по месту жительства. Дети могут неохотно обращаться к психотерапевту, потому что думают, что их симптомы чисто физические. Однако индивидуальная и семейная психотерапия, в которой часто используются когнитивно-поведенческие методы, может помочь детям и членам семьи распознать модели мышления и поведения, которые закрепляют симптомы неуспешности. Терапевты могут использовать гипноз, биологическую обратную связь и релаксационную терапию. Могут помочь лекарства для лечения сопутствующих расстройств (например, депрессии, тревоги), однако основным вмешательством является психотерапия. Психотерапию обычно сочетают с программой реабилитации, целью которой является помочь детям вернуться к нормальной жизни. Она может включать в себя и физиотерапию.

Соматически ослабленным школьникам требуется повышенное внимание со стороны педагогического коллектива общеобразовательной организации, комплексное сопровождение различными специалистами. Стоит помнить о том, что соматически ослабленный ребенок — это прежде всего ребенок, которому нужно смеяться, играть, работать, делиться эмоциями с другими. Он также ребенок, который задается вопросом, что с ним происходит, и которому нужно столкнуться со всеми потрясениями, связанными в его жизни с болезнью и лечением. В педагогической работе с такими детьми необходимо:

- регулярно подводить итоги обучения между курсами лечения;
- корректировать методы обучения;
- гарантировать успешность выполнения школьного проекта.

В целом школа играет значительную роль в восстановлении статуса больного ребенка как ученика. Педагогам необходимо справиться с двойной задачей: содействие исцелению ребенка и обеспечение достижения успеха (рис. 37).

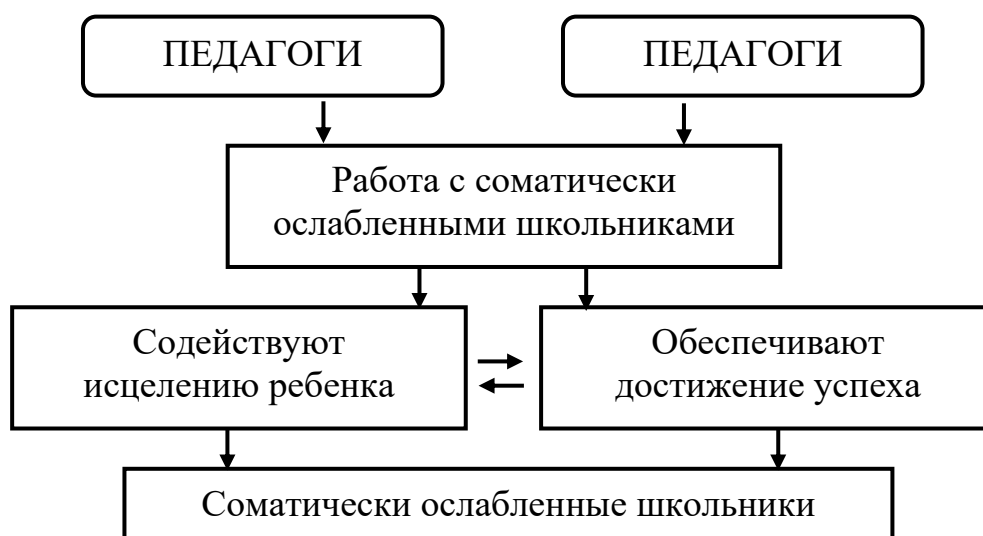


Рис. 37. Работа педагогов с ослабленными обучающимися

Педагогическому коллективу важно направить усилия на поддержку такого ребенка. Соматически ослабленному обучающемуся требуются спокойствие, особая забота со стороны педагогов и время, чтобы освоить основы учебных предметов. При правильном диагнозе и соответствующей поддержке ребенок наконец сможет найти свое место в школе. Постепенно он обретет благополучие, чувство собственного достоинства и уверенность в себе.

Совместные действия педагога-психолога, классного руководителя, учителей, тьютора позволят соматически ослабленному обучающемуся максимально нормально прожить тяжелые периоды болезни и восстановления после нее. Педагоги должны не допустить, чтобы это тягостное событие, которое происходит в жизни ребенка, привело его к изоляции и к тому, чтобы школьные проблемы добавились к проблемам, связанным с лечением и физическими изменениями. Класс должен стать радостным местом для общения, которое позволяет часто отсутствующему ребенку разнообразить, обогатить свою жизнь, почувствовать себя нужным и способным учиться наравне со всеми.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для достижения учебной успешности соматически ослабленными школьниками

Школьное обучение — это далеко не длинная и тихая река. Из-за мелких заболеваний, которые иногда могут утомлять ребенка, и других более серьезных проблем его обучение нередко становится невыносимо тяжелым. Соматически ослабленный ребенок сталкивается с большим количеством трудностей при освоении того, что от него требуется в школьной среде. Эти трудности могут иметь следующие причины:

- эмоционально-аффективные (тревога, семейный контекст, мотивация);
- когнитивные (нарушения внимания, речи или моторики, не связанные с расстройством дисфункции);
- образовательные, когда метод обучения или работы не подходит ребенку.

Поэтому, прежде чем приступать к работе с соматически ослабленным ребенком, необходимо выявить причину затруднений. Предлагаем примерные вопросы, адресованные соматически ослабленному обучающемуся, для беседы с ним после выздоровления:

- Есть ли что-то, что тебя пугает в школе после пребывания в больнице?
- Если да, то что?
- А что ты делаешь, чтобы меньше бояться?
- Помогло ли тебе возвращение в школу справиться с болезнью?
- Испытывал ли ты трудности из-за болезни, когда вернулся в школу?
- Если да, то какие?
- Можешь ли нам о них рассказать?
- Были ли вещи или люди, которые помогли тебе, когда ты вернулся в школу?
- Можешь ли ты рассказать нам об этом?

Кроме беседы с соматически ослабленным ребенком, необходим разговор с одноклассниками, чтобы они оказали поддержку своему другу. Вот примерные вопросы для друзей больных детей:

- Когда ваш друг заболел, вы волновались?

— Если да, то почему?
— Что вас беспокоило?
— Что ваш друг рассказал вам о своей болезни?
— Что это сделало с вами?
— Есть ли что-нибудь еще, что вы хотели бы узнать?
— Когда ваш друг был в больнице или дома, вы хотели навестить его?

— Если да, то почему?
— Как вы думаете, есть ли другие способы помочь ему?

Выявленная причина затруднения школьника послужит отправной точкой для разработки индивидуального образовательного маршрута, цель которого состоит в помощи школьнику в ликвидации пробелов по предмету и придания ему уверенности в собственных силах.

Можно подключить тьютора к работе с соматически ослабленным обучающимся. *Составление индивидуального образовательного маршрута* (далее — ИОМ) может состоять из следующих этапов:

— диагностический этап;
— этап проектирования ИОМ;
— этап реализации ИОМ;
— завершающий этап (рис. 38).

На диагностическом этапе происходит изучение трудностей соматически ослабленного обучающегося, имеющего трудности в освоении образовательной программы. Проводится анкетирование ребенка, его родителей, педагогов, изучаются его учебные работы. Результаты анализируются и делаются выводы.

Этап проектирования посвящен разработке ИОМ взаимодействия тьютора с соматически ослабленным обучающимся, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы, подбор эффективных форм работы тьютора с учетом особенностей школьника и принципов тьюторского сопровождения.

На этапе реализации выполняется спроектированный ИОМ с использованием различных эффективных технологий, методов и форм (индивидуальные беседы, индивидуальные и групповые консультации, использование ИКТ, игрового моделирования и др.).



Рис. 38. Составление индивидуального образовательного маршрута

На завершающем этапе осуществляются подведение итогов и анализ результативности предложенного индивидуального образовательного маршрута, взаимодействия тьютора с обучающимся, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы, его коррекция.

Если же ребенок болеет слишком часто, то целесообразными будут *разработка и реализация индивидуальных образовательных программ*. Этот процесс можно представить в виде алгоритма следующих действий:

- Диагностика индивидуальных особенностей соматически ослабленных обучающихся.
- Выявление образовательных потребностей соматически ослабленных обучающихся и их родителей.
- Создание групп школьников, имеющих схожие затруднения в освоении программы.
- Анализ ресурсов, необходимых для реализации индивидуальных образовательных программ.
- Определение адекватных способов индивидуализации образования.
- Включение индивидуальных образовательных программ в основные образовательные программы школы.

— Создание оптимальных условий для обучения детей, учитывающих характер их заболеваний.

— Организация образовательного процесса на основе выбранного способа индивидуализации образования.

— Реализация содержания индивидуальной образовательной программы

— Оценка эффективности управления реализацией индивидуальных образовательных программ.

В реальной практике данный алгоритм должен быть подстроен к особенностям соматически ослабленного ребенка с целью достижения им учебной успешности, каждый этап должен характеризоваться гибкостью, исходя из складывающихся обстоятельств.

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с соматически ослабленными обучающимися

Школа для ребенка является значительной частью жизни. Поэтому важно организовать режим обучения таким образом, чтобы он обеспечил высокую работоспособность в течение всего дня. Как показывает практика, наиболее часто в ходе урока учителя в работе со всеми обучающимися используют физкультминутки, гимнастику для глаз, смену поз (рис. 39).

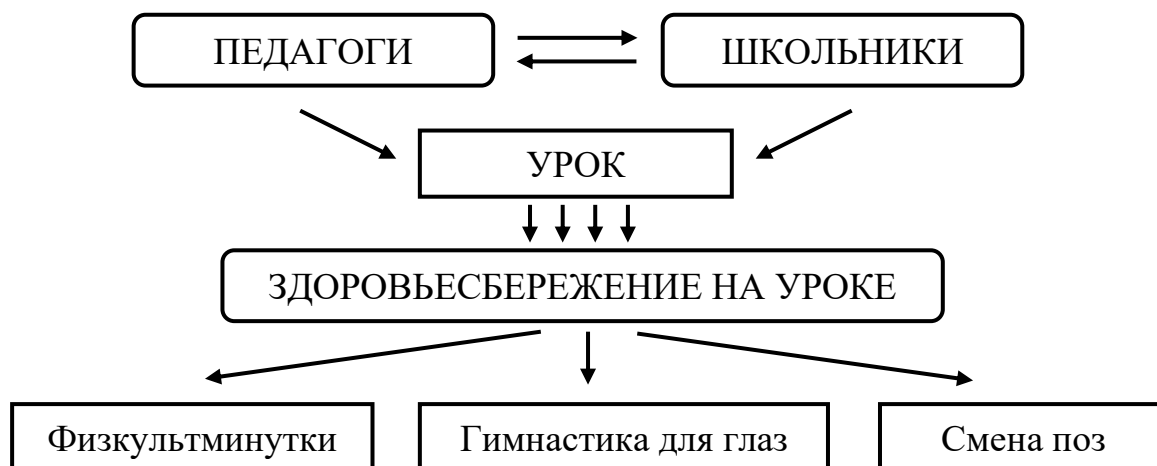


Рис. 39. Здоровьесбережение на уроке

Физкультминутки. Сохранить высокую работоспособность соматически ослабленных школьников помогут физкультминутки. Сегодня в арсенале каждого учителя имеются любимые игры, песенки, паузы для рекреационной деятельности на уро-

ке. Многие педагоги сочиняют рифмовки сами, подбирают музыку. Можно воспользоваться современными книгами, в которых авторы предлагают интересные разминки, упражнения для обучающихся различных возрастных групп. Предлагаем воспользоваться содержанием таблицы 12 для подбора динамических пауз.

Таблица 12

**Рекомендуемые пособия для проведения
физкультминуток с обучающимися**

Возрастная группа обучающихся	Пособие	Краткое описание
Обучающиеся начальной школы	Нищева Н. В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки ²¹⁰	В пособии представлены картотека упражнений для межполушарного взаимодействия, физкультминутки и подвижные игры, пальчиковая гимнастика
Обучающиеся основной школы	Комплект «Физкультминутки». 5–9 классы ²¹¹	Предлагаются универсальные физкультминутки, для отдельных органов ребенка, а также упражнения, которые предназначены для применения на уроках различных предметов
Обучающиеся средней школы	Коллекция лучших физминуток для 5–11 классов ²¹²	Методическое пособие поможет учителю организовать моменты оздоровления на уроках. Физминутки не только создают условия для снятия физической и психологической перегрузки учащихся, но и поднимают их настроение

²¹⁰ Нищева Н. В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки. Санкт-Петербург : ДЕТСВО-ПРЕСС, 2021. 128 с.

²¹¹ Комплект «Физкультминутки». 5–9 классы. URL: <https://infourok.ru/komplekt-fizkultminutki-klassi-2370077.html>.

²¹² Коллекция лучших физминуток для 5–11 классов. Самара : Изд-во О. Кузнецовой, 2010. 104 с.

2. *Гимнастика для глаз.* Следует признать, что в современной жизни мы проводим часы в интернете перед экранами компьютеров, смартфонов. Это происходит в течение рабочего дня, если нам нужен компьютер для работы, во время досуга. Современное поколение детей невозможно оторвать от телефонов, их образ жизни оставляет мало времени для существования вдали от гаджетов. Неудивительно, что это оказывает влияние на здоровье глаз детей, при этом усталость глаз является основным симптомом. Если добавить к этому напряжение глаз на уроках во время выполнения заданий, то, к сожалению, усталость глаз увеличивается. Сегодня как никогда важно заботиться о своих глазах каждый день, чтобы обеспечить их благополучие и избежать проблем. Чтобы помочь педагогам, мы подготовили серию упражнений по гимнастике для глаз, которые помогут расслабить уставшие глаза детей и поддержать их мышцы²¹³.

Обратите внимание, что целью этих упражнений является лишь разгрузка глазных мышц и устранение зрительного утомления. Они никоим образом не могут улучшить зрение обучающихся или исправить дефекты зрения, такие как близорукость или астигматизм.

Вот несколько упражнений для расслабления глазных мышц.

— *Моргание глаз.* Столкнувшись с экранами, мы склонны моргать реже, чем обычно, и не закрываем веки полностью. Попробуйте намеренно моргнуть, держа глаза закрытыми на полсекунды, прежде чем снова их открыть. Повторите это простое и практичное упражнение около 20 раз, чтобы увлажнить глаза. Когда соматически ослабленный ребенок возвращается в школу после продолжительного отсутствия, его зрению требуется адаптация к возросшей нагрузке. Поэтому для него такое упражнение является «спасательным кругом».

²¹³ Ковалев В. А. Тренажер для глаз. Методика профилактики зрительного утомления и развития зрительных способностей. Москва : Проспект, 2024. 16 с.; Марчук С. А. Профилактика нарушений и коррекция зрительных функций у студенческой молодежи : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 61 с.

— *Закатывание глаз.* Сядьте с прямой спиной и, не двигая головой, медленно посмотрите вправо, затем в потолок, влево и вниз. Повторите это движение глаз 10 раз по часовой стрелке, а затем наоборот.

— *Фиксация взгляда.* Встаньте перед закрытым окном, лицо обратите в сторону улицы. Прикрепите стикер к окну перед собой и на минуту чередуйте взгляд между этой запиской и чем-то снаружи. Неважно, что вы выберете: дерево, скамейку, автомобиль или даже газонокосилку. Это упражнение помогает улучшить оптику, тренирует глазные мышцы и облегчает дискомфорт, вызванный длительным напряжением.

— *Ладони на глазах.* Аккуратно положите ладони на глаза, не оказывая давления на глазное яблоко. Пальцы каждой руки сжались и соединились на лбу. Постарайтесь максимально заблокировать свет, закройте глаза и глубоко дышите в течение минуты. Как и йога для глаз, это упражнение очень расслабляет не только глаза, но и разум.

— *Поле зрения.* Это упражнение подходит для его выполнения в домашних условиях. Поместите перед собой экран, например, ноутбука или планшета. Не отрывая взгляда от экрана, постарайтесь найти и потрогать все предметы вокруг себя. Затем взаимодействуйте с экраном, удерживая объекты вокруг себя в поле зрения.

— *Массаж глаз.* Конечно, массаж глаз — лучший способ расслабиться и держать глаза в тонусе. Кончиками пальцев аккуратно надавите на веки и массируйте в течение нескольких секунд круговыми движениями. Повторите этот массаж 5 раз, желательно без линз.

Каждодневная гимнастика для глаз обеспечивает быстрое восстановление работоспособности соматически ослабленного обучающегося и способствует эффективному усвоению учебного материала. Если в раннем возрасте ребенка приучить делать гимнастику для глаз, то это станет очень хорошей привычкой на всю жизнь.

3. *Смена поз.* Известно, что длительное сидение за партой в школе вызывает усталость, застой в мышцах, искривление позвоночника и другие негативные последствия. Для соматиче-

ски ослабленного ребенка это тяжелее, чем для здоровых детей. Поэтому можно разрешить такому обучающемуся вставать во время урока, походить вдоль парт. Для него, как, впрочем, и для всего класса, будут полезны специальные упражнения на смену положения тела в пространстве. Можно несколько секунд помахивать руками, качаясь, как березка; потянуться, полежать на парте. Также уместными будут танцевальные паузы на перемене, зарядки, фитнес. Для этого учителю необязательно быть сертифицированным тренером, можно включить музыку и видео с доступными движениями. Обучающиеся сами могут придумать движения.

Кроме этого, крайне важно обращать внимание детей на преимущества правильной позы, которая:

- позволяет избегать перенапряжения мышц;
- способствует лучшему кровотоку и дыханию;
- предотвращает развитие искривления позвоночника;
- позитивно отражается на умственной деятельности и концентрации внимания.

Рекомендации обучающимся по соблюдению правильной позы на уроке представлены на рисунке 40.

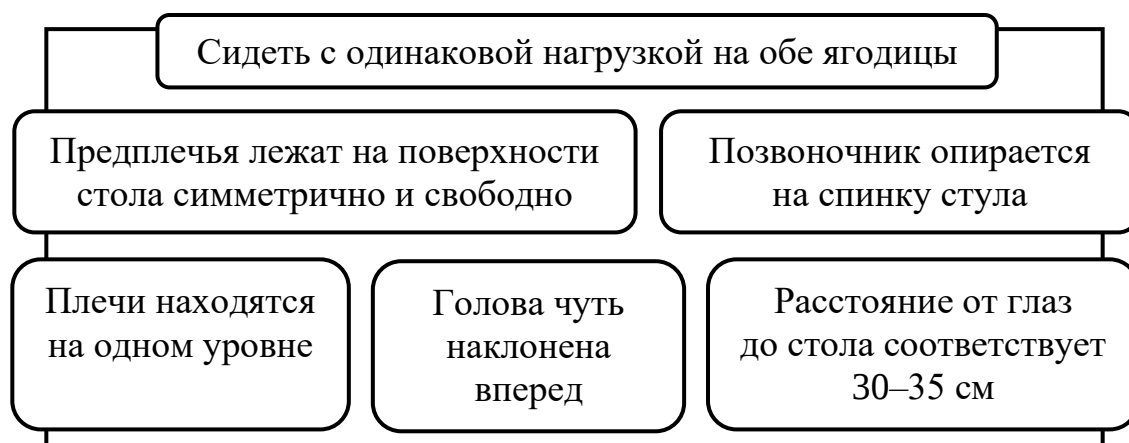


Рис. 40. Рекомендации обучающимся по соблюдению правильной позы на уроке

Таким образом, использование педагогом физкультминуток, гимнастики для глаз, действий по смене поз обучающимися позволит соматически ослабленным школьникам меньше устывать, снизить нагрузку на организм, что повлечет повышение продуктивности учебных занятий для таких детей.

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с соматически ослабленными обучающимися

Дети, часто пропускающие школу по причине болезни, имеют, как правило, проблемы с успеваемостью. Они затрудняются в самостоятельном изучении сложных тем программы. Сегодня существует множество цифровых ресурсов, которые могут помочь школьникам справиться с этой проблемой. Педагогам важно порекомендовать соматически ослабленным школьникам в ситуации ограниченной мобильности обращаться к верифицированному контенту, предлагаемому разнообразными интернет-платформами как на уровне Российской Федерации, так и на уровне региона.

Дистанционное обучение дает детям ряд преимуществ. Гибкость является одним из неоспоримых преимуществ этого метода обучения, поскольку дети могут организовать свой график в соответствии со своими потребностями, что позволяет им следовать медицинским рекомендациям. Взаимодействие с учителем и другими учениками поощряется благодаря прямой трансляции занятий. Успокаивающая атмосфера уроков в режиме видеоконференции особенно полезна для детей, страдающих школьными фобиями. Возможность просмотра записанных уроков в повторе позволяет ребенку закрепить полученные знания. Система спроектирована так, чтобы быть доступной каждому, включая детей.

Дистанционное обучение представлено как форма обучения, происходящая не в школьном учреждении, без физического присутствия учителя. Существуют различные формы обучения/поддержки для детей: аудио, видео, чтение, письмо, игры. Практика показывает, что уровень онлайн-курсов эквивалентен или даже выше, чем в традиционных школах. Одна из положительных сторон такого подхода — участие родителей в обучении своих детей.

В таблице 13 представлены наиболее крупные российские образовательные онлайн-платформы²¹⁴, которые могут исполь-

²¹⁴ Рекомендации Министерства просвещения РФ школам по использованию онлайн-ресурсов для обеспечения дистанционного обучения. URL: <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya> (дата обращения: 12.10.2024); Харитонов Е. Топ-20 российских образовательных онлайн-платформ, 2022–2023. «Back to school, или Чему не учат в школе». URL: <https://brandanalytics.ru/blog/top-20-education-2022-2023/>.

зовать соматически ослабленные школьники для изучения программного материала, расширения своих знаний в той или иной области. Эти платформы предлагает ценную альтернативу школьному обучению для часто болеющих детей, которые могут эффективно управлять своим графиком в процессе обучения, сочетая его с курсом лечения.

Таблица 13

**Российские образовательные онлайн-платформы
для использования соматически ослабленными
школьниками**

№	Название	Краткая характеристика
1.	Российская электронная школа (РЭШ)	Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам
2.	Московская электронная школа (МЭШ)	Это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — все это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе аудио-, видео- и текстовые файлы, более 1 тыс. учебных пособий и учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений
3.	Инфоурок	Широко представлены материалы для педагогов (курсы повышения квалифи-

№	Название	Краткая характеристика
		кации, конференции, вебинары, видеолекции). Школьникам можно воспользоваться библиотекой и разработками уроков
4.	Учи.ру	Образовательная онлайн-платформа предлагает интерактивные курсы для обучающихся всех классов. Можно в увлекательной форме подготовиться к контрольным испытаниям. Большое внимание уделяется работе над ошибками. Имеется возможность общения пользователей во внутреннем чате
5.	Skillbox	Развитие гибких навыков детей с опытными преподавателями. Обучение основам современных специальностей (программирование, Web-дизайн и др.). Уроки проходят в игровой форме
6.	Фоксфорд	Это многофункциональная образовательная платформа. Задания подбираются на основе технологий искусственного интеллекта. Школьники имеют возможность выбирать образовательные продукты, просматривать занятия, использовать тесты и интерактивные задачи для закрепления изученного материала и контроля знаний
7.	Профориентационный портал «Билет в будущее»	Здесь находятся видеоуроки для средней и старшей школы, имеются также расширенные возможности тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования
8.	Сервис «Яндекс.Учебник»	Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью данного сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учетом ФГОС

№	Название	Краткая характеристика
		ОО. В числе возможностей — автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников
9.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Позволяет школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Занятия на тематических тренажерах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трех возрастных групп — учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.
10.	Отличная школа.74.ru	Информационно-образовательная платформа Челябинской области «Отличная школа74. ru» — ресурс для помощи педагогам и ученикам, где продолжается размещение видеоматериалов и консультаций. Все материалы доступны в записи. Записи можно посмотреть в любое удобное время

Психологическое воздействие дистанционного обучения на соматически ослабленного школьника

Необходимо учитывать психологическое воздействие дистанционного обучения на детей. Отсутствие физического контакта со сверстниками и учителями может повлиять на социализацию и эмоциональное развитие детей. Инструменты онлайн-коммуникации, такие как чаты и видеозвонки, могут помочь смягчить эти последствия, позволяя детям оставаться на связи со своими одноклассниками и учителями. Дистанционное обучение может вызвать у некоторых детей чувство изоляции. Чтобы преодолеть эту проблему, можно организовать совместные онлайн-мероприятия, которые способствуют взаимодействию и сотрудничеству между обучающимися. Родители могут сыг-

рать жизненно важную роль, поддерживая своих детей и помогая им управлять своим временем и рабочей нагрузкой.

Дистанционное обучение также может повлиять на мотивацию и самостоятельность детей. Без структуры и распорядка традиционного школьного дня некоторым детям может быть сложно сохранять мотивацию и эффективно распределять свое время. При правильной поддержке со стороны школы и родителей дистанционное обучение может помочь детям развить навыки самоуправления и самодисциплины, которые принесут им пользу на протяжении всей жизни.

Рекомендации родителям соматически ослабленных детей

Большинство хронических заболеваний (таких как анемия, диабет, муковисцидоз и т. д.) вызывают усталость. Они тем более утомительны, что часто сопровождаются другими болезнями, инфекционными, например. Соматически ослабленные школьники часто находятся в состоянии стресса²¹⁵. Как могут родители помочь своему ребенку, находящемуся в состоянии подавленности и потери контроля над собой? Педагоги могут рекомендовать семьям эффективные незатратные антистрессовые средства.

1. *Вспомните хорошее.* Приятное воспоминание может снизить стресс и тревогу.

2. *Отдохните.* Если вы или ваш ребенок испытываете стресс, отдохните в тихой комнате 15–20 минут. Лежа на кровати или сидя в кресле, закройте глаза и позвольте волнению утихнуть.

²¹⁵ Ляшенко Н. В., Шалагинова К. С. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста // Международный студенческий научный вестник. 2019. № 1. С. 75; Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. 304 с.; Карпенко О. В. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону : Изд.-полиграф. комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. С. 94–97; Андронникова О.О., Рожкова Т. В. Программа психолого-педагогического сопровождения детей в семье с паллиативным больным // Молодой ученый. 2020. № 4 (294). С. 240–243.

3. *Побалуйте себя изысканным отдыхом.* Настоящий отдых позволит перевести дух и побаловать себя небольшим изысканным удовольствием. Простые и доступные вещи, такие как чашка травяного чая, который вам нравится, кусочек шоколада, минутка, чтобы подышать в одиночестве, осознанное выпивание большого стакана воды позволят вам немного перевести дух, успокоиться.

4. *Представьте свое следующее приключение.* Представьте свое следующее приключение (воображаемое путешествие или реальное). Регулярные умственные перерывы в течение дня позволяют нам восстановить жизненные силы. Ментальный перерыв — это упражнение по визуализации, которое позволит нашему мозгу сделать перерыв между двумя задачами. Визуализация означает создание расслабляющего мысленного образа, который позволит нам расслабиться на несколько минут.

5. *Позвоните другу или члену семьи.* Довериться любимому человеку или другу, которому вы доверяете, — один из самых простых и эффективных способов мгновенно почувствовать себя лучше.

6. *Замесить пасту или шарик-антистресс.* Тесто и шарики, для замешивания которых требуется небольшое усилие, помогают стимулировать проприоцепцию мышц рук (осознание их положения и движения). Это предметы-антистресс, которые помогут ребенку активировать глубокое давление в руке, быстро успокоив его и вернув ожидаемый порог концентрации.

7. *Танцуйте под любимую музыку.* Танцы, как и любая другая физическая активность, высвобождают эндорфины. Эндорфины — это гормоны, которые дарят нам ощущение благополучия и удовольствия. А почему бы не танцевать, сочетая удовольствие от этого занятия с проприоцептивной стимуляцией?

8. *Делайте дыхательные упражнения.* Если вам кажется, что тревога слишком велика, попробуйте выполнить дыхательные упражнения животом. Научитесь вдыхать через нос и выдыхать через рот медленно и глубоко. С детьми мы делаем это упражнение веселее и доступнее благодаря дыханию дракона! Дети садятся прямо, глубоко вдыхают, высовывают язык и выдыхают, как дракон! Поначалу мы кажемся смешными, но мы смеемся, расслабляемся и, прежде всего, учимся контролировать свое ды-

хание. Это отличное занятие, чтобы успокоиться перед домашним заданием, контрольными или после перемены.

9. *Попросите любимого человека сделать массаж или попрактикуйтесь в самомассаже.* Массаж — отличный способ уменьшить стресс, поскольку он глубоко расслабляет наше тело и разум. Так что не стесняйтесь предложить (себе) этот перерыв для хорошего самочувствия. А если никто не хочет сделать это за вас, не стесняйтесь практиковать самомассаж! С головы до ног обязательно найдется аксессуар, который успокоит или расслабит всю семью.

10. *Поиграйте в семейную игру.* Хорошо провести время с семьей, посмеяться над игрой — это расслабляет! Помимо того, что вы отлично снимаете стресс, игра с вашими детьми может быть одним из самых сильных моментов, которые мы можем пережить с ними, и позволяет нам построить глубокую связь.

11. *Играйте в одиночку.* А иногда, чтобы снять напряжение, необходимо на мгновение отгородиться от внешнего волнения и остаться с самим собой. Игра в одиночку, например в головоломку, может стать хорошим способом отключиться и перестать думать о своих тревогах.

12. *Слушайте музыку.* Общеизвестно, что музыка успокаивает нервы. На самом деле прослушивание музыки — отличный способ расслабиться. Для детей плеер с подобранной вами успокаивающей музыкой отлично подойдет для самостоятельного использования.

13. *Послушайте историю.* Учеными доказано, что истории могут помочь детям преодолеть стресс. Каждый сеанс основывается на истории, описывающей персонажей, сталкивающихся с распространенными факторами стресса, и то, как им удавалось справляться со своими повседневными проблемами. Это приводит к значительному улучшению у детей навыков преодоления трудностей, восприятия самоэффективности, чувствительности к тревоге, а также симптомов тревоги и стресса.

14. *Попрактикуйтесь в медитации несколько минут.* Медитация осознанности позволяет вам научиться внимательно прислушиваться к своему телу и разуму, принимая свои чувства, как негативные, так и позитивные. Медитируя, дети учатся слушать себя, понимать свои эмоции и управлять ими.

15. *Рисуйте или раскрашивайте.* Раскрашивание достаточно сложных геометрических фигур, таких как мандалы, помогает снизить тревожность. Концентрация на раскрашивании позволяет ввести себя в медитативное состояние и тем самым освободиться от стресса и негативных эмоций.

16. *Садоводство.* Садоводство благотворно влияет на стресс. Действительно, занятия садоводством на открытом воздухе снижают уровень кортизола, и, следовательно, дети почувствуют себя более умиротворенными.

17. *Потянитесь и зевните.* Когда вы просыпаетесь, потягивание — это простой способ избавиться от сковывания суставов и успокоить свой разум. Когда мы потягиваемся, температура тела постепенно увеличивается на один градус, и за счет механического воздействия сокращения-расслабления мышц изменяет давление кровеносных капилляров и улучшает кровообращение, тем самым выводя токсины. Вам хочется зевать? Прежде всего, не сдерживайтесь: зевота способствует растяжению, начинается с челюсти и распространяется, по крайней мере, до диафрагмы. В сочетании с длительным дыханием это приведет вас к глубокому расслаблению.

18. *Приготовление пищи.* Любая творческая деятельность увеличивает счастье, энергию и спокойствие человека. Действительно, приготовление пищи совместно с ребенком, помимо прочего, развивает чувство личного удовлетворения и удовольствия.

19. *Прогуляйтесь на природе.* Когда стресс становится слишком сильным, не стесняйтесь пойти на прогулку. Купание на природе — это простой факт пребывания на природе, связи с ней через наши чувства: зрение, слух, обоняние, осязание. Открывая наши чувства, купание в лесу устраняет разрыв между нами и миром природы. Звуки леса, запах деревьев, солнечный свет, играющий сквозь листья, свежий, чистый воздух создают ощущение благополучия. Они уменьшают стресс и беспокойство, помогают нам расслабиться и мыслить более спокойно.

20. *Обнимите члена семьи.* Объятия любимого человека высвобождают в кровь гормон окситоцин, который снижает кровяное давление.

21. *Занимайтесь спортом.* Спорт, мобилизующий дыхание и мышечную силу, является отличным средством снятия стресса. Занимаясь физическими упражнениями, мы высвобождаем эндорфины и чувствуем себя лучше телом и головой. Дети, как правило, проводят все больше времени в помещении. Если у вас есть сад или даже дом, если позволяет пространство вашей гостиной, почему бы не устроить психомоторное путешествие? Помимо движения тела, это поможет вам развить координацию. Элементы будут расположены в определенном порядке и, прежде всего, адаптированы к размеру или тону ребенка. В этой деятельности очень важны роль и место взрослого: именно он не только обезопасит и облегчит деятельность, но и мотивирует ребенка, стимулируя его воображение (обходить змей и крокодилов, переходить реку и т. д.), поможет вербализовать различные этапы маршрута и справиться с проблемами.

22. *Улыбнитесь!* В стрессовой ситуации вы можете чувствовать себя лучше, если улыбнетесь, даже натянуто. Действительно, улыбка вызывает выброс эндорфинов — гормонов удовольствия. Когда вы улыбаетесь, вы сообщаете своему мозгу, что чувствуете себя хорошо, и когда ваш мозг чувствует себя хорошо, вы улыбаетесь еще больше. Итак, улыбайтесь и не стесняйтесь улыбаться себе, как только появится зеркало!

Завершая параграф, мы констатируем, что, к сожалению, педагоги не в силах избежать болезней у обучающихся, но должны сделать все, чтобы избежать страданий детей по поводу их учебной неуспешности. Абсолютно необходимо поддерживать основные этапы жизни соматически ослабленного ребенка, а школа для ребенка — это значительная часть его жизни.

Вопросы для самоконтроля к § 4.3

1. Как можно охарактеризовать физиологическое и психологическое состояния соматически ослабленного школьника?
2. Что включает в себя социально-психологическая адаптация к образовательному процессу соматически ослабленного ребенка?
3. Почему важно следить за соблюдением правильной позы обучающимися на уроке?

4. В чем состоит ценность использования российских образовательных онлайн-платформ в обучении соматически ослабленных школьников?

5. Какую из описанных в § 4.3 образовательных онлайн-платформ вы можете порекомендовать вашим коллегам?

6. Можете ли вы назвать преимущества и недостатки дистанционного обучения соматически ослабленного ребенка?

7. Какие из антистрессовых средств, представленных в данном параграфе, вы будете рекомендовать родителям соматически ослабленных обучающихся? Аргументируйте ваш выбор.

Задания для самостоятельного выполнения к § 4.1–4.3

Задание 4.1

Классный руководитель шестого класса обратился к родителям одного из детей с просьбой пояснить, почему их сын стал постоянно опаздывать в школу и получать плохие отметки по многим предметам. Родители отметили, что их сын резко увлекся компьютерными играми, демонстрирующими насилие, драки, борьбу и проводит много времени за этим занятием.

Вопросы и задания. О чем может свидетельствовать изменившаяся манера поведения шестиклассника, внезапно ставшая резкой и грубой, когда ребенок начинает вести себя новым образом? Какими способами родителям и педагогам можно отвлечь ребенка от опасных игр? Предложите алгоритм действий семьи и школы по повышению успеваемости данного мальчика.

Задание 4.2

Школьный педагог-психолог проводит серию профориентационных занятий для девятиклассников. Лера В. не включается в процесс, демонстрирует суетливость, часто меняет позу, чрезмерно жестикулирует и говорит, что не собирается выбирать профессию, ее ничего не интересует, так как она «заядлая двоечница и социопат».

Вопросы и задания. Признаки какого поведения демонстрирует Лера В.? Что можно предложить девочке для преодоления

неуверенности в себе? Сформулируйте педагогическую стратегию повышения познавательного интереса данной слабоуспевающей и низкомотивированной школьницы. Что можно посоветовать педагогу-психологу для осуществления успешной профориентационной работы с Лерой В.?

Задание 4.3

Двенадцатилетний обучающийся Максим Б. переболел ветрянкой. Он длительное время отсутствовал в школе. Вновь приступив к занятиям, мальчик понял, что сильно отстал от одноклассников в учебе. Не привыкший к неудачам, Максим стал тревожиться из-за плохих отметок, все чаще и чаще он стал произносить фразу: «Я не добьюсь успеха».

Вопросы и задания. Почему Максим Б. потерял уверенность в себе? Как педагогам организовать социально-психологическую адаптацию соматически ослабленного Максима Б., чтобы помочь ему преодолеть трудности? Смоделируйте индивидуальный образовательный маршрут для этого школьника.

Задание 4.4

Семья десятилетнего Ашота была вынуждена переехать в Россию. Мальчик попал в класс, где царит неблагоприятная психологическая атмосфера. В трудный период адаптации в адрес Ашота летят оскорбления со стороны одноклассников, которые он не всегда понимает. Ученик не может удержаться от ответных нападок. Успеваемость в классе резко снижается.

Вопросы и задания. Почему Ашот болезненно реагирует на оскорбления одноклассников? Связываете ли вы снижение успеваемости в классе с приходом ребенка с миграционной историей? Как улучшить психологическую атмосферу в классе? Выберите для поддержки Ашота модель наставничества. Обоснуйте ваш выбор.

Задание 4.5

Ученица восьмого класса одевается в школу неформально, наносит яркий макияж. При этом девочка хорошо учится. Один из учителей остро реагирует на внешний вид школьницы,

на своем уроке постоянно акцентирует внимание на ее личности. Девочка защищает свое достоинство, начинаются пререкания с учителем, как результат — педагог ставит очередную «двойку» по предмету за плохое поведение.

Вопросы и задания. Кого бы вы поддержали в этой ситуации? Объясните природу поведения участников конфликта. Составьте рекомендации учителю по взаимодействию с «трудным» подростком.

Дополнительная литература к § 4.1–4.3

1. Глузман, Н. А. Тьюторство как современная модель педагогической профессии / Н. А. Глузман // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 74–2. — С. 63–66.

https://elibrary.ru/download/elibrary_48543398_12291695.pdf

2. Ильясов, Д. Ф. Функции учителя общеобразовательной организации в развитии у слабоуспевающих школьников уверенности в себе и своих силах / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2021. — № 4 (49). — С. 5–20.

https://elibrary.ru/download/elibrary_47308450_62364632.pdf

3. Методические стратегии преодоления профессиональных дефицитов учителей, взаимодействующих со «сложными» контингентами обучающихся / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2020. — № 3 (44). — С. 5–18.

https://elibrary.ru/download/elibrary_44017530_21134316.pdf

4. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 100 с.

<https://old.ipk74.ru/upload/iblock/e45/e454a115b7bfea288cb1b953cf3f8d37.pdf>

5. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функциони-

рующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, К. С. Буров [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2019. — 80 с.

<https://chiro74.ru/files/sections/706fe4b2f7370ef47a4c61ce1aa73c67.pdf>

6. Рекомендации Министерства просвещения РФ школам по использованию онлайн-ресурсов для обеспечения дистанционного обучения. — URL: <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya>

7. Севрюкова, А. А. Педагогические средства повышения учебной мотивации слабоуспевающих школьников / А. А. Севрюкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXV Международной научно-практической конференции: в 2 частях, Челябинск, 22 апреля 2024 года. — Челябинск : ЧИППКРО, 2024. — С. 214–220.

https://elibrary.ru/download/elibrary_72365727_28795907.pdf

8. Степанова, Н. А. Особенности социально-психологической адаптации соматически ослабленных школьников / Н. А. Степанова, А. В. Кузьмина // Вестник науки и образования. — 2018. — № 17–2 (53). — С. 68–70.

https://elibrary.ru/download/elibrary_36565814_35696694.pdf

9. Тьюторское сопровождение в современном образовании: от теории к практике : монография / Т. М. Ковалева, А. А. Теров, Э. В. Хачатрян [и др.]. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2023. — 212 с.

https://elibrary.ru/download/elibrary_54041975_87674386.pdf

10. Тьюторское сопровождение школьников, склонных к проявлению агрессии / Н. У. Ярычев, Д. Ф. Ильясов, З. А. Саидов, А. А. Севрюкова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 21–22 декабря 2022 года / отв. редактор А. Ю. Нагорнова. Том Часть 1. — Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2022. — С. 376–379.

https://elibrary.ru/download/elibrary_50193332_38584725.pdf

11. Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Особое наставничество : сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции (XXVIII Всероссийской научно-практической конференции), Москва, 18–19 октября 2023 года. — Москва : Общество с ограниченной ответственностью «ДПК-Пресс», 2023. — 356 с.
https://elibrary.ru/download/elibrary_54778474_70339333.pdf

Список литературы

1. Алеевская, М. М. Представление о понятии «успех» у представителей художественно-творческих профессий как социально-психологический феномен / М. М. Алеевская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2021. — № 199. — С. 196–206.
2. Алмазова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / О. В. Алмазова. — Екатеринбург : Издатель Калинин Г. П., 2007. — 227 с.
3. Алмазова, С. Л. Методы психологической диагностики: учеб. пособие / С. Л. Алмазова; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2010. — 116 с.
4. Андронникова, О. О. Программа психолого-педагогического сопровождения детей в семье с паллиативным больным / О. О. Андронникова, Т. В. Рожкова // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 240–243.
5. Ансимова, Н. П. Развитие внимания и памяти младших школьников на уроках / Н. П. Ансимова, А. В. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. — 2020. — № 6 (117). — С. 127–138.
6. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. — Москва : Педагогика, 1989. — 558 с.
7. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса: обучения (общедагогический аспект) / Ю. К. Бабанский. — Москва : Педагогика, 1977. — 256 с.
8. Баумринд, Д. Практическая психология / Д. Баумринд. — Москва, 1995. — 411 с.
9. Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе : пособие / О. В. Белановская, Н. И. Олифирович. — Минск : БГПУ, 2015. — 246 с.
10. Большая энциклопедия психологических тестов / [авт.-сост. А. Карелин]. — Москва : ЭКСМО, 2005. — 414 с.
11. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — Санкт-Петербург : Прайм-Евроник, 2003.

12. Бочавер, А. А. Последствия школьной травли для ее участников / А. А. Бочавер // Психология : журнал Высшей школы экономики. — 2021. — Т. 18, № 2. — С. 393–409.
13. Бубнова, И. С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика / И. С. Бубнова // Педагогическая перспектива. — 2021. — № 3. — С. 77–85.
14. Бударный, А. А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Бударный Анатолий Александрович. — Москва : Просвещение, 2005. — 521 с.
15. Вальдман, И. А. Поддержка сильных и забвение слабых: не пора ли менять приоритеты? / И. А. Вальдман // Народное образование. — 2012. — № 5. — С. 36–43.
16. Васильева, Е. Н. К проблеме возрастных особенностей проявления самооценки у детей школьного возраста / Е. Н. Васильева. — Москва : Международная педагогическая академия, 2009. — С. 15–27.
17. Виртуальная идентичность представителей Z-поколения в социокультурном пространстве сети Интернет : учебное пособие / Д. Н. Погорелов. — Челябинск : ЧИППКРО, 2019. — 72 с.
18. Воровщиков, С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции / С. Г. Воровщиков // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2010. — № 1. — С. 32–36.
19. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. — Москва : Смысл : Эксмо, 2003. — 1134 с.
20. Выжлецов, Г. П. Ценность и экзистенция в современной аксиологии / Г. П. Выжлецов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. — 2013. — № 4. — С. 78–82.
21. Гаврилюк, Н. П. Формирование волевых качеств младшего школьника как условие его развития и успешности в обучении : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07, 19.00.13 / Гаврилюк Наталия Петровна. — Санкт-Петербург, 2006. — 20 с.
22. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. — Москва : МИРОС, 2002. — 296 с.

23. Гатанов Ю. Б. Развитие личности, способной к творческой самореализации / Ю. Б. Гатанов // Психологическая наука и образование. — 1998. — Том 3. № 1. — URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1998_n1/pse_1998_n1_Gatanov.pdf.

24. Гельмонт, А. М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А. М. Гельмонт. — Москва : Просвещение, 2004. — 326 с.

25. Гесиод. Полное собрание текстов / Гесиод. — Москва : Лабиринт, 2001. — 256 с.

26. Гижицкий, В. В. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успешности старшеклассников : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Гижицкий Виктор Владимирович. — Москва, 2016. — 200 с. — С. 11.

27. Глазырина, Л. Г. К вопросу о причинах хронической неуспешности современных подростков / Л. Г. Глазырина, В. С. Шеркевич // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2017. — Т. 6, № 4 (21). — С. 297–301.

28. Глухова, Е. С. Тайм-менеджмент: личная эффективность : учебно-методическое пособие / Е. С. Глухова. — Томск, 2012. — 62 с.

29. Головина, А. Г. Школьная фобия в структуре социофобических феноменов у подростков / А. Г. Головина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. — 2009. — № 4. — С. 666–670.

30. Головина, С. Г. Психологический конструкт жизненной успешности студенческой молодежи / С. Г. Головина, Т. А. Спирина, А. В. Корниенко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2018. — № 11 (165). — С. 412–415.

31. Гребнева, Д. М. Технология оценивания учебной успешности обучающихся информатике / Д. М. Гребнева, Л. Е. Егорова // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 4. — С. 164–168.

32. Губанова, А. Ю. Электронный контент для детей: риски или новые возможности / А. Ю. Губанова // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. — 2016. — № 2 (4). — С. 92–98.

33. Дворецкая, М. Я. Образ успешности в современных психологических исследованиях / М. Я. Дворецкая, А. Б. Лощако-

ва // Мир науки. Педагогика и психология. — 2016. — Т. 4, № 2. — С. 56.

34. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога : сборник диагностических методик / авторы-составители: С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова. — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. — 98 с. — (Библиотека молодого педагога).

35. Дусказиева, Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи : учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2011. — 120 с.

36. Жаркова, С. В. «Протективные» личностные характеристики и личностные предикторы прокрастинации как устойчивой личностной диспозиции у субъектов профессиональной деятельности / С. В. Жаркова, Д. Н. Погорелов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PSMN124.pdf>.

37. Жаркова, С. В. Индивидуально-психологические особенности как предикторы прокрастинации у субъектов разных видов деятельности : дис. ... канд. психол. наук: 5.3.1 / Жаркова Светлана Валерьевна, 2022. — 178 с.

38. Жаркова, С. В. Преодоление осознанного откладывающего поведения обучающихся в системе мероприятий по профилактике учебной неуспешности : учебное пособие / С. В. Жаркова. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 88 с.

39. Жаркова, С. В. Проблема академической прокрастинации при дистанционной форме обучения в условиях режима самоизоляции / С. В. Жаркова // Научный поиск : материалы тринадцатой научной конференции аспирантов и докторантов. — Челябинск : Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2021. — С. 150–154.

40. Заиграева, Н. В. Школьная неуспешность / Н. В. Заиграева // Начальная школа. — 2018. — № 4. — С. 3–6.

41. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. — Москва, 1986. — 122 с.

42. Ильясов, Д. Ф. Методические стратегии преодоления профессиональных дефицитов учителей, взаимодействующих

со «сложными» контингентами обучающихся / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2020. — № 3 (44). — С. 5–18.

43. Ильясов, Д. Ф. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 2: Развитие мотивационной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, Н. У. Ярычев, Е. А. Селиванова и др. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 216 с.

44. Ильясов, Д. Ф. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 5: Развитие волевой сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, К. С. Буров [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2020. — 243 с.

45. Ильясов, Д. Ф. Применение метода кинопедагогики в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, К. С. Буров, А. А. Севрюкова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XXII Международной научно-практической конференции, Москва — Челябинск. — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — С. 24–32.

46. Ильясов, Д. Ф. Функции учителя общеобразовательной организации в развитии у слабоуспевающих школьников уверенности в себе и своих силах / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2021. — № 4 (49). — С. 5–20.

47. Исаев, Е. И. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом / Е. И. Исаев, С. Г. Косарецкий, А. М. Михайлова // Современная зарубежная психология. — 2019. — Т. 8, № 1. — С. 7–16.

48. Калмыкова, Э. И. Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога / Э. И. Калмыкова. — Москва : Знание, 1982. — 338 с.

49. Карпенко, О. В. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Карпенко // Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Ростов-на-Дону : Изд.-полиграф. комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. — С. 94–97.

50. Кирьякова, А. В. Ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова // Шаг в науку. — 2018. — № 1. — С. 5–15. — С. 15.

51. Ключников, С. Ю. Философия успеха: гносеологический анализ : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 / Ключников Сергей Юрьевич. — Москва, 2003. — 23 с.

52. Ковалев, В. А. Тренажер для глаз. Методика профилактики зрительного утомления и развития зрительных способностей / В. А. Ковалев. — Москва : Проспект, 2024. — 16 с.

53. Ковалева, Т. М. Личностно-ресурсная карта как дидактическое средство реализации антропологического подхода в образовании / Т. М. Ковалева // Письма в Эмиссия.Оффлайн. — 2012. — № 2. — С. 1742.

54. Ковалева, Т. М. Реализация принципа открытости при построении и применении образовательных технологий / Т. М. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2014. — № 4 (19). — С. 63–71.

55. Ковалева, Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации / Т. М. Ковалева // Новые ценности образования. — 2011. — Т. 47, № 1. — С. 13–16.

56. Ковалева, Т. М. Технология развития критического мышления в тьюторской деятельности / Т. М. Ковалева, Э. В. Хачатрян // Педагогика. — 2020. — № 5. — С. 66–72.

57. Ковылин, В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинация / В. С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2013. — № 2. — С. 22–41.

58. Колодич Е. Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков / Е. Н. Колодич : учеб. пособие для студентов психологических факультетов, практических психологов. — Минск : РИПО, 1999. — 94 с.

59. Коменский, Я. А. О развитии природных дарований // Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 2 / под ред.

А. И. Пискупова (отв. ред.) [и др.]. — Москва : Педагогика, 1982. — С. 5–32.

60. Коногорская, С. А. Прогностические возможности пространственных и вербальных тестов в диагностике возникновения трудностей обучения у младших школьников / С. А. Коногорская // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2013. — № 5 (133). — С. 149–154.

61. Корж, Е. М. Социально-психологические особенности представлений предпринимателей об успешности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Корж Елена Михайловна. — Ярославль, 2005. — 26 с. — С. 9.

62. Косенко, А. Чем опасно клиповое мышление и как с ним бороться. — URL: <http://www.lookatme.ru/mag/how-to/inspiration-howitworks/207449-clip>.

63. Кравцов, С. С. Суверенная система образования в Российской Федерации: актуальная образовательная политика / С. С. Кравцов // Современное образование и общество. — 2024. — Т. 1, № 1. — С. 7–12.

64. Кубанцева, Д. И. Клиповое мышление в контексте образовательного процесса / Д. И. Кубанцева // Проблемы современного образования. — 2022. — № 6. — С. 70–79.

65. Кузнецова, Е. В. Педагогическое наследие М. В. Ломоносова и проблемы современного образования / Е. В. Кузнецова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2011. — № 4. — С. 13–33.

66. Лазоренко, Т. В. Правила успешного использования тайм-менеджмента / Т. В. Лазоренко, Ю. А. Дидченко // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (41). — С. 632–635.

67. Левченко, В. О. Психологические стратегии совладающего поведения как детерминанта личностной успешности подростков : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Левченко Вероника Олеговна. — Ставрополь, 2010. — 238 с. — С. 9.

68. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. I / А. Н. Леонтьев. — Москва : Педагогика, 1983. — 392 с.

69. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. — 4-е изд., испр. и доп. / Д. А. Леонтьев. — Москва : Смысл, 2003. — 584 с. — С. 296.

70. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО) / Д. А. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва : Смысл, 2000. — 18 с.

71. Лешин, В. В. Психология школьников с соматическими заболеваниями / В. В. Лешин // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2013. — № 2 (56). — С. 25–52.

72. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 368 с.

73. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. — Москва : Генезис, 2000. — 192 с.

74. Ляшенко, М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М. В. Ляшенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2019. — Т. 11, № 1. — С. 53–73.

75. Ляшенко, Н. В. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста / Н. В. Ляшенко, К. С. Шалагинова // Международный студенческий научный вестник. — 2019. — № 1. — С. 75.

76. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — Москва : Просвещение, 1990. — 192 с.

77. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. — Москва : Просвещение, 1983. — 96 с.

78. Маркова, Е. В. Мотивационно-волевые особенности личности как фактор успешности деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Маркова Елена Васильевна. — Ленинград, 1984. — 263 с. — С. 6.

79. Марчук, С. А. Профилактика нарушений и коррекция зрительных функций у студенческой молодежи : учеб. пособие / С. А. Марчук. — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. — 61 с.

80. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу ; пер. с англ. — Санкт-Петербург : Питер, 2014. — 400 с.

81. Махмутова, А. А. Тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования / А. А. Махмутова // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Челябинск : ООО «Край Ра», 2023. — С. 207–210.

82. Медведева, И. Л. Педагогические условия обеспечения общей учебной успешности младших школьников: на материале уроков изобразительного искусства : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Медведева Ирина Львовна. — Омск, 2003. — 196 с. — С. 13.

83. Менчинская, Н. А. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / Н. А. Менчинская. — Москва : Педагогика, 1971. — 272 с.

84. Меретукова, З. К. Неуспеваемость школьников как проблема педагогической науки и образования / З. К. Меретукова, Н. А. Полушина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2016. — № 3 (183). — С. 51–60.

85. Методические рекомендации по преодолению причин (педагогических, социально-бытовых, физиологических, психологических) учебной неуспешности / составители: Т. Н. Марчевская, П. В. Цыганкова, О. А. Шаталова. — Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2023. — 88 с.

86. Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 248 с.

87. Милинский, А. Ю. Анализ эффективности проектно-ориентированного подхода в образовании: зарубежный опыт / А. Ю. Милинский // Вестник педагогических наук. — 2023. — № 7. — С. 148–155.

88. Мисаренко, Г. Г. Дидактические условия предупреждения неуспешности детей риска в учении: на материале русского языка : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мисаренко Галина Геннадьевна. — Москва, 1999. — 122 с.

89. Мошенская, О. А. Социально-психологические показатели школьных трудностей учащихся младших классов : авто-

реф. дис. ... канд. психол. наук : 19.10.05 / Мошенская Ольга Алексеевна. — Ярославль, 2010. — 27 с.

90. Мулляр, Л. А. Социально-философские смыслы образа-концепта «успех» : дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Мулляр Лилия Анатольевна. — Пятигорск, 2012. — 286 с.

91. Мурачковский, Н. И. Как предупредить неуспеваемость школьников / Н. И. Мурачковский. — Минск : Народная асвета, 1977. — 80 с.

92. Мурачковский, Н. И. Типы неуспевающих школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Акад. пед. СССР. Науч.-исслед. инст. психологии. — Москва : [б. и.], 1967. — 17 с.

93. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 100 с.

94. Нелюбина, Ю. О. Взаимосвязь семейных отношений с учебной мотивацией младших школьников / Ю. О. Нелюбина, Е. В. Сараева // Концепт : научно-методический электронный журнал. — 2019. — № 8. — С. 75–83.

95. Немов, Р. С. Формирование мотивации достижения успехов в учебной деятельности школьников / Р. С. Немов, А. С. Канищева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2021. — Т. 27, № 1. — С. 97–107.

96. Никандров, Н. Д. Ценности как основа целей воспитания / Н. Д. Никандров // Педагогика. — Москва, 1997. — № 3. — С. 3–11.

97. Нищева, Н. В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. — 128 с.

98. Норкина, Е. Г. Методика на выявление «Буллинг-структуры» / Е. Г. Норкина // Таврический научный обозреватель. — 2016. — № 3 (8). — С. 170–174.

99. Нуркенова, А. С. Понятие, виды и причины школьной неуспеваемости / А. С. Нуркенова // Калининградский вестник образования : научно-методический электронный журнал. — 2021. — № 3. — С. 85–91.

100. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И. А. Баевой. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — 288 с. — С. 105–118.

101. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. — Москва : Мир и Образование : ОНИКС, 2012. — 1375 с.

102. Педагогический словарь / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — Москва : Академия, 2008. — 352 с.

103. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов : сб. информац.-методических материалов для директоров школ и школьных команд / сост. М. А. Пинская. — Москва : Изд. дом НИУ ВШЭ, 2013.

104. Поцукова, Т. А. Повышение качества образования в школах со стабильно низкими образовательными результатами / Т. А. Поцукова // Сибирский учитель. — 2017. — № 5 (114). — С. 26–35.

105. Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, К. С. Буров [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2019. — 80 с.

106. Психологическая диагностика : учебное пособие / под ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой. — Москва : Изд-во УРАО, 1997. — 304 с. — С. 131.

107. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Д. Я. Райгородский. — Самара : Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.

108. Рокич, М. Ценностные ориентации / М. Рокич. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 704 с.

109. Русских, Е. В. Современное юношеское чтение и электронные ресурсы как способ приобщения к книге / Е. В. Русских // Вестник Брянского гос. ун-та. — 2015. — № 3. — С. 236–240.

110. Савельева, С. Н. Совместная работа классного руководителя и социального педагога во внеурочной деятельности (согласно ФГОС общего образования) / С. Н. Савельева, Н. А. Смогленко // Учебный год. — 2015. — № 1 (38). — С. 52–54.

111. Савинков, С. Н. Отношение родителей к ребенку как основа семейного воспитания / С. Н. Савинков // Педагогические науки вестник РМАТ. — 2019. — № 1. — С. 93–104.

112. Салаватулина, Л. Р. Тьюторское сопровождение учащихся профильных классов как инструмент индивидуализации предпрофессионального педагогического образования / Л. Р. Салаватулина, А. В. Ворожейкина, К. А. Халаимова // Обзор педагогических исследований. — 2022. — Т. 4, № 6. — С. 64–68.

113. Ситник, И. Е. Роль референтной группы в социализации подростков / И. Е. Ситник // Проблемы современной науки и образования. — 2017. — № 22 (104). — С. 107–109.

114. Славина, Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам / Л. С. Славина. — Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. — 214 с.

115. Смыслова, О. Ю. Социально-психологическое преимущество командной работы при проектном управлении / О. Ю. Смыслова, А. Ю. Золотарева, А. В. Табалова // THEORIA: педагогика, экономика, право. — 2022. — Т. 3, № 2. — С. 46–52.

116. Сорокоумова, Е. А. Развитие когнитивной сферы современных младших школьников в учебной деятельности / Е. А. Сорокоумова, В. К. Попова // Коллекция гуманитарных исследований. — 2019. — № 2 (17). — С. 6–10.

117. Староверова, М. С. Психологический синдром школьной неуспешности. Теория и практика работы : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 103 с.

118. Сухарева, Н. Ф. Формирование учебной мотивации у младших школьников из неблагополучных семей / Н. Ф. Сухарева, З. А. Кондренкова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2011. — № 18. — С. 125–130.

119. Таранова, О. В. Успешность как категория собственной эффективности / О. В. Таранова // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. — 2015. — № 10 (153). — С. 60–64.

120. Тихон, А. С. Негативное влияние компьютера и интернета на психику и физическое здоровье детей / А. С. Тихон,

А. Б. Кочиобан // International Academy Journal Web of Scholar. — 2020. — № 1 (43). — С. 36–39.

121. Тончева, А. В. Киберкоммуникативная зависимость как причина неуспеваемости современных подростков / А. В. Тончева // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. — 2012. — № 12. — С. 58–62.

122. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. — Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с.

123. Трубилин, А. Г. Ликвидация безграмотности — самый масштабный социальный и образовательный проект в истории России / А. Г. Трубилин, А. Д. Золотухина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2022. — № 12-5. — С. 16–21. — С. 18.

124. Тьюторское сопровождение в современном образовании: от теории к практике : монография / Т. М. Ковалева, А. А. Теров, Э. В. Хачатрян [и др.]. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2023. — 212 с.

125. Узнадзе, Д. Н. Общая психология / Д. Н. Узнадзе ; отв. ред. И. В. Имедадзе. — Москва : Смысл ; Санкт-Петербург : Питер, 2004. — 412 с.

126. Ульянина, О. А. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции / О. А. Ульянина, А. В. Ермолаева, Д. С. Волков, О. С. Комолова // под общей редакцией О. А. Ульяниной. — Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. — 40 с.

127. Фатыхова, Р. М. Психологические аспекты исследования учебной неуспешности младших школьников / Р. М. Фатыхова, Г. Р. Шакирова // Universum: психология и образование. — 2023. — № 5 (107). — С. 7–10.

128. Филипова, А. Г. Videоблогинг и современные подростки: опасности интернет-пространства / А. Г. Филипова, А. Ю. Ардалянова, Е. Е. Абросимова // Теория и практика общественного развития. — 2017. — № 8. — С. 9–13.

129. Филипова, А. Г. Образовательный видеоблогинг глазами школьников и педагогов: анализ эмпирических данных

с использованием ПО MAXQDA / А. Г. Филипова, И. Н. Бухтиярова // Социология. — 2023. — № 5. — С. 71–77.

130. Фомина, С. В. Педагогические условия формирования учебной успешности подростка в образовательном процессе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Фомина Светлана Викторовна. — Оренбург, 2010. — 187 с.

131. Франкл, В. Человек в поисках смысла : сборник / В. Франкл ; пер. с англ. и нем. ; общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева ; вст. ст. Д. А. Леонтьева. — Москва : Прогресс, 1990. — 368 с.

132. Цетлин, В. С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение / В. С. Цетлин. — Москва : Педагогика, 1977. — 120 с.

133. Циринг, Д. А. Психология выученной беспомощности : учебное пособие / Д. А. Циринг. — Москва : Академия, 2005. — 120 с.

134. Чудайкин, А. М. Психолого-педагогические аспекты проблемы стрессоустойчивости обучающихся / А. М. Чудайкин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. — 2019. — Т. 8, № 2. — С. 183–188.

135. Шабалина, М. Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов / М. Р. Шабалина : дис. ... канд. пед. наук. — Москва, 2009. — 229 с.

136. Шакирова, Г. Р. Классификация причин учебной неуспешности и неуспеваемости / Г. Р. Шакирова, Р. М. Фатыхова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2022. — № 2–2. — С. 124–128.

137. Шаталов, В. Ф. Куда и как исчезли тройки: из опыта работы школ г. Донецка / В. Ф. Шаталов. — Москва : Педагогика, 1979. — 136 с.

138. Шляпникова, О. А. Мотивация образовательной деятельности : учебное пособие / О. А. Шляпникова. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — 124 с.

139. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. — Москва : Педагогика, 1971. — 352 с.

140. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — Санкт-Петербург : Питер, 2010. — 656 с.

141. Эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности обучающихся : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова и др. — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 80 с.

142. Яницкий, М. С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике / М. С. Яницкий // СибСкрипт. — 2020. — Т. 22, № 1 (81). — С. 194–206.

143. Ясюкова, Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников : методическое руководство : методика Л. А. Ясюковой (часть III) / Госстандарт России, Комплексное обеспечение психологической практики. — Изд. 3-е. — Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2017. — 38 с.

Учебное издание

**Ильясов Динаф Фанильевич
Буров Константин Сергеевич
Селиванова Елена Анатольевна
Севрюкова Алла Александровна
Жаркова Светлана Валерьевна**

**Научные психолого-педагогические знания
в профессиональной деятельности
учителя**

В пяти книгах

**Книга 1
Учебная неуспешность школьников
и способы ее преодоления**

Учебное пособие

Дизайн обложки: *А. С. Барыева*

Подписано в печать 27.12.2024. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 16,74. Тираж 150 экз. Заказ №

ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а