

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА И ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА  
ЛУЧШИХ ПРАКТИК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(целевая аудитория: региональные и муниципальные органы управления образованием)

*Аналитические материалы, подготовленные в интересах и по заказам  
органов государственной власти, в рамках исполнения государственного  
задания на НИР № соглашения: №073-03-2024-074/2 от 13.02. 2024*

Липецк 2024

## **АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ИНТЕРЕСАХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

В современных условиях для системы российского образования достаточно остро стоит вопрос подготовки будущих педагогических кадров. Как указывает ряд авторов (А.И. Данилова и Е.И. Казакова, Е.А. Волгуснова, О.В. Коновалова, Е. А. Шерешкова) профессия педагога нуждается в популяризации, что обусловлено, с одной стороны, дефицитом педагогических кадров во многих регионах России, причем по отдельным специальностям дефицит носит тотальный характер, с другой – низкой мотивацией абитуриентов и студентов педагогических вузов к освоению педагогических специальностей. Так, в исследовании, проведенном учеными Шадринского государственного педагогического университета, выявлено, что лишь 9,3% из опрошенных 165 старшеклассников мотивированы на выбор педагогической профессии, тогда как у 62% респондентов интерес к профессии педагога отсутствует.

Все это обуславливает необходимость развития системы профильных психолого-педагогических классов, осуществляющих допрофессиональную подготовку школьников. В настоящее время сложились различные модели непрерывного профессионально-педагогического образования, которые успешно реализуются в образовательных организациях при подготовке педагогических кадров. В научной психолого-педагогической литературе достаточно часто рассматриваются отдельные аспекты организации и содержания допрофессиональной профильной психолого-педагогической подготовки. Однако они нередко ограничиваются анализом, в основном, опыта организации регионального профильного психолого-педагогического образования.

Важно отметить, что психолого-педагогические классы – это не только трамплин для последующего освоения педагогических профессий, но и средство развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся. Проблематика развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников в процессе профессиональной ориентации в психолого-педагогических классах многократно становилась предметом научных исследований. Однако в научной литературе отсутствует анализ и обобщение содержания программ профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях на предмет наличия в них ресурса личностного развития, включая развитие педагогической склонности и одаренности на федеральном уровне. В целях разработки эффективных механизмов целевого обучения возникла необходимость в изучении и обобщении опыта лучших практик организации профильного образования в психолого-педагогических классах и выявлении психолого-педагогических условий, включая научно-методическое сопровождение образовательного процесса, способствующих развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Проблема подготовки молодых людей к полноценной личной и социальной жизни является одной из задач государственной политики в сфере образования. Тем не менее, несмотря на наличие больших потоков информации, возможностей для саморазвития и самоактуализации, многие молодые люди теряются в выборе своего жизненного пути. Это обуславливает необходимость оказания им помощи на всех этапах построения своей профессионально-образовательной траектории. Статистические данные показывают, что значительная часть школьников не имеет четких предпочтений относительно выбора будущей профессии. Большое влияние в этом плане на них оказывают не столько личностные, сколько прагматичные факторы. Однако опыт развития молодежного движения, добровольчества в молодежной среде, продвижение социально ориентированных проектов свидетельствуют о значимости и востребованности человековедческих профессий, включая педагогическую. В связи с этим возникает необходимость выявления и последующего сопровождения педагогически одаренных школьников, желающих работать в педагогической сфере. Особое место в этом процессе занимают профильные психолого-педагогические классы.

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) представляет собой объединение обучающихся образовательной организации, которое формируется на основе избирательного принципа комплектования состава учащихся, а также профилирования обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности.

Внедрение профильных психолого-педагогических классов в систему образования имеет значимость как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне.

На федеральном уровне эта значимость обусловлена созданием и функционированием национальной системы выявления и подготовки кадров для человековедческих профессий, включая педагогические отрасли; восполнением дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров, снижением затрат на профессиональную переподготовку кадров после завершения образовательных программ профессионального образования.

На уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне внедрение профильных психолого-педагогических классов позволяет повысить качество образования выпускников, нацеленных на педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования; снизить степень отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые годы педагогической деятельности; развить социальное партнерство между образовательными организациями и обществом.

Главными задачами профильных психолого-педагогических классов являются содействие учащимся в их профессиональном самоопределении как процессе и результате осуществления ими выбора своего профессионального будущего; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов.

Однако в условиях цифровизации общества и активного развития информационных технологий традиционная модель образования не отвечает всем запросам обучающихся. Современный педагог должен не просто транслировать знания, а делать это с применением новых эффективных образовательных технологий, применяя проектирование, командную работу, цифровые технологии. В сущности он выполняет роль «организатора самообучающегося сообщества», хорошо ориентирующегося в информационной среде и сопровождающего ребенка на его персональном образовательном пути.

Подобные требования применимы и к функционирующим профильным психолого-педагогическим классам. Именно они должны лечь в основу организации образовательного процесса в данных объединениях.

В современных условиях деятельность профильных психолого-педагогических классов регламентируется соответствующей нормативно-правовой базой, включающей в себя ряд документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

В качестве главных целей создания и функционирования психолого-педагогических классов можно выделить:

- выявление педагогически одаренных учащихся;
- формирование у учащихся готовности к дальнейшему профессионально-личностному самоопределению;
- включение педагогически одаренных учащихся в профессиональное сообщество на этапе школьного обучения.

Значительная часть научных публикаций акцентирует внимание на проблеме профессионального самоопределения и дальнейшего выбора профессии педагога в условиях профильного образования в психолого-педагогических классах.

Исходя из вышесказанного, к основным образовательным задачам создания и функционирования психолого-педагогических классов можно отнести:

- развитие у обучающихся представлений о человековедческой профессиональной деятельности;
- получение ими первоначального опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- формирование у обучающихся навыков и способностей к психолого-педагогической деятельности.

Кроме того, функционирующие профильные психолого-педагогические классы позволяют решать и ряд организационных задач, к которым можно отнести:

- выявление и последующее сопровождение педагогически одаренных детей;
- мониторинг результатов профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Результаты функционирования профильных психолого-педагогических классов имеют значимость как для самих обучающихся, так и для образовательных организаций, а также для всей системы образования и общества в целом.

У школьников, включенных в деятельность профильных психолого-педагогических классов, быстрее развивается индивидуальность, личностные качества, эмоциональный интеллект, повышается самооценка. Они отличаются высокой социальной активностью и ответственностью, наличием психологических знаний и представлений, позволяющих им успешно решать педагогические задачи. По сравнению со сверстниками у них наблюдается более высокая мотивация к учебной деятельности, профессионально-личностному самоопределению.

Психолого-педагогические классы позволяют формировать педагогическую культуру школы; поддерживать совместную инициативу детей и взрослых, включая родителей; развивать профессиональные компетенции педагогов; расширять социальное партнерство; создавать условия для развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся. Результатом функционирования психолого-педагогических классов является повышение качества образования в целом.

Необходимо также отметить значимость психолого-педагогических классов для системы образования и общества в целом. Прежде всего, функционирование подобных профильных классов позволяет выявлять и поддерживать педагогически одаренных детей; увеличивать количество детей, включенных в систему дополнительного образования социально-гуманитарной направленности; создавать условия для повышения престижа педагогической профессии и преодоления дефицита педагогических кадров.

Выделяют несколько основных подходов организации деятельности психолого-педагогических классов в современных условиях:

1. Субъектно-ориентированный подход предполагает формирование у школьников позиции ответственной и активной личности, созидательной

свою жизнь, стремящейся к саморазвитию и самореализации, способной к саморегуляции. Именно в процессе деятельности личность становится способной к развитию своей субъектности, преобразованию как себя, так и окружающей действительности.

2. Рефлексивно-деятельностный подход направлен на развитие рефлексии обучающегося, благодаря чему он становится способным к анализу своего опыта, определению направлений развития своих профессиональных и личностных качеств.
3. Практико-ориентированный подход предполагает практическую направленность образовательного процесса в условиях реальной действительности. В рамках данного подхода обязательным является организация социально-педагогической практики учащихся, что дает возможность выявить и проверить их мотивацию и способности к педагогической деятельности. Кроме того, это хорошая площадка для формирования у учащихся организаторских и коммуникативных навыков.

Реализация данных подходов осуществляется с применением ряда принципов. К ним относят: принцип персонализации, принцип системности, принцип последовательности, принцип современности, принцип научности, принцип продуктивности, принцип добровольности, принцип гуманистической направленности обучения.

Принцип персонализации обучения предполагает построение индивидуального образовательного маршрута школьника и его ориентацию на развитие субъектности личности.

Принцип системности предполагает выстраивание профильного обучения как части общей системы образовательного процесса школы, в который органично входят и социальные партнеры.

Принцип последовательности предполагает последовательное овладение профессионально значимых компетенций.

Принцип современности обусловлен актуальными тенденциями развития социально-профессиональной сферы, что предполагает внедрение новых образовательных технологий, учитывающих запросы цифрового общества.

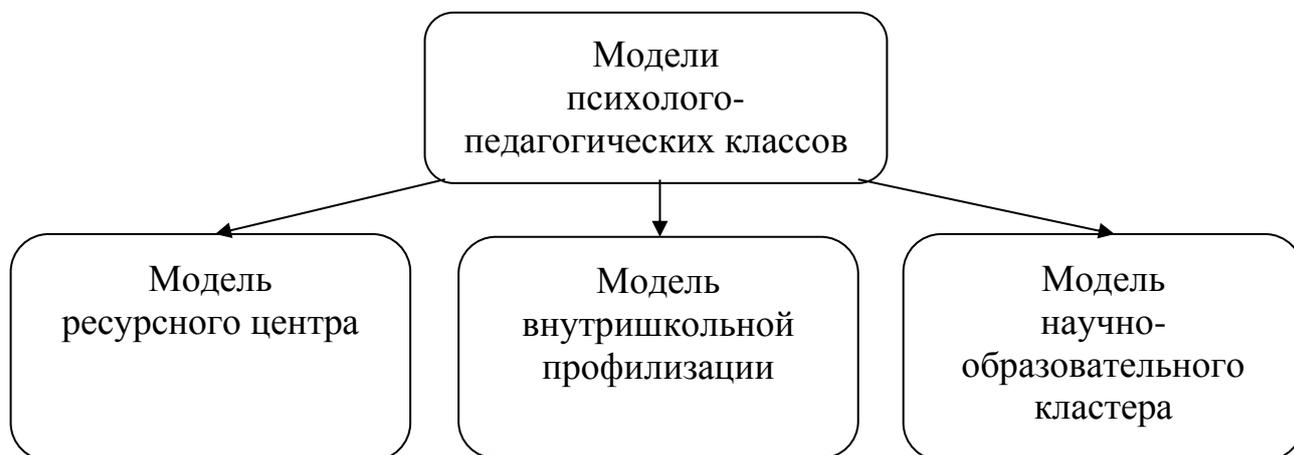
Принцип научности, опираясь на современную науку, предполагает использование лишь достоверных источников при выборе технологий обучения и отборе образовательного контента.

Принцип продуктивности предполагает наличие конкретного результата в виде продукта, полученного вследствие социальной или учебной активности школьника в волонтерской деятельности, социально значимых проектах, олимпиадах и других видах деятельности. Данный принцип важен еще и потому, что обуславливает личностное развитие обучающегося.

Принцип добровольности обусловлен возможностью выбора для учащегося своего образовательного маршрута на всех этапах обучения. Это позволяет формировать у школьников ответственность и субъектную позицию.

Принцип гуманистической направленности обучения предполагает реализацию модели субъект-субъектного взаимодействия в коллективе, основанной на уважении и понимании других людей, развитии навыков командной работы.

Опыт функционирования психолого-педагогических классов в общеобразовательных учреждениях различных регионов Российской Федерации позволяет выделить следующие модели (рис. 1).



**Рисунок 1 – Модели функционирования психолого-педагогических классов в общеобразовательных учреждениях российской Федерации**

Модель ресурсного центра предполагает создание и функционирование психолого-педагогического класса на базе образовательной организации или центра дополнительного образования с использованием ресурсов и возможностей данных организаций. Успешнее всего данная модель реализуется в небольших муниципалитетах с малой численностью населения.

Модель внутришкольной профилизации предполагает создание и деятельность психолого-педагогических классов на базе образовательной организации, в которой обучаются ученики только данной школы.

Модель научно-образовательного кластера, построенная на основе школьно-университетского партнерства и функционирующая на базе конкретного вуза. Данная модель включает в себя сетевые формы взаимодействия. Она успешно реализуется в различных регионах Российской Федерации.

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского выступает ресурсным центром, осуществляющим организационное, научно-методическое и кадровое сопровождение педагогических классов. Основной целью деятельности данных педагогических классов являются педагогическая профессионализация и самоопределение школьников. Для достижения данной цели Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского проводятся не только учебные занятия, но и применяются разнообразные формы организации деятельности для старшеклассников общеобразовательных школ. Старшеклассники

педагогических классов активно участвуют в университетских мероприятиях: днях открытых дверей, олимпиадах, педагогических играх, квестах, вожатских сборах, проводимых на базе Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Призерам проводимых вузом олимпиад предоставляются дополнительные баллы при поступлении. Следует отметить, что к работе в педагогических классах привлекаются студенты старших курсов, что является своеобразной формой наставничества «студент-ученик». В результате проводимой работы отмечается как увеличение количества педагогических классов в регионе (с 2 в 2019 году до 39 в 2024 году), так и повышение привлекательности профессии учителя для выпускников профильных классов.

В Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина реализуются модели «Педагогический предуниверсарий» и «Сетевой педагогический класс». Модель «Педагогический предуниверсарий» предполагает посещение школьниками несколько раз в месяц лекций, семинарских занятий и тренингов, проводимых в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина. Кроме этого, школьники активно задействованы в социальных проектах, организованных вузом. Модель «Сетевой педагогический класс» предполагает заочное или дистанционное участие в мероприятиях, организуемых в форме виртуальных конференций, сетевых проектов, создания веб-страниц и т.п.

В Уральском государственном педагогическом университете также успешно реализуется проект «Педагогические классы», программа обучения в которых включает два модуля: обязательный и вариативный. В обязательный модуль включены следующие дисциплины: «Введение в профессиональную деятельность», «Введение в педагогику», «Информационная культура педагога», «Социокультурные проекты», «Основы межкультурной коммуникации», «Я – лидер: стратегии успеха».

Занятия вариативного модуля направлены на развитие личностного потенциала обучающихся: развитие интеллекта, формирование современного научного мировоззрения; развитие лидерских и коммуникативных качеств, профессиональную ориентацию на педагогическую деятельность в будущем. Помимо традиционных, уже зарекомендовавших себя форм учебной деятельности здесь применяются и такие инновационные формы как педагогические олимпиады, педагогический КВН, педагогические ассамблеи. Старшеклассники активно привлекаются к волонтерской и поисково-исследовательской деятельности, включающей разработку и реализацию культурно-просветительского, научно-просветительского или социального проекта в форме какого-либо школьного мероприятия, выставки, научно-популярной лекции, концерта и т.п.

На базе Омского государственного педагогического университета был организован слет педагогических классов, объединяющих большое количество обучающихся с выраженной мотивацией и способностями к профессии педагога, желающих продолжить образование в педагогическом университете. В слете участвовали преподаватели вуза, педагоги-

организаторы педагогических классов, студенты-волонтеры. В рамках слета проводились лекции, виртуальные экскурсии по образовательному пространству региона и университета, осуществлялась работа станций-мастерских для знакомства с практико-ориентированными видами внеучебной деятельности студентов Омского государственного педагогического университета, с секциями и клубами вуза. Слет зарекомендовал себя как эффективная площадка для обмена мнениями, налаживания профессиональных связей, профессионального общения. Особое место в профориентационной работе с учащимися профильных психолого-педагогических классов отводится педагогическим кванториумам, созданным на базе высших педагогических образовательных организаций по всей стране.

Башкирским государственным педагогическим университетом имени М. Акмуллы налажено продуктивное взаимодействие с 16 профильными психолого-педагогическими классами, осуществляющими предпрофессиональную подготовку старшеклассников. В качестве основных направлений работы в профильных классах указываются: образовательная, культурно-просветительская деятельность, исследовательская, информационно-консультативная помощь, оказываемая учителям образовательных организаций, на базе которых функционируют педагогические классы. В частности, учителя знакомятся с опытом и методами работы преподавателей вуза с одаренными школьниками, технологиями по улучшению академической успеваемости и личностных достижений учащихся. Акцент делается на популяризации педагогической профессии, подготовке и участии школьников в различных образовательных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научных конференциях, что, в свою очередь, стимулирует развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Отдельным аспектом функционирования системы педагогических классов является выявление и развитие педагогической одаренности, а также тесно связанного с ним понятия личностного потенциала. Термин «личностный потенциал» ввел Д.А. Леонтьев и определил его как базовую индивидуальную характеристику, стержень личности.

В педагогическом контексте потенциал личности, как правило, представляет собой характеристику, заключающуюся в совокупности врожденных и приобретенных способностей субъекта, которые определяют норму его возможного реагирования на социальные или педагогические условия.

Анализ научной литературы по проблеме личностного потенциала показывает, что его сущность, структура и условия развития у различных авторов трактуются по-разному как с точки зрения понятийных, так и деятельностно-сущностных основ. Согласно основным подходам к понятию личностного потенциала, его можно рассматривать как: интегральную характеристику уровня личностной зрелости; аксиологический потенциал; динамику личностного развития; характерное свойство индивида, определяющее меру его возможностей в самоактуализации.

Кроме того, согласно большинству направлений, личностный потенциал проявляется в окружающей среде, то есть в обществе. Следовательно, потенциал отдельно взятой личности становится социально значимым лишь посредством самореализации. Раскрытие потенциала личности зависит от активности личности (самореализации потенциальных возможностей), важными слагаемыми которой являются не только задатки и способности, в том числе педагогические, но и мотивы (осознаваемые причины активности, цели деятельности).

Педагогическую одаренность целесообразно рассматривать как составляющую личностного потенциала, поскольку последний выступает как система свойств и возможностей, составляющих основу личностного и профессионального развития человека, возможных достижений в профессиональной подготовке, в последующей деятельности и в развитии личности. При этом вся совокупность свойств, актуальных и действительных, разворачивается в рамках профессионального и личностного самоопределения.

Для лучшего понимания сущности педагогической одаренности обратимся к Рабочей концепции одаренности, разработанной под редакцией Д.Б. Богоявленской. Одаренность в ней рассматривается как качество психики, системно развивающееся в течение жизни и определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности, применительно к педагогической одаренности в педагогической деятельности. Признаки одаренности проявляются в инструментальном и мотивационном аспектах поведения ребенка. Инструментальный аспект, характеризующий способы деятельности ребенка, имеет такие признаки как специфические стратегии деятельности, своеобразный индивидуальный стиль деятельности, структурированность знаний, своеобразный тип обучаемости.

Согласно общепринятой классификации одаренности принято выделять такие типы одаренности как умственная (интеллектуальная), академическая, социальная, творческая, художественная, психомоторная. Каждый из этих видов одаренности имеет свои проявления. Например, интеллектуальная одаренность предполагает высокий уровень интеллектуального развития у ребенка, проявляющийся в наблюдательности, способности рассуждать, анализировать, делать выводы. Академическая одаренность проявляется в способности овладения учебными предметами, творческая – в высокой креативности, изобретательности. Художественная одаренность – это одаренность в сфере художественного искусства, психомоторная – в двигательной сфере. Педагогическая одаренность является разновидностью социальной одаренности, к которой также относят коммуникативную, организаторскую, лидерскую одаренность. Социальная одаренность характеризуется наличием потенциала, позволяющего успешно взаимодействовать с другими людьми и соответственно добиваться успеха в человековедческих профессиях. Независимо от того, к какому типу одаренности принадлежит ребенок, ему будут свойственны как высокая

мотивация в сфере одаренности, так и высокая степень обучаемости в целом, а также творческие проявления. Педагогическую одаренность можно рассматривать как психологическую предпосылку развития педагогических способностей, которая представляет собой сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов, обеспечивающих потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности

Таким образом, развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в процессе реализации профильного образования в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации является одной из актуальных проблем системы образования. В современных условиях накоплен значительный опыт функционирования профильных психолого-педагогических классов, определены концептуальные основы организации их деятельности, однако отсутствует анализ и обобщение содержания программ (образовательных практик) профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях на предмет наличия в них ресурса личностного развития, включая развитие педагогической склонности и одаренности на федеральном уровне.

Проведенный анализ научной литературы по данной проблематике позволяет подчеркнуть актуальность проблемы развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в профильных психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации. Исследования значительной части российских и зарубежных ученых чаще всего сконцентрированы на организационных аспектах процесса обучения в психолого-педагогических классах, ограничены более пристальным вниманием к широте теоретических знаний в области психологии и педагогики, обращают мало внимания на развитие педагогической одаренности школьников и ее связь с потенциальными возможностями личности школьников.

Таким образом, до настоящего времени нет полноценных исследований, посвященных изучению содержания образовательных практик в профильных психолого-педагогических классах субъектов РФ на предмет развития в них личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся, что порождает основное противоречие – между потребностью общества в популяризации профессии педагога, снижении дефицита педагогических кадров, с одной стороны, и низкой мотивацией абитуриентов к освоению педагогических специальностей – с другой. Данное противоречие и составляет основную научную проблему нашего исследования. Все это обуславливает необходимость развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в допрофессиональном педагогическом образовании школьников.

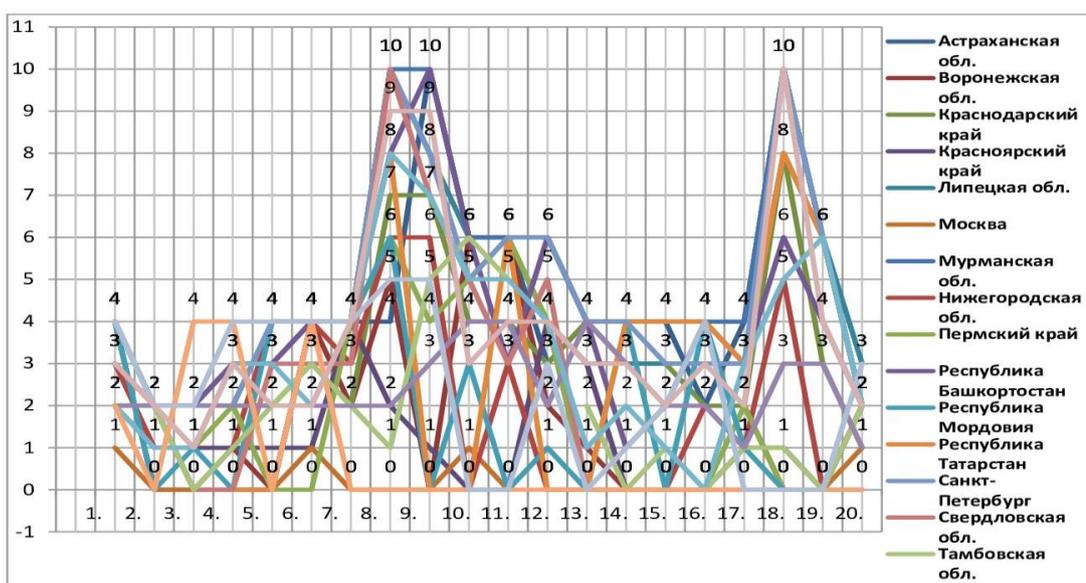
Цель исследования состояла в мониторинге и обобщении опыта лучших практик по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в психолого-педагогических классах общеобразовательных

учреждений Российской Федерации.

В задачи прикладного исследования входило проведение научного исследования по анализу опыта лучших практик развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации и разработка методических рекомендаций по повышению их эффективности.

Методологической основой исследования выступили деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный и системный подходы.

В результате проведения Всероссийского конкурса из 50 представленных практик (образовательных программ) были выявлены 14 лучших, которые заняли первые 10 мест, как соответствующие основным структурным и содержательным критериям, разработанным ведущими российскими экспертами в области психологии и педагогики образования. По итогам проведенного в 2024 году конкурса лучших практик (образовательных программ) в психолого-педагогических классах проведен анализ их содержания, который включал экспертную оценку 50 авторских практик из 20 регионов РФ. Экспертная оценка осуществлялась по 20 системным критериям, позволяющим выявить психолого-педагогические условия, педагогические технологии и механизмы развития личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах (Рис. 1).



**Рисунок 2 – Результаты экспертной оценки образовательных практик по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах в регионах РФ**

Шкала оценки каждого критерия варьировалась от 2 до 10 баллов в зависимости от его значимости. 16 представленных программ (32%) по названию и содержанию не соответствовали тематике и заявленным критериям конкурса и в экспертизе участия не принимали.

В результате экспертной оценки 50 образовательных практик из 20

регионов РФ были выделены 14 лучших, как наиболее соответствующих основным структурным и содержательным критериям экспертной оценки.

Критерии экспертных оценок практик по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в психолого-педагогических классах РФ (экспертная оценка практик осуществлялась по 20 критериям, каждый из которых оценивался по 10 - балльной системе):

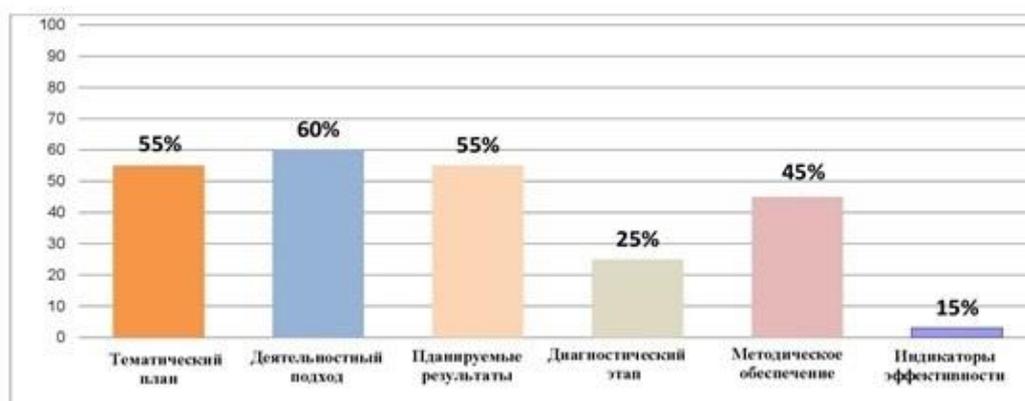
1. Общая тема практики;
2. Актуальность практики;
3. Новизна;
4. Практическая значимость;
5. Внедрение (в какой форме);
6. Наличие цели практики;
7. Указание целевой аудитории (возраст, класс, краткое описание группы школьников);
8. Описание форм деятельности учащихся для достижения цели, заявленной в конкурсе (игровые формы, сценарии мероприятий, кейсы, мастерские, экскурсии, фестивали, олимпиады, погружение, проектирование и др.);
9. Наличие деятельностного подхода к развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в разработке практики;
10. Наличие тематического плана практики с кратким изложением содержания тем и расчетом часов;
11. Наличие планируемых результатов освоения практики (личностных и метапредметных);
12. Наличие программно-методического обеспечения практики (тесты, анкеты, опросники, раздаточный материал, и др.);
13. Наличие в практике диагностического этапа с описанием результатов диагностики (тестирования, анкетирования, опроса, интервью и др.);
14. Наличие анализа и описания деятельности учащихся в ходе реализации практики (мотивация, отношение, интерес, эмоции, удовлетворенность и др.);
15. Наличие индикаторов эффективности практики и их описание (маркеры личностного роста и педагогической направленности в процессе занятий);
16. Наличие общей оценки эффективности практики с описанием результатов (контрольный этап);
17. Целостность и детальность описания практики;
18. Достигнута ли цель в практике по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся;
19. Можно ли рекомендовать данную практику к внедрению в программы психолого-педагогических классов;
20. Наличие списка использованной психолого-педагогической литературы

**Таблица 1 – Результаты общей экспертной оценки образовательных практик по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в психолого-педагогических классах в субъектах РФ**

№ п/п	Субъекты РФ	Общая оценка в баллах
1.	Санкт-Петербург	94
2.	Мурманская область	90
3.	Астраханская область	85
4.	Липецкая область	82
5.	Ярославская область	78
6.	Республика Башкортостан	78
7.	Тульская область	65
8.	Свердловская область	60
9.	Республика Татарстан	55
10.	Хабаровский край	48
11.	Томская область	47
12.	Краснодарский край	47
13.	Пермский край	42
14.	Нижегородская область	41
15.	Тамбовская область	38

В тройку лучших образовательных практик вошли практики из г. Санкт-Петербурга (94 балла), Мурманской и Астраханской области – 90 и 85 баллов соответственно.

Подводя итоги, следует отметить, что целевые ориентиры представленных лучших образовательных практик направлены как на развитие личностного потенциала учащихся, так и разных компонентов педагогической одаренности. Во всех лучших практиках планируемые результаты (личностные и метапредметные) в полной мере соответствуют заявленным целям, что является важным показателем их успешности и эффективности.



**Рисунок 3 – Результаты общей экспертной оценки наличия основных компонентов практик развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся психолого-педагогических классов в 20 регионах РФ (средние значения в %)**

Анализируя представленные формы работы лучших образовательных практик, подчеркнем, что все они достаточно разнообразны. Помимо традиционных, хорошо зарекомендовавших себя инновационные практики, авторы которых активно внедряют соответствующие требованиям времени формы работы, отвечающие запросам и интересам учащихся (Санкт-Петербург, Мурманская область, Астраханская область и другие). Безусловно, сочетание традиционных и инновационных форм и методов работы с учащимися профильных психолого-педагогических классов способствует высокой результативности образовательной деятельности. Кроме того, реализация целей и задач каждой образовательной практики обеспечивается вариативным сочетанием коллективных и индивидуальных форм работы, развитием командного взаимодействия (Липецкая область, Ярославская область, Башкортостан и другие).

В анализируемых практиках в рамках программно-методического обеспечения представлены разнообразные инструменты диагностики. Их выбор определяется целями и задачами практики. Часть диагностического инструментария представлена методиками, направленными на отбор учащихся в профильные классы, например, профориентационные тесты и диагностики профессионально значимых качеств будущего педагога, диагностика индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности учащихся (Тульская область, Свердловская область, Татарстан и другие).

Проведенный анализ эффективных образовательных практик показывает, что диагностическая работа в рамках психолого-педагогической поддержки профильного класса и учащихся должна осуществляться на протяжении всего периода обучения. Во всех описываемых лучших образовательных практиках подробно рассматривается влияние проводимых мероприятий на развитие личностного потенциала и компоненты педагогической одаренности учащихся, делаются выводы о достижениях учащихся в разных видах деятельности – коммуникативной, рефлексивной, исследовательской, познавательной, творческой, о сформированности у них психологической культуры и профессионально-личностных компетенций. Во многих практиках уделяется большое внимание рефлексивной практике: приводится перечень методик и упражнений для проведения рефлексии, направленные на повышение мотивации, интереса к учебе у учащихся. В ряде практик отмечается необходимость сочетания теоретической и практической подготовки учащихся, например, для понимания особенностей применения педагогических приемов или форм работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью (Санкт-Петербург, Мурманская область, Астраханская область, Липецкая область, Ярославская область, Башкортостан и другие).

Отметим в лучших практиках значимость системного и комплексного подхода в организации деятельности профильных психолого-педагогических классов например: сочетание урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, социальной практики, а также важность работы с родителями как существенного звена в ее реализации. Важно

подчеркнуть, что содержательное наполнение всех анализируемых практик отличается развернутым описанием проводимых мероприятий и занятий, календарно-тематическим планированием, свидетельствующих о системном и регулярном характере работы с учащимися профильного класса по развитию у них личностного потенциала и педагогической одаренности. Следует отметить наличие индикаторов эффективности и их описание в указанных лучших практиках (маркеры личностного роста и педагогической направленности в процессе занятий), а также показатель общей оценки эффективности практик

Важными показателями эффективности практик профильного психолого-педагогического образования выступает их соответствие педагогическим принципам и подходам. Среди них можно выделить субъектно-ориентированный подход, рефлексивно-деятельностный подход, практико-ориентированный подход, принципы системности, научности, современности, гуманистической направленности обучения, добровольности.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее эффективные из представленных практик профильного образования характеризуются целостностью, системностью, и комплексностью. Такие практики стремятся задействовать весь потенциал школьной образовательной среды, а также активно привлекать социальных партнеров: другие школы, вузы, учреждения дополнительного образования. В подобных практиках личностные и метапредметные результаты тесно коррелируют с поставленными в них целями и задачами по развитию личностного потенциала и различных компонентов педагогической одаренности, а содержательное наполнение отличается развернутым описанием регулярно проводимых мероприятий и занятий, о чем свидетельствует календарно-тематическое планирование. Высокая эффективность этих практик также обеспечивается разнообразием применяемых форм и методов работы, которые рационально сочетают в себе традиции и инновации, коллективные и индивидуальные формы работы. Высокая результативность обеспечивается и практико-ориентированным характером всех программ, широким диагностическим инструментарием, позволяющим осуществлять диагностику личностных качеств и особенностей учащихся, составляющих основу педагогической одаренности, как на начальном этапе, так и в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также по завершении обучения.

Стоит отметить ряд практик, характеризующихся фрагментарностью, отсутствием системности и целостности, что значительно снижает их результативность и возможности развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся. В таких практиках результаты (личностные и метапредметные) не всегда соотносятся с поставленными целями и задачами по развитию личностного потенциала и различных компонентов педагогической одаренности, а содержательное наполнение отличается недостаточно развернутым описанием проводимых мероприятий, многие из которых проводятся достаточно редко. Кроме того, применяемые формы и методы работы часто ограничены традиционным диагностическим

инструментарием, отсутствием инновационных подходов, учитывающих требования современного образования. Многие образовательные практики носят сугубо теоретический характер, в них нередко отсутствует выход в социальную практику. Работа с родителями в таких практиках либо отсутствует вовсе, либо носит крайне ограниченный фрагментарный характер (Красноярский край, Удмуртия, г. Москва).

Проведенное исследование, включающее изучение и обобщение опыта лучших практик организации профильного образования позволило определить особенности развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся психолого-педагогических классов в условиях социально-образовательной среды, включающей такие компоненты как личностная среда, образовательная среда, мотивационная среда, рефлексивно-оценочная среда, информационно-образовательная среда. Именно организация определенных условий социально-образовательной среды раскрывают, актуализируют весь спектр личностных возможностей педагогически одаренного школьника, что позволяет управлять развитием его личности как субъекта будущей педагогической деятельности.

Обобщение и анализ опыта практик организации профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации позволяет определить перспективные пути развития допрофессиональной профильной психолого-педагогической подготовки учащихся и разработать практические рекомендации, способствующие развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в процессе реализации профильного образования в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации является одной из актуальных проблем системы образования. В современных условиях накоплен значительный опыт функционирования профильных психолого-педагогических классов, определены концептуальные основы организации их деятельности, однако отсутствует анализ и обобщение содержания программ профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях на предмет наличия в них ресурса личностного развития, включая развитие педагогической склонности и одаренности на федеральном уровне. Проведенное исследование, включающее изучение и обобщение опыта лучших практик организации профильного образования позволило определить особенности развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся психолого-педагогических классов в условиях социально-образовательной среды, включающей такие компоненты как личностная среда, образовательная среда, мотивационная среда, рефлексивно-оценочная среда, информационно-образовательная среда. Именно построение определенных условий в составе социально-образовательной среды раскрывают, актуализируют весь спектр личностных возможностей педагогически одаренного школьника, что позволяет управлять развитием его личности как субъекта деятельности.

Выявлено, что развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в условиях профильных психолого-педагогических классов невозможно без обеспечения сопровождения этого процесса, который носит комплексный характер и включает в себя психолого-педагогическое сопровождение педагогически одаренных учащихся, научно-методическое сопровождение образовательного процесса и кадровое обеспечение.

Обобщение опыта практик организации профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации позволило *определить перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки учащихся и разработать практические рекомендации*, способствующие развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Анализ лучших практик организации профильных психолого-педагогических классов в 20 субъектах Российской Федерации, *позволил выделить следующие рекомендации по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся общеобразовательных учреждений:*

- Развитие личностного потенциала должно опираться на средовой подход в образовании, подразумевающий создание образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения детей, что позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности каждого ребенка, способствует достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.
- Развитие личностного потенциала наиболее успешно реализуется в рамках субъектного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка и его непосредственное участие в процессе обучения и воспитания.
- Раскрытие личностного потенциала школьников осуществляется через проектный метод в образовании как дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развитие креативности и творческих способностей.
- Ведущим принципом развития личностного потенциала школьников в условиях профильных психолого-педагогических классов является принцип системности, обеспечивающий задействованность всех видов доступных ресурсов, в том числе ресурсов социальных партнёров.
- Условием развития мотивационно-ценностного компонента личностного потенциала ребенка является рефлексивно-деятельностный подход, предполагающий опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

- Условием развития коммуникативного компонента личностного потенциала является гуманистическая направленность обучения, предполагающая формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.
- Условием развития творческого компонента личностного потенциала ребенка является практико-ориентированный подход, означающий практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире.
- Развитие «мягких» («гибких») навыков старшеклассников, являющихся основой для личностного и профессионального самоопределения, должно осуществляться в комплексе при условии целенаправленной и систематической педагогической работы, основанной на методологии и методике неформального образования.
- Развитие педагогической одаренности невозможно без своевременного выявления и дальнейшего развития одаренности ребенка, что предполагает систему диагностической работы с ним и дальнейшего комплексного психолого-педагогического сопровождения.
- Развитие педагогической одаренности опирается на комплексный подход, предполагающий консультативную работу с родителями по поводу принятия ими одаренности своего ребенка, особенностей его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей; а также работу с педагогами, направленную на устранение трудностей, которые возникают при обучении одаренного учащегося.
- Развитие педагогической одаренности осуществляется в условиях системного подхода, предполагающего включенность ребенка во все виды деятельности, включая внеурочную и различные виды социальной практики (вожатская, волонтерская, проектная).
- Условием развития педагогической одаренности является психотерапевтическая, психокоррекционная развивающая работа с учащимися, направленная на разрешение внутренних конфликтов, снижение тревожности, страхов, агрессивных защитных механизмов.
- Важным фактором развития педагогической одаренности учащихся является обеспечение благоприятной эмоциональной атмосферы при обучении и развитии одаренных детей.
- Развитие творческих способностей одаренных детей должно осуществляться в условиях дифференцированного и индивидуального обучения, что предполагает обеспечение индивидуальной траектории одаренного ребенка, исходя из его образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей.

- Условием развития педагогической одаренности является устойчивая внутренняя мотивация учащихся, формирующаяся через вовлечение в коллективные формы деятельности, привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки, сотрудничество ученика и учителя, поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы.
- В работе с педагогически одаренным учащимся целесообразно использовать технологии, имеющие личностно развивающий характер и опирающиеся на субъектность подростка: технологии недирективного общения, технологии сотрудничества, рефлексивные технологии, технологии наставничества.

Научное обоснование развития личностного потенциала и педагогической одаренности в процессе реализации профильного образования в психолого-педагогических классах в общеобразовательных учреждениях в Российской Федерации и за рубежом. Позволит расширить научные представления об основах разработки образовательных практик и внедрить в деятельность общеобразовательных организаций регионов Российской Федерации единые методологические подходы, инновационные принципы и критерии их построения по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах.

Проведение комплексного научного исследования (мониторинга) по анализу опыта 20 субъектов РФ в организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах. Позволило оценить качество образовательных практик, ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в профильных психолого-педагогических классах в 20 регионах.

Организация научно-методического сопровождения образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах, ориентированного на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в рамках проведения вебинара и реализации программы повышения квалификации для учителей общеобразовательных организаций «Основы построения образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах» будет способствовать совершенствованию профессионально-педагогических компетенций педагогов, необходимых для разработки образовательных практик по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах в регионах.

Разработанные практико-ориентированные методические рекомендации по организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах, ориентированные на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся и созданная база данных лучших практик по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности послужат основой для создания методической информационной платформы для учителей и педагогов, реализующих подобные программы в

общеобразовательных организациях в соответствии с предложенными научно обоснованными критериями.

Аналитические материалы в интересах (по заказам) органов государственной власти позволят внедрить в практику общеобразовательных организаций Российской Федерации разработанную научно-обоснованную комплексную систему развития личностного потенциала и педагогической одаренности в процессе реализации профильного образования в психолого-педагогических классах в общеобразовательных учреждениях в Российской Федерации.