



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

16 ИЮН 2025

№ 01 / 1 082

Челябинск

Об утверждении Модели реализации
исторического просвещения
в образовательных организациях
Челябинской области «Знание прошлого –
сила будущего»

В соответствии с комплексной картой научно-методического сопровождения муниципальных образовательных систем, образовательных организаций, педагогических работников системы образования по развитию этнокультурного образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 15.01.2025 г. № 01/23 «Об утверждении комплексных карт научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций и педагогических работников Челябинской области по актуальным проектам государственной политики в сфере образования в 2025 году», в целях реализации системы образования Челябинской области Указа Президента РФ от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», внедрения Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области, утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29 ноября 2023 г. № 03/2846 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Модель реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего» (далее – Модель).
2. Управлению общего образования (Бухмастова Е.В.), Отделу воспитания и дополнительного образования (Моисеева С.А.) обеспечить применение утвержденной Модели.

3. Определить региональным координатором сопровождения внедрения Модели государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.).

4. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (Барабас А.А.) обеспечить:

условия внедрения утвержденной Модели в систему образования Челябинской области;

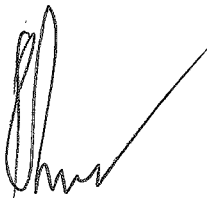
научно-методическое сопровождение внедрения утвержденной Модели в системе образования Челябинской области;

реализацию мероприятий по историческому просвещению в системе образования Челябинской области.

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, создать условия внедрения утвержденной Модели в рамках реализации мероприятий комплексных карт научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций и педагогических работников Челябинской области в муниципальной системе образования;

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя Министра А.Г. Туманова.

Министр



В.В. Литке

Модель
реализации исторического просвещения
в образовательных организациях Челябинской области
«Знание прошлого – сила будущего»

Содержание

1. Актуальность модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего».

2. Ключевые понятия исторического просвещения.

3. Целевая аудитория модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего».

4. Модель реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего»:

4.1. Ценностно-смысловой блок модели.

4.2. Теоретико-методологический блок модели.

4.3. Организационно-целевой блок модели.

4.4. Содержательный блок модели.

5. Условия внедрения модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего».

6. Результативный блок модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего».

Приложение 1. Структура модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области.

Приложение 2. Единая рамка компетенций по реализации исторического просвещения в образовательной организации.

1. Актуальность модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего»

Актуальность создания модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области определяется отсутствием системы исторического просвещения на уровне региона. При многообразии и богатстве ресурсов, механизмов, форм, методов и средств исторического просвещения в образовательном и культурном пространстве региона отсутствуют единые концептуальные подходы, позволяющие построить системную работу по историческому просвещению в образовательных организациях общего и дополнительного образования.

В Указе Президента «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»¹ определены общие принципы, цели и задачи исторического просвещения на уровне государства, которые нуждаются в разработке региональных механизмов их реализации.

Структура модели отражает последовательность задач реализации исторического просвещения и действий по достижению планируемых образовательных результатов субъектов исторического просвещения (приложение 1).

Модель включает в себя определение ключевых понятий и характеристику целевой аудитории исторического просвещения, которые подчеркивают адресность и предметную направленность модели. В содержательном блоке модели большое внимание отводится ценностно-смысловым основаниям реализации исторического просвещения в образовательных организациях, а также целям, задачам, подходам и принципам модели реализации исторического просвещения. Теоретико-методологические основания и целевой блок модели, в свою очередь, определяют направления и подходы к отбору содержания, форм, средств и педагогических технологий исторического просвещения. Описание условий реализации модели включает характеристику ресурсов, механизмов и процессов информационного сопровождения исторического просвещения в образовательных организациях региона. Результативный блок модели содержит описание планируемых результатов и характеристику личностных новообразований субъектов исторического просвещения.

2. Ключевые понятия исторического просвещения

В контексте реализации региональной модели исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области определены следующие ключевые понятия: «Стратегия исторического просвещения», «Историческое просвещение».

¹ Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

Стратегия исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области основана на интеграции возможностей реализации образовательных программ общего образования, дополнительных общеобразовательных программ и осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение достоверных и научно обоснованных исторических знаний о прошлом и настоящем России и региона в целях формирования национальной идентичности, коллективной исторической памяти, патриотизма и гражданской ответственности обучающегося и отражающая систему взаимодействия с субъектами, осуществляющими функции исторического просвещения, нацеленную на содействие обучающимся образовательных организаций в осознании исторического и культурного наследия своей страны и родного края.

Историческое просвещение в образовательных организациях Челябинской области – это регулируемая образовательной организацией, осуществляемая как в рамках, так и вне рамок образовательных программ и при участии институтов гражданского общества, деятельность, направленная на распространение среди обучающихся и родителей достоверных и научно обоснованных исторических знаний, формирование у обучающихся представлений о ключевых событиях и исторических личностях, а также понимания самобытной истории малой родины как неотъемлемой части отечественного и общемирового исторического процесса, посредством популяризации исторической науки с опорой на научные знания и традиционные российские духовно-нравственные ценности.

3. Целевая аудитория модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего»

Основными субъектами и участниками реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области:

руководящие и педагогические работники образовательных организаций общего и дополнительного образования;

обучающиеся образовательных организаций общего и дополнительного образования;

родители/законные представители обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования.;

представители институтов гражданского общества и все жители Южного Урала, заинтересованные в приобретении достоверных исторических знаний и понимании самобытной истории России и родного края.

Модель реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области может стать методологическим основанием для проектирования, организации и осуществления в образовательных организациях Челябинской области исторического просвещения.

Предлагаемый подход к реализации исторического образования позволяет учесть, сохранить и приумножить ценности и традиции,

систематизировать практики и условия, а также возможности каждой образовательной организации по реализации исторического просвещения.

4. Модель реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего»

4.1. Ценностно-смысловой блок модели

Ценностно-смысловой блок модели играет важную роль, поскольку аксиологический потенциал исторической науки очень большой и необходимо общее понимание ценностной направленности процессов исторического просвещения, также, как и понимание особенностей педагогической работы по формированию базовых традиционных ценностей обучающихся посредством исторического просвещения.

В ценностно-смысловой блок модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области входит два взаимосвязанных компонента: *компонент ценностно-смысловой значимости и культурно-идентификационный компонент.*

Компонент ценностно-смысловой значимости раскрывает ценностно-смысловое поле модели и подчеркивает принципиальную осуществимость процесса исторического просвещения в образовательных организациях.

Смысловой маркер модели исторического просвещения составляют нормативные основания, к которым относится усиление воспитательного аспекта при организации образовательной деятельности².

Необходимо отметить, что Указы Президента Российской Федерации³ актуализируют работу образовательной организации по организации обучения и воспитания обучающихся, в том числе в контексте исторического просвещения: на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических ценностей.

Вместе с тем, документы регионального уровня⁴ также ориентируют организацию педагогической деятельности на освоение обучающимися культурных традиций, в которых воплощены высшие духовные ценности, имеющие особую значимость для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления современного человека и сохранения исторической памяти.

В федеральных государственных образовательных стандартах и федеральных образовательных программах⁵ общего образования определяются

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2.

³ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президент РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

⁴ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29 ноября 2023 г. № 03/2846 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области».

⁵ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного

требования к реализации содержания дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в контексте организации исторического просвещения.

Историческое просвещение осуществляется в образовательной организации через реализацию: а) образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; б) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; в) вне образовательного процесса.

Замысел ценностно-смыслового блока модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области получает законченное оформление посредством описания деятельности, которая организуется по данному направлению как в рамках, так и вне рамок образовательных программ, и при участии институтов гражданского общества.

Культурно-идентификационный компонент ценностно-смыслового блока модели играет особую роль при формировании мировоззренческого суверенитета и исторического просвещения, в частности ценностного влияния на культурную память, региональные особенности, этническую самобытность, преемственность и межпоколенческую трансляцию традиций. При этом возникает уникальная возможность по установлению духовной взаимосвязи между собой и своим народом, исчерпывающе отобразить специфику культурной картины региона.

Формирование культурной идентичности – это процесс осознания человеком своей принадлежности к определенной культуре, народу или нации. Культурная идентичность формируется через усвоение традиций, обычаев, ценностей и норм поведения, характерных для данной культуры. Она помогает человеку ощущать себя частью сообщества, создает чувство единства и поддерживает стабильность в обществе.

Уважение к культурному наследию – это совокупность материальных и нематериальных культурных ценностей, передающихся от поколения к поколению. Уважение к наследию подразумевает признание важности сохранения исторических памятников, произведений искусства, литературы, музыки и других элементов культуры. Это способствует поддержанию исторической памяти и преемственности поколений.

образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Особенность ценностно-смыслового блока модели исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области опирается на ключевые ценности региона, которые формируют социокультурный портрет его населения и отражают баланс между традиционными и современными ориентирами:

а) традиционные ценности: уважение к истории, культуре и традициям Южного Урала, сохранение духовно-нравственных ориентиров, таких как семья, порядок и благополучие;

б) патриотизм: ориентация на воспитание любви к родной земле, уважение к малой родине и её культурному наследию;

в) социальная ответственность: акцент на инициативность, самостоятельность и значимость труда в жизни южноуральцев.

Общий замысел модели направлен на интеграцию краеведческого материала и исторических знаний в образовательный процесс и обеспечивает тем самым:

формирование у обучающихся региональной идентичности: через ознакомление с культурным наследием («я – уралец!»), через воспитание сопричастности к событиям своего города, микрорайона, детского сада, семьи;

практическое применение обучающимися знаний через включение в проектную, экскурсионную, социальную и иную продуктивную деятельность (например, создание мини-музеев, проведение экскурсий, участие в проектах, в социальных акциях);

воспитание у обучающихся чувства гордости за достижения своей страны.

Ценностно-смысловой блок исторического просвещения в образовании также направлен на формирование у детей представлений о прошлом, культуре и традициях своего народа, а также на развитие ценностно-смысловой сферы личности. Делается акцент на изучении некоторых событий истории родного края, что способствует формированию у детей чувства принадлежности к своей малой родине.

Региональные особенности вносят важный элемент в исторический процесс, помогая ученикам увидеть, как общие исторические события преломляются через призму местного контекста. Например, изучение истории Южного Урала может включать такие темы, как освоение территории, жизнь коренных народов, влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность и многое другое. Это делает историю ближе и интереснее для школьников, проживающих в данном регионе.

В целом, реализация модели предполагает поэтапное приобщение к ценностному миру обучающихся, присвоение социокультурных практик, что обеспечивает целенаправленность и преемственность в содержании, средствах и методах исторического просвещения на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, а также в дополнительном образовании:

представление о ценностях – формирование эмоционально-чувственного, наглядного и субъективно окрашенного образа ценности в сознании ребенка на основе личного опыта и ощущений;

понятие о ценностях – мысленное выделение существенных признаков и свойств ценностей, понимание объективной роли ценностей в системе общественных отношений;

социально обусловленное ценностное отношение – поведение, в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами и этическими стандартами;

активная ценностная позиция – это поведение, характеризующееся автономными волевыми актами личности, не детерминируемыми природой и обществом.

4.2. Теоретико-методологический блок модели

Теоретико-методологический блок модели представляет собой научное и педагогическое обоснование возможностей исторического просвещения в образовательных организациях как в рамках, так и вне рамок образовательных программ, а также описывает комплекс общих правил и ориентиров организации процессов исторического просвещения.

Подходы к реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области

В качестве методологических подходов содержания модели выбраны культурно-антропологический, историко-антропологический, историко-культурологический, системный, деятельностный, системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Данные подходы позволяют построить работу по историческому просвещению на основе научных знаний о закономерностях развития личности, о настоящем и прошлом России и малой родины, закономерностях влияния условий и среды на процессы становления личности и т.д.

*Культурно-антропологический подход*⁶, опирающийся на современные научные представления о человеке и закономерностях становлении личности человека в культурно-историческом пространстве; отражающий ведущую роль научного подхода при изучении и оценке ключевых событий прошлого, аксиологический и гносеологический потенциал исторического просвещения в процессе становления личности гражданина России.

*Историко-антропологический подход*⁷, ориентирующий процесс исторического просвещения на человеческое измерение истории,

⁶ Крылова, Н.Б. Исходные понятия культурной парадигмы образования [Текст] / Н.Б. Крылова // Новые ценности образования: New Educational Values. – М.: Институт педагогических инноваций РАО. – 2000. – № 10. – С. 34-97; Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.

⁷ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

формирование интереса и уважения к истории России и родного края, на понимание исторического просвещения как источника и инструмента формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого.

*Историко-культурологический подход*⁸, направленный на понимание роли многообразия и взаимодействия культур народов многонационального Российского государства в создании единого культурно-исторического пространства и позволяющий обращаться к образам культуры в историческом просвещении как важному ресурсу формирования мировоззрения и главному способу трансляции традиций и ценностей российского общества.

*Системный подход*⁹ позволяет рассматривать процессы реализации исторического просвещения в образовательных организациях именно как систему исторического просвещения обучающихся и создания особой образовательной среды, направленной на организацию исторического просвещения.

*Деятельностный подход*¹⁰, рассматривающий процессы реализации исторического просвещения в образовательных организациях в плоскости личностного развития обучающихся и позволяющий трактовать его как «восхождение к субъектности». Каждый новый уровень образования и вид деятельности не исключает предыдущий. Образуется своеобразный накопительный эффект, в результате которого обучающиеся переживают процесс восхождения к субъектности в контексте исторического образования.

*Системно-деятельностный подход*¹¹, позволяющий проектировать мероприятия исторического просвещения с максимальным включением участников реализации модели в деятельность, направленную на самостоятельный поиск и анализ информации, активное приобретение знаний как условие эффективного присвоения продуктов духовной культуры и превращение их в личностные новообразования.

⁸ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; Плотников В.И. Дух и его культурно-исторические модификации. Духовность и культура. Духовность мироотношения: Материалы всер. конф. - Екатеринбург, 1994. - С. 4-29.

⁹ Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: ЛГУ, 1970; Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие / под ред. Н. В. Кузьминой. М.: Народное образование, 2002; Сидоркин А.М. Методология системного подхода в педагогике. - М.: НИИОП, АПН СССР, 1989. - 56 с.

¹⁰ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 302 с.; Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: «Школа - Пресс», 1995. - с. 448; Деятельность: теория, методология, проблемы. М., 1990.

¹¹ Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (логико - психологические проблемы построения учебных предметов). - М.: «Педагогика», 1972. - 424 с.; Давыдов В.В. Л.С. Выготский и проблемы педагогической психологии. / Л.С. Выготский. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.; Худякова Н.Л. Развитие Человека и воспитывающая функция образования: В 2 т. - Челябинск: ЧелГУ, Уральский науч.-образ. Центр РАО, 2002. - в 2-х частях. - часть 1-я - 146 с., часть 2-я - 196 с.

*Аксиологический подход*¹², обосновывающий возможность закреплять в поведении обучающихся социально значимые модели поведения. Поэтому с использованием данного подхода появляется необходимость формирования у обучающихся «аксиологической пружины» (В.А. Сластенин)¹³, которая позволит им извлекать из предъявляемой в процессе обучения и воспитания системы духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Принципы реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области

Как и описанные выше подходы, принципы модели сгруппированы и конкретизированы под задачи исторического просвещения и ориентированы на достижение, прежде всего, просветительского эффекта.

В рамках модели принципы выполняют роль общих правил и ориентиров организации деятельности и должны в организации процессов исторического просвещения применяться комплексно.

Для реализации системы исторического просвещения отобраны следующие принципы:

принцип открытости, предполагающий обеспечение доступности содержания мероприятий для самой широкой аудитории, в том числе за счет информационного сопровождения модели исторического просвещения на различных интерактивных площадках в сети Интернет;

принцип преемственности, предполагающий единство ценностных и методологических оснований, подходов к отбору содержания и методов исторического просвещения, согласованность содержания исторического просвещения на всех уровнях и для всех форм образования;

принцип единства обучения и воспитания, опирающийся на понимание обучения как ведущего средства процессов развития и воспитания личности, а воспитания как смысловой завершенности процессов обучения;

принцип природосообразности, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и других участников мероприятий в отборе содержания, средств и методов исторического просвещения;

принцип научности, предполагающий опору только на научные источники, достоверные сведения, памятники духовной культуры, беспристрастный и объективный анализ событий и фактов, свободное и критическое отношение к трудным вопросам истории, формирование ценности научной картины мира;

¹² Каган М.С. Философская теория ценности. – Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1997 - с. 205.; Невелев А.Б. Человек: становление духовной индивидуальности (философское обоснование образовательной деятельности) // Методология технологии обновления образования: Вестник лаборатории МНОО ЧИПКО, 1995. - № 2. - 163 с.; Худякова Н.Л. Ценностный мир человека: возникновение и развитие. – Челябинск: Изд-во «Околица», ООО «Тендерлайн», 2004.

¹³ Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

принцип адресности, предполагающий ориентацию на конкретные образовательные запросы участников модели исторического просвещения;

принцип включенности и субъектного участия, предполагающий высокий уровень персональной активности обучающихся, отсутствие принудительного характера, основанность на собственной мотивации и внутренней ответственности обучающихся за результат образовательной деятельности, высокий личностный смысл исторического просвещения;

принцип системности и последовательности подбора содержания в историческом просвещении играет ключевую роль в формировании у обучающихся целостного представления о прошлом;

принцип наглядности в историческом просвещении подразумевает представление исторического материала таким образом, чтобы он был доступен, понятен и увлекателен для обучающихся;

принцип учета региональных и этнокультурных особенностей, предполагающий включение региональной истории во все направления и содержательные линии исторического просвещения, достижение просветительского эффекта в процессе изучения исторического материала сквозь призму региональной истории.

4.3. Организационно-целевой блок модели

Организационно-целевой блок модели характеризует цели, задачи и направления исторического просвещения с точки зрения достижения просветительского эффекта.

Цель модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего» – обоснование структуры и описание системы деятельности образовательных организаций, направленной на распространение среди обучающихся и родителей достоверных и научно обоснованных исторических знаний, формирование у обучающихся представлений о ключевых событиях и исторических личностях, понимания самобытной истории малой родины как неотъемлемой части отечественного и общемирового исторического процесса.

Задачи реализации модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего» отражают последовательность действий по достижению планируемых образовательных результатов субъектов исторического просвещения и соотносятся со структурными компонентами модели реализации исторического просвещения:

- 1) определить ценностно-смысловые основания исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области;
- 2) отобрать и описать теоретико-методологические основания системы исторического просвещения в регионе;
- 3) сформировать направления реализации исторического просвещения в рамках образовательной деятельности (через образовательные программы и вне рамок образовательных программ);

4) отобрать содержание, формы, средства и педагогические технологии реализации исторического просвещения;

5) охарактеризовать условия, необходимые для реализации исторического просвещения, включающие описание ресурсов, механизмов и процессов информационного сопровождения исторического просвещения в образовательных организациях региона;

6) описать планируемые результаты и личностные новообразования субъектов исторического просвещения.

Обозначенные задачи соотносятся с функциями образовательных организаций по обеспечению исторического просвещения обучающихся и решаются через направления деятельности.

Направления деятельности по реализации исторического просвещения предполагают комплексное воздействие на субъекты исторического просвещения, в первую очередь обучающихся, с целью достижения планируемых результатов исторического просвещения.

Базовой составляющей реализации исторического просвещения является *организация образовательной деятельности по историческому просвещению*, которая включает в себя:

интеграцию исторического знания в учебные рабочие программы по различным предметам, что позволит рассматривать исторические события и процессы в контексте современной культуры и мировоззрения (внесение изменений в локальные акты на уровне образовательной организации);

разработку и внедрение образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, обогащенных местным историческим контекстом;

отбор и применение внеклассных форм работы, таких как тематические экскурсии, исторические клубы, лекции и мастер-классы с участием экспертов;

разработка и реализация воспитательных проектов и мероприятий, направленных на историческое просвещение во взаимодействии с региональными отделениями всероссийских детских и молодежных общественно-государственных движений и другими общественными организациями.

Для достижения просветительского эффекта деятельности по реализации исторического просвещения необходимо создание *развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды в образовательных организациях*.

Соответствующая среда формируется посредством таких мер, как:

организация тематических уголков/зон/пространств, посвящённых истории уральского региона (например, мини-музей, стенды с фотографиями, книгами и репродукциями);

создание предметно-эстетической среды в образовательных организациях, включающей создание специализированных информационно-просветительских материалов, веб-сайтов, видеоконтента, стендов и экспозиций, экспонатов и символики, декораций и костюмов, креативных

пространств и арт-кластеров, посвящённых ключевым событиям и личностям российской истории;

использование современных образовательных технологий, в том числе интерактивных платформ, электронных библиотек виртуальных музеев и мультимедийных ресурсов, что повышает вовлеченность обучающихся в процесс изучения истории;

создание благоприятной среды для введения исторического просвещения с включением тематических мероприятий, таких как исторические реконструкции, выставки и экскурсии, а также активное использование информационных технологий для визуализации исторических событий.

Кроме этого, любая просветительская деятельность должна включать в себя организацию регулярных научно-просветительских мероприятий.

Организация научно-просветительских мероприятий для субъектов и участников исторического просвещения включает в себя системную работу.

Во-первых, это планирование работы по приобщению детей и родителей к историческим событиям своего региона, города (села), детского сада, школы, семьи. Предполагается интеграция исторического просвещения в разные предметные области, интеграция представлений об исторических событиях с развитием речи, художественным творчеством, музыкой и физической культурой.

Во-вторых, это вовлечение семьи в мероприятия по историческому просвещению. Родители мотивируются и привлекаются к участию в мероприятиях, связанных с историческим просвещением. Предлагаются рекомендации родителям совместных посещений музеев, выставок и исторических мест родного города (села). Вовлечение родителей (законных представителей) в мероприятия и проекты, связанные с историческим просвещением.

В-третьих, это организация различных форм деятельности обучающихся по расширению представлений об исторических событиях своего региона, города, села, детского сада, семьи. Это использование в образовательном процессе игровых и интерактивных методов: игр, театрализованных постановок, экскурсий и творческих заданий, проектов на исторические темы; включение в образовательный процесс игр, песен и сказок, отражающих культурное наследие региона; использование наглядных материалов (иллюстраций, макетов, музейных экспонатов). Это также организация проектов, которые объединяют различные аспекты (например, искусство, наука, история) вокруг одной темы.

В-четвертых, это организация научно-просветительских мероприятий по актуальным вопросам российской истории с привлечением историков, специалистов и общественности, в том числе разработка учебно-методических материалов для организации исторического просвещения.

В-пятых, это организация проектной деятельности субъектов исторического просвещения, необходимая для у обучающихся формирования основ критического мышления, умения самостоятельно работать с

источниками, делать выводы и обобщения, владеть не только достоверными историческими знаниями, но и понимать, как устроена историческая наука, для формирования ценности научной картины мира.

Проектная деятельность обучающихся в рамках исторического просвещения включает в себя создание и реализацию:

междисциплинарных проектов, основанных на интеграции изучения истории с другими предметными областями, направленными на углубленное понимание исторического контекста;

проектов по патриотическому воспитанию, направленных на формирование у обучающихся чувства гордости за свою страну через изучение её истории, культурного наследия и значимых исторических побед;

программ и проектов для творческой и исследовательской деятельности обучающихся на основе изучения научных исследований, архивных документов, статей, произведений искусства и результатов творчества обучающихся и их родителей, связанными с историческими темами;

волонтёрских и социально значимых проектов, направленных на активное участие в охране исторического наследия и популяризации истории.

Для усиления просветительского эффекта образовательной деятельности, предметно-пространственной и развивающей среды, научно-просветительских мероприятий, более продуктивного использования ресурсов образовательной организации, необходима *организация партнерского и сетевого взаимодействия* с различными организациями, в первую очередь, учреждениями культуры.

Сетевое и партнерское взаимодействие при реализации исторического просвещения может быть представлено в образовательной организации через различные формы:

проведение и участие в проведении различных проектов по историческому просвещению, направленных на углубление знаний о истории России на основе использования культурного потенциала музеев и исторических памятников;

сотрудничество с музеями и архивами (например, организация экскурсий в региональные музеи, посещение выставок и проведение уроков на базе музейных экспозиций);

организацию работы педагогического коллектива в профессиональных сетевых сообществах с целью обобщения и распространения успешного опыта педагогической и управленческой деятельности по историческому просвещению.

Представленные направления дополняют друг друга и должны осуществляться комплексно.

4. Содержательный блок модели

Подбор содержания исторического просвещения определяется необходимостью обеспечения следующих четырех обязательных составляющих реализации исторического просвещения в образовательных организациях региона:

распространение среди обучающихся и родителей достоверных и научно обоснованных исторических знаний, формирование у обучающихся представлений о ключевых событиях и исторических личностях, а также понимания самобытной истории малой родины как неотъемлемой части отечественного и общемирового исторического процесса;

формирование у субъектов исторического просвещения критического мышления, предполагающего умение осуществлять самостоятельный анализ исторических фактов, умение мыслить самостоятельно, сравнивать разные научно обоснованные точки зрения на исторические факты и делать выводы, обосновывать свою точку зрения; умение сравнивать, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников и т.д.;

популяризация исторической науки, привлечение внимания и формирование интереса как к историческим знаниям, так и к особенностям истории как науки, распространение исторических знаний в доступной для субъектов исторического просвещения форме, формирование ценности исторической науки в частности и ценности научной картины мира в целом;

духовно-нравственное воспитание, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа РФ и малой родины, предполагающее готовность применять нравственные нормы и духовные ценности российского общества в практике социокультурного взаимодействия, готовность оценивать события настоящего и прошлого с точки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей.

Содержательный компонент модели выполняет ориентирующую и смысловую функции. Данный компонент является системообразующим в модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях, так как через его содержание наиболее чётко просматривается процесс и результат реализации исторического просвещения в образовательных организациях.

Главным критерием отбора содержания, форм, средств и методов исторического просвещения является просветительский потенциал и возможности содержания исторического просвещения в достижении планируемых результатов и эффектов реализации модели исторического просвещения.

Проектирование содержания исторического просвещения в образовательных организациях определяется социокультурным контекстом, который задается, прежде всего, основами государственной политики Российской Федерации в области сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и исторического просвещения.

Проектирование и реализация содержания исторического просвещения определяется и осуществляется в каждом конкретном случае исходя из того, что:

образовательные организации руководствуются нормативными требованиями, установленными на федеральном уровне Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования и федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (через «Образовательные области»; «Рабочие программы учебных предметов», «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности» «Рабочая программа воспитания») осуществляется историческое просвещение;

при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования организация исторического просвещения осуществляется совместно со структурными подразделениями¹⁴ образовательной организацией (школьный музей; школьный театр; библиотека, школьный-информационно-библиотечный центр, школьный спортивный клуб, школьный медиацентр; школьный центр исторического просвещения и др.);

осуществляется интеграция общего и дополнительного образования при организации исторического просвещения (через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

образовательные организации реализуют историческое просвещение также и вне рамок образовательных организаций при участии субъектов государственной политики в области исторического просвещения (органы публичной власти, научные и образовательные организации, академические и университетские центры, организации культуры и искусства, культурно-просветительские организации, средства массовой информации, общественно-государственные и общественные объединения; центры национального единства; детские общественные объединения и др.).

Кроме того, проектирование и реализацию содержания исторического просвещения в образовательной организации необходимо также осуществлять с учетом имеющегося комплекса ресурсов (кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных и иных) как внутренних ресурсов образовательной организации, так и внешних ресурсов партнеров по историческому просвещению.

Также важно для образовательной организации, что содержание реализации исторического просвещения определяется нормативно-правовой базой, региональными особенностями соответствующей территории (городского округа, муниципального района), особенностями самой образовательной организации и:

отбирается по уровням образования (дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование), видам образования – общее и дополнительное образование;

формируется и реализуется с позиции реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и

¹⁴ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 27 ч. 2.

среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

представляется в форме описания организации исторического просвещения совместно со структурными подразделениями образовательной организации, в том числе вне рамок образовательной организации при участии субъектов государственной политики в области исторического просвещения.

Историческое просвещение в дошкольном образовании

Главной задачей исторического просвещения на уровне дошкольного образования является формирование представлений об истории России и малой родины, развитие эмоционально-чувственной сферы сознания ребенка, закрепления образов России и малой родины, наглядных и субъективно-окрашенных образов базовых категорий исторической науки, базовых ценностей в сознании ребенка на основе личного опыта и ощущений.

Историческое просвещение в дошкольном образовании с учётом региональных особенностей может реализовываться в рамках следующих направлений.

Краеведение и история. Предполагается ознакомление детей с историей региона, его культурой, традициями и значимыми событиями, посещение местных музеев, памятников, исторических мест и природных достопримечательностей, создание мини-музеев (организация в детском саду уголков, посвященных истории и культуре региона).

Этнокультурное воспитание. Организуется знакомство детей с традициями и обычаями народов региона (изучение национальных костюмов, праздников, фольклора и ремесел). Предполагается проведение тематических мероприятий (праздников, фестивалей и мастер-классов, связанных с культурой народов, проживающих в регионе).

Патриотическое воспитание. Предполагается изучение истории страны и региона на доступном пониманию дошкольников материале: формирование у детей представлений о значимых событиях в истории России и их связи с регионом. Воспитание уважения к символам государства и региона (знакомство с флагом, гербом, гимном России и региона). Организуются мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России и другим важным датам.

Экологическое краеведение включает изучение природного наследия региона: знакомство с уникальными природными объектами, флорой и фауной региона, проведение экологических проектов и акций, направленных на сохранение природы родного края, а также создание экологических уголков, организацию в детском саду пространств, посвященных природе уральского региона.

Художественно-эстетическое направление предусматривает изучение регионального искусства, знакомство с произведениями местных художников, музыкантов, писателей и мастеров декоративно-прикладного искусства, а также творческие проекты и создание детьми рисунков, поделок и других работ, вдохновленных культурой и историей региона. Актуальными являются

театрализованные постановки: организация спектаклей и инсценировок, основанных на местных легендах, сказках или исторических событиях.

Важным источником содержания исторического просвещения является сотрудничество ДОО с социальными партнерами:

взаимодействие с музеями и библиотеками: проведение совместных мероприятий, экскурсий и мастер-классов;

привлечение местных экспертов: встречи с краеведами, историками, художниками и другими представителями культуры уральского региона;

участие в городских и региональных мероприятиях: включение детского сада в культурные и исторические события, проводимые в микрорайоне, городе (селе), регионе.

Проектирование содержания исторического просвещения в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования¹⁵ требует учета различных подходов:

формирование культурной идентичности: воспитание уважения к культурному наследию и традициям своего народа, знакомство с культурой других народов;

использование игровых технологий: включение исторических сюжетов в игры, ролевые и театрализованные постановки, что позволяет детям в увлекательной форме осваивать исторические знания;

связь с другими образовательными областями: интеграция исторического просвещения с литературой, музыкой, изобразительным искусством и природоведением, что позволяет создать целостное представление о культуре и истории;

практико-ориентированный подход: экскурсии и выездные мероприятия, организация посещений музеев, исторических мест и памятников, что позволяет детям на практике увидеть и осознать исторические события, создание мини-музеев и уголков истории (обустройство пространства, где дети могут взаимодействовать с историческими экспонатами и материалами);

лично-ориентированный подход: учет интересов и потребностей детей, проектирование содержания на основе интересов и опыта детей, что делает обучение более значимым и увлекательным; стимулирование детей к обсуждению и анализу исторических событий, формирование умений делать выводы и обобщения;

мультимедийный подход: применение мультимедийных средств (видеоматериалы, презентации, интерактивные игры) для более наглядного и интересного представления исторической информации. Вовлечение детей в создание простых мультимедийных проектов, что способствует развитию их творческих способностей.

Организационно-педагогический компонент исторического просвещения детей дошкольного возраста включает в себя несколько ключевых элементов, которые обеспечивают эффективное и увлекательное обучение:

¹⁵ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

разработка календарно-тематического планирования в ДОО позволяет включить мероприятия, направленные на формирование исторических представлений посредством бесед на темы некоторых исторических событий, чтение народных сказок, игр-путешествий по родному городу(селу) и др. Историческое просвещение часто включается в разделы патриотического воспитания, что помогает формировать у детей целостную картину мира;

учет возрастных особенностей детей: соответствие мероприятий возрасту и особенностям детей, обеспечение доступности и увлекательности в процессе исторического просвещения;

использование разнообразных форм обучения и совместной деятельности: игровых форм (сюжетно-ролевых игр, настольных и подвижных игр с сюжетами из прошлого); вовлечение детей в проектную деятельность в рамках краеведческого направления помогает погрузить ребенка в изучение истории и сформировать исторические представления; включение детей в составление исторической линейки, прием, который позволяет знакомить детей с некоторыми событиями, праздниками, отражающими уклад жизни людей; взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками посредством творческих и совместных видов деятельности способствует усвоению исторических знаний и ценностей.

Данные содержательно-педагогические условия обеспечивают комплексный подход к историческому просвещению детей дошкольного возраста, способствуя их всестороннему развитию и формированию важных социальных и гражданских качеств.

Историческое просвещение в начальном общем образовании

Отбор содержания исторического просвещения на уровне начального общего образования подчинен задаче формирования основ понятийного мышления у младших школьников, овладение ключевыми понятиями исторической науки, пониманию роли ценностей и конструктивных социокультурных практик в жизни человека и общества. В общем содержание исторического просвещения в начальной школе направлено на формирование исторической грамотности.

Подбор и реализация содержания исторического просвещения в начальном общем образовании определяются и соответствуют планируемым (личностным, метапредметным и предметным) результатам, которые формулируются и реализуются с учётом региональных особенностей.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться историческими ценностями и направлены на приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

формирования у обучающихся основ российской гражданской идентичности, а также ориентиров для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

гражданско-патриотического воспитания через воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, малой Родине – Челябинской области в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

духовно-нравственного воспитания, сохранения и развития культурного и исторического разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа РФ и малой родины.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать овладение универсальными учебными действиями, направленными на развитие способностей обучающихся:

анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего малой Родины, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать систему базовых исторических знаний с учетом специфики содержания предметных областей/учебных предметов (учебные модули), ориентированы на усвоение и применение исторических знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и включают:

формирование системных знаний о месте Российской Федерации и малой родины в мире, её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование современной России;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества малой Родины с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

В начальном общем образовании историческое просвещение осуществляется через реализацию разделов образовательной программы начального общего образования:

рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (в том числе, рабочая программа учебного модуля учебного предмета «Окружающий мир» «История родного края (Челябинская область)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)»;

рабочих программ курсов внеурочной деятельности, направленных на историческое просвещение «Я поведу тебя в музей», «Историческая гостиная», «Историческая параллель», «Моя родная Челябинская область», «Здесь отчий дом и здесь моё начало», «Путешествие по ленте времени» и иных;

рабочей программы воспитания в начальном общем образовании: историческое просвещение реализуется через модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Историческое просвещение в основном и среднем общем образовании

Отбор содержания исторического просвещения на уровне основного и среднего общего образования направлен на формирование исторической культуры (основное общее образование) и исторического сознания (среднее общее образование). На уровне основного общего образования наибольшее внимание уделяется социально обусловленным формам деятельности (на уровне ученических коллективов, различных вариантов детско-взрослых общностей), направленным на формирование: ценностного отношения к коллективу, обществу в целом, старшему поколению, представителям других культур, социокультурным практикам, отраженным в общественной практике способами мышления; поведения, в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами и этическими стандартами; применения общественных способов решения учебных и производственных задач. В среднем общем образовании акцент смещается на формирование самостоятельного мышления, решения учебных и исследовательских задач, активной ценностной позиции.

Отбор содержания исторического просвещения в основном и среднем общем образовании определяется следующими задачами и планируемыми результатами:

развитие исторического сознания обучающихся: изучение истории помогает ученикам понять закономерности общественного развития, оценивать события прошлого и настоящего с точки зрения морали и справедливости;

воспитание патриотизма: знание истории своей Родины и региона воспитывает чувство гордости за достижения предков, стимулирует стремление сохранять и преумножать культурное наследие;

формирование критического мышления: исторические факты требуют анализа и интерпретации, что развивает умение мыслить самостоятельно, делать выводы и обосновывать свою точку зрения;

понимание межкультурных связей: изучение региональной истории помогает увидеть разнообразие культур внутри одной страны, что способствует уважению к другим народам и этносам;

осознание роли личности в истории: позволяет понять, что каждый человек может внести вклад в развитие общества, делая осознанный выбор и действуя в интересах общего блага;

формирование традиционных духовно-нравственных и культурно исторических ценностей у обучающихся;

содействие обучающимся в осмыслении отечественных и региональных традиций, связанных с образцами гражданского служения Отечеству и региону,

формирование уважения к своему народу, чувства гордости за достижения предков и осознание роли России в мировом историческом процессе, формирование у обучающихся представлений о ключевых событиях и исторических личностях, ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию, памятникам, традициям народов России и малой родины;

формирование информационно-образовательной среды, направленной на воспитание патриотичных и социально-ответственных обучающихся, ориентированных на традиционные российские духовно-нравственные ценности;

создание в образовательных организациях условий для популяризации исторической науки с опорой на научные знания и традиционные российские духовно-нравственные ценности;

обеспечение преемственности исторического просвещения на всех уровнях образования с учетом интеграции урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, дополнительного образования;

формирование исторической грамотности, воспитания уважения к историческому наследию и понимание его ценности для современного общества, патриотического воспитания, развития гражданского сознания, формирования толерантности, уважения и взаимопонимания между представителями разных культур и конфессий и т.д.

В основном и среднем общем образовании историческое просвещение осуществляется через реализацию разделов основных образовательных программ основного и среднего общего образования соответственно.

Во-первых, через реализацию рабочих программ учебных предметов («Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «ОБЗР»), входящих в обязательную часть учебного плана и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Например, просветительский потенциал урочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования раскрывается в рамках содержания следующих дидактических единиц учебного предмета «История»:

Хронология и периодизация. Изучение основных этапов исторического развития человечества, начиная с древности и заканчивая современными временами. Определение ключевых дат и событий, которые сыграли важную роль в развитии цивилизации.

Политическая история. Анализ государственных структур, политических режимов и процессов, происходивших в разные периоды истории. Рассмотрение эволюции государственности, влияния войн и революций на общество.

Экономическая история. Изучение экономических систем и способов производства, изменения в хозяйственной жизни общества. Освещение роли

торговли, сельского хозяйства, промышленного производства и научно-технического прогресса в историческом развитии.

Социальная история: исследование социальной структуры общества, классового деления, социальных движений и конфликтов. Оценка изменений в положении различных слоев населения, роли семьи, религии и общественных институтов.

Культурная история: ознакомление с культурой, искусством, наукой и образованием в разные исторические эпохи. Понимание значения культурного наследия для современного мира.

Международные отношения: анализ взаимоотношений между странами, дипломатии, колонизации и деколонизации. Исследования международных конфликтов и сотрудничества.

Личностный фактор в истории: роль выдающихся личностей в историческом процессе, их вклад в развитие науки, политики, культуры и общественной жизни. Пример индивидуальных судеб и их влияние на судьбы целых народов и государств.

Современные вызовы и тенденции: обсуждение актуальных проблем и тенденций мирового развития, таких как глобализация, экологические проблемы, технологические инновации и политические трансформации. Формирование у учащихся представления о будущем и возможных путях развития человечества.

Региональные особенности: акцент на изучение истории конкретного региона, его природных условий, этнического состава и культурных традиций. Взаимодействие местного населения с соседними территориями и влияние внешних факторов на региональное развитие.

Изучение древней истории региона: рассмотрение истории заселения территории, начиная с эпохи каменного века до Средневековья. Особое внимание уделяется древним племенам, таким как башкиры, финно-угорские племена и кочевые народы.

Промышленное развитие региона: важная тема — промышленная революция XVIII-XIX веков, связанная с развитием металлургии и горнодобывающей отрасли. История заводов и фабрик играет значительную роль в изучении экономики региона.

Этнокультурные особенности: исследование взаимодействия русских, башкир, татар и других этнических групп, населяющих Южный Урал. Изучаются традиционные промыслы, культура, фольклор и быт народов региона.

Участие Южного Урала в Великой Отечественной войне: особое место занимает рассмотрение вклада южноуральцев в победу над фашизмом, включая эвакуацию промышленных предприятий и работу тыла.

Современное состояние и перспективы развития: анализ социально-экономической ситуации в регионе, проблем экологии, урбанизации и демографии. Учащиеся также получают представление о перспективах развития региона в условиях современной глобализации.

Эффективному усвоению содержания исторического просвещения способствуют следующие методологические подходы:

Активизация исследовательской деятельности: проведение практических занятий и участие в археологических экспедициях, работа с архивными материалами и интервьюирование местных жителей.

Использование интерактивных методов: создание мультимедийных ресурсов, организация квестов и ролевых игр, направленных на погружение в атмосферу прошлых эпох.

Во-вторых, через реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, направленных на историческое просвещение «Историческое просвещение», «Южный Урал – моя Россия» и иные.

В-третьих, через реализацию рабочей программы воспитания. Историческое просвещение реализуется через модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Особенно важно, что историческое просвещение в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании строится с учётом региональных особенностей, а также в соответствии с актуальными трендами государственной политики в области исторического просвещения и духовно-нравственного воспитания, планируемыми образовательными результатами на уровне начального, основного и среднего общего образования, утвержденными федеральными государственными образовательными стандартами, квалификационными требованиями профессионального стандарта «Педагог», предъявляемыми к педагогическим работникам, в том числе реализующим мероприятия по историческому просвещению.

Историческое просвещение в дополнительном образовании

Содержание исторического просвещения в дополнительном образовании направлено на развитие умений, навыков деятельности, ценностных и целевых ориентиров в соответствии с планируемыми образовательными результатами на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Важнейшими аспектами исторического просвещения в системе дополнительного образования являются: начальные представления о прошлом, которые формируют у обучающихся понимание исторических событий; патриотизм и гражданскую позицию, которые способствуют активной позиции в обществе; уважение к традициям и культуре, что важно для сохранения идентичности и культурного наследия; представления об историческом времени, которые помогают осознать хронологию и последовательность событий.

Кроме того, центрированное на историческом просвещении дополнительное образование включает также развитие навыков анализа, классификации, систематизации, что позволяет учащимся более глубоко

понимать исторические факты и явления. Применение навыков исторического мышления помогает обучающимся критически осмысливать информацию, делать выводы на основе анализа и предлагать собственные интерпретации событий.

Отбор содержания исторического просвещения в системе дополнительного образования становится основой для формирования всесторонне развитой личности, способной к активному участию в современном обществе. Предусматривает как выделение типичных проблем областей знаний, которые изучаются в школе на уровне общего образования, так и углубленное изучение истории и краеведения в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Высокая научная и практическая значимость содержания образовательного материала, включаемого как в каждом отдельно взятом учебном предмете, так и системе учебных дисциплин, изучаемых в школе, а также в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ способствует формированию единой картины мира.

Соответствие сложности содержания образовательного материала соответствует реальным учебным возможностям обучающихся данного возраста.

Содержание исторического просвещения в дополнительном образовании включает в себя:

- создание и реализацию междисциплинарных проектов, основанных на интеграции изучения истории с другими предметными областями, направленными на углубленное понимание исторического контекста;

- создание и реализацию программ проектов по патриотическому воспитанию, в том числе проектов и мероприятий, организуемых военно-патриотическими объединениями, направленных на формирование у обучающихся чувства гордости за свою страну через изучение её истории, культурного наследия и значимых исторических побед;

- организацию научно-просветительских мероприятий по актуальным вопросам российской истории с привлечением историков, специалистов и общественности;

- создание и реализацию программ и проектов для творческой и исследовательской деятельности обучающихся на основе изучения научных исследований, архивных документов, статей и художественных произведений, связанными с историческими темами;

- участие в волонтерских и социально значимых проектах, направленных на активное вовлечение обучающихся в охрану исторического наследия, исследовательские проекты и культурно-просветительские мероприятия;

- разработку специализированных информационно-методических материалов, веб-сайтов, видеоконтента, стендов и экспозиций, креативных пространств и арт-кластеров, посвящённых ключевым событиям и личностям российской истории;

музейное и экскурсионное образование на основе культурного потенциала музеев и исторических памятников, направленное на углубление знаний о истории России;

реализацию цикла образовательно-туристических и экскурсионных маршрутов по изучению религиозных культур Южного Урала;

реализацию модулей культурно-краеведческой направленности;

проектирование, реализация и анализ военно-патриотических игр;

организацию музеев, в том числе школьных и развитие музейной педагогики в школе;

музейное и экскурсионное образование на основе культурного потенциала музеев и исторических памятников, направленное на углубление знаний о истории России;

разворачивание практик исторического, патриотического, эстетического и экологического воспитания как педагогического процесса, формирующего на основе музейных экспонатов интерес к отечественной истории, к родному краю, малой Родине;

разработку и реализацию цикла образовательно-туристических и экскурсионных маршрутов по историческому просвещению, интегрированных с учебными предметами на всех уровнях образования;

поисково-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Историческое просвещение совместно со структурными подразделениями образовательной организации

Реализация содержания исторического просвещения будет наиболее эффективна при включении в этот процесс различных структурных подразделений образовательной организации¹⁶: библиотека / информационно-библиотечный центр, школьный музей, школьный театр и др.

Историческое просвещение в данном случае будет реализовываться с учетом особенностей и традиций образовательной организации, максимально приближено к участникам образовательных отношений, участвующих в реализации исторического просвещения, и наиболее результативно для достижения планируемых результатов.

К условиям реализации исторического просвещения необходимо отнести: подключение в национальным и региональным электронным библиотекам на базе библиотеки / информационно-библиотечного центра образовательной организации: НЭБ.Дети, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Уральская электронная библиотека и др.;

использование информационно-методических ресурсов, реализуемых программ и проектов всероссийских детских и молодежных общественно-государственных движений: общероссийского общественно-государственного движения «Движения первых», всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

¹⁶ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 27 ч. 2

комплектование библиотеки / информационно-библиотечного центра печатными образовательными и информационными ресурсами, в т.ч. регионального содержания.

К формам реализации исторического просвещения совместно со структурными подразделениями образовательных организаций, как средства формирования самоидентичности и гражданской ответственности российского школьника, строящегося на знании истории своей страны, истории своей малой родины можно отнести:

для уровня дошкольного образования (при наличии библиотеки в структуре учреждения): организация бесед с воспитанниками, громкий чтений для воспитанников; индивидуального/группового информирования педагогических работников; организация книжных выставок, просмотров;

для уровня начального общего образования: организация библиотечных событий с обучающимися (бесед, викторин, громких чтений, клубов чтения (в т.ч. семейных), обзоров литературы, проектов), индивидуального/группового информирования педагогических работников; организация книжных выставок (в т.ч. виртуальных) с использованием ресурсов электронной библиотеки «НЭБ.Дети»; проведение экскурсий в школьный музей; участие обучающихся в работе школьного театра; реализация Программы развития социальной активности «Орлята России» в рамках трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»; реализация программ профильных лагерных тематических смен «Орлята России», организуемых в рамках летней оздоровительной кампании с опорой на организацию тематических дней: «Национальные игры и забавы», «Великие изобретения и открытия России», «Открытые тайны великой страны», «Я и моя Россия» и другие;

для уровня основного и среднего общего образования: организация библиотечных событий с обучающимися (бесед, викторин, громких чтений, клубов чтения (в т.ч. семейных), литературных / исторических гостиных, обзоров литературы, проектов (в т.ч. телекоммуникационных) индивидуального/группового информирования педагогических работников; организация книжных выставок (в т.ч. виртуальных) с использованием ресурсов электронных библиотек (НЭБ.Дети, Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, Уральской электронной библиотеки и др.); проведение экскурсий в школьный музей; участие обучающихся в работе школьного театра;

для уровня дополнительного образования (при наличии библиотеки в структуре учреждения): организация библиотечных событий с обучающимися, индивидуального/группового информирования педагогических работников; организация книжных выставок (в т.ч. виртуальных), с использованием ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, Уральской электронной библиотеки и др.; организация исторического просвещения через пространство проектов общероссийского общественно-государственного движения «Движения первых» по направлению «Служи Отечеству!», в том числе Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», Всероссийский проект «Хранители истории», Всероссийский конкурс «Открывай страну»,

Всероссийская программа «Мы – граждане России!» и другие; через шефство над памятными местами, посвящёнными как военной истории, так и достижениям Челябинской области.

Организация исторического просвещения через участие обучающихся в различных формах Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»: «Юнкор», «Юнавия», «Юнфлот», «Юнтех», направленных на комплексное военно-патриотическое воспитание, в том числе сохранение и приумножение исторических и патриотических традиций

Организация музейной работы и экспедиций Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России».

Образовательные организации, являющиеся именными, названными в честь Героев Отечества, а так же выдающихся личностей, внесших вклад в развитие региона и страны, имеют большой воспитательный потенциал, который реализуется через деятельность школьных музеев, систему традиционных воспитательных дел, организацию предметно-эстетической среды, развитие сетевого сотрудничества с другими именными образовательными организациями.

Организация исторического просвещения будет эффективна, если данный процесс будет организован совместно и при участии различных структурных подразделений образовательной организации.

Историческое просвещение вне рамок образовательных организаций

Историческое просвещение необходимо организовывать и вне рамок образовательных организаций. Оно может организовываться с учётом особенностей и традиций образовательной организации и при участии различных институтов гражданского общества. Вне рамок образовательных организаций историческое просвещение организуется с привлечением субъектов государственной политики в области исторического просвещения, к таким субъектам можно отнести органы публичной власти, научные и образовательные организации, центры патриотического воспитания детей и молодежи, академические и университетские центры, организации культуры и искусства, культурно-просветительские организации, средства массовой информации, общественно-государственные и общественные объединения, например, исторические музеи, историко-культурные парки, библиотеки, галереи военной техники, картинные галереи, волонтёрские движения и военно-патриотические общественные объединения, архивы, центры экскурсионного образования на основе культурного потенциала (например, исторических памятников); центры национального единства; детские и молодежные общественные объединения и др.

К формам проведения исторического просвещения вне рамок образовательных организаций, как средства формирования самоидентичности и

гражданской ответственности российского школьника, строящегося на знании истории своей страны, истории своей малой родины можно отнести:

участие обучающихся в лекциях, семинарах, встречах или дебатах с представителями органов публичной власти, научных и образовательных организаций, академических и университетских центров, историков, общественных деятелей;

сотрудничество образовательных организаций с музеями, в том числе историческими, историко-культурными парками, библиотеками, галереями военной техники, картинными галереями.

Сотрудничество может осуществляться для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в контексте, в том числе исторического краеведения, в форме разнообразных выездных культурно-исторических мероприятий, стратегических сессий, выполнения коллективных и групповых проектов, экскурсий, проведения классных часов и разнообразных праздничных мероприятий. Целесообразна включённость участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в деятельностные формы работы, к которым можно отнести участие в волонтерских движениях (участие в развитии и популяризации исторического просвещения).

Организация исторического просвещения будет эффективна, если данный процесс будет организован и вне рамок образовательных организаций при участии различных институтов гражданского общества.

Технологический компонент содержательного блока модели включает в себя использование современных технологий, методов и приемов, адаптированных к возрастным особенностям и уровню развития детей. Подбор технологий и методов точно также подчинен задачам исторического просвещения и достижению просветительских эффектов.

1) Технологии исторического просвещения:

Проектные технологии. Реализация проектов, таких как «Создание краеведческого мини-музея», «Организация выставки о культуре региона», «Традиции моей семьи», «Традиции нашего края», «История моего города», «Как жили наши предки», «Создание исторического древа моей семьи», «Подготовка к акции «Бессмертный полк» и др. Обучающимся предлагается исследовать местные архивы, проводить интервью с ветеранами, старожилками, собирать материалы для создания проектов, презентаций, видеофильмов.

Цифровые технологии. Использование приложений для создания виртуальных экскурсий, презентаций или видеороликов. Использование интерактивных досок, планшетов для ознакомления с некоторыми историческими темами: «Знакомство с писателями и поэтами родного края», «Наша кладовая» и др.

Экскурсионные технологии. Посещение местных музеев, памятников или парков с элементами истории. Взаимодействие с музеями, библиотеками, краеведами для проведения тематических мероприятий: «Родная сердцу

сторона», «Экскурсия к мемориалу Победы. Возложение цветов к Вечному огню» и др. Посещения музеев, исторических мест и археологических раскопок позволяют ученикам лично соприкоснуться с прошлым, ощутить его материальные свидетельства.

Игровые технологии:

дидактические игры: игры, направленные на изучение истории и культуры региона, например, «Путешествие по родному городу»;

театрализованные игры: инсценировка исторических событий или народных сказок, исторические реконструкции, в том числе виртуальные.

Игровой метод дает возможность учащимся стать «персонажами» исторических событий, что углубляет понимание исторического контекста и личной ответственности людей в прошлом.

Проблемные вопросы: «Как ты думаешь, почему это произошло?», «Что бы ты сделал на месте героя?», «Как люди жили раньше?», «Кто такой герой?».

Создание альбомов или коллажей на исторические темы, подготовка информации и фото для экспозиции «Стена памяти».

Использование наглядных материалов: карты, фотографии, иллюстрации.

Создание детьми собственных историй или рассказов на основе изученного материала: «По улицам родного города», «Я люблю свой край» и др.

Технологии продуктивной деятельности: мастерская «Подарок родному городу», изготовление оригами «Фронтное письмо» и др.

Использование карт, схем, «ленты времени» для изучения исторических событий.

Технология развивающего обучения в контексте исторического просвещения строится на практической направленности, творческом характере обучения, игре, диалоге, групповой форме организации работы, рефлексии.

Некоторые методы, которые используются в рамках этой технологии:

Метод беседы: позволяет активно вовлекать учащихся в обсуждение исторических событий и личностей. Вопросы и ответы способствуют глубокому осмыслению материала.

Просмотр мультфильмов и анимаций. Тематические мультфильмы специально создаются, чтобы рассказывать о значимых событиях в доступной форме.

Интерактивные формы обучения. Использование мультимедийных технологий, виртуальных экскурсий, квестов и игр помогает сделать процесс изучения истории увлекательным и современным.

Технология модульного обучения предполагает чёткое структурирование учебной информации и организацию работы учащихся с полными, логически завершёнными учебными модулями. Главным показателем успешности обучения является уровень вовлечённости каждого учащегося в процесс исторического просвещения.

Технология проблемного исторического просвещения основана на решении проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся.

2) Методы исторического просвещения:

Метод беседы. «Назови качества героя», «Мы помним наших земляков», рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.

Метод исследования. учащиеся занимаются сбором и анализом исторических источников, учатся работать с документами и делать выводы на основе фактов.

Метод проблемного обучения. предполагает постановку перед учащимися исторических вопросов, требующих обсуждения и поиска ответов. Это развивает аналитическое мышление. Обучение строится на принципах творческого сотрудничества ученика и педагога, саморазвития воспитанников.

Метод дискуссии и дебатов. позволяют учащимся отстаивать свои мнения, учатся аргументировать и слушать мнения других, что содействует развитию критического мышления.

Игровой метод. дает возможность учащимся стать «персонажами» исторических событий, что углубляет понимание исторического контекста и личной ответственности людей в прошлом.

Мозговой штурм. используется для генерации идей или изучения новых тем. Учащиеся высказывают свои предположения и теории, что стимулирует креативность и обсуждение.

Просмотр мультфильмов и анимаций. Тематические мультфильмы специально создаются, чтобы рассказывать о значимых событиях в доступной форме.

Указанные выше технологии и методы могут быть адаптированы в зависимости от возраста учащихся, учебных целей и доступных ресурсов, что позволяет сделать процесс исторического просвещения разнообразным и эффективным.

Методы включения региональных особенностей.

Для успешной интеграции региональных особенностей в учебный процесс используются различные методы:

Местная история в школьных программах. Учебники и учебные пособия включают разделы, посвящённые истории конкретного региона. Это может быть изучение значимых событий, связанных с местными героями, памятниками архитектуры, культурными традициями.

Квесты и викторины. Организация исторических квестов или викторин, например, «Путешествие по реке времени в прошлое», «Назови достопримечательности города» «У каждого города свой герб» «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

5. Условия внедрения модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего»

Описание условий реализации модели включает характеристику ресурсов, механизмов и процессов информационного сопровождения исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области на региональном, муниципальном и институциональном уровне.

Механизмы реализации модели

Реализация исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области обеспечивается следующими региональными механизмами и инструментами, которые можно разделить на несколько групп.

Нормативное обеспечение процессов исторического просвещения:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹⁷;

Указ Президента «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»¹⁸;

Указ Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹⁹;

Указ Президента «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»²⁰.

Комплексная карта научно-методического сопровождения муниципальных образовательных систем, образовательных организаций, педагогических работников системы образования по развитию этнокультурного образования²¹.

Концепция развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области²².

Организация системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, включающая с себя формальное, неформальное и информальное повышение квалификации педагогических работников, участвующих в реализации исторического просвещения: повышение квалификации педагогических работников на базе ГБУ ДПО «ЧИРО», организация семинаров для педагогических работников, включение в проектную деятельность и работу профессиональных сетевых сообществ, работу различных интерактивных информационных площадок.

¹⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

¹⁸ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

¹⁹ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

²⁰ Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

²¹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении комплексных карт научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций и педагогических работников Челябинской области по актуальным проектам государственной политики в сфере образования в 2025 году» от 15.01.2025 № 01/23.

²² Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.11.2023 г. № 03/2846 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области».

Партнерское и сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования, реализующих модель исторического просвещения, с организациями-партнерами: с учебными, общественными, культурными, религиозными организациями, занимающимися в том числе изучением истории и сохранением культуры народов Южного Урала (в том числе РИП, музеи, театры) с целью повышения качества и результативности мероприятий и образовательных событий в рамках исторического просвещения).

Научно-методическое сопровождение педагогических работников, реализующих модель исторического просвещения: разработка и издание учебных и методических пособий; конкурсы профессионального мастерства для педагогических работников - разработчиков уникальных образовательных продуктов; обучающие мероприятия, в том семинары, вебинары, онлайн-акции, модульные курсы.

Информационное сопровождение и продвижение мероприятий в области этнокультурного образования и исторического просвещения: информирование общественности о ходе и результатах реализации различных проектов и мероприятий в рамках модели исторического просвещения: размещение информационных сообщений, анонсов, пресс-релизов и пост-релизов текущих мероприятий на различных информационных площадках; запись и размещение на платформе «Отличная школа 74.ру» видеоконсультаций, представляющих успешные практики исторического просвещения в образовательных организациях; продвижение мероприятий исторического просвещения на различных интерактивных площадках через публикации, сопровождаемые адресными информационными сообщениями, отражающими специфику, практическую значимость и краткие рекомендации по применению публикуемого материала; организация различных форм обратной связи с целевой аудиторией (создание дискуссионных площадок для профессионального обсуждения публикуемых материалов, для обмена знаниями, создание профессиональных сетевых сообществ, проведение открытых и закрытых опросов, анкетирования и т.д).

Реализация комплексных карт научно-методического сопровождения муниципальных образовательных систем, образовательных организаций, педагогических работников системы образования Челябинской области по актуальным проектам государственной политики в сфере образования.

Ресурсы, необходимые для реализации модели

Совокупность определенных в модели ресурсов отражает возможности образовательной организации, муниципалитета и региона в создании условий для полноценного обеспечения всех составляющих исторического просвещения в региональной образовательной системе. К ним относятся:

Информационные ресурсы регионального и федерального уровня: специализированные сайты образовательных учреждений, информационные и просветительские порталы, форумы, профессиональные сетевые сообщества и

методические объединения, созданные на базе социальных сетей, информационно-просветительские каналы в телекоммуникационной сети интернет.

Кадровые ресурсы: педагогические и руководящие работники образовательных организаций общего и дополнительного образования; специалисты системы среднего профессионального и высшего образования (в рамках сетевого взаимодействия); научно-педагогические работники ГБУ ДПО «ЧИРО»; руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб; представители институтов гражданского общества (в рамках сетевого взаимодействия).

Научно-методические ресурсы: комплексные карты, работа регионального методического актива и профессиональных сетевых сообществ по направлению этнокультурного образования и исторического просвещения; фундаментальные и научно-прикладные исследования, научные и методические публикации федерального и регионального уровня, в том числе подготовленные специалистами ГБУ ДПО «ЧИРО» по вопросам организации исторического просвещения, изучения истории родного края, этнокультурного образования в образовательных организациях общего и дополнительного образования.

Организационные ресурсы: нормативно-правовое обеспечение процессов организации исторического просвещения в образовательных организациях общего и дополнительного образования на уровне региона, муниципалитета и образовательной организации.

Материально-технические ресурсы и средства: ресурсы образовательной организации и/или ресурсы организаций партнеров, необходимые для реализации плана мероприятий и образовательных событий модели исторического просвещения:

Цифровые ресурсы:

а) электронные учебники и справочники: электронные библиотеки (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, НЭБ, Уральская электронная библиотека); виртуальные книжные выставки; книги с дополненной реальностью; онлайн-курсы и вебинары; интерактивные карты и атласы; виртуальные экскурсии и симуляции исторических событий;

б) мультимедиа: аудиовизуальные материалы, такие как документальные фильмы, анимация и презентации; подкасты и аудиогиды; видеоматериалы с реконструкциями исторических событий;

в) геймификация: образовательные игры и квесты, направленные на закрепление исторических знаний; сетевые образовательные и воспитательные события с использованием традиционных ресурсов и ресурсов электронных библиотек; симуляторы исторических ситуаций и стратегические игры;

г) виртуальная реальность (VR): погружение в исторические сцены и события с помощью VR-технологий; моделирование исторических объектов и архитектурных сооружений;

д) электронное обучение: платформы для онлайн-обучения и взаимодействия педагогов и обучающихся;

е) искусственный интеллект (AI): автоматизированные системы тестирования и оценки знаний; чат-боты и голосовые помощники для помощи в обучении.

6. Результативный блок модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего»

Результативный блок модели содержит описание планируемых результатов и характеристику личностных новообразований субъектов исторического просвещения.

Планируемые результаты реализации модели

Планируемые результаты реализации модели исторического просвещения представлены в приложении «Единая рамка компетенций по реализации исторического просвещения в образовательной организации» (результаты реализации модели по историческому просвещению в образовательных организациях региона).

Представление планируемых результатов в формате рамки компетенций для педагогов и обучающихся позволяет:

систематизировать планируемые результаты с позиции основных задач исторического просвещения;

показать преемственность уровней образования и форм исторического просвещения с точки зрения достижения главных образовательных и педагогических задач исторического просвещения: от формирования представлений об истории России и малой родины на уровне дошкольного образования к формированию исторической грамотности на уровне начального общего образования, к формированию исторической культуры на уровне основного общего образования и формированию исторического сознания на уровне среднего общего образования;

представить планируемые результаты исторического просвещения для обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по уровням образования и для педагогов в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог» и «Специалист в области воспитания».

Следует отметить, что планируемые результаты для обучающихся не несут дополнительной нагрузки, это конкретизация и реструктурирование тех планируемых результатов (личностных, предметных и метапредметных), которые отражены во ФГОС общего образования. То же самое касается и компетенций педагогических работников: представленные компетенции – это уточнение и конкретизация тех компетенций, которые отражены в профстандартах «Педагог» и «Специалист в области воспитания».

Планируемые результаты модели, представленные в приложении 2, могут уточняться на уровне образовательной организации.

Эффекты реализации модели

Важную роль в оценке действенности и продуктивности модели играют эффекты исторического просвещения, которые могут быть как ожидаемыми, так и непредсказуемыми, но не менее значимыми, чем планируемые результаты и прогнозируемые эффекты.

К ожидаемым эффектам внедрения модели можно отнести:

1) для обучающихся:

повышение вовлеченности: современные технологии делают процесс обучения более захватывающим и интересным для учащихся;

доступность: возможность получения знаний независимо от географического положения и времени суток;

индивидуализация: персонализация учебного процесса с учетом потребностей и возможностей каждого обучающегося;

эффективность: улучшение запоминания и усвоения материала благодаря мультимедийным и интерактивным формам подачи информации.

2) для педагогов:

неформальное и информальное повышение квалификации: освоение навыков просветительской деятельности, стимул профессионального роста педагогических работников, повышение квалификации без отрыва от практической деятельности;

инновационность: постоянное обновление и адаптация образовательных технологий к новым требованиям и вызовам;

формирование профессиональных сетевых сообществ педагогов, задействованных в реализации исторического просвещения.

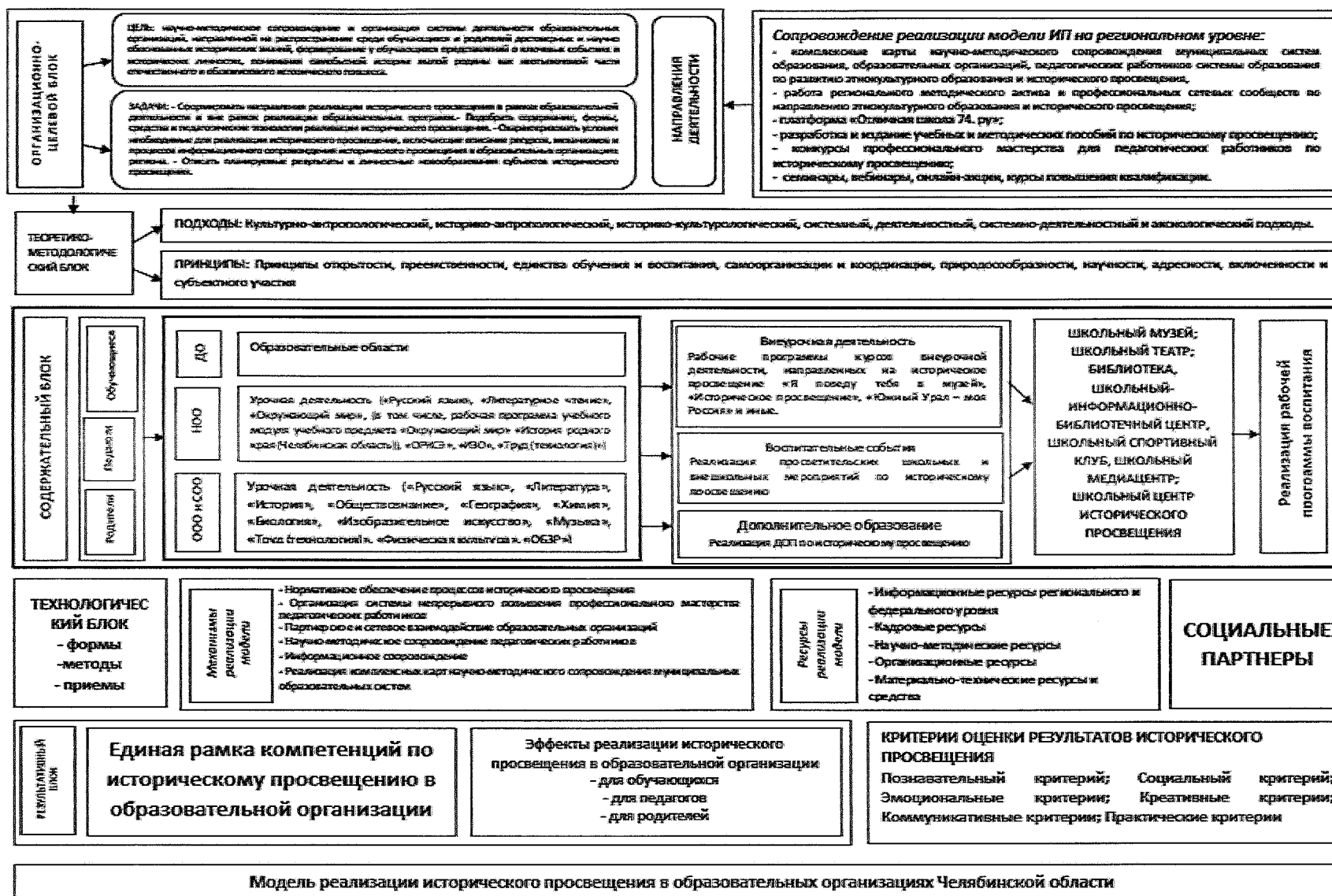
3) для родителей:

расширение знаний истории, героев, культуры, традиций России и своего региона;

уважительное отношение к соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России;

развитие чувства ответственности, осознания, гордости, любви и патриотизма, сопричастности к событиям города, региона, страны и принадлежности к своему народу.

Приложение 1 к модели Структура модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области



Приложение 2 к модели

Единая рамка компетенций по реализации исторического просвещения в образовательной организации

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог»/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
Дошкольное образование	Формирование представлений об истории России и малой родины			Знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста; знание технологии организации исторического просвещения.	Осуществление рационального выбора педагогических технологий организации исторического просвещения в дошкольном возрасте и применение их в зависимости от решаемых задач и особенностей развития детей.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста.
	Элементарные исторические знания: дети знакомятся с основными понятиями истории, такими как время, прошлое, настоящее, культурное наследие. Ознакомление с историей, героями, культурой, традициями России и своего Региона. Элементарные знания о духовных и культурных традициях своего	Познавательный интерес: дети проявляют интерес к изучению исторических событий, культурных традиций и обычаев. Умение задавать вопросы: дети учатся формулировать вопросы о прошлом, о том, как жили люди, какие у них были традиции и обычаи. Проявление эмоциональной вовлеченности и эмпатии: дети	Уважительное отношение к соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Проявление чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма, сопричастности к событиям семьи, детского сада, города, региона, страны и	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Знание основ методики воспитательной и просветительской работы, основные принципы	Умение строить воспитательную и просветительскую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Умение общаться с детьми,	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной и просветительской работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных и

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	народа. Элементарные представления о базовых традиционных духовно-нравственных ценностях. Элементарные представления об особенностях культурного и этнического многообразия России и малой родины.	испытывают интерес и радость от изучения истории через игры, творчество и различные виды деятельности, учатся сопереживать героям историй, сказок и легенд. Навык самостоятельного поиска информации: дети начинают осваивать простые способы поиска информации о прошлом (через книги, мультфильмы, экскурсии). Проявление инициативы и самостоятельности: дети создают собственные	принадлежности к своему народу. Результаты развития творческих способностей - способность к инсценировке и театрализации: дети учатся инсценировать сказки и исторические события, что развивает их актерские способности и креативное мышление. Умение применять полученные знания на практике: дети могут использовать свои знания о культуре и истории в повседневной жизни, например, в играх и	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий исторического просвещения. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах просветительской деятельности,	признавать их достоинство, понимая и принимая их. Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть методами организации экскурсий, походов	просветительских целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование и реализация воспитательных и просветительских программ Реализация просветительского потенциала различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
		художественные работы (рисунки, аппликации, поделки), отражающие изученные исторические темы.	праздниках. Эмоционально-образное отношение к базовым духовно-нравственным ценностям.	путях их достижения и способах оценки Педагогические закономерности организации образовательного Процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской.	ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог»/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
						решении вопросов воспитания ребенка.
Начальное общее образование	Формирование исторической грамотности			Знание	Осуществление	Развитие
	Начальные представления о ключевых понятиях исторической науки (времени, прошлом, знаковых событиях и выдающихся личностях). Первоначальные представления о научной картине мира. Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира. Формирование системных знаний о месте РФ и	Развитие познавательного интереса детей к изучению исторических событий, культурных традиций и обычаев. Развитие умения задавать вопросы: дети учатся формулировать вопросы о прошлом, о том, как жили люди, какие у них были традиции и обычаи. Умение работать в группе: дети учатся взаимодействовать друг с другом в процессе	Готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению. Ценностные установки и социально значимые качества личности. Активное участие в социально значимой деятельности. Готовность обучающихся руководствоваться историческими ценностями и направлены на приобретение первоначального опыта деятельности на их основе. Формирование у	специфики начального общего образования и особенностей организации работы с младшими школьниками. Знание технологий организации исторического просвещения. Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Знание основ методики воспитательной и просветительской	рационального выбора педагогических технологий организации исторического просвещения в начальной школе и применение их в зависимости от решаемых задач и особенностей развития детей. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Умение общаться с детьми, признавать их достоинство,	профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач с учетом особенностей развития детей младших школьников Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной и просветительской работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных и

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог/«Специалист в области воспитания»»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	малой родины в мире, её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и становление современной России. Овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества малой Родины с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом	выполнения совместных проектов и игр. Умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Умение находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма. Применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном	обучающихся основ российской гражданской идентичности, а также ориентиров для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации и в окружающем мире. Уважение к своему Отечеству – многонационально му Российскому государству, малой Родине – Челябинской области в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного	работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий исторического просвещения. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах	понимая и принимая их. Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с	просветительских целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование и реализация воспитательных и просветительских программ. Реализация просветительского потенциала различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	процессе. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Сформированность уважительного отношения к своей семье и	поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе. Способность решать учебные и жизненные задачи на основе традиционных ценностей российского общества. Умение сравнивать исторические процессы и явления, объединять исторические явления и объекты по определенному признаку. Проводить несложное исследование (самостоятельно или в группе, с помощью	общества. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа РФ и малой родины. Готовность применять нравственные нормы и духовные ценности российского общества в практике социокультурного взаимодействия с родителями, педагогами, сверстниками и т.д.: в общении, в совместной	просветительской деятельности, путях их достижения и способах оценки. Знание основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Знание существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе,	другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную	ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважение к государственным символам и традициям народа. Понимание самобытности исторического пути России и малой Родины. Знание особенностей культурного и этнического многообразия России и малой родины.	педагогического работника), формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе проведенного исследования. Умение выбирать источник получения информации, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и	деятельности. Опыт участия в процессах преобразования внешней социальной среды. Становление ценностного отношения к России и малой родине. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Уважительное отношение к традициям и творчеству народов России. Осознание ценности труда в жизни человека, общества и становлении самобытного	человеке, технологиях. Знание особенностей региональных условий, в которых реализуется основная образовательная программа начального общего образования.	образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в	решении вопросов воспитания ребенка. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог»/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края. Понимание ценности научной картины мира через усвоение основ исторической науки	дискуссии. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии. Навык участия в общественно-полезной деятельности.	исторического пути России. Уважение к культуре и традициям: развитие уважительного отношения к различным культурам, традициям и обычаям, как своим, так и чужим. Овладение навыком самоконтроля.		соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	
Основное общее образование	Формирование исторической культуры			Знание специфики основного общего образования и особенностей организации работы с школьниками.	Осуществление рационального выбора педагогических технологий организации исторического просвещения в	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач с учетом
	Знание истории своей Родины и региона. Представление о закономерностях общественного развития.	Умение самостоятельно выбирать источник получения информации, распознавать	Активное чувство гордости за достижения предков, выражающееся в стремлении сохранять и			

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач. Владение информацией о ключевых событиях и процессах мировой и отечественной истории. Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями	достоверную и недостоверную информацию. Использование современных образовательных технологий. Навык работы с историческими источниками, анализ документов и критическое восприятие информации. Формирование критического мышления: самостоятельный анализ исторических фактов, умение мыслить самостоятельно, делать выводы и обосновывать свою точку зрения. Опыт	преумножать культурное наследие. Положительный опыт применения социокультурных практик российского общества в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Установка принимать взвешенные решения на основе знаний о прошлом. Стремление к творческой самореализации в своей стране или регионе. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его	Знание технологий организации исторического просвещения. Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Знание основ методики воспитательной и просветительской работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий исторического просвещения. Знание основных закономерностей	основной школе и применение их в зависимости от решаемых задач и особенностей развития детей. Умение строить воспитательную и просветительскую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их	особенностей развития обучающихся Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной и просветительской работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных и просветительских целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование и реализация воспитательных и просветительских

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России. Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории. Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя	конструктивного взаимодействия с представителями других народов и этносов в сопровождении педагогических работников. Навык общественно-значимой деятельности в рамках образовательного процесса или за его пределами, направленной на развитие общества. Умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия. Овладение основными навыками	прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации. Готовность оценивать события настоящего и прошлого с точки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей. Уважение к другим народам и этносам и готовность самостоятельно	возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные. Знание особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах просветительской деятельности, путях их достижения и способах оценки. Теория и методы управления образовательным и системами, методика учебной и воспитательной	родителей (законных представителей) и педагогических работников. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Использовать в практике своей	программ. Реализация просветительского о потенциала различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	источники разных типов. Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений,	исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,	развивать навык конструктивного взаимодействия с представителями других народов и культур. Готовность делать осознанный выбор и действовать в интересах общего блага на основе традиционных духовно-нравственных и культурно исторических ценностей. Формирование уважения к своему народу, чувства гордости за достижения предков. Готовность к выполнению обязанностей гражданина. Готовность к	работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная	работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по	образовательной организации. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог»/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Понимание значимости участия гражданина в общественной жизни и необходимость соблюдения законов. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. Понимание ценности исторического наследия для современного общества. Понимание межкультурных	включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды. Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики. Умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду. Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению	участию в гуманитарной деятельности. Ценностное отношение к достижениям России и малой родины. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Умение принимать себя и других, не осуждая. Установка на активное участие в	физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог»/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	связей. Понимание закономерностей общественного развития. Понимание роли личности в истории. Осмысление отечественных и региональных традиций, связанных с образцами гражданского служения Отечеству и региона. Осознание роли России в мировом историческом процессе, понимание ключевых событий мировой, отечественной и региональной истории. Понимание	учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. Умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. Умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи	решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края).			контексте) способов его обучения и развития.

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог»/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. Понимание структуры исторической науки и научной картины мира вообще: опора на доказательные исследования, воспроизводимост ь, верифицируемост ь научного знания, возможность существования двух и более противоположных и научно-обоснованных взгляда на один и	(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования.				

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог»/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	тот же предмет, процесс или явление, культура научных дискуссий, ценность критического мышления, принцип достаточного основания в построении гипотез, обобщений, формулировании выводов и т.д. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат				

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог/«Специалист в области воспитания»»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.	совместной работы.				
Среднее общее образование	Формирование исторического сознания			Знание специфики среднего общего образования и особенностей организации работы со школьниками; знание технологии организации исторического просвещения. Знание основ психодидактики,	Осуществление рационального выбора педагогических технологий организации исторического просвещения в средней школе и применение их в зависимости от решаемых задач и особенностей развития детей. Строить	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач с учетом особенностей развития обучающихся. Реализация современных, в том числе интерактивных,
	Сформированность представлений о предмете, научный и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Владение информацией о	Использование современных образовательных технологий. Умение получать информацию из разных типов, сравнивать, анализировать и обобщать информацию, полученную из	Установка принимать взвешенные решения на основе знаний о прошлом. Стремление к творческой самореализации в своей стране или регионе. Сформированность гражданской позиции			

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	ключевых событиях и процессах мировой и отечественной истории, выдающихся деятелей мировой и отечественной истории. Понимание значимости участия гражданина в общественной жизни и необходимость соблюдения законов. Осознание роли личности в истории. Осмысление отечественных и региональных традиций, связанных с образцами гражданского	разных источников. Оценивать достоверность, легитимность информации и ее соответствие морально-правовым нормам. Умение устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения. Самостоятельно выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, самостоятельно подбирать методы решения исследовательских и проектных	обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих и демократических ценностей. Взвешенная оценка людей, событий и явлений на основе понимания многообразия культур, систем ценностей и научно обоснованных точек зрения на историческое	поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Знание основ методики воспитательной и просветительской работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий исторического просвещения. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные	воспитательную и просветительскую деятельность с учетом культурных, различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Находить ценностный аспект	форм и методов воспитательной и просветительской работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных и просветительских целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование и реализация воспитательных и просветительских программ Реализация просветительского потенциала различных видов деятельности ребенка (учебной,

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог/«Специалист в области воспитания»»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	служения Отечеству и региона. Осознание роли России в мировом историческом процессе, понимание ключевых событий мировой, отечественной и региональной истории. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	задач, самостоятельно получать новое знание. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Умение интегрировать знания из разных предметных областей. Хронологическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями. Развитие критического	прошлые и процессы, происходящие в современном обществе. Готовность к индивидуально-ответственным действиям на благо общества в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями. Сформированность традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей обучающихся. Ценностное отношение к историческому наследию, памятникам,	особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах просветительской деятельности, путях их достижения и способах оценки. Знание теории и методов управления образовательным и системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений.	учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог»/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. Умение охарактеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия. Понимание структуры исторической науки и научной картины мира	мышления: самостоятельный анализ исторических фактов, умение мыслить самостоятельно, сравнивать разные научно обоснованные точки зрения на исторические факты и делать выводы и обосновывать свою точку зрения. Умение аргументировано вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить и	традициям народов России и малой родины. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру. Сформированность нравственного	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.	поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	вообще: опора на доказательные исследования, воспроизводимость, верифицируемость научного знания, возможность существования двух и более противоположных и научно-обоснованных взгляда на один и тот же предмет, процесс или явление, культура научных дискуссий, ценность критического мышления, принцип достаточного основания в построении гипотез, обобщений, формулировании	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Умение давать самостоятельную оценку новым ситуациям. Навык индивидуально-ответственного поведения, совершения поступков в рамках образовательного процесса или за его пределами, направленных на благо людей и развитие общества. Умение взаимодействовать с социальными институтами в	сознания, этического поведения; Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,		Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
	выводов и т.д. Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы.	соответствии с их функциями и назначением. Опыт гуманитарной и волонтерской деятельности. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Владение навыками познавательной и поведенческой рефлексии. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Готовность делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. Готовность и способность понимать свое собственное эмоциональное состояние, а также эмоциональное состояние других,			

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог»/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
		и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.	учитывать его при коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.			
Дополнительное образование	В соответствии с планируемыми образовательным и результатами на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.	В соответствии с планируемыми образовательным и результатами на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.	В соответствии с планируемыми образовательными результатами на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.	Знание специфики дополнительного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; знание технологии организации исторического просвещения. Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Знание основ	Осуществление рационального выбора педагогических технологий организации исторического просвещения в дополнительном образовании и применение их в зависимости от решаемых задач и особенностей развития детей. Умение строить воспитательную и просветительскую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач с учетом особенностей развития детей. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной и просветительской работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных и

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
				методики воспитательной и просветительской работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий исторического просвещения. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть методами	просветительских целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование и реализация воспитательных и просветительских программ. Реализация просветительского о потенциала различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог»/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
				их диагностики. Научное представление о результатах просветительской деятельности, путях их достижения и способах оценки. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Общие закономерности развития ребенка	организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Владеть всеми видами развивающих деятельности детей в дошкольном, младшем школьном и	ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в

Уровень/вид образования	Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО)			Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог/«Специалист в области воспитания»)		
	Знание, понимание**	Умение, навыки, поведение***	Ценностные и целевые ориентиры****	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
				в раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.	подростковом возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	решении вопросов воспитания детей.

**«знание, понимание» - информация по историческому просвещению, которую человек получил и может воспроизвести самостоятельно или актуализировать путём несложного для себя поиска

*** «умение, навыки, поведение» - действия, направленные на приобщение участников образовательных отношений к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

**** «целевые ориентиры» - формирование у участников образовательных отношений российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур.