

Концепция создания и научно-методического сопровождения  
функционирования и развития сети профильного образования  
в Челябинской области

Содержание

1.	Актуальность разработки Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области.	5 стр.
2.	Современное состояние профильного образования	10 стр.
2.1.	Степень разработанности проблемы профильного образования в научной литературе	10 стр.
2.2.	Состояние практики организации и осуществления профильного образования в образовательных организациях Челябинской области.	14 стр.
3.	Проблемы профильного образования.	16 стр.
4.	Основные понятия, применяемые в Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области.	18 стр.
5.	Ведущая идея, цель и задачи Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области.	22 стр.
6.	Нормативно-правовые основания проектирования и реализации Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области	25 стр.
6.1.	Нормативно-правовые документы федерального уровня.	25 стр.
6.2.	Нормативно-правовые документы регионального уровня.	27 стр.
7.	Методологические основания проектирования и реализации Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области.	27 стр.
8.	Системное описание профильного образования в Челябинской области как образовательная стратегия ТЕМП <sup>74</sup>	34 стр.
8.1.	Ведущая идея создания профильного образования.	34 стр.
8.2.	Уровни описания профильного образования.	34 стр.
8.3.	Функции участников по обеспечению инициации и организации развития и функционирования сети профильного образования в Челябинской области.	35 стр.

- 8.4. Содержание реализации профильного образования как образовательной стратегии ТЕМП.<sup>74</sup> 44 стр.
9. Научно-методическое сопровождение функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области. 45 стр.
10. Ожидаемые результаты и индикативные показатели реализации Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области. 53 стр.
11. Приложения 61 стр.
- Приложение 1. Документы, определяющие и регламентирующие деятельность участников сети профильного образования Челябинской области.
- Приложение 2. Распределение функций участников сети профильного образования в Челябинской области.
- Приложение 3. Содержательные направления реализации профильного образования как образовательной стратегии ТЕМП.<sup>74</sup>

## **1. Актуальность разработки Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области**

Одной из приоритетных задач государства на современном этапе является подготовка квалифицированных специалистов для различных сфер экономики страны и развитие человеческих ресурсов для повышения социально-экономического суверенитета страны в условиях устойчивого динамического развития экономики как национальной цели. Целевым показателем достижения вышеуказанной задачи определено создание к 2030 году эффективной системы подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности в них. Для этого необходимо определить социологические и целевые показатели достижения и выполнения задач, предусмотренных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также обеспечить постоянный мониторинг указанных показателей, адаптированных под потребности региона. В рамках реализации нового национального проекта «Молодежь и дети» предполагается запуск программы профориентации, которой уже к 2030 году будут охвачены все обучающиеся. Целевым показателем национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» определено увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем 75%.

Автоматизированные и компьютерные производства, новые информационные технологии, занявшие устойчивые позиции на современных предприятиях и организациях, предъявляют высокие требования к профессиональным знаниям и умениям работников. Вместе с тем, как показывает практика, профессионально-квалификационный уровень работников многих российских предприятий заметно уступает требованиям рынка труда. Современное производство региона также нуждается в кадрах высокой квалификации, обладающих глубокими и разносторонними знаниями, качественной подготовкой в области компьютерных технологий, готовых обслуживать сложное электронное оборудование, автоматизированные системы и комплексы. Данные ориентиры актуализируют разработку новых подходов к проблеме самоопределения и саморазвития каждого человека на уровне страны и региона.

Глобальная трансформация рынка труда и дисбаланс спроса и предложения послужили предпосылками создания системы профильного образования в сфере общего образования и обеспечения государственного/межрегионального регулирования взаимосвязи между образовательной системой и рынком труда, способной оперативно реагировать

на изменения требований и запросов работодателей.

Региональные особенности рынка труда Челябинской области выявлены на основании анализа актуальных потребностей общества в подготовке квалифицированных кадров, что ставит перед региональной системой образования новые стратегические задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров для региональной экономики. Процесс подготовки таких кадров имеет пролонгированный характер и должен включать все уровни общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование).

Вышеизложенное актуализировало необходимость разработки Концепции организации и развития сети профильного образования в Челябинской области (далее – Концепция) в соответствии с государственными установками в сфере образования, закрепленными в ключевых нормативно-правовых актах, и актуальными запросами промышленных предприятий к подготовке инженерных и высокотехнологичных рабочих кадров.

Концепция направлена на интеграцию педагогических возможностей профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения с использованием ресурсов всех уровней образования.

Созданная в рамках Концепции региональная система научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования также способствует созданию условий для развития образовательных систем, повышению технологического лидерства региона с учётом специфических особенностей и потребностей рынка труда Челябинской области и страны в целом.

Многолетняя практика реализации профильного обучения в Челябинской области и в Российской Федерации в целом показала ее эффективность и результативность по достижению задач направленности образования на определённые профили, реализацию профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, сотрудничества с работодателями и другими социальными партнерами.

Однако сложившаяся система профильного обучения рассматривается в отрыве от процесса воспитания, при этом современные тенденции суверенизации образования направлены на интеграцию технологического и мировоззренческого суверенитета, что обуславливает необходимость рассмотрения направленности (профильности) образования как единство процессов обучения и воспитания и их взаимодополняемость по формированию целостной, всесторонне развитой личности обучающихся.

Кроме того, не разработано понятие профильного образования, механизмы сетевого взаимодействия по вертикали между субъектами профильного образования, также недостаточно разработаны связи функционального взаимодействия между субъектами.

Концепция восполняет обозначенные дефицитные области, отвечает общественным ожиданиям и запросам различных заинтересованных сторон,

таких как работодатели, родители, обучающиеся и педагогическое сообщество.

Научно-теоретической основой Концепции являются исследования отечественных и зарубежных ученых, посвященные вопросам профильного обучения, профессиональной ориентации, развитию системы образования и ее взаимодействию с рынком труда.

Научные исследования в направлении развития профильного образования определили векторы в общем образовании: углубленное изучение отдельных предметов, индивидуализация образовательных программ, создание гибких условий для построения индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих интересы, потребности и способности каждого обучающегося, обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования<sup>1</sup> была определена структура профильного обучения и модели ее реализации – Сетевая модель: объединение нескольких образовательных организаций для совместного обучения с использованием ресурсов «сильных» школ в качестве «ресурсных центров»; сотрудничество с другими организациями, в том числе организациями дополнительного и профессионального образования, для расширения образовательных возможностей. Однако в упомянутой Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования не рассматривалась возможность сетевого взаимодействия разных уровней образования, не была рассмотрена управленческая вертикаль данного процесса, не были описаны функции и полномочия субъектов процесса профильного образования и, соответственно, не была рассмотрена модель организационного и научно-методического сопровождения сети профильного образования.

Настоящая Концепция предлагает новый взгляд на традиционные подходы к организации педагогической деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций. Систематическая подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессии обогащается новыми смысловыми и ценностными контекстами, а также целевыми установками, обеспечивающими комплексное использование кадровых, научно-методических, информационно-технологических и материально-технических ресурсов. Для акцентирования значимости интеграции смыслов, целей и ресурсов предложен подход, который базируется на представлении профильного образования как образовательной стратегии и формировании соответствующей сети профильного образования.

Понятие «сеть профильного образования» рассматривается с позиций системного анализа и определяется как способ организации и взаимодействия ее участников. Участники (субъекты) этой сети, обладая соответствующими полномочиями, способны существенно влиять на реализацию профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения в общеобразовательных организациях. Иными словами, функциональная

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

направленность и развитие сети профильного образования определяются тремя ключевыми процессами: профильным обучением, профессиональной ориентацией и профессиональным обучением (на уровне основного общего и среднего общего образования). Данные процессы выступают основными способами реализации профильного образования, поскольку их единство охватывает практически все аспекты дидактической и воспитательной работы, направленной на подготовку обучающихся к осмысленному и самостоятельному выбору будущей профессии или сферы профессиональной деятельности.

Систематичность и интегрированность их в образовательный процесс общего образования обеспечивается согласованием основных образовательных программ, охватывающих все уровни общего образования: от дошкольного образования и начального общего до основного общего и среднего общего образования. Основная цель данных процессов заключается в расширении у обучающихся представлений о мире профессий и их активном вовлечении в пространство трудовой деятельности. На каждом этапе общего образования происходит уточнение смысловых, ценностных и эмоциональных аспектов будущей профессиональной деятельности. Решение указанной социально-педагогической задачи требует значительных ресурсов, которыми зачастую образовательные организации не располагают в полной мере. В то же время региональная система общего образования становится объектом внимания со стороны различных субъектов, включая образовательные организации профессионального и высшего образования, а также работодателей из сфер социальной, промышленной и оборонной инфраструктуры. Данные субъекты обладают значительными ресурсами и полномочиями, позволяющими активно участвовать в совместной работе с общеобразовательными организациями по реализации профильного обучения, профессиональной ориентации и профессиональному обучению школьников. Именно на этой основе формируется идея создания сети профильного образования.

Сетевое взаимодействие субъектов регламентируется принципами добровольности, самостоятельности, равноправия, интеграции и коллективной ответственности за результаты и эффекты функционирования сети профильного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО) и Федеральные образовательные программы общего образования (ФОП ОО), определяют требования к содержанию образования, в том числе регламенты соответствия образовательных программ современным требованиям и потребностям общества и экономики, их гибкости и адаптивности, организации деятельности по ранней профориентации, позволяющих школьникам выбирать учебные направления в зависимости от их интересов и склонностей. Современное общество требует от выпускников не только академических знаний, но и практических навыков, которые можно развивать через профильное образование. Концепция является основой для разработки и реализации программ, проектов и мероприятий, направленных на

совершенствование системы профильного образования в Челябинской области. Концепция направлена на повышение эффективности взаимодействия между образовательными организациями, в том числе профессиональными организациями, работодателями, органами власти и другими заинтересованными сторонами в сфере профессиональной ориентации и подготовки кадров.

Концепция также направлена на создание эффективной системы подготовки обучающихся общеобразовательных организаций путем интеграции ресурсов и компетенций различных участников профильного образования.

Следовательно, во-первых, разработка Концепции является актуальной и востребованной, поскольку отвечает государственным установкам, общественным ожиданиям, опирается на научные знания и практический опыт, и позволит обеспечить системное развитие профильного образования в Челябинской области; актуализирует важность развития партнерского взаимодействия между системой профильного образования, работодателями и другими заинтересованными сторонами, предусматривает механизмы взаимодействия и сотрудничества для обеспечения соответствия образовательных программ потребностям рынка труда в рамках формирования и развития сети профильного образования;

во-вторых, актуальность разработки Концепции обусловлена необходимостью системного научно-методического сопровождения формирования и развития сети профильного образования для удовлетворения современных требований и обеспечения эффективной подготовки квалифицированных кадров в регионе.

Основное назначение Концепции – обоснование практико ориентированных мероприятий и эффективных управленческих решений организационного, научно-методического и психолого-педагогического обеспечения эффективного функционирования сети профильного образования в системе общего образования, установление прочного партнерского взаимодействия между системой образования и рынком труда, мотивированное включение в данную работу субъектов сети профильного образования Челябинской области.

Концепция предполагает интеграцию различных ресурсов и аспектов профильного образования, что позволит создать условия для осознанного выбора профессии. Важно, чтобы все участники образовательного процесса — педагоги, психологи, работодатели и обучающиеся — работали в тесном сотрудничестве для достижения указанной цели. Регулярный мониторинг и анализ результатов помогут внести необходимые изменения и улучшить качество профильного образования.

Таким образом, Концепция направлена на создание условий для осознанного выбора профессии, что в конечном итоге способствует успешной адаптации обучающихся в профессиональной среде и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

## 2. Современное состояние профильного образования

### 2.1. Степень разработанности проблемы профильного образования в научной литературе

Вопрос реализации профильного обучения в российских школах является достаточно разработанным в научных публикациях. Учёные и практики описывают различные аспекты осуществления профильного обучения в системе образования более 20 лет. Указывается направленность профильного обучения на повышение качества обучения, содействие обучающимся, имеющим определённые способности и академические склонности в реализации своего интеллектуального потенциала.

В статьях авторов представлены разные аспекты данной деятельности. Рассматриваются педагогические технологии, применяемые в работе учителей, реализующих профильное обучение; указываются проблемы дифференциации обучающихся по различным профилям; принципы профильной подготовки (В.В. Афанасьев<sup>2</sup>, Х.А. Алижанова<sup>3</sup>, Г.А. Васьковская<sup>4</sup>, Е.В. Громов<sup>5</sup>, Б.Э. Дадобоева<sup>6</sup> и др.). Раскрываются формы и методы обучения, которые пересекаются с таковыми в системе высшего образования, не только активизируют знания, но и способствуют развитию необходимых личностных качеств обучающихся, их гибких компетенций.

Рассматриваются психологические аспекты профильного обучения, отмечается важность повышения качества работы специалистов психологической службы образования в данном аспекте, внедрения дифференцированного подхода к обучающимся, основанного на результатах диагностики (И.И. Кобзарева<sup>7</sup>, Г.П. Логинова<sup>8</sup>, А.Д. Шмакова<sup>9</sup> и др.).

Анализируется необходимость интеграции содержания общего и профессионального образования в профильной школе (Н.И. Емельянова<sup>10</sup>,

---

2 Афанасьев, В.В. Принципы организации системы профильного обучения / В.В. Афанасьев и др. // Образование и наука в современных условиях: материалы VIII Международной научно-практической конференции. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2016. – № 3. – С. 35-43.

3 Алижанова, Х.А. Методологические основы, стратегия, цели и основные задачи профильного обучения / Х.А. Алижанова, Р.Т. Гаджимурадова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 1. – С. 14-17.

4 Васьковская, Г.А. Особенности реализации педагогических технологий профильного обучения / Г.А. Васьковская // Балканско научно обозрение. – 2018. – № 1. – С. 76-79.

5 Громов, Е.В. Профильное обучение в контексте модернизации российского образования / Е.В. Громов // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 14. – С. 287-294.

6 Дадобоева, Б.Э. Проблема профильного обучения в современной системе образования / Б.Э. Дадобоева, Д.М. Юсупова // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2018. – № 2 (55). – С. 223-227.

7 Кобзарева, И.И. Психологическое сопровождение как направление деятельности психологической службы в системе профильного обучения / И.И. Кобзарева // Наука. Инновации. Технологии. – 2010. – № 69. – С. 95-101.

8 Логинова, Г.П. Психологические аспекты профильного обучения / Г.П. Логинова // Психологическая наука и образование. – 2003. – Т. 8. – № 3. – С. 43-47.

9 Шмакова, А.Д. Профильное обучение как предмет исследования педагогической психологии: исторический аспект // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 5. – С. 190-193.

10 Емельянова, Н.И. Интеграция общего и профессионального образования / Н.И. Емельянова, О.А. Миненко // Альманах мировой науки. – 2018. – № 5(25). – С. 94-98.



Н.А. Рыбакина<sup>11</sup>, Н.И. Реймер<sup>12</sup> и др.), утверждается о значимости непрерывного образования современного обучающегося, применения проектной технологии в обучении школьников и студентов.

Педагогами и научными работниками проводится исследование профессионального самоопределения школьников в профильном обучении, раскрываются особенности выявления их интересов, склонностей и способностей, влияющих на выбор того или иного профиля обучения (Т.В. Корнилаева<sup>13</sup>, А.Э. Попович<sup>14</sup>, М.Г. Раджабов<sup>15</sup>, В.И. Ревякина<sup>16</sup> и др.). Отмечается ценность выстраивания партнёрских отношений между общеобразовательной организацией, реализующей профильное обучение, и другими организациями профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей.

В качестве одной из эффективных форм ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки в профильном образовании называются профильные классы (В.Е. Минеев<sup>17</sup>, С.Д. Половецкий<sup>18</sup>, А.А. Ушаков<sup>19</sup> и др.). Также научные работы посвящены описанию обучения в профильных психолого-педагогических классах (С.И. Аксёнов<sup>20</sup>, Х.Х. Галимова<sup>21</sup>, А.В. Хитрова<sup>22</sup>, Г.Н. Скударёва<sup>23</sup> и др.). Подчёркивается, что такие классы ориентируют обучающихся на выбор педагогической профессии, способствуют

---

11 Рыбакина, Н.А. Интеграция общего и профессионального образования в контексте парадигмы непрерывного образования / Н.А. Рыбакина // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 5-2. – С. 106-108.

12 Реймер, Н. И. Интеграция содержания общеобразовательных предметов с дисциплинами средне-специального и высшего профессионального образования / Н. И. Реймер, Т. Н. Гвоздкова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2019. – № 1(58). – С. 130-134.

13 Корнилаева, Т.В. Проблемы профильного обучения и профессионального самоопределения / Т.В. Корнилаева, Л.Б. Лозовская, М.Ю. Малых // Нижегородское образование. – 2009. – № 2. – С. 40-47.

14 Попович, А.Э. Роль профильного обучения в профессиональном самоопределении старшеклассников / А.Э. Попович // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 3. – С. 3-6.

15 Раджабов, М.Г. Исследование профессионального самоопределения школьников профильных классов / М.Г. Раджабов // Образование и право. – 2019. – № 12. – С. 185-196.

16 Ревякина, В.И. Профильные классы определяющая ступень в профессиональном самоопределении школьников / В.И. Ревякина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2 (117). – С. 197-201.

17 Минеев, В.Е. Профильные классы как одна из эффективных форм профориентации подростков / В.Е. Минеев, А.С. Федотов, Р.Р. Ахмеджанов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 4 (32). – С. 70-75.

18 Половецкий, С.Д. Анализ современного состояния системы ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки московских школьников / С.Д. Половецкий // Профессиональное образование и общество. – 2018. – Т. 26, № 2. – С. 262-284.

19 Ушаков, А.А. Развитие исследовательской компетентности учащихся профильной школы как личностно-осмысленного опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности / А.А. Ушаков, // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008. – № 5. – С. 123-126.

20 Аксёнов, С. И. Потенциал развития профильных классов психолого-педагогической направленности во взаимодействии школы и вуза: опыт, перспективы / С. И. Аксёнов, А. С. Лабутин, Н. М. Лабутина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 10-13.

21 Галимова, Х.Х. Педагогический университет и профильные классы психолого-педагогической направленности: из опыта работы / Х.Х. Галимова, М.В. Чернышова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – № 1. – С. 91-97.

22

23 Скударёва, Г.Н. Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования / Г.Н. Скударёва, В.Л. Бенин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 3 (93). – С. 82-94.

пониманию важности применения психологических знаний в работе и жизни, содействуют формированию уважительного отношения к профессии педагога.

Специалистами называются и другие виды профильных классов, функционирующих в общеобразовательных организациях: медицинские (Е.В. Надеева<sup>24</sup>, А.Д. Ситникова<sup>25</sup>, И.А. Сычев<sup>26</sup> и др.), инженерные (И.И. Байнева<sup>27</sup>, И. Макарова<sup>28</sup>, О.Н. Васильева<sup>29</sup> и др.), физико-математические (Р.В. Гурина<sup>30</sup>, А.Ю. Петров<sup>31</sup>, Т.А. Гаваза<sup>32</sup> и др.), аграрные (Т.В. Бодякина<sup>33</sup>, Н.С. Тишкова<sup>34</sup>, Р.А. Чмир<sup>35</sup> и др.). Анализируются успешные региональные практики сотрудничества коллективов школ и учреждений высшего образования, научно-исследовательских центров, предприятий в работе таких классов.

Раскрываются особенности организации обучения в профильной школе в условиях цифровизации системы образования, дистанционном обучении, медиаобразовании школьников (С. Козлов<sup>36</sup>, Т.В. Корниенко<sup>37</sup>, А.В. Хуторской<sup>38</sup> и др.). Подчеркивается важность внедрения цифровых технологий в профильное образование в современных условиях подготовки обучающихся к будущим профессиям.

Также подчеркивается существенная роль взаимодействия педагогов с родителями обучающихся при реализации профильного обучения, привлечения их к мониторингу данного обучения, просвещения в вопросах

---

24 Надеева, Е.В. К вопросу профильного обучения в медико-биологических классах / Е.В. Надеева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 2(7). – С. 142-147.

25 Ситникова, А.Д. Специфика организации и / А.Д. Ситникова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 5 (96). – С. 226-228.

26 Сычев, И.А., Аронова М.А., Колосова Т.Ю. Медицинские классы в системе довузовской подготовки по химии / Сычев, И.А., Аронова М.А., Колосова Т.Ю. // Мировая наука. – 2021. – № 6 (51). – С. 448-451

27 Байнева, И.И. Роль инженерных классов в современной системе технического образования / И.И. Байнева // Учебный эксперимент в образовании. – 2017. – № 4. – С. 20-29.

28 Маврин, Г. Профильные инженерные классы / Г. Маврин, Р. Хабибуллин, И. Макарова, Г. Ахметзянова // Высшее образование в России. – 2008. – № 8. – С. 82-87.

29 Васильева, О.Н. Инженерные классы как инструмент профессиональной навигации / О.Н. Васильева, Н.В. Коновалова // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 136-143.

30 Гурина, Р.В. Концепция углубленной профильной подготовки учащихся / Р.В. Гурина // Образование и наука. – 2005. – № 6. – С. 11-22

31 Петров, А.Ю. Профильные физико-математические классы как среда формирования будущей технической элиты / А.Ю. Петров // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий. Т.1. – Екатеринбург, 2015. – 2015. – С. 246-249.

32 Гаваза Т.А. Университетские классы псковского государственного университета с углубленным изучением математики-площадка интеграции школьного и вузовского курсов математики / Т.А. Гаваза и др. // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико-математические науки. – 2018. – № 12. – С. 60-68.

33 Бодякина, Т.В. Организация агроклассов Иркутской области / Т.В. Бодякина, Е.В. Елтошкина // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – № 8-4. – С. 78-80.

34 Тишкова, Н.С. Агроклассы в Оренбуржье / Н. С. Тишкова // Человеческие ресурсы. – 2013. – № 2. – С. 22-24.

35 Чмир, Р.А. Модель реализации профильных предпрофессиональных «агроклассов» при поддержке ФГБОУ Во Мичуринский ГАУ / Чмир Р.А. и др. // Наука и Образование. – 2023. – Т. 6. – № 3.

36 Козлов, С. Организация обучения в профильной школе в условиях цифровизации системы образования / С.Козлов и др. // Аксиологические проблемы педагогики. – 2020. – № 11. – С. 102-110.

37 Корниенко, Т.В. Профильное обучение школьников средствами медиаобразования: монография/ Т.В. Корниенко, А.А. Потапов, Т.Н. Петрова. – СПб.: Научное издание, 2020. – 161 с.

38 Хуторской, А.В. Типы учебных взаимодействий в дистанционном профильном обучении / А. В. Хуторской, Г. М. Кулешова, Е. В. Шерстова // Эйдос. – 2015. – № 1. – С. 14-18.

профессионального самоопределения обучающихся (Т.А. Гетманская<sup>39</sup>, Е. Ефимова<sup>40</sup>, И.Н. Пронина<sup>41</sup> и пр.).

Таким образом, можно констатировать достаточную разработанность проблемы профильного обучения в научной литературе. Раскрываются технологии и методы, применяемые в работе учителей, реализующих профильное обучение. Отмечаются психологические аспекты данного варианта образования, обосновывается необходимость содействия профессиональному самоопределению обучающихся в рамках профильного обучения. Поднимаются вопросы отбора обучающихся в профильные классы, раскрывается содержание работы педагогов различных видов профильных классов. Анализируется значимость их интеграции с различными организациями (высшего и дополнительного образования, предприятиями и исследовательскими центрами), а также взаимодействия с семьей.

Вместе с тем отсутствует единая методологическая и организационно-управленческая основа для создания и научно-методического сопровождения сети профильного образования в регионе. Отсутствует четкое представление о составе участников профильного образования в условиях сетевого взаимодействия, их полномочиях и ответственности в осуществлении профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся на различных этапах общего образования. Отсутствуют установленные организационно-управленческие механизмы создания профильных предпрофессиональных классов, научно-методическое обеспечение их деятельности в составе сети профильного образования. Данные обстоятельства указывают на необходимость и значимость разработки Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области.

## *2.2. Состояние практики организации и осуществления профильного образования в образовательных организациях Челябинской области*

Современное состояние в сфере образования указывает на смешение понятий: профильное обучение и профильное образование. При наличии уникальных характеристик и цели два понятия зачастую используются взаимозаменяемо.

В настоящее время в образовательных организациях Челябинской области широко распространена практика организации и осуществления профильного обучения. Наиболее распространенными формами его организации являются:

---

39 Гетманская Т. А. и др. Мониторинг профильного обучения: анализ спроса и предложения / Т. А. Гетманская и др. // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2009. – №. 4 (62). – С. 12-19.

40 Ефимова, Е. Педагогическая поддержка старшеклассников и выборе профильного обучения / Е. Ефимова // Народное образование. – 2008. – № 5(1378). – С. 181-185.

41 Пронина, И.Н. Взаимодействие школы и семьи как ресурс профильного обучения / И.Н. Пронина // Наука. Инновации. Технологии. – 2007. – № 50. – С. 65-70.

внутришкольная профилизация (углубленное изучение предметов, классы или группы профильного обучения, профильные предпрофессиональные классы);

сетевая организация (привлечение образовательных ресурсов других учреждений и предприятий для обеспечения профильного обучения).

Состояние практики организации и осуществления профильного обучения в общеобразовательных организациях Челябинской области подтверждается статистическими данными, полученными в соответствии с критериями, применяемыми в федеральных мониторингах профильного образования.

По состоянию на октябрь 2024 года (по данным государственной информационной системы «Образование в Челябинской области»), в Челябинской области в 1964 классах (11% от общего количества) реализуются основные общеобразовательные программы с углубленным изучением обучающимися одного или нескольких учебных предметов. Численность обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, составляет 58095 человек (13% от общего количества обучающихся), из них 1-4 классы – 4370 обучающихся, 5-9 классы – 24312 обучающихся, 10-11(12) классы – 29413 обучающихся.

Количество обучающихся в профильных классах составляет 29109 человек (98% от общего количества обучающихся 10-11(12) классов, или 7% от общего количества обучающихся), из них по профилям обучения: естественно-научный – 2534 обучающихся; гуманитарный – 2875 обучающихся; социально-экономический – 5025 обучающихся; технологический – 6067 обучающихся; универсальный – 12608 обучающихся.

В 2024 году в Челябинской области на базе общеобразовательных организаций создано 378 профильных предпрофессиональных классов, из которых: 33 кадетских, 113 педагогических (или психолого-педагогических), 77 инженерных, 13 аграрных, 9 медицинских, 1 предпринимательский, 6 IT-классов и 126 классов иных направленностей.

В настоящее время 31 общеобразовательная организация Челябинской области из 12 муниципальных систем образования реализуют 38 программ профессионального обучения по профессиям, востребованным на региональном рынке труда, на базе общеобразовательных организаций, на базе учебно-производственных комплексов системы среднего профессионального образования и на базе учебно-производственного комплекса промышленных предприятий.

Показательны результаты самодиагностики общеобразовательных организаций, проведенной в июне 2024 года в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: большой процент обучающихся, вовлеченных в различные формы профильного образования. На базе 28,2% общеобразовательных организаций созданы профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие). Обучающиеся 99,2%

общеобразовательных организаций посещают экскурсии на предприятиях, также обучающиеся 97,4% общеобразовательных организаций посещают экскурсии в организациях высшего и профессионального образования. В 92% общеобразовательных организаций организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; в 56% общеобразовательных организаций посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; обучающиеся 93,4% общеобразовательных организаций участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; обучающиеся 6-11 классов 95,6% общеобразовательных организаций участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Также обучающиеся 25,8% общеобразовательных организаций участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающиеся с инвалидностью, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

Особую важность представляет опыт сетевого взаимодействия и сотрудничества общеобразовательных организаций с региональными предприятиями и иными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, на что указывает наличие у 83,5% общеобразовательных организаций соглашений о сотрудничестве с организациями-партнерами и региональными предприятиями.

Большой опыт партнерского взаимодействия с различными предприятиями и организациями, в том числе опыт участия в сетевых сообществах имеют региональные инновационные площадки.

Так, в период с 2019 по 2021 гг. региональными инновационными площадками, реализовавшими инновационные проекты по направлению «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения», были разработаны программы профессионального обучения, интегрированные с образовательными программами среднего общего образования: «Швея», «Столяр», «Сварщик», «Портной», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Младший воспитатель», «Овощевод», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Лаборант химического анализа», «Плотник», «Кондитер», «Вожатый», «Лесовод», «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу», «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (Цифровой куратор)», «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом».

Данные образовательные программы в качестве продукта инновационной деятельности были разработаны и реализованы в образовательной системе Челябинской области с помощью ресурсов сетевого взаимодействия, в том числе с предприятиями региона и муниципальными методическими службами.

Кроме того, в 2024 году завершают функционирование региональные инновационные площадки, реализовавшие инновационную деятельность по направлению «Психолого-педагогические классы как механизм

профессионального самоопределения и предпрофессионального развития». В рамках деятельности данных инновационных площадок разрабатывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, рабочие программы внеурочной деятельности, образовательные программы профильной смены летнего лагеря, направленные на формирование у обучающихся представления о педагогической профессии и профессиональное самоопределение.

Проблема профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся отражена также в темах региональных инновационных площадок, которые начали инновационную деятельность в 2024 году по направлению «Сетевое межорганизационное взаимодействие для достижения обучающимися профориентационного минимума на продвинутом уровне».

Таким образом, в практике Челябинской области недостаточно научно обоснованных и управленческих подходов к усилению возможностей профильного образования за счет интеграции потенциала профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения. Отсутствует целостная нормативно обоснованная сеть участников профильного образования, обладающих полномочиями и ресурсами для её полноценного функционирования.

### **3. Проблемы профильного образования**

При создании и комплексном сопровождении сети профильного образования в Челябинской области следует обратить внимание на ряд проблем, преодоление которых позволит повысить результативность деятельности общеобразовательных организаций при реализации профильного образования. Структурированность такого рода проблем можно представить в виде трех составляющих: организационно-управленческие проблемы, методические проблемы и психолого-педагогические проблемы.

*Организационно-управленческие проблемы:*

неоднозначное прочтение/трактовка общеобразовательными организациями рекомендательных требований к уровню подготовки обучающихся при поступлении в профильный класс;

разноудаленное расположение общеобразовательных организаций от профессиональных образовательных организаций, а также от сущностей («Кванториумы», «IT-кубы», «Точки роста» и т.п.), ресурсы (материально-техническая база, кадровая обеспеченность) которых можно использовать при сетевом взаимодействии. Например, одной из ключевых проблем, отмеченных по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», является низкое достижение показателей: «прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих» (процент реализации школами – 23%) и «посещение обучающимися профессиональных проб на региональных

площадках» (процент реализации общеобразовательными организациями – 51%);

нехватка квалифицированных педагогических кадров. Так, например, во многих общеобразовательных организациях сформировано мнение о необходимости привлечения специалистов среднего профессионального и высшего образования для обучения в 10-11 классах, что подтверждается в рамках самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» результатом по показателю «наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий» (процент реализации школами – 82 %);

недостаточное использование потенциала углубленного изучения учебных предметов в 7-9 классах, что подтверждается низкими значениями самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» по показателю «Углубленное изучение отдельных предметов» (25,24%).

#### *Методические проблемы:*

недостаточная подготовка учителей (с учетом их индивидуальных профессиональных дефицитов) в области преподавания предмета в профильных классах;

недостаточная подготовка учителей в части педагогического взаимодействия с обучающимися с высокими образовательными потребностями, что подтверждается низкими значениями самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» по критерию «участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ)» (52,18%);

недостаточная готовность педагогов использовать федеральные цифровые инструменты в образовательном процессе, что подтверждается в рамках самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» результатом по показателю «Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический показатель»)» (процент реализации школами – 68%);

формальное использование потенциала профессиональных сообществ, в том числе формализованный подход к использованию ресурса регионального методического актива;

недостаточное учебно-методическое обеспечение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей для обучения на углубленном уровне, адаптированных под конкретную профессию или направление подготовки, приоритетные для региона.

#### *Психолого-педагогические проблемы:*

рассогласованность в действиях служб сопровождения и учителей при формировании классов профильного обучения, что приводит к неактуальному выбору обучающимися направления подготовки и снижению мотивации к

обучению<sup>42</sup>;

ситуативная узконаправленная работа (в основном информационного характера) с законными представителями в направлении самоопределения и профессионального выбора обучающегося;

сужение (со стороны педагога) предмета педагогического взаимодействия с обучающимися в сторону профильной специфики без учета их индивидуально-типологических характеристик, определяющих выбор будущей профессии.

Таким образом, необходимо определить единые подходы к решению проблем, средством чего может стать Концепция создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области, включающая механизмы, подходы к содержанию деятельности и взаимодействия участников сети профильного образования по содействию обучающимся в ответственном выборе будущей профессии и продолжении образования в организациях высшего и профессионального образования в Челябинской области.

#### **4. Основные понятия, применяемые в Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области**

*Профильное образование* – применяемая в региональной образовательной системе образовательная стратегия, основанная на интеграции педагогических возможностей профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения и отражающая систему взаимоотношений различных субъектов образования, нацеленную на содействие обучающимся общеобразовательных организаций в ответственном выборе будущей профессии (или направления профессиональной деятельности), принятии в соответствии с этим решения о продолжении образования в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования.<sup>43</sup>

*Сеть профильного образования* – способ организации деятельности и взаимодействия различных участников региональной образовательной системы и ее социальных партнеров, заинтересованных в качественном осуществлении в общеобразовательных организациях процессов профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения, готовых осуществлять ресурсное обеспечение данных процессов и разделять ответственность за качество их результатов<sup>44</sup>.

*Участники сети профильного образования* – субъекты профильного образования, обладающие полномочиями в организационно-управленческом, научно-методическом и психолого-педагогическом сопровождении данного процесса как образовательной стратегии, разделяющие принятые в данной сети

---

42 Хитрова А. В. Профильные классы психолого-педагогической направленности: проблемы и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-2.

43 Авторское определение.

44 Авторское определение.



цели и ценности, готовые проявлять активную позицию для достижения значимых результатов ее функционирования и развития<sup>45</sup>.

*Профильное обучение* – организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся<sup>46</sup>.

*Профильные классы* – это классы с углубленным изучением определенных предметов, которые называются профильными предметами. Они формируются по пяти направлениям (профилям): естественно-научное, гуманитарное, социально-экономическое, технологическое, универсальное. В естественно-научном профиле на углублённом уровне изучаются предметы предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика»; в гуманитарном профиле на углублённом уровне изучаются предметы предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки»; в социально-экономическом профиле – это предметы предметной области «Общественно-научные предметы»; в технологическом профиле углублённо изучаются предметы предметных областей «Технология», «Математика и информатика».

Универсальный профиль подходит для обучающихся, которые не определились с профилем. Школьники осваивают все предметы из программы на базовом уровне. При этом они могут самостоятельно выбрать несколько предметов для углубленного изучения. То есть можно выбрать нестандартное сочетание предметов.

*Профессиональное обучение* – приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования<sup>47</sup>.

*Единая модель профессиональной ориентации* – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации<sup>48</sup>.

---

45 Авторское определение.

46 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/4f1f2f3bfc7e7beb9fc34020761a329009edc60a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4f1f2f3bfc7e7beb9fc34020761a329009edc60a/) (Дата обращения: 24.10.2024).

47 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/4f1f2f3bfc7e7beb9fc34020761a329009edc60a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4f1f2f3bfc7e7beb9fc34020761a329009edc60a/) (Дата обращения: 24.10.2024).

48 Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих

*Профессиональная ориентация* – это система взаимодействия личности и образования (как социального института), способствующая развитию и соотнесению способностей, склонностей, интересов, индивидуально-психологических и физиологических особенностей личности с потребностями общества, ее профессиональному самоопределению на протяжении всей «профессиональной жизни»<sup>49</sup>.

*Профессиональный выбор* – это решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу школьника, который может быть осуществлен как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения и, в последнем случае, выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями<sup>50</sup>.

*Профессиональное самоопределение* – это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей<sup>51</sup>.

*Готовность к профессиональному самоопределению* – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательную-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения<sup>52</sup>.

*Профильные предпрофессиональные классы* – профильные классы, образовательный процесс в которых осуществляется во взаимодействии с предприятиями-работодателями и профессиональными образовательными организациями или организациями высшего образования. Перечень направлений профильных предпрофессиональных классов, открываемых и функционирующих в конкретном регионе, определяется высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации с учетом запроса экономики. Это могут быть инженерные, медицинские, кадетские, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские, агрономические и другие классы<sup>53</sup>.

*Профессиональная проба* – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы),

---

образовательные программы основного общего и среднего общего образования: Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 августа 2024 г. N АЗ-1705/05 «О направлении информации». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/> (Дата обращения: 24.10.2024).

49 Цуканов, Е.А. Становление и развитие профессиональной ориентации: обзор отечественного опыта / Е.А. Цуканов // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 2 (8). – С. 63-69. – С. 69.

50 Пряжников, Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. – Москва: ВАКО, 2005. – 288 с. – С. 6.

51 Чистякова, С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с. – С. 8.

52 Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования: Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 августа 2024 г. N АЗ-1705/05 «О направлении информации». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/> (Дата обращения: 24.10.2024).

53 Там же.

предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному проектированию образовательно-профессиональной траектории<sup>54</sup>.

*Профиль обучения* – это специализация в определенном сегменте профессиональных знаний и навыков с учетом отраслевой специфики; в соответствии с ФГОС СОО выделяется несколько профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный<sup>55</sup>.

*Профориентационный минимум* – единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдаленные и труднодоступные территории), отражающий запрос общества (основных институциональных субъектов), в результатах профориентационной работы с обучающимися<sup>56</sup>.

*Склонность* – любое положительное, внутренне мотивированное отношение (влечение, интерес и пр.) к какому-либо занятию. Характеризуется длительным, не насыщаемым стремлением к деятельности и творческим отношением к ее изменению, развитию, к постоянному накоплению знаний и совершенствованию умений и навыков, соответствующих данной деятельности<sup>57</sup>.

*Потребности* – состояние нужды организма в том, что необходимо для его нормального существования и развития. В зависимости от того, насколько развит сам организм, от того, чей это организм (человека или животного), от уровня психологического, личностного развития человека и от ряда других причин, потребности могут быть самыми разными: биологическими, социальными, эстетическими, духовными и т. п.<sup>58</sup>

*Особенность* – характерное, отличительное свойство кого-либо или чего-либо.<sup>59</sup>

## **5. Ведущая идея, цель и задачи Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области**

---

54 Там же.

55 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf66e0/#friends> (Дата обращения: 26.10.2024).

56 Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – Москва, 2023. URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/> (Дата обращения: 24.10.2024).

57 Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург: ПраймЕврознак, 2006. – 672 с.

58 Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 560 с. – С. 303.

59 Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: Темп, 2013. – 874 с. – С. 1650.

### 5.1. Ведущая идея Концепции

Представленная Концепция направлена на совершенствование сложившейся в общеобразовательных организациях Челябинской области педагогической деятельности по содействию обучающимся в ответственном выборе будущей профессии (или направления профессиональной деятельности), принятии в соответствии с этим решения о продолжении образования в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования. Усилившийся интерес к данной деятельности со стороны внешних субъектов, прежде всего, образовательных организаций профессионального и высшего образования, а также работодателей, обладающих при этом значительными ресурсными возможностями, открывает для общеобразовательных организаций широкие возможности в проектировании и осуществлении процессов профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения.

Предлагаемые ранее концепции в основном были сосредоточены на обновлении содержания, форм и методов осуществления какого-то одного педагогического процесса, как правило, профильного обучения или профессиональной ориентации. Гораздо реже шла речь о разработке и реализации в образовательных организациях основных программ профессионального обучения. В единстве данные процессы в концептуальных документах не рассматривались. Соответственно, ведущая идея предлагаемой Концепции заключается в интеграции педагогических возможностей профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения. Указанные процессы, осуществляемые в единстве и при участии различных участников образования, заинтересованных в повышении кадрового потенциала региона, определяют содержание *профильного образования как специальной образовательной стратегии*, нацеленной на создание организационно-управленческих и психолого-педагогических предпосылок для:

широкого информирования обучающихся о востребованных в регионе профессиях и возможностях овладения ими в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Челябинской области;

формирования у обучающихся ценностных представлений о профессиях и видах профессиональной деятельности, обеспечивающих технологический суверенитет Российской Федерации; накопления обучающимися субъективного опыта трудовой деятельности, предвосхищавшего выбор будущей профессии, прежде всего, востребованной на предприятиях и организациях Челябинской области;

осуществления обучающимися ответственного выбора будущей профессии (или направления профессиональной деятельности) и развития готовности проявлять мобильность в выбранном сегменте будущей профессиональной деятельности.

Результативное осуществление профильного образования, в том числе с учетом целевых установок и потребностей образовательных организаций профессионального и высшего образования, а также работодателей, предполагает создание эффективной системы управления данным процессом, его качественное ресурсное обеспечение, использование научно обоснованных и нормативно закрепленных подходов к проектированию и реализации содержания профильного образования обучающихся, в том числе в профильных предпрофессиональных классах. В этой связи в настоящей концепции предлагается объединить всех субъектов, заинтересованных в качественном профильном образовании обучающихся, в единую систему – *сеть профильного образования*. Организация сети профессионального образования позволит, с одной стороны, удерживать целевую установку на качественное обеспечение профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а с другой стороны, активизировать роль и значение всех ее участников в организации, осуществлении и ресурсном обеспечении данных процессов. В таком случае определяется общая ответственность участников сети профильного образования за качество и результаты его осуществления.

Учитывая возможные сложности на различных этапах создания, функционирования и развития сети профильного образования, в том числе связанные с обеспечением координации и взаимодействия ее участников, формированием их готовности решать специфические задачи профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения, предлагается создать систему ее *научно-методического сопровождения*. Данные функции могут быть возложены на оператора сети профильного образования, определяемого органом государственной власти в сфере образования (Министерство образования и науки Челябинской области). Содержание деятельности по научно-методическому сопровождению функционирования и развития сети профильного образования в региональной образовательной системе может быть отражено в специальных комплексных картах научно-методического сопровождения.

Опираясь на объективные предпосылки для организации и осуществления в региональной образовательной системе профильного образования, в том числе с использованием сетевого взаимодействия ее участников, предлагается настоящую концепцию назвать *ТЕМП*<sup>74</sup>. Основанием для этого являются следующие положения:

«Т» – «Технологический суверенитет»: ориентация профильного образования на подготовку будущих специалистов, способных разрабатывать, производить и контролировать российские технологии и инфраструктуру, обеспечивающие конкурентоспособность страны на мировой арене. Акцент на развитие суверенной системы образования и подготовку кадров, способных создавать и внедрять технологии, повышающие экономический потенциал страны и улучшающие качество жизни граждан. В профильном образовании обучающиеся знакомятся с передовыми отечественными технологиями

и научными достижениями, укрепляющими технологический суверенитет России, ее национальную безопасность.

«Е» – «Единство профильного образования»: в профильном образовании отражается единство науки и образования, интеграция теории и практики, исследований ученых и проектов школьников, синтез гуманитарных, естественно-научных и математических знаний. Единство подходов к организации и осуществлению профильного обучения, профориентационной деятельности и профессионального обучения обеспечивается участниками сети профильного образования. Единство обнаруживается в объединении усилий педагогической и родительской общественности; согласованности работы всех участников сети. Единство и интеграция кадровых, материально-технических, научно-методических и психолого-педагогических условий в образовательных организациях обеспечивают системность и устойчивость реализации профильного образования.

«М» – «Мировоззренческий суверенитет»: профильное обучение, профессиональная ориентация и профессиональное обучение проводятся в неразрывной связи с формированием и развитием ценностных установок у всех субъектов образования и участников сети. Данные установки основаны на традиционных российских духовно-нравственных ценностях созидательного труда, социальной ответственности и полезности обществу. Все субъекты профильного образования собственным примером демонстрируют позитивное отношение к профессиональной деятельности, воспитывают ценностное отношение к людям труда. В различных видах деятельности они формируют устойчивое мировоззрение обучающихся, вызывая чувство гордости за вклад в развитие России тружеников Челябинской области. Формируется установка на осмысленный выбор профессии, соответствующей ценностям и интересам личности.

«П» – «Педагогика и психология»: профильное образование осуществляется на основе научно доказанных положений фундаментальных психологических теорий и педагогических концепций. Процессы профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения строятся в соответствии с возрастными, психофизическими, социокультурными особенностями обучающихся. Осуществляется психодиагностика интересов и склонностей детей, оказывается психолого-педагогическая поддержка обучающимся в развитии их способностей и одаренности. Формируется комфортная и безопасная среда в различных организациях, осуществляющих профильное обучение, профориентационную деятельность и профессиональное обучение. Выстраивается профессиональное психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся.

*5.2. Цель Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области*

Стратегическая цель Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области заключается в создании предпосылок для реализации в общеобразовательных организациях Челябинской области профильного образования как образовательной стратегии и их участия в сети профильного образования в качестве активных субъектов.

Тактическая цель – создание системы научно-методического сопровождения сети профильного образования Челябинской области и вовлечение в ее функционирование и развитие всех заинтересованных субъектов.

### *5.3. Задачи Концепции*

Основными задачами являются:

определение сущности профильного образования как образовательной стратегии, особенности ее реализации в Челябинской области;

описание системы профильного образования в Челябинской области ТЕМП<sup>74</sup>;

обоснование и описание сети профильного образования, определение ее участников, их полномочий и регламента взаимодействия в составе сети;

создание системы научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования Челябинской области;

определение ожидаемых результатов и индикативных показателей функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области.

## **6. Нормативно-правовые основания проектирования и реализации Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области**

### *6.1. Нормативно-правовые документы федерального уровня*

В пункте 25 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) в качестве одного из основных понятий определяется *направленность (профиль) образования, под которой понимается ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.*

При этом необходимо указать, что в пункте 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. В статье 12 Федерального закона № 273-ФЗ уточняется, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

В соответствии с частью 4 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ образовательным организациям предоставляется право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках которых может предусматриваться *углубленное изучение отдельных учебных предметов*, предметных областей соответствующей образовательной программы (*профильное обучение*) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Данная норма конкретизируется во ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Так, ФГОС начального общего образования предоставляет возможность общеобразовательной организации разрабатывать и реализовывать программы начального общего образования, в том числе предусматривающие *углубленное изучение отдельных учебных предметов*. Вместе с тем ФГОС не устанавливает перечень планируемых результатов по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне. Таким образом, общеобразовательная организация может самостоятельно определить данные планируемые результаты.

ФГОС основного общего образования определяет требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и *углубленном уровнях*. При этом *углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение)* реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

ФГОС среднего общего образования устанавливает, что общеобразовательная организация должна обеспечить реализацию учебных планов *одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный)*. Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Основная образовательная программа может включать



как один, так и несколько учебных планов, в том числе *учебные планы различных профилей обучения*. Учебный план формируется с учетом профиля за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям, задачам и требованиям к личностным и метапредметным результатам на уровне среднего общего образования. Учебный план профиля обучения должен содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) и предусматривать изучение *не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области* и (или) смежной с ней предметной области.

Таким образом, действующее законодательство в сфере образования, а также подзаконные акты, регламентирующие образовательную деятельность общеобразовательных организаций, позволяют организовывать профильное обучение посредством изучения учебных предметов на углубленном уровне.

#### *6.2. Нормативно-правовые документы регионального уровня*

В контексте действующего федерального законодательства на уровне региона конкретизируются особенности реализации профильного обучения. В соответствии с Законом Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» устанавливаются требования к организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в областные государственные или муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Челябинской области, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения в случае формирования в общеобразовательной организации класса (классов) с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) профильного обучения. Тем самым, законодательно на региональном уровне закрепляется право образовательных организаций осуществлять профильное обучение с учетом запросов регионального рынка труда, образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Полный перечень документов, определяющих и регламентирующих деятельность участников сети профильного образования Челябинской области, представлен в приложении 1 к Концепции.

### **7. Методологические основания проектирования и реализации Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области**

*Системный подход* является научно признанной методологией для детального представления, описания функционирования и развития сложных объектов. В частности, представляется состав элементов, их структура, функции и перспективы развития. Данный подход является ключевым для

формирования упорядоченного представления о сети профильного образования в Челябинской области. Его применение предполагает, что описываемая сеть органично вписывается в систему образования РФ и региональную образовательную систему. Организация сети профильного образования как системы позволяет удерживать в центре внимания целевую установку на обеспечение профилизации образования и профессиональной ориентации обучающихся в региональной образовательной системе.

Представление сети профильного образования как системы предполагает выявление ее структуры, состава ее участников, функции участников, способов их взаимодействия, направления ее развития. Структуру сети составят ее участники: Министерство образования и науки, Муниципальные органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, организации дополнительного профессионального образования (ГБУ ДПО «ЧИРО»), дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, работодатели (промышленные предприятия и организации различного типа), профессиональные сообщества. В системе предполагается описание функций участников сети, в том числе в реализации вариантов профильного обучения и создания профильных предпрофессиональных классов различной направленности. Структурно-функциональное описание сети профильного образования будет значимо для представления возможностей ее развития.

*Синергетический подход.* Применение данного подхода определяется тем фактом, что объединение усилий специалистов в решении поставленной задачи дает больший эффект. В рамках разрабатываемой Концепции указанная идея отчетливо проявляется при проектировании сети профильного образования. При следовании данной установке появляется возможность использования синергетических эффектов межорганизационного взаимодействия с опорой на ресурсы всех субъектов, заинтересованных в успешном и целенаправленном профессиональном самоопределении обучающихся. Объединение ресурсов и усилий участников сети является условием педагогического влияния на профессиональное самоопределение обучающихся и повышает их определенность в выборе направления профессионального образования. Эффективность функционирования сети профильного образования основана на тесном сотрудничестве, взаимобменах всех её субъектов. В рамках организации профильного образования целесообразно выстраивать сетевое взаимодействие с образовательными организациями и промышленными предприятиями региона. Это позволяет интегрировать ресурсы школ, профессиональных образовательных организаций и производственных предприятий на основе добровольного социально-педагогического партнерства и взаимного учета интересов. Поддержка будет оказана не только обучающимся, но и педагогам. Для этого предусматривается научно-методическое сопровождение коллективов школ специалистами системы

дополнительного профессионального образования. В течение освоения основ наук, имеющих особое значение в будущей профессии, обучающиеся имеют возможность благодаря активной совместной работе приобретать знания и умения, важные для профессиональной деятельности.

*Средовый подход.* Успешность профильного образования зависит от создания насыщенной среды, которая будет способствовать реализации профильной направленности.

Можно говорить об использовании благоприятной внешней среды, сложившейся на территории Челябинской области. Это регион, обладающий большим потенциалом для реализации профильного образования. Его специфика состоит в наличии большого количества промышленных и сельскохозяйственных предприятий. В последние годы приобретают новый импульс развития социальная сфера, наука. Культурные традиции региона также представляют большой интерес для приобщения обучающихся к народным промыслам (Каслинское литьё, Златоустовская гравюра и др.). В образовательной среде региона также накопился определённый опыт профориентационной деятельности (например, проект «ТЕМП», губернаторские инженерные классы и т.п.).

Средовый подход акцентирует важность развития всех компонентов внутренней среды общеобразовательной организации, обогащения её ценностями профессий родного края, установками на направленность всех элементов среды на поддержку обучающихся в осознанном выборе профессии. Речь идёт, в том числе, и о совершенствовании профессионально значимых качеств педагогов для осуществления профильного образования. Подразумевается внутриорганизационное обучение педагогов и привлечение их к неформальному образованию.

*Ресурсный подход.* В сети определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие именно общих целей – важный фактор для построения сети. Необходимым условием партнёрских отношений является их добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Преимущества сети заключаются в возможности координации деятельности различных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих обстоятельств временно объединить свои усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Таким образом, сеть позволяет её участникам оптимально использовать ресурсы друг друга. Участники профильного образования объединяются в сеть для достижения общей цели, состоящей в поддержке обучающихся в самостоятельном и осознанном выборе профессии.

Предполагается также опора на внутренние ресурсы общеобразовательной организации обучающихся и их родителей, различных специалистов общеобразовательной организации (администрация, учителя, педагоги-психологи, тьюторы, педагоги-библиотекари, педагоги дополнительного образования).

*Деятельностный подход.* Деятельностный подход описывает психолого-педагогические предпосылки организации профильного образования. С точки зрения деятельностного подхода появляется возможность определить профильное обучение в качестве ведущей педагогической стратегии в рамках сети профильного образования. Данный подход предполагает организацию активной учебно-исследовательской, поисково-конструктивной и творческой деятельности обучающихся. Многообразие видов деятельности отвечает целевым установкам Концепции. Данный подход охватывает все компоненты Концепции профильного образования:

урочная деятельность (включает углубленное изучение учебных предметов, элективные курсы);

внеурочная деятельность (цикл профориентационных занятий, экскурсии, встречи с представителями профессии);

воспитательная деятельность (реализация модульных программ);

дополнительное образование (реализация программы профильных проб);

профессиональное обучение.

Реализация деятельностного подхода предполагает осуществление профильного образования с учетом индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, а также с учетом их профессиональных склонностей.

*Личностно-ориентированный подход* предполагает рассмотрение обучающегося как субъекта развития и саморазвития, делая акцент на его индивидуальности, с учетом его возможностей, способностей и субъективного опыта. Личностно-ориентированный подход, наряду с заказом на востребованные профессии от работодателя, запросами профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, является ведущим основанием для организации деятельности профильных предпрофессиональных классов.

Личностно-ориентированный подход будет применяться при определении методических и психолого-педагогических решений организации профильного образования. Данный подход подразумевает под собой исследование профессиональных склонностей обучающихся (интересов, способностей, ценностей и личностных качеств), выявляющих предрасположенность к определенным видам деятельности. Изучение индивидуально-психологических характеристик обучающихся (тип темперамента, сформированность личностных и характерологических особенностей), которые могут способствовать успешному выполнению определенной деятельности, а также осознанному выбору направления профиля. Психологическая диагностика (профессиональные пробы) способствует выбору формы деятельности (индивидуальная и групповая формы работы), наиболее подходящей для обучающегося. В педагогической деятельности будет обеспечиваться самостоятельный выбор тематики индивидуального проекта, учитывающий интересы обучающихся.

*Контекстный подход.* Применение контекстного подхода позволит предложить методические решения в части разработки содержания профильного образования и обеспечения его профориентационной направленности. Данные методические решения будут связаны с разработкой учебных заданий с учетом профиля обучения или направленности профильного предпрофессионального класса. Предполагается, что осваиваемые обучающимися знания и умения будут расширять представления обучающихся о профессиях в рамках выбранного профиля обучения (предмете труда, наименованиях должностей, профессиональной терминологии, важных для профессии качествах специалиста).

*Аксиологический подход.* Применение данного подхода обусловливается опорой на психолого-педагогические знания. В основе успешного профессионального самоопределения лежит ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности в целом. Профессиональная деятельность также характеризуется наличием профессиональных ценностей. Следовательно, в процессе профильного образования следует содействовать выработке эмоционального позитивного отношения и интереса к интересующей обучающегося сфере профессиональной деятельности. Предполагается ознакомление обучающихся с ценностями, характеризующими социальную значимость профессии. Это положение значимо для определения задач организации профильного образования и обеспечения его профориентационной направленности.

## **8. Системное описание профильного образования в Челябинской области как образовательная стратегия ТЕМП<sup>74</sup>**

### *8.1. Ведущая идея создания профильного образования*

Настоящая концепция расширяет традиционные представления и подходы к организации педагогической деятельности по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций. Планомерная подготовка обучающихся к выбору будущей профессии обогащается новыми смысловыми и ценностными контекстами, целевыми установками и подходами к интеграции кадровых, научно-методических, информационно-технологических и материально-технических ресурсов. Чтобы подчеркнуть идею о важности объединения и рационального применения смыслов, установок и ресурсов предлагается подход, основанный на создании сети профильного образования.

Применяемый термин «сеть профильного образования» рассматривается с системных позиций и соотносится со специально сконструированной образовательной средой, участники (субъекты) которой, будучи наделенными полномочиями, обладают возможностью качественно влиять на осуществляемые в общеобразовательных организациях профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся. Направленность

функционирования и развития сети профильного образования задают три процесса: 1) профильное обучение; 2) профессиональная ориентация; 3) профессиональное обучение. Данные процессы можно определить в качестве основных педагогических стратегий реализации профильного образования, поскольку в единстве они охватывают практически все дидактические и воспитательные стороны подготовки обучающихся к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии или направления будущей профессиональной деятельности.

Данные педагогические стратегии (в сочетании или отдельно) должны осуществляться систематически в процессе освоения общего образования, согласовываться с реализуемыми основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Основная направленность указанных педагогических стратегий заключается в расширении у обучающихся представлений о мире профессий, вовлечении в пространство трудовой активности. На каждом новом уровне общего образования у обучающихся будут уточняться смысловые, ценностные и эмоциональные контексты будущей профессиональной деятельности. В основе такого уточнения находится психологический механизм осмысления обучающимися возможностей будущей профессии в реализации своих сущностей сил, потребностей, интересов и склонностей, готовности (психологической и физической) к осуществлению предстоящих трудовых функций.

Для решения такой сложной социально-педагогической задачи необходимы многочисленные ресурсы, которыми образовательные организации не всегда располагают. При этом к региональной системе общего образования активный интерес проявляют многие субъекты, среди которых на передний план выдвигаются образовательные организации профессионального и высшего образования, а также многочисленные работодатели, представляющие предприятия и организации социальной, промышленной и оборонной инфраструктуры. Они обладают значительными полномочиями и ресурсными возможностями, чтобы организовать совместную с общеобразовательными организациями работу по осуществлению профильного образования и профессиональной ориентации подрастающего поколения. На этом основании выдвигается идея о создании *сети профильного образования*.

Сеть профильного образования, как система, характеризуется составом и функционалом. Состав сети профильного образования определяется ее основными субъектами, в число которых входят:

- Министерство образования и науки Челябинской области;
- иные Министерства (ведомства) Челябинской области;
- ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- образовательные организации высшего образования;
- профессиональные образовательные организации;

общеобразовательные организации;  
дошкольные образовательные организации;  
образовательные организации дополнительного образования детей;  
иные инновационные сущности: центры «Точки роста», Кванториумы, IT-кубы;  
работодатели, представленные предприятиями и организациями социальной, промышленной и оборонной сферы.

Поскольку указанные участники сети профильного образования обладают разными полномочиями в области решения задач организации, планирования и осуществления профильного обучения и профессиональной ориентации, то в Концепции определены их функции. Основанием для определения функций служат нормально-правовые документы, в числе которых положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, приказы и распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области, а также других региональных Министерств (ведомств). Состав функций, определяемый для каждого участника сети профильного образования, структурирован в виде трех блоков: организационно-управленческие функции, научно-методические функции, психолого-педагогические функции.

Состав участников сети определяется поставленными задачами в области профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения обучающихся общеобразовательных организаций. Их деятельность (реализация функций) и взаимодействие в составе сети профильного образования регламентируется принципами:

*добровольность* – добровольное решение о вхождении в состав сети;

*самостоятельность* – высокая степень свободы в выборе формы, степени и способов участия в сетевых проектах и мероприятиях по профильному обучению и профессиональной ориентации обучающихся;

*равноправие* – наличие равных возможностей в принятии решений в соответствии с действующим законодательством;

*интеграция* – готовность к интеграции ресурсов и усилий для достижения целей профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся;

*коллективная ответственность* – совместная ответственность за результаты и эффекты функционирования сети профильного образования.

Соблюдение данных принципов определяет признаки участников сети профильного образования, которые могут быть раскрыты в терминах готовности:

стать участником сети профильного образования и соблюдать сложившиеся внутри ее нормы и ценности;

заключать и реализовывать договоры и соглашения для решения конкретных задач планирования, организации и осуществления профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся;

создавать условия и/или предоставлять ресурсы (организационные,

научно-методические, информационно-технологические, материально-технические, кадровые) для эффективного решения задач сети профильного образования;

нести ответственность за качество осуществляемой деятельности в рамках сети профильного образования и совместно достигаемые результаты профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся.

Данные признаки являются важными показателями вхождения в сеть профильного образования в качестве участника, так как отражают его мотивацию, цели и планы в отношении профильного обучения, профессиональной ориентации и профессионального обучения обучающихся, позволяют прогнозировать его поведение и уровень вовлеченности в сетевые формы взаимодействия.

Важным условием эффективного функционирования и развития сети профильного образования является возможность пользоваться ее участниками всеми возможными и доступными аккумулированными ресурсами (организационными, кадровыми, научно-методическими, информационно-технологическими, материально-техническими). Включенность участников сети профильного образования в процессы профильного обучения и профессиональной ориентации предусматривает, помимо полномочий, готовность предоставить такие ресурсы для совместного использования.

## *8.2. Уровни описания профильного образования*

Системное описание профильного образования в Челябинской области включает:

*организационно-управленческий уровень описания профильного образования* (профильное обучение и сетевое взаимодействие как ключевые стратегии, применяемые для обеспечения функционирования и развития сети профильного образования); участники сети профильного образования (включая общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, промышленные и производственные предприятия, организации и учреждения социальной сферы и т.д.), их полномочия в реализации задач Концепции; профильные предпрофессиональные классы, их систематизация в соответствии с профилями обучения; сеть профильных классов; требования к квалификации кадрового обеспечения профильного обучения; ресурсы дополнительного профессионального образования в обеспечении профильного обучения);

*методический уровень описания профильного образования* (проектирование содержания урочной деятельности (углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем, обогащение содержания обучения в соответствии с предпрофессиональной направленностью); проектирование содержания внеурочной деятельности (включая учебные курсы внеурочной деятельности, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты») для



обеспечения профильного обучения; проектирование содержания воспитательной деятельности для формирования у обучающихся смыслов и ценностей профессий профильной направленности; проектирование содержания дополнительного образования детей, включая профессиональные пробы; проектная деятельность; профессиональное обучение). Единая модель профориентации;

*психолого-педагогический уровень описания профильного образования* (диагностика интересов и склонностей обучающихся; личностные качества, важные для данной профессии или направления профессиональной деятельности; создание предпосылок для формирования таких качеств).

### *8.3. Функции участников по обеспечению инициации и организации развития и функционирования сети профильного образования в Челябинской области*

Структуру и содержание рассматриваемых функций участников по обеспечению инициации и организации развития и функционирования сети профильного образования в Челябинской области определили федеральные документы и региональные основания (приложение 1 к данной Концепции):

*1) Министерство образования и науки Челябинской области* является инициатором, заказчиком, организатором развития и функционирования сети профильного образования и выполняет организационно-управленческие функции:

формирует заказ на развитие сети профильного образования;

разрабатывает и утверждает документы регионального уровня, которые регламентируют организацию, функционирование и развитие сети профильного образования;

обеспечивает сетевое взаимодействие субъектов функционирования и развития сети профильного образования;

осуществляет мониторинг качества достижения цели и решения задач профильного образования в системе образования Челябинской области;

осуществляет концептуализацию функционирования и развития сети профильного образования;

формирует заказ на разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ для педагогических и управленческих кадров по направлениям профильного обучения на уровне среднего общего образования;

формирует состав участников сети профильного образования;

организует деятельность органов государственно-общественного управления Министерства образования и науки Челябинской области (Коллегия Министерства, Общественный совет, Координационный совет по оценке качества образования, Учебно-методическое объединение в системе общего образования Челябинской области и др.), региональных инновационных площадок по направлениям предпрофильного и профильного обучения;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам

функционирования сети профильного образования;

инициирует представления вопросов функционирования и развития сети профильного образования в коллегиальных органах;

представляет информацию о функционировании и развитии сети профильного образования в вышестоящие органы законодательной и исполнительной власти (согласно соответствующим запросам).

2) *Другие Министерства (органы исполнительной власти) и ведомства Челябинской области* по согласованию участвуют в инициации и организации развития и функционирования сети профильного образования, выполнении организационно-управленческих функций в рамках установленной компетенции.

3) *Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальных образований Челябинской области (далее – муниципальные органы управления образованием)* являются инициатором, организатором функционирования и развития сети профильного образования и выполняют организационно-управленческие функции:

участвуют в формировании и организации деятельности сети профильного образования в Челябинской области;

организуют предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе обеспечивающее реализацию профильного обучения и профессиональную ориентацию через сеть профильного образования в Челябинской области;

организуют предоставление дополнительного образования детей, в том числе ориентированного на профильное обучение и профессиональную ориентацию;

создают, реорганизуют муниципальные образовательные организации, обеспечивающие функционирование и развитие сети профильного образования в Челябинской области;

организуют предоставление профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, в рамках функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области;

организуют и осуществляют мероприятия по работе с детьми и молодежью, в том числе обеспечивающие реализацию профильного обучения и профессиональную ориентацию;

организуют и проводят олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы;

обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования с учетом функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области;

осуществляют совместно с Министерством образования и науки Челябинской области поддержку и развитие созданных ранее центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»;

обеспечивают оснащение образовательных организаций средствами обучения и воспитания в соответствии с базовым перечнем и учетом требований ФГОС;

содействуют обеспечению взаимодействия участников регионального методического актива с образовательными организациями, педагогическими работниками и управленческими кадрами в части реализации профильного обучения, функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области;

обеспечивают распространение успешных практик организаций, представивших в рамках региональных научно-методических мероприятий успешные практики внедрения модели наставничества педагогических работников образовательных организаций, в том числе в части реализации профильного обучения (функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области);

предоставляют данные для мониторинга функционирования регионального сегмента научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части реализации профильного обучения (функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области);

обеспечивают изучение запросов и оказание организационной поддержки общеобразовательным организациям, в том числе в части реализации профильного обучения (функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области);

координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров в части реализации профильного обучения (функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области);

содействуют в реализации мер, направленных на функционирование и развитие сети профильного образования в Челябинской области), а также мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства;

проводят мероприятия, направленные на обновление дополнительных профессиональных программ и развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования региона, в том числе в части реализации профильного обучения (функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области).

4) *Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования (ГБУ ДПО «ЧИРО»)* – региональный координатор развития сети профильного образования; организатор информационного и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования; региональный координатор выявления профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников и их непрерывного профессионального развития, региональный координатор оценки качества

образования и мониторинга эффективности функционирования и развития сети профильного образования реализует организационно-управленческие, методические и психолого-педагогические функции.

В рамках реализации организационно-управленческой функции ГБУ ДПО «ЧИРО»:

разрабатывает по инициативе Министерства образования и науки Челябинской области документы, регламентирующие организацию профильного образования;

обеспечивает информационное и методическое обеспечение деятельности Министерства образования и науки Челябинской области по развитию сети профильного образования;

организует профессионально-общественное обсуждение и экспертизу модельных решений по развитию профильного образования;

осуществляет взаимодействие с муниципальными системами образования, образовательными организациями, педагогическими и управленческими кадрами по вопросам функционирования и развития сети профильного образования;

организует мониторинг эффективности функционирования и развития сети профильного образования;

представляет в Министерство образования и науки Челябинской области результаты мониторинга эффективности функционирования и развития сети профильного образования;

организует и проводит общественно-значимые мероприятия по представлению эффективного опыта функционирования и развития сети профильного образования;

выявляет профессиональные дефициты педагогических и руководящих работников и определяет индивидуальные маршруты непрерывного профессионального развития.

В рамках реализации методической функции ГБУ ДПО «ЧИРО»:

разрабатывает и реализует комплексные карты научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических и управленческих кадров;

организует мероприятия научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических работников и управленческих кадров по реализации профильного обучения и повышения его эффективности;

разрабатывает меры и мероприятия по распространению положительного опыта и решению выявленных проблем эффективной организации и реализации профильного обучения;

обеспечивает разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ, в том числе в форме стажировок;

обеспечивает использование опыта региональных инновационных площадок, менторов, регионального методического актива, опорных площадок, профессиональных сообществ для осуществления научно-методического

сопровождения функционирования и развития сети профильного образования;  
осуществляет научно-прикладные исследования по функционированию и развитию сети профильного образования;

обобщает и представляет успешные практики общеобразовательных организаций, на базе которых открыты губернаторские инженерные классы, в том числе аграрные, профильные психолого-педагогические классы (группы), реализующих Единую модель профориентации (профминимум) на основном и продвинутом уровнях в рамках региональных научно-методических мероприятий;

обеспечивает научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций, на базе которых открыты и функционируют губернаторские инженерные классы, в том числе аграрные, профильные психолого-педагогические классы (группы); общеобразовательных организаций, реализующих Единую модель профориентации (профминимум) на основном и продвинутом уровнях; центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»; информационно-библиотечных центров;

проводит повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по направлениям:

1) использования воспитательного потенциала образовательных программ дошкольного образования, использования нового оборудования и современных средств обучения и воспитания;

2) преподавания учебного предмета «Труд (Технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»;

3) укрепления суверенной системы образования;

4) обновления содержания, методов и технологий обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

В рамках реализации психолого-педагогической функции ГБУ ДПО «ЧИРО»:

осуществляет в рамках курсов повышения квалификации деятельность по профилактике профессионального выгорания педагогических и руководящих кадров;

осуществляет анализ результатов мониторинга эффективности функционирования и развития сети профильного образования;

разрабатывает адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности функционирования и развития сети профильного образования.

5) *Общеобразовательные организации Челябинской области* являются непосредственными участниками, обеспечивающими функционирование и развитие сети профильного образования посредством реализации образовательных программ, и выполняют организационно-управленческие, методические и психолого-педагогические функции.

В рамках реализации организационно-управленческой функции общеобразовательные организации Челябинской области:

осуществляют материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС в части реализации профильного

обучения и профессиональной ориентации обучающихся;

осуществляют разработку и утверждение образовательных программ (основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, профессионального обучения), обеспечивающих профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся;

осуществляют определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников для реализации профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся;

осуществляют текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливают их формы, периодичность и порядок проведения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательных программ, обеспечивающим профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся;

осуществляют подготовку комплекса условий в соответствии с требованиями законодательства в рамках проведения процедур лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, обеспечивающих профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся;

создают условия для выполнения педагогическими работниками обязанностей по систематическому повышению в части профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся;

осуществляют анализ/мониторинг имеющихся внутренних и внешних ресурсов и кадровых условий, обеспечивающих профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся.

В рамках реализации методической функции общеобразовательные организации Челябинской области:

используют и совершенствуют методы обучения и воспитания, образовательные технологии при реализации образовательных программ, обеспечивающих профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся;

организуют научно-методическую работу в общеобразовательной организации в части сопровождения профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся;

разрабатывают, апробируют и (или) внедряют новые элементы содержания образования и систем воспитания, новые педагогические технологии, учебно-методические комплексы, формы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся.

В рамках реализации психолого-педагогической функции общеобразовательные организации Челябинской области:

оказывают психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;

осуществляют диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора

профессии в рамках реализации рабочей программы воспитания;

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования в части реализации профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся;

формируют и развивают психолого-педагогические компетентности работников в части реализации профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся;

создают условия для последующего профессионального самоопределения.

Реализация функций и полномочий дошкольных организаций в рамках сетевого профильного образования осуществляется на нескольких уровнях, включая организационно-управленческий, методический и психолого-педагогический.

*б) Образовательные организации дошкольного образования Челябинской области* являются непосредственными участниками, обеспечивающими функционирование и развитие сети профильного образования посредством реализации образовательных программ, и выполняют организационно-управленческие, методические и психолого-педагогические функции.

В рамках реализации организационно-управленческой функции:

инициируют (организуют и осуществляют) взаимодействие с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования при реализации образовательных программ дошкольного образования в части формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации проектов по формированию первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста (в т.ч. сетевых);

организуют профориентационные мероприятия, конкурсы для дошкольников;

организуют сетевые проекты, направленные на развитие способностей, личностных качеств детей дошкольного возраста, значимых для будущей профессиональной деятельности (встречи детей с представителями разных профессий);

организуют семинары, мастер-классы для воспитателей по вопросам профориентационной работы;

организуют предметно-пространственную среду, способствующую формированию первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста.

В рамках реализации методической функции:

разрабатывают программы по формированию первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста;

разрабатывают рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию

первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста;  
разрабатывают содержание консультативной помощи родителям по формированию первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста;

обобщают, концептуализируют и распространяют лучшие практики сетевого взаимодействия в сфере формирования первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста;

организуют экскурсии с целью демонстрации реальных трудовых действий и взаимоотношений специалистов на работе.

В рамках реализации психолого-педагогической функции:

формируют представления о профессиях и трудовых процессах;

формируют и обогащают представления детей о труде взрослых, знакомят детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда;

организуют этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывают личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности;

организуют просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека;

реализуют сетевые программы первичного знакомства с профессиями для детей дошкольного возраста;

осуществляют психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессиональных интересов и склонностей у дошкольников;

консультируют родителей по формированию первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста.

*7) Образовательные организации дополнительного образования Челябинской области* в рамках деятельности сети профильного образования выполняют организационно-управленческую, методическую, психолого-педагогическую функции.

В рамках реализации *организационно-управленческой функции*:

разрабатывают, утверждают и реализуют дополнительные общеобразовательные программы, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, направленные на профильное обучение;

осуществляют материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

определяют содержание дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профильное обучение, сроки обучения;

реализуют дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профильное обучение самостоятельно; с использованием сетевых форм их реализации (организации культуры и искусств, кванториумы,



мобильного кванториума, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования и др.); с использованием индивидуальных учебных планов;

определяют формы обучения, формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

осуществляют подготовку комплекса условий в соответствии с требованиями законодательства в рамках проведения процедур лицензирования образовательной деятельности в организациях дополнительного образования.

В рамках реализации *научно-методической функции* организации дополнительного образования:

используют и совершенствуют методы обучения и воспитания, образовательные технологии при реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профильное обучение, в том числе с использованием сетевых форм;

организуют методическую работу по реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профильное обучение;

разрабатывают, апробируют и внедряют новые элементы содержания образования и систем воспитания, новые образовательные технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профильное обучение;

обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в том числе с учётом развития Челябинской области;

организуют методическое обеспечение, направленное на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников в части реализации профильного обучения;

разрабатывают для обучающихся дидактические материалы (атласы/QR-теки профессий, в том числе востребованных на региональном рынке труда; учебные кейсы по профессиональной ориентации).

В рамках реализации *психолого-педагогической функции* образовательные организации дополнительного образования:

обеспечивают при реализации дополнительных общеобразовательных программ психолого-педагогическое, в том числе индивидуальное сопровождение обучающихся по профессиональной ориентации с учётом потребностей регионального рынка труда;

проводят диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профильное обучение;

при реализации дополнительных общеобразовательных программ с

использованием сетевых форм организуют экскурсии для обучающихся и их родителей на предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; проводят разнообразные профориентационные мероприятия, акции и конкурсы (марафон/ярмарка профессий; конкурсы и мастер-классы; праздники «Мир профессий»; встречи с людьми разных профессий и т.д.); организуют и проводят совместно с предприятиями профессиональные пробы; проводят профильные смены для обучающихся; осуществляют сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В полном объеме организационно-управленческие, методические и психолого-педагогические функции всех участников по обеспечению инициации и организации развития и функционирования сети профильного образования в Челябинской области представлены в приложении 2 к данной Концепции.

#### *8.4. Содержание реализации профильного образования как образовательной стратегии ТЕМП<sup>74</sup>*

Содержание реализации профильного образования как образовательной стратегии ТЕМП<sup>74</sup> представлено в форме описания структурных компонентов профильного образования – профильное обучение, профессиональная ориентация, профессиональное обучение (приложение 3 к данной Концепции).

Необходимо указать, что компоненты профильного образования:

распределены по уровням общего образования (дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и дополнительного образования;

представлены с позиции реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и основных программ профессионального обучения;

кратко характеризуются в контексте содержательного наполнения компонентов «Профильное обучение», «Профессиональная ориентация», «Профессиональное обучение».

Содержание компонента «Профильное обучение» представлено через реализацию учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, плана внеурочной деятельности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание компонента «Профессиональная ориентация» представлено в:

дошкольном образовании через реализацию Рабочей программы воспитания, парциальных программ профориентационной направленности

образовательной программы дошкольного образования; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

начальном общем, основном общем и среднем общем образовании через реализацию в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня образования: рабочих программ воспитания, в том числе модулей «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», единой модели профессиональной ориентации обучающихся; Календарного плана воспитательных мероприятий; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также посредством заключения и реализации договоров между участниками сети профильного образования;

дополнительном образовании через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, а также посредством заключения и реализации договоров между участниками сети профильного образования.

Содержание компонента «Профессиональное обучение» представлено в основном общем и среднем общем образовании, дополнительном образовании через реализацию основных программ профессионального обучения.

С целью научно-методического сопровождения реализации профильного образования рекомендуется использовать видеоконсультации успешных практик реализации профильного образования в образовательных организациях Челябинской области, которые размещены на информационно-образовательной платформе Отличная школа 74.ru, а также в рубрике «Профориентация» официального сайта ГБУ ДПО «ЧИРО»).

## **9. Научно-методическое сопровождение функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области**

### *Профильное образование*

При создании Концепции учитывалось, что в настоящее время в нормативных документах, регулирующих образовательные отношения в системе образования РФ, не определено и не охарактеризовано понятие «профильное образование». Это понятие вводится в настоящей Концепции в связи с существующим социальным запросом учета интересов обучающихся и потребностей региональной экономики. Профильное образование в региональной образовательной системе представляет сложный феномен, который характеризует систему взаимоотношений субъектов образования, отражает их ценностные установки, является управляемым и развивающимся явлением. С этой точки зрения необходимо охарактеризовать профильное образование как единство четырех сущностей:

- I. целостный образовательный процесс;
- II. система взаимодействия субъектов;
- III. результат;

#### IV. социально важная ценность.

Такая характеристика дает исчерпывающее представление о профильном образовании и организационно-педагогических особенностях его реализации в региональной образовательной системе, в том числе с использованием возможностей сетевого взаимодействия.

##### *I. Профильное образование как целостный образовательный процесс*

Профильное образование предстает как образовательный процесс, который реализуется в образовательных организациях и имеет целевую направленность с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся, создание условий для их профессионального самоопределения и включения в дальнейшем систему непрерывного образования. В рамках профильного образования осуществляется педагогическое сопровождение процесса осознанного выбора обучающимися направления профессионального образования в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Поскольку данный процесс протекает в системе основного общего образования, то он поддерживается следующими педагогическими процессами:

- профильное обучение;
- профессиональная ориентация;
- профессиональное обучение.

Данные процессы регламентированы нормативными актами и, соответственно, встраиваются в систему общего образования. При этом данные процессы могут быть реализованы на соответствующих уровнях общего образования.

*I. Профильное обучение* представляет собой организацию образовательной деятельности, предполагающей углубленное изучение отдельных учебных предметов по одному или нескольким направлениям, имеющих выраженную естественно-научную, гуманитарную, социально-экономическую, технологическую направленность. Данный процесс может реализовываться в рамках основных образовательных программ начально общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивать освоение обучающимися необходимых базовых знаний и умений, важных для продолжения образования в рамках выбранного направления профессиональной деятельности.

Образовательная организация на уровне основного общего образования и среднего общего образования обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. При этом в рамках универсального профиля может не прослеживаться предпрофессиональной направленности для тех обучающихся, которые не определились с предпочитаемым профилем.

В рамках данных профилей существует практика открытия профильных предпрофессиональных классов различной направленности, примеры таких классов указаны в таблице 1. В рамках существующих профилей могут быть

открыты и другие предпрофессиональные классы в соответствии с потребностями обучающихся и социальными запросами, а также классы, включающие группы по нескольким профилям.

Таблица 1

Виды профильных предпрофессиональных классов, функционирующих в рамках профильного обучения

№	Профиль	Вид профильного предпрофессионального класса (пример)
1	Естественнонаучный	Физико-математический класс Химико-биологический класс Медицинский класс Экологический класс
2	Гуманитарный	Психолого-педагогический класс Лингвистический класс Филологический класс Медиакласс Библиотечно-информационный класс
3	Социально-экономический	Предпринимательский класс Юридический класс Управленческий класс Гостинично-туристический класс
4	Технологический	Инженерный (архитектурно-строительный, машиностроительный, авиастроительный, автостроительный, робототехнический) класс Класс будущих специалистов разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем IT-класс Дизайнерский класс Космический класс Железнодорожный класс Аграрный классы Лесотехнический класс Кулинарно-технологический класс
5	Иной профиль	Спортивный класс (по направлениям летних и зимних видов спорта) Кадетский класс (воздушно-космические, сухопутные войска, МВД, МИД, ФСИН, ФСБ, Росгвардия) Художественно-эстетический класс Музыкально-творческий класс Режиссерско-сценический класс Хореографический класс

2. *Профессиональная ориентация* представляет собой деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению и реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Пропедевтическая профессиональная ориентация может осуществляться на уровне дошкольного образования. Данная деятельность может быть связана с ознакомлением воспитанников с миром профессий. Согласно нормативным документам, модуль «Профориентация» формируется и реализуется в рамках рабочей программы воспитания основной образовательной программы

начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Для данных уровней образования освоение обучающимися вышеуказанного модуля является обязательным.

Формами деятельности, осуществляемыми в рамках данного вида деятельности, являются: урочная деятельность, внеурочная деятельность (учебные курсы внеурочной деятельности, профориентационная диагностика, классные часы и др.), проектная деятельность, дополнительное образование (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, профессиональные пробы и др.), воспитательная работа (экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности и др.), взаимодействие с родителями обучающихся.

*3. Профессиональное обучение* представляет собой процесс приобретения обучающимися профессиональной компетенции, необходимой для работы с конкретным оборудованием и технологиями в определенной сфере профессиональной деятельности. Обучающиеся получают возможность освоить основы предпочитаемого вида профессиональной деятельности. Результатом данного процесса является не только профессиональная проба, но и получение квалификации по профессии рабочего или служащего 1, 2 или 3 разряда на базе минимум основного общего образования, т. е. после 9 класса. Такое обучение может длиться от 4 месяцев.

Данный процесс может быть реализован на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Профессиональное обучение может осуществляться непосредственно в общеобразовательной организации, а также в рамках сетевого взаимодействия на базе: муниципальных межшкольных учебных комбинатов, муниципальных центров дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, промышленных предприятий и организаций региона. Условиями реализации профессионального обучения являются: наличие лицензии на профессиональное обучение, наличие материально-технической базы для обучения, наличие педагогических кадров необходимой квалификации.

Список профессий, по которым можно проходить профессиональное обучение определен в «Перечне профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», с указанием кодов и присваиваемых квалификаций. Примеры таких профессий приведены в таблице 2.

Таблица 2

Список профессий, которые можно получить  
в рамках профессионального обучения, соответствующего направленности  
профильного предпрофессионального класса

№	Профильные предпрофессиональные классы	Наименование специальности, которую можно получить, пройдя профессиональное обучение
1.	Психолого-	Вожатый, помощник воспитателя

	педагогические классы	
2.	Инженерные классы	Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом, слесарь по ремонту автомобилей, авиационный механик по планеру и двигателям, авиационный механик по приборам и электрооборудованию, авиационный механик по радиооборудованию, аэродромный рабочий, телеграфист, телефонист, наладчик на печатных машинах
3.	Медицинские классы	Лаборант химического анализа
4.	Классы ФСБ / Росгвардии	Водитель автомобиля категории «С»
5.	Аграрные классы	Лесовод, агротехник, конюх, приёмщик сельскохозяйственной продукции и сырья, рабочий по уходу за животными, собаковод, подсобный рабочий на лесозаготовках, лесосплаве и подсочке леса, муляжист, сушильщик растений. Рабочий зелёного хозяйства, садовник
6.	IT-классы	Оператор ЭВМ, цифровой куратор, SEO-специалист, тестировщик, стажёр-разработчик
7.	Художественный класс	Вязальщица трикотажных изделий, полотна, исполнитель художественно-оформительских работ, штемпелёвщик этикеток, переводчик рисунков, отделочник материалов и готовых изделий, швея, оформитель коллекций, разрисовщик моделей. Витражист, драпировщик, реставратор художественных изделий, костюмер, заготовщик деталей игрушек, фотопечатник по эмали, ювелир, резчик по дереву и бересте
8.	Медиа-классы	Экскурсовод, Web-дизайнер, наборщик текста, механик по обслуживанию звуковой техники, печатник субтитрования,
9.	Предпринимательский класс	Контролёр-кассир, комплектовщик товаров, сборщик термосов, официант
10.	Кулинарно-кондитерский класс	Пекарь, изготовитель вафель, изготовитель карамели, изготовитель бисквита, кондитер, изготовитель конфет, обсыпщик кондитерских изделий
11.	Класс сервиса	Горничная, няня, приёмщик заказов, рабочий бюро бытовых услуг, швейцар, подборщик справочного и информационного материала, портье, секретарь

Представленный процесс определяет нормативно закреплённый организационно-педагогический механизм осуществления профильного образования. Он полностью охватывает процесс профилизации образования, способствующий профессиональному самоопределению обучающихся и выбору ими уровня и направления продолжения образования. Определяются возможности реализации профильного образования в общеобразовательной организации с привлечением ресурсов социальных партнеров.

## *II. Профильное образование как система взаимодействия субъектов*

Профильное образование предполагает проектирование сети профильного образования. Данная сеть характеризуется наличием субъектов, поддерживающих ее функционирование, включая:

Министерство образования и науки и иные министерства Челябинской области;

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»;

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

образовательные организации высшего образования;

профессиональные образовательные организации;

общеобразовательные организации;

дошкольные образовательные организации;

образовательные организации дополнительного образования детей;

иные инновационные сущности в региональной системе образования;

предприятия и организации Челябинской области.

Сеть объединяется на основе единой целевой направленности обеспечения рассмотренных выше образовательных процессов, при этом каждая организация может иметь собственные интересы и целевые ориентиры. Каждый субъект сети профильного образования обладает функциями, определяющими их полномочия. Данные функции сгруппированы по принципу организационно-управленческой деятельности, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения рассматриваемых образовательных процессов. Выделяются организационно-управленческие, методические, психолого-педагогические функции.

На основании целевых ориентиров, функций и полномочий осуществляется взаимодействие субъектов сети. Такое взаимодействие закрепляется нормативными актами, в которых определяется цель, задачи и способы осуществления сотрудничества. В результате данной деятельности общеобразовательные организации получают возможность использовать ресурсы социальных партнеров. Профессиональные образовательные организации, организации высшего образования получают возможность взаимодействия с общеобразовательными организациями, педагогами, обучающимися и их родителями. При этом данный процесс является управляемым, так как курируется Министерством образования и науки Челябинской области и координатором сети профильного образования.

### *III. Профильное образование как результат*

Профильное образование предполагает наличие четких ориентиров и ожидаемых результатов, которые обеспечивают учет интересов обучающихся и потребностей региональной экономики. Фиксирование таких результатов, значимых для обучающихся и их родителей, общеобразовательных организаций региональной системы образования, региональной экономики позволяет осуществлять управление сетью профильного образования на основе мониторинга достигаемых результатов. Результаты характеризуют



эффективность функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области.

Общим результатом функционирования сети профильного образования будет способность обучающихся к профессиональному самоопределению и осознанному выбору направления и уровня профессионального образования. Таким образом, будет обеспечено:

поддержание интереса выпускников общеобразовательных организаций к социально значимым профессиям, востребованным в экономике региона;

осуществление преемственности уровней образования в региональной образовательной системе;

поступление выпускников в региональные профессиональные организации и организации высшего образования.

Также в качестве результативных ориентиров следует отметить совершенствование кадрового, материально-технического, научно-методического обеспечения реализации профильного образования, развитие системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях. К существенным ожидаемым результатам можно отнести установление взаимовыгодных устойчивых партнерских отношений субъектов сети для совместного решения задач профильного образования.

#### *IV. Профильное образование как социально важная ценность*

Профессиональное образование предполагает наличие ценностных установок у каждого субъекта сети профильного образования. На основе существующих ценностных установок осуществляется развитие сети, поскольку они обуславливают наличие интересов и мотивов ее субъектов, предотвращающих их пассивную (выжидательную) позицию. Ценностные установки являются основанием для активного участия различных организаций в поддержке и реализации профильного образования.

Такие ценностные установки основаны на традиционных российских духовно-нравственных ценностях созидательного труда, социальной ответственности и полезности обществу. Данные ценностные установки лежат в основе успешного профессионального самоопределения обучающихся. Следует содействовать выработке позитивного отношения и интереса обучающихся к предпочитаемой сфере профессиональной деятельности, воспитывать ценностное отношение к людям труда, формировать чувство гордости за вклад в развитие России тружеников родного края. Педагоги и их родители должны осознавать ценность профильного образования для будущей профессиональной карьеры обучающихся. В этом случае они способны инициативно включаться в развитие системы профильного образования общеобразовательной организации. Для образовательных организаций имеют значение ценности поддержки обучающихся в их самоопределении и самореализации. Для работодателей актуализируются ценности преемственности трудовых традиций, ориентации на обновление кадров, участия в трудовом воспитании и шефской поддержке образовательных организаций и обучающихся.

Обозначенные ценности должны приниматься и разделяться всеми участниками сети профильного образования, что является главным условием полноценного участия в сети профильного образования. Таким образом, обеспечиваются целенаправленность профильного образования, активная позиция всех участников сети, управляемость и развитие их сотрудничества, достижение значимых результатов.

Схема сети профильного образования представляет собой графическое осмысление процесса взаимосвязи и взаимовлияния субъектов профильного образования через призму функционального взаимодействия в контексте обеспечения и сопровождения деятельности.

В рамках Концепции определены функции участников сети по трем уровням описания: организационно-управленческом, методическом и психолого-педагогическом.

Система действий сети профильного образования, обозначенных на всех уровнях, направлена на формирование единого образовательного пространства для подготовки обучающихся к осмысленному и самостоятельному выбору будущей профессии или сферы профессиональной деятельности.

Основные функции субъектов, входящих в сеть профильного образования, направлены на реализацию единой связующей цели: содействие развитию эффективной системы профессиональной ориентации и подготовке обучающихся, которая отвечает потребностям рынка труда и способствует повышению конкурентоспособности выпускников на разных уровнях.

Таким образом, сеть профильного образования находится в многоуровневой среде управления процессами сопровождения профессиональной ориентации обучающихся.

Научно-методическое сопровождение функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области на 2025-2030 гг. (научно-методическое сопровождение) опирается на федеральный национальный проект «Молодежь и дети» и региональные концептуальные документы (Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025-2030 гг. (утверждена Министром образования и науки Челябинской области 23.07.2024 года), Концепция формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2023 г. № 02/1940 «Об утверждении Концепции формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области») и направлено на создание единого образовательного пространства для формирования у обучающихся способности к профессиональному самоопределению и осознанному выбору направления и уровня профессионального образования.

Ведущим региональным механизмом запуска и поддержания научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области выступает преемственная и утверждаемая ежегодно Министерством образования и науки Челябинской

области *комплексная карта научно-методического сопровождения* муниципальных образовательных систем, образовательных организаций, педагогических работников системы образования Челябинской области (далее – Карта). Карта отражает деятельность по пяти направлениям: нормативно-правовое обеспечение, организационное сопровождение, научно-методическое сопровождение, информационное сопровождение, мониторинг сопровождения и регламентирует установление взаимовыгодных устойчивых партнерских отношений субъектов сети для совместного решения задач профильного образования. Содержание карты определяет участников и исполнителей мероприятий научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области.

#### **10. Ожидаемые результаты и индикативные показатели реализации Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области**

Эффективность представленной сети профильного образования как управленческой инновации заключается в возможности решать стандартные задачи организации профильного образования в регионе и обеспечивать процессы развития профильного образования за счет объединения или комплексного использования ресурсов участников сети.

Повышение эффективности использования ресурсов за счет их объединения и инновационный характер сети профильного образования раскрывается в следующих системных эффектах:

экономичном характере использования управленческих, организационных, кадровых, материально-технических и научно-методических ресурсов участников сети в обеспечении качества профильного образования в Челябинской области;

повышении качества управления и содержания профильного образования в регионе за счет интеграции ресурсов различных организаций в единую сеть;

увеличении популярности профильного образования у участников образовательных отношений;

согласованности функционала участников сети в обеспечении профильного образования;

наличии общих смыслов, единой системы обозначений и концептуальной базы участников сети профильного образования в регионе;

развитии двусторонних обратных связей субъектов сети профильного образования;

разработке информационной логистики, позволяющей максимальному количеству субъектов образования быть участниками сети, обеспечивающей тиражирование эффективных образовательных практик, обмен знаниями, координацию действий участников сети и т.д.;

наличии сети экспертов оценки качества педагогических практик,

управления и функционирования сети профильного образования;  
 сочетании механизмов управления и самоорганизации в деятельности сети;

наличии горизонтальных структур управления профильным образованием и возможности коллективно влиять на различные процессы в рамках профильного образования;

интеграции сети профильного образования в интерактивные сообщества на базе сети интернет.

Исходя из выделенных групп индикативных показателей сформирована система оценки эффективности функционирования и развития сети профильного образования (таблица 3).

Таблица 3

Система оценки эффективности функционирования и развития сети профильного образования

Агрегирующий показатель	Показатели функционирования и развития сети профильного образования	Источники данных
Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	<i>Доля программ повышения квалификации для учителей физики, химии, биологии, математики, информатики, включающих модули на базе центров «Кванториум», «IT-куб», технопарков (стажировки), от общего количества программ повышения квалификации для указанной категории учителей</i>	Государственная информационная система «Образование в Челябинской области» Мониторинг Программы перспективного развития системы образования челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025-2030 гг. (утверждена Министром образования и науки Челябинской области от 23.07.2024 года)
	<i>Доля общеобразовательных организаций, на базе которых открыты и функционируют профильные психолого-педагогические классы (группы), представивших в рамках региональных научно-методических мероприятий успешные практики от общего количества общеобразовательных организаций, на базе которых открыты и функционируют профильные психолого-педагогические классы (группы)</i>	Информационно-образовательная платформа «Отличная школа74.ru»
	<i>Доля общеобразовательных организаций, на базе которых открыты губернаторские инженерные классы (в том числе аграрные), представивших успешные практики в рамках региональных научно-</i>	Информационно-образовательная платформа «Отличная школа74.ru»

Агрегирующий показатель	Показатели функционирования и развития сети профильного образования	Источники данных
	<i>методических мероприятий от общего количества общеобразовательных организаций, на базе которых открыты губернаторские инженерные классы (в том числе аграрные)</i>	
Формирование к 2030 году современной системы профессионального образования о развитии педагогических работников для всех уровней образования <b>(Федеральный проект «Ведущие школы»)</b>	<i>Доля педагогических работников для всех уровней образования, прошедших дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов (не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций)</i>	Контекстные данные от образовательных организаций высшего образования и научных организаций
Развитие системы профориентации обучающихся	<i>Количество губернаторских инженерных классов (в том числе аграрных), открытых в общеобразовательных организациях</i>	Форма федерального статистического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
	<i>Количество общеобразовательных организаций, на базе которых открыты и функционируют профильные психолого-педагогические классы (группы)</i>	Форма федерального статистического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
	<i>Доля профильных предпрофессиональных классов (8-11 классы) от общего количества 8-11 классов общеобразовательных организаций (инженерные, медицинские, педагогические, аграрные и другие) (п 2.16)</i>	Форма федерального статистического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
	<i>Доля обучающихся 8-11-х классов, которые обучаются в профильных предпрофессиональных классах</i>	Форма федерального статистического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации,

Агрегирующий показатель	Показатели функционирования и развития сети профильного образования	Источники данных
	<i>(инженерные, педагогические, от общего количества учащихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций (п 2.16) медицинские, аграрные...),</i>	осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
	<i>Доля классов (10-11 классы) общеобразовательных организаций, в которых реализуются профильное обучение (естественно-математический, экономический, технологический, профили) от общего количества классов (10-11 классы) в общеобразовательных организациях (п 2.12)</i>	Форма федерального статистического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
	<i>Доля обучающихся 10-11-х классов, которые обучаются в классах (группах) профильного обучения (естественно-научный, экономический, гуманитарный, технологический, универсальный профили), от общего количества учащихся 10-11-х классов общеобразовательных организациях (п 2.12)</i>	Форма федерального статистического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
	<i>Доля обучающихся, которые углубленно изучают предметы в соответствии с перечнем учебных предметов, закрепленных в Федеральных государственных образовательных стандартах, от общего количества учащихся общеобразовательных организаций: на уровне начальном общем образовании; на уровне основном общем образовании; на уровне среднем общем образовании (п 2.11)</i>	Форма федерального статистического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов,	<i>Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы научного профиля, от общего количества общеобразовательных организаций</i> <i>Доля общеобразовательных</i>	Государственная информационная система «Образование в Челябинской области» Государственная информационная

Агрегирующий показатель	Показатели функционирования и развития сети профильного образования	Источники данных
<p>основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию (<b>Национальный проект «Молодежь и дети»</b>)</p>	<p>организаций, на базе которых созданы центры «Точка роста», «Кванториум», «ИТ-куб», реализующих основные образовательные программы в сетевой форме, с целью 100% загрузки созданных центров «Точка роста», «Кванториум», «ИТ-куб», от общего общеобразовательных организаций на базе которых созданы центры «Точка роста», «Кванториум», «ИТ-куб»</p>	<p>система «Образование в Челябинской области»</p>
	<p>Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, состоящих на различных видах профилактического учета, охваченных программами дополнительного образования и проектами, направленными на их профессиональную ориентацию, расширение сферы общественно полезной деятельности и включения в волонтерское движение (КДН)</p>	<p>Данные Министерства образования и науки Челябинской области</p>
	<p>Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию</p>	<p>Государственная информационная система «Образование в Челябинской области»</p>
	<p>Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 9 – 11 классов от общего количества обучающихся 9 – 11 классов общеобразовательных организаций</p>	<p>Форма федерального статистического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» Контекстные данные МОУО по участникам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников</p>
	<p>Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся 9-11 классов которых являются победителями и призерами</p>	<p>Форма федерального статистического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей</p>

Агрегирующий показатель	Показатели функционирования и развития сети профильного образования	Источники данных
	<i>регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, от общего количества общеобразовательных организаций – участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников</i>	образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» Контекстные данные МОУО по участникам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
	<i>Доля участников областного этапа областной олимпиады школьников 5-11 классов от общего количества обучающихся 5 – 11 классов общеобразовательных организаций</i>	Форма федерального статистического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» Контекстные данные МОУО по участникам областного этапа областной олимпиады школьников
	<i>Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся 5-11 классов которых являются победителями и призерами областного этапа областной олимпиады школьников, от общего количества общеобразовательных организаций – участников областного этапа областной олимпиады школьников</i>	Форма федерального статистического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» Контекстные данные МОУО по участникам областного этапа областной олимпиады школьников
<b>Федеральный проект «Все лучшее детям»</b>	<i>Доля обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций, выбравших для прохождения итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена естественно-научные предметы (химию, физику, информатику, биологию, профильную математику), от общего количества обучающихся 11-х классов</i>	Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования
	<i>Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам</i>	Федеральная информационная система обеспечения проведения



Агрегирующий показатель	Показатели функционирования и развития сети профильного образования	Источники данных
		государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования
	<i>Доля обучающихся 11-х классов, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ (81-100) по естественно-научным предметам (химия, физика, информатика, биология, профильная математика), от общего количества обучающихся 11-х классов</i>	Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования
	<i>Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профильных классах, от общего количества выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций</i>	Мониторинг Программы перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025-2030 гг. (утверждена Министром образования и науки Челябинской области от 23.07.2024 года)
	<i>Доля выпускников предпрофильных губернаторских инженерных классов (9 класс), продолживших обучение на уровне среднего общего образования в общеобразовательных/профессиональных образовательных организациях инженерного и технического профилей от общего количества выпускников предпрофильных губернаторских инженерных классов (9 класс)</i>	Государственная информационная система «Образование в Челябинской области»
	<i>Доля выпускников профильных губернаторских инженерных классов (11 класс), продолживших обучение на уровне высшего образования по инженерным специальностям в образовательных организациях</i>	Данные Министерства образования и науки Челябинской области

Агрегирующий показатель	Показатели функционирования и развития сети профильного образования	Источники данных
	<i>высшего образования в Челябинской области от общего количества выпускников профильных губернаторских инженерных классов (11 класс)</i>	
	<i>Доля выпускников профильных психолого-педагогических классов (групп), продолживших обучение на уровне профессионального и высшего образования по педагогическим специальностям от общего количества выпускников профильных психолого-педагогических классов (групп)</i>	Данные Министерства образования и науки Челябинской области
	<i>Доля общеобразовательных организаций, реализующих Единую модель профориентации (профминимум) на основном уровне от общего количества общеобразовательных организаций, реализующих Единую модель профориентации (профминимум)</i>	Данные Министерства образования и науки Челябинской области
	<i>Доля общеобразовательных организаций, реализующих Единую модель профориентации (профминимум) на продвинутом уровне от общего количества общеобразовательных организаций, реализующих Единую модель профориентации (профминимум)</i>	Данные Министерства образования и науки Челябинской области

Документы, определяющие и регламентирующие деятельность участников сети  
профильного образования Челябинской области

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: санитарные правила от 28 сентября 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24 мая 2023г. № 01/1311 «Об утверждении положения о формировании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области»;
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24 апреля 2023г. № 02/1090 «Об утверждении положения о формировании и деятельности регионального методического актива в системе образования Челябинской области»;
10. Программа перспективного развития системы образования челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025-2030 гг. (утверждена Министром образования и науки Челябинской области от 23.07.2024 года).

Приложение 2  
к Концепции

Распределение функций участников сети профильного образования в Челябинской области

№ п/п	Функции	
	Организационно-управленческие	Научно-методические
1	<p>формирует заказ на развитие сети профильного образования; разрабатывает и утверждает документы регионального уровня, которые регламентируют организацию, функционирование и развитие сети профильного образования; обеспечивает сетевое взаимодействие субъектов функционирования и развития сети профильного образования; осуществляет мониторинг качества достижения цели и решения задач профильного образования в системе образования Челябинской области; осуществляет концептуализацию функционирования и развития сети профильного образования; формирует заказ на разработку и реализацию дополнительных</p>	<p>Психолого-педагогические</p> <p>Министерство образования и науки Челябинской области</p> <p>не реализуется</p> <p>не реализуется</p>

профессиональных программ для педагогических и управленческих кадров по направлениям профильного обучения на уровне среднего общего образования; формирует состав участников сети профильного образования; организует деятельность органов государственного-общественного управления Министерства образования и науки Челябинской области (Коллегия Министерства, Общественный совет, Координационный совет по оценке качества образования, Учебно-методическое объединение в системе общего образования Челябинской области и др.), региональных инновационных площадок по направлениям предпрофильного и профильного обучения; формирует информационно-аналитические материалы по результатам функционирования сети профильного образования; инициирует представления и вопросов функционирования и развития сети профильного образования в колледжальных органах; представляет информацию о функционировании и развитии

	сети профильного образования в вышестоящие органы и законодательной исполнительной власти (согласно соответствующим запросам)		
2.	По согласованию участвуют в инициации и организации развития и функционирования сети профильного образования, выполнении организационно-управленческих функций в рамках установленной компетенции	не реализуется	Иные министерства и ведомства:  не реализуется
3.	<p><b>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»</b></p> <p>разрабатывает по инициативе Министерства документы, регламентирующие организацию профильного образования; обеспечивает информационное и методическое обеспечение деятельности Министерства и науки образования Челябинской области по развитию сети профильного образования; организует профессионально-общественное обсуждение и организация экспертиз модельных решений по развитию профильного образования; осуществляет взаимодействие с муниципальными системами</p>	<p>разрабатывает и реализует комплексные карты научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических и управленческих кадров; организует мероприятия научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических работников и управленческих кадров по реализации профильного обучения и повышения его эффективности; разрабатывает меры и мероприятия по распротранению положительного опыта и решению выявленных проблем эффективной организации и реализации профильного обучения; обеспечивает разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ (в том числе в форме стажировок); проводит повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по направлениям:</p>	<p>осуществляет в рамках курсов повышения квалификации деятельность по профилактике профессионального и педагогических и руководящих кадров;</p> <p>осуществляет анализ результатов мониторинга эффективности функционирования и развития сети профильного образования; разрабатывает адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности функционирования и развития сети профильного образования</p>

<p>образования, образовательными организациями, педагогическими и управленческими кадрами по вопросам функционирования и развития сети профильного образования;</p> <p>организуется мониторинг эффективности функционирования и развития сети профильного образования; представляется в Министерство образования и науки Челябинской области результаты мониторинга эффективности функционирования и развития сети профильного образования; организуется и проводит общественно-значимые мероприятия по представлению эффективного опыта функционирования и развития сети профильного образования</p>	<p>- использование воспитательного потенциала образовательных программ дошкольного образования, использования нового оборудования и современных средств обучения и воспитания;</p> <p>- преподавания учебного предмета «Труд (Технология)»;</p> <p>- укрепления суверенной системы образования;</p> <p>- обновление содержания, методов и технологий обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>обеспечивает научно-методическое сопровождение:</p> <p>– общеобразовательных организаций, на базе которых открыты и функционируют губернаторские инженерные классы (в том числе аграрные), профильные психолого-педагогические классы (группы);</p> <p>– общеобразовательных организациях реализующих Единую модель профориентации (профминимум) на основном и продвинутом уровнях;</p> <p>– центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»;</p> <p>– информационно-библиотечных центров;</p> <p>обеспечивает использование опыта региональных инновационных площадок, менторов, РМА, опорных площадок, профессиональных сообществ для осуществления научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования</p> <p>осуществляет научно-прикладные исследования по функционированию и развитию сети профильного образования;</p> <p>обобщает и представляет успешные практики общеобразовательных организаций, на базе которых открыты губернаторские инженерные классы (в том числе аграрные), профильные психолого-педагогические классы (группы), реализующих Единую модель профориентации (профминимум) на основном и продвинутом уровнях в</p>
---	---

	рамках региональных научно-методических мероприятий	
4.	<p><b>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальных образований Челябинской области</b></p>	<p>не реализуется</p>
	<p>участвуют в формировании и организации деятельности сети профильного образования в Челябинской области; организуют представление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе обеспечивающее реализацию профильного обучения и профессиональную ориентацию через сеть профильного образования в Челябинской области; организуют представление дополнительного образования детей, в том числе ориентированного на профильное обучение и профессиональную ориентацию; создают, реорганизуют муниципальные образовательные организации, обеспечивающие функционирование и развитие сети профильного образования в Челябинской области; организуют представление профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям</p>	<p>не реализуется</p>



рабочих, должностям служащих, в рамках функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области;

организуют и осуществляют мероприятия по работе с детьми и молодежью, в том числе обеспечивающие реализацию профильного обучения и профессиональную ориентацию;

организуют и проводят олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы;

обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования с учетом функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области;

осуществляют совместно с Министерством образования и науки Челябинской области поддержку и развитие созданных ранее центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»;

обеспечивают оснащение образовательных организаций средствами обучения и воспитания в соответствии с базовым перечнем и учетом требований ФГОС;

содействуют обеспечению

взаимодействия участников регионального методического актива с образовательными организациями, педагогическими работниками и управленческими кадрами в части реализации профильного обучения, функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области; обеспечивают распространение успешных практик организаций, представивших в рамках региональных научно-методических мероприятий успешные практики внедрения модели наставничества педагогических работников образовательных организаций, в том числе в части реализации профильного обучения (функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области); предоставляют данные для мониторинга функционирования регионального сегмента научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части реализации профильного обучения (функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской

области);  
обеспечивают изучение запросов и оказание организационной поддержки  
общественным организациям, в том числе в части реализации профильного обучения (функционального и развития сети профильного образования в Челябинской области);  
координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров в части реализации профильного обучения (функционального и развития сети профильного образования в Челябинской области);  
содействуют в реализации мер, направленных на функционирование и развитие сети профильного образования в Челябинской области), а также мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства; проводят мероприятия, направленные на обновление

<p>дополнительных профессиональных программ и развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования региона, в том числе в части реализации профильного обучения (функционального развития и развития сети профильного образования в Челябинской области)</p>	
<p>5. Иницируют (организуют и осуществляет) взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования при реализации ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации проектов по формированию первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста (в т.ч. сетевых); организуют профориентационные мероприятия, конкурсы для дошкольников; организуют сетевые проекты, направленные на развитие способностей, личностных</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дошкольные образовательные организации</b></p> <p>разрабатывают программы по формированию первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста (в т.ч. как субъект сетевого сообщества); разрабатывают рекомендации по формированию РПС, способствующей формированию первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста; разрабатывают содержание консультативной помощи родителям по формированию первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста (как часть Программы просвещения родителей); обобщают, концептуализируют и распространяют лучшие практики сетевого взаимодействия в сфере формирования первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста</p>
	<p>формируют и обогащают представления детей о профессиях и трудовых процессах; о труде взрослых, знакомят детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда; организуют этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывают личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности; организуют просмотры</p>

	<p>качеств детей дошкольного возраста, значимых для будущей профессиональной деятельности (организует встречи детей с представителями разных профессий); организуют семинары, мастер-классы для воспитателей по вопросам профориентационной работы; организуют предметно-пространственную среду, способствующей формированию первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста</p>	<p>видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека; реализуют сетевые программы с первичного знакомства с профессиями для детей дошкольного возраста; осуществляют психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования интересов и склонностей у дошкольников; консультируют родителей по формированию первичных профориентационных представлений у детей дошкольного возраста</p>
6.	<p>осуществляют материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в части реализации профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся; осуществляют разработку и утверждение образовательных программ (основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, общеразвивающих программ,</p>	<p><b>Общеобразовательные организации Челябинской области</b></p> <p>используют и совершенствуют методы обучения и воспитания, образовательные технологии при реализации образовательных программ, обеспечивающих профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся; организуют научно-методическую работу в общеобразовательной организации в части сопровождения профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся; разрабатывают, апробируют и (или) внедряют новые элементы содержания образования и систем воспитания, новые педагогические технологии, учебно-методические комплексы, формы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся</p>

<p>профессионального обучения), обеспечивающих профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся; осуществляют определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников для реализации профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся; осуществляют текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательных программ, обеспечивающих профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся; осуществляют подготовку комплекта условий в соответствии с требованиями законодательства в рамках проведения процедур лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, обеспечивающих профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся;</p>	<p>реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования в части реализации профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся; формируют и развивают психолого-педагогические компетентности работников в части реализации профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся; создают условия для последующего профессионального самоопределения</p>
---	---

<p>создают условия для выполнения педагогическими работниками обязанностей по систематическому повышению в части профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>осуществляют анализ/мониторинг имеющихся внутренних и внешних ресурсов и кадровых условий, обеспечивающих профильное обучение и профессиональную ориентацию обучающихся</p>	
<p>7.</p> <p>осуществляют разработку и утверждение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, направленных на профильное обучение;</p> <p>осуществляют материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, направленных на профильное обучение;</p> <p>содержание дополнительных общеобразовательных программ,</p>	<p><b>Организации дополнительного образования</b></p> <p>используют и совершенствуют методы обучения и воспитания, образовательные технологии при реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профильное обучение, в том числе с использованием сетевых форм;</p> <p>организуют методическую работу по реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профильное обучение;</p> <p>разрабатывают, апробируют и внедряют новые элементы содержания образования и систем воспитания, новые образовательные технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профильное обучение;</p> <p>обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в том числе с учетом развития Челябинской области;</p> <p>организуют методическое обеспечение,</p>
	<p>обеспечивают при реализации дополнительных; общеобразовательных программ психолого-педагогическое, в том числе индивидуальное сопровождение обучающихся по профессиональной ориентации с учётом потребностей регионального рынка труда;</p> <p>проводят диагностику способностей обучающихся и компетенций, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профильное обучение;</p> <p>при реализации дополнительных</p>

<p>направленных на обучение, сроки обучения по ним, реализуют дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профильное обучение б) с использованием сетевых форм их реализации (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия профессиональные образовательные организации и др.); в) с использованием индивидуальных учебных планов;</p>	<p>направленное на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников в части реализации профильного обучения; разрабатывают для обучающихся дидактические материалы (атласы/QR-теки профессий, в том числе востребованных на региональном рынке труда; учебные кейсы по профессиональной ориентации)</p>	<p>а) организуют экскурсии для обучающихся и их родителей на предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; б) проводят разнообразные профориентационные мероприятия, акции и конкурсы (марафон/ярмарка профессий; конкурсы и мастер-классы; праздники «Мир профессий» встречи с людьми разных профессий в) организуют и проводят совместно с предприятиями профессиональные пробыв; г) проводят профильные смены для обучающихся д) осуществляют сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>	
<p>направленных на обучение, сроки обучения по ним, реализуют дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профильное обучение б) с использованием сетевых форм их реализации (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия профессиональные образовательные организации и др.); в) с использованием индивидуальных учебных планов; осуществляют подготовку комплексов условий в соответствии с требованиями законодательства в рамках проведения процедур лицензирования образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования</p>	<p>направленное на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников в части реализации профильного обучения; разрабатывают для обучающихся дидактические материалы (атласы/QR-теки профессий, в том числе востребованных на региональном рынке труда; учебные кейсы по профессиональной ориентации)</p>	<p>а) организуют экскурсии для обучающихся и их родителей на предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; б) проводят разнообразные профориентационные мероприятия, акции и конкурсы (марафон/ярмарка профессий; конкурсы и мастер-классы; праздники «Мир профессий» встречи с людьми разных профессий в) организуют и проводят совместно с предприятиями профессиональные пробыв; г) проводят профильные смены для обучающихся д) осуществляют сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>	
<p>8.</p>	<p><b>Центры «Точки роста», открытые на базе образовательных организаций Челябинской области</b></p>	<p>организуют практико-ориентированные занятия урочной и внеурочной деятельности с использованием</p>	<p>организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся естественно-научной и технологической направленности;</p>



	<p>оборудования центра «Точка роста»; организуют сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций по использованию ресурсов центра «Точка роста» при реализации основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>программы; участвуют в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленности, в том числе в сетевой форме; осуществляют концептуализацию, обобщение и распространение успешных практик организации сети профильного образования; проводят методические мероприятия для педагогов образовательных организаций по реализации профильного образования (обучающие семинары и мастер-классы по вопросам использования оборудования, средств обучения и воспитания); реализуют программы стажировки для педагогов в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам профильного обучения; проводят индивидуальные консультации для педагогических работников по вопросам профильного обучения и профессиональной ориентации</p>	<p>вовлекают обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества; организуют и проводят воспитательные мероприятия для обучающихся профильных классов; организуют профильные смены для обучающихся естественно-научной и технологической направленности; организуют образовательные экскурсии для обучающихся и их родителей</p>
9.	<p>Детские технопарки «Кванториум», Центры цифрового образования «IT-куб»</p> <p>вовлекают обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества с учётом методологии (целевой модели) наставничества; организуют региональные олимпиады, конкурсы, турниры по темам, соответствующим целям и задачам деятельности центров</p>	<p>проводят консультативные программы дополнительного образования в рамках профильного обучения; реализуют программы стажировки для педагогов в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам профильного обучения</p>	<p>проводят консультации для родителей обучающихся; проводят научно-практические конференции, мероприятия по защите проектных и исследовательских работ обучающихся образовательных организаций; проводят выездные мероприятия наставников и педагогов центров «ITкуб», мобильных технопарков «Кванториум» для обучающихся общеобразовательных организаций;</p>

		<p>проводят диагностику и профконсультации для обучающихся общеобразовательных организаций; обеспечивают коммуникационные площадки, практикумы и лектории для обучающихся с участием преподавателей научно-педагогического сообщества; проводят встречи с представителями реального сектора экономики; проводят мероприятия с обучающимися по решению практических задач в области естественно-научных и технологических проектов; сопровождают реализацию учебных и исследовательских проектов обучающихся</p>
10	<b>Образовательные организации высшего образования</b>	
	<p>1) участвуют в экспертизе дополнительных общеобразовательных курсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, реализующихся в рамках ООП;</p> <p>2) организуют консультации для педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профильного обучения и профессиональной ориентации;</p> <p>3) готовят для обучающихся учебно-методические материалы, наглядные пособия по проблематике профессиональной ориентации;</p> <p>4) участвуют в подготовке сценариев профессиональных проб;</p> <p>5) участвуют в концептуализации, обобщении и распространении успешных практик организации сети</p>	<p>1) разрабатывают программы профессионального обучения;</p> <p>2) вносят предложения по привлечению обучающихся к учебно-исследовательской деятельности, проявляющих интерес к научным исследованиям;</p> <p>3) предоставляют базу для проведения профессиональных проб (использование приборов, макетов, стендов, станков, тренажеров);</p> <p>4) представляют в СМИ результаты реализации</p>
	<p>1) реализуют программы профессионального обучения;</p> <p>2) проводят диагностику и профконсультации для обучающихся общеобразовательных организаций;</p> <p>3) проводят дни открытых дверей для широкой общественности по аспектам ознакомления с возможностями и перспективами высшего образования;</p> <p>4) проводят олимпиады для обучающихся общеобразовательных организаций;</p> <p>5) организуют профильные смены для обучающихся на базе</p>	

	успешных практик организации сети профильного образования; 5) участвуют в проведении анализа результативности реализации мероприятий профессиональной ориентации	профильного образования, в том числе организует научные мероприятия по данной тематике	имеющихся рекреационных ресурсов 6) организуют образовательные экскурсии для обучающихся и их родителей; 7) проводят профориентационные мероприятия в общеобразовательных организациях (ярмарка профессий, фестиваль труда, презентация профессий, профессиональные пробы); 8) организуют и проводят воспитательные мероприятия для обучающихся профильных предпрофессиональных классов; 9) осуществляют научное сопровождение проектной деятельности обучающихся
12.	1) разрабатывают программы профессионального обучения; 2) вносят предложения по привлечению обучающихся к учебно-исследовательской деятельности, проявляющих интерес к научным исследованиям; 3) предоставляют базу для проведения профессиональных проб (использование приборов, макетов, стендов, станков, тренажеров); 4) представляют в СМИ результаты реализации успешных практик организации	<b>Организации среднего профессионального образования</b> 1) организуют консультации для педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профильного обучения и профессиональной ориентации; 2) популяризируют методические решения в области профессионального обучения; 3) готовят для обучающихся учебно-методические материалы, наглядные пособия, учебные фильмы по проблематике профессиональной ориентации; 4) составляют навигаторы, карты, атласы профессий	1) реализуют программы профессионального обучения; 2) проводят дни открытых дверей для широкой общественности по аспектам ознакомления с возможностями и перспективами высшего образования; 3) проводят профориентационные мероприятия в общеобразовательных организациях (ярмарка профессий, фестиваль труда, презентация профессий, профессиональные пробы, образовательные экскурсии); 4) осуществляют сопровождение проектной деятельности обучающихся;

<p>сети профильного образования;</p> <p>5) участвуют в проведении анализа результативности реализации мероприятий профессиональной ориентации</p>	<p>5) организуют мастер-классы по профилю обучения;</p> <p>6) организуют профильные смены для обучающихся на базе имеющихся рекреационных ресурсов;</p> <p>7) осуществляют работу с родителями в рамках программ профессионального обучения</p>
<p>13</p>	<p><b>Работодатель</b></p> <p>1) участвует в разработке содержания профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся (учебных пособий, учебных заданий, оценочных материалов и т. п.);</p> <p>2) консультируют педагогов по вопросам содержания программ;</p> <p>3) участвует в экспертизе содержания дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>4) участвует совместно с общеобразовательной организацией в разработке экскурсионно-познавательных маршрутов</p>
<p>1) разрабатывает программы профессионального обучения;</p> <p>2) участвует в советах, совещательных органах, курирующих профильное обучение и профессиональную ориентацию в образовательных организациях (общего образования, профессионального образования, высшего образования);</p> <p>3) информирует участников сети профильного образования о производственной деятельности и социальной инфраструктуре функционирующих в регионе предприятий, организаций и учреждений;</p> <p>4) представляет в СМИ результаты реализации успешных практик организации сети профильного образования;</p> <p>5) участвуют в мероприятиях контроля и оценки качества</p>	<p>1) реализует программы профессионального обучения;</p> <p>2) проводит профессиональные пробы;</p> <p>3) реализует экскурсионно-познавательные маршруты;</p> <p>4) Презентует результаты трудовой деятельности (мастер-классы, пресс-конференция, фокус-группы);</p> <p>5) участвует в реализации модели наставничества в разных видах профориентационной деятельности;</p> <p>6) организует совместный досуг с общеобразовательными организациями (спортивные мероприятия, погружение в организационную культуру предприятия);</p> <p>7) организует совместные творческие проекты с общеобразовательными организациями (в зависимости от профиля предприятия);</p> <p>8) популяризирует профессии</p>

	<p>реализации программ;          б) участвует в проведении анализа результативности реализации мероприятий профессиональной ориентации</p>	<p>посредством стендов, буклетов, презентационных материалов</p>
--	--	--

Содержательные направления реализации профильного образования  
как образовательной стратегии ТЕМП<sup>74</sup>

Профильное обучение	Профессиональная ориентация	Профессиональное обучение
<b>Дошкольное общее образование</b>		
В образовательной программе дошкольного образования не предусматривается углубленное изучение учебных предметов	<p><i>1. Образовательная программа дошкольного образования:</i> парциальные программы профориентационной направленности (например, «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Наш дом – Южный Урал», «Юные фантазёры» и др.)</p> <p><i>Рабочая программа воспитания,</i> включающая модуль профориентационной направленности: «Кем быть»; профориентационные сюжетно-ролевые игры; продуктивные виды деятельности (культурные практики), в том числе с родителями; педагогические мероприятия.</p> <p><i>2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы профориентационной направленности,</i> например, «ПРОФигра в детском саду», «Дошкольник в мире профессий», «STEM – лаборатория дошкольника» и др.</p> <p><i>3. Информационно-образовательная платформа Отличная школа 74.ru</i> (рубрика «Профориентация» сайт ГБУ ДПО «ЧИРО»)</p>	Не предусматривается профессиональное обучение
<b>Начальное общее образование</b>		
<p><i>1. Образовательная программа начального общего образования:</i></p> <p><i>Учебный план начального общего образования:</i></p> <p>углубленное изучение отдельных учебных</p>	<p><i>1. Образовательная программа начального общего образования:</i></p> <p><i>Рабочая программа воспитания</i> (модули: урочная деятельность; классное руководство; основные</p>	Не предусматривается профессиональное обучение

Профильное обучение	Профессиональная ориентация	Профессиональное обучение
<p>предметов.  <i>План внеурочной деятельности.</i>  <i>Учебные курсы внеурочной деятельности</i>          профориентационной направленности в области познавательной и исследовательской направленности, например, «Разговоры о важном», «Орлята России», «Азбука профессий 21 века», «Все работы хороши», «Я и мир профессий вокруг меня», «Профессии моей малой родины» и др.</p>	<p>школьные дела; внеурочная деятельность; внешкольные мероприятия; взаимодействие с родителями (законными представителями); организация предметно-пространственной среды; профориентация): сюжетно-ролевые игры, экскурсии, игры-викторины, встречи с людьми разных профессий, например, «Человек труда – это звучит гордо», «Бережливая экономика», «ПроСВЕТ»; выездные тематические занятия, выставки (главные и важные профессии нашего посёлка/города; профессии наших родителей: профессиональный портрет семьи; знакомство с профессиями родителей; трудовые династии); конкурсы рисунков, поделок и др.</p> <p><i>Взаимодействие с родителями (законными представителями): участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий; родительские собрания и т. д.</i></p> <p><i>Календарный план воспитательных мероприятий:</i> тематические общешкольные/классные мероприятия, например, «Мы с профессией вдвоем замечательно живем!»; «Выбор профессии – путевка в жизнь»; «Трудом велик и славен человек!»; «Операция «Субботник» и др.</p> <p><i>2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие профориентационной</i></p>	

Профильное обучение	Профессиональная ориентация	Профессиональное обучение
	<p>направленности, например, «STEM-проекты (инженерия)», «Чугунное кружево Южного Урала, «Чудесные фантазии мастеров Южного Урала», «Южный Урал – опорный край державы», «Путешествие в мир профессий» и др.</p> <p>3. <i>Договор между участниками сети профильного образования</i> по организации сетевого взаимодействия с организациями-работодателями, с «Кванториумами», «IT-кубами», «Точками роста», технопарками, например, профориентационные встречи с привлечением студенческого актива.</p> <p>4. <i>Информационно-образовательная платформа Отличная школа 74.ru</i> (рубрика «Профориентация» сайт ГБУ ДПО «ЧИРО»)</p>	

**Основное общее образование**

<p>1. <i>Образовательная программа основного общего образования: Учебный план основного общего образования: углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов</i></p> <p><i>План внеурочной деятельности профориентационной направленности. Учебные курсы внеурочной деятельности (о достижениях России и Челябинской области в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, экологии в устойчивом и социальном</i></p>	<p>1. <i>Образовательная программа основного общего образования: Рабочая программа воспитания (модули: урочная деятельность; классное руководство; основные школьные дела; внеурочная деятельность; внешкольные мероприятия; взаимодействие с родителями (законными представителями); социальное партнёрство; профориентация): деловые игры, квесты, квизы, проектная, исследовательская деятельность на профориентирующем материале; экскурсии на предприятия и в организации (в том числе виртуальные, с использованием VR и др.); встречи с людьми разных профессий; конкурсы, проекты, мероприятия,</i></p>	<p><i>Основные программы профессионального обучения</i></p> <p><i>Профессиональное обучение – 8-9 классы (получение квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования):</i></p> <p>- на базе организаций, имеющих лицензию на организацию профессионального обучения: (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (общеобразовательные организации; учреждения среднего профессионального образования; учреждения высшего образования), в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме</p>
--	---	--



Профильное обучение	Профессиональная ориентация	Профессиональное обучение
<p>развитии, туризме, креативных индустриях и др.) информационно-просветительской направленности, а также занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся профориентационной направленности, например, «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Шаги в профессию», «Формулы профессий Южного Урала», «Мир профессий Южного Урала» и др.</p>	<p>соревнования, дни профориентации, например: «ПроеКТОрия», «Осознанный выбор», «Скажи профессии – ДА», «Перекресток семи дорог, вот и я!» и др.</p> <p><i>Взаимодействие с родителями (законными представителями):</i> очные групповые и индивидуальные встречи; информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества; участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий.</p> <p><i>Единая модель профессиональной ориентации обучающихся:</i> проект «Билет в будущее» - циклы профориентационных часов через реализацию 6 направлений профминимума: урочная деятельность, внеурочная, взаимодействие с родителями, дополнительное образование, практико-ориентированный модуль, профильное обучение.</p> <p><i>Календарный план воспитательных мероприятий:</i> тематические общешкольные/классные мероприятия, например, «Профессиональная Вселенная», «Парад профессий», «Калейдоскоп профессий малой родины», «Профессии вокруг нас» «Старт в профессию» и др.</p> <p><i>2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной,</i></p>	<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базе участников сети – партнёров-работодателей при заключении договора;</li> <li>- проведение профессиональных проб совместно с обучающимися в период прохождения производственной и учебной практик</li> </ul> <p><i>Профильные предпрофессиональные классы, например, аграрный класс, психолого-педагогический класс, медицинский класс, художественный класс, кулинарно-кондитерский класс, класс сервиса и т.д.</i></p>

Профильное обучение	Профессиональная ориентация	Профессиональное обучение
	<p>художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной), например, «Ступеньки карьеры», «Сити-фермер», «STEM - образование в школе», «Инженер-профессия будущего», «Выращиваем микрозелень» и др.</p> <p><i>3. Договор между участниками сети профильного образования по организации сетевого взаимодействия с организациями-работодателями, с «Кванториумами», «IT-кубами», «Точками роста», технопарками, например, дни открытых дверей, профориентационные встречи (дни университета, дни колледжа) с привлечением студенческого актива (например, деловые игры, квизы, мастер-классы, тренинги, выступления студентов в формате TED).</i></p> <p><i>4. Информационно-образовательная платформа Отличная школа 74.ru (рубрика «Профориентация» сайт ГБУ ДПО «ЧИРО»)</i></p>	
<b>Среднее общее образование</b>		
<p><i>1. Образовательная программа среднего общего образования:</i> <i>Учебный план среднего общего образования:</i> профили обучения (естественно-научный; гуманитарный; социально-экономический; технологический; универсальный). <i>Индивидуальный проект,</i> связанный с профориентационными интересами обучающихся. <i>Часть, формируемая участниками образовательных</i></p>	<p><i>1. Образовательная программа среднего общего образования:</i> <i>Рабочая программа воспитания</i> (модули: урочная деятельность; классное руководство; основные школьные дела; внеурочная деятельность; внешкольные мероприятия; взаимодействие с родителями (законными представителями); организация предметно-пространственной среды; социальное партнёрство; профилактика и безопасность; самоуправление, профориентация), например, конференции для</p>	<p><i>1. Основные программы профессионального обучения</i> профессиональное обучение – 10-11 классы (получение квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования): - на базе организаций, имеющих лицензию на организацию профессионального обучения: (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (общеобразовательные организации; учреждения среднего профессионального образования; учреждения</p>

Профильное обучение	Профессиональная ориентация	Профессиональное обучение
<p><i>отношений.</i> учебные предметы, учебные курсы по выбору, элективные курсы.</p> <p><i>План</i> <i>внеурочной деятельности</i> профориентационной направленности.</p> <p><i>Учебные курсы внеурочной деятельности</i> (о выдающихся достижениях России и Челябинской области в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, экологии, устойчивом и социальном развитии, туризме, креативных индустриях и др.), например, «Куда пойти учиться», «Бюллетень вакансий», «Биолог? эколог? Урбанонолог?», «Знаю, хочу, могу», «Твой выбор» и др.</p>	<p>старшеклассников «Парад профессиональных предпочтений», профориентационные тренинги «Твой выбор», «Мы выбираем», деловые игры «Как молодому человеку преуспеть на рынке труда?», дискуссии «Образование и формирование жизненных планов», «Роль самовоспитания при планировании карьеры», квесты, проекты, исследовательская деятельность «Что может помочь в планировании карьеры», экскурсии на предприятия и в организации (в том числе виртуальные, с использованием VR и др.); встречи с людьми разных профессий «Если хочешь стать боссом», профильные олимпиады и конкурсы, в том числе дающих право на дополнительные баллы при поступлении в образовательные организации высшего образования, проекты, мероприятия, соревнования, дни профориентации «ПроеКТОрия», «Беспилотный летательный аппарат», «Инженер будущего», «Парад профессий», «Мои профессиональные предпочтения», «Калейдоскоп профессий», «Профессии вокруг нас», «Старт в профессию» и др.</p> <p><i>Взаимодействие с родителями (законными представителями):</i> агитационно-профориентационная работа на родительских собраниях (родительский лекторий, вебинары, информационно-</p>	<p>высшего образования), в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базе участников сети – партнёров-работодателей при заключении договора;</li> <li>- проведение профессиональных проб совместно с обучающимися в период прохождения производственной и учебной практик.</li> </ul> <p><i>Профильные предпрофессиональные классы,</i> например, психолого-педагогический класс, инженерный класс, медицинский класс, лингвистический класс, филологический класс, классы Федеральной службы безопасности/Росгвардии, аграрный класс, художественный класс, IT-класс, кулинарно-кондитерский класс, класс сервиса, медиа-класс, предпринимательский класс, космический класс, метрологический класс, авиастроительный и судостроительный класс, железнодорожный класс и т.д.</p>

Профильное обучение	Профессиональная ориентация	Профессиональное обучение
	<p>консультационные мероприятия.</p> <p><i>Единая модель профессиональной ориентации обучающихся (10-11 классы) (продвинутый уровень):</i> реализация 6 направлений профминимума: урочная деятельность, внеурочная, взаимодействие с родителями, дополнительное образование, практико-ориентированный модуль, профильное обучение.</p> <p><i>Календарный план воспитательных мероприятий:</i> тематические общешкольные/классные мероприятия, например, «Я ищу работу, учёба и работа ищут меня», «Как выбрать профессию», «Когда работа в радость», и др.</p> <p><i>2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной), например, например, «Профессионалы будущего», «Сити-фермер», «Психология профессий», «STEM - образование в школе» и др.</i></p> <p><i>3. Договор между участниками сети профильного образования по организации сетевого взаимодействия с организациями-работодателями, с «Кванториумами», «ИТ-кубами», «Точками роста», технопарками, например, дни открытых дверей, профориентационные встречи (дни университета, дни колледжа) с привлечением студенческого актива</i></p>	

Профильное обучение	Профессиональная ориентация	Профессиональное обучение
	<p>(например, деловые игры, наставничество «ученик-студент», квизы, мастер-классы, тренинги, выступления студентов в формате TED).</p> <p>4. Информационно-образовательная платформа <i>Отличная школа 74.ru</i> (рубрика «Проориентация» сайт ГБУ ДПО «ЧИРО»)</p>	
<b>Дополнительное образование</b>		
	<p>1. <i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</i> различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) профориентационной направленности, например, «Мой выбор», «Выбор профессии», «Карьера вертикальная и карьера горизонтальная», «Я и профессиограмма», «Сити-фермер», «STEM – образование», «Музеи науки и техники», «Эксплораториумы» и др.</p> <p>2. <i>Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств</i>, например, «музыкальное искусство (народные инструменты, фортепиано и др.)», «изобразительное искусство (декоративно-прикладное творчество, дизайн)», «хореографическое искусство (хореографическое творчество и др.)», «театральное искусство (искусство театра)», «цирковое искусство (искусство цирка)», «архитектурное искусство (архитектура)»;</p>	<p><i>Основные программы профессионального обучения</i> Профессиональное обучение – 10-11 классы (получение квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базе организаций, имеющих лицензию на организацию профессионального обучения: (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (общеобразовательные организации; учреждения среднего профессионального образования; учреждения высшего образования), в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования;</li> <li>- на базе участников сети – партнёров-работодателей при заключении договора;</li> <li>- проведение профессиональных проб совместно с обучающимися в период прохождения производственной и учебной практик.</li> </ul>

Профильное обучение	Профессиональная ориентация	Профессиональное обучение
	<p><i>дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, например, «авиамоделный спорт», «баскетбол», «велосипедный спорт» и др.</i></p> <p><i>3.Работа с родителями:</i> очные групповые и индивидуальные встречи; информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества; участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий.</p> <p><i>4.Договор между участниками сети профильного образования по организации сетевого взаимодействия с организациями-работодателями, с «Кванториумами», «ИТ-кубами», «Точками роста», технопарками, например, дни открытых дверей, профориентационные встречи (дни университета, дни колледжа) с привлечением студенческого актива (например, деловые игры, квизы, мастер-классы, наставничество («ученик – ученик», «студент – ученик», «старший мастер – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент»), тренинги, выступления студентов в формате TED).</i></p> <p><i>5. Информационно-образовательная платформа Отличная школа 74.ru (рубрика «Профориентация» сайт ГБУ ДПО «ЧИРО»)</i></p>	