

Об особенностях  
реализации основной общеобразовательной программы основного общего  
образования в 2026/2027 учебном году

Содержание

1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы  
основного общего образования в 2026/2027 учебном году

1.1 Нормативные основания реализации основной общеобразовательной  
программы основного общего образования

1.2 Психолого-педагогические особенности реализации основной  
общеобразовательной программы основного общего образования

1.3 Работа в государственной информационной системе «Образование в  
Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами  
при реализации основной общеобразовательной программы основного общего  
образования

1.4 Работа с верифицированным учебным контентом при реализации  
основной общеобразовательной программы основного общего образования

1.5 Учебно-методический комплекс реализации основной  
общеобразовательной программы основного общего образования

1.6 Особенности реализации адаптированных основных  
общеобразовательных программ основного общего образования

1.7 Мероприятия по оценке качества образования и работа с результатами  
при реализации основной общеобразовательной программы основного общего  
образования

1.8 Реализация воспитательного потенциала основной  
общеобразовательной программы основного общего образования

1.9 Работа с несовершеннолетними по профилактике деструктивного  
поведения

1.10 Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной  
общеобразовательной программы основного общего образования

1.11 Работа по реализации Единой модели профессиональной ориентации  
в рамках основной общеобразовательной программы основного общего  
образования

1.12. Профильное образование

1.13. Работа по реализации Комплексного плана по повышению качества  
математического и естественно-научного образования

1.14. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации  
основной общеобразовательной программы основного общего образования

1.15. Применение сервисов искусственного интеллекта при реализации  
основной общеобразовательной программы основного общего образования

1.16. Общие подходы к формированию учебного плана основного общего образования

1.17. Организация деятельности школьной библиотеки / информационно-библиотечного центра при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

## **2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2026/2027 учебном году**

2.1 Русский язык

2.2 Литература

2.3 Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации

2.4 Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)

2.5 Иностранный язык, Второй иностранный язык

2.6 Математика

2.7 Информатика

2.8 История

2.9 Обществознание

2.10 Духовно-нравственная культура России

2.11 География

2.12 Физика

2.13 Химия

2.14 Биология

2.15 Изобразительное искусство

2.16 Музыка

2.17 Труд (технология)

2.18 Физическая культура

2.19 Основы безопасности и защиты Родины

3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2026/2027 учебном году

3.1 Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности

3.2 Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

3.3 Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

3.4 Другие учебные курсы внеурочной деятельности

3.5. Курс внеурочной деятельности «Южный Урал – моя Россия» для обучающихся 5 – 9-х классов

## **1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в 2026/2027 учебном году**

## **1.1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.03. 2026 г. № 203 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

11. Приказ Министерства просвещения России от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

15. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения России от 06.11.2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### Инструктивно-методические материалы

1. Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29.04.2025г. № 1468 «О направлении методических комментариев об

изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 02.03.2026г. № 546 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 01 сентября 2026 года».

3. Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 10.04.2026г. № 1076 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 01 сентября 2026 года».

## **1.2. Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования должна осуществляться в соответствии с общими положениями, установленными Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО)<sup>1</sup>. В качестве целевого ориентира педагогической деятельности должна выступать сформированная учебная успешность обучающихся. На уровне основного общего образования она определяется уровнем учебной мотивации подростков, сформированными когнитивными процессами, эмоционально-волевыми качествами (ответственностью, дисциплинированностью, волевым регулированием).

Учебная мотивация школьников, как правило, снижается в подростковом возрасте. Помимо возрастных особенностей, психофизиологических изменений, смены ведущей деятельности причинами данного явления выступают однообразие преподавания учебного материала, отсутствие активных форм работы, ощущение неуспешности, конфликты обучающихся с учителем или сверстниками и пр. Для разрешения данной проблемы педагоги могут освоить наиболее конструктивные способы и приемы формирования учебной мотивации обучающихся подросткового возраста<sup>2</sup>. Включение игровых, наглядных, вербальных методов обучения, применение соответствующих стимулирующих подходов позволит обеспечить качественное усвоение учебного материала подростками<sup>3</sup>.

Отдельное внимание следует уделять раннему выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования (далее – ООП ООО). Своевременное определение характера затруднений и их причин позволит

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». – URL: Федеральные образовательные программы (дата обращения: 07.05.2026).

<sup>2</sup> Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 2: Развитие мотивационной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, Н.У. Ярычев, Е.А. Селиванова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 216 с.

<sup>3</sup> Ильясов, Д.Ф. Метод кинопедагогики в школе: монография / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова, К.С. Буров, А.А. Севрюкова. – Челябинск : ЧИРО, 2025. – 552 с. – URL: <https://chiro74.ru/p/monografiya-metod-kinopedagogiki-v-shkole> (дата обращения: 07.05.2026).

обеспечить профилактику учебной неуспешности обучающихся. Пути и способы преодоления учебной неуспешности различных категорий обучающихся (слабоуспевающих и низкомотивированных школьников, сложных контингентов, соматически ослабленных обучающихся) изложены в учебном пособии «Научные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 1: Учебная неуспешность школьников и способы ее преодоления»<sup>4</sup>.

Целесообразно объединить усилия педагогических работников (учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога библиотекаря, педагога дополнительного образования и пр.) в создании комфортной и безопасной образовательной среды. Для этого необходимо использовать психологическую поддержку тревожных и неуверенных обучающихся, выстраивать продуктивную коммуникацию с обучающимися, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками<sup>5</sup>. Целесообразно выстраивать системную работу по профориентации подростков<sup>6</sup>.

Особая роль должна отводиться профилактике и коррекции негативных эмоциональных состояний, в частности агрессивности обучающихся, а также предупреждению психологического насилия, издевательств, преследования. Для этого целесообразно грамотно реагировать на вспышки агрессии детей, применять адекватные способы снятия эмоционального напряжения подростков<sup>7</sup>. Следует формировать у обучающихся знания в области совладения с тревогой и страхом, вариантов оказания самопомощи в стрессовых ситуациях.

В связи с этим актуализируется необходимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и их родителей. К ним относят несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, детей из неблагополучных семей и др.

Важно осуществлять компетентное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО). Для грамотного психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся педагогические работники могут опираться на алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в целях оказания им

---

<sup>4</sup> Ильясков, Д.Ф. Научные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 1: Учебная неуспешность школьников и способы ее преодоления: учебное пособие / Д.Ф. Ильясков, К.С. Буров, Е.А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИРО, 2024. – 288 с. – URL: <https://chiro74.ru/p/uchebnoe-posobie-nauchnye-psikhologo-pedagogicheskie-znaniya-v-profes> (дата обращения: 07.05.2026).

<sup>5</sup> Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 4: Развитие коммуникативной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясков, К.С. Буров, Е.А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 184

<sup>6</sup> Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da> (дата обращения: 07.05.2026).

<sup>7</sup> Селиванова, Е.А. Профилактика агрессии в общеобразовательных организациях: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 60 с.

психологической помощи, а также на рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО.

Обучающиеся «группы риска» могут демонстрировать дезадаптацию, снижение качества образования, испытывать потребность в щадящем отношении и поддержке. Так, несовершеннолетним иностранным гражданам и детям с миграционной историей требуется социальная, языковая и культурная адаптация, социальная инклюзия. Дети из неблагополучных семей входят в группу риска по девиантному поведению, задержанному психофизическому развитию. Педагогу необходимо организовывать грамотную работу с родителями данных обучающихся, повышать уровень их родительской ответственности<sup>8</sup>.

Важно осуществлять компетентное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети ветеранов (участников) СВО. Для грамотного психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся педагогические работники могут опираться на алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в целях оказания им психологической помощи<sup>9</sup>, а также на рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции<sup>10</sup>.

Для просвещения родителей по актуальным вопросам развития подростка и профилактики его дезадаптации целесообразно использовать материалы информационных порталов «Я родитель»<sup>11</sup>, «Растим детей. Навигатор для современных родителей»<sup>12</sup>, «Семья и школа»<sup>13</sup>.

Для развития психолого-педагогической компетенции педагогических работников рекомендуется использовать ресурсы неформального образования, а именно возможности региональных сетевых методических сообществ, расположенных на базе цифровой платформы «МАКС»:

региональное сетевое методическое сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»<sup>14</sup> представляет собой информационный ресурс, направленный на расширение психолого-

---

<sup>8</sup> Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

<sup>9</sup> Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях. – URL: <https://goo.su/fKAdP> (дата обращения: 07.05.2026).

<sup>10</sup> Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2023. – 31 с.

<sup>11</sup> Я родитель. – URL: <https://www.ya-roditel.ru/> (дата обращения: 07.05.2026).

<sup>12</sup> Растим детей. Навигатор для современных родителей». – URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--plai/news/edem-na-dacu-vmeste> (дата обращения: 07.05.2026).

<sup>13</sup> Семья и школа: журнал для современных родителей. – URL: [Пособие от 0 до 18 – Семья и школа](#) (дата обращения: 07.05.2026).

<sup>14</sup> Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников. – URL: [https://max.ru/join/eGrAxbNaS53BuxNBk5cYq8I45vRDp\\_kmljtkEnOBE2E](https://max.ru/join/eGrAxbNaS53BuxNBk5cYq8I45vRDp_kmljtkEnOBE2E) (дата обращения: 07.05.2026).

педагогических знаний педагогов в аспекте сопровождения слабоуспевающих обучающихся;

региональное сетевое методическое сообщество «Профилактика школьной неуспешности обучающихся»<sup>15</sup> ориентировано на педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

региональное сетевое методическое сообщество «Ориентация школьников на профессию учителя»<sup>16</sup> направлено на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области ранней профориентации школьников;

региональное сетевое методическое сообщество «ТЕМП<sup>74</sup>»<sup>17</sup> раскрывает методические особенности реализации профильного образования (особенности реализации образовательной стратегии «ТЕМП<sup>74</sup>», функционирования образовательных центров «Точки роста», «IT-кубы», технопарков «Кванториум»).

### **1.3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

В соответствии с ФГОС ООО<sup>18</sup> каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающихся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации, включающей информацию о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; о расписании проведения учебных занятий. Компетенцией образовательной организации является индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях<sup>19</sup>. Следует отметить, что ведение журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме<sup>20</sup>.

Заявители имеют право на получение государственных и муниципальных услуг в электронной форме, если это не запрещено законом, а также в иных формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, по

<sup>15</sup>Профилактика школьной неуспешности обучающихся. – URL: <https://max.ru/join/QDS3vErwdpZr2Pdp0zWpCcMFj2NGrIKeyYL6-sWXtdk> (дата обращения: 07.05.2026).

<sup>16</sup>Ориентация школьников на профессию учителя. – URL: <https://max.ru/join/QuhZKp2mJpIkU7ruuomlby1Qo7iskFacqj8BWB1EUbU> (дата обращения: 07.05.2026).

<sup>17</sup> ТЕМП<sup>74</sup>. – URL: <https://web.max.ru/-71157012876006> (дата обращения: 07.05.2026).

<sup>18</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

<sup>19</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (статья 28, часть 3).

<sup>20</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 г. № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных».

выбору заявителя, за исключением случая, если на основании федерального закона предоставление государственной или муниципальной услуги осуществляется исключительно в электронной форме (ст. 5 Федерального закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»). Таким образом, иные формы получения родителями (законными представителями) обучающегося информации о текущей успеваемости ребенка должны быть регламентированы локальными актами, устанавливающими порядок ведения журналов учета успеваемости и посещаемости.

Так как при реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы<sup>21</sup>, в Челябинской области создана и функционирует государственная информационная система «Образование в Челябинской области»<sup>22</sup> (<https://sgo.edu-74.ru/>). Данная система обеспечивает реализацию функций:

управление образовательным процессом: ведение учебных планов (учебная и внеурочная деятельность), расписание занятий (учебная и внеурочная деятельность), календарно-тематическое планирование;

ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, включая учет успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирование заданий для обучающихся.

Важным моментом является отображение в должностных инструкциях педагогических работников способа ведения журнала успеваемости в соответствии с перечнем документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ<sup>23</sup>.

Образовательная организация самостоятельно определяет в своем локальном нормативном акте порядок ведения электронного журнала, в том числе сроки внесения сведений. Требуется обратить внимание на систематичность и качество ведения электронного журнала по следующим позициям: наличие расписания на две недели вперед, обязательное внесение домашнего задания на текущий день, а также отметок как прошлый день, так и итоговых отметок за прошедшие периоды текущего учебного года.

При этом следует учесть рекомендованные сроки назначения домашнего задания в электронном журнале (домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала

---

<sup>21</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16, часть 3.1).

<sup>22</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27 мая 2024 г. № 01/1221 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Образование в Челябинской области».

<sup>23</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня)<sup>24</sup>. В случае отсутствия домашнего задания в электронном журнале следует воспользоваться опцией «Создать как не предусмотренное».

Технологические аспекты работы в региональной системе представлены в руководствах пользователей: «Руководство пользователя. Для общеобразовательных организаций» и «Руководство пользователя. Модуль «Внеурочная деятельность»».

Следует обратить внимание на особенности учета в электронном журнале учебных предметов, состоящих из учебных курсов для 7-9 классов: учебный предмет «Математика» (включает учебные курсы: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») и учебный предмет («История» включает учебные курсы: «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края»)<sup>25</sup>.

В соответствии с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ в учебном плане образовательной организации, а также при ведении электронного журнала в 7-9 классах указывается наименование конкретного учебного курса<sup>26</sup>, а итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника<sup>27</sup>.

Таким образом, в электронном журнале создается учебный предмет с признаком «модульный предмет» и закреплением учебных курсов, при этом:

текущая успеваемость и посещаемость учитываются по каждому учебному курсу отдельно за каждый учебный период (четверть, триместр, полугодие) и год, то есть ведется отдельная страница в электронном журнале для каждого курса;

календарно-тематическое планирование закрепляется за каждым учебным курсом;

итоговая отметка (год) формируется по модульному предмету как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.

В соответствии с ч.3.1 ст.16 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая

---

<sup>24</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

<sup>25</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

<sup>26</sup> Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении информации».

<sup>27</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. № 546 (ред. от 03.03.2026) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

образовательную деятельность, обязана использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ, а также многофункциональный сервис обмена информацией.

Вышеуказанным требованиям соответствует федеральная государственная информационная система «Моя школа»<sup>28</sup>, предусматривающая и онлайн-коммуникацию пользователей в рамках образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы.

Организация онлайн-коммуникаций в рамках образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы должна соответствовать требованиям Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006г. № 149-ФЗ в части использования исключительно отечественных коммуникационных сервисов<sup>29</sup>, а также применения многофункционального сервиса обмена информацией, который обеспечивает комфортную и безопасную среду, конфиденциальность передаваемой и получаемой информации<sup>30</sup>.

Порядок использования многофункционального сервиса обмена информацией в образовательной деятельности определяется локальными нормативными актами образовательной организации, которые не могут противоречить федеральному законодательству и устанавливать обязательную регистрацию родителей (законных представителей) как условие получения образования. Наряду с использованием многофункционального сервиса обмена информацией образовательная организация должна в установленном в организации порядке регламентировать альтернативные способы получения родителями (законными представителями) полной информации об образовательном процессе.

При этом решение о прохождении регистрации на интернет-платформах в отношении себя и своего ребенка в случае, если для этого требуется согласие на обработку персональных данных, принимается родителем (законным представителем) обучающегося добровольно и самостоятельно.

Информационные и инструктивные материалы по организации работы и использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы представлены на следующих ресурсах: Справочный центр ([prof.sferum.ru/spravka\\_sferum](http://prof.sferum.ru/spravka_sferum)), Библиотека полезных материалов ([prof.sferum.ru/start\\_docs](http://prof.sferum.ru/start_docs)), Техническая поддержка ([https://max.ru/sferum\\_help](https://max.ru/sferum_help)).

---

<sup>28</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме».

<sup>29</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (статья 10 часть 8).

<sup>30</sup> Федеральный закон от 24 июня 2025 г. № 156-ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Для оперативной информационной и технической поддержки общеобразовательных организаций функционируют региональные чаты:

по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы:

[https://max.ru/join/Tip3rS0PxAuIZAhM1t3kYx5Iyw\\_WyjOxgRs9rTATu7M](https://max.ru/join/Tip3rS0PxAuIZAhM1t3kYx5Iyw_WyjOxgRs9rTATu7M);

по функционированию государственной информационной системы «Образование в Челябинской области»:

<https://max.ru/join/CzloN362wWDADnPPutQI2CEmXzVu-NSiVx3FnRAezc4>.

#### **1.4 Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Верифицированный контент, допущенный к применению в образовательном процессе, представлен:

Федеральной государственной информационной системой (далее –ФГИС) «Моя школа» (Универсальная библиотека цифрового образовательного контента);

электронными образовательными ресурсами, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07. 2025г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Государственная политика в сфере образования определяет, что ФГИС «Моя школа», созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования (<https://www.gosuslugi.ru/myschool>), выступает в роли единой точки доступа для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) к качественному верифицированному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории Российской Федерации.

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (<https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content>) выступает ключевым поставщиком легального и безопасного учебного материала. Весь контент в библиотеке (тексты, видео, интерактивные тренажеры, тесты) проходит обязательную государственную экспертизу и строго соответствует требованиям ФГОС, примерным рабочим программам, а также содержанию утвержденных федеральных учебников. Это гарантирует достижение предметных, метапредметных и личностных результатов на каждом этапе обучения. Педагог может интегрировать готовые электронные образовательные модули непосредственно в рабочие программы по предметам, используя их как для объяснения нового материала на уроке, так и для организации самостоятельной, практической работы или контроля знаний учащихся.

Верифицированный образовательный контент разработан по всем основным образовательным предметам и курсам.

Дополнительным инструментом при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования могут выступать «Цифровые помощники» («Цифровой помощник ученика» (student.edu.ru), «Цифровой помощник учителя» (teacher.edu.ru), «Цифровой помощник родителя» (parent.edu.ru), которые являются специальными сервисами на платформе ФГИС «Моя школа», предназначенными для поддержки всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся. Каждый помощник ориентирован на решение специфических задач своей целевой аудитории, использует верифицированный образовательный контент, современные инструменты анализа и персонализации.

При реализации основной общеобразовательной программы основного общего «Цифровые помощники» ФГИС «Моя школа» помогают учителям планировать уроки, создавать и проверять задания; обучающимся – осваивать материал в игровой форме и отслеживать прогресс; родителям (законным представителям) обучающихся – контролировать успеваемость.

### **1.5. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

В соответствии с ч.3, пп. 9 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Нормативные основания выбора учебников и учебных пособий:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507290005>).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.03.2026 г. № 203 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока

использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202604270020?index=1>).

В соответствии с требованиями ч.4 ст.18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию ООП ООО, для использования при реализации указанных образовательных программ используют:

учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.03.2026г. № 203;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В федеральный перечень учебников включены:

государственные учебники по обществознанию (9-11 классы);

учебники с углубленным изучением по математике, информатике, биологии, химии и физике для 5-11-х классов;

учебники по Python, молекулярной биологии, генетике и электродинамике для реализации новых курсов математике, биологии, химии и физике, информатике.

## **1.6 Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с ч.6 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и

утверждения федеральных основных общеобразовательных программ<sup>31</sup> приказами Министерства просвещения Российской Федерации утверждены федеральные адаптированные образовательные программы основного общего образования<sup>32</sup> и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа<sup>33</sup> обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФАОП ООО, ФАООП УО).

Обращаем внимание, что зачисление на обучение по АООП ООО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

Структура каждого варианта ФАОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержательный раздел ФАОП включает федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»<sup>34</sup>, которые образовательные организации используют в обязательном порядке<sup>35</sup>; а также программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программу коррекционной работы и федеральную рабочую программу воспитания, тексты которых приведены в приложения 1 – 16 ФАОП ООО.

При разработке разделов АООП ООО, отсутствующих в ФАОП ООО (рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылке: [fgosreestr.ru/oop](http://fgosreestr.ru/oop).

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов АООП:

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2);

АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);

АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);

АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);

---

<sup>31</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

<sup>32</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

### 33

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

<sup>34</sup> В соответствии с Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 г. взамен наименования «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится наименование предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

<sup>35</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ст.12, ч.6.3)

АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2).

В целом особенности реализации вариантов АООП ООО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ООО, отражают существующую практику, сложившуюся в образовательных организациях, реализующих АООП ООО.

В тоже время следует учитывать ряд положений ФАОП ООО.

ФАОП ООО допускает обучение глухих обучающихся по вариантам 2.2.1 и 2.2.2 (то есть совместно со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися) при достижении глухими обучающимися уровня общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, способствующих освоению данных вариантов АООП ООО, с учётом желания обучающегося и его родителей (законных представителей).

ФАОП ООО предусматривает следующие сроки освоения АООП ООО обучающимися с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2: 5 лет (5-9 классы) или 6 лет (5-10 классы).

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Решение о пролонгации обучения принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) с согласия родителей (законных представителей) и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

При разработке вариантов 1.1. – 8.1 АООП ООО, учебные планы которых соответствуют учебному плану ФООП ООО, целесообразно учитывать рекомендации, представленные в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023г. № 03-327 «О направлении информации».

При реализации АООП ООО образовательные организации вправе непосредственно применять ФАОП ООО или предусмотреть непосредственное применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) других компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Содержательный раздел. В обязательном порядке образовательные организации используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>36</sup>.

При разработке разделов АООП ООО, отсутствующих в ФАОП ООО (рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов)

---

<sup>36</sup> В соответствии с Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 г. взамен наименования «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится наименование предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылке: <https://fgosreestr.ru/>. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности должны включать: содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся и ФРП воспитания образовательной организации разрабатываются на основе Приложений 1 и 2 ФАОП ООО, единых для всех групп обучающихся с ОВЗ. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация может изменить её содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся.

Не подлежит изменению содержание целевого раздела федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ООО.

Программа коррекционной работы разрабатывается в соответствии с Приложениями 3 – 16 ФАОП ООО.

Организационный раздел. При разработке учебного плана на уровне основного общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ ФАОП ООО предусматривают возможность разработки индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе ФАОП ООО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации с сохранением всех требований ФГОС ООО к учебным планам.

Требования к условиям реализации АООП ООО должны соответствовать ФГОС ООО, обеспечивать возможность реализации общих и индивидуальных особых образовательных потребностей адресной категории обучающихся с ОВЗ, а также должны обеспечивать преемственность системы специальных условий на уровне основного общего образования со специальными условиями получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

В случаях, когда переход на ФАОП осуществляется не в первый год изучения учебного предмета, который по старому учебному плану не изучался (например, «Вероятность и статистика»), необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования на переходный период.

При разработке вариантов 1.1. – 8.1 АООП ООО, учебные планы которых соответствуют учебному плану ФООП ООО, целесообразно учитывать рекомендации, представленные в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 3.03.2023 г. № 03-327 «О направлении информации».

Уточняем, что согласно ч.4 ст.18 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях реализации АООП ООО используют:

учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, в том числе специальные, включенные в федеральный перечень учебников;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяет список учебников, а также учебных пособий, необходимых для реализации образовательных программ.

В 2026/2027 учебном году продолжает функционирование сеть федеральных ресурсных центров по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>; по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (<https://www.inclusive-edu.ru/>); по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (<https://autism-frc.ru/>); по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (<https://frc-blind.ru/>).

### **1.7 Мероприятия по оценке качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Система оценки качества образования на уровне основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, включая личностные, метапредметные и предметные результаты. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для их оценки позволяет учитывать индивидуальные особенности и достижения обучающихся.

Система оценки предполагает внутреннее и внешнее оценивание.

Внутреннее оценивание предназначается для организации процесса обучения по учебным предметам, регулируется локальными нормативными актами образовательной организации и должно включать:

стартовую диагностику, направленную на оценку готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования, оценку готовности к изучению отдельных учебных предметов в начале учебного года;

текущую оценку, направленную на оценивание индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении;

тематическую оценку, направленную на оценивание уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету;

итоговую оценку, направленную на оценивание уровня достижения итоговых планируемых результатов;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода.

Все элементы системы внутреннего оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов<sup>37</sup>.

К внешнему оцениванию на уровне основного общего образования относятся мероприятия по оценке качества образования федерального и регионального уровней:

всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);

диагностика уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7 классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении ООП ООО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (индивидуальный проект) (РИКО-7);

государственная итоговая аттестация: основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен, включая процедуру допуска к государственной итоговой аттестации – итоговое собеседование по русскому языку.

В целях систематизации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оптимизации количества проверочных и диагностических работ в школе, эффективности проведения мероприятий по оценке качества образовательных результатов в каждой

---

<sup>37</sup> Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций».

общеобразовательной организации создается график проверочных и диагностических работ, который размещается на сайте организации.

При формировании графика оценочных процедур (контрольных работ) необходимо учитывать тот факт, что оценочные процедуры (контрольные работы) внутреннего оценивания, не должны дублировать федеральные и региональные инвариантные процедуры оценки качества. К таким процедурам относятся всероссийские проверочные работы (ВПР) и диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7 классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (индивидуальный проект) (РИКО-7).

ВПР проводятся в апреле - мае текущего учебного года в соответствии с приказами Рособнадзора и Министерства образования и науки Челябинской области, утверждающими график и порядок проведения ВПР.

РИКО-7 проводится в январе-марте текущего учебного года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области о проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях Челябинской области (при условии согласования исследования в Рособнадзоре).

При организации проведения процедур внутреннего оценивания результатов образовательной деятельности, в целях сохранения принципа единства системы оценки качества образования необходимо использовать кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по каждому учебному предмету, которые используются при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

При работе с полученными результатами (анализ, интерпретация, применение для повышения качества обучения) необходимо опираться на методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации О.П. Колударовой от 05.06.2025г. № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций»).

Работа с результатами мероприятий по оценке качества образования в школе включает следующие этапы:

- 1) анализ результатов: сравнение текущих результатов с предыдущими и определение тенденций;
- 2) выявление проблемных зон: определение областей, где обучающиеся показали низкие результаты, и разработка стратегий для улучшения этих показателей;
- 3) индивидуальная работа с обучающимися: предоставление дополнительной поддержки и ресурсов тем обучающимся, которые нуждаются в улучшении своих результатов;

4) работа с учителями: проведение семинаров, тренингов и консультаций для учителей, чтобы помочь им улучшить методику преподавания и повысить качество обучения;

5) мониторинг и коррекция: регулярное отслеживание прогресса обучающихся и учителей, внесение изменений в учебный план и методики, если это необходимо;

6) информирование родителей: предоставление родителям информации о результатах мероприятий по оценке качества образования, проблемных зонах и рекомендациях для улучшения результатов обучения их детей.

В целях получения объективной и всесторонней информации о результатах внешних мероприятий по оценке качества образования для образовательных организаций разработана и доступна 3-х уровневая система аналитики:

I. Визуализация результатов мероприятий по оценке качества образования и мониторинговых исследований осуществляется в дашбордах и размещается на платформе СИЦ «Образование в Челябинской области» (<https://stats.chiro74.ru/dash/>).

II. Автоматизированные краткие аналитические справки на основе текстового шаблона результатов (<https://disk.yandex.ru/d/f07KM7KKUB0wZw>).

III. Качественный анализ и адресные рекомендации по результатам анализа статистических данных итогов мероприятий по оценке качества образования. Информационно-аналитические справки, размещенные на сайте государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (далее – ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования») в соответствующих подразделах раздела «Оценка качества образования» (<https://www.chiro74.ru/p/1otsenka-kachestva-i-monitoringa-sistemy-obrazovaniya>).

### **1.8 Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы основного общего образования**

В качестве целевых оснований реализации воспитательного потенциала образовательной программы основного общего образования выступают цели, обозначенные в Указах Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Достижение обозначенных в Указах Президента Российской Федерации целей на уровне основного общего образования возможно на основе реализации принципа интеграции воспитательного потенциала всех компонентов образовательной системы образовательной организации.

В обеспечении условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на уровне основного общего образования необходимо

ориентироваться на приоритетные задачи, определенные в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Необходимо отметить, что Указы Президента Российской Федерации актуализируют работу образовательной организации по организации обучения и воспитания обучающихся, в том числе в контексте исторического просвещения: на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических ценностей. Обращаем внимание, что документы регионального уровня также ориентируют организацию педагогической деятельности на освоение обучающимися культурных традиций, в которых воплощены высшие духовные ценности, имеющие особую значимость для духовно-нравственного воспитания.

В достижении цели защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенных в Указе Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>38</sup>, на уровне основного общего образования необходимо особое внимание уделить отбору содержания воспитания и обучения, форм и методов, обеспечивающих сохранение и укрепление традиционных ценностей, передачу их от поколения к поколению; противодействие распространению деструктивной идеологии.

Ориентация всех руководящих и педагогических работников на данные приоритеты должна проявляться не только при проектировании программно-методических материалов и планов деятельности, но, прежде всего, в общении с обучающимися, в поступках и поведении педагогов, являясь демонстрацией их профессиональной позиции.

Ведущим документом, консолидирующим деятельность образовательной организации на уровне основного общего образования по реализации целевых ориентиров воспитания, выступает рабочая программа воспитания образовательной организации, создаваемая на основе текста федеральной образовательной программы основного общего образования, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

При создании рабочей программы воспитания образовательной организации необходимо учитывать, что предлагаемый текст федеральной рабочей программы воспитания является основой для разработки и проектирования педагогическим коллективом с участием обучающихся и родителей. Вместе с тем следует учитывать, что содержание целевого раздела не изменяется и не корректируется, так как благодаря ему обеспечивается единство, преемственность и непрерывность образовательного процесса всех уровней общего образования.

<sup>38</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

При отборе содержания, форм и методов воспитания на уровне основного общего образования необходимо учитывать являющиеся актуальными направления развития воспитания, обозначенные в «Модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого - сила будущего»»<sup>39</sup>.

При организации и совершенствовании клубных форм деятельности, созданных на основе школьных музеев, школьных театров; библиотек, школьных информационно-библиотечных центров, школьных спортивных клубов, школьных медиацентров, школьных центров исторического просвещения и др., особое внимание необходимо обратить на положения Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» о возрождении и поддержке программ внеклассного и внеаудиторного исторического просвещения в студиях, кружках и иных просветительских форматах при организациях культуры, образовательных и научных организациях, поддержке детских объединений, занимающихся историческим краеведением.

С учетом ООП ООО формы воспитания разрабатываются и реализуются в процессе урочной и внеурочной деятельности в соответствии с мероприятиями федерального календарного плана воспитательной работы. Общеобразовательная организация может проводить иные мероприятия, согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования, в том числе планировать добровольное участие участников образовательного процесса в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденных на 2026/2027 учебный год.

Особое внимание необходимо уделить интеграции воспитательной работы образовательной организации и мероприятий общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых», всероссийского проекта «Навигаторы детства».

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области воспитания могут быть использованы следующие методические ресурсы:

Единое содержание общего образования: методические материалы, направленные на сопровождение воспитания для учителей, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с

---

<sup>39</sup> Приказ №01/1082 от 16 июня 2025 г. «Об утверждении Модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого - сила будущего»

общественными организациями: Методические материалы – Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>);

Методическое сопровождение воспитательной деятельности: <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>;

Центр методического сопровождения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/>;

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»: информационно-методический ресурс о движении, его направлениях и проектах: <https://будьвдвижении.рф/>;

Взаимодействие с родительским сообществом, реализуемое при информационной и организационной поддержке ФГБУ «Росдетцентр»: [https://rusdetcenter.ru/roditelskoe-soobshchestvo](https://rusdetcenter.ru/roditelskoe-soobshchestvo;);

Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей: <http://разговорыважном.рф>;

Всероссийский Форум классных руководителей: [https://vk.com/vfkr\\_ru?from=search](https://vk.com/vfkr_ru?from=search);

Большая перемена: материалы для педагогов как стать наставником и создать в образовательной организации клуб «Большая перемена», методические материалы участников «Учительской «Большой перемены»: <https://bolshayaperemena.online>;

Российское общество «Знание»: <https://znaniarussia.ru/>;

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина: <https://www.prilib.ru/>.

### **1.9. Работа с несовершеннолетними по профилактике деструктивного поведения**

В качестве целевых оснований реализации работы с несовершеннолетними по профилактике деструктивного поведения выступают цели, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в части п. 9, пп.«г) развитие и совершенствование форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве» и пп. «д) совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей», и Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» в п. 28, пп. «3) формирование у детей представления о безопасном образе жизни, реализация мер, направленных на освоение детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению в быту, на объектах инфраструктуры, на природе, на дороге и на транспорте» и пп. «7) повышение эффективности мероприятий, направленных на профилактику потребления алкогольной,

спиртосодержащей и никотинсодержащей продукции, а также на профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними; 8) профилактика самоубийств среди детей», определяющих приоритеты государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и повышения уровня защищенности детей.

Организация профилактической работы с обучающимися имеет своей целью предупреждение отклонений в их поведении, минимизацию факторов социального риска и регламентируется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 23.06.2016г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», направленный на формирование и усовершенствование единой государственной системы профилактики.

Федеральный закон от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», регулирующий отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р, предусматривающий целый комплекс мер, направленных на совершенствование механизмов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды.

Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», устанавливающий основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определяющий основные направления деятельности органов и учреждений профилактики, общий порядок межведомственного взаимодействия.

Решение вопроса о назначении специалистов, которые будут осуществлять данные компетенции, остается непосредственно за образовательной организацией. К таким специалистам относятся: заместители директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, классные руководители, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения и другие педагогические работники.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции должны реализовывать комплекс мер, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, разрабатывать и внедрять в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Организации, осуществляющие

образовательную деятельность, могут участвовать в реализации комплекса мер, разработке и внедрении программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в качестве исполнителей, соисполнителей.

Основные направления деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также планы мероприятий могут быть представлены в модуле «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания, планах профилактической работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (социального педагога, педагога-психолога), планах воспитательной работы классного руководителя и программах профилактической работы на уровне организации, планах межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики и другое.

При организации профилактической работы также целесообразно ориентироваться на региональные нормативно-правовые документы, регулирующие данную деятельность:

Закон Челябинской области от 28.11.2002г. № 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области», утвержденный постановлением Законодательного собрания от 28.11.2002г. № 746, регулирующий отношения, возникающие в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области.

Государственная программа Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области», утвержденная постановлением Правительством Челябинской области от 29.03.2024г. № 223-П.

Постановление Правительства Челябинской области от 22.02.2006 г. № 29-П «О межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Челябинской области».

Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися педагогами могут быть использованы разработанные и рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации алгоритмы действий педагогических работников по профилактике различных видов девиантного поведения обучающихся (в том числе деструктивного). Алгоритмы действий педагогов и иных специалистов должны учитывать не только психологическую, психолого-педагогическую и социально-психологическую специфику поведенческих проблем, но также и правовой контекст в процессе реализации комплексной работы с несовершеннолетними по профилактике деструктивного поведения. При реализации данной работы педагогические работники могут опираться на «Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся», разработанные коллективом экспертов ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации и представленные в виде «Навигатора профилактики девиантного поведения», включающего:

- памятку по агрессивному поведению;
- памятку по суицидальному, самоповреждающему поведению;
- памятку «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию»;
- памятку по аддиктивному (зависимому) поведению.

Данные методические материалы должны стать предметом обсуждения на педагогических советах в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников организации. «Навигатор профилактики девиантного поведения» опубликован на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» и доступен по ссылке: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour?ysclid=mjjmdms39x284585832](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour?ysclid=mjjmdms39x284585832).

Предупреждение правонарушений является важной задачей, особенно когда речь идет о подростках. Подростковый возраст (10-11 – 14-15 лет) характеризуется бурным физическим развитием, изменениями гормонального фона, формированием собственного мировоззрения и самосознания. Это период активного формирования ценностей, установок и социальной идентичности подростка. Часто возникают конфликты поколений, протест против взрослых и стремление утвердиться среди сверстников.

Специфика профилактики на уровне основного общего образования:

организация досуга и вовлечение в социально значимую деятельность, позволяет направить энергию подростков в созидательное русло (участие в спортивных секциях, творческих кружках, волонтерской работе);

период полового созревания часто сопровождается повышенной раздражительностью, гневом и агрессивностью, необходимо учить подростков распознавать и контролировать эмоции, используя техники релаксации, упражнения на саморегуляцию и на формирование эмоционально-волевой культуры;

развитие чувства ответственности и гражданской зрелости эффективно реализуется через участие подростков в акциях помощи нуждающимся, экологических мероприятиях и т.д.;

многие подростковые правонарушения связаны с переживанием внутренних конфликтов, не уверенностью в себе или давлением сверстников, в этот возрастной период особенно актуальны психологическая поддержка и индивидуальная работа.

Информационно-методические материалы и методические рекомендации для руководящих кадров и педагогических работников по реализации системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних размещены на информационных ресурсах:

Федеральный центр «Профилактика» федерального бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/profilaktika/?ysclid=mp2ap6hxww95475708>.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/>.

Центр исследований и мониторинга в сфере воспитания федерального бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»: [https://fioco.ru/about\\_ac](https://fioco.ru/about_ac).

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» в разделе «Профилактика деструктивного поведения обучающихся», где представлены федеральные и региональные нормативно-правовые документы, методические рекомендации и новости о проводимых мероприятиях, посвященных теме профилактической работы в образовательных организациях: <https://chiro74.ru/p/profilaktika-destruktivnogo-povedenija-obuchajuschisja>. Также на сайте можно найти материалы вебинара «Профилактика деструктивного поведения обучающихся: научно-методические аспекты»: <https://chiro74.ru/news/v-chiro-sostoyalsya-seminar-po-aspektam-profilaktiki-destruktivnogo-po>.

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования»: <https://chirpo.ru/monitoring-social?ysclid=mp2dtbht3s261132683>.

Облачный сервис компании Яндекс для хранения файлов на котором размещены направленные Министерством просвещения Российской Федерации методические материалы, могут быть использованы педагогами для организации занятий по профилактике экстремизма и терроризма в рамках дополнительного образования 9-11 классов: <https://disk.yandex.ru/d/9mlVM24TGX0K-w>.

Облачное хранилище данных российской компании VK, где представлен цикл памяток, разработанный федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в целях совершенствования работы по формированию устойчивого неприятия идеологий терроризма и экстремизма в образовательных организациях: <https://cloud.mail.ru/public/aJFN/Z124efDgk>.

На информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru» размещены материалы семинара «Успешные практики профилактики негативных социальных явлений среди обучающихся в образовательной среде», которые могут быть использованы для расширения профессиональных знаний педагогов в аспекте работы с несовершеннолетними по профилактике деструктивного поведения:

<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/94/klass/12/lesson/2146>.

Для повышения эффективности противодействия вовлечению населения в незаконный оборот наркотиков Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Челябинской области совместно с Министерством информационных технологий, связи и цифрового развития Челябинской области и аппаратом антинаркотической комиссии Челябинской области разработан, протестирован и введен в действие в мессенджере «МАКС» чат-бот «СтопГраффити». Кроме непосредственно приема информации о выявленной уличной рекламе наркотических средств, данный бот дает возможность педагогам инициировать блокировку подозрительных интернет-сайтов, а также использовать в работе актуальные профилактические материалы, размещаемые в соответствующем разделе бота: [https://max.ru/stop\\_graffiti\\_chel\\_bot/](https://max.ru/stop_graffiti_chel_bot/).

#### **1.10. Работа с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей при реализации образовательной программы основного общего образования**

В 2026/2027 учебном году организация деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей обеспечивается федеральными и региональными нормативными документами.

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в ст.67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>40</sup> устанавливается приём иностранных граждан, законно находящихся на территории Российской Федерации, на обучение по образовательным программам основного общего образования только при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных образовательных программ.

С 4 марта 2025 года вступили в силу нормативные (правовые) акты, регламентирующие прохождение тестирования на знание русского языка при приеме на обучение и порядок приема детей иностранных граждан в общеобразовательные организации. В связи с этим актуальным диагностическим инструментом для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ основного общего образования, следует считать материалы, разработка которых организована Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Тестирование детей иностранных граждан и лиц без гражданства проводится на основании утверждённого Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения ООП ООО<sup>41</sup>.

---

<sup>40</sup> Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в ст.67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Тестирование детей иностранных граждан в тестирующих организациях проводится на основании направления, полученного в соответствии с п.23 (1) Порядка приема на обучение по образовательным программам основного общего образования<sup>42</sup>.

Внесены изменения в Порядок приёма на обучение по образовательным программам основного общего образования следующими приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 г. № 707<sup>43</sup>, от 30.08.2022 г. № 784<sup>44</sup>, от 23.01.2023 г. № 47<sup>45</sup>, от 30.08.2023 г. № 642<sup>46</sup>, от 04.03.2025 г. № 171<sup>47</sup>, от 08.10.2025 г. №727<sup>48</sup>,от 14.01.2026г.№7<sup>49</sup>.

---

<sup>41</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

<sup>42</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 № 458 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

<sup>43</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2021 №7907 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 №458 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

44

Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2022 № 784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г.№ 458»

45

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2023 №47 «О внесении изменений в п. Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»

46

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2023 №642 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. №458»

47

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 сентября 2025 №171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. №458»

48

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2025 №727 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. №458, и Порядок проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. №170»

49

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2026 г. № 7 «О внесении изменения в п. 3 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Для проведения тестирования детей иностранных граждан Министерством образования и науки Челябинской области определены тестирующие общеобразовательные организации. Для подтверждения успешного прохождения тестирования на знание русского языка детьми иностранных граждан приказом Рособнадзора от 05.03.2025 г. № 510 определено минимальное количество баллов<sup>50</sup>.

В случае успешного прохождения тестирования ребенок будет зачислен в общеобразовательную организацию, а в случае неуспешного – ему будет предложено пройти дополнительное обучение русскому языку. Повторное прохождение тестирования возможно не ранее чем через 3 месяца со дня предыдущего тестирования.

В целях реализации государственной политики в области адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей разработана и функционирует региональная концепция педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей<sup>51</sup> (далее – концепция): [https://chiro74.ru/files/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7\\_2168.pdf](https://chiro74.ru/files/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2168.pdf).

Ведущая идея концепции направлена на обоснование способов педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Определены методологические основания проектирования и реализации концепции в образовательных организациях Челябинской области. Раскрыты управленческие аспекты для координации усилий образовательных организаций, органов управления образованием и общественных организаций.

В концепции предложены направления управленческой деятельности и даны варианты управленческих решений по вопросам организации педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» разработана типовая модель организации педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательных организациях Челябинской области («Разные корни – одна страна») (далее – модель).

Модель размещена на официальном сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»: [https://chiro74.ru/files/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7\\_602.pdf](https://chiro74.ru/files/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_602.pdf).

---

<sup>50</sup> Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 марта 2025 г. № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

<sup>51</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15 декабря 2025 г. №01/2168 «Об утверждении региональной концепции педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей»

В модели описан алгоритм и содержание способов организации педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей на институциональном уровне, направленных на успешное освоение данными обучающимися образовательных программ, на их успешную интеграцию в образовательную и социальную среду региона.

На информационно-образовательной платформе «Отличная школа 74.ru» для учителя в разделе «Адаптация и социализация детей с миграционной историей», на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» в разделе проекты «Адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей» размещены методические продукты.

Результаты регионального конкурса лучших педагогических, управленческих и методических практик «Педагог 74.ru» «Разные корни – одна страна» представлены на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru»: <https://www.chiro74.ru/p/raznye-korni--odna-strana>.

Видеоматериалы победителей регионального конкурса лучших педагогических, управленческих и методических практик «Педагог 74.ru» «Разные корни – одна страна»:  
[newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/67/year/5/discipline/128/klass/12/lesson/1769](https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/67/year/5/discipline/128/klass/12/lesson/1769).

Лучшие практики образовательных организаций Челябинской области по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей размещены на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru»:

1. «Система работы с родителями (законными представителями) детей-мигрантов»  
[newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1875](https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1875).

2. «Русский язык как средство межнационального взаимодействия в условиях поликультурной общеобразовательной организации»  
[newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1888](https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1888).

3. «Имена прилагательные в русском языке для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей»  
[newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1901](https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1901).

4. «Методы формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»  
[newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1958](https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1958).

5. «Прикладные аспекты формирования духовно-нравственных качеств обучающихся с миграционной историей»  
[newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1959](https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1959).

6. «Организация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся инофонов на уроках математики»  
[newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/2038](https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/2038).

7. «Организация воспитательного события как средство развития межкультурного взаимодействия»  
[newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/2256](https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/2256).

8. «Культура и традиции народов России»  
[newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/2257](https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/2257).

9. «Формирование поликультурного сознания у обучающихся с миграционной историей на уроках труда (технологии)»  
[newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/2283](https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/2283).

10. «Развитие читательской грамотности у детей с миграционной историей»  
[newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/2337](https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/2337).

11. «Родительское собрание – тренинг (для работы с родителями обучающихся иностранных граждан) Образование и перспективы трудоустройства»  
[newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/67/year/5/discipline/128/klass/12/lesson/1769](https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/67/year/5/discipline/128/klass/12/lesson/1769).

12. «Лучший методический материал урока русского языка для обучающихся с миграционным опытом»  
[newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/67/year/5/discipline/128/klass/12/lesson/1769](https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/67/year/5/discipline/128/klass/12/lesson/1769).

### **1.11. Работа по реализации Единой модели профессиональной ориентации в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Обеспечение организации деятельности общеобразовательных организаций по реализации Единой модели профориентации в рамках основной образовательной программы основного общего образования федеральными нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370, федеральная программа воспитания для общеобразовательных организаций, методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ООП ООО.

Организация профориентационной работы на основе урочной деятельности. Корректировка рабочих программ учебных предметов через включение в содержание соответствующих дидактических единиц (основной – 9 часов, продвинутой – 11 часов). Использование материалов цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» и видеоконсультаций, размещенных на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru» (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26>).

Планирование и проектирование уроков профориентационной направленности с помощью материалов платформы «Билет в будущее» (<https://kb.bvbinfo.ru/?section=urochnaya-deyatelnost>).

Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (34 часа). Размещение материалов курса на портале «Билет в будущее» в разделе

«Конструктор будущего», «Внеурочная деятельность» (<https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>) и на платформах, интегрированных с порталом.

Мероприятия профессионального выбора (основной – не менее 12 часов, продвинутой – не менее 18 часов). Ознакомительный формат: экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессии, посещение профильных (отраслевых) выставок и конференций, ярмарок вакансий и иных мероприятий. Практико-ориентированный формат: мастер-классы, профессиональные пробы, онлайн-тренажеры профессий, конкурсы, чемпионаты профессионального мастерства, профильные слеты.

Программы дополнительного образования (не менее 3 часов). Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области (<https://ndo.edu-74.ru/>). Проект «Код будущего» – курсы для 8-9 классов по программированию (<https://www.gosuslugi.ru/futurecode?view=online>).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) (основной уровень – не менее 2 часов, продвинутой – не менее 4 часов). Отражение направления в модулях федеральной рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Форматы взаимодействия: всероссийское родительское собрание, тематическое родительское собрание, тематический курс «Родители в теме» (<https://bvbinfo.ru/for-parents>), участие в профориентационных мероприятиях.

### **1.12. Профильное образование**

Приказами Министерства образования и науки Челябинской области утверждены Концепция создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области (далее – Концепция) (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2024 г. №01/2971 «Об утверждении Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области») и Типовая модель реализации образовательной стратегии ТЕМП<sup>74</sup> (профильного образования) в общеобразовательной организации Челябинской области» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.05.2025г. № 02/916 «Об утверждении Типовой модели реализации образовательной стратегии ТЕМП<sup>74</sup> (профильного образования) в общеобразовательной организации Челябинской области»).

Концепция предполагает интеграцию различных ресурсов и аспектов профильного образования, что позволяет создать условия для осознанного выбора профессии.

Типовая модель является методологическим основанием для проектирования, организации и осуществления в общеобразовательных организациях Челябинской области системы профильного образования. Опора на типовую модель позволит общеобразовательным организациям учесть все стратегические приоритеты, целевые установки, принципы и ценности

предлагаемой образовательной стратегии, ТЕМП<sup>74</sup> и, как следствие, стать полноправным участником сети профильного образования в региональной образовательной системе (в частности, сети профильных предпрофессиональных классов). Предлагаемый подход к проектированию модели позволяет сохранить и преувеличить уникальные возможности, традиции, ресурсы и ценности общеобразовательной организации в осуществлении профильного образования.

Обращаем внимание, что компоненты профильного образования кратко характеризуются в контексте содержательного наполнения компонентов «Профильное обучение», «Профессиональная ориентация», «Профессиональное обучение».

Содержание компонента «Профильное обучение» представлено через реализацию учебного плана основного общего образования, плана внеурочной деятельности основных образовательных программ основного общего образования.

Содержание компонента «Профессиональная ориентация» представлено в рабочих программах воспитания, в том числе модулей «Проориентация», «Взаимодействие с родителями», единой модели профессиональной ориентации обучающихся; Календарного плана воспитательных мероприятий; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, посредством заключения и реализации договоров между участниками сети профильного образования, в дополнительном образовании через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также посредством заключения и реализации договоров между участниками сети профильного образования.

Содержание компонента «Профессиональное обучение» представлено в основном общем образовании через реализацию программ профессионального обучения. Реализуется на продвинутом уровне (не менее 56 академических часов). Обучение организуется согласно перечню профессий рабочих, должностных служащих, утверждённому приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.07.2023г. № 534.

Содержание профессионального обучения определяется программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований.

Обучение завершается квалификационным экзаменом, результат которого подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Профессиональное обучение обучающихся может быть организовано:  
на базе образовательной организации (наличие лицензии на профессиональное обучение у образовательной организации; наличие в образовательной организации материально-технической базы для обучения профессии; наличие педагогических кадров необходимой квалификации);

на базе учебно-производственного комплекса системы профессионального образования;

на базе промышленного предприятия.

Для профессионального обучения может быть использована сетевая форма организации, которая реализуется через договор между базовой организацией (принимающей обучающегося) и организациями-участниками, реализующих часть сетевой образовательной программы, обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

### **1.13. Работа по реализации Комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования**

Реализация Комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования (далее - комплексный план) осуществляется на основании следующих документов:

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 г. «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» №3333-р.

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2025 г. № 01/268 «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Челябинской области».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2025 г. № 02/1019 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2025г. №02/268».

Основными задачами комплексного плана на период до 2030 года являются:

повышение качества преподавания математики и естественнонаучных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;

повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов;

устранение дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

Для реализации первой задачи комплексного плана следует учесть рекомендации, представленные в методических письмах по преподаванию учебных предметов математики, физики, химии, биологии, информатики в 2026/2027 году (п. 2.6, 2.7, 2.11, 2.12, 2.13).

При реализации второй задачи по повышению качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов рекомендуется:

организация наставнической деятельности, в том числе с использованием ресурсов РМО;

разработка и реализация индивидуальных траекторий развития, в том числе с привлечением возможностей РМО и РМА;

повышение квалификации на базе педвузов, классических, инженерно-, агротехнологических вузов региона, в том числе в форме стажировок;

повышение квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне на базе ведущих классических и инженерно-технических вузов.

Для достижения показателя комплексного плана в части увеличения количества обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне, не менее чем на 10 процентов ежегодно, рекомендуется:

создание предметно-развивающей среды в общеобразовательной организации, включающей предметные лаборатории, пространства для проектной деятельности, наличие литературы в информационно-библиотечных центрах, возможности использования цифровой среды, создание банка проектов соответствующей направленности, тематическое оформление рекреаций;

введение в образовательную практику образовательных организаций пропедевтического изучения физики, химии и информатики с 5 класса за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений или внеурочной деятельности;

введение углубленного изучения математики, физики, химии, биологии и информатики;

введение курсов внеурочной деятельности, ориентированных на усиление профильной направленности учебного плана;

организация проектной деятельности в группах смешанного состава с включением в групповой проект обучающихся 5-7 классов и 10-11 классов в качестве наставников;

проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению учебных предметов на углубленном уровне;

проведение профильных смен;

интеграции урочной деятельности и дополнительного образования;

использование потенциала учебного предмета «Труд (технология)» через введение вариативных модулей «Автоматизированные системы» и «Животноводство и растениеводство»;

организация профориентационной работы через реализацию Единой модели профориентации;

взаимодействие с родителями.

Открытие предпрофильных классов будет способствовать увеличению количества обучающихся, выбравших ОГЭ (а впоследствии ЕГЭ) по математике, физике, химии, биологии и информатике.

Для достижения показателя комплексного плана в части увеличения доли молодых учителей до 30% рекомендуется:

открытие предпрофильных психолого-педагогических классов (групп) с 7-8 класса;

введение углубленного изучения математики и естественно-научных предметов в профильных психолого-педагогических классах;

взаимодействие с педагогическими колледжами и ВУЗами, организация совместных мероприятий (дней открытых дверей, профильных педагогических смен и т.д.);

создание благоприятных условий работы для молодых педагогов: оптимальная учебная нагрузка и расписание уроков, включение в систему наставничества, включение в активную общественную деятельность.

#### **1.14. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), областная олимпиада школьников (далее – ООШ) проводятся в целях выявления талантов и способностей у детей и молодежи и являются ведущими мероприятиями федеральных (ВсОШ) и региональных (ООШ) образовательных событий.

Проведение ВсОШ, ООШ регламентируется следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.08.2024 г. №03/1946 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников».

ВсОШ включает следующие этапы: школьный, муниципальный, региональный и заключительный; ООШ – школьный, муниципальный и областной этапы.

На уровне основного общего образования обучающиеся имеют возможность принять участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ (24 общеобразовательных предмета), ООШ (12 общеобразовательных предметов). Школьный этап олимпиад проводится до 1 ноября; муниципальный – до 25 декабря; организатор школьного и муниципального этапов – орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Утверждение организационно-технологической модели проведения указанных этапов – компетенция организатора. Школьный этап ВсОШ по 6 предметам: математика, физика, астрономия, химия, биология, информатика – проводится в соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа ВсОШ между Образовательным фондом «Талант и успех» и

Министерством образования и науки Челябинской области с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус».

Целью проведения школьного и муниципального этапов олимпиад является раннее выявление способностей и талантов у детей и молодежи и вовлечение их в олимпиадную подготовку, предметное определение.

Для достижения поставленной цели руководителю общеобразовательной организации необходимо создать условия для подготовки обучающихся к школьному и муниципальному этапам ВсОШ, ООШ и для участия школьников в олимпиадах.

Работа по проведению олимпиад школьников при реализации ООП ООО строится через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательскую деятельность.

Кроме информационных ресурсов информационно-образовательной среды общеобразовательной организации при подготовке к ВсОШ, ООШ педагоги общеобразовательных организаций могут обратиться к материалам (банк олимпиадных заданий), размещенным на официальном сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (<https://chiro74.ru/p/munitsipalnyj>; <https://chiro74.ru/p/munitsipalnyj-etap>).

Также на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru» размещены видеоконсультации членов региональных предметно-методических комиссий, предметных жюри для подготовки к олимпиадам школьников (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/16>).

Результаты участия школьников во ВсОШ, ООШ вносятся в ГИС «Образование в Челябинской области» (раздел «Одаренные дети») в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 10.02.2025г. № 01/245 «Об утверждении Плана функционирования ГИС «Образование в Челябинской области» и становятся основой для формирования портфолио школьника.

Также результаты участников регионального и областного этапов ВсОШ, ООШ вносятся в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, Образовательного Фонда «Талант и успех».

Диплом победителя и призёра заключительного этапа ВсОШ даёт право школьнику поступить в государственные вузы Российской Федерации без вступительных испытаний по профилю олимпиады. Право на льготу сохраняется в течение четырех лет.

### **1.15. Применение сервисов искусственного интеллекта при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Применение сервисов искусственного интеллекта при реализации образовательных программ позволяет расширить образовательное пространства через возможность проведения онлайн- и гибридного обучения. Такие сервисы развивают позволяют осуществить индивидуализацию образовательного процесса, учёт возможностей, потребностей и способностей обучающихся, а также оптимизацию деятельности педагогов через автоматизацию рутинных задач.

Сервисы позволяют в краткие сроки разработать активности и элементы геймификации для повышения интереса и вовлечённости обучающихся.

### **1.16. Общие подходы к формированию учебного плана основного общего образования**

Учебный план ООП ООО, в том числе адаптированной (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, учебных курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по классам и учебным годам.

Разработка учебного плана основного общего образования общеобразовательными организациями осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиенические нормативы).

Учебный план является структурным компонентом организационного раздела ООП ООО общеобразовательной организации.

Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе. Состоит из двух частей – обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на родном (нерусском) языке, возможность его изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение родных языков, по классам (годам) обучения. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Духовно-нравственная культура России», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края».

Для общеобразовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей общеобразовательных организаций и по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в общеобразовательной организации необходимых условий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5–8 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе – по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Изучение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» вводится поэтапно и начинается с 1 сентября 2026 года. С 2026/2027 учебного года учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года преподается в 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» – 85 часов: в 5 классе – 17 часов, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, – 408 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа

в неделю) (в 2026/27 учебном году – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

Общеобразовательная организация при проектировании учебного плана основного общего образования имеет право, как самостоятельно проектировать учебные планы, так и использовать федеральные учебные планы, для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана (п. 167.11. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации») основного общего образования.

Организационные мероприятия по формированию учебного плана общеобразовательной организации должны включать: анализ и оценку ресурсного обеспечения общеобразовательной организации (наличия квалифицированных кадров, материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и т.д.); учет запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленное изучение учебных предметов или обучения по индивидуальным учебным планам; запрос на изучение родного языка (литературы на родном языке) выбор родителей (законных представителей) второго иностранного языка и курсов внеурочной деятельности.

Для методической поддержки общеобразовательных организаций на портале «Единое содержание образования» разработан федеральный сервис «Конструктор учебных планов» (<https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>). Указываются нормативные документы и методические материалы, на основании которых проектируется учебный план.

### **1.17. Организация деятельности школьной библиотеки / информационно-библиотечного центра при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Школьная библиотека комплектуется учебниками и учебными пособиями включенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП ООО организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Нормативные основания структуры библиотечного фонда и обеспеченности обучающихся учебной литературой, в соответствии с п. 2 ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяются ФГОС соответствующего уровня образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования:

в соответствии с п. 37.2. определяет:

норматив обеспеченности учебниками и учебными пособиями в печатной и (или) электронной форме по всем учебным предметам (дисциплинам, курсам) на одного обучающегося;

организацию доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к федеральным и региональным базам данных;

в соответствии с п. 37.3. определяется структура библиотечного фонда общеобразовательной организации, включающей, кроме учебников и учебных пособий в печатной и (или) электронной формах, фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания), сопровождающий реализацию программы начального общего образования.

Обеспеченность изданиями фонда дополнительной литературы (ФГОС ООО) рекомендована в методических рекомендациях «Модернизация и научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек»: Обеспеченность изданиями фонда дополнительной литературы рекомендована в методических рекомендациях «Модернизация и научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек»:

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mr\\_modernizacziya\\_shkolnyh\\_bibliotek\\_itog4-1-2.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mr_modernizacziya_shkolnyh_bibliotek_itog4-1-2.pdf).

При комплектовании библиотечного фонда школьных библиотек следует руководствоваться утвержденным Перечнем произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных для внеклассного чтения

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/perechen-proizvedenij-patrioticheskoy-napravlenosti.pdf>.

Нормативное обоснование материально-технического оснащения библиотеки образовательной организации включает наличие основного и дополнительного оборудования для библиотечно-информационных центров (с возможностью проведения онлайн-трансляций):

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 г. № 838 «Об утверждении средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования», нацеленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412190009>;

отдельные требования по оснащенности школьных библиотек содержит Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 г. №868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300118>.

Деятельность школьной библиотеки также регулируется рядом федеральных законов и ведомственных приказов:

Федеральный закон №114-ФЗ от 25.05.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»

<https://minjust.gov.ru/ru/documents/7618/>;

Федеральный закон №436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102144583>;

Федеральный закон №255-ФЗ от 14.07.2022 г. «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140018>;

Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

<https://docs.cntd.ru/document/9056021>;

приказ Министерства культуры Российской Федерации от 08.10.2012 № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»;

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146469/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146469/);

программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025 – 2030 гг. содержит целевые показатели по деятельности библиотек общеобразовательных организаций (п.п. 4.7.7.1; 4.7.7.2; 4.7.7.3).

## **2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2026/2027 учебном году**

ФГОС ООО закрепляет требования, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что общеобразовательная организация должна ориентироваться на потребности обучающихся.

Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается во ФГОС ООО за счет:

требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них: единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее – учебный предмет); целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал учебных предметов, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного

тематического блока учебного предмета (далее – учебный курс); части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее – учебный модуль);

возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией ООП ООО, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Общеобразовательная организация может обеспечить вариативность ООП тремя способами:

первый – в структуре программ ООП общеобразовательная организация может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули;

второй – общеобразовательная организация может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов;

третий способ – общеобразовательная организация может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.

Необходимо отметить, что образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию ООП ООО разрабатывают и реализуют образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. Содержание и планируемые результаты разработанных общеобразовательными организациями ООП ООО должны быть не ниже соответствующих ФОП ООО.<sup>52</sup>

В соответствии с п. 3 ст. 11 № 273-ФЗ ФГОС ООО определяет требования к ООП ООО, а именно, к:

1) структуре ООП ООО (в том числе соотношению обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации ООП ООО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения ООП ООО.

ФОП ООО включает в себя федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования на уровне основного общего образования.<sup>53</sup>

В целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных и проверочных работ (в том числе ВПР). Оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени.

<sup>52</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, п. 6.1. ст. 12.

<sup>53</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, п. 10.1. ст. 2.

Программы синхронизированы с основным государственным экзаменом: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ.

## **2.1. Русский язык**

В 2026-2027 учебном году преподавание учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах осуществляется по Федеральной рабочей программе (далее – ФРП) основного общего образования «Русский язык» (2025 г.) с учётом изменений, обозначенных в приказах Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704<sup>54</sup>; от 08.10.2025 № 729<sup>55</sup>; от 10.11.2025 № 808<sup>56</sup>.

В ФРП представлено содержание обучения, распределённое по классам (годам обучения), обозначены планируемые результаты обучения, дано тематическое и поурочное планирование, в том числе поурочное планирование для федерального недельного учебного плана ООП ООО для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке (вариант № 4). Также в программе приводятся кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, а также перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку.

На изучение русского языка в 5-9 классах, согласно ФРП основного общего образования, отводится 714 часов, по варианту 4 федерального учебного плана – 680. Различие в количестве часов наблюдается только в 6 классе: 170 часов вместо 204.

В поурочном планировании указано количество часов, отводимых на проведение контрольных работ. Это количество соответствует установленному требованию: не более 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. При этом у общеобразовательных организаций остается право по своему усмотрению определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

Преподавание учебного предмета осуществляется с использованием учебно-методических комплексов, включенных в Федеральный перечень учебников и утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г № 495. В приложении № 1 к приказу от 26.06.2025

---

<sup>54</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

<sup>55</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

<sup>56</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

№ 495 приводится перечень учебников, допущенных к использованию и соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В приложении № 2 к приказу от 26.06.2025 № 495 указаны допустимые сроки использования учебников, исключённых из перечня.

При планировании работы в рамках преподавания учебного предмета необходимо обращать особое внимание на результаты государственной итоговой аттестации, анализ которых позволяет определить элементы содержания, вызывающие трудности у обучающихся при их усвоении, и умения, сформированные на недостаточном уровне.

Ежегодно по итогам проведённого анализа результатов основного государственного экзамена публикуются рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов на сайте Министерства образования и науки Челябинской области (<https://minobr74.ru/>), в разделе «Образование» – «ГИА – 9».

Методическую поддержку в реализации федеральной рабочей программы по русскому языку осуществляет ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева». На портале «Единое содержание общего образования» размещены методические пособия и рекомендации, посвящённые вопросам преподавания русского языка, реализации воспитательного потенциала учебного предмета, оцениванию достижения образовательных результатов обучающихся (<https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>). С целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем разработаны методические интерактивные кейсы, доступные по ссылке: <https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>.

На региональном уровне методическая поддержка учителей осуществляется при помощи информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru», где представлены материалы методического и учебного характера (<https://newschool.chiro74.ru/>). В рубриках «Образовательные события», «Воспитательные события», «Функциональная грамотность» и др. размещены видеоконсультации специалистов кафедры филологического образования и родных языков, а также преподавателей русского языка и литературы общеобразовательных организаций Челябинской области, менторов кафедры.

Для решения задач этнокультурного образования и формирования у обучающихся системы традиционных духовно-нравственных ценностей учителя русского языка могут обращаться к модельной программе курса внеурочной деятельности «Южный Урал – моя Россия» для 5-9 классов.

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» производится учителем самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа». Широкие возможности ФГИС «Моя школа» позволяют использовать данную систему в работе учителя русского языка при реализации программы во всех классах.

В целях исполнения указов Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной языковой политики Российской Федерации» от 11.07.2025г. № 474 и «Об утверждении основ государственной политики по сохранению, и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022г. № 809 кафедры филологического образования и родных языков ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» реализует в 2026 году комплексную карту научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических работников системы образования по реализации мер государственной поддержки русского языка, языков народов Российской Федерации (приказ Министерства и образования Челябинской области № 01/2244 от 18.12.2025г. «Об утверждении комплексных карт научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических работников системы образования Челябинской области по актуальным проектам государственной политики в сфере образования на 2026г.»). Одной из целей проекта является создание условий для формирования ценностного отношения обучающихся к русскому языку как государственному, русскому языку как неродному, родному языку, родной литературе.

На сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» представлены нормативные документы, согласно которым осуществляется реализация мер государственной поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации, размещена информация о планируемых и проведенных мероприятиях (<https://chiro74.ru/p/realizatsiya-mer-gosudarstvennoy-podderzhki-russkogo-yazyka-yazykov-n>).

Обращаем внимание на то, что распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2026г. № 757-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2025г. № 1102-р» дополнен список нормативных словарей, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.

Данное распоряжение вносит изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2023г. № 1092 «О порядке формирования и утверждения списка нормативных словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, внесении изменений в Положение о Правительственной комиссии по русскому языку и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует использовать в работе нормативные словари, утвержденные Правительством Российской Федерации. Нормативные словари размещены на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: [https://ruslang.ru/normativnyje\\_slovari](https://ruslang.ru/normativnyje_slovari).

При планировании урочной и внеклассной работы рекомендуется уделять внимание таким датам и праздникам, как День языков народов России (8 сентября), Международный день родного языка (21 февраля), День славянской письменности и культуры (24 мая), День русского языка (6 июня).

В 2026/2027 учебном году рекомендуется запланировать работу по подготовке обучающихся к Всероссийскому конкурсу сочинений и Международному конкурсу сочинений «Без срока давности». Организационное-техническое и информационное сопровождение регионального этапа конкурсов осуществляет ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования». Вся необходимая информация о проведении конкурсов размещается на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»: раздел «Всероссийский конкурс сочинений» <https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/vserossiyskiy-konkurs-sochineniy/>, раздел «Международный конкурс сочинений «Без срока давности» <https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/konkursy-1/>.

## 2.2 Литература

В 2026/2027 учебном году преподавание учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС ООО<sup>57</sup> и ФОП ООО с учетом приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024г. № 704<sup>58</sup>, от 08.10.2025г. № 729<sup>59</sup> и от 10.11.2025г. № 808<sup>60</sup>.

Количество часов в обязательной части учебного плана в 2026/2027 учебном году не изменяется: на изучение предмета отводится 442 часа.

Учебный предмет «Литература» формирует нравственные принципы, культурные ценности и развивает критическое мышление.

В ФРП по учебному предмету «Литература» учтены все этапы российского историко-литературного процесса (фольклор, литература Древней Руси, литература XVIII века и литература первой половины XIX века) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

---

<sup>57</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>58</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

<sup>59</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

<sup>60</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Литературное образование на уровне основного общего образования преемственно с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне основного общего образования. Изучение литературы невозможно без учета межпредметных связей с русским языком, учебными предметами «История», «Изобразительное искусство» и «Музыка», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

Изменения в содержании учебного предмета «Литература», указанные в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704<sup>61</sup>, нашли отражение в письме ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 02.03.2026г. № 546-Исх/2026 (<https://disk.yandex.ru/d/hv5VXjNSjfmqbQ>).

В поурочное планирование для 9 класса федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература» внесены изменения. Тема урока № 75 «Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX в.» заменена на «Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII - XIX вв., например, «Бог» Г.Р. Державина, «Клеветникам России» А.С. Пушкина, «К славянам» Ф.И. Тютчева, «К не нашим» Н.М. Языкова».

Внесены изменения в перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе для 5-х и 9-х классов (<https://disk.yandex.ru/d/hv5VXjNSjfmqbQ>).

В новой редакции изложены теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5-9 классов собственных оценок и наблюдений (<https://disk.yandex.ru/d/hv5VXjNSjfmqbQ>).

Достижение планируемых результатов обучения на уровне основного общего образования по учебному предмету «Литература» проверяется посредством государственной итоговой аттестации (на основном государственном экзамене по литературе). Анализ затруднений и ошибок выпускников 9 класса 2025 года позволяет определить элементы содержания, вызывающие трудности у обучающихся при их усвоении, и умения, сформированные на недостаточном уровне.

Учебный предмет «Литература» обладает высоким потенциалом для реализации цели и решения задач этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области. В ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» в 2025 году было проведено прикладное научное исследование по изучению и концептуализации передового опыта развития этнокультурного образования в Челябинской

---

<sup>61</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

области, в рамках которого разработана модельная программа курса внеурочной деятельности «Южный Урал – моя Россия» для 5-9 классов.

При выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание литературы, необходимо ориентироваться на Федеральный перечень учебников и федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

В организации и проведении уроков по учебному предмету «Литература» существенную помощь учителю окажут методические материалы и ресурсы, разработанные специалистами ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://edsoo.ru/mr-literatura/>).

Актуальными остаются методические пособия, которые были указаны в письме Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2025 г. № 5779 «Об особенностях реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС и ФОП ООО в 2025/2026 учебном году»:

1. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

2. Литература. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Аристов М. А., Беляева Н. В., Критарова Ж. Н.; под ред. М. А. Аристовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

3. Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методические рекомендации / Под ред. И.Н. Добротиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

4. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева и др. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

5. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: методические рекомендации / М.А. Аристов, В. М. Шамчикова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

6. Интерактивные методические кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов. На портале «Единое содержание общего образования» представлены методические кейсы для подготовки и проведения учителем уроков литературы. (Режим доступа: <https://content.edsoo.ru/case/subject/5/> ([https://edsoo.ru/metodicheskie\\_kejsy/](https://edsoo.ru/metodicheskie_kejsy/))).

Учителю литературы рекомендуется использовать информационно-образовательную платформу Челябинской области «Отличная школа74.ru». На ресурсе доступны видеоконсультации для обучающихся в разделе «Образовательные события»: рубрики «Готовимся к ОГЭ», «Готовимся к олимпиадам», «Оценочные процедуры». (<https://newschool.chiro74.ru/pupil>) и консультации для педагогов в разделе «Методические материалы».

(<https://newschool.chiro74.ru/teacher>). Материалы и видеозаписи уроков и консультаций можно просматривать в любое удобное время и использовать в образовательном процессе педагогами и обучающимися как в очном, так и дистанционном форматах.

При отборе цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы рекомендуется использование ФГИС «Моя школа».

### **2.3 Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации**

В указах Президента Российской Федерации 2022, 2024, 2025, 2026 гг., распоряжениях Правительства Российской Федерации подчеркивается актуальность формирования и развития традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Российская Федерация проводит политику сохранения, развития и поддержки существующего языкового многообразия, сочетающего в себе функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и других языков народов Российской Федерации. Российская Федерация гарантирует всем гражданам право на пользование родным языком (родными языками), оказывает поддержку родных языков и культур народов, населяющих Россию<sup>62</sup>. Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025г. № 962 2026 год объявлен Годом единства народов России, Указом от 04.11.2025г. № 798 установлен День языков народов Российской Федерации. Этим подчеркивается, что развитие народов России, их языков и культур является приоритетной задачей государства.

Граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается федеральными нормативными документами<sup>63</sup>.

---

<sup>62</sup>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»

Указ Президента Российской Федерации от 14 апреля 2026 № 257 «О некоторых вопросах Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации»

<sup>63</sup> Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287)

Важнейшая роль в работе по сохранению и развитию родного языка как важнейшего национального признака и основы всей духовной культуры каждого народа отводится системе образования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, ФРП по родным языкам, входящих в ФООП ООО, с учетом изменений, внесенных Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025г. № 729, от 10.11.2025 №808, письмом Министерства просвещения России от 02.03.2026г. №03-320.

Приказом Министерства просвещения России № 467<sup>64</sup> внесены уточнения в наименования учебных предметов: «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации». Внесение уточнений в наименование учебного предмета не оказывает влияния на цели и содержание образовательного процесса, при этом особо подчеркивается, что речь идёт о языках и литературах народов Российской Федерации, которые признаются как часть исторически сложившегося культурного и лингвистического наследия страны. При разработке ООП и подготовке учебно-методической документации рекомендуется использовать в наименовании учебного предмета традиционно используемые формулировки, например, «Родной (башкирский) язык».

Учебный предмет «Родной язык (язык народа Российской Федерации)» является обязательным для изучения. Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Число часов на изучение родного языка по варианту учебного плана №4 –

---

Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370)

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 марта 2025 № 81220)

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

<sup>64</sup> приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

306 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 34 (1 час в неделю), по варианту учебного плана 5 – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Для изучения родного (башкирского) языка приказом Министерства Российской Федерации от 18.11.2025г. № 467 <sup>65</sup>рекомендовано 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Возможна корректировка общего количества часов на изучение учебного предмета с учётом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного языка в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке, а также при выборе иного варианта учебного плана.

Выбор формата изучения родных языков: урочная деятельность, реализация курсов внеурочной деятельности, сочетание урочной и внеурочной деятельности – является правом образовательной организации. В систему внеурочной деятельности включается участие в региональной олимпиаде по родным (татарскому и башкирскому) языкам и литературе (<https://chiro74.ru/p/oblastnaja-olimpiada-shkolnikov> ).

Программы по родным языкам разработаны с целью оказания методической помощи учителю родного языка в создании рабочей программы по учебному предмету (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200203> ).

Особенностью данных программ является ориентация на сопровождение и поддержку родного языка. В них предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

В процессе изучения учебного предмета «Родной язык (язык народа Российской Федерации)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, что обеспечивает единство учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Изучение **русского языка как родного**<sup>66</sup> имеет огромное воспитательное значение, т.к. способствует пониманию многообразных связей русского языка с

<sup>65</sup> приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

<sup>66</sup> ФРП по учебному предмету «Родной (русский) язык». <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020301>

историей и культурой народа, родной страны; национальной специфики русского народа, его менталитета (через освоение лексических единиц с национально-культурной спецификой), является залогом адекватного понимания текстов, написанных на русском языке в разные исторические периоды, понимания культуры народа и успешного овладения культурой речи, нормами современного русского литературного языка, нормами речевого этикета. Поэтому преподавание курса «Родной (русский) язык имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

Содержание ФРП по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в учебных предметах «Русский язык» и «Литература». Специфика программы по родному (русскому) языку обусловлена дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета.

Родной (русский) язык дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

Учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Русский язык».

В рамках курса родного (русского) языка формируется лингвокультуроведческая компетенция обучающихся на материале прецедентного текста региональной направленности. Рекомендуем включать в уроки произведения писателей М. Львова, М. Гроссмана, Л. Татьяничевой, К. Скворцова, в которых отражены история и менталитет русского народа, культурные связи народов России<sup>67</sup>.

ФРП по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (Федеральные образовательные программы (edsoo.ru)). Программа предназначена для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком и направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

ФРП по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (Федеральные образовательные программы (edsoo.ru)) предназначена для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (татарским) языком и направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

---

67

Литература России. Южный Урал: хрестоматия: 5-9 классы. Челябинск, «Взгляд», 2017. 224 с

При выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание родных языков, необходимо ориентироваться на Федеральный перечень учебников<sup>68</sup>. Разъяснения, касающиеся учебно-методического обеспечения учебного предмета «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», даны в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2026 г. № ОК-1330-03.

При обучении родным языкам рекомендуется использовать верифицированные электронные образовательные средства.

1. «Интерактивный башкирский»: предназначен для самостоятельного изучения, закрепления изученного в школе, включает онлайн-уроки, с помощью которых можно изучить/повторить лексику и грамматику башкирского языка посредством интерактивных упражнений и тестов. Помимо онлайн-уроков в web-ресурсе отдельно представлены такие разделы, как словарь, визуальный словарь, грамматика и т. д. <https://basic.bashlang.ru>.

2. «Международная система дистанционного обучения башкирскому языку «Онлайн-башкирский» <https://region.bspu.ru>.

ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» подготовлены методические пособия и рекомендации.

1. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta\\_filologicheskij-blok\\_01.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf).

2. Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. 5–9 классы (интерактивная версия). – URL: [https://static.edsoo.ru/projects/case/for\\_teachers/native\\_russian\\_language/index.html](https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html)

3. Интерактивный игровой кейс для родителей «Изучаем родной язык». – URL: [https://static.edsoo.ru/projects/case/for\\_parents/native\\_language/index.html](https://static.edsoo.ru/projects/case/for_parents/native_language/index.html).

4. Методическое пособие. Родной язык (русский). 5 класс. – URL: <https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/>.

5. Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: [https://vk.com/video716245662\\_456239197?t=2m25s](https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m25s).

Современные практики внеклассной работы (в том числе с применением сетевого взаимодействия):

практика создания социальных и культурных пространств для языкового и культурного обмена: просмотр и последующее обсуждение фильмов по знаковым произведениям национальных авторов, отражающих мировоззрение и духовно-нравственные ценности народа (например, фильм «Сестренка» по повести башкирского писателя М. Карима), виртуальные экскурсии по национальным музеям, тематические мероприятия, тематические встречи и др.;

проведение конкурсных мероприятий (Пушкинский диктант, Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском

---

<sup>68</sup> Федеральный перечень учебников. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 № 495

языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, олимпиады по родным языкам, конкурсы чтецов и др.);

проведение социально значимых мероприятий (концертов, фестивалей, праздников);

реализация сетевых проектов;

проведение мероприятий, посвященных Дню родного языка, Дню славянской письменности и культуры, Дню русского языка, юбилейным датам писателей.

Полезные ссылки:

сайт ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (<https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovanija-i-rodnyh-jazykov/page/prepodavanie-rodnykh-yazykov-i-literatury-2/>).

сайт ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» (<https://natlang.ru/>).

Важной задачей является повышение уровня мотивации и профессионального мастерства учителей родных языков, развитие профессиональной компетентности педагогов. В рамках самообразовательной работы учителям следует изучить методические рекомендации:

Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: [https://vk.com/video716245662\\_456239197?t=2m17s](https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m17s). Методические

рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. 5–9 классы (интерактивная версия). – URL: [https://static.edsoo.ru/projects/case/for\\_teachers/native\\_russian\\_language/index.html](https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html).

1. Методическое пособие. Родной язык (русский). 5 класс. – URL: <https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/>.

2. Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: [https://vk.com/video716245662\\_456239197?t=2m25s](https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m25s).

3. Методическая поддержка учителей родного языка и родной литературы при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО. <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-rodnoj-yazyk-i-literatur/>.

С целью оказания методической помощи учителям родных языков реализуется комплексная карта научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических работников системы образования по реализации мер государственной поддержки русского языка, языков народов Российской Федерации, обеспечивающая научно-методические, организационно-методические условия деятельности общеобразовательных организаций в данном направлении<sup>69</sup>.

<sup>69</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.12.2025 г. № 2244 «Об утверждении комплексных карт научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций и педагогических работников Челябинской области по актуальным проектам государственной политики в сфере образования на 2026 год»

В целях формирования, выявления и распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей родных языков и родных литератур, их поддержки и поощрения рекомендуем принимать участие в конкурсах профессионального мастерства («Лучший учитель родного языка и родной литературы»), в создании банка методических материалов к Дню славянской письменности и культуры (<https://chiro74.ru/p/realizatsiya-mer-gosudarstvennoy-podderzhki-russkogo-yazyka-yazykov-n>, <https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/prepodavanie-rodnykh-yazykov-i-literatury-2/>).

#### **2.4 Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)**

В указах Президента Российской Федерации 2022, 2024, 2025, 2026 гг., распоряжениях Правительства Российской Федерации подчеркивается актуальность формирования и развития традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей<sup>70</sup>. Системе образования в решении поставленных задач отводится важная роль. ФГОС ООО<sup>71</sup> предусматривает обязательное изучение родной литературы.

Изучение учебного предмета «Родная литература» осуществляется в поликультурной среде, что определяет ряд его особенностей: обучение строится на основе диалога культур, используется гуманистический потенциал родной литературы, формируется уважительное отношение к языкам и культуре народов России; при отборе произведений для чтения и изучения учитывается их национально-культурное своеобразие и проблематика (в программы включаются произведения классической литературы, воплотившие особенности национальной культуры).

Результатом реализации содержания учебного предмета «Родная литература» является формирование у обучающихся представлений о роли и значении родной литературы как части культуры в жизни человека и общества.

Планируемые результаты освоения программы по родной литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы - 170 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю). Возможна корректировка общего количества часов на изучение учебного предмета. Учебный предмет «Родная

<sup>70</sup> Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

<sup>71</sup> Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

литература» может изучаться за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

Выбор формата изучения родной литературы: урочная деятельность, реализация курсов внеурочной деятельности, сочетание урочной и внеурочной деятельности – является правом образовательной организации. В систему внеурочной деятельности включается участие в областной олимпиаде по родным (татарскому и башкирскому) языкам и литературе (<https://chiro74.ru/p/oblastnaja-olimpiada-shkolnikov>).

#### **«Родная (русская) литература»**

В курсе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока): «Россия – Родина моя»; «Русские традиции»; «Русский характер – русская душа», состоящие из отдельных подтем, рассмотрение которых способствует выявлению культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе. Содержание каждого проблемно-тематического блока структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов. Каждый блок включает: а) вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, б) обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике (например, поэты народов России о русском и родном языках; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.).

Учебный предмет тесно связан с предметами «Родной язык (русский)» и «Литература». Родная литература (русская), как и учебный предмет «Родной язык (русский)», направлена на развитие речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций, на сохранение русского языка.

Предмет «Родная литература (русская)» отличается от базового курса литературы целевыми установками и содержанием: он нацелен на формирование интереса к родной русской литературе и русской культуре в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации

Предмет является дополнительным по своему содержанию к предмету «Литература» и выстроен с учетом особенностей функционирования русского языка и восприятия русской литературы в разных регионах страны. В соответствии с этим рекомендуется в каждом классе предусмотреть изучение произведений, отобранных для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Рекомендуем следующие издания: хрестоматия «Литература России. Южный Урал: 5-9 класс» (составитель Т.В. Соловьёва. Челябинск: Взгляд, 2017) и методическое пособие «Тематическое планирование уроков литературы с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Методические рекомендации к модулю (курсу) «Литература России. Южный Урал» (основное общее образование)» (авторы-составители: Т.В. Соловьёва, А.Е. Орешкина, О.В. Мешкова. Челябинск, 2015).

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счет их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

ФРП учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5-9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы - русский лес - береза*). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т.п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени - вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Подробные рекомендации по преподаванию учебного предмета «Родная литература (русская)» размещены на портале «Единое содержание образования» ([MP Родная литература – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://mp.edsoo.ru)).

В содержании программы по родной (башкирской) литературе<sup>72</sup> наряду с образцами башкирского народного творчества, башкирской литературы широко представлены произведения татарской, казахской и другой национальной литературы, а также русской литературы. Содержание программы по родной (башкирской) литературе распределено по проблемно-тематическим блокам:

5 класс: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; 6 класс: «Учение - родник знаний», «Прожитая жизнь - память», «Северные Амуры», «Развилистый Уралтау», «Башкирские народные обычаи», «Уходили башкиры на войну», «Народные поэты и писатели Башкортостана»; 7 класс: «Завещание предков», «В дружбе и единстве - сила», «Идет белый-белый снег», «Самое дорогое - мамы!», «Эх,

---

<sup>72</sup> ФРП по учебному предмету «Родная (башкирская) литература»  
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020408>

приходит веселая весна!»); 8 класс: «Школа - родник знаний», «Осень - трудовая пора и пора изобилия», «Учитель - какое прекрасное слово», «Салават батыр», «Зима», «Время славы и доблести», «Бурно приходит весна», «Край родной - мой Урал»; 9 класс: «Живые родники», «Край родной», «Славная история», «Батыр и верный конь», «День Победы».

В процессе преподавания курса необходимо осуществлять межпредметные связи с содержанием курсов «Родной (башкирский) язык», «История», «Литература».

В содержании программы по родной (татарской) литературе<sup>73</sup> выделяются следующие содержательные линии: устное народное творчество (сказки (волшебные, бытовые, сказки о животных), мифы, предания, легенды, малые жанры устного народного творчества (загадки, пословицы и поговорки), татарские народные песни, дастаны, баиты; татарский фольклор представлен в 5-8 классах); татарская литература по периодам (рассмотрение литературного произведения как самостоятельного произведения искусства в сложном литературном процессе; изучение татарской литературы в соответствии с этапами ее развития; наблюдение за воспроизведением исторических событий в родной литературе, расширение представлений о роли татарской литературы в историческом процессе); теория литературы (освоение теоретико-литературных понятий в процессе изучения конкретных литературных произведений: рассмотрение проблемы рода и жанров литературы в процессе наблюдения за неразрывной связью между временем и формами искусства; в 5 классе на примере отдельных произведений изучаются особенности прозы, лирики и драмы; в 6 классе рассматриваются приемы создания образности в произведениях лирики, в жанре рассказа и повести, лироэпических, драматических произведениях, а также в произведениях фантастического, автобиографического характера; в 7 классе обучающиеся познают жанровые характеристики рассказа, повести, романа, драмы, лирических и лироэпических произведений); в 8 классе объектом изучения становятся литературные приемы (пейзаж, портрет, символ, художественная деталь и другие); в 9 классе изучается история татарской литературы.

В процессе изучения художественных произведений в курсе родной (татарской) литературы необходимо формировать умения интерпретировать и анализировать художественный текст, опираясь на освоение теоретико-литературных понятий. В процессе изучения родной литературы формируются теоретико-литературные понятия: особенности прозы, лирики и драмы; приёмы создания образности в произведениях лирики, в жанре рассказа и повести, лиро-эпических, драматических произведениях, произведениях фантастического, автобиографического характера; жанровые характеристики рассказа, повести, романа, драмы, лирических и лиро-эпических произведений, литературные приёмы (пейзаж, портрет, символ, художественная деталь и другие). В 9 классе изучается история литературы. Отдельно изучается устное народное творчество: сказки (волшебные, бытовые, сказки о животных), мифы,

<sup>73</sup> ФРП по учебному предмету «Родная (татарская) литература».

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020433>

предания, легенды, малые жанры устного народного творчества (загадки, пословицы и поговорки), народные песни.

В рамках самообразовательной работы учителям следует изучить методические рекомендации ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://edsoo.ru/mr-rodnaya-literatura/>):

1. Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: [https://vk.com/video716245662\\_456239197?t=2m17s](https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m17s) Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. 5–9 классы (интерактивная версия). – URL: [https://static.edsoo.ru/projects/case/for\\_teachers/native\\_russian\\_language/index.html](https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html).

2. Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: [https://vk.com/video716245662\\_456239197?t=2m25s](https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m25s).

3. Методические рекомендации по преподаванию родной литературы, 5-9 классы для учителей (интерактивная версия) <https://edsoo.ru/mr-rodnaya-literatura/>.

В помощь учителям на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» размещаются материалы для учителей родного языка и родной литературы: разделы «Проекты. Реализация мер государственной поддержки русского языка, языков народов Российской Федерации» (<https://chiro74.ru/p/realizatsiya-mer-gosudarstvennoy-podderzhki-russkogo-yazyka-yazykov-n>), «Кафедра филологического образования и родных языков. Преподавание родного языка и литературы» (<https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/prepodavanie-rodnykh-yazykov-i-literatury-2/>), «Отличная школа74.ru» (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/6/discipline/94/klass/12/lesson/2714>; <https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/6/discipline/94/klass/12/lesson/2715>).

В целях формирования, выявления и распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей родных языков и родных литератур, их поддержки и поощрения рекомендуем принимать участие в конкурсах профессионального мастерства («Лучший учитель родного языка и родной литературы»), в создании банка методических материалов к Дню славянской письменности и культуры, иных мероприятиях, проводимых ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» <https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/prepodavanie-rodnykh-yazykov-i-literatury-2/>, и др. (информация на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» <https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/prepodavanie-rodnykh-yazykov-i-literatury-2/>).

## 2.5 Иностранный язык, Второй иностранный язык

В 2026/2027 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне общего образования (5-9 классы, базовый уровень) осуществляется по ФРП по учебному предмету «Иностранный язык» с учётом изменений в приказах Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704<sup>74</sup>; от 08.10.2025 № 729<sup>75</sup>; от 10.11.2025 № 808<sup>76</sup>. Внесены изменения в проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» в 9 классе (исправлена техническая ошибка в дублировании текста в проверяемых требованиях и проверяемых элементов содержания).

Из федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) исключено понятие «Предметная область» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025г. № 467)<sup>77</sup>. Данное изменение вступило в силу с 1 сентября 2025 года и было заменено на понятие «Учебный предмет».

Конструктор учебных планов на портале «Единое содержание общего образования» обновлён в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025г. №729 и от 10.11.2025 №808. Конструктор учебных планов: <https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>.

К 1 сентября 2026 года общеобразовательным организациям необходимо актуализировать образовательные программы основного общего образования (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025г. № 729 и от 10.11.2025г. №808, Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2026г. №03-320<sup>78</sup>).

Изменено количество часов по учебному предмету «Иностранный язык» в 5-7 классах. Скорректировано общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, - 408 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/2027 учебном году остаётся 102 часа (3 часа в неделю)), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/2027 учебном году остаётся 102 часа (3 часа в неделю)), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

---

<sup>74</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

<sup>75</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

<sup>76</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

<sup>77</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Проверяемые требования к результатам освоения ООП ООО и проверяемые элементы содержания распределённые по годам обучения и приведённые в строгое соответствие с содержанием учебного предмета «Иностранный язык» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024г. № 704) претерпят изменения в связи с уменьшением количества часов, отводимых на изучение иностранного языка с 5 по 7 класс на уровне основного общего образования, из-за корректировки содержания учебного предмета.

Несмотря на сокращения количества часов на уровне основного общего образования изучение учебного предмета «Иностранный язык» остаётся на базовом уровне и ориентировано на достижение допорогового уровня владения иностранным языком (уровень А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Обновленная ФРП повлияет на содержание обучения и на контролируемые элементы содержания, а в дальнейшем и на государственную итоговую аттестацию.

Конструктор рабочих программ: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Рабочие программы: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе, следовательно, повторение одной и той же темы может быть в каждом классе. Для примера, рассмотрим тему «Покупки: одежда, обувь и продукты питания», которая изучается в 5, 6 и 7 классах. В 5 классе исключим подраздел «обувь», в 6 классе «одежда», а в 7 классе «продукты питания», тем более, что данная тема повторится в 8 и 9 классах. Нельзя сокращать изучение грамматических структур, возможно только упрощение ряда грамматического материала, объединения тем и обсуждения их с использованием более простых языковых средств в 5-7 классах, сохраняя тематические содержательные линии. Вполне очевидно, произойдёт сокращение лексического запаса в период с 5 по 7 класс, но при возрождении тем в 8 и 9 классах следует восстановить недостающие лексические единицы.

Важно учиться говорить о своей стране, представлять ее в международном общении, при этом сопоставлять с культурой стран изучаемого языка. Корректировка в количестве заученных единиц приведёт к сокращению объёма высказываний (хотя их можно сохранить и с меньшим количеством лексических единиц) – важно обучать коммуникации, а не заучивать механически языковой материал.

Количество лексических единиц как продуктивного использования, так и рецептивного усвоения сокращается, следовательно, уменьшается объём текстов для чтения и понимания на слух (аудирование), сокращается объём устного монологического высказывания и написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Количество часов, отведенных на проведение оценочных процедур (включая ВПР для 5-8 классов), не должно превышать 10% от годового объёма часов, отводимых на изучение учебного предмета «Иностранный язык». В 2026-2027 учебном году в 5 классе количество часов, отводимых на контроль, изменится в меньшую сторону. Для проведения оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля необходимо ориентироваться на кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по иностранным языкам.

Учителю при обучении иностранному языку и подготовки обучающихся к участию в процедурах оценки качества образования как регионального, так и федерального уровней, следует обращаться к Универсальному кодификатору распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Английский язык: [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_5-9_un_kodifikator.pdf).

Немецкий язык: [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/nemeckii\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/nemeckii_5-9_un_kodifikator.pdf).

Французский язык: [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/franz\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/franz_5-9_un_kodifikator.pdf)

Испанский язык: [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/ispanskii\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/ispanskii_5-9_un_kodifikator.pdf).

При выборе учебно-методического комплекса (далее – УМК) по учебному предмету «Иностранный язык» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495<sup>79</sup>.

Федеральный перечень учебников:  
<https://ivo.garant.ru/#/document/412410704/paragraph/1:0>.

В приложении №1 к приказу от 26.06.2025 г. № 495 закреплён перечень учебников, допущенных к использованию и соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В приложении №2 к приказу от 26.06.2025 г. № 495 указаны сроки использования исключённых учебников.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г. № 495 отменяет предыдущие приказы Министерства просвещения Российской Федерации (приказ от 05.11.2024 г. №769 и 01.04.2025 г. №258).

На информационно-образовательной платформе «Отличная школа 74.ru» размещены видео консультации по подготовке к оценочным процедурам ВПР, ОГЭ.

---

<sup>79</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

Преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в 2026/2027 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФРП ООО.

Согласно действующим ФГОС ООО, изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования может быть введён в учебную программу только по заявлениям родителей или законных представителей и, если есть соответствующие технические, методические и кадровые условия. Решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает непосредственно образовательная организация.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация на основании заявлений от обучающихся, их родителей (законных представителей), то общеобразовательная организация вправе самостоятельно определить количество часов, отводимых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного языка.

Общее количество часов для изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования, составляет 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Второй иностранный (английский) язык:

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_ooo\\_frp\\_angl\\_vi\\_5-9.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_angl_vi_5-9.pdf).

Второй иностранный (немецкий) язык:

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_ooo\\_frp\\_vinemeczki\\_5-9.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_vinemeczki_5-9.pdf).

Второй иностранный (французский) язык:

[https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2025/07/26\\_frp\\_francuzskij\\_vi\\_5\\_9\\_klassy\\_na\\_sajt.pdf](https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2025/07/26_frp_francuzskij_vi_5_9_klassy_na_sajt.pdf).

Второй иностранный (испанский) язык

[https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2025/02/frp\\_ispanskij\\_yazyk\\_vi\\_5\\_9\\_.pdf](https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2025/02/frp_ispanskij_yazyk_vi_5_9_.pdf).

Второй иностранный (китайский) язык:

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/frp-kit-yaz\\_vi\\_5-9\\_.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/frp-kit-yaz_vi_5-9_.pdf).

При выборе УМК по учебному предмету «Второй иностранный язык» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495.

Федеральный перечень учебников:

<https://ivo.garant.ru/#/document/412410704/paragraph/1:0>.

В приложении № 1 к приказу от 26.06.2025г. № 495 закреплён перечень учебников, допущенных к использованию и соответствующих требованиям ФГОС ООО.

В приложении № 2 к приказу от 26.06.2025г. № 495 указаны сроки использования исключённых учебников.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» отменяет предыдущие приказы Министерства просвещения Российской Федерации (приказ от 05.11.2024г. №769 и 01.04.2025г. №258).

## 2.6 Математика

В 2026/2027 учебном году преподавание учебного предмета «Математика» в 5–9 классах осуществляется в соответствии с ФРП по учебному предмету «Математика» с учётом изменений, внесённых приказами Министерства просвещения Российской Федерации<sup>80</sup>, а также с учетом идей и положений Концепции развития математического образования в Российской Федерации<sup>81</sup>.

В системе общего образования математика является обязательным учебным предметом.

В ходе преподавания учебного предмета на базовом и углубленном уровнях используются учебно-методические комплексы, включенные в Федеральный перечень учебников и утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г. № 495.

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Математика» осуществляется в соответствии с ФООП ООО. При разработке тематического планирования рабочих программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать ФРП основного общего образования по математике, представленные на портале «Единое содержание общего образования»:

на базовом уровне обучения (ФРП Математика. 5–9 классы (базовый уровень))

на углубленном уровне обучения (ФРП Математика. 7–9 классы (углубленный уровень))

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа. В 5 и 6 классах по 170 часов (5 часов в неделю), в 7-9 классах по 204 часа (6 часов в неделю). С 7 по 9 класс в структуре предмета «Математика» выделяют три курса: «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». На курс «Алгебра»

<sup>80</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

<sup>81</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р

отводится 306 часов: с 7 по 9 класс по 102 часа в год (3 часа в неделю), на курс «Геометрия» – 204 часа: с 7 по 9 класс по 68 часов в год (2 часа в неделю), на курс «Вероятность и статистика» – 102 часа: с 7 по 9 класс по 34 часа в год (1 час в неделю).

С 7 по 9 класс возможно изучение предмета «Математика» на углубленном уровне. При углубленном уровне освоения учебного предмета «Математика» (7-9 класс) рекомендовано общее число часов – 816 часа, по 272 часа в год (8 часов в неделю). На курс «Алгебра» отводится 408 часов: с 7 по 9 класс по 136 часов в год (4 часа в неделю), на курс «Геометрия» – 306 часов в год: с 7 по 9 класс по 102 часа в год (3 часа в неделю), на курс «Вероятность и статистика» – 102 часа: с 7 по 9 класс по 34 часа в год (1 час в неделю). Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Важно подчеркнуть принципиальное различие в содержании предмета на базовом и углубленном уровне: на базовом уровне речь идет о формировании общих представлений об изучаемых понятиях и методах, о применении базовых алгоритмов решения стандартных задач. Углубленный уровень характеризуется свободным владением содержанием предмета, освоение обучающимися более широкого спектра навыков решения математических задач, в том числе и нестандартных.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

ФРП по математике основного общего образования углубленного уровня предполагает расширение круга решаемых математических задач за счет включения проблемных, нестандартных задач, задач прикладного характера, выполнения исследовательских работ, в том числе с межпредметным содержанием, изучения дополнительных вопросов как теоретического, так и практического характера.

Для поддержки углубленного обучения математики через осуществление внеурочной деятельности в образовательной организации, реализующей базовое обучение математике в основной школе, ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» разработана программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы математики (7–9 классы)». При ее реализации целесообразным является чередование тем занятий с алгебраическим и геометрическим содержанием.

Структурирование тематического планирования в программе соответствует порядку изучения разделов и тем алгебры и геометрии в

основной школе, что обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности и возможность переменного состава обучающихся. Распределение содержательных разделов курса математики (7–9 классы) совпадает для базового и углубленного уровней. Содержание предлагается для изучения с привлечением отличных от урочных видов деятельности обучающихся.

До выхода государственных учебников по математике для организации обучения учитель математики может использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ общего образования.

Важно учитывать, что при распределении содержания по годам обучения был применен принцип «ножниц», в соответствии с которым элементы, включенные в содержание обучения, могут не входить в соответствующие этому году требования к результатам обучения. Например, в соответствии с содержанием обучения действия с десятичными дробями изучаются в 5 классе, но их освоение, формирование навыков будет продолжено в 6 классе, соответствующие требования к выполнению действий с десятичными дробями отнесены к итогам обучения в 6 классе. Это должно учитываться учителем, прежде всего, при планировании и организации контроля и оценивания результатов обучения.

На портале «Единое содержание общего образования» представлены различные материалы, предназначенные для оказания методической поддержки учителю математики. Раздел Методические материалы / Методические пособия и рекомендации: <https://edsoo.ru/mr-matematika/>.

Также в работе целесообразно использовать контент регионального ресурса информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru». Особую значимость для обучающихся представляют материалы, которые размещены в разделе «Образовательные события» <https://newschool.chiro74.ru/pupil>, в рубриках «Основной государственный экзамен», «Готовимся к олимпиадам», «Оценочные процедуры (ВПР, РИКО)».

В разделе «Методические интерактивные кейсы» (Основное общее образование) портала «Единое содержание общего образования» представлены следующие материалы:

Формирование вычислительных навыков при изучении темы «Положительные и отрицательные числа». 5–6 классы: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/mat/1/index.html>.

Методические особенности формирования пропедевтических представлений о вероятности и статистике. 5–6 классы: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/mat/2/index.html>.

Системный подход к решению текстовых задач. 5 класс: <https://content.edsoo.ru/case/item/31/>.

Система работы с таблицами на уроках математики. 5 класс: <https://content.edsoo.ru/case/item/32/>.

Формирование функциональной математической грамотности при изучении темы «Натуральные числа». 5 класс:  
<https://content.edsoo.ru/case/item/88/>.

Десятичные дроби: акценты формирования понятия и умений оперировать с ним в 5 классе. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/86/>

Особенности изучения темы «Наглядная геометрия» в 5 классе.:  
<https://content.edsoo.ru/case/item/87/>.

Практические аспекты формирования вычислительных навыков. 5 класс:  
<https://content.edsoo.ru/case/item/33/>.

Особенности изучения темы «Обыкновенные дроби»:  
<https://content.edsoo.ru/case/item/89/>.

Методы и приемы работы с учебником в 5 классе:  
<https://content.edsoo.ru/case/item/90/>.

Конструирование урока при изучении темы «Признаки делимости»:  
<https://content.edsoo.ru/case/item/34/>.

Работа с информацией, представленной в разных формах. 6 класс:  
<https://content.edsoo.ru/case/item/36/>.

Отбор и решение задач по теме «Признаки делимости». 6 класс.:  
<https://content.edsoo.ru/case/item/35/>.

Работы предназначены для организации экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся, осваивающих программы углубленного уровня, а также обучающихся, осваивающих программу базового уровня, проявляющих к изучению математики способности и интерес, могут быть использованы и при организации проектной деятельности.

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей образовательно-воспитательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Положение ФГОС ООО о том, что «результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания», отражено в методических рекомендациях на портале «Единое содержание общего образования» Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». 5-9 классы (2023 г.)

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704<sup>82</sup> приведены кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и проверяемых элементов содержания по годам обучения и на уровень образования, которые полностью соответствуют содержанию учебного предмета. При разработке оценочных материалов для

<sup>82</sup>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

проведения оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля необходимо ориентироваться на приведённые кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике.

Объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в каждом конкретном классе (в году обучения).

При преподавании математики необходимо обращать особое внимание на элементы содержания и умения, традиционно вызывающие трудности у обучающихся при их усвоении.

Элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся (по результатам ГИА): «Окружность, описанная около треугольника», «Вписанные и описанные углы в окружности», «Соотношение элементов в треугольнике», «Факты, связанные с четырехугольниками», «Внешний угол треугольника», «Делимость натуральных чисел», «Сравнение чисел», «Свойства делимости», «Сюжетные задачи разных типов».

Виды деятельности, вызывающие затруднения у обучающихся (по результатам ГИА):

«Выполнять действия с геометрическими фигурами и величинами в них на плоскости», «Решать задачи с использованием фактов, связанных с окружностями», «Решать задачи с использованием соотношений в прямоугольных треугольниках», «Решать уравнения и неравенства», «Устанавливать отношение между действительными числами, записанными в различной форме», «Решать задачи с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков», «Осуществлять поиск натурального числа с заданными свойствами (делимость, сумма цифр и т. п.)», «Строить математические модели. Решать сюжетные задачи. Выбирать подходящий метод для решения задачи».

## **2.7 Информатика**

В 2026/2027 учебном году преподавание учебного предмета «Информатика» в 7–9 классах осуществляется по ФРП по учебному предмету «Информатика» с учётом изменений, внесённых приказами Министерства просвещения Российской Федерации<sup>83</sup>. В системе общего образования информатика является обязательным учебным предметом.

<sup>83</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

В ходе преподавания учебного предмета на базовом и углубленном уровнях используются учебно-методические комплексы, включенные в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г № 495.

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Информатика» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО). При разработке тематического планирования рабочих программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать Федеральные рабочие программы основного общего образования по информатике, представленные на портале «Единое содержание общего образования»:

на базовом уровне обучения

на углубленном уровне обучения.

В помощь педагогам подготовлены методические рекомендации по обучению информатике в 7-м классе с использованием образовательными организациями УМК, включенных в федеральный перечень учебников. В методических рекомендациях представлены методические аспекты достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Информатика» по тематическим разделам «Теоретические основы информатики», «Цифровая грамотность», «Информационные технологии» (Информатика (базовый уровень)).

Для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне в 7-м классе представлены методические рекомендации по преподаванию тематических разделов «Теоретические основы информатики», «Цифровая грамотность», «Информационные технологии» (Информатика (углубленный уровень)).

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углубленном уровне, – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Обязательное изучение учебного предмета «Информатика» начинается в 7-9 классах.

В 5-6 классах предмет «Информатика» не является обязательным для изучения и может быть включен в учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОО. Целесообразно, для обеспечения непрерывности курса информатики, формирования базовых компонентов цифровой грамотности и основ алгоритмического мышления обучающихся, в 5-6 классах ввести изучение информатики в виде самостоятельного предмета за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в курсах внеурочной деятельности.

На портале «Единое содержание общего образования» представлена рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования» для 5-6 классов. Также представлены рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Искусственный интеллект» для 5-9 классов и «Основы программирования на Python» для 7-9 классов.

На уровне основного общего образования формулировки требований к изучению информатики базового и углубленного уровней достаточно близки, а многие из них идентичны. Поэтому необходимо подчеркнуть принципиальное различие в требованиях: на базовом уровне речь идет, как правило, о формировании общих представлений об изучаемых понятиях и методах, о воспроизведении нескольких базовых алгоритмов, о практических навыках использования программного обеспечения.

Углубленный уровень характеризуется свободным оперированием понятиями, алгоритмами, методами; освоение обучающимися более широкого содержания, связанного с представлением информации, элементов математической логики, теории графов и компьютерного моделирования. В целом, требования базового и углубленного уровней в части цифровой грамотности и владения информационными технологиями очень близки; основные отличия касаются теоретических основ информатики и программирования.

Планируемые результаты по учебному предмету «Информатика» в соответствии с ФГОС ООО и ФРП на базовом уровне изучения Федеральные образовательные программы (edsoo.ru), на углубленном уровне Федеральные образовательные программы (edsoo.ru).

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей образовательно-воспитательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Положение ФГОС ООО о том, что «результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания», отражено в методических рекомендациях на портале «Единое содержание общего образования» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp\\_informatika.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_informatika.pdf)).

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г № 704<sup>84</sup> приведены кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и проверяемых элементов содержания по годам обучения и на уровень образования, которые полностью соответствуют содержанию учебного предмета. При разработке оценочных материалов для проведения оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного

---

<sup>84</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

контроля необходимо ориентироваться на приведённые кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике.

В работе целесообразно использовать контент регионального ресурса информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru», которая содержит контент, позволяющий познакомиться с передовым опытом педагогов Челябинской области. Все материалы представлены в двух разделах: ученику и учителю (материалы методического и учебного характера).

Особую значимость для обучающихся представляют материалы, которые размещены в разделе «Образовательные события» <https://newschool.chiro74.ru/pupil>, в рубриках «Основной государственный экзамен», «Готовимся к олимпиадам», «Оценочные процедуры (ВПР, РИКО)»:

- <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/11/year/6/discipline/17/klass/9/lesson/2703>;
- <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/11/year/5/discipline/17>;
- <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/29/year/6/discipline/17/klass/8/lesson/2737>;
- <https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/63/year/5/discipline/81/klass/12/lesson/2148>.

Методические материалы по различным этапам Всероссийской олимпиады школьников по информатике за последние годы представлены в соответствующих разделах [на сайте ВСОИ](#).

Материалы по вопросам подготовки, организации и проведения, а также анализ результатов государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Информатика» представлены на сайте Федерального института педагогических измерений (<https://fipi.ru/>).

## **2.8 История**

Преподавание учебного предмета «История» в 2026/2027 учебном году претерпит ряд существенных изменений в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512040010>) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202602120006>).

Уточнены ряд формулировок в содержании и поурочном планировании учебного предмета «История» в соответствии с государственными учебниками по истории; внесены изменения в проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы и проверяемым элементам содержания по учебному предмету «История» в 5-7 классах, а также в перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории.

С 1 сентября 2026 года в 5-9 классах должна реализовываться ФРП по учебному предмету «История», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704<sup>85</sup> с учетом Приказа № 729<sup>86</sup> и Приказа № 808<sup>87</sup>:

5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);

6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);

7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);

8 класс – 34 часа (всеобщая история), 68 часов (история России);

9 класс – 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России).

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5 – 9 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе – по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса не может варьироваться.

Внесены изменения в курс «История нашего края» 5-7 класс, методические комментарии ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 10.04.2026 г. №1074-Исх/2026 «О направлении методических комментариев о введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» и утверждении рабочей программы по учебному предмету «История» в части учебного курса «История нашего края» в 2026/27 учебном году» в редактируемом формате размещены на Яндекс Диске (<https://disk.yandex.ru/d/jjyAA9unie511A>).

ФРП учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные) по учебному предмету «История»

---

<sup>85</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

<sup>86</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

<sup>87</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

представлены на портале единого содержания общего образования (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2002191>) в соответствии с ФГОС ООО и федеральной рабочей программой учебного предмета «История» (п. 150.8) и отражают результаты по годам обучения.

При составлении рабочей программы по учебному предмету «История» представлены два варианта поурочного планирования:

поурочное планирование (для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года) с указанием количества часов на практические работы, общее количество уроков из них отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы) <https://disk.yandex.ru/i/tTtkG2c3Z4pLzg>;

поурочное планирование (для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года) с указанием количества часов на практические работы, общее количество уроков из них отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы) <https://disk.yandex.ru/i/noKzvFGXwJ1zrw>.

Содержание учебного курса «История нашего края» определяется положениями федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023г. № 370, и охватывает историю субъекта Российской Федерации в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.03.2025 г. №ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края»). <https://disk.yandex.ru/i/eJB0e4B3DkPn0w>.

В связи с продолжающейся разработкой учебника по учебному курсу «История нашего края. Челябинская область» образовательные организации в 2026/2027 учебном году вправе использовать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 09.06.2016г. №699. <https://disk.yandex.ru/i/KiyJD3nYan-ZXQ>. Также при подготовке к урокам по учебному курсу «История нашего края» (Челябинская область) педагог может воспользоваться дополнительными материалами (<https://disk.yandex.ru/i/KiyJD3nYan-ZXQ>).

Примерная рабочая программа по учебному курсу «История нашего края. (Челябинская область) и методические рекомендации по ее реализации размещены на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» <https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-sotsialno-gumanitarnogo-i-etnokulturnogo-obrazovaniya/news/primernaya-rabochaya-programma-uchebnogo-kursa-istoriya-nashego-kрая/>.

Для реализации рабочих программ педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ, используя

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов<sup>88</sup>. Важным ресурсом является ФГИС «Моя школа». Требуется систематическая работа учителя по изучению контента, который размещен в данном ресурсе. Так, например, необходимо обратить внимание на разделы: «Помощник учителя» и «Помощник ученика». В разделе для учителя есть следующие разделы: «Анкетирование» – можно пройти диагностику своей цифровой компетентности, проверить свою функциональную грамотность, в разделе «Библиотека» можно подобрать материал в соответствии с предметом, темой и классом обучения. Полезными являются разделы «Курсы», «Аттестация» и «Календарь». Для обучающихся в разделе «Помощник ученика» содержатся демонстрационные варианты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и ВПР за несколько лет, статистика достижений, верифицированные задания, уникальные тесты. Платформа позволяет выстроить индивидуальную траекторию подготовки к экзаменам. Поисковый интерфейс удобен в использовании и также настроен на поиск по предмету, классу, теме.

При отборе цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы рекомендуется использование ФГИС «Моя школа».

Курс «Всеобщей истории» для 5-9 классов состоит из разработанных учебных занятий в соответствии с тематическим планированием, каждый урок снабжен краткими рекомендациями для учителя, выделяются основные базовые понятия, используются гиперссылки на Большую российскую энциклопедию, задания разнообразны, предложено большое количество заданий, составленных с разным уровнем сложности и типологии. Зайдя в «Мою школу» через Госуслуги, можно перейти в каталог цифрового образовательного контента, выбрать предмет «История России» или «Всеобщая история», затем выбрать параллель, и платформа предоставляет возможность скачать перечень уроков в формате Excel, который содержит тему урока, ссылку на урок в библиотеке, основные базовые понятия, что позволяет легко составлять тематическое планирование, ориентироваться в имеющихся материалах. Представленный материал позволит проектировать уроки истории (структуру урока в соответствии с ФГОС ООО).

Также при реализации рабочих программ рекомендуется использовать материалы исторического портала «История.РФ» <https://histrf.ru/>, представленные в разделах «Россия – моя история», «Исторические карты», «Библиотека историка», «Учителю и ученику». В последнем из указанных разделов размещены:

материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс, структурированные по главам и параграфам единой линейки учебников с учетом ФГОС;

---

<sup>88</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

дополнительные материалы для преподавателей и студентов системы среднего профессионального образования в соответствии с учебниками истории для СПО;

статьи, лекции и интервью историков, публицистов и журналистов, дополненные профессиональными и архивными фото- и видеоматериалами.

Ресурс рекомендуется для использования с целью саморазвития, при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и вступительным испытаниям. Также ресурс позволяет подготовиться учителю и обучающемуся по любой из тем школьной программы, использовать достоверные материалы на уроках, в докладах и презентациях. Тесты к каждому разделу помогают проверить знания и могут быть использованы на уроках и во внеурочной работе по историческому просвещению.

Раздел «Учителю и ученику» основан на материалах Российского военно-исторического общества, Общества «Знание», образовательной медиатеки «Лекторий «Достоевский» и других партнеров. История РФ: Учителю и ученику Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс.

Также возможно использование региональных ресурсов, в том числе представленных на официальном сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (<https://chiro74.ru/>), на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru» ([newschool.chiro74.ru/](https://newschool.chiro74.ru/)):

раздел «Учителю», вопросы исторического просвещения; <https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/6/discipline/115;>

раздел «Ученику», подготовка к ВПР по истории <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/29/year/6/discipline/14;> подготовка к ОГЭ по истории <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/11/year/6/discipline/14;>

Методический сборник (рекомендаций) по вопросам преподавания учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (5 – 9 класс) и среднего общего образования (10 – 11 класс) / Маковецкая Ю.Г., Истомина В.Ю., Панин А.С., Петухов С.Ю., Петухова Г.В. – Челябинск: ЧИРО, 2025. – 172 с.

Особенности оценки предметных результатов (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО) представлены на портале «Единое содержание общего образования»:

Оценивание по предметам «История» и «Обществознание» (<https://edsoo.ru/2024/10/28/oczenivanie-v-obshheobrazovatelnyh-organizacziyah-kakim-emu-byt-zavtra/>);

Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». 5-9 классы (2024г.) – Единое содержание общего образования;

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» 5-9 классы (2023 г.) – Единое содержание общего образования.

При выборе УМК по учебному предмету «История» рекомендуется руководствоваться приказом «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»<sup>89</sup>.

Обращаем внимание педагогов, что в 2026/2027 учебном году при реализации рабочей программы учебного предмета «История» используется единая линейка государственных учебников по истории для 5–9-х классов.:

«История. Всеобщая история» для 5-9 классов, АО «Издательство «Просвещение»;

«История. История России» для 6-9 классов, АО «Издательство «Просвещение».

Содержание новых учебников соответствует современному уровню развития науки. Особое внимание уделено роли России в мировой истории, значительно расширены разделы об истории науки, культуры и искусства. Кроме того, в новой версии учебника истории для пятого класса добавлен раздел о развитии первобытного общества на территории России.

Также при реализации рабочей программы учебного предмета «История» возможно использовать учебные пособия по военной истории России для обучающихся основной школы (Военная история России, 6-7 классы; Военная история России, 8-9 классы), в которых изложены ключевые события отечественной военной истории. Пособия синхронизированы с изучением основного курса отечественной истории.

## 2.9 Обществознание

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2026/2027 учебном году претерпит ряд существенных изменений в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512040010>) (далее – Приказ №729) внесен ряд изменений в ФОП ООО и ФРП учебного предмета

---

<sup>89</sup> Приказ Минпросвещения России от 26 июня 2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

«Обществознание» (в новой редакции вступает в силу с 1 сентября 2026 года). В соответствии с измененным учебным планом основного общего образования в 2026/2027 учебном году в 6-8 классах обществознание не изучается, в 9 классах изучение учебного предмета составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Подробный комментарий изменений в ФРП учебного предмета «Обществознание», в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №729<sup>90</sup> представлен в письме ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29.04.2025г. № 1468 (Приложение 2 [https://disk.yandex.ru/d/gVEmId-ihki0\\_w](https://disk.yandex.ru/d/gVEmId-ihki0_w)).

Планируемые результаты по учебному предмету «Обществознание» представлены на портале единого содержания общего образования (Федеральные образовательные программы ([edsoo.ru](https://edsoo.ru))) в соответствии с ФГОС ООО<sup>91</sup> и ФРП учебного предмета «Обществознание» (п. 151.7)<sup>92</sup>. Планируемые результаты распределены и конкретизированы по годам обучения.

ФРП по учебному предмету «Обществознание» (для обучающихся 9 классов с 1 сентября 2026 года, за исключением таблиц 18 и 18.1 пп. 151.5 и пп. 151.6, 151.7), размещена на портале «Единое содержание общего образования» <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200220>

Для реализации рабочих программ педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ, используя Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов<sup>93</sup>.

В рамках преподавания учебного предмета «Обществознание» педагогу следует пользоваться ресурсами федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГОС «Моя школа»), которая выступает в роли единой точки доступа к качественному верифицированному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории Российской Федерации.

При отборе цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы рекомендуется использование ФГИС «Моя школа».

Учебный предмет «Обществознание» представлен для основного общего образования на базовом уровне и состоит из разработанных учебных занятий в соответствии с тематическим планированием, каждый урок снабжен краткими рекомендациями для учителя, выделяются основные базовые понятия,

---

<sup>90</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

<sup>91</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>92</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

<sup>93</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025 N 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

используются гиперссылки на Большую российскую энциклопедию, задания разнообразны, предложено большое количество заданий, большое количество электронных образовательных материалов, например: диагностическая работа, интерактивная статья, параграф из учебника, интерактивная хрестоматия, работа с первоисточником, кейсы по работе с информацией, проектное задание, чек-лист. Важно показать и научить обучающихся пользоваться разделом «Помощник ученика», который содержит большой банк материалов для подготовки к ОГЭ и ВПР, по всем темам учебного предмета «Обществознание». Учитель может также конструировать свои тесты и назначать их для работы обучающимся своих классов. При отборе цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы рекомендуется использование ФГИС «Моя школа».

При выборе УМК по учебному предмету «Обществознание» следует руководствоваться приказом «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников» федеральным перечнем учебников<sup>94</sup>.

*Рекомендуемые актуальные информационные ресурсы по учебному предмету «Обществознание»:*

Официальный сайт Министерства просвещения России ([https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/)).

Официальный сайт Федерального института педагогических измерений (<https://fipi.ru/>).

Официальный сайт Федерального института оценки качества образования (<https://fioco.ru/ru/osoko>).

Официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://www.instrao.ru/>).

Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>).

Кроссплатформенная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<https://www.consultant.ru/>).

ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>).

Разговоры о важном (<https://разговорыоважном.рф/>).

Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (<https://fmc.hse.ru/?ysclid=m5w5znud7c955643978>).

---

<sup>94</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

Финансовая культура (<https://fincult.info/>).

Также возможно использование региональных ресурсов, в том числе представленных на официальном сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (<https://chiro74.ru/>) на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru» (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/61>).

Методический сборник (рекомендаций) по вопросам преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (5 – 9 класс) и среднего общего образования (10 – 11 класс) / Маковецкая Ю.Г., Петухов С.Ю. Донской А.Г., Истомина В.Ю., Кравченко И.А.— Челябинск: ЧИРО, 2025. — 172 с.

## 2.10 Духовно-нравственная культура России

Учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» (далее – ДНКР) вводится в 2026/2027 учебном году Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202602120006>).

Методические комментарии ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 10.04.2026г. №1074-Исх/2026 «О направлении методических комментариев о введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» и утверждении рабочей программы по учебному предмету «История» в части учебного курса «История нашего края» в 2026/27 учебном году» в редактируемом формате размещены на Яндекс Диске (<https://disk.yandex.ru/d/jjyAA9unie511A>).

ФРП по ДНКР размещена на портале Единое содержание общего образования <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2002291>.

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе со 2 полугодия, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах<sup>95</sup>. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе – 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения

---

<sup>95</sup> Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 марта 2026г. № ОК-863/03 «О введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»

социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности: проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение

Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

Планируемые результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования представлены в федеральной рабочей программе, предметные результаты прописаны для каждого класса отдельно.

## 2.11 География

Общее количество часов, рекомендованных для изучения географии в 2026/2027 учебном году на уровне основного общего образования составляет 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512040010>) внесен ряд изменений в ФООП ООО и ФРП учебного предмета «География» (в новой редакции вступает в силу с 1 сентября 2026 года). Данные изменения представлены в письме ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29.04.2025г. №1468 (Приложение 2 [https://disk.yandex.ru/d/gVEmId-ihki0\\_w](https://disk.yandex.ru/d/gVEmId-ihki0_w)).

Внесены изменения в федеральную рабочую программу по учебному предмету «География» в части наименования реквизитов, вновь принятых федеральных нормативных документов стратегического характера в области пространственного развития страны, энергетики, лесного комплекса, в связи с этим изменены формулировки уроков по учебному предмету «География» в 9 классе – № 2, № 9, № 20, № 34; исправлены технические ошибки в наименовании уроков № 58 и № 66 в 8 классе.

При составлении рабочей программы по учебному предмету «География» необходимо использовать поурочное планирование, представленное в приказе Министерства просвещения Российской Федерации № 704 <sup>96</sup><https://disk.yandex.ru/i/XdWmMzV8dZxgKA>.

Планируемые результаты по учебному предмету «География» представлены на портале «Единое содержание общего образования» (Федеральные образовательные программы ([edsoo.ru](http://edsoo.ru))) в соответствии с ФГОС ООО и ФРП учебного предмета «География» (п. 152.8).

Изменения в содержании учебного предмета «География» с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, рассматривается в ФРП по учебному предмету «География». При изучении региональных,

национальных и этнокультурных особенностей возможно использование методических рекомендаций:

Историко-географические особенности развития хозяйства России: учебно-методическое пособие / Дегтярев П. Я., Маковецкая Ю.Г., Павлова Л. Н. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. В учебно-методическом пособии представлена отраслевая характеристика национального хозяйства России как части глобальной экономики (<https://disk.yandex.ru/i/xxuTDzm0HMpPhg>);

Экономическая география: сборник задач для общеобразовательных организаций / П. Я. Дегтярев – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – 128 с. В настоящем издании представлено более 200 оригинальных авторских задач, которые могут быть использованы в практике обучения географии обучающихся 7-11 классов (<https://disk.yandex.ru/i/iwvDtQ7fu3L05w>).

Экологические, экономические и социальные направления развития Челябинской области в соответствии с концепцией устойчивого развития: учебное пособие / С. Ю. Петухов, Г. В. Петухова. – Челябинск: ЧИРО, 2024. – 64 с.

<https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-sotsialno-gumanitarnogo-i-etnokulturnogo-obrazovaniya/page/publikatsii-1/ekologicheskie-ekonomicheskie-i-sotsialnye-napravleniya-razvitiya-chel/>. В настоящем пособии рассматриваются вопросы экологической, экономической и социальной направленности в рамках «Концепции устойчивого развития» Челябинской области.

Для реализации рабочих программ педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ, используя Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов<sup>97</sup>.

При отборе цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы рекомендуется использование ФГИС «Моя школа».

При реализации учебного предмета «География» для 5-9 классов возможно использование материалов информационной образовательной платформы «Отличная школа74.ru»:

раздел «Ученику», подготовка к ВПР по географии [https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/29/year/6/discipline/4](https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/29/year/6/discipline/4;);

раздел «Ученику», подготовка к ОГЭ по географии [https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/11/year/6/discipline/4](https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/11/year/6/discipline/4;);

раздел «Ученику», подготовка к ЕГЭ по географии <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/12/year/6/discipline/4>.

Особенности оценки предметных результатов (в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО) представлены на портале «Единое содержание общего образования»:

Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5-9 классы [mp\\_oczenka\\_geografiya\\_1.pdf](#).

---

<sup>97</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2022 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «География». 5-9 классы <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/bank-zadaniy-dlya-tekushhego-oczenivaniya-po-uchebnomu-predmetu-geografiya-1.pdf>.

При выборе УМК по учебному предмету «География» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»<sup>98</sup>.

## **2.12 Физика**

В 2026/2027 году обучение физике проводится в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. В системе общего образования физика относится к обязательным учебным предметом.

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Физика» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО). При разработке тематического планирования рабочих программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать Федеральные рабочие программы основного общего образования по физике, представленные на портале «Единое содержание общего образования».

В соответствии с учебным планом основного общего образования учебный предмет «Физика» изучается с 7 по 9 класс. На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на углубленном уровне, составляет 340 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю). При этом из обязательной части учебного плана выделяется: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю), недостающие часы выделяются за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

На базовом уровне при изучении физики обучающиеся должны освоить решение простейших расчетных задач, требующих создания и использования физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач.

Планируемые результаты по учебному предмету «Физика» на углубленном уровне связаны с применением физических знаний в реальных жизненных ситуациях, использованием знаний физики при работе с

---

<sup>98</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

техническими устройствами и технологиями, включая элементы робототехники.

В ходе реализации учебного предмета «Физика» в 7-9 классах для достижения метапредметных и предметных результатов ключевыми методами являются наблюдение и экспериментальное исследование физических явлений, изучение законов физики на эмпирическом уровне. Формирование функциональной грамотности обучающихся при обучении физике, должна быть осуществлена в аспекте содержания учебной деятельности и развития учебно-практических компетентностей обучающихся. Для формирования и оценки функциональной грамотности учителю рекомендуется использовать задания по естественнонаучной грамотности, представленные на сайте Федерального института педагогических измерений.

Для формирования мотивации у обучающихся к изучению учебного предмета «Физика», развития любознательности, познавательной активности, исследовательских компетенций при проектировании урока учителю рекомендуется использовать соответствующие формы, методы и приемы, представленные в содержании видеоматериала «Каким быть уроку физики в современной школе?» ([https://edsoo.ru/metodicheskie\\_videouroki/](https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/)).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике, возможностей материально-технической базы. Следует отметить, что одним из условий повышения качества подготовки обучающихся по физике является создание и развитие естественно-научной учебно-воспитательной среды, поэтому учителю физики важно определить, какое оборудование необходимо для проведения лабораторных работ и опытов (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 г. № 838). При недостатке материально-технической базы для проведения практических и лабораторных работ по предмету целесообразно использовать возможности сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями, образовательными организациями, на базе которых открыты центры образования «Точка роста» естественнонаучной направленности и Кванториумами. При организации сетевого взаимодействия рекомендуется использовать Методические рекомендации:

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/mr\\_sozd\\_klassov\\_tehnol\\_i\\_en\\_profilej\\_2025.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/mr_sozd_klassov_tehnol_i_en_profilej_2025.pdf).

При организации работы в инженерном классе рекомендуется использовать контекстный подход к обучению, задания межпредметного характера, профориентационные кейсы. Учебно-методические материалы, раскрывающие данные вопросы, размещены на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-fizika/>). В рамках реализации Единой модели профориентации на основном и продвинутом уровне на уроках физики

целесообразно вводить профессионально-ориентированные задания и задачи, в том числе разработанные на основе регионального материала. С этой целью рекомендуется использовать учебное пособие «Элементы инженерной грамотности»

[https://www.chiro74.ru/files/sections/4.Элементы\\_инженерной\\_грамотности.pdf](https://www.chiro74.ru/files/sections/4.Элементы_инженерной_грамотности.pdf).

В ходе реализации учебного предмета «Физика» на базовом уровне следует использовать учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников. Для реализации физики на углубленном уровне рекомендуется применять учебники «Физика: инженеры будущего». При реализации рабочей программы по физике в предпрофильных классах целесообразно кроме учебника использовать учебные пособия, отражающие специфику и профильную направленность

<https://www.chiro74.ru/files/sections/15.Физика.pdf>.

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по физике производится педагогом самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа».

При проектировании контрольно-измерительных материалов для оценки предметных образовательных результатов рекомендуется использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, которые в дальнейшем используются при отборе контрольно-измерительных материалов для текущего и итогового контроля. Банк заданий для текущего контроля по физике представлен на портале «Единое содержание общего образования»

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/bank-zadaniy\\_fizika\\_2024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/bank-zadaniy_fizika_2024.pdf).

Тематические контрольные работы могут одновременно включать задания на описание и характеристику свойств тел и физических явлений, качественные и расчетные задачи разного уровня сложности, и оценивать по совокупности уровень освоения группы предметных результатов на содержании изучаемой темы.

При реализации Комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования учителю физики рекомендуется проанализировать результаты ОГЭ за предыдущий период, выявить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, определить причины данных затруднений. При планировании уроков по данным темам необходимо сделать акцент на устранение выявленных дефицитов. Разборы заданий по темам курса физики, традиционно вызывающим затруднения у обучающихся, представлены на информационной образовательной платформе «Отличная школа 74.ru» в разделе «Ученику» (Образовательные события/ Готовимся к ОГЭ)

<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/11/year/6/discipline/10>.

## 2.13 Химия

2026/2027 году обучение химии проводится в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. В системе общего образования химия относится к обязательным учебным предметам. Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Химия» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования(ФОП ООО)<sup>99</sup>. При разработке тематического планирования рабочих программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать Федеральные рабочие программы, представленные на портале «Единое содержание общего образования».

В соответствии с ФОП ООО учебный предмет «Химия» изучается с 8 по 9 класс. Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на базовом уровне, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В 8 и 9 классах по выбору образовательной организации на углубленное изучение учебного предмета «Химия» может быть отведено по 102 часа (3 часа в неделю) или 136 часов (4 часа в неделю), то есть 2 часа в неделю за счет обязательной части ООП ООО и 1 – 2 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Всего 204 (272) часа за два года обучения.

В изучении химии на базовом уровне в 8-9 классах предусмотрено выполнение 13 практических работ, 6 работ в 8 классе и 7 работ в 9 классе. Их выполнение является обязательным. Часть лабораторных работ по усмотрению педагога можно вынести в домашний исследовательский практикум или выполнять во время внеурочных занятий. При планировании и организации практико-ориентированного обучения по химии (лабораторные работы, практикумы, эксперименты) необходимо учитывать Федеральный перечень средств обучения и воспитания<sup>100</sup>. При выполнении практических и лабораторных работ по предмету при недостатке материально-технической базы рекомендуется использовать виртуальные лабораторные и практические работы <https://content.edsoo.ru/lab/subject/4/>.

При проектировании и реализации рабочих программ в условиях профильного образования и реализации образовательной стратегии ТЕМП<sup>74</sup>, в том числе инженерных классах, рекомендуется использовать методические рекомендации: Проектирование и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов в условиях формирования основ инженерной культуры обучающихся: методические рекомендации / Е.Г. Коликова, С.Ю. Петухов, Н.Ю. Хафизова, В.Н. Шайкина. – Челябинск : ЧИРО, 2024. – 48 с. [https://chiro74.ru/files/sections/metod\\_rek\\_2.pdf](https://chiro74.ru/files/sections/metod_rek_2.pdf).

<sup>99</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>100</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»

При организации профильного обучения в инженерных и медицинских классах целесообразно введение обучения химии с 5 класса. При этом рекомендуется использовать учебники, входящие в федеральный перечень учебников, предназначенные для введения в естественно-научные предметы (раздел 2.1.2.6.1). УМК по учебному предмету «Химия» представлен в федеральном перечне учебников в разделе 1.1.3.5.2.

Обращаем внимание, что на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024г. №704 в основную образовательную программу основного общего образования добавлен перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии, представленных по годам обучения, а также перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, используемых для проведения основного государственного экзамена по химии. В соответствии с письмом ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29.04.2025г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» в рабочие программы по химии изменения не вносятся. При разработке контрольно-измерительных материалов для оценки предметных образовательных результатов следует использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (<https://disk.yandex.ru/i/6Qy6SjuHr34ANw>), которые в дальнейшем используются при разработке контрольно-измерительных материалов для текущего и итогового контроля. Банк заданий для текущего контроля по химии представлен на портале «Единое содержание общего образования» [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/bank\\_zadaniy\\_himiya\\_ooo\\_.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/bank_zadaniy_himiya_ooo_.pdf).

При отборе цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы рекомендуется использование ФГИС «Моя школа».

## **2.14 Биология**

В 2026/2027 году обучение биологии проводится в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. В системе общего образования биология относится к обязательным учебным предметам.

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Биология» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО). При разработке тематического планирования рабочих программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать Федеральные рабочие программы основного

общего образования по биологии, представленные на портале «Единое содержание общего образования».

В соответствии с учебным планом основного общего образования учебный предмет «Биология» изучается с 5 по 9 класс. На изучение биологии (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится – 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, составляет – 272 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению биологии, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

На базовом уровне при изучении биологии обучающиеся должны освоить приемы работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание.

Углубленное изучение биологии направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебного предмета, необходимые для продолжения образования и дальнейшей трудовой деятельности.

Следует обратить внимание, что по учебному предмету «Биология» заложена вариативность обучения с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей:

в 7 классе педагогам предлагается при изучении семейств покрытосеменных (цветковых) растений знакомить обучающихся с тремя семействами растений по выбору учителя с учетом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространенными в данном регионе. Определение видов растений (на примере трех семейств) осуществляется с использованием определителей растений или определительных карточек.

в 8 классе при изучении темы экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трех экологических групп с учетом распространения птиц в регионе), многообразия млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда).

Для формирования мотивации у обучающихся к изучению учебного предмета «Биология», развития любознательности, познавательной активности,

исследовательских компетенций при проектировании урока учителю рекомендуется использовать соответствующие формы, методы и приемы, представленные в содержании видеоматериала «Проектирование современного урока биологии» ([https://edsoo.ru/metodicheskie\\_videouroki/](https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/)).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии. Следует отметить, что одним из условий повышения качества подготовки обучающихся по биологии является создание и развитие естественно-научной учебно-воспитательной среды, поэтому учителю биологии важно определить, какое оборудование необходимо для проведения лабораторных работ и опытов в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 г. № 838. При недостатке материально-технической базы для проведения практических и лабораторных работ по предмету целесообразно использовать возможности сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями, образовательными организациями, на базе которых открыты центры образования «Точка роста» естественнонаучной направленности и Кванториумами. При организации сетевого взаимодействия рекомендуется использовать Методические рекомендации: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/mr\\_sozd\\_klassov\\_tehnot\\_i\\_en\\_profilej\\_2025.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/mr_sozd_klassov_tehnot_i_en_profilej_2025.pdf).

При организации работы в агротехнологическом классе рекомендуется использовать контекстный подход к обучению, задания межпредметного характера, профориентационные кейсы. Учебно-методические материалы, раскрывающие данные вопросы, представлены портале «Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/mr-biologiya/>. В рамках реализации Единой модели профориентации на основном и продвинутом уровне на уроках биологии целесообразно вводить профессионально-ориентированные задания и задачи, в том числе разработанные на основе регионального материала. С этой целью рекомендуется использовать учебное пособие «Проектирование и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов в условиях формирования основ инженерной культуры обучающихся» [https://chiro74.ru/files/sections/metod\\_rek\\_2\\_gZLBM1k.pdf](https://chiro74.ru/files/sections/metod_rek_2_gZLBM1k.pdf).

В ходе реализации учебного предмета «Биология» на базовом уровне следует использовать учебники и учебные пособия, представленные в федеральном перечне учебников. Для реализации биологии на углубленном уровне рекомендуется применять: учебники биологии для базового уровня представлены в разделе 1.1.2.6.2., для углубленного уровня – 2.1.2.6.4. Применение в образовательном процессе учебников, дата издания которых не соответствует предельным срокам использования не рекомендуется. С учебными пособиями, которые целесообразно применять учителю биологии в

профильных классах, можно познакомиться, воспользовавшись ссылкой [https://chiro74.ru/files/sections/14.\\_Биология.pdf](https://chiro74.ru/files/sections/14._Биология.pdf).

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по биологии производится педагогом самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа».

Банк заданий для текущего контроля по биологии представлен на портале «Единое содержание общего образования» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/bz\\_biologiya\\_2024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/bz_biologiya_2024.pdf)).

При планировании уроков по данным темам необходимо сделать акцент на устранение выявленных дефицитов. Разборы заданий по темам курса биологии, традиционно вызывающим затруднения у обучающихся, представлен на информационной образовательной платформе «Отличная школа 74.ru» в разделе «Ученику» (Образовательные события/ Готовимся к ОГЭ) <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/11/year/6/discipline/3>. На сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» в разделе проекты представлены материалы для реализации Комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования, включающие нормативные документы, комплексную карту, учебные пособия, методические рекомендации, виртуальную выставку, в том числе подготовленные членами регионального методического объединения по биологии <https://www.chiro74.ru/p/inzhenerное-obrazovanie>.

### **2.15 Изобразительное искусство**

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2026/2027 учебном году осуществляется без изменений.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ФРП по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания. Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Содержание программы учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах, или во внеурочной деятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс);

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс);

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс);

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Использование ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) в работе учителя изобразительного искусства позволяет подобрать материал из тематики учебных занятий, предлагаемых по предмету. Библиотека цифрового образовательного контента содержит таблицу – реестр всех занятий в формате Excel с названием тем занятий, ссылками на электронные ресурсы, перечнем базовых понятий.

Возможно использование материалов по культуре Российской Федерации (<https://www.culture.ru/traditions/religious-heritage/location-russia>) портала Россия РФ. Богатейшая коллекция материалов по изобразительному искусству представлена на сайте ФГБУК «Государственный Эрмитаж» (<https://academy.hermitagemuseum.org/materials?r=1425971470>).

Особенности оценки предметных результатов определяются в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО. В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ст. 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», п.10 Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения является компетенцией образовательной организации, а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» п.5.3, пп. б) допускается указание отметки «зачтено» по учебному предмету «Изобразительное искусство».

При выборе УМК по учебному предмету «Изобразительное искусство» следует руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации<sup>101</sup>.

## **2.16 Музыка**

Преподавание учебного предмета «Музыка» в 2026/2027 учебном году осуществляется без изменений.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

---

<sup>101</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 26 июня 2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Использование ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) в работе учителя музыки позволяет подобрать материал для слушания музыки, разучивания песен, знакомства с разными формами русской и зарубежной классики.

Рекомендуется также воспользоваться Федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования<sup>102</sup>.

Особенности оценки предметных результатов определяются в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», п.10 Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения является компетенцией образовательной организации, а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» п.5.3, пп. б) допускается указание отметки «зачтено» по учебному предмету «Музыка».

При выборе УМК по учебному предмету «Музыка» следует руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации<sup>103</sup>.

### **2.17 Труд (технология)**

В 2026/2027 году обучение учебному предмету «Труд (технология)» организуется в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. В системе общего образования учебный предмет «Труд (технология)» относится к обязательным учебным предметам.

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), имеющей статус непосредственного применения.

В тематическом планировании Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)» представлены: базовый вариант распределения часов, 3 варианта перераспределения часов инвариантных модулей и 2 варианта перераспределения часов инвариантных модулей с учетом введения вариативных. При выполнении корректировки рабочей программы учителю

---

<sup>102</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

<sup>103</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

важно выбрать варианты поурочного планирования, соответствующие тематическому планированию рабочей программы.

Организация образовательной деятельности может быть основана на делении обучающихся на две группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей. Необходимость деления класса на подгруппы в рамках учебного предмета «Труд (технология)» определяется нормами площади на одного обучающегося при использовании групповых и индивидуальных форм работы (3,5 м<sup>2</sup> на одного обучающегося)<sup>104</sup>.

Количество часов по учебному плану. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Достижение планируемых предметных результатов по модулям «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование и макетирование», «Компьютерная графика. Черчение» связано с организацией практических работ, указанных в поурочном планировании, поэтому учителю важно провести анализ материально-технического обеспечения в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 28.11.2024г №838<sup>105</sup> и выявить имеющиеся дефициты. Если в образовательной организации выявлен недостаток материально-технического обеспечения для реализации отдельного модуля учебного предмета, то для организации практической деятельности рекомендуется использовать сетевую форму реализации образовательных программ через взаимодействие с Кванториумами, «Точками роста», IT-кубами, учреждениями дополнительного образования, в которых созданы соответствующие условия.

В рамках оказания методической помощи учителям ФГБНУ «Институтом содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» при организации практических работ были разработаны методические материалы для реализации отдельных модулей рабочей программы:

Модуль «Производство и технологии» –  
[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/mr\\_trud\\_tehnologiya\\_09092024\\_itog.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/mr_trud_tehnologiya_09092024_itog.pdf);

<sup>104</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<sup>105</sup> Приказ Министерства просвещения России от 28 ноября 2024г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» – [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/11/mr\\_trud\\_tehnologii-obrabotki-materialov-i-pishhevyh-produktov-uchebnogo-predmeta.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/11/mr_trud_tehnologii-obrabotki-materialov-i-pishhevyh-produktov-uchebnogo-predmeta.pdf);

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» – [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/realizacziya-invariantnogo-modulya\\_3d-modelirovanie-prototipirovanie-maketirovanie\\_uchebnogo-predmeta\\_trud-tehnologiya\\_5-9kl.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/realizacziya-invariantnogo-modulya_3d-modelirovanie-prototipirovanie-maketirovanie_uchebnogo-predmeta_trud-tehnologiya_5-9kl.pdf);

Модуль «Робототехника» – [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/03/mr\\_robototehnika\\_2024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/03/mr_robototehnika_2024.pdf);

Модуль «Компьютерная графика и черчение» – [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/mr\\_trud\\_cherchenie\\_20092024\\_itog.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/mr_trud_cherchenie_20092024_itog.pdf)

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объема теоретического материала. Теоретические сведения каждого модуля должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС ООО к единству образовательного пространства. Практические работы при этом могут менять свою специфику и приобретать теоретическую направленность: разработка чертежа, разработка электрической схемы, технологической карты процесса, выполнение блок-схемы, разработка технического задания для робота в условиях производства и т.д.

При организации проектной деятельности рекомендуется использовать методические рекомендации «Организация проектной деятельности в инженерных классах» ([https://chiro74.ru/files/sections/FIP\\_proekt\\_deyatelnost.pdf](https://chiro74.ru/files/sections/FIP_proekt_deyatelnost.pdf)).

Выполнение учебных проектов на уроках труда (технологии) имеет ряд особенностей: выполнение проекта обязательно для всех обучающихся; проект выполняется на учебных занятиях и представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта.

Отдельный акцент в Федеральной рабочей программе делается на знакомство обучающихся с содержанием профессий и специальностей. С этой целью на информационно-образовательной платформе «Отличная школа 74.ru» представлены консультации для обучающихся в разделе «Профориентация» по следующим профессиям:

Название	Ссылки
Инженер-программист	<a href="https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/6/discipline/36/klasse/19/lesson/2469">https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/6/discipline/36/klasse/19/lesson/2469</a>
Инженер данных	<a href="https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/6/discipline/36/klasse/19/lesson/2468">https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/6/discipline/36/klasse/19/lesson/2468</a>
Инженер-ядерщик	<a href="https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/6/discipline/36/klasse/19/lesson/2467">https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/6/discipline/36/klasse/19/lesson/2467</a>
Геолог	<a href="https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/6/discipline/36/">https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/6/discipline/36/</a>

	<a href="https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/6/discipline/36/klass/59/lesson/2718">klass/59/lesson/2718</a>
Оператор станков ЧПУ	<a href="https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/6/discipline/36/klass/59/lesson/2637">https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/6/discipline/36/klass/59/lesson/2637</a>
Автослесарь, автомеханик	<a href="https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/5/discipline/36/klass/59/lesson/2339">https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/5/discipline/36/klass/59/lesson/2339</a>
Чертёжник	<a href="https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/5/discipline/36/klass/59/lesson/2341">https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/5/discipline/36/klass/59/lesson/2341</a>
Маркшейдер	<a href="https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/5/discipline/36/klass/59/lesson/2379">https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26/year/5/discipline/36/klass/59/lesson/2379</a>

Данные консультации можно полностью или частично использовать на уроках труда (технологии) при формировании личностных результатов, связанных с выбором профессии. Подготовка подобных видеоматериалов по другим профессиям может стать объектом для проектной деятельности в условиях недостатка материально-технического обеспечения.

В ходе реализации учебного предмета «Труд (Технология)» следует использовать учебники и учебные пособия, представленные в федеральном перечне учебников<sup>106</sup> (раздел 1.1.2.8.1).

При проектировании рабочей программы «Труд (Технология)» осуществляется отбор цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Федеральным перечнем цифровых образовательных ресурсов на платформе ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> в разделе «Цифровой образовательный контент».

## 2.18 Физическая культура

В 2026/2027 учебном году преподавание учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ООО осуществляется в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура»<sup>107</sup> с учётом изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3

<sup>106</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

<sup>107</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в соответствии с вариантами федерального учебного плана, предполагающими 2 часа в неделю, составляет 340 часов.

Планируемые результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО и ФРП ООО представлены на сайте ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200232>).

Инвариантный модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность» включает в себя вариативные модули, объединенные в программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В ходе реализации учебного предмета «Физическая культура» необходимо использовать учебники и учебные пособия, утвержденные в федеральном перечне учебников (раздел 1.1.2.10). В федеральном перечне учебников определены предельные сроки использования (раздел 1.1.3.7.). Применение в образовательном процессе учебников, дата издания которых не соответствует предельным срокам использования, не рекомендуется.

При проектировании рабочей программы «Физическая культура» осуществляется отбор цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Федеральным перечнем цифровых образовательных ресурсов на платформе ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) в разделе «Цифровой образовательный контент». При проектировании уроков физической культуры учитель в праве выбирать отдельные типы электронных образовательных материалов по каждому уроку.

## **2.19 Основы безопасности и защиты Родины**

В 2026/2027 учебном году преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и

ФРП ООО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»<sup>108</sup> с учётом изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» приведены основные изменения в федеральных образовательных программах (ФОП) основного общего образования, включая корректировки учебных планов, рабочих программ, требований к учебной нагрузке по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования были внесены изменения, затрагивающие предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» относится к обязательной части образовательной программы. Преподавание учебного предмета должно соответствовать содержанию ФРП (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

В федеральной программе «Основы безопасности и защиты Родины» содержание учебного предмета представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями).

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества.

В рамках внеурочной деятельности необходимо обратить внимание на письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2025г. № 06-725 «О направлении программы внеурочной деятельности (учебных сборов, 8-9 классы)», в котором конкретизируются требования федеральных

<sup>108</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

государственных образовательных стандартов к внеурочной деятельности, приводится единая структура и содержание учебных сборов для 8-9 классов, а также устанавливаются параметры реализации программы, такие как объем, формы и места проведения.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 26.06.2025г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» установлен предельный срок использования учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, допущенных к использованию при реализации программ основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

### **3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2026/2027 учебном году**

#### **3.1 Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Целевые и содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности в образовательной организации отражаются в модуле «Внеурочная деятельность» программы воспитания.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик

(в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Особенности организации внеурочной деятельности, в том числе в каникулярный период, определены в разделе 169 ФОП ООО. С учетом решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации на уровне основного общего образования могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе при

проектировании плана внеурочной деятельности, следует учитывать, что курсы внеурочной деятельности являются одним из компонентов системы воспитательной работы образовательной организации, в этой связи, формы и содержание курсов должны стать основой клубной работы: театральное творчество, спортивные клубы, туристские клубы, клубы юных натуралистов, музеи и прочее.

При определении целей, направлений, форм внеурочной деятельности образовательной организации на уровне основного общего образования целесообразно обратиться к разделу 169 ФОП ООО.

Следует учитывать, что в ФОП ООО обязательным для реализации обозначены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (объемом 1 час в неделю в 5-9 классах) и «Россия – мои горизонты» (объемом 1 час в неделю в 6-9 классах), при этом в методических письмах Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области обозначаются курсы внеурочной деятельности, рекомендуемые в текущем учебном году.

Особое внимание необходимо уделить разработке и организации курсов внеурочной деятельности, учитывающие национальные и культурные особенности Челябинской области, а также ориентированные на поддержание и развитие семейных традиций, формирование семейных ценностей у обучающихся основной школы.

В качестве методических ресурсов, рекомендованных для использования на федеральном уровне, выступают рекомендуемые программы курсов внеурочной деятельности, размещенные в разделе «Основные общеобразовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» федерального реестра основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>) и представленные в разделе «Внеурочная деятельность» портала «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

Методические рекомендации курсов внеурочной деятельности размещены в разделе «Внеурочная деятельность» «Методические материалы» портала «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/>).

### **3.2 Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

При реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на уровне начального общего образования целесообразно обратиться к примерной рабочей программе, размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>) и содержанию рекомендаций по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по формированию у обучающихся традиционных российских ценностей (<https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-dokumenty/>).

На уровне основного общего образования программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется в течение одного учебного года в объеме 1 часа в неделю.

Педагогам, реализующим занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» следует учитывать, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Ведущим основанием для проведения занятий с обучающимися являются материалы, размещенные на электронном ресурсе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <http://разговорыоважном.рф>. Преимущественно использовать активные формы взаимодействия с детьми с учетом их уровня развития, интересов и потребностей. Вовлекать обучающихся в подготовку и проведение занятий, опираясь на их мнение и предложения по формам взаимодействия на занятиях.

С целью повышения личностной значимости содержания курсов рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «Дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Целесообразно при организации воспитательной работы в общеобразовательной организации использовать воспитательный потенциал занятий курса «Разговоры о важном» (<http://разговорыоважном.рф>).

### **3.3 Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

В качестве целевых оснований реализации профильного образования выступают цели, обозначенные в Указах Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу 2036 года», от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработано с учетом преемственности профориентационных задач основного общего и среднего общего образования и соответствует Модели реализации образовательной стратегии ТЕМП<sup>74</sup> и Концепции формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области.

Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» предусматривает учебную нагрузку: 1 академический час в неделю (каждый четверг), 34 часа в учебный год. Не менее 14 академических часов отводится на региональный компонент, из которых 9 отраслевых, 5 практико-ориентированных занятий. Содержательный компонент тем регионального компонента курса связаны с основными отраслями производственной и непромышленной сфер экономики региона, разнообразием профессий, востребованных на современном рынке труда и образовательными возможностями Челябинской области.

Особое внимание следует уделить формам и методам организации и проведения учебных занятий. Они предусматривают интерактивные индивидуальные и групповые задания, встречи со специалистами, работу с сайтами средних профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования. Профориентационные занятия в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включают описание диагностик и их интерпретацию, рефлексивные занятия и занятия, посвященные взаимодействию с родителями.

На основании письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.08.2025г. № ВЖ-1399/05 «О направлении информации» и Федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (основное общее образование, среднее общее образование [RMG\\_rabochaja\\_programma.pdf](#)) разработаны:

Рабочая программа Челябинской области в дополнение к федеральному курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (основное общее образование, среднее общее образование) ([Rabochaya\\_programma\\_6FSDfRC.pdf](#));

Методические материалы включают презентации учебных занятий для 6-7 классов (<https://chiro74.ru/p/metodicheskie-materialy-dlya-6-7-klassov>), для 8-9 классов (<https://chiro74.ru/p/metodicheskie-materialy-dlya-8-9-klassov>).

Методические рекомендации по реализации регионального компонента федеральной программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (<https://chiro74.ru/izdatelstva/metodicheskie-rekomendatsii-i-materialy-gbu-dpo-chiro/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-regionalnogo-komponenta-fed>).

Методические материалы размещены на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» в разделах «Проекты»/ «Единая модель профориентации», подраздел «Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (<https://chiro74.ru/p/edinaja-model-professionalnoj-orientatsii>).

### **3.4 Другие учебные курсы внеурочной деятельности**

На портале «Единое содержание общего образования» представлены следующие рабочие программы курсов внеурочной деятельности, рекомендуемые для использования на уровне основного общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>):

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (5-9 классы). Программа курса направлена на формирование элементов финансовой культуры у современных подростков с использованием активных методов обучения ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/02/ooo\\_finkult\\_2025\\_.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/02/ooo_finkult_2025_.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая биология: теория и практика» (7-9 классы). Программа курса разработана для организации внеурочной деятельности в школах, где обучение биологии в 7–9

классах ведется на базовом уровне, с целью повышения уровня обучения биологии ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/pvd\\_biologiya\\_2025.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/pvd_biologiya_2025.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия в экспериментах и задачах» (8-9 классы). Программа курса разработана для организации внеурочной деятельности в школах, где обучение химии ведется на базовом уровне, с целью повышения уровня обучения химии ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/pvd\\_himiya\\_2025.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/pvd_himiya_2025.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы математики» (7-9 классы). Программа курса разработана для организации внеурочной деятельности в школах, где обучение математики ведется на базовом уровне, с целью повышения уровня обучения математики ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/02/pvd\\_matematika\\_2025.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/02/pvd_matematika_2025.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики» (7-9 классы). Программа курса разработана для организации внеурочной деятельности в школах, где обучение физики ведется на базовом уровне, с целью повышения уровня обучения физики ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/10/pvd\\_fizika.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/10/pvd_fizika.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» (5-7 классы). Целью курса является сформировать основы информационной культуры обучающихся ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/pvd\\_osnovy\\_inf\\_kultury\\_shkolnikov\\_2025.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/pvd_osnovy_inf_kultury_shkolnikov_2025.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» (5-9 классы). Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/pvd\\_moya-semya\\_ooo\\_itog\\_12092024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/pvd_moya-semya_ooo_itog_12092024.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые» (5-9 классы) ориентирована на вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными (муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/rp\\_obuchenie\\_sluzheniem\\_ooo\\_2024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/rp_obuchenie_sluzheniem_ooo_2024.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (6-9 классы) ориентирована на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd\\_pamyatnye-mesta\\_28112023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_pamyatnye-mesta_28112023.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников» (5-9 классы) ориентирована на осознание обучающимися феномена достижений россиян в разные исторические периоды развития российского государства, преобразующей роли личности в разных сферах деятельности, сохранение исторической памяти, понимание ценности труда, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к великим достижениям своей страны ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd\\_velikie\\_dostizheniya\\_sootchestvennikov1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_velikie_dostizheniya_sootchestvennikov1.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой» (5-6 классы). Целью курса является формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_ППП-курса-внеурочной-деятельности-Умей-вести-за-собой-основное-общее-образование\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ППП-курса-внеурочной-деятельности-Умей-вести-за-собой-основное-общее-образование_Новая.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности учебных предметов «Искусство» (Музыка)» и «Хоровое пение» (1-8 классы). Направлена на развитие общих и специальных способностей детей в овладении вокально-хоровыми навыками ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_ППП-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка\\_Хоровое-пение\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ППП-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка_Хоровое-пение_Новая.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования» (5-6 классы) ориентирована на развитие алгоритмического и критического мышления, формирование цифровых навыков и необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий; развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией; программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_ППП-КВД-Основы-программирования-для-5-6-классов\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ППП-КВД-Основы-программирования-для-5-6-классов_Новая.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования на PYTHON» (7-9 классы) ориентирована на формирование основ мировоззрения; развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе; формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_ПРП-Внеурочной-деятельности\\_Основы-программирования-на-PYTHON\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-Внеурочной-деятельности_Основы-программирования-на-PYTHON_Новая.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (8-9 классы) ориентирована на помощь учащемуся в: освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них); ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования; познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного; планировании жизненного и профессионального пути; поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_ПРП-внеурочная-деят-Профориентация-ООО\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-внеурочная-деят-Профориентация-ООО_Новая.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (6-9 классы) ориентирована на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_ПРП-курса-внеур-деят-ПЖД\\_ГН\\_ООО\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеур-деят-ПЖД_ГН_ООО_Новая.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология. Проектно-исследовательская деятельность» (5-9 классы) ориентирована на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Биология-5-9-класс.-ПЖД-основное-общее-образование\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Биология-5-9-класс.-ПЖД-основное-общее-образование_Новая.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (5-7 классы). Программа нацелена на: формирование экологических знаний, развитие его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности; приобретение знаний о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека; познание обучающимися себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование понятий о необходимости ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т.п.; обучение планированию своего жизненного и профессионального пути

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Экологичный-образ-жизни-основное-общее-образование\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Экологичный-образ-жизни-основное-общее-образование_Новая.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр» (1-9 классы) ориентирована на развитие комплекса сценических способностей, умений и навыков обучающихся; опыт восприятия, анализа и осмысления произведений музыкально-театральных жанров ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование_Новая.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств» (5-8 классы) ориентирована на создание условий для развития личности обучающегося через восприятие многообразия видов и жанров визуально-пространственных искусств, через освоение различных видов художественного творчества и самореализацию в области изобразительного искусства ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_ПРП-внеурочная-деят.-Мир-визуально-пространственных-искусств\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-внеурочная-деят.-Мир-визуально-пространственных-искусств_Новая.pdf)).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Искусственный интеллект» (5-9 классы) знакомит обучающихся с понятием и сущностью искусственного интеллекта (ИИ), историей его создания и развития, преимуществами и рисками, связанными с использованием ИИ, сферами и способами применений ИИ-технологий, перспективами их использования. Обучающиеся получают навыки работы с искусственным интеллектом, в том числе быстрого решения учебных задач и познания нового, научатся создавать проекты в области искусственного интеллекта, генерировать тексты и изображения, сочинять музыку и т.д. ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/programma\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_iskusstvennyj\\_intellekt.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_iskusstvennyj_intellekt.pdf)).

### **3.5. Курс внеурочной деятельности «Южный Урал – моя Россия» для обучающихся 5 – 9-х классов**

Цель курса «Южный Урал – моя Россия» заключается в формировании глубокого понимания культурного наследия региона, развитии коммуникативных способностей обучающихся, воспитании уважения к истории и традициям своего края, а также обогащении духовного мира обучающихся посредством знакомства с историческими событиями, происходившими на территории региона, историческими личностями, внесшими значительный вклад в развитие региона, уникальными произведениями местных авторов и особенностей диалектов Южного Урала, что способствует развитию чувства патриотизма, формированию гражданской позиции и эстетического вкуса будущих поколений.

Программа курса «Южный Урал – моя Россия» разработана с целью оказания методической помощи педагогу в создании рабочей программы курса

по внеурочной деятельности. Содержание курса структурно представлено четырьмя модулями (тематическими линиями): «История родного края. Южный Урал», «Культура Южного Урала», «Русский язык. Южный Урал», «Литература России. Южный Урал», обеспечивающими преемственность с рабочими программами учебных предметов «История», «Русский язык», «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования. Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков и направлен на расширение изучения соответствующих учебных предметов.

Программа курса «Южный Урал – моя Россия» рассчитана на 170 часов (34 часа в год), которые реализуются в течении пяти лет, с 5 по 9 класс.