

Содержание прикладных секций II межрегиональной научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации единого содержания образования и единой системы воспитания»

Название прикладной секции	Планируемая тематика
<p>Научно-методическое сопровождение процессов воспитания личности обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Стратегии и механизмы формирования единого ценностного, воспитывающего пространства в образовательной организации.</p> <p>Механизмы сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагога как воспитателя.</p> <p>Условия эффективной реализации проектов и программ формирования патриотичной и социально ответственной личности.</p> <p>Модели взаимодействия образовательной организации с различными социальными институтами в создании единого воспитательного пространства.</p> <p>Практики воспитания обучающихся в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Использование воспитательного потенциала художественных фильмов для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Новая роль и содержание деятельности профессиональных сообществ (региональное методическое объединение классных руководителей, региональное методическое объединение педагогов дополнительного образования). в сопровождении педагогов по вопросам воспитания.</p> <p>Перспективы персонализации дополнительного образования (возможности искусственного интеллекта)</p>
<p>Научно-методическое сопровождение формирования ценностных ориентиров воспитанников в дошкольном образовании</p>	<p>Региональные модельные решения сопровождения развития дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Наставничество как механизм трансляции ценностных практик (опыт флагманских детских садов).</p> <p>Методические модели партнёрства дошкольной образовательной организации и семьи в формировании ценностных ориентиров дошкольника.</p> <p>Инфраструктура и среда: проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации с ценностным посылом.</p> <p>Сетевое взаимодействие в формировании ценностных представлений дошкольника: методическая координация «культурных маршрутов».</p> <p>Модельные решения региональных инновационных площадок.</p> <p>Новая роль и содержание деятельности регионального</p>

	<p>методического объединения педагогов дошкольного образования.</p> <p>Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации.</p> <p>Искусственный интеллект в системе дошкольного образования</p>
<p>Научно-методическое сопровождение развития профильного образования</p>	<p>Развитие профильного образования в контексте достижения технологического лидерства государства (реализация образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴).</p> <p>Сетевое взаимодействие как фактор развития сети профильного образования (институциональный, муниципальный, региональный уровни).</p> <p>Возможности сетевого взаимодействия в реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения, профориентационной деятельности.</p> <p>Содержание и практики взаимодействия общеобразовательных организаций с центрами образования «Точка роста» по решению задач профильного образования.</p> <p>Практика научно-методического сопровождения формирования и развития сети профильного образования на региональном уровне.</p> <p>Опыт реализации моделей профильных предпрофессиональных классов в системе общего образования (психолого-педагогические, инженерные, агротехнологические, медицинские, кадетские и др. классы).</p> <p>Роль учителя, семьи и местного бизнес-сообщества в выборе школьниками будущей профессии, востребованной в регионе.</p> <p>Создание предпосылок для формирования у школьников качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Потенциал воспитательных мероприятий в формировании у школьников интереса к выбору будущей профессии или направления профессиональной деятельности.</p> <p>Использование технологий искусственного интеллекта в совершенствовании профильного образования</p>
<p>Научно-методическое сопровождение развития ценностного потенциала начального образования</p>	<p>Ценностный потенциал предметного содержания начального общего образования: формирование у младших школьников основ мировоззрения, нравственных ориентиров и личностных качеств.</p> <p>Роль внеурочной деятельности в развитии ценностного потенциала личности младшего школьника.</p> <p>Стратегии и механизмы формирования воспитывающей среды в начальной школе.</p> <p>Концептуализация передового опыта в области приобщения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Использование воспитательного потенциала художественных фильмов для сохранения и укрепления</p>

	<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Эффекты профорientации, проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>Поликультурная среда начального общего образования как фактор формирования основ мировоззрения младших школьников.</p> <p>Новая роль и содержание деятельности регионального методического объединения учителей начальных классов.</p> <p>Модельные решения региональных инновационных площадок – средство внедрения инноваций в практику начального образования.</p> <p>Возможности применения искусственного интеллекта на уроках в начальной школе</p>
<p>Научно-методическое сопровождение образовательных организаций по приобщению обучающихся к прикладной экологической деятельности</p>	<p>Сопровождение образовательных организаций по приобщению обучающихся к прикладной экологической деятельности: ценностный потенциал, этапы восхождения обучающихся к экологической культуре.</p> <p>Возможности региональной системы дополнительного образования в контексте приобщения обучающихся к прикладной экологической деятельности.</p> <p>Формирование естественно-научной функциональной грамотности обучающихся как условие развития экологической культуры.</p> <p>Практическая направленность регионального научно-педагогического исследования по приобщению обучающихся к прикладной экологической деятельности.</p> <p>Модельные решения региональных инновационных площадок – средство внедрения инноваций в практику общего образования.</p> <p>ЭКО-тренды в образовании: искусственный интеллект и его возможности</p>
<p>Научно-методическое сопровождение формирования у обучающихся инженерной культуры и повышения качества математического и естественно-научного образования</p>	<p>Новаии ФГОС и ФООП общего образования.</p> <p>Повышение качества математического и естественно-научного образования как государственная задача: региональный аспект реализации.</p> <p>Работа федеральной инновационной площадки «Региональная система научно-методического сопровождения формирования у обучающихся общеобразовательных организаций инженерной культуры как мировоззренческой основы достижения технологического лидерства государства».</p> <p>Результаты оценки профессиональных компетенций педагогических работников как основа разработки индивидуальных маршрутов преодоления профессиональных дефицитов и удовлетворения профессиональных потребностей учителей математики, физики, химии, информатики.</p> <p>Результаты оценки качества математического и естественно-научного образования в Челябинской</p>

	<p>области – основа повышения профессиональных компетентностей учителей-предметников.</p> <p>Углубленное изучение учебных предметов: расширение сети профильных классов.</p> <p>Региональные практики научно-методического сопровождения повышения качества математического и естественно-научного образования, формирования математической и естественно-научной грамотности.</p> <p>Современные технологии и методы реализации математического и естественно-научного образования (проектно-исследовательская деятельность инженерной направленности; кейс-метод; контекстное обучение).</p> <p>Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с образовательными организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями в аспекте повышения качества математического и естественно-научного образования.</p> <p>Новая роль и содержание деятельности региональных методических объединений учителей химии, биологии, математики, физики, информатики, труда (технологии).</p> <p>Аспекты использования технологий искусственного интеллекта в рамках цифровой трансформации образовательного процесса.</p>
<p>Научно-методическое сопровождение образовательных организаций по реализации государственной политики в области исторического просвещения</p>	<p>Преимственность в осуществлении исторического просвещения в образовательных организациях.</p> <p>Сохранение единого культурного пространства страны и региона средствами исторического образования и исторического просвещения.</p> <p>Региональные практики сопровождения вопросов сохранения духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, духовно-нравственного воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Работа с образовательными организациями по сохранению исторического наследия, популяризации нематериального культурного и этнокультурного достояния Российской Федерации.</p> <p>Использование воспитательного потенциала художественных фильмов для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Практическая направленность регионального научно-педагогического исследования в области исторического просвещения обучающихся образовательных организаций Челябинской области.</p> <p>Модельные решения региональных инновационных площадок – средство внедрения инноваций в практику образовательных организаций и педагогов.</p> <p>Внедрение практико-ориентированных технологий, использование музейных экспозиций, материалов СВО и современных цифровых ресурсов.</p> <p>Практики решения задачи сохранения и развития</p>

	<p>культурного и этнокультурного многообразия народов, создания условий для обмена знаниями и методического сотрудничества по вопросам культурного и этнокультурного образования.</p> <p>Аспекты использования технологий искусственного интеллекта в рамках цифровой трансформации образовательного процесса</p>
<p>Научно-методическое сопровождение образовательных организаций по реализации общественно-научного и культурного образования</p>	<p>Изменения в ФГОС и ФООП общего образования. Особенности реализации предметов общественно-научного цикла на основе государственных учебников. Углубленное изучение учебных предметов и реализация профильного образования.</p> <p>Интеграция содержания образования в области общественно-научных предметов (история, обществознание, география) и предметов, входящих в область искусств (музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Практики эффективного усвоения исторических знаний обучающимися.</p> <p>Современные технологии и средства изучения истории, культуры и традиций родного края в контексте развития духовно-нравственной культуры народов многонационального государства.</p> <p>Новая роль и содержание деятельности региональных методических объединений учителей истории, обществознания, ИЗО, музыки.</p> <p>Использование воспитательного потенциала художественных фильмов для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Аспекты использования технологий искусственного интеллекта в рамках цифровой трансформации образовательного процесса</p>
<p>Научно-методическое сопровождение деятельности по приобщению обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации в процессе языкового и литературного образования</p>	<p>Реализация мер государственной поддержки русского языка, языков народов Российской Федерации.</p> <p>Язык и литература как отражение социальных процессов в обществе, духовной культуры народов Российской Федерации.</p> <p>Родной язык и родная литература как средство сохранения культурных и духовных ценностей народа.</p> <p>Современные практики изучения произведений современных российских писателей, отражающих в своих произведениях концепты русской культуры, в том числе включенных в перечень произведений патриотической направленности, рекомендованных для внеклассного чтения</p> <p>Интеграция знаний из разных учебных предметов как средство обогащения духовно-нравственной сферы личности.</p> <p>Новая роль и содержание деятельности региональных методических объединений учителей русского языка и литературы.</p> <p>Использование воспитательного потенциала художественных фильмов для сохранения и укрепления</p>

	<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Практическая направленность регионального научно-педагогического исследования по приобщению обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Модельные решения региональных инновационных площадок – средство внедрения инноваций в практику образовательной деятельности.</p> <p>Возможности использования инструментов искусственного интеллекта в преподавании русского языка</p>
<p>Научно-методическое сопровождение по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей</p>	<p>Региональная концепция педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.</p> <p>Модель организации педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательных организациях Челябинской области («Разные корни - одна страна»).</p> <p>Русский язык как иностранный: практики преподавания и изучения.</p> <p>Русский язык как неродной: практики преподавания и изучения.</p> <p>Опыт работы Челябинской области (региональные инновационные площадки и опорные школы) по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.</p> <p>Механизм комплексной карты научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических работников по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области.</p> <p>Возможности использования инструментов искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного</p>
<p>Научно-методическое сопровождение реализации инклюзивного образования</p>	<p>Потенциал проекта «Школа Минпросвещения России» для развития общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.</p> <p>Практики реализации образовательными организациями адаптированных образовательных программ.</p> <p>Педагогические технологии и практики приобщения, обучающихся с ОВЗ к интеллектуально-творческому, культурно-просветительскому пространству региона.</p> <p>Модель «Инклюзивная образовательная организация» – возможности ее реализации.</p> <p>Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.</p>

	<p>Реализация инклюзивного образования в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>Профессиональная ориентация и социальная адаптация обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Организация инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Использование воспитательного потенциала художественных фильмов для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Развитие кадрового потенциала образовательной организации в контексте инклюзивного образования.</p> <p>Педагогические технологии сопровождения родителей в рамках инклюзивного образования.</p> <p>Использование искусственного интеллекта в инклюзивном образовании</p>
--	---