

Об особенностях
реализации основной общеобразовательной программы среднего общего
образования в 2026/2027 учебном году

Содержание

1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в 2026/2027 учебном году
 - 1.1 Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования
 - 1.2 Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования
 - 1.3 Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования
 - 1.4 Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования
 - 1.5 Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования
 - 1.6 Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования
 - 1.7 Мероприятия по оценке качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования
 - 1.8 Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы среднего общего образования
 - 1.9 Работа с несовершеннолетними обучающимися по профилактике деструктивного поведения при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования
 - 1.10 Работа с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей при реализации образовательной программы среднего общего образования
 - 1.11. Работа по реализации Единой модели профессиональной ориентации в рамках основной общеобразовательной программы среднего общего образования
 - 1.12. Профильное образование
 - 1.13. Работа по реализации плана повышения качества математического и естественно-научного образования
 - 1.14. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

1.15. Применение сервисов искусственного интеллекта при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

1.16. Общие подходы к формированию учебного плана среднего общего образования

1.17. Организация деятельности школьной библиотеки / информационно-библиотечного центра при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2026/2027 учебном году

2.1 Русский язык

2.2 Литература

2.3 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации

2.4 Родная литература

2.5 Иностранный язык. Второй иностранный язык

2.6 Математика

2.7 Информатика

2.8 История

2.9 Обществознание

2.10 География

2.11 Физика

2.12 Химия

2.13 Биология

2.14 Физическая культура

2.15 Основы безопасности и защиты Родины

3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2026/2027 учебном году

3.1. Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности

3.2 Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

3.3 Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

3.4 Другие учебные курсы внеурочной деятельности

1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в 2026/2027 учебном году

1.1 Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и

ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.03. 2026 г. № 203 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

11. Приказ Министерства просвещения России от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

15. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения России от 06.11.2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Инструктивно-методические материалы

1. Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29.04.2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 02.03.2026г. № 546 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 01 сентября 2026 года».

3. Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 10 апреля 2026г. № 1076 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 01 сентября 2026 года».

1.2 Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) должна осуществляться в соответствии с общими положениями, установленными Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО)¹.

В качестве целевого ориентира педагогической деятельности должна выступать сформированная учебная успешность обучающихся. На уровне среднего общего образования она определяется способностью обучающихся осуществить осознанный и ответственный выбор будущей профессии и их социальной активностью. Поэтому педагогам необходимо обеспечить содействие обучающимся в грамотном и ответственном выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Важно содействовать обучающимся в выборе направления профессионального образования и соответствующих предметов для вступительных испытаний, показать особенности поступления в образовательные организации профессионального образования и высшего образования. Рекомендуется ориентировать обучающихся на развитие профессионально важных качеств в соответствии с планируемой сферой профессиональной деятельности².

Целесообразно повышать социальную ответственность обучающихся, составляющих новое поколение гражданского общества. Для этого важно вовлекать их в волонтерскую деятельность различной направленности, обеспечивающую развитие экологического сознания, уважительного отношения к семье, Родине, ее исторической памяти.

Значимым является объединение усилий педагогических работников (учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога библиотекаря, педагога дополнительного образования и пр.) в создании комфортной и безопасной образовательной среды. Она должна быть направлена на предотвращение интеллектуальных перегрузок старшеклассников. Следует обеспечить повышение их стрессоустойчивости в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Важно предложить приемы конструктивного мышления, релаксационные психотехники, способы восстановления психологической уравновешенности³. Необходимо

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

² Ориентация школьников на профессию учителя. – URL: <https://max.ru/join/QuhZKp2mJpIkU7ruuomlby1Qo7iskFacqj8BWB1EUbU> (дата обращения: 07.05.2026). ТЕМП⁷⁴. – URL: <https://web.max.ru/-71157012876006> (дата обращения: 07.05.2026).

³ Павлова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности / М.А Павлова, О.С. Гришанова. – Москва: Учитель, 2004. – 201 с.

формировать у обучающихся знания в области совладения с тревогой и страхом, вариантов оказания самопомощи в стрессовых ситуациях.

Серьезное внимание следует уделить профилактике и коррекции негативных эмоциональных состояний, в частности агрессивности обучающихся, а также предупреждению психологического насилия, издевательств, преследования. Для этого целесообразно грамотно реагировать на вспышки агрессии обучающихся, применять адекватные способы снятия эмоционального напряжения.

При этом стоит понимать, что некоторые обучающиеся могут демонстрировать проявления асоциального и противоправного поведения, вступать в различные сообщества, провоцирующие их на проявления экстремизма и терроризма. Поэтому педагогам необходимо обеспечить профилактику делинквентного поведения обучающихся данной возрастной группы, противодействие их вовлечению в сообщества деструктивной направленности. Для этого стоит применять технологии и приемы, направленные на профилактику и разрешение конфликтных ситуаций; реализовывать программы по профилактике конфликтов среди субъектов образовательных отношений; давать рекомендации родителям по психологической поддержке детей, подвергшихся воздействию идеологии экстремизма и терроризма⁴.

Педагогу следует выявлять различные социальные и психологические причины делинквентного поведения школьников, выбирать для взаимодействия с детьми адекватные подходы, исходя из особенностей различных контингентов обучающихся: детей из неблагополучных семей, с особыми образовательными потребностями, несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей и пр.⁵. Перечисленные категории обучающихся требуют особого внимания.

Обучающиеся «группы риска» могут демонстрировать дезадаптацию, снижение качества образования, испытывать потребность в щадящем отношении и поддержке. Так, несовершеннолетним иностранным гражданам и детям с миграционной историей требуется социальная, языковая и культурная адаптация, социальная инклюзия. Такие дети отличаются разным уровнем владения русским языком, нехваткой общекультурных знаний, своеобразными эмоциональными проявлениями, вызванными миграционными процессами и этнокультурными особенностями.

Дети из неблагополучных семей входят в группу риска по девиантному и делинквентному поведению, искажениям в психическом развитии. Педагогу необходимо организовывать грамотную работу с родителями данных обучающихся, повышать уровень их родительской ответственности⁶.

⁴ Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики: учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. О. А. Ульяниной. – Чебоксары: Среда, 2022. – 212 с.

⁵ Профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методические рекомендации / Д.Ф. Ильясов, М.И. Солодкова, К.С. Буров [и др.]; ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 80 с.

Важно осуществлять компетентное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО). Для грамотного психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся педагогические работники могут опираться на алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в целях оказания им психологической помощи⁷, а также на рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО⁸.

Для просвещения родителей по актуальным вопросам развития старшего школьника и профилактики его дезадаптации целесообразно использовать материалы информационных порталов «Я родитель»⁹, «Растим детей. Навигатор для современных родителей»¹⁰, «Семья и школа»¹¹. В данных электронных ресурсах содержатся статьи, полезные книги, методики воспитания, видео, советы специалистов (психологов, педагогов, юристов) по различным вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Для развития психолого-педагогической компетенции педагогических работников рекомендуется использовать ресурсы неформального образования, а именно возможности региональных сетевых методических сообществ, расположенных на базе цифровой платформы «МАКС»:

региональное сетевое методическое сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»¹² представляет собой информационный ресурс, направленный на расширение психолого-педагогических знаний педагогов в аспекте сопровождения слабоуспевающих обучающихся. Его цель состоит в информировании педагогических работников о наиболее результативных практиках преодоления учебной неуспешности обучающихся;

региональное сетевое методическое сообщество «Профилактика школьной неуспешности обучающихся»¹³ ориентировано на педагогов и родителей (законных представителей). На его страницах систематически

⁶ Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

⁷ Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях. – URL: <https://goo.su/fKAdP> (дата обращения: 07.05.2026)

⁸ Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2023. – 31 с.

⁹ Я родитель. – URL: <https://www.ya-roditel.ru/> (дата обращения: 07.05.2026).

¹⁰ Растим детей. Навигатор для современных родителей». – URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--plai/news/edem-na-dacu-vmeste> (дата обращения: 07.05.2026).

¹¹ Семья и школа: журнал для современных родителей. – URL: [Пособие от 0 до 18 – Семья и школа](#) (дата обращения: 07.05.2026).

¹² Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников. – URL: https://max.ru/join/eGrAxbNaS53BuxNBk5cYq8I45vRDp_kmljtkEnOBE2E (дата обращения: 07.05.2026).

¹³ Профилактика школьной неуспешности обучающихся. – URL: <https://max.ru/join/QDS3vErwdpZr2Pdp0zWpCcMFj2NGriKEyYL6-sWXtdk> (дата обращения: 07.05.2026).

размещаются материалы, отражающие эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;

региональное сетевое методическое сообщество «Ориентация школьников на профессию учителя»¹⁴ направлено на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области ранней профориентации школьников и формирование у них интереса к педагогической деятельности;

региональное сетевое методическое сообщество «ТЕМП⁷⁴»¹⁵ раскрывает методические особенности реализации профильного образования (особенности реализации образовательной стратегии «ТЕМП⁷⁴», функционирования образовательных центров «Точки роста», «IT-кубы», технопарков «Кванториум»).

1.3 Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

В соответствии с ФГОС СОО¹⁶ реализация ООП СОО должна обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, включая: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности. Кроме того, компетенцией образовательной организации является индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях¹⁷. Следует отметить, что ведение журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме¹⁸.

Заявители имеют право на получение государственных и муниципальных услуг в электронной форме, если это не запрещено законом, а также в иных формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, по выбору заявителя, за исключением случая, если на основании федерального закона предоставление государственной или муниципальной услуги осуществляется исключительно в электронной форме (ст. 5 Федерального закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и

¹⁴ Ориентация школьников на профессию учителя. – URL: <https://max.ru/join/QuhZKp2mJpIkU7ruuomIbyIQo7iskFacqj8BWB1EUBU> (дата обращения: 07.05.2026).

¹⁵ ТЕМП⁷⁴. – URL: <https://web.max.ru/-71157012876006> (дата обращения: 07.05.2026).

¹⁶ Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

¹⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, ч.3).

¹⁸ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 г. № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме».

муниципальных услуг»). Таким образом, иные формы получения родителями (законными представителями) обучающегося информации о текущей успеваемости ребенка должны быть регламентированы локальными актами, устанавливающими порядок ведения журналов учета успеваемости и посещаемости.

Так как при реализации ООП СОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы¹⁹, в Челябинской области создана и функционирует государственная информационная система «Образование в Челябинской области»²⁰ (<https://sgo.edu-74.ru/>). Данная система обеспечивает реализацию функций:

управление образовательным процессом: ведение учебных планов (учебная и внеурочная деятельность), расписание занятий (учебная и внеурочная деятельность), календарно-тематическое планирование;

ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, включая учет успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирование заданий для обучающихся.

Важным моментом является отображение в должностных инструкциях педагогических работников способа ведения журнала успеваемости в соответствии с перечнем документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ²¹.

Образовательная организация самостоятельно определяет в своем локальном нормативном акте порядок ведения электронного журнала, в том числе сроки внесения сведений. При этом следует учесть рекомендованные сроки назначения домашнего задания в электронном журнале (домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня)²². В случае отсутствия домашнего задания в электронном журнале следует воспользоваться опцией «Создать как не предусмотренное».

Технологические аспекты работы в региональной системе представлены в руководствах пользователей: «Руководство пользователя. Для общеобразовательных организаций» и «Руководство пользователя. Модуль

¹⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16, ч.3.1).

²⁰ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27 мая 2024 г. № 01/1221 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Образование в Челябинской области».

²¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

²² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

«Внеурочная деятельность».

Следует обратить внимание на особенности учета в электронном журнале учебных предметов, состоящих из учебных курсов. Например, учебный предмет «Математика» включает учебные курсы: курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» для 10-11 классов, а итоговая отметка за 11 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». В соответствии Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в учебном плане образовательной организации, а также при ведении электронного журнала в 10-11 классах указывается наименование конкретного учебного курса, а итоговая отметка за 11 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам²³.

Таким образом, в электронном журнале создается учебный предмет с признаком «модульный предмет» и закреплением учебных курсов, при этом:

текущая успеваемость и посещаемость учитываются по каждому учебному курсу отдельно за каждый учебный период (триместр, полугодие) и год, то есть ведется отдельная страница в электронном журнале для каждого курса;

календарно-тематическое планирование закрепляется за каждым учебным курсом;

итоговая отметка (год) формируется по модульному предмету как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам.

В соответствии с ч. 3.1 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ, а также multifunctional сервис обмена информацией.

Вышеуказанным требованиям соответствует федеральная государственная информационная система «Моя школа»²⁴, предусматривающая и онлайн-коммуникацию пользователей в рамках образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационной образовательной

²³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. № 546 (ред. от 03.03.2026) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

²⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в пп. «а» п. 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме».

платформы.

Организация онлайн-коммуникаций в рамках образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы должна соответствовать требованиям Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 года № 149-ФЗ в части использования исключительно отечественных коммуникационных сервисов²⁵, а также применения многофункционального сервиса обмена информацией, который обеспечивает комфортную и безопасную среду, конфиденциальность передаваемой и получаемой информации²⁶.

Решение о применении иных информационных ресурсов образовательной организацией принимается самостоятельно в рамках автономии, предусмотренной ч.1 ст.28 Закона об образовании, и в соответствии действующим законодательством Российской Федерации. Соответствующие локальные нормативные акты размещаются в сети «Интернет» на официальном сайте организации в разделе «Сведения об образовательной организации».

Порядок использования многофункционального сервиса обмена информацией в образовательной деятельности определяется локальными нормативными актами образовательной организации, которые не могут противоречить федеральному законодательству и устанавливать обязательную регистрацию родителей (законных представителей) как условие получения образования. Наряду с использованием многофункционального сервиса обмена информацией образовательная организация должна в установленном в организации порядке регламентировать альтернативные способы получения родителями (законными представителями) полной информации об образовательном процессе.

При этом решение о прохождении регистрации на интернет-платформах в отношении себя и своего ребенка в случае, если для этого требуется согласие на обработку персональных данных, принимается родителем (законным представителем) обучающегося добровольно и самостоятельно.

Информационные и инструктивные материалы по организации работы и использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы представлены на следующих ресурсах: Справочный центр (prof.sferum.ru/spravka_sferum), Библиотека полезных материалов (prof.sferum.ru/start_docs), Техническая поддержка (https://max.ru/sferum_help).

Для оперативной информационной и технической поддержки общеобразовательных организаций функционируют региональные чаты:

по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы:

https://max.ru/join/Tip3rS0PxAuIZAhM1t3kYx5Iyw_WyjOxgRs9rTATu7M;

по функционированию государственной информационной системы

²⁵ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ст.10 ч. 8).

²⁶ Федеральный закон от 24 июня 2025 г. № 156-ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

1.4 Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Верифицированный контент, допущенный к применению в образовательном процессе, представлен:

Федеральной государственной информационной системой (далее –ФГИС) «Моя школа» (Универсальная библиотека цифрового образовательного контента);

электронными образовательными ресурсами, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07. 2025г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Государственная политика в сфере образования определяет, что ФГИС «Моя школа», созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования (<https://www.gosuslugi.ru/myschool>), выступает в роли единой точки доступа для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) к качественному верифицированному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории Российской Федерации.

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (<https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content>) выступает ключевым поставщиком легального и безопасного учебного материала. Весь контент в библиотеке (тексты, видео, интерактивные тренажеры, тесты) проходит обязательную государственную экспертизу и строго соответствует требованиям ФГОС, примерным рабочим программам, а также содержанию утвержденных федеральных учебников. Это гарантирует достижение предметных, метапредметных и личностных результатов на каждом этапе обучения. Педагог может интегрировать готовые электронные образовательные модули непосредственно в рабочие программы по предметам, используя их как для объяснения нового материала на уроке, так и для организации самостоятельной, практической работы или контроля знаний учащихся.

Верифицированный образовательный контент разработан по всем основным образовательным предметам и курсам.

Дополнительным инструментом при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования могут выступать «Цифровые помощники» («Цифровой помощник ученика» (student.edu.ru), «Цифровой помощник учителя» (teacher.edu.ru), «Цифровой помощник родителя» (parent.edu.ru), которые являются специальными сервисами на платформе ФГИС «Моя школа», предназначенными для

поддержки всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся. Каждый помощник ориентирован на решение специфических задач своей целевой аудитории, использует верифицированный образовательный контент, современные инструменты анализа и персонализации.

При реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования «Цифровые помощники» ФГИС «Моя школа» помогают учителям планировать уроки, создавать и проверять задания, а также использовать интерактивный контент для повышения интереса обучающихся; обучающимся – осваивать материал в игровой форме и отслеживать прогресс; родителям – контролировать успеваемость ребенка, выявлять его интересы и выбирать дополнительные занятия, что делает обучение более индивидуальным, прозрачным и эффективным.

1.5 Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Библиотека общеобразовательной организации в соответствии с п.2 ст. 27 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является структурным подразделением образовательной организации.

В соответствии с п.1 и пп. 1-3 п.4 ст.18 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школьная библиотека комплектуется учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Нормативные основания структуры библиотечного фонда и обеспеченности обучающихся учебной литературой, в соответствии с п. 2 ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяются федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) соответствующего уровня образования:

ФГОС СОО (проект) – ч. III, п. 44.

Обеспеченность обучающихся фонда дополнительной литературы определена в методических рекомендациях «Модернизация и научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек»:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mr_modernizacziya_shkolnyh_bibliotek_itog4-1-2.pdf.

При комплектовании библиотечного фонда школьных библиотек следует руководствоваться утвержденным Перечнем произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных для внеклассного чтения:

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/perechen-proizvedenij-patrioticheskoy-napravlenosti.pdf>.

Нормативное обоснование материально-технического оснащения библиотеки образовательной организации включает наличие основного и дополнительного оборудования для библиотечно-информационных центров (с возможностью проведения онлайн-трансляций):

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 г. № 838 «Об утверждении средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования», нацеленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412190009>.

Отдельные требования по оснащенности школьных библиотек содержит Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 г. №868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования»:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300118>.

Деятельность школьной библиотеки также регулируется рядом федеральных законов и ведомственных приказов:

Федеральный закон № 114-ФЗ от 25.05.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»:

<https://minjust.gov.ru/ru/documents/7618/>.

Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102144583>.

Федеральный закон № 255-ФЗ от 14.07.2022 г. «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием»:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140018>.

Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»:

<https://docs.cntd.ru/document/9056021>.

Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 08.10.2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146469/.

Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025 –

2030 гг. содержит целевые показатели по деятельности библиотек общеобразовательных организаций (пп. 4.7.7.1; 4.7.7.2; 4.7.7.3).

1.6 Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), завершившие обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (далее – АООП ООО), при переходе на уровень среднего общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе среднего общего образования, так и по адаптированным основным общеобразовательным программам среднего общего образования (далее – АООП СОО).

Зачисление на обучение по АООП СОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

Образовательные организации разрабатывают АООП СОО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся), для слепых обучающихся, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования²⁷ (далее – ФОП СОО).

Указанные АООП СОО предусматривают:

адаптацию образовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ; учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в требованиях к результатам освоения АООП СОО;

возможность замены в учебных планах АООП СОО учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура»; включения во внеурочную деятельность занятий по программе коррекционной работы;

возможность изучения всех учебных предметов на базовом уровне;

наличие программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающей реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся;

использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь; дополнение требований к личностным результатам освоения АООП СОО специальными результатами

²⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ;

возможность пролонгации освоения АООП СОО до 1 года (при необходимости). АООП СОО должны соответствовать требованиям ФГОС СОО в части, касающейся обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования обучающихся с ОВЗ в целом соответствует ФОП СОО.

Требования к условиям реализации АООП СОО должны учитывать особые образовательные потребности адресной категории обучающихся с ОВЗ.

Требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные результаты коррекционно-развивающей работы имеют дифференцированный характер, определяются индивидуально и включают достижение каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе.

Обращаем внимание, что в Методических рекомендациях по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (<https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/08/Prilozhenie-rekomendacii.pdf>) представлены специальные результаты коррекционно-развивающей работы для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для слепых и слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебных предметов «Адаптивная физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины»²⁸ определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья в доступных для обучающихся пределах.

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы включают: укомплектованность педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; архитектурную и информационную доступность всех объектов инфраструктуры образовательной организации для обучающихся, материально-технические условия, необходимые для образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

При введении АООП СОО также целесообразно использовать рекомендации по внедрению ФОП СОО, изложенные в письмах Министерства

²⁸ В соответствии с Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 479 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 г. взамен наименования «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится наименование предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 03-327 и от 22.05.2023 г. № 03-870.

В обязательном порядке образовательные организации на уровне среднего общего образования используют федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам, включенным в ФООП СОО, могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации изучения предмета.

В АООП СОО допускается изучение всех предметов на базовом уровне.

При разработке учебного плана на уровне среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

В 2026/2027 учебном году продолжает функционирование сеть федеральных ресурсных центров по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>); по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (<https://www.inclusive-edu.ru/>); по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (<https://autism-frc.ru/>); по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (<https://frc-blind.ru/>).

1.7 Мероприятия по оценке качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Система оценки качества образования на уровне среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, включая личностные, метапредметные и предметные результаты. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для их оценки позволяет учитывать индивидуальные особенности и достижения обучающихся.

Система оценки предполагает внутреннее и внешнее оценивание.

Внутреннее оценивание предназначается для организации процесса обучения по учебным предметам, регулируется локальными нормативными актами образовательной организации и должно включать:

стартовую диагностику, направленную на оценку готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования, оценку готовности к изучению отдельных учебных предметов в начале учебного года;

текущую оценку, направленную на оценивание индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении;

тематическую оценку, направленную на оценивание уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету;

итоговую оценку, направленную на оценивание уровня достижения итоговых планируемых результатов;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода.

Все элементы системы внутреннего оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов²⁹.

К внешнему оцениванию на уровне среднего общего образования относятся мероприятия по оценке качества образования федерального и регионального уровней:

всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);

диагностика уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (областная контрольная работа) (РИКО-10);

государственная итоговая аттестация: единый государственный экзамен, государственный выпускной экзамен, включая процедуру допуска к государственной итоговой аттестации – итоговое сочинение (изложение).

В целях систематизации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оптимизации количества проверочных и диагностических работ в школе, эффективности проведения мероприятий по оценке качества образовательных результатов в каждой общеобразовательной организации создается график проверочных и диагностических работ, который размещается на сайте организации.

²⁹ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций».

При формировании графика оценочных процедур (контрольных работ) необходимо учитывать тот факт, что оценочные процедуры (контрольные работы) внутреннего оценивания, не должны дублировать федеральные и региональные инвариантные процедуры оценки качества. К таким процедурам относятся всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 10-х классах и диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа) (далее – РИКО-10).

РИКО-10 проводится в феврале текущего учебного года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области о проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях Челябинской области (при условии согласования исследования в Рособрнадзоре).

При организации проведения процедур внутреннего оценивания результатов образовательной деятельности, в целях сохранения принципа единства системы оценки качества образования необходимо использовать кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету, которые используются при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

При работе с полученными результатами (анализ, интерпретация, применение для повышения качества обучения) необходимо опираться на методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций»).

Работа с результатами мероприятий по оценке качества образования в общеобразовательной организации включает следующие этапы:

- 1) анализ результатов: сравнение текущих результатов с предыдущими и определение тенденций;
- 2) выявление проблемных зон: определение областей, где обучающиеся показали низкие результаты, и разработка стратегий для улучшения этих показателей;
- 3) индивидуальная работа с обучающимися: предоставление дополнительной поддержки и ресурсов тем обучающимся, которые нуждаются в улучшении своих результатов;
- 4) работа с учителями: проведение семинаров, тренингов и консультаций для учителей, чтобы помочь им улучшить методику преподавания и повысить качество обучения;

5) мониторинг и коррекция: регулярное отслеживание прогресса обучающихся и учителей, внесение изменений в учебный план и методики, если это необходимо;

6) информирование родителей: предоставление родителям информации о результатах мероприятий по оценке качества образования, проблемных зонах и рекомендациях для улучшения результатов обучения их детей.

В целях получения объективной и всесторонней информации о результатах внешних мероприятий по оценке качества образования для образовательных организаций разработана и доступна 3-х уровневая система аналитики:

I. Визуализация результатов мероприятий по оценке качества образования и мониторинговых исследований осуществляется в дашбордах и размещается на платформе СИЦ «Образование в Челябинской области»

<https://stats.chiro74.ru/dash/>

II. Автоматизированные краткие аналитические справки на основе текстового шаблона результатов

<https://disk.yandex.ru/d/f07KM7KKUB0wZw>

III. Качественный анализ и адресные рекомендации по результатам анализа статистических данных итогов мероприятий по оценке качества образования. Информационно-аналитические справки, размещенные на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» в соответствующих подразделах раздела «Оценка качества образования»

<https://www.chiro74.ru/p/1otsenka-kachestva-i-monitoringa-sistemy-obrazovaniya>

1.8 Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы среднего общего образования

В качестве целевых оснований реализации воспитательного потенциала образовательной программы среднего общего образования выступают цели, обозначенные в Указах Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;

защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Достижение обозначенных в Указах Президента Российской Федерации целей на уровне среднего общего образования возможно на основе реализации принципа интеграции воспитательного потенциала всех компонентов образовательной системы образовательной организации.

В обеспечении условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на уровне среднего общего образования необходимо ориентироваться

на следующие приоритетные задачи, определенные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;

увеличение доли обучающихся, верящих в возможности самореализации в России;

увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;

обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества.

Необходимо отметить, что Указы Президента Российской Федерации актуализируют работу образовательной организации по организации обучения и воспитания обучающихся, в том числе в контексте исторического просвещения: на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических ценностей. Обращаем внимание, что документы регионального уровня также ориентируют организацию педагогической деятельности на освоение обучающимися культурных традиций, в которых воплощены высшие духовные ценности, имеющие особую значимость для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления современного человека и сохранения исторической памяти.

В достижении цели защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенных в Указе Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»³⁰, на уровне среднего общего образования необходимо особое внимание уделить отбору содержания воспитания и обучения.

Ориентация всех руководящих и педагогических работников на данные приоритеты должна проявляться не только при проектировании программно-методических материалов и планов деятельности, но, прежде всего, в общении с обучающимися, в поступках и поведении педагогов, являясь демонстрацией их профессиональной позиции.

Ведущим документом, консолидирующим деятельность образовательной организации на уровне среднего общего образования по реализации целевых

³⁰ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

ориентиров воспитания, выступает рабочая программа воспитания, создаваемая на основе текста федеральной образовательной программы среднего общего образования, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

При создании рабочей программы воспитания необходимо учитывать, что предлагаемый текст федеральной рабочей программы воспитания является основой для разработки и проектирования педагогическим коллективом с участием обучающихся и родителей. Вместе с тем, следует учитывать, что содержание целевого раздела не изменяется и не корректируется, так как благодаря ему обеспечиваются единство, преемственность и непрерывность образовательного процесса всех уровней общего образования.

При отборе содержания, форм и методов воспитания на уровне среднего общего образования необходимо учитывать являющиеся актуальными направления развития воспитания, «Модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области» области «Знание прошлого - сила будущего»³¹.

При организации и совершенствовании воспитательной деятельности клубных форм деятельности, созданных на основе школьных музеев, школьных театров, библиотек, школьных информационно-библиотечных центров, школьных спортивных клубов, школьных медиацентров, школьных центров исторического просвещения и др., особое внимание необходимо обратить на положения Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» о возрождении и поддержке программ внеклассного и внеаудиторного исторического просвещения в студиях, кружках и иных просветительских форматах при организациях культуры, образовательных и научных организациях, поддержке детских объединений, занимающихся историческим краеведением.

С учетом образовательной программы среднего общего образования формы воспитания разрабатываются и реализуются в процессе урочной и внеурочной деятельности в соответствии с мероприятиями федерального календарного плана воспитательной работы. Общеобразовательная организация может проводить иные мероприятия, согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования, в том числе планировать добровольное участие участников образовательного процесса в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям

³¹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/1082 от 16 июня 2025 г. «Об утверждении Модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого - сила будущего»

физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденных на 2026/2027 учебный год.

Особое внимание необходимо уделить интеграции воспитательной работы образовательной организации и мероприятий общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых», всероссийского проекта «Навигаторы детства».

В развитии профессионализма педагогов в области воспитания могут способствовать следующие методические ресурсы:

Портал «Единое содержание общего образования»: методические материалы, направленные на сопровождение воспитания для учителей, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями: Методические материалы – Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>);

Методическое сопровождение воспитательной деятельности: <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>;

Центр методического сопровождения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--plai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/>;

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»: информационно-методический ресурс о движении, его направлениях и проектах: <https://будьвдвижении.рф/>;

Взаимодействие с родительским сообществом, реализуемое при информационной и организационной поддержке ФГБУ «Росдетцентр»: <https://rusdetcenter.ru/roditelskoe-soobshchestvo>;

Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей: <http://разговорыоважном.рф>;

Всероссийский Форум классных руководителей: https://vk.com/vfkr_ru?from=search;

Большая перемена: материалы для педагогов как стать наставником и создать в образовательной организации клуб «Большая перемена», методические материалы участников «Учительской «Большой перемены»: <https://bolshayaperemena.online>;

Российское общество «Знание»: <https://znanierussia.ru/>;

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина: <https://www.prlib.ru/>.

1.9 Работа с несовершеннолетними по профилактике деструктивного поведения

В качестве целевых оснований реализации работы с несовершеннолетними по профилактике деструктивного поведения выступают цели, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению

и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в части п. 9, пп. «г) развитие и совершенствование форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве» и пп. «д) совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей», и Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» в п. 28, пп. «3) формирование у детей представления о безопасном образе жизни, реализация мер, направленных на освоение детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению в быту, на объектах инфраструктуры, на природе, на дороге и на транспорте» и пп. «7) повышение эффективности мероприятий, направленных на профилактику потребления алкогольной, спиртосодержащей и никотинсодержащей продукции, а также на профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними; 8) профилактика самоубийств среди детей», определяющих приоритеты государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и повышения уровня защищенности детей.

Организация профилактической работы с обучающимися имеет своей целью предупреждение отклонений в их поведении, минимизацию факторов социального риска и регламентируется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», направленный на формирование и усовершенствование единой государственной системы профилактики.

Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», регулирующий отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.12.2021 г. № 122-р, предусматривающий комплекс мер, направленных на совершенствование механизмов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды.

Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», устанавливающий основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определяющий основные направления деятельности

органов и учреждений профилактики, общий порядок межведомственного взаимодействия.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона № 120-ФЗ³² к компетенциям организаций, осуществляющих образовательную деятельность относятся:

оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Решение вопроса о назначении специалистов, которые будут осуществлять данные компетенции, остается непосредственно за образовательной организацией. К таким специалистам относятся: заместители директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, классные руководители, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения и другие педагогические работники.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции должны реализовывать комплекс мер, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, разрабатывать и внедрять в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут участвовать в реализации комплекса мер, разработке и внедрении программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в качестве исполнителей, соисполнителей. Также в соответствии с решением органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, разработка комплекса мер, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, может быть предложена организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

Основные направления деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также

³² Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

планы мероприятий могут быть представлены в модуле «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания, планах профилактической работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (социального педагога, педагога-психолога), планах воспитательной работы классного руководителя и программах профилактической работы на уровне организации, планах межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики.

При организации профилактической работы целесообразно ориентироваться также на региональные нормативно-правовые документы, регулирующие данную деятельность:

Закон Челябинской области от 28.11.2002 г. № 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области», утвержденный постановлением Законодательного собрания от 28.11.2002 г. № 746, регулирующий отношения, возникающие в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области.

Государственная программа Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области», утвержденная постановлением Правительством Челябинской области от 29.03.2024 г. № 223-П, цель которой – создание условий для эффективного развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области.

Постановление Правительства Челябинской области от 22.02.2006 г. № 29-П «О межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Челябинской области». Комиссия осуществляет координацию деятельности всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области.

Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися педагогами могут быть использованы разработанные и рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации алгоритмы действий педагогических работников по профилактике различных видов девиантного поведения обучающихся (в том числе деструктивного). Алгоритмы действий педагогов и иных специалистов должны учитывать не только психологическую, психолого-педагогическую и социально-психологическую специфику поведенческих проблем, но также и правовой контекст в процессе реализации комплексной работы с несовершеннолетними по профилактике деструктивного поведения. При реализации данной работы педагогические работники могут опираться на «Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся», разработанные коллективом экспертов ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и

наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации и представленные в виде «Навигатора профилактики девиантного поведения», включающего:

- памятку по агрессивному поведению;
- памятку по суицидальному, самоповреждающему поведению;
- памятку «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию»;
- памятку по аддиктивному (зависимому) поведению.

Данные методические материалы должны стать предметом обсуждения на педагогических советах в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников организации. «Навигатор профилактики девиантного поведения» опубликован на официальном сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» и доступен по ссылке: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour?ysclid=mjimdms39x284585832.

Предупреждение правонарушений является важной задачей, особенно когда речь идет о старших подростках. Старший подростковый возраст (15 – 17 лет) характеризуется стремлением доказать свою независимость и самобытность, и в то же время старших подростков отличает реакция повышенной подверженности влиянию ровесников, проявляющаяся в единообразии стилей поведения, норм морали.

Специфика профилактики правонарушений на уровне среднего общего образования:

в этом возрасте целесообразно развивать навыки регуляции собственных психических состояний, формировать временную перспективу, развивать способность принимать решения и нести за них ответственность, действовать в ситуациях неопределенности и пр.;

особое внимание следует уделить формированию у старших подростков положительных установок на здоровый образ жизни, развитию понимания важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни.

организация досуга и вовлечение в социально значимую деятельность позволяет направить энергию старших подростков в созидательное русло (участие в спортивных секциях, творческих кружках, волонтерской работе);

развитие чувства ответственности и гражданской зрелости эффективно реализуется через участие старших подростков в акциях помощи нуждающимся, экологических мероприятиях и т.д.;

в связи с тем, что многие подростковые правонарушения связаны с переживанием внутренних конфликтов, неуверенностью в себе или давлением сверстников, в данный возрастной период особенно актуальны психологическая поддержка и индивидуальная работа.

Информационно-методические материалы и методические рекомендации для руководящих кадров и педагогических работников по реализации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе по вопросам профилактики деструктивного поведения, размещены на информационных ресурсах:

Федеральный центр «Профилактика» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/profilaktika/?ysclid=mp2ap6hxww95475708>.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/>.

Центр исследований и мониторинга в сфере воспитания ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: https://fioco.ru/about_ac.

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», раздел «Профилактика деструктивного поведения обучающихся», где представлены федеральные и региональные нормативно-правовые документы, методические рекомендации и новости о проводимых мероприятиях, посвященных теме профилактической работы в образовательных организациях: <https://chiro74.ru/p/profilaktika-destruktivnogo-povedenija-obuchajuschisja>. Также на сайте можно найти материалы вебинара «Профилактика деструктивного поведения обучающихся: научно-методические аспекты»: <https://chiro74.ru/news/v-chiro-sostoyalsya-seminar-po-aspektam-profilaktiki-destruktivnogo-po>.

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»: <https://chirpo.ru/monitoring-social?ysclid=mp2dtbht3s261132683>.

Облачный сервис компании Яндекс для хранения файлов, на котором размещены направленные Министерством просвещения Российской Федерации методические материалы, могут быть использованы педагогами для организации занятий по профилактике экстремизма и терроризма в рамках дополнительного образования 9–11-х классов: <https://disk.yandex.ru/d/9mlVM24TGX0K-w>

Облачное хранилище данных российской компании VK, где представлен цикл памяток, разработанный федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в целях совершенствования работы по формированию устойчивого неприятия идеологий терроризма и экстремизма в образовательных организациях: <https://cloud.mail.ru/public/aJFN/Z124efDgk>.

Информационно-образовательная платформа Челябинской области «Отличная школа74.ru», где размещены материалы семинара «Успешные практики профилактики негативных социальных явлений среди обучающихся»: <https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/94/klass/12/lesson/2146>.

Цифровая платформа «МАКС», предоставляющая возможности для неформального образования, в том числе по вопросам профилактической работы с подрастающим поколением, благодаря специализированным чатам, цифровым помощникам и т.д. Так, для повышения эффективности противодействия вовлечению населения в незаконный оборот наркотиков Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Челябинской области совместно с Министерством информационных технологий, связи и цифрового развития Челябинской области и аппаратом антинаркотической комиссии Челябинской области разработан, протестирован и введен в действие в мессенджере «МАКС» чат-бот «СтопГраффити». Кроме непосредственно приема информации о выявленной уличной рекламе наркотических средств, данный бот дает возможность педагогам инициировать блокировку подозрительных интернет-сайтов, а также использовать в работе актуальные профилактические материалы, размещаемые в соответствующем разделе бота: https://max.ru/stop_graffiti_chel_bot.

1.10. Работа с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей при реализации образовательной программы среднего общего образования

В 2026/2027 учебном году организация деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей обеспечивается федеральными и региональными нормативными документами.

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в ст.67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»³³ устанавливается, что приём иностранных граждан, законно находящихся на территории Российской Федерации, на обучение по образовательным программам среднего общего образования осуществляется только при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных образовательных программ.

С 4 марта 2025 года вступили в силу нормативные (правовые) акты, регламентирующие прохождение тестирования на знание русского языка при приеме на обучение и порядок приема детей иностранных граждан в общеобразовательные организации. В связи с этим, актуальным диагностическим инструментом для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО, следует считать материалы, разработка которых организована Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Тестирование детей иностранных граждан и лиц без гражданства проводится на основании утверждённого Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации

³³ Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в ст. 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ среднего общего образования³⁴.

Тестирование детей иностранных граждан в тестирующих организациях проводится на основании направления, полученного в соответствии с п. 23 (1) Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего общего образования³⁵.

Внесены изменения в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего общего образования следующими приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 г. № 707³⁶, от 30.09.2022 г. № 784³⁷, от 23.01.2023 г. № 47³⁸, от 30.08.2023 г. № 642³⁹, от 04.03.2025 г. № 171⁴⁰, от 08.10.2025 г. № 727⁴¹.

Для проведения тестирования детей иностранных граждан Министерством образования и науки Челябинской области определены тестирующие организации.

³⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

³⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

³⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2021 № 7907 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

37

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»

38

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2023 № 47 «О внесении изменений в п. 12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»

39

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2023 № 642 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»

40

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»

41

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 727 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458, и Порядок проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170»

Для подтверждения успешного прохождения тестирования на знание русского языка детьми иностранных граждан приказом Рособнадзора от 05.03.2025 г. № 510 определено минимальное количество баллов⁴².

В случае успешного прохождения тестирования ребенок будет зачислен в общеобразовательную организацию, а в случае неуспешного – ему будет предложено пройти дополнительное обучение русскому языку. Повторное прохождение тестирования возможно не ранее чем через 3 месяца со дня предыдущего тестирования.

В целях реализации государственной политики в области адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей разработана и функционирует региональная концепция педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей⁴³

https://chiro74.ru/files/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2168.pdf.

В концепции предложены направления управленческой деятельности и даны варианты управленческих решений по вопросам организации педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Актуальность разработки модели⁴⁴ обусловлена целями и задачами внедрения региональной Концепции педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. Модель опирается на методологию и содержание утвержденной Концепции, конкретизируя ее применение на уровне образовательной организации.

https://chiro74.ru/files/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_602.pdf.

Модель направлена на подготовку управленческих и педагогических команд образовательных организаций к реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ в классах/группах с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей.

⁴² Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 марта 2025 г. № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

⁴³ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15 декабря 2025 г. №01/2168 «Об утверждении региональной концепции педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей»

⁴⁴ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03 апреля 2026г.№01/602 «Типовая модель организации педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательных организациях Челябинской области («Разные корни – одна страна»)»

В модели представлен алгоритм педагогического содействия, который предполагает организацию взаимодействия специалистов всей образовательной организации.

На информационно-образовательной платформе «Отличная школа 74.ru» для учителя в разделе «Адаптация и социализация детей с миграционной историей», на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» в разделе «Проекты» - «Адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей» размещены методические продукты.

Результаты регионального конкурса лучших педагогических, управленческих и методических практик «Педагог 74.ru» «Разные корни – одна страна» представлены на платформе «Отличная школа 74.ru»: <https://www.chiro74.ru/p/raznye-korni--odna-strana>.

Видеоматериалы победителей регионального конкурса лучших педагогических, управленческих и методических практик «Педагог 74.ru» «Разные корни – одна страна»: newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/67/year/5/discipline/128/klass/12/lesson/1769.

Лучшие практики образовательных организаций Челябинской области по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей выложены на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru»:

1. «Система работы с родителями (законными представителями) детей-мигрантов»
newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1875.

2. «Русский язык как средство межнационального взаимодействия в условиях поликультурной общеобразовательной организации»
newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1888.

3. «Имена прилагательные в русском языке для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей»
newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1901.

4. «Методы формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»
newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1958.

5. «Прикладные аспекты формирования духовно-нравственных качеств обучающихся с миграционной историей»
newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/1959.

6. «Организация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся инофонов на уроках математики»
newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/2038.

7. «Организация воспитательного события как средство развития межкультурного взаимодействия»
newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/2256.

8. «Культура и традиции народов России»
newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/2257.

9. «Формирование поликультурного сознания у обучающихся с миграционной историей на уроках труда (технологии)»

newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/2283.

10. «Развитие читательской грамотности у детей с миграционной историей»

newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/93/klass/12/lesson/2337.

11. «Родительское собрание – тренинг (для работы с родителями обучающихся иностранных граждан). Образование и перспективы трудоустройства»

newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/67/year/5/discipline/128/klass/12/lesson/1769.

12. «Лучший методический материал урока русского языка для обучающихся с миграционным опытом»

newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/67/year/5/discipline/128/klass/12/lesson/1769.

1.11 Работа по реализации Единой модели профессиональной ориентации в рамках основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Обеспечение организации деятельности общеобразовательных организаций по реализации Единой модели профориентации в рамках основной образовательной программы среднего общего образования регламентируется федеральными нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Организация/ реализация профориентационной работы на основном уровне (урочная деятельность, «Россия – мои горизонты», мероприятия профессионального выбора, взаимодействие с родителями, дополнительное образование).

Организация/ реализация профориентационной работы на продвинутом уровне (урочная деятельность, «Россия – мои горизонты», мероприятия профессионального выбора, взаимодействие с родителями, дополнительное образование, профессиональное обучение, профильные предпрофессиональные классы).

Организация профориентационной работы на основе урочной деятельности. Корректировка рабочих программ учебных предметов через включение в содержание соответствующих дидактических единиц (основной – 9 часов, продвинутой – 11 часов). Использование материалов цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» и видеоконсультаций, размещенных на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74» (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26>).

Планирование и проектирование уроков проориентационной направленности с помощью материалов платформы «Билет в будущее» (<https://kb.bvbinfo.ru/?section=urochnaya-deyatelnost>).

Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (34 часа). Размещение материалов курса на портале «Билет в будущее» в разделе «Конструктор будущего», «Внеурочная деятельность» (<https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>) и на платформах, интегрированных с порталом. Внедрение регионального компонента в курс «Россия – мои горизонты», отражающего специфику рынка труда и основные сферы экономической деятельности Челябинской области.

Мероприятия профессионального выбора (основной – не менее 12 часов, продвинутой – не менее 18 часов). Ознакомительный формат: экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессии, посещение профильных (отраслевых) выставок и конференций, ярмарок вакансий и иных мероприятий. Практико-ориентированный формат: мастер-классы, профессиональные пробы, онлайн-тренажеры профессий, конкурсы, чемпионаты профессионального мастерства, профильные слеты.

Программы дополнительного образования (не менее 3 часов). Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области (<https://ndo.edu-74.ru/>). Проект «Код будущего» – курсы для 8-9 классов по программированию (<https://www.gosuslugi.ru/futurecode?view=online>).

Профессиональное обучение

Реализуется на продвинутом уровне (не менее 56 академических часов).

Обучение организуется согласно перечню профессий рабочих, должностных служащих, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023г. № 534.

Содержание профессионального обучения определяется программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований.

Обучение завершается квалификационным экзаменом, результат которого подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Профессиональное обучение обучающихся может быть организовано:

на базе образовательной организации (наличие лицензии на профессиональное обучение у образовательной организации; наличие в образовательной организации материально-технической базы для обучения профессии; наличие педагогических кадров необходимой квалификации);

на базе учебно-производственного комплекса системы профессионального образования;

на базе промышленного предприятия.

Для профессионального обучения может быть использована сетевая форма обучения, которая реализуется через договор между базовой организацией (принимающей обучающегося) и организациями-участниками,

реализующих часть сетевой образовательной программы, обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (при условии соблюдения требований п.7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) (основной уровень – не менее 2 часов, продвинутый – не менее 4 часов). Отражение направления в модулях федеральной рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Форматы взаимодействия: всероссийское родительское собрание, тематическое родительское собрание, тематический курс «Родители в теме» (<https://bvbinfo.ru/for-parents>), участие в профориентационных мероприятиях.

1.12 Профильное образование

Приказами Министерства образования и науки Челябинской области утверждены к реализации Концепция создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2024 г. №01/2971 «Об утверждении Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области») и Типовая модель реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации Челябинской области» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.05.2025 № 02/916 «Об утверждении Типовой модели реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ (профильного образования) в общеобразовательной организации Челябинской области»).

Основное назначение Концепции – обоснование практико-ориентированных мероприятий и эффективных управленческих решений организационного, научно-методического и психолого-педагогического обеспечения эффективного функционирования сети профильного образования в системе общего образования, установление прочного партнерского взаимодействия между системой образования и рынком труда, мотивированное включение в данную работу субъектов сети профильного образования Челябинской области.

Типовая модель является методологическим основанием для проектирования, организации и осуществления в общеобразовательных организациях Челябинской области системы профильного образования. Опора на типовую модель позволяет общеобразовательным организациям учесть все стратегические приоритеты, целевые установки, принципы и ценности предлагаемой образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ и, как следствие, стать полноправным участником сети профильного образования в региональной образовательной системе (в частности, сети профильных предпрофессиональных классов).

Обращаем внимание, что компоненты профильного образования: распределены по уровням общего образования (дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и дополнительного образования;

представлены с позиции реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ профессионального обучения;

кратко характеризуются в контексте содержательного наполнения компонентов «Профильное обучение», «Профессиональная ориентация», «Профессиональное обучение».

Содержание компонента «Профильное обучение» представлено через реализацию учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, плана внеурочной деятельности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание компонента «Профессиональная ориентация» представлено в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании через реализацию в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня образования: рабочих программ воспитания, в том числе модулей «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», единой модели профессиональной ориентации обучающихся; Календарного плана воспитательных мероприятий; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также посредством заключения и реализации договоров между участниками сети профильного образования.

1.13. Работа по реализации плана повышения качества математического и естественно-научного образования

Реализация Комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования (далее – комплексный план) реализуется на основании следующих документов:

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 г. № 3333-р «Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2025 г. № 01/268 «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Челябинской области»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2025 г. № 02/1019 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2025 г. №02/268».

Основными задачами комплексного плана на период до 2030 года являются:

повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;

повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов;

устранение дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

Для достижения показателей Комплексного плана образовательной организации рекомендуется осуществить планирование и организацию ряда мероприятий.

Показатель 1. Для достижения показателя комплексного плана в части увеличения количества обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне, не менее чем на 10 процентов ежегодно, рекомендуется:

создание предметно-развивающей среды в общеобразовательной организации, включающей предметные лаборатории, пространства для проектной деятельности, наличие литературы в информационно-библиотечных центрах, возможности использования цифровой среды, создание банка проектов соответствующей направленности, тематическое оформление recreаций;

введение углубленного изучения математики, физики, химии, биологии и информатики, в том числе за счет реализации сетевых программ математического и естественно-научного образования совместно с партнерами по модели «Школа-ВУЗ-предприятие»;

участие в мероприятиях соответствующей направленности Календаря образовательных событий для обучающихся образовательных организаций Челябинской области на 2026, 2027 годы.

Показатель 2. Выбор ЕГЭ по математике, информатике, физике, химии, биологии:

введение курсов внеурочной деятельности, ориентированных на усиление профильной направленности учебного плана;

проведение профильных смен;

интеграции урочной деятельности и дополнительного образования;

организация профориентационной работы через реализацию Единой модели профориентации;

взаимодействие с родителями.

Показатель 3. Сетевое взаимодействие:

реализация сетевых программ по математическому и естественно-научному направлению на базе Кванториумов, IT-кубов, Точек роста, в том числе при углубленном изучении естественно-научных предметов;

реализация сетевых программ математической и естественно-научной направленности совместно с партнерами: «Школа – ВУЗ», «Школа – предприятие», «Школа – предприятие – ВУЗ», «Школа – СПО»;

участие в перечневых олимпиадах по математике и естественно-научным предметам;

вовлечение обучающихся в региональные профильные смены математической и естественно-научной направленности;

участие в проектах ведущих вузов и образовательных организаций.

Показатель 4. Эффективность материально-технической базы:

оснащение современных лабораторий по физике, химии, биологии, в том числе за счет финансирования организаций- партнеров;

учет оптимального использования оборудования при составлении расписания уроков физики, химии, биологии;

введение в штатное расписание общеобразовательных организаций должности лаборанта в кабинетах физики, химии и биологии.

Показатель 5. Молодые педагоги математики и естественно-научных предметов:

организация наставнической деятельности, в том числе с использованием ресурсов региональных методических объединений;

разработка и реализация индивидуальных траекторий развития, в том числе с привлечением возможностей региональных методических объединений и регионального методического актива;

введение углубленного изучения математики и естественно-научных предметов в профильных психолого-педагогических классах;

взаимодействие с педагогическими колледжами и ВУЗами, организация совместных мероприятий (дней открытых дверей, мастер-классов, профильных педагогических смен и т.д.);

создание благоприятных условий работы для молодых педагогов: оптимальная учебная нагрузка и расписание уроков, включение в систему наставничества, включение в активную общественную деятельность.

1.14. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), областная олимпиада школьников (далее – ООШ) проводятся в целях выявления талантов и способностей у детей и молодежи и являются ведущими мероприятиями федеральных (ВсОШ) и региональных (ООШ) образовательных событий в данном направлении.

Проведение ВсОШ, ООШ регламентируется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.08.2024 г. №03/1946 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников».

ВсОШ включает следующие этапы: школьный, муниципальный, региональный и заключительный; ООШ – школьный, муниципальный и областной этапы.

На уровне среднего общего образования обучающиеся имеют возможность принять участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ (24 общеобразовательных предмета), школьном, муниципальном и областном ООШ (12 общеобразовательных предметов).

Школьный этап олимпиад проводится до 01 ноября; муниципальный – до 25 декабря; региональный – до 01 марта, датой заключительного этапа является дата издания приказа об утверждении итоговых результатов заключительного этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету, но не позднее 30 июня: организатором школьного и муниципального этапов является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; регионального этапа – орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования; заключительного – Министерство просвещения Российской Федерации. Утверждение организационно-технологической модели проведения указанных этапов – компетенция организатора. Школьный этап ВсОШ по 6 предметам: математика, физика, астрономия, химия, биология, информатика – проводится в соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа ВсОШ между Образовательным фондом «Талант и успех» и Министерством образования и науки Челябинской области с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус».

Целью проведения школьного и муниципального этапов олимпиад является раннее выявление способностей и талантов у детей и молодежи и вовлечение их в олимпиадную подготовку, предметное определение; регионального, областного и заключительного этапов – развитие и поддержка способностей и талантов детей, что обеспечивает возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей руководителю общеобразовательной организации необходимо создать условия для подготовки обучающихся к этапам ВсОШ, ООШ и для участия школьников в олимпиадах.

В урочной деятельности при организации образовательной деятельности необходимо использовать возможности углубленного изучения отдельных

учебных предметов; в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся – внедрение в образовательную практику индивидуальных учебных планов.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включать учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Таким образом, работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования строится через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательскую деятельность.

Кроме информационных ресурсов информационно-образовательной среды общеобразовательной организации при подготовке к ВсОШ, ООШ педагоги общеобразовательных организаций могут обратиться к материалам (банк олимпиадных заданий), размещенным на официальном сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (Челябинский институт развития образования; Челябинский институт развития образования).

Также на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru» размещены видеоконсультации членов региональных предметно-методических комиссий, предметных жюри для подготовки к олимпиадам школьников (newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/16)

Результаты участия школьников во ВсОШ, ООШ учитываются в ГИС «Образование в Челябинской области» (раздел «Одаренные дети») в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 10.02.2025 года №01/245 «Об утверждении Плана функционирования ГИС «Образование в Челябинской области» и становятся основой для формирования портфолио школьника.

Также результаты участников регионального и областного этапов ВсОШ, ООШ вносятся в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, Образовательного Фонда «Талант и успех».

Диплом победителя и призёра заключительного этапа ВсОШ дает право школьнику поступить в государственные вузы Российской Федерации без вступительных испытаний по профилю олимпиады. Право на льготу сохраняется в течение четырех лет.

1.15. Применение сервисов искусственного интеллекта при реализации образовательных программ

Применение сервисов искусственного интеллекта при реализации образовательных программ позволяет расширить образовательное пространство через возможность проведения онлайн- и гибридного обучения. Такие сервисы позволяют осуществить индивидуализацию образовательного процесса, учёт возможностей, потребностей и способностей обучающихся, а также оптимизацию деятельности педагогов через автоматизацию рутинных задач.

Сервисы позволяют в краткие сроки разработать активности и элементы геймификации для повышения интереса и вовлечённости обучающихся.

1.16. Общие подходы к формированию учебного плана среднего общего образования

Учебный план образовательной программы среднего общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по классам и учебным годам. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Разработка учебного плана среднего общего образования общеобразовательными организациями осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и ФОП среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиенические нормативы).

Учебный план является структурным компонентом организационного раздела образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации.

Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе. Состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на родном (нерусском) языке, возможность его изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение родных языков, по классам (годам) обучения. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Основная образовательная программа среднего общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения: естественно-научного, агротехнологического гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика»,

«История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При реализации учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата,

оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (в соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

- 1) определить профиль обучения;
- 2) выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне.

Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

- 3) дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);
- 4) подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3.

Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС среднего общего образования (2312 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;

5) если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели составляет:

в 10 классе – 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя).

в 11 классе – 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 10 классе – 1156 часов (5-дневная учебная неделя), 1258 часов (6-дневная учебная неделя).

в 11 классе – 1156 часов (5-дневная учебная неделя), 1258 часов (6-дневная учебная неделя).

Общеобразовательная организация при проектировании учебного плана среднего общего образования имеет право, как самостоятельно проектировать учебные планы (п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», так и использовать федеральные учебные планы (п. 131.20) ФОП среднего общего образования).

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Технологический, агротехнологический профили ориентированы на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данных профилях для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы:

при проектировании учебного плана технологического (инженерного) и агротехнологического профилей (с углубленным изучением математики и физики) необходимо воспользоваться примером учебного плана технологического (инженерного) и агротехнологического профилей (с углубленным изучением математики и физики) вариант 1 (п.131.20.1 ФОП среднего общего образования);

при проектировании учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) необходимо воспользоваться примером учебного плана вариант 2 (п.131.20.1 ФОП среднего общего образования);

Естественно-научный, агротехнологический профили ориентируют на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство и другие. В данных профилях для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы:

при проектировании учебного плана естественно-научного и агротехнологического профилей необходимо воспользоваться примером учебного плана естественно-научного и агротехнологического профилей (п.131.20.2 ФОП среднего общего образования).

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Русский язык», «Литература», общественно-научные предметы и иностранные языки:

при проектировании учебного плана гуманитарного профиля необходимо воспользоваться примерами учебного плана гуманитарного профиля – варианты 1–6 (п.131.20.3 ФОП среднего общего образования).

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими:

при проектировании учебного плана социально-экономического профиля необходимо воспользоваться примерами учебного плана социально-экономического профиля – варианты 1-2, вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии (п.131.20.4 ФОП среднего общего образования).

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне:

при проектировании учебного плана универсального профиля необходимо воспользоваться примером учебного плана универсального профиля (п.131.20.5 ФОП среднего общего образования).

Организационные мероприятия по формированию учебного плана общеобразовательной организации должны включать: анализ и оценку ресурсного обеспечения общеобразовательной организации (наличия квалифицированных кадров, материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и т.д.); учет запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленное изучение учебных предметов или обучения по индивидуальным учебным планам; запрос на изучение родного языка (литературы на родном языке) выбор родителей (законных представителей) второго иностранного языка и курсов внеурочной деятельности

Для методической поддержки общеобразовательных организаций на портале «Единое содержание образования» разработан федеральный сервис «Конструктор учебных планов» (<https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>).

1.17. Организация деятельности школьной библиотеки / информационно-библиотечного центра при реализации основных общеобразовательных программ

Школьная библиотека комплектуется учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Нормативные основания структуры библиотечного фонда и обеспеченности обучающихся учебной литературой, в соответствии с п. 2 ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяются ФГОС соответствующего уровня образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (проект) в соответствии с п. 44 определяет:

норматив обеспеченности учебниками и учебными пособиями в печатной и (или) электронной форме по всем учебным предметам (дисциплинам, курсам) на одного обучающегося;

норматив обеспеченности словарями (как комплектного учебного (-ых) пособия (-й) к учебникам по русскому языку) в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося;

определяет структуру библиотечного фонда общеобразовательной организации, включающей, кроме учебников и учебных пособий в печатной и (или) электронной формах, фонд дополнительной литературы (художественная литература в соответствии с образовательной программой, художественная литература для внеклассного чтения, словари, энциклопедии, справочники, литература, содержащая информацию о регионе, научно-популярная литература по учебным предметам, методические журналы, литература для лиц с ОВЗ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации), сопровождающий реализацию программы среднего общего образования.

Обеспеченность обучающихся фонда дополнительной литературы определена в методических рекомендациях «Модернизация и научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mr_modernizacziya_shkolnyh_bibliotek_itog4-1-2.pdf.

При комплектовании библиотечного фонда школьных библиотек следует руководствоваться утвержденным Перечнем произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных для внеклассного чтения

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/perechen-proizvedenij-patrioticheskoy-napravlenosti.pdf>.

Нормативное обоснование материально-технического оснащения библиотеки образовательной организации включает наличие основного и дополнительного оборудования для библиотечно-информационных центров (с возможностью проведения онлайн-трансляций):

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 г. № 838 «Об утверждении средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования», нацеленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412190009>.

Отдельные требования по оснащённости школьных библиотек содержит Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021г.

№868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300118>.

Деятельность школьной библиотеки также регулируется рядом федеральных законов и ведомственных приказов:

Федеральный закон №114-ФЗ от 25.05.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»

<https://minjust.gov.ru/ru/documents/7618/>.

Федеральный закон №436-ФЗ от 29.12.2010г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102144583>.

Федеральный закон №255-ФЗ от 14.07.2022г. «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140018>.

Федеральный закон от 08.01.1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

<https://docs.cntd.ru/document/9056021>.

Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 08.10.2012г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146469/.

Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025 – 2030гг. содержит целевые показатели по деятельности библиотек общеобразовательных организаций (п.п. 4.7.7.1; 4.7.7.2; 4.7.7.3).

2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2026/2027 учебном году

ФГОС СОО является преемственным по отношению к государственным федеральным образовательным стандартам начального и основного общего образования. ФГОС СОО ориентирован на достижение нового качества образования, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков обучающихся, а компетенции как способности применять знания на практике. Уровень среднего общего образования играет ведущую роль для продолжения образования обучающимися в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, дальнейшей профессиональной деятельности и успешной социализации личности.

Вариативность содержания программ среднего общего образования обеспечивается во ФГОС СОО за счет:

требований к структуре программ среднего общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее – учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал учебных предметов, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее – учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее – учебный модуль);

возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией программ среднего общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Общеобразовательная организация может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ СОО общеобразовательная организация может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – общеобразовательная организация может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов.

Третий способ – общеобразовательная организация может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.

Необходимо отметить, что общеобразовательные организации, имеющие государственную аккредитацию образовательной программы среднего общего образования, разрабатывают и реализуют образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ данного уровня образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО⁴⁵.

ФГОС СОО определяет требования к основной образовательной программе среднего общего образования, а именно к:

структуре основной образовательной программы (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

результатам освоения основной образовательной программы.

⁴⁵ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 6.1. ст. 12.

Программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ГИА.

Также в программы внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения. При этом у общеобразовательных организаций остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

2.1 Русский язык

В 2026/2027 учебном году преподавание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах осуществляется по Федеральной рабочей программе (далее – ФРП) среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» с учётом изменений, внесённых приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704⁴⁶; от 08.10.2025 № 729⁴⁷; от 10.11.2025 № 808⁴⁸.

В ФРП представлено содержание обучения, распределённое по классам (годам обучения), обозначены планируемые результаты обучения, дано тематическое и поурочное планирование. Также в программе приводятся кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку, а также перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку.

В программе отмечается, что на уровне среднего общего образования обучение русскому языку в большей степени направлено на совершенствование умений пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, так как на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В поурочном планировании указано количество часов, отводимых на проведение контрольных работ. Это количество соответствует установленному

⁴⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

⁴⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

⁴⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

требованию: не более 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Преподавание учебного предмета осуществляется с использованием учебно-методических комплексов, включенных в Федеральный перечень учебников и утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г № 495. В приложении № 1 к приказу от 26.06.2025 № 495 приводится перечень учебников, допущенных к использованию и соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В приложении № 2 к приказу от 26.06.2025 № 495 указаны допустимые сроки использования учебников, исключённых из перечня.

Методическую поддержку в реализации федеральной рабочей программы по русскому языку осуществляет ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева». На портале «Единое содержание общего образования» размещены методические пособия и рекомендации, посвящённые вопросам преподавания русского языка, реализации воспитательного потенциала учебного предмета, оцениванию достижения образовательных результатов обучающихся (<https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>).

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» производится учителем самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

Помимо указанных федеральных ресурсов, рекомендуется использовать ресурсы информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru». На платформе представлены материалы методического и учебного характера. Материалы размещены в двух разделах: «Учителю» и «Ученику» (<https://newschool.chiro74.ru/>). Особую значимость для обучающихся представляют материалы, размещённые в разделе «Образовательные события» (<https://newschool.chiro74.ru/pupil>), в рубриках «Единый государственный экзамен», «Готовимся к олимпиадам», «Оценочные процедуры (ВПР, РИКО)».

В целях исполнения указов Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной языковой политики Российской Федерации» от 11.07.2025 г. № 474 и «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809 кафедра филологического образования и родных языков ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» реализует в 2026 году комплексную карту научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических работников системы образования по реализации мер государственной поддержки русского языка, языков народов Российской Федерации (Приказ Министерства и образования Челябинской области № 01/2244 от 18 декабря 2025 г. «Об утверждении комплексных карт научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических работников системы

образования Челябинской области по актуальным проектам государственной политики в сфере образования на 2026 г.»).

Реализация мероприятий, включённых в комплексную карту научно-методического сопровождения, будет содействовать решению обозначенной задачи. На сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» представлены нормативные документы, согласно которым осуществляется реализация мер государственной поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации, размещена информация о планируемых и проведённых мероприятиях (<https://chiro74.ru/p/realizatsiya-mer-gosudarstvennoy-podderzhki-russkogo-yazyka-yazykov-n>).

В кодификаторе распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку – раздела ФРП – закреплён следующий предметный результат (10 класс), который должен быть достигнут на данном этапе обучения: понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием ст. 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Одной из обозначенных в ФРП целей обучения русскому языку на уровне среднего общего образования является обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Обращаем внимание на то, что распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2026 г. № 757-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2025 г. № 1102-р» дополнен список нормативных словарей, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.

Данное распоряжение вносит изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2023 г. № 1092 «О порядке формирования и утверждения списка нормативных словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, внесении изменений в Положение о Правительственной комиссии по русскому языку и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует использовать в работе нормативные словари, утвержденные Правительством Российской Федерации. Нормативные словари размещены на сайте Института

русского языка им. В.В. Виноградова РАН:
https://ruslang.ru/normativnyje_slovari.

При планировании урочной и внеклассной работы рекомендуется уделять внимание таким датам и праздникам, как День языков народов России (8 сентября), Международный день родного языка (21 февраля), День славянской письменности и культуры (24 мая), День русского языка (6 июня).

В 2026/2027 учебном году рекомендуется запланировать работу по подготовке обучающихся к Всероссийскому конкурсу сочинений и Международному конкурсу сочинений «Без срока давности». Организационное-техническое и информационное сопровождение регионального этапа конкурсов осуществляет ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования». Вся необходимая информация о проведении конкурсов размещается на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»: раздел «Всероссийский конкурс сочинений» <https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/vserossiyskiy-konkurs-sochineniy/>, раздел «Международный конкурс сочинений «Без срока давности» <https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/konkursy-1/>.

2.2 Литература

В 2026/2027 учебном году преподавание учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС СОО⁴⁹ и ФОП СОО⁵⁰ с учетом приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704⁵¹, от 08.10.2025 № 729⁵², от 10.11.2025 № 808⁵³.

Количество часов по учебному плану (инвариант) в 2026/2027 учебном году не изменяется: на изучение предмета на базовом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в

⁴⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

⁵⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62, и изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171

⁵¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

⁵² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

⁵³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

неделю), на углубленном – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Учебный предмет «Литература» формирует нравственные принципы, культурные ценности и развивает критическое мышление. Личностные и метапредметные результаты в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литература» представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

В федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литература» учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Литературное образование на базовом уровне на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования. Изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слова о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»), происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы среднего общего образования, изучаемым на базовом уровне.

Изучение литературы невозможно без учета межпредметных связей с русским языком, учебными предметами «История», «Химия», «Биология», «География».

Учебный предмет «Литература» формирует, развивает и укрепляет традиционные российские духовно-нравственные ценности, перечень которых приведен в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Содержание учебного предмета «Литература» в 2026/20267 году остаётся без изменений по сравнению с 2025/2026 учебным годом. Изменения были внесены в 2024 году согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704.

Достижение планируемых результатов обучения на уровне среднего общего образования по учебному предмету «Литература» проверяется

посредством государственной итоговой аттестации (на едином государственном экзамене по литературе).

На уроках литературы следует уделять внимание умению строить письменное монологическое высказывание на литературную тему (умение продумывать композицию собственного текста, логически связывать части высказывания, формулировать тезисы, подтверждая их аргументами и примерами, соблюдать речевые нормы и др.) и проводить системную работу по привлечению знаний по теории литературы для анализа художественного произведения (или его фрагмента).

Обращаем внимание, что Всероссийская проверочная работа (ВПР) по литературе в 10 классе может быть учтена как форма промежуточной аттестации.

Учебный предмет «Литература» обладает высоким потенциалом для реализации цели и решения задач этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области. В ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» в 2025 году было проведено прикладное научное исследование по изучению и концептуализации передового опыта развития этнокультурного образования в Челябинской области, в рамках которого разработана модельная программа курса внеурочной деятельности «Южный Урал – моя Россия» для 5-9 классов. Целью является оказание методической помощи педагогу в создании рабочей программы курса по внеурочной деятельности. Содержание курса представлено четырьмя модулями, один из которых – «Литература России. Южный Урал».

Содержание модуля распределено по классам. Обучающимся предлагается изучение южноуральского фольклора и творчества авторов родного края (например, произведений К. Скворцова, Б. Ручьева, Л.К. Татьянической и других).

При выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание литературы, необходимо ориентироваться на Федеральный перечень учебников и федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

В организации и проведении уроков по учебному предмету «Литература» существенную помощь учителю окажут методические материалы и ресурсы, разработанные и созданные специалистами ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://edsoo.ru/mr-literatura/>).

Актуальными остаются методические пособия, которые были обозначены в методическом письме Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2025 № 5780 «Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП среднего общего образования в 2025/2026 учебном году»:

1. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / под ред. И.В. Усковой. – 2021.

2. Интерактивные методические кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов. На портале «Единое содержание общего образования» представлены методические кейсы для подготовки и проведения учителем уроков литературы в 10-11 классах: https://edsoo.ru/metodicheskie_kejisy/.

Учителю литературы рекомендуется использовать информационно-образовательную платформу Челябинской области «Отличная школа74.ru». На ресурсе доступны видеоконсультации для обучающихся в разделе «Образовательные события»: рубрики «Готовимся к ЕГЭ», «Готовимся к олимпиадам», «Оценочные процедуры» (<https://newschool.chiro74.ru/pupil>) и консультации для педагогов в разделе «Методические материалы» (<https://newschool.chiro74.ru/teacher>). Материалы и видеозаписи уроков и консультаций можно просматривать в любое удобное время и использовать в образовательном процессе педагогами и обучающимися как в очном, так и дистанционном форматах.

В рамках преподавания учебного предмета «Литература» учителю следует использовать ресурсы государственной информационной системы «Моя школа», которая выступает в роли единой точки доступа к качественному верифицированному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории Российской Федерации.

С помощью универсального тематического классификатора, имеющего иерархическое строение, учитель выбирает уровень общего образования, учебный предмет, предмет, класс и тему урока. Разделение на темы по предмету «Литература» соответствует ФРП по литературе.

2.3. Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации

Важность изучения родных языков определяется высокими ожиданиями государства и общества в части образования подрастающего поколения.

В указах Президента Российской Федерации 2022, 2024, 2025, 2026 гг., распоряжениях Правительства Российской Федерации подчеркивается актуальность формирования и развития традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 2026 год объявлен Годом единства народов России, Указом от 04.11.2025 года № 798 установлен День языков народов Российской Федерации. Этим подчеркивается, что развитие народов России, их языков и культур является приоритетной задачей государства.

Право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается федеральными нормативными документами⁵⁴.

⁵⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732)

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371)

Граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральных рабочих программ по родным языкам, входящих в ФОП СОО, с учетом изменений, внесенных Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 №808, письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2026 №03-320.

Приказом №467⁵⁵ внесены уточнения в наименования учебных предметов: «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации». Внесение уточнений в наименование учебного предмета не оказывает влияния на цели и содержание образовательного процесса, при этом особо подчёркивает, что речь идёт о языках и литературах народов Российской Федерации, которые признаются как часть исторически сложившегося культурного и лингвистического наследия страны. При разработке ООП и подготовке учебно-методической документации рекомендуется использовать в наименовании учебного предмета традиционно используемые формулировки, например, «Родной (башкирский) язык».

Учебный предмет «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации» является обязательным для изучения на базовом уровне. При этом необходимо учитывать, что для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

⁵⁵ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.14)⁵⁶ «свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Выбор формата изучения родных языков: урочная деятельность, реализация курсов внеурочной деятельности, сочетание урочной и внеурочной деятельности – является правом образовательной организации. В систему внеурочной деятельности включается участие в областной олимпиаде по родным (татарскому и башкирскому) языкам и литературе (<https://chiro74.ru/p/oblastnaja-olimpiada-shkolnikov>).

На уроках родного (русского) языка раскрываются многообразные связи русского языка с историей и культурой народа, родной страны; основное внимание уделяется работе со словами, отражающими национальную специфику, что является залогом полного и адекватного понимания текстов, написанных на русском языке в разные исторические периоды; проводится практическая работа по овладению культурой речи, нормами современного русского литературного языка.

Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы по родному (русскому) языку ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных ФГОС СОО для базового уровня.

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Родной язык (русский)», представлено для двух вариантов учебного плана – на 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю) и на – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 (1 час в неделю).

⁵⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Родной (русский) язык дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи. Учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Русский язык».

Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их, так как доминантой курса «Родной (русский) язык» является идея о том, что русский язык – это инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней.

В рамках курса родного (русского) языка формируется лингвокультуроведческая компетенция обучающихся на материале прецедентных текстов региональной направленности. Рекомендуем включать в содержание курса материал, позволяющий составить представление о региональной специфике языка (диалектных особенностях, местной ономастике, словаре местных промыслов, языке произведений устного народного творчества, языке произведений уральских писателей), истоках языковых реалий Южного Урала.

В целях поддержки изучения родных языков разработаны федеральные программы по языкам народов Российской Федерации.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (базовый уровень) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком. Программа по родному (башкирскому) языку направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, а также на систематизацию знаний и коммуникативных навыков по родному (башкирскому) языку, полученных в предыдущих классах, расширение сведений, имеющих отношение не к грамматической структуре языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с историей и культурой народа.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» направлена на достижение следующих целей: обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения

материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Отметим, что именно русский язык позволяет осознать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, сохранить связь поколений, традиции и ценности народа. Особого внимания требует направленность педагогического процесса на осмысление обучающимися русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, национального языка русского народа, формирование уважения к другим языкам и народам Российской Федерации.

При выборе учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание родных языков, необходимо ориентироваться на Федеральный перечень учебников⁵⁷. Разъяснения, касающиеся учебно-методического обеспечения учебного предмета «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», даны в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2026 г. № ОК-1330-03.

При обучении родным языкам рекомендуется использовать верифицированные электронные образовательные средства.

1. «Интерактивный башкирский»: предназначен для самостоятельного изучения, закрепления изученного в школе, включает онлайн-уроки, с помощью которых можно изучить/повторить лексику и грамматику башкирского языка посредством интерактивных упражнений и тестов. Все 34 занятия имеют определенную тематику, а каждое из них включает в себя видеоурок, упражнения, тематический словарь с аудиовоспроизведением, моделирование речевой ситуации. Помимо онлайн-уроков в web-ресурсе отдельно представлены такие разделы, как словарь, визуальный словарь, грамматика и т.д. <https://basic.bashlang.ru>.

2. «Международная система дистанционного обучения башкирскому языку "Онлайн-башкирский"» <https://region.bspu.ru>.

3. Онлайн-школа «АНА ТЕЛЕ» для изучения татарского языка рассчитан на освоение родного языка обучающимися с разным уровнем владения, предлагает интерактивный формат; мультимедийные приложения к учебникам татарского языка собраны на сайте <http://anatele.ef.com>.

Важной задачей является повышение уровня мотивации и профессионального мастерства учителей родных языков, развитие профессиональной компетентности педагогов. В рамках самообразовательной работы учителя рекомендуем изучение методических рекомендаций Института содержания и методов обучения (<https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/>):

1. Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL:

⁵⁷ Федеральный перечень учебников. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495

https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m17s. Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. 5–9 классы (интерактивная версия). – URL:

https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html.

2. Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m25s.

3. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf.

4. Речь современных школьников и вопросы формирования культуры речи в обновлённых ФГОС и федеральных рабочих программах по предмету «Русский язык». – URL: https://vk.com/video716245662_456239250?t=32m50s.

5. Что должны дать ученику уроки русского языка в 10 классе? – URL: https://vk.com/video-215962627_456239212.

6. Виды информации в тексте. 10 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/rus/2/index.html?ysclid=mdrozp5a6g6615%2005251>.

В целях формирования, выявления и распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей родных языков и родных литератур, их поддержки и поощрения рекомендуем принимать участие в конкурсах профессионального мастерства («Лучший учитель родного языка и родной литературы»), в создании банка методических материалов к Дню славянской письменности и культуры (информация на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» <https://chiro74.ru/p/realizatsiya-mergosudarstvennoy-podderzhki-russkogo-yazyka-yazykov-n>, <https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/prepodavanie-rodnykh-yazykov-i-literatury-2/>).

2.4. Родная литература

ФГОС СОО предусматривает обязательное изучение родной литературы, осуществляемое по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Курс «Родная литература», как и учебный предмет «Родной язык», нацелен на развитие речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций, на сохранение языков.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Возможна корректировка общего количества часов на изучение учебного предмета. Предусмотрен выбор формата изучения родной литературы: урочная деятельность, реализация курсов внеурочной деятельности, сочетание урочной и внеурочной деятельности – является правом образовательной организации. В

систему внеурочной деятельности включается участие в областной олимпиаде по родным (татарскому и башкирскому) языкам и литературе (<https://chiro74.ru/p/oblastnaja-olimpiada-shkolnikov>).

Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»⁵⁸ для каждого класса включает произведения русской классики и современной литературы с ярко выраженными национально-специфическими явлениями, образами и мотивами, отражёнными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Программа курса родной (русской) литературы для 10 класса включает три содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов: «Времена не выбирают»; «Тайны русской души»; «В поисках счастья».

Программа курса родной русской литературы для 11 класса также включает три содержательные линии, в которых прослеживается продолжение заявленных в предыдущем классе тем и проблем: «Человек в круговороте истории»; «Загадочная русская душа»; «Существует ли формула счастья?».

Результатом реализации указанных содержательных линий является формирование у обучающихся представлений о роли и значении родной литературы как части культуры в жизни человека и общества.

В каждом классе необходимо предусмотреть изучение произведений, отобранных для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, своеобразие региона. Рекомендации по включению произведений и критерии отбора художественных произведений для изучения, отражающих особенности региона, содержатся в Концепции развития этнокультурного образования Челябинской области: высокая художественная ценность произведения, гуманистическая направленность, патриотическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам развития обучающегося и его возрастным особенностям.

Так, например, при реализации содержательной линии «Человек в круговороте истории» целесообразно включить стихотворения: «Баллада о Громатухе», «Родина», «Пронесли мои годы», «В глубинке русской...», «Надежда, Вера и Любовь» К. Скворцова, «Тридцать пятый и другие годы» Н. Годины, «Ярославна» Л. Татьянической, «В осеннем парке» О. Митяева, «Сон» И. Банникова и др.; при реализации содержательной линии «тайны русской души» – «Благородство» Л. Татьянической, «Зарок» С. Полякова, «Прости мне, Боже, мою печаль» Н. Ягодинцевой, «Язык любви» Н. Годины, «Дарить любовь нужней, чем брать...» Л. Кулешовой и др.

⁵⁸ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/30020501>

Рекомендуем с целью отбора текстов использовать хрестоматию «Литература России. Южный Урал: 10-11 классы» (составители Т.Н. Крохалева, Т.В. Соловьёва, Л.И. Стрелец. Челябинск: Взгляд).

Учебный предмет тесно связан с предметами «Родной (русский) язык» и «Литература». Содержание курса «Родная (русская) литература» не повторяет содержание курса «Литература», а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся 10–11 классов в изучении родной русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской) – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Особенностью Федеральной рабочей программы по родной (башкирской) литературе⁵⁹ является культурологический подход к изучению литературы, изучение образцов башкирской художественной литературы гуманистического содержания. Рекомендуем включать в тематическое планирование уроки, посвященные творчеству башкирских писателей Урала.

Башкирская литература в 10 классе изучается в соответствии с ее периодизацией – от древнетюркской литературы до литературы XX века. В 11 классе рассматривается современная литература в соответствии с тематическими блоками, указанными в Федеральной рабочей программе по родной (башкирской) литературе.

В основу курса родной (татарской) литературы⁶⁰ также положено осмысление нравственно-этических представлений, заложенных в лучших произведениях татарской литературы, формирование представлений об истории татарской литературы. В содержании программы по родной (татарской) литературе выделяются следующие содержательные линии: литература татарского народа, проблемно-тематические блоки, теория литературы, ориентированные на достижение метапредметных и предметных результатов и охватывают формирование различных компетенций. Содержание программы строится на таких проблемно-тематических блоках, как «Личность и общество», «Личность и история», «Личность и семейные ценности», «Личность и природа», в рамках которых рассматриваются вопросы: человек как высшая ценность; нравственное начало в человеке, проблема духовного потенциала личности и его реализация, своё «Я» в человеке, индивидуальное в человеке, человек перед судом своей совести, выражение отношения к другим людям, становление личности, личность и мир, судьба человека и др.

Также рекомендуем включать в тематическое планирование уроки, посвященные творчеству татарских писателей Урала.

В помощь учителям на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» размещаются материалы для учителей родного языка и родной

⁵⁹ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (башкирская) литература» (базовый уровень). <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/30020506>

⁶⁰ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (татарская) литература» <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/30020522>

литературы: разделы «Проекты. Реализация мер государственной поддержки русского языка, языков народов Российской Федерации» (<https://chiro74.ru/p/realizatsiya-mer-gosudarstvennoy-podderzhki-russkogo-yazyka-yazykov-n>), «Кафедра филологического образования и родных языков. Преподавание родного языка и литературы» (<https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/prepodavanie-rodnykh-yazykov-i-literatury-2/>), **информационно-образовательная платформа Челябинской области** «Отличная школа74.ru» (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/6/discipline/94/klass/12/lesson/2714>; <https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/6/discipline/94/klass/12/lesson/2715>).

В рамках самообразовательной работы учителям следует изучить методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://edsoo.ru/mr-rodnaya-literatura/>), ФГБНУ «Федеральный институт родных языков» (<https://natlang.ru/>).

В целях формирования, выявления и распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей родных языков и родных литератур, их поддержки и поощрения рекомендуем принимать участие в конкурсах профессионального мастерства («Лучший учитель родного языка и родной литературы»), в создании банка методических материалов к Дню славянской письменности и культуры (информация размещена на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» <https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/prepodavanie-rodnykh-yazykov-i-literatury-2/>).

2.5 Иностранный язык. Второй иностранный язык

В 2026/2027 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования (10-11 классы) осуществляется по Федеральной рабочей программе среднего общего образования (ФРП СОО) по учебному предмету «Иностранный язык» с учётом изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704⁶¹.

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах осуществляется на базовом или углубленном уровнях.

Общее количество часов, рекомендованных для изучения иностранного языка на базовом уровне – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

⁶¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

Общее количество часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Базовый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на достижение порогового уровня владения иностранным языком (уровень В1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Федеральные рабочие программы среднего общего образования:

Английский язык (базовый уровень)

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_angl-yaz_10-11_baz.pdf.

Немецкий язык (базовый уровень)

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_nemyaz_10-11_baz.pdf.

Углубленный уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» подразумевает приближение к пороговому усиленному уровню (В1+) владения иностранным языком, либо приближающего к пороговому продвинутому (уровень В2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Английский язык (углублённый уровень)

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_anglyaz_10-11_ugl.pdf.

Немецкий язык (углублённый уровень)

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_nemyaz_10-11_ugl.pdf.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и проверяемые элементы содержания распределены по годам обучения и приведены в строгое соответствие с содержанием учебного предмета «Иностранный язык» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>.

Для проведения оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля необходимо ориентироваться на кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранным языкам.

Внести в поурочное планирование количество часов, отведенных на проведение оценочных процедур (включая Всероссийские проверочные работы в 10 классе), которое не должно превышать 10% от годового объёма часов, отводимых на изучение учебного предмета «Иностранный язык».

При выборе учебно-методического комплекса (далее – УМК) по учебному предмету «Иностранный язык» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495⁶².

⁶² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

Федеральный перечень учебников:

<https://ivo.garant.ru/#/document/412410704/paragraph/1:0>.

В приложении №1 к приказу от 26.06.2025 г. № 495 закреплён перечень учебников, допущенных к использованию и соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В приложении №2 к приказу от 26.06.2025 г. № 495 указаны сроки использования исключённых учебников.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 отменяет предыдущие приказы Министерства просвещения Российской Федерации (приказ от 05.11.2024 №769 и 01.04.2025 №258).

Методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» 10-11 классы, размещённые на портале «Единое содержание общего образования»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_ia_2024_.pdf.

На информационно-образовательной платформе «Отличная школа 74.ru» размещены видео консультации по подготовке к оценочным процедурам ВПР, ЕГЭ.

Преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне среднего общего образования в 2026/2027 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Федеральной рабочей программы среднего общего образования (ФРП СОО).

Решение о включении учебного предмета «Второй иностранный язык» в образовательную программу принимает сама образовательная организация.

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Федеральные рабочие программы среднего общего образования:

Второй иностранный (английский) язык

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_anglyaz_10-11_vi.pdf.

Второй иностранный (немецкий) язык

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_nem-yaz_10-11_vi.pdf.

Второй иностранный (испанский) язык

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_vi_iskanskij_10-11.pdf.

Второй иностранный (китайский) язык

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_vi_kit-yaz_10-11.pdf.

Второй иностранный (французский) язык

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2025/07/2025_soo_frp_vi_franczuzskij_10-11.pdf.

Необходимо внести в поурочное планирование количество часов, отведенных на проведение оценочных процедур (включая Всероссийские проверочные работы в 10 классе), которое не должно превышать 10% от годового объема часов, отводимых на изучение учебного предмета «Иностранный язык».

При выборе УМК по учебному предмету «Второй иностранный язык» следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495⁶³.

Федеральный перечень учебников:

<https://ivo.garant.ru/#/document/412410704/paragraph/1:0>.

В приложении №1 к приказу от 26.06.2025 г. № 495 закреплён перечень учебников, допущенных к использованию и соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В приложении №2 к приказу от 26.06.2025 г. № 495 указаны сроки использования исключённых учебников.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 отменяет предыдущие приказы Министерства просвещения Российской Федерации (приказ от 05.11.2024 №769 и 01.04.2025 №258).

На информационно-образовательной платформе «Отличная школа 74.ru» размещены видео консультации по подготовке к оценочным процедурам ВПР, ЕГЭ.

2.6. Математика

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования.

В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием Концепции, математическое образование должно, в частности, каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий, обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

⁶³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности.

На углубленном уровне сохранены те же цели обучения математики, исключение составляет только первая: формирование центральных математических понятий. К центральным математическим понятиям добавляется «производная» и «интеграл». Меняется глубина изучения тем.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики **на базовом уровне** – 340 часов: в 10 и 11 классах по 170 часов в год (5 часов в неделю). В структуре предмета выделяется три курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» – 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Количество часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» – 102 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). Количество часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» – 68 часов: в 10 и 11 классах по 34 часа в год (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики **на углубленном уровне** – 544 часов: в 10 и 11 классах по 272 часов в год (8 часов в неделю). Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке. В структуре предмета выделяется три курса: Алгебра и начала математического анализа, Геометрия и Вероятность и статистика. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» – 272 часа: в 10 и 11 классе по 136 часов в год (4 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 и 11 классах по 102 часа в год (3 часа в неделю). Количество часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» – 68 часов: в 10 и 11 классах по 34 часа в год (1 час в неделю).

При изучении математики как на базовом, так и на углубленном уровне осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Обучение математике на углубленном уровне должно решать задачи обеспечения страны выпускниками, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях, включая математические исследования, работу в сфере информационных технологий, преподавание математики, с одной стороны, и применение математики в других науках, в инженерно-технологической и социальной сфере, с другой стороны.

Важно подчеркнуть принципиальное различие в содержании предмета на базовом и углубленном уровне: на базовом уровне речь идет о формировании общих представлений об изучаемых понятиях и методах, о применении базовых алгоритмов решения стандартных задач. Углубленный уровень характеризуется свободным владением содержанием предмета, освоение обучающимися более широкого спектра навыков решения математических задач, в том числе и нестандартных.

Для создания рабочей программы по математике, в том числе разработки поурочного планирования, учитель может воспользоваться Конструктором рабочих программ, представленном на портале «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Обращаем внимание на то, что учитель математики вправе выполнять перестановки учебных тем в рамках года обучения, перераспределять между темами отводимое на их изучение учебное время, а также включать дополнительные темы, расширяющие или углубляющие содержания курса. При этом содержание обучения должно быть не ниже представленного в федеральной рабочей программе.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» разрабатываются следующие модели углубленного обучения математике на уровне среднего общего образования.

Поддержка углубленного изучения математики через реализацию курса внеурочной деятельности.

Федеральная рабочая программа по математике среднего общего образования углубленного уровня предполагает расширение круга решаемых математических задач за счет включения проблемных, нестандартных задач, задач прикладного характера, выполнения исследовательских работ, в том числе с межпредметным содержанием, изучения дополнительных вопросов как теоретического, так и практического характера.

Для поддержки углубленного обучения математики на основе сетевого взаимодействия ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» разработаны Методические рекомендации по созданию классов технологического и естественно-научного профилей и классов с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии в общеобразовательных организациях с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» (Кванториумы, IT-кубы, Точки роста и др.) (2025 г.) и Методические рекомендации. Организация взаимодействия «Школа – вуз – предприятие» (2025 г.).

До выхода государственных учебников по математике для организации обучения учитель математики может использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ общего образования.

Важно учесть, что при распределении содержания по годам обучения был применен принцип «ножниц», в соответствии с которым элементы, включенные в содержание обучения, могут не входить в соответствующие этому году требования к результатам обучения. Это должно учитываться учителем, прежде всего, при планировании и организации контроля и оценивания результатов обучения. Примеры реализации данного принципа при проверке достижения обучающимися планируемых результатов обучения математике на конец года обучения можно найти в методических пособиях, разработанных сотрудниками ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева».

На портале «Единое содержание общего образования» представлены различные материалы, предназначенные для оказания методической поддержки учителю математики. Раздел Методические материалы / Методические пособия и рекомендации: <https://edsoo.ru/mr-matematika/>.

10–11 классы : методическое пособие / Е.А. Баракова. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 26 с.: ил.

Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Математика и «Информатика» : методические рекомендации / Т.В. Расташанская, Е.А. Баракова, А.С. Городенская. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», 2024. – 94 с.: ил. •

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». Среднее общее образование :

методические рекомендации / Л.О. Рослова, Е.Е. Алексеева, Е.В. Буцко, И.И. Карамова ; под ред. Л.О. Рословой. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», 2024. – 37 с.: ил.

Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования : методические рекомендации / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко, А.Ю. Пентин и др. ; под ред. Т.Ю. Ломакиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. – 55 с.

Методический кейс. Математика. 10–11 классы. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен / Т.В. Расташанская, Е.А. Баракова, А.С. Городенская. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», 2024. – 12 с.: ил.

Методический кейс. Математика. 10–11 классы. Матричный способ решения систем линейных уравнений / Т.В. Расташанская, Е.А. Баракова, А.С. Городенская. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», 2024. – 11 с.: ил.

Методический кейс. Математика. 10–11 классы. Применение производной к исследованию функции / Т.В. Расташанская, Е.А. Баракова, А.С. Городенская. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 13 с.: ил.

Математика (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / Л.О. Рослова, Е.Е. Алексеева, Е.В. Буцко ; под ред. Л.О. Рословой. – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 92 с.: ил.

Также в работе целесообразно использовать региональный ресурс информационно-образовательной платформы «Отличная школа74», которая содержит контент, позволяющий познакомиться с передовым опытом педагогов Челябинской области. Все материалы представлены в двух разделах: ученику и учителю.

Особую значимость для обучающихся представляют материалы, которые размещены в разделе «Образовательные события» <https://newschool.chiro74.ru/pupil>, в рубриках «Основной государственный экзамен», «Готовимся к олимпиадам», «Оценочные процедуры (ВПР, РИКО)».

Особенности подготовки к ЕГЭ по математике базовый уровень в 2026 году. Пажинская Наталья Александровна, заместитель директора, председатель предметной комиссии ГИА-11 по математике, МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска», <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/12/year/6/discipline/6/klass/18/lesson/2646>.

Особенности подготовки к ЕГЭ по математике профильный уровень в 2026 году. Пажинская Наталья Александровна, заместитель директора, председатель предметной комиссии ГИА-11 по математике, МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска», <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/12/year/6/discipline/6/klass/18/lesson/2647>.

Разбор заданий муниципального этапа ВсОШ по математике 2025/26 учебного года. 10 класс. Лепчинский Михаил Германович, доцент кафедры вычислительной математики, канд. физ.-мат. наук, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».
<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/16/year/5/discipline/6/klass/10/lesson/2274>.

Разбор заданий муниципального этапа ВсОШ по математике 2025/26 учебного года. 11 класс. Лепчинский Михаил Германович, доцент кафедры вычислительной математики, канд. физ.-мат. наук, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».
<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/16/year/5/discipline/6/klass/11/lesson/2275>.

Областная контрольная работа: прочитай, пойми, дай верный ответ! Зубкова Ольга Владимировна, профессор кафедры экономики, доктор экономических наук, УрСЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»,
<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/32/year/5/discipline/125/klass/10/lesson/1678>.

В разделе «Методические интерактивные кейсы» (Среднее общее образование) портала «Единое содержание общего образования» представлены следующие материалы:

Особенности изучения темы «Тригонометрия». 10 класс:
<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/mat/1/index.html> 14.

Геометрические задачи: акценты формирования у обучающихся умений поиска решения задач. 10–11 классы:
<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/mat/2/index.html>.

Раздел Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования / Математика:
<https://content.edsoo.ru/lab/>.

Для обеспечения эффективной поддержки преподавания предложены образовательные ресурсы, размещенные на платформе ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>. Учебный предмет «Математика» представлен во ФГИС «Моя школа» на базовом и углубленном уровне и позволяет выстроить структуру урока в соответствии с ФГОС СОО.

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей образовательно-воспитательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Положение ФГОС СОО о том, что «результаты освоения программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы среднего общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания», отражено в методических рекомендациях на портале «Единое содержание общего образования» Методические

рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». 10-11 классы (2024 г.).

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 приведены кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и проверяемых элементов содержания по годам обучения и на уровень образования, которые полностью соответствуют содержанию учебного предмета. При разработке оценочных материалов для проведения оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля необходимо ориентироваться на приведённые кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике.

Объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в каждом конкретном классе (в году обучения).

При выставлении текущей оценки, представляющей собой результат процедуры оценивания индивидуального продвижения обучающихся в освоении математического содержания, целесообразно ориентироваться на следующие рекомендации.

По каждой теме учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» определены планируемые результаты обучения. Надо иметь в виду, что оценка достижения планируемых результатов распадается на две связанные друг с другом составляющие:

оценка процесса формирования планируемых результатов, реализуемая в форме текущего, в том числе и тематического, оценивания;

оценка результата формирования планируемых результатов, реализуемая в форме итогового контроля.

Диагностика и проверка уровня усвоения теоретических компонентов может быть организована в формате тестирования, устных опросов, частично в форме традиционных проверочных и контрольных работ.

Проверка умения решать математические задачи, как правило, организуется в формате письменных проверочных и контрольных работ.

При оценивании письменных работ и устных ответов целесообразно ориентироваться на несколько отличающиеся показатели. В соответствии с планируемыми результатами обучения по каждой теме определены итоговые результаты изучения темы, проверяемые элементы содержания темы, требования к демонстрации достижения их сформированности, задания для их демонстрации и, соответственно, критерии оценивания заданий.

В соответствии с принципом открытости уже в начале изучения каждой темы обучающиеся должны знать, какие умения относятся к итоговым результатам изучения темы, как будут организованы контрольные процедуры: контрольная работа и/или опрос, какие критерии предъявляются к решению задач и к ответам, как проводится оценивание результатов их деятельности,

например, какое наименьшее количество заданий контрольной работы необходимо выполнить, чтобы рассчитывать на получение положительной отметки.

На сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» в разделе «Проекты» представлены материалы для реализации Комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования, включающие нормативные документы, комплексную карту, учебные пособия, методические рекомендации, виртуальную выставку, в том числе подготовленные членами регионального методического объединения по математике.

2.7. Информатика

В 2026/2027 учебном году преподавание учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО с учётом изменений, внесённых приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

В содержании учебного предмета «Информатика», на протяжении всего курса, выделяются четыре тематических раздела: «Цифровая грамотность»; «Теоретические основы информатики»; «Алгоритмы и программирование»; «Информационные технологии».

В ФРП учебного предмета «Информатика» курсивом в программном содержании выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

В рамках углубленного уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в высших учебных заведениях по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределенного реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Информатика» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО). При разработке тематического планирования рабочих программ на базовом и углубленном уровнях рекомендуется использовать Федеральные рабочие программы среднего общего образования по информатике, представленные на портале «Единое содержание общего образования»:

на базовом уровне обучения (ФРП СОО «Информатика» (базовый уровень).pdf (edsoo.ru));

на углубленном уровне обучения (ФРП СОО «Информатика» (углубленный уровень).pdf (edsoo.ru)).

При реализации профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования рекомендуется обращаться к методическим рекомендациям, размещенным на портале «Единое содержание общего образования»;

При планировании и проведении уроков информатики на углубленном уровне рекомендуется обращаться к методическому пособию: Информатика (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Н. Самылкина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 226 с. : ил.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне в 10-11 классах, – 70 часов учебного времени (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:

естественно-научный профиль, ориентирующий обучающихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химия, физика и др.;

социально-экономический профиль, ориентирующий обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и др.;

универсальный профиль.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углубленном уровне в 10-11 классах, – 280 часов учебного времени (4 часа в неделю). При этом возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению информатики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Углубленный уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности.

Изменения в предметных результатах освоения углубленного курса информатики на уровне среднего общего образования в их группировке по тематическим разделам с выделением на базовом и углубленном уровнях

изучения информатики представлены в методическом пособии Реализация требований ФГОС среднего общего образования.

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей образовательно-воспитательного процесса, что отражено в методических рекомендациях, размещенных на портале «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_informatika_2024.pdf.

В ходе преподавания учебного предмета на базовом и углубленном уровнях используются учебно-методические комплексы, включенные в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г № 495.

Для обеспечения эффективной поддержки преподавания предложены образовательные ресурсы, размещенные на платформе ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.

Также в работе целесообразно использовать региональный ресурс информационно-образовательной платформы «Отличная школа74», которая содержит контент, позволяющий познакомиться с передовым опытом педагогов Челябинской области. Все материалы представлены в двух разделах: ученику и учителю.

Обращаем внимание, что на основании приказа Министерством просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024 г., в основную образовательную программу среднего общего образования добавлен перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике, представленных по годам обучения, а также перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, используемых для проведения единого государственного экзамена по информатике.

Объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в каждом конкретном классе (в году обучения).

При реализации Комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования учителю информатики рекомендуется проанализировать результаты ЕГЭ за предыдущий период, выявить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, определить причины данных затруднений. При планировании уроков по данным темам необходимо сделать акцент на устранение выявленных дефицитов.

Методические материалы по различным этапам Всероссийской олимпиады школьников по информатике за последние годы представлены в соответствующих разделах на сайте ВСОИ.

Материалы по вопросам подготовки, организации и проведения, а также анализ результатов государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Информатика» представлены на сайте Федерального института педагогических измерений: <https://fipi.ru/>.

2.8 История

Программа по учебному предмету «История» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом ФРП воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение истории на базовом уровне составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углубленном уровне, составляет 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса не может варьироваться.

Предмет изучается на базовом уровне в классах универсального, технологического (инженерного, информационно-технологического), естественнонаучного, гуманитарного и социально-экономического профилей, может выбираться для изучения на углубленном уровне в классах социально-экономического профиля.

Преподавание учебного предмета «История» в 2026/2027 учебном году на базовом уровне осуществляется в соответствии с ФРП учебного предмета «История» (Федеральные образовательные программы).

Преподавание учебного предмета «История» в 2026/2027 учебном году на углубленном уровне осуществляется в соответствии с ФРП учебного предмета «История» (Федеральные образовательные программы (edsoo.ru)).

При составлении рабочей программы по учебному предмету «История» используется поурочное планирование (<https://disk.yandex.ru/i/sFyMu56fjAy95Q>).

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Для реализации рабочих программ учебных предметов рекомендуется использовать верифицированные контенты в курсе преподавания учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования. Педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов и

цифровых платформ, используя Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов⁶⁴.

Учебный предмет «История» представлен во ФГИС «Моя школа» для 10-11 классов на базовом и углубленном уровне с выделением курсов «Всеобщая история» и «История России». Курс истории для 10-11 классов включает учебные занятия, разработанные в соответствии с тематическим планированием, каждый урок снабжен краткими рекомендациями для учителя, выделяются основные базовые понятия, представлены гиперссылки на Большую российскую энциклопедию.

Все уроки углубленного курса предваряет тематический классификатор, в котором выделены контролируемые и проверяемые элементы содержания, универсальных умений, предметных и личностных результатов, что способствует формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках истории в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Также при реализации рабочих программ рекомендуется использовать материалы исторического портала «История.РФ» (<https://histrf.ru/>), представленные в разделах «Россия – моя история», «Исторические карты», «Библиотека историка», «Учителю и ученику». В последнем из указанных разделов размещены:

материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс, структурированные по главам и параграфам единой линейки учебников с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

дополнительные материалы для преподавателей и студентов системы среднего профессионального образования в соответствии с учебниками истории для СПО;

статьи, лекции и интервью историков, публицистов и журналистов, дополненные профессиональными и архивными фото- и видеоматериалами.

Раздел «Учителю и ученику» основан на материалах Российского военно-исторического общества, Общества «Знание», образовательной медиатеки «Лекторий «Достоевский» и других партнеров. История РФ: Учителю и ученику | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс.

Также возможно использование региональных ресурсов на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru» (newschool.chiro74.ru/):

раздел «Учителю», вопросы исторического просвещения <https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/3/discipline/115;>

раздел «Ученику», подготовка к ВПР по истории <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/29/year/5/discipline/14;> подготовка к ЕГЭ по истории <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/12/year/5/discipline/14;>

⁶⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Методический сборник (рекомендаций) по вопросам преподавания учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (5 – 9 класс) и среднего общего образования (10 – 11 класс) / Маковецкая Ю.Г., Истомина В.Ю., Панин А.С., Петухов С.Ю., Петухова Г.В. – Челябинск: ЧИРО, 2025. – 172 с.

Особенности преподавания истории на углубленном уровне и особенности оценки предметных результатов (в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО) представлены на портале «Единое содержание общего образования»:

Методическое пособие. История. Углубленный уровень. 10 класс (2023 г.) Методическое пособие. История. Углубленный уровень. 10 класс (2023 г.) – Единое содержание общего образования;

Оценивание по предметам «История» и «Обществознание» (<https://edsoo.ru/2024/10/28/ocenivanie-v-obshheobrazovatelnyh-organizacziyah-kakim-emu-byt-zavtra/>);

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История». 10-11 классы (2024 г.). Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История». 10-11 классы (2024г.) – Единое содержание общего образования.

При выборе УМК по учебному предмету «История» (базовый и углубленный уровень) следует руководствоваться федеральным перечнем учебников⁶⁵. Также при реализации рабочей программы учебного предмета «История» возможно использовать учебное пособие по военной истории России для обучающихся средней школы (Военная история России, 10-11 классы), в котором изложены ключевые события отечественной военной истории. Пособие синхронизировано с изучением основного курса отечественной истории.

Рекомендуемые актуальные информационные ресурсы по учебному предмету «История»:

Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/activity/main_activities/).

Федеральный институт педагогических измерений (<https://fipi.ru/>).

Федеральный институт оценки качества образования (<https://fioco.ru/ru/osoko>).

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://www.instrao.ru/>).

Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>).

⁶⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

Кроссплатформенная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<https://www.consultant.ru/>).

Цифровая образовательная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

Исторический портал «История.РФ» (<https://histrf.ru/>).

Президентская библиотека – учителям: обучение с использованием первоисточников (https://www.prilib.ru/education/history_textbook).

2.9 Обществознание

Преподавание учебного предмета «Обществознание» осуществляется на основе требований к результатам освоения образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО и представлена на двух уровнях: базовом и углубленном.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2026/2027 учебном году ведется на базовом уровне в соответствии с ФРП (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300233>) и углубленном уровне (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300234>).

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания на базовом уровне составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания на углубленном уровне 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

С 1 сентября 2026 года в 10 классе должна реализовываться федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень), утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов). В 11 классе данная программа будет реализовываться с 1 сентября 2027 года в количестве 1 час в неделю (всего 34 часа). В 11 классе в 2026/2027 учебном году продолжает реализовываться федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) предыдущего года обучения в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов).

Изменений в федеральную рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) Приказы № 729⁶⁶ и № 808⁶⁷ не вносили.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению обществознания, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке. При составлении рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» используется поурочное планирование.⁶⁸

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углубленном курсе в более широком многообразии связей и отношений. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Предмет изучается на базовом уровне в классах универсального, технологического (инженерного, информационно-технологического), естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического профилей, может выбираться для изучения на углубленном уровне в классах социально-экономического профиля (варианты учебного плана 2 и 3).

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания углубленного уровня заключается в: изучении нового теоретического содержания; рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии; расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

⁶⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2025г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

⁶⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 года № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

⁶⁸ Письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29 апреля 2025г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», (<https://disk.yandex.ru/i/r0IqX9PvgIXm5Q>)

Для реализации рабочих программ педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ, используя Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов⁶⁹.

При изучении региональных, национальных и этнокультурных особенностей в рамках учебного предмета «Обществознание» возможно использование учебного пособия «Экологические, экономические и социальные направления развития Челябинской области в соответствии с концепцией устойчивого развития : учебное пособие / С. Ю. Петухов, Г. В. Петухова. – Челябинск : ЧИРО, 2024. – 64 с. ([Экологические, экономические и социальные направления развития Челябинской области в соответствии с концепцией устойчивого развития - Официальный сайт Челябинского института развития образования \(ГБУ ДПО ЧИРО\)](#)). В настоящем пособии рассматриваются вопросы экологической, экономической и социальной направленности в рамках «Концепции устойчивого развития» Челябинской области.

Для реализации рабочих программ учебного предмета рекомендуется использовать материалы ресурса ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), которые представлены на базовом и углубленном уровне.

Особенности оценки предметных результатов (в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО) представлены на портале «Единое содержание общего образования»:

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание». Среднее общее образование : методические рекомендации / А. Ю. Лазебникова, И. А. Лобанов, Т. В. Коваль, Е. К. Калущая ; под ред. А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 61 с.: ил. (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_obshhestvoznanie_2024.pdf).

Обществознание (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.И. Городецкая, Е.К. Калущая, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская, О.А. Французова]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 107 с. (<https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskoe-posobie-obshhestvoznanie-10-11-klassy-uglublyonnyj-uroven-2023-g/>).

Обществознание. Единые методические рекомендации по преподаванию учебного предмета (6-11 классы) / [А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов, Н.И. Городецкая, Е.К. Калущая, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская, О.Н. Шапарина]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 29 с. (<https://edsoo.ru/2024/02/08/edinye-metodicheskie-rekomendaczii-po-prepodavaniyu-uchebnogo-predmeta-obshhestvoznanie-6-11-klassy-2023-god/>).

⁶⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

При выборе УМК по учебному предмету «Обществознание» (базовый и углубленный уровень) следует руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации⁷⁰.

Рекомендуемые актуальные информационные ресурсы по учебному предмету «Обществознание»:

Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/activity/main_activities/).

Федеральный институт педагогических измерений (<https://fipi.ru/>).

Федеральный институт оценки качества образования (<https://fioco.ru/ru/osoko>).

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://www.instrao.ru/>).

Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>).

Кроссплатформенная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<https://www.consultant.ru/>).

Цифровая образовательная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>).

Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (<https://fmc.hse.ru/?ysclid=m5w5znud7c955643978>).

Финансовая культура (<https://fincult.info/>).

Также возможно использование региональных ресурсов, в том числе представленных на официальном сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (<https://chiro74.ru/>), на образовательной платформе «Отличная школа74.ru» (<https://Newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/61>):

раздел «Для учителя» (<https://newschool.chiro74.ru/teacher>) – «Методические материалы» - «Видеоконсультации» - «Методический час» – «Особенности преподавания учебных предметов в средней школе» – «Обществознание» (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/71/year/3/discipline/98/klass/12/lesson/1069>).

Методический сборник (рекомендаций) по вопросам преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (5 – 9 класс) и среднего общего образования (10 – 11 класс) / Маковецкая Ю.Г., Петухов С.Ю., Донской А.Г., Истомина В.Ю., Кравченко И.А. – Челябинск: ЧИРО, 2025. — 172 с.

2.10 География

⁷⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Обучение по учебному предмету «География» в 2026/2027 учебном году на уровне среднего общего образования в 10-11 классах осуществляется в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, ФРП «География» (базовый и углубленный уровень). На уровне среднего общего образования география изучается в объеме 68 часов (базовый уровень) и 204 часа (углубленный уровень). Распределение часов по уровням годам обучения представлено в таблице 9.

Таблица 9

Распределение часов по уровням годам обучения

Классы	10	11	Всего
Количество часов на базовом уровне	34	34	68
Количество часов на углубленном уровне	102	102	204

Предмет изучается на базовом уровне в классах универсального, технологического (инженерного, информационно-технологического), естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического профилей, может выбираться для изучения на углубленном уровне в классах социально-экономического профиля.

Изучение географии направлено на формирование, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (в соответствии с ФРП учебного предмета «География»), среднего общего образования на базовом (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300235>) и углубленном уровне (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300236>).

При составлении рабочей программы по учебному предмету «География» используется поурочное планирование.⁷¹

Задания всех практических работ предполагают использование различных источников информации, поэтому при их проведении используется географические карты школьных атласов и различные раздаточные материалы – текстовые и статистические материалы. В качестве оборудования источников географической информации, используемых при выполнении практических работ, могут быть использованы их цифровые аналоги.

При реализации Федеральной рабочей программы обязательной содержательной линией регионального уровня географического образования является изучение географии родного края. Краеведческий принцип обучения не только обеспечивает овладение многими географическими знаниями и умениями, но и позволяет теснее увязывать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и формировать активную жизненную позицию, любовь к родному краю, своей Родине.

⁷¹ Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», (https://disk.yandex.ru/i/_5a6ic7_saMCmw)

При изучении региональных, национальных и этнокультурных особенностей в рамках учебного предмета «География» возможно использование следующих пособий по географии родного края:

Экономическая география: сборник задач для общеобразовательных организаций / П. Я. Дегтярев – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – 128 с. В настоящем издании представлено более 200 оригинальных авторских задач, которые могут быть использованы в практике обучения географии обучающихся 7-11-х классов общеобразовательных организаций.
<https://disk.yandex.ru/i/iwvDtQ7fu3L05w>;

При изучении региональных, национальных и этнокультурных особенностей в рамках учебного предмета «География» возможно использование учебного пособия «Экологические, экономические и социальные направления развития Челябинской области в соответствии с концепцией устойчивого развития»: учебное пособие / С. Ю. Петухов, Г. В. Петухова. – Челябинск : ЧИРО, 2024. – 64 с. В настоящем пособии рассматриваются вопросы экологической, экономической и социальной направленности в рамках «Концепции устойчивого развития» Челябинской области.
<https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-sotsialno-gumanitarnogo-i-etnokulturnogo-obrazovaniya/page/publikatsii-1/ekologicheskie-ekonomicheskie-i-sotsialnye-napravleniya-razvitiya-chel/>.

Для реализации рабочих программ педагогу необходимо произвести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ, используя Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов⁷².

Учебный предмет «География» представлен во ФГИС «Моя школа» на базовом и углубленном уровне. Для информационной поддержки педагогов рекомендуется использовать верифицированный учебный контент, представленный на российской образовательной платформе ФГИС «Моя школа» (разделы «Вопросы и ответы», «Библиотека», «Тесты», «Российская электронная школа»), который позволит учителю не только подготовиться к уроку, но и подобрать задания для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

При реализации учебного предмета «География» для 10-11 классов возможно использование материалов информационно-образовательной платформы Челябинской области «Отличная школа74.ru»:

раздел «Ученику», подготовка к ЕГЭ по географии (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/12/year/5/discipline/4>).

Особенности оценки предметных результатов (в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО) представлены на портале «Единое содержание общего образования»:

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 10-11 классы (2024 г.) ([so_soo_geografiya_2024.pdf](#)).

⁷² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

При выборе УМК по учебному предмету «География» следует руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации ⁷³.

2.11 Физика

В 2026/2027 году обучение физике организуется в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО. В системе общего образования физика относится к обязательным учебным предметам.

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Физика» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФООП СОО). При разработке тематического планирования рабочих программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать Федеральные рабочие программы среднего общего образования по физике, представленные на портале «Единое содержание общего образования».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, составляет 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В зависимости от выбранного профиля курс физики базового уровня может изучаться в объеме 204 часа за два года обучения (3 часа в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличивается не менее чем до 20 часов резервное время, которое используется учителем для изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счет расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчетных задач.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на углубленном уровне, составляет 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю). В программе по физике каждого класса предлагается резерв времени, отводимый на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательного процесса и может отражать региональные особенности региона.

Предлагаемый в программе по физике на базовом и углубленном уровнях перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, материальной базы. При недостатке материально-технической базы для проведения практических и лабораторных работ по предмету. При организации сетевого взаимодействия рекомендуется использовать Методические рекомендации по созданию классов технологического и естественно-научного профилей и классов с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии в общеобразовательных

⁷³Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

организациях с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/mr_sozd_klassov_tehno_l_i_en_profilej_2025.pdf.

При разработке рабочих программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется введение дидактических единиц, связанных с региональными, национальными и этнокультурными особенностями, в том числе отражающими специфику рынка труда, востребованных профессий в Челябинской области, связи науки и производства.

Изучение курса физики углубленного уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направленной на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим, агротехнологическим и инженерным специальностям. Для углублённого уровня реализуется система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свернутого, обобщенного вида без пошаговой инструкции.

Следует отметить, что одним из условий повышения качества подготовки обучающихся по физике является создание и развитие естественно-научной учебно-воспитательной среды, поэтому учителю физики важно определить, какое оборудование необходимо для проведения лабораторных работ и опытов в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 г. № 838. При недостатке материально-технической базы для проведения практических и лабораторных работ по предмету можно использовать виртуальные лабораторные работы, представленные на портале «Единое содержание общего образования (<https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/>)

Знания физики является необходимым фундаментом для формирования основ инженерной культуры обучающихся. Методические рекомендации по системе оценивания даны на портале «Единое содержание общего образования»

(https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_fizika_2024.pdf). При проектировании контрольно-измерительных материалов для оценки предметных образовательных результатов следует использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, которые в дальнейшем используются при

разработке контрольно-измерительных материалов для текущего и итогового контроля.

При организации работы в инженерном классе рекомендуется использовать контекстный подход к обучению, задания межпредметного характера, профориентационные кейсы. Учебно-методические материалы, раскрывающие данные вопросы, представлены на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-fizika/>). В рамках реализации Единой модели профориентации на основном и продвинутом уровне на уроках физики целесообразно вводить профессионально-ориентированные задания и задачи, в том числе разработанные на основе регионального материала. С этой целью рекомендуется использовать учебное пособие «Элементы инженерной грамотности»

https://www.chiro74.ru/files/sections/4._Элементы_инженерной_грамотности.pdf.

В ходе реализации учебного предмета «Физика» на базовом и углубленном уровне следует использовать учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников. Целесообразно кроме учебника использовать учебные пособия, отражающие специфику и профильную направленность https://www.chiro74.ru/files/sections/15._Физика.pdf.

Отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочей программы по физике производится педагогом самостоятельно с использованием ФГИС «Моя школа».

Разборы заданий по темам курса физики, традиционно вызывающим затруднения у обучающихся, представлен на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru» в разделе «Ученику» (Образовательные события/ Готовимся к ЕГЭ) <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/12/year/6/discipline/10>.

2.12 Химия

В 2026/2027 году обучение химии организуется в соответствии с ФГОС СОО. В системе общего образования химия относится к обязательным учебным предметам. Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Химия» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования⁷⁴.

При разработке учебных программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать ФОП СОО, представленные на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

Обучение химии осуществляется по линейной программе: 10 класс – органическая химия, 11 класс – общая и неорганическая химия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на базовом уровне, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углубленном уровне, – 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

⁷⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Следует обратить внимание, что в предмете «Химия» базового уровня рассматривается теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции но-новому. При формировании предметных результатов в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Учебный предмет «Химия» на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. Обязательным условием при обучении химии на углубленном уровне является проведение лабораторных и практических работ.

При организации работы в профильных классах (инженерных, аграрных, медицинских) в условиях реализации образовательной стратегии ТЕМП⁷⁴ рекомендуется использовать контекстный подход к обучению, задания межпредметного характера, профориентационные кейсы, лабораторные и практические работы. Учебно-методические материалы, раскрывающие данные вопросы, представлены на портале «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/mr-himiya/>.

При планировании и организации образовательного процесса необходимо учитывать Федеральный перечень средств обучения и воспитания.⁷⁵ При недостатке материальной базы при преподавании химии на углубленном уровне рекомендуется использовать «Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне среднего общего образования» ([Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/)).

Обращаем внимание, что при выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов общеобразовательной организации и региональных особенностей.

УМК по учебному предмету «Химия» представлен в федеральном перечне учебников в разделе 1.1.3.5.2.

Педагог самостоятельно может провести отбор цифровых образовательных ресурсов и цифровых платформ для реализации рабочих программ учебных предметов, а также использовать ФГИС «Моя школа».

⁷⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»

Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «Химия» представлен на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/bank_zadaniy_himiya_ooo_.pdf).

Разборы заданий по темам курса химии, традиционно вызывающим затруднения у обучающихся, представлен на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru» в разделе «Ученику» (Образовательные события/ Готовимся к ЕГЭ) <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/12/year/6/discipline/9>.

2.13 Биология

В 2026/2027 году обучение биологии проводится в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. В системе общего образования биология относится к обязательным учебным предметам.

Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Биология» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО). При разработке тематического планирования рабочих программ на базовом и углубленном уровне рекомендуется использовать Федеральные рабочие программы среднего общего образования по биологии, представленные на портале «Единое содержание общего образования».

В соответствии с учебным планом в системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

На базовом уровне при изучении биологии обучающиеся должны освоить знания о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии.

При углубленном изучении биологии отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учетом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования. Обязательным условием при обучении биологии на углубленном уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также рекомендуется участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

Для формирования мотивации у обучающихся к изучению учебного предмета «Биология», познавательной активности, исследовательских

компетенций при проектировании урока учителю рекомендуется использовать соответствующие формы, методы и приемы, представленные в содержании видеоматериала «Проектирование современного урока биологии» (https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии, возможностей материально-технической базы. Следует отметить, что одним из условий повышения качества подготовки обучающихся по биологии является создание и развитие естественно-научной учебно-воспитательной среды, поэтому учителю биологии важно определить, какое оборудование необходимо для проведения лабораторных работ и опытов в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024г. № 838. При организации сетевого взаимодействия рекомендуется использовать Методические рекомендации по созданию классов технологического и естественно-научного профилей и классов с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии в общеобразовательных организациях с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/mr_sozd_klassov_tehno_l_i_en_profilej_2025.pdf).

При организации работы в инженерном классе рекомендуется использовать контекстный подход к обучению, задания межпредметного характера, профориентационные кейсы. Учебно-методические материалы, раскрывающие данные вопросы, представлены на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-biologiya/>). В рамках реализации Единой модели профориентации на основном и продвинутом уровне на уроках биологии целесообразно вводить профессионально-ориентированные задания и задачи, в том числе разработанные на основе регионального материала. С этой целью рекомендуется использовать учебное пособие «Проектирование и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов в условиях формирования основ инженерной культуры обучающихся» https://chiro74.ru/files/sections/metod_rek_2_gZLBM1k.pdf.

В ходе реализации учебного предмета «Биология» на базовом уровне следует использовать учебники и учебные пособия, представленные в федеральном перечне учебников. Для реализации биологии на углубленном уровне рекомендуется применять учебники биологии для базового уровня, представленные в разделе 1.1.2.6.2., для углубленного уровня – 2.1.2.6.4. Применение в образовательном процессе учебников, дата издания которых не соответствует предельным срокам использования, не рекомендуется (https://chiro74.ru/files/sections/14._Биология.pdf).

При проектировании контрольно-измерительных материалов для оценки предметных образовательных результатов следует использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, которые в дальнейшем используются при отборе контрольно-измерительных материалов для текущего и итогового контроля. Банк заданий для текущего контроля по биологии представлен на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/bz_biologiya_2024.pdf).

Разборы заданий по темам курса биологии, традиционно вызывающим затруднения у обучающихся, представлен на портале «Отличная школа 74» в разделе «Ученику» (Образовательные события/ Готовимся к ЕГЭ) <https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/11/year/6/discipline/3>.

2.14 Физическая культура

В 2026/2027 учебном году преподавание учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования осуществляется по Федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура»⁷⁶ с учётом изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

Федеральная рабочая программа предполагает модульное изучение учебного предмета «Физическая культура» <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300237>.

Содержание программы по физической культуре представляется системой инвариантных и вариативных модулей, аналогично структуре программы на уровне основного общего образования.

Целью физической культуры как учебного предмета в 10-11 классе является формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, а также в дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами, индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

⁷⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Рабочая программа по физической культуре состоит из инвариантных и вариативных разделов и модулей. Инвариантными разделами учебного предмета «Физическая культура» являются:

- «Знания о физической культуре»;
- «Способы самостоятельной двигательной деятельности»;
- «Физкультурно-оздоровительная деятельность»
- «Спортивно-оздоровительная деятельность».

Раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность» включает в себя инвариантный модуль «Спортивные игры» (футбол, баскетбол, волейбол). Прикладно-ориентированная двигательная деятельность в 10 классе содержит модуль «Плавание», который вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. При отсутствии условий по реализации модуля «Плавание», он может быть заменен углубленным изучением материалов других инвариантных модулей. В 11 классе прикладно-ориентированная двигательная деятельность содержит модуль «Атлетические единоборства».

Инвариантный модуль «Спортивная и физическая подготовка» направлен на подготовку обучающихся к сдаче норм ГТО. Исходя из интересов обучающихся, модуль «Спортивная физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. Обучающимся могут быть предложены следующие модули: «Самбо», «Гандбол», «Дзюдо», «Плавание», «Хоккей», «Футбол», «Спортивная борьба», «Флорбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Бадминтон», «Триатлон», «Лапта» или «Шахматы в школе».

В соответствии с обновленной ФОП СОО с 1 сентября 2024 года образовательные организации могут вводить в вариативный модуль «Спортивная и физическая подготовка» следующие виды спорта: «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир-спорт», «Перетягивание каната», «Конькобежный спорт», «Компьютерный спорт» или «Фиджитал Спорт», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика», содержание и планируемые результаты которых представлены в ФОП СОО. При отборе инвариантных модулей образовательная организация учитывает материальные и кадровые условия, традиционные виды спорта для Челябинской области и образовательной организации, потребности и интересы обучающихся.

В Федеральном перечне определены предельные сроки использования учебников (раздел 1.1.3.6.1.). Применение в образовательном процессе учебников, дата издания которых не соответствует предельным срокам использования, не рекомендуется.

При проектировании рабочей программы «Физическая культура» осуществляется отбор цифровых образовательных ресурсов в соответствии с Федеральным перечнем цифровых образовательных ресурсов на платформе

ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) в разделе «Цифровой образовательный контент».

2.15 Основы безопасности и защиты Родины

В 2026/2027 учебном году преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования осуществляется по Федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»⁷⁷ с учётом изменений, внесённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» приведены основные изменения в федеральных образовательных программах (ФОП) начального, основного и среднего общего образования, включая корректировки учебных планов, рабочих программ, требований к учебной нагрузке по предмету ОБЗР.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» относится к обязательной части образовательной программы. Преподавание учебного предмета должно соответствовать содержанию ФРП (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>). Сокращение содержания и планируемых результатов, а также перенос их с одного класса обучения в другой не допустим.

В Федеральной программе «Основы безопасности и защиты Родины» содержание учебного предмета представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями).

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Основ безопасности и защиты Родины» в 10-11 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана.

Планируемые результаты по модулю «Основы военной подготовки» соотносятся с личностными результатами по направлению «Патриотическое воспитание». По итогам обучения, у обучающихся должно быть сформировано ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей.

⁷⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Организация учебных сборов осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности⁷⁸, проведение которых осуществляется на основе ряда документов:

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96⁷⁹, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.02.2023 г. № 03-287 «О направлении инструктивного письма» (об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.10.2023 г. № 03-ПГ-МП-37434 «Об обучении начальной военной подготовке в общеобразовательных организациях».

Обращаем внимание, что по закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Ст.5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей \ (co№sulta№ot.ru) в разговорах с обучающимися нельзя обосновывать или оправдывать насилие и жестокость. Необходимо обращать внимание обучающихся на гуманные аспекты. Например, в разговоре о БПЛА могут обсуждаться их применение при разведке и эвакуации, делается акцент на том, что грамотное применение таких технических средств может сохранять жизни людей. Главное, чтобы не изучались способы летального применения, не демонстрировались сцены насилия, влияющие на детскую психику.

Для юношей в 10-11 классе обязательным является курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (ВУД_РП_НВП_10-11-кл_Новая.pdf (edsoo.ru)). Он входит в вариативную часть плана внеурочной деятельности и реализуется в рамках основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)

Программой «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с использованием необходимого оборудования и средств обучения⁸⁰.

⁷⁸ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2025 г. N 06-725 «О направлении программы внеурочной деятельности (учебных сборов, 8-9 классы)»

⁷⁹ Приказ Минобороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

В ходе реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» следует использовать учебники и учебные пособия, утвержденные в федеральном перечне учебников⁸¹. При оснащении кабинетов «Основы безопасности и защита Родины» необходимо обратить внимание на требования приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 года № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы российской федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах российской федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

При проектировании рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» учителю рекомендуется использовать материалы цифровых образовательных ресурсов на платформе ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>). При отборе цифровых образовательных ресурсов в каталоге цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» важно отбирать ресурсы, правообладатели которых включены в федеральный перечень.

3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2026/2027 учебном году

3.1. Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Целевые и содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности в образовательной организации отражаются в модуле «Внеурочная деятельность» программы воспитания.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

⁸⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной

⁸¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

При определении цели, направлений, форм курсов внеурочной деятельности образовательной организации на уровне среднего общего образования целесообразно обратиться к содержанию п.133 Федеральной основной программы среднего общего образования⁸².

Нормативным основанием осуществления внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который включает описание форм организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Следует также учитывать, что при проектировании учебной нагрузки на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Следует учитывать, что в Федеральной образовательной программе среднего общего образования обязательными для реализации обозначены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (объемом 1 час в неделю) и «Россия – мои горизонты» (объемом 1 час в неделю). Вместе с тем, необходимо особое внимание уделять разработке и организации курсов внеурочной деятельности, учитывающих национальные и культурные особенности Челябинской области.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

⁸² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

В том числе в инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Особенности организации внеурочной деятельности определены в разделе 133 ФОП СОО.

Проектируя план внеурочной деятельности, следует учитывать, что курсы внеурочной деятельности являются одним из компонентов системы воспитательной работы образовательной организации, в этой связи, формы и содержание курсов должны стать основой клубной работы: театральное творчество, спортивные клубы, туристские клубы, клубы юных натуралистов, музеи и прочее.

В качестве методических ресурсов, рекомендованных для использования на федеральном уровне, выступают программы курсов внеурочной деятельности, представленные в разделе «Основные общеобразовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» федерального реестра основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru/ooop>) и представленные в разделе «Внеурочная деятельность» портала «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

Методические рекомендации курсов внеурочной деятельности, рекомендованные на федеральном уровне для реализации образовательными организациями, представлены в разделе «Внеурочная деятельность» «Методические материалы» портала «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/>).

3.2 Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

При реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на уровне среднего общего образования целесообразно обратиться к примерной рабочей программе, размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>) и содержанию рекомендаций по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по формированию у обучающихся традиционных российских ценностей (<https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-dokumenty/>).

В основном общем образовании Программа реализуется в течение одного учебного года в объеме 1 часа в неделю.

Ценностными основаниями реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются: историческая память, преемственность поколений, патриотизм – любовь к Родине, доброта и добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе Родины.

Педагогам, реализующим занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» следует учитывать, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Ведущим основанием для проведения занятий с обучающимися являются материалы, размещенные на электронном ресурсе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (<http://разговорыоважном.рф>). Вместе с тем комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер, таким образом, при подготовке к занятиям педагогам, рекомендуется, опираясь на предлагаемый сценарий, учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности Челябинской области. Преимущественно использовать активные формы взаимодействия с детьми с учетом их уровня развития, интересов и потребностей.

С целью повышения личностной значимости содержания курсов рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «Дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном». В таком «Дневнике» могут отмечаться: тема занятия; ценности, обсуждаемые в ходе занятия; основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия; ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия; творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями; любая другая информация по теме занятия. Структура такого дневника и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

Целесообразно при организации воспитательной работы в общеобразовательной организации использовать воспитательный потенциал занятий курса «Разговоры о важном».

В подготовке к занятиям курса внеурочной деятельности рекомендуется использовать официальные ресурсы, содержащие дидактические средства и электронные ресурсы для учителя:

Разговоры о важном, ресурс содержащий комплект методических материалов для педагогов к каждому занятию текущего учебного года (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»): <http://разговорыоважном.рф>.

3.3 Учебный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Ценностные основания реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» связаны с формированием у обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций ключевых жизненных ориентиров, способствующих личностному развитию, профессиональному

самоопределению и интеграции в общество (патриотизм и гражданская идентичность, ценность труда, непрерывное образование и самообразование).

Содержание курса разработано с учетом преемственности профориентационных задач основного общего и среднего общего образования и соответствует Модели реализации образовательной стратегии ТЕМП и Концепции формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области.

Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» предусматривает учебную нагрузку: 1 академический час в неделю (каждый четверг), 34 часа в учебный год. Не менее 14 академических часов отводится на региональный компонент, из которых 9 отраслевых, 5 практико-ориентированных занятий. Содержательный компонент тем регионального компонента курса связан с основными отраслями производственной и непромышленной сфер экономики региона, разнообразием профессий, востребованных на современном рынке труда, образовательными возможностями Челябинской области.

Особое внимание следует уделить формам и методам организации и проведения учебных занятий. Они предусматривают интерактивные индивидуальные и групповые задания, встречи со специалистами, работу с сайтами средних профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования. Профориентационные занятия в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включают описание диагностик и их интерпретацию, рефлексивные занятия и занятия, посвященные взаимодействию с родителями.

На основании письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.08.2025 г. № ВЖ-1399/05 «О направлении информации» и Федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (основное общее образование, среднее общее образование [RMG_rabochaia_programma.pdf](#)) разработаны:

Рабочая программа Челябинской области в дополнение к федеральному курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (основное общее образование, среднее общее образование) [Rabochaya_programma_6FSDfRC.pdf](#);

Методические материалы включают презентации учебных занятий для 6-7 классов (<https://chiro74.ru/p/metodicheskie-materialy-dlya-6-7-klassov>), для 8-9 классов (<https://chiro74.ru/p/metodicheskie-materialy-dlya-8-9-klassov>), для 10-11 классов (<https://chiro74.ru/p/metodicheskie-materialy-dlya-10-11-klassov>).

Методические рекомендации по реализации регионального компонента федеральной программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (<https://chiro74.ru/izdatelstva/metodicheskie-rekomendatsii-i-materialy-gbu-dpo-chiro/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-regionalnogo-komponenta-fed>).

Методические рекомендации электронного издания предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций (основное общее образование, среднее общее образование), реализующих Единую модель

профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов и федеральную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» ее региональный компонент.

Методические материалы размещены на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» в разделах «Проекты»/ «Единая модель профориентации», подраздел «Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (<https://chiro74.ru/p/edinaja-model-professionalnoj-orientatsii>).

3.4. Другие учебные курсы внеурочной деятельности

На портале «Единое содержание общего образования» представлены следующие рабочие программы курсов внеурочной деятельности, рекомендуемые для использования на уровне среднего общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые» (10-11 классы). Программа направлена на формирование активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных социально экономических задач в своем муниципальном образовании в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/rp_obuchenie_sluzheniem_soo_2024_g.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (10-11 классы). Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_rossiya_moya-istoriya_28112023.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (10-11 классы). Курс ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_moj-kraj-v-istorii-otechestva_soo_28112023.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (10-11 классы). Ориентирована на расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_РП_НВП_10-11-кл_Новая.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (10-11 классы). Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по

оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_РП_Первая-помощь_Новая.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютерное проектирование. Черчение» (10-11 классы). Содержание курса нацелено на: формирование конструкторского мышления как фундамента технического, инженерного образования с целью обеспечения технологического суверенитета страны; воспитание творческой личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/pvd_kompyuternoe_proektirovanie_cherchenie_19082024_itog.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Международная журналистика» (10-11 классы). Направлена на развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся (средствами учебного предмета «Иностранный язык»), включающей начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов иноязычной речевой деятельности, умения в области журналистики (интервьюирование, подготовка репортажа, элементарные умения редактирования публицистического текста, первое знакомство со спецификой работы журналистов разных специальностей и т.д.) (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_zhurnalistika_28112023.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современные агробιοтехнологии» (10-11 классы). Курс предназначен для углубленного изучения биологических явлений и закономерностей, расширения базовых знаний, развития практических умений и навыков в современной биологии (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_agrobio_soo_28112023.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика в экономике» (10-11 классы). Программа курса предусматривает формирование современного теоретического уровня математических и экономических знаний, а также практического опыта решения экономических задач, овладение приемами исследовательской деятельности. Идеи курса демонстрируют, как математические знания соотносятся с профессиями, в которых задействована экономика, и в каких областях экономики можно использовать математические знания (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_matematika-v-ekonomike.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы физического эксперимента» (10-11 классы). Программа ориентирована на приобретение обучающимися практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение конкретными приемами исследовательской деятельности начинающего физика-экспериментатора, формирование навыков оценки погрешностей результатов измерения физических величин. Реализация программы создает условия для формирования у обучающихся нестандартного креативного мышления, содействует развитию индивидуальности суждений,

формированию культуры обоснования собственного мнения и свободы его выражения

(https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_osnovy_fizicheskogo_eksperimenta_01.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации» (10-11 классы). Программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся осознанного понимания особенностей развития российского государства, его роли в мировой истории, научного осмысления понятия «цивилизация» и его обоснования на примере России, а также расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством рассмотрения самобытных черт цивилизации, обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории страны и родного края (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_istoricheskie_osnovy_rossijskoj_civilizaczii.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературная мастерская» (10-11 классы). Программа нацелена на помощь обучающимся 10–11 классов в углублении знаний по литературе, развитию исследовательской, творческой, читательской, дискуссионной деятельности, а также приобретении соответствующего практического опыта работы. Обучающиеся приобретут навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских, творческих, читательских задач, включающий умения видеть и анализировать проблемы, детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_literaturnaya-masterskaya-2.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современные исследования и достижения нанохимии» (10-11 классы). Цель программы – дать обучающимся краткий экскурс в межпредметную область нанотехнологий и импульс к самостоятельному изучению и творческому развитию; данная область в настоящее время является одной из «точек роста» для развития промышленности и находит многочисленные применения в современной технике. Реализация программы позволит обучающимся достичь более полного понимания естественно-научного подхода к изучению природы и развитию на его основе технологий, меняющих мир (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/rp_sovremennye_issledovaniya_i_dostizheniya_nanohimii_2024.pdf).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры» (10-11 классы). Направлена на развитие у обучающихся представлений о роли информации в современном мире, различных источниках информации и содействие самоконтролю обучающимися собственных действий в информационной среде, при

использовании информационных технологий
(https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/pvd_osn_inf_kultury_soo_.pdf).