

Об особенностях  
реализации основной общеобразовательной программы  
начального общего образования  
в 2026/2027 учебном году

Содержание

1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 2026/2027 учебном году.

1.1 Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2 Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.3 Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.4 Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.5 Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.6 Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

1.7 Мероприятия по оценке качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.8 Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.9 Работа с несовершеннолетними по профилактике деструктивного поведения.

1.10 Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.11 Работа по реализации Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области (ТЕМП<sup>74</sup>)

1.12. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.13. Применение сервисов искусственного интеллекта при реализации образовательных программ

1.14 Общие подходы к формированию учебного плана начального общего образования и плана внеурочной деятельности

1.15 Организация деятельности школьной библиотеки / информационно-библиотечного центра при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования

2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2026/2027 учебном году.

2.1 Русский язык.

2.2 Литературное чтение.

2.3 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации.

2.4 Литературное чтение на родном языке.

2.5 Иностранный язык.

2.6 Математика.

2.7 Окружающий мир.

2.8 Основы религиозных культур и светской этики:

учебный модуль «Основы православной культуры»;

учебный модуль: «Основы иудейской культуры»;

учебный модуль: «Основы буддийской культуры»;

учебный модуль: «Основы исламской культуры»;

учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»;

учебный модуль: «Основы светской этики».

2.9 Изобразительное искусство.

2.10. Музыка.

2.11. Труд (технология).

2.12. Физическая культура.

3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2026/2027 учебном году.

3.1. Общие подходы к организации и реализации учебных курсов внеурочной деятельности.

3.2. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

3.3. Другие учебные курсы внеурочной деятельности.

## **I. Особенности реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 2026/2027 учебном году**

### **1.1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Нормативными основаниями реализации основной образовательной программы начального общего образования в 2026/2027 учебном году являются следующие законодательные и нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286.

9. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.03.2026 г. № 203 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

11. Приказ Министерства просвещения России от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

15. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения России от 06.11.2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### Инструктивно-методические материалы

1. Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 29.04.2025 г. №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» от 02.03.2026 г. № 546 «О направлении методических комментариев об

изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 01 сентября 2026 года».

## **1.2. Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования должна осуществляться в соответствии с общими положениями, установленными Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО)<sup>1</sup>. В качестве целевого ориентира педагогической деятельности должна выступать сформированная учебная успешность обучающихся. В начальной школе учебная успешность определяется состоянием психического здоровья, способностью ребенка приспособиться к незнакомой обстановке, принять условия школьной жизни, освоить навыки учебной деятельности. Для этого необходимо обеспечить содействие обучающимся в социально-психологической адаптации к новому виду деятельности. Прогноз адаптации может составлять педагог-психолог на основе результатов определения готовности ребенка к школе, проводимой в дошкольной образовательной организации или в первые месяцы в школе.

Важную роль играет формирование оснований успешной учебной деятельности обучающихся: когнитивных способностей (внимание, память, мышление) и эмоционально-волевых качеств (саморегуляция, самоконтроль, самостоятельность). Включение игровых, наглядных, вербальных методов обучения, применение соответствующих стимулирующих подходов позволит обеспечить качественное усвоение учебного материала младшими школьниками<sup>2</sup>. Рекомендации педагогам по всестороннему развитию личности ребенка представлены в серии учебных пособий «Практическая психология в педагогической деятельности учителя».<sup>3,4,5</sup>

Отдельное внимание следует уделять раннему выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО). Своевременное определение характера затруднений и их причин позволит обеспечить профилактику учебной неуспешности обучающихся. Пути и

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12 июля 2023 г. № 74229). – URL: [Федеральные образовательные программы](#) (дата обращения: 07 мая 2026).

<sup>2</sup> Ильясов, Д.Ф. Метод кинопедагогики в школе : монография / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова, К.С. Буров, А.А. Севрюкова. – Челябинск : ЧИРО, 2025. – 552 с. – URL: <https://chiro74.ru/p/monografiya-metod-kinopedagogiki-v-shkole> (дата обращения: 07 мая 2026).

<sup>3</sup> Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 1. Развитие интеллектуальной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, А.А. Севрюкова, Е.А. Селиванова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 264 с.

<sup>4</sup> Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 3: Развитие эмоциональной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспикив, Е.А. Селиванова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 184 с.

<sup>5</sup> Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 5: Развитие волевой сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, А.А. Севрюкова, К. С. Буров и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 243 с.

способы преодоления учебной неуспешности различных категорий обучающихся (слабоуспевающих и низкомотивированных школьников, сложных контингентов, соматически ослабленных обучающихся) представлены в учебном пособии «Научные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 1: Учебная неуспешность школьников и способы ее преодоления»<sup>6</sup>.

Целесообразно объединить усилия педагогических работников (учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагога дополнительного образования и пр.) в создании комфортной и безопасной образовательной среды. Она должна быть направлена на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, выступающего основой учебной успешности<sup>7</sup>. Для этого необходимо использовать психологическую поддержку тревожных и неуверенных школьников, выстраивать продуктивную коммуникацию с обучающимися, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками<sup>8</sup>. Целесообразно использовать приемы снятия эмоционального напряжения, здоровьесберегающие технологии, динамические паузы на уроке. Важно при этом расширять и психолого-педагогические знания родителей обучающихся (законных представителей) в указанных направлениях сопровождения младшего школьника<sup>9</sup>.

Особая роль должна отводиться профилактике и коррекции негативных эмоциональных состояний, в частности агрессивности младших школьников. Для этого целесообразно грамотно реагировать на вспышки агрессии детей, применять адекватные способы снятия эмоционального напряжения младших школьников<sup>10</sup>. Необходимо учитывать различные социальные и психологические причины агрессивности, для ее профилактики выстроить системную работу по приобщению школьников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям<sup>11</sup>.

---

<sup>6</sup> Ильясов, Д.Ф. Научные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 1: Учебная неуспешность школьников и способы ее преодоления: учебное пособие / Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров, Е.А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИРО, 2024. – 288 с. – URL: <https://chiro74.ru/p/uchebnoe-posobie-nauchnye-psikhologo-pedagogicheskie-znaniya-v-profes> (дата обращения: 07 мая 2026).

<sup>7</sup> Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды : учебно-методическое пособие / под ред. О.А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 180 с.

<sup>8</sup> Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 4: Развитие коммуникативной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров, Е.А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 184 с.

<sup>9</sup> Ахмадуллин, Ш.Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 256 с.

<sup>10</sup> Селиванова, Е.А. Профилактика агрессии в общеобразовательных организациях: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 60 с.

<sup>11</sup> Ильясов, Д.Ф. Научные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 2: Приобщение школьников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям : учебное пособие / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова, А.А. Севрюкова [и др.]. – Челябинск : ЧИРО, 2025. – 344 с. URL: <https://chiro74.ru/p/uchebnoe-posobie-nauchnye-psikhologo-pedagogicheskie-znaniya-v-profes-1> (дата обращения: 07 мая 2026 г.).

Перечисленные категории детей требуют особого внимания педагогических работников. В связи с этим актуализируется необходимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и их родителей (законных представителей). К ним относят несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, детей из неблагополучных семей и др.

Важно осуществлять компетентное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО). Для грамотного психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся педагогические работники могут опираться на алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в целях оказания им психологической помощи, а также на рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО.

Обучающиеся «группы риска» могут демонстрировать дезадаптацию, снижение качества образования, испытывать потребность в щадящем отношении и поддержке. Так, несовершеннолетним иностранным гражданам и детям с миграционной историей требуется социальная, языковая и культурная адаптация, социальная инклюзия. Такие дети отличаются разным уровнем владения русским языком, нехваткой общекультурных знаний, своеобразными эмоциональными проявлениями, вызванными миграционными процессами и этнокультурными особенностями. Поэтому данная категория обучающихся нуждается в дифференцированной психолого-педагогической поддержке и создании в образовательном пространстве определенных образовательных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации<sup>12</sup>. Дети из неблагополучных семей входят в группу риска по девиантному поведению, задержанному психофизическому развитию. Педагогу необходимо организовывать грамотную работу с родителями (законными представителями) данных обучающихся, активизировать процессы обмена знаниями для выстраивания семейно-школьного партнерства<sup>13</sup>.

Важно осуществлять компетентное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети ветеранов (участников) СВО. Для грамотного психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся педагогические работники могут опираться на алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в целях оказания им психологической помощи<sup>14</sup>, а также на

---

<sup>12</sup> Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.

<sup>13</sup> Селиванова, Е.А. Активизация обмена знаниями между педагогами и родителями обучающихся : методические рекомендации / Е.А. Селиванова. – Челябинск : «Челябинский институт развития образования», 2024. – 100 с.

<sup>14</sup> Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов

рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции<sup>15</sup>.

Для просвещения родителей по актуальным вопросам развития ребенка и профилактики его дезадаптации целесообразно использовать материалы информационных порталов «Я родитель»<sup>16</sup>, «Растим детей. Навигатор для современных родителей»<sup>17</sup>, «Семья и школа»<sup>18</sup>. На данных электронных ресурсах содержатся статьи, полезные книги, методики воспитания, видео, советы специалистов (психологов, педагогов, юристов) по различным вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Достижение целевых установок государства по повышению качества общего образования требует от педагогических работников постоянного совершенствования профессиональных компетенций. Для развития психолого-педагогической компетенции педагогических работников рекомендуется использовать ресурсы неформального образования, а именно возможности региональных сетевых методических сообществ, расположенных на базе цифровой платформы «МАКС»:

региональное сетевое методическое сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»<sup>19</sup> представляет собой информационный ресурс, направленный на расширение психолого-педагогических знаний педагогов в аспекте сопровождения слабоуспевающих обучающихся. Его цель состоит в информировании педагогических работников о наиболее результативных практиках преодоления учебной неуспешности обучающихся;

региональное сетевое методическое сообщество «Профилактика школьной неуспешности обучающихся»<sup>20</sup> ориентировано на педагогов и родителей (законных представителей). На его страницах систематически размещаются материалы, отражающие эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

### **1.3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**

(участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях. URL: <https://goo.su/fKAdP> (дата обращения: 07 мая 2026 г.).

<sup>15</sup> Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2023. – 31 с.

<sup>16</sup> Я родитель. – URL: <https://www.ya-roditel.ru/> (дата обращения: 07 мая 2026 г.).

<sup>17</sup> Растим детей. Навигатор для современных родителей». – URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--plai/news/edem-na-dacu-vmeste> (дата обращения: 07 мая 2026 г.).

<sup>18</sup> Семья и школа: журнал для современных родителей. – URL: [Пособие от 0 до 18 – Семья и школа](#) (дата обращения: 07 мая 2026 г.).

<sup>19</sup> Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников. – URL: [https://max.ru/join/eGrAxbNaS53BuxNBk5cYq8I45vRDp\\_kmljtkEnOBE2E](https://max.ru/join/eGrAxbNaS53BuxNBk5cYq8I45vRDp_kmljtkEnOBE2E) (дата обращения: 07 мая 2026 г.).

<sup>20</sup> Профилактика школьной неуспешности обучающихся. – URL: <https://max.ru/join/QDS3vErwdpZr2Pdp0zWpCcMFj2NGrIKeyYL6-sWXtdk> (дата обращения: 07 мая 2026 г.).

В соответствии с ФГОС НОО<sup>21</sup> каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающихся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации, включающей информацию о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; о расписании проведения учебных занятий. Компетенцией образовательной организации является индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях<sup>22</sup>. Следует отметить, что ведение журнала успеваемости входит в перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, предоставляемых в электронной форме<sup>23</sup>.

Заявители имеют право на получение государственных и муниципальных услуг в электронной форме, если это не запрещено законом, а также в иных формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, по выбору заявителя, за исключением случая, если на основании федерального закона предоставление государственной или муниципальной услуги осуществляется исключительно в электронной форме (статья 5 Федерального закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»). Таким образом, иные формы получения родителями (законными представителями) обучающегося информации о текущей успеваемости ребенка должны быть регламентированы локальными актами, устанавливающими порядок ведения журналов учета успеваемости и посещаемости.

Так как при реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы<sup>24</sup>, то в Челябинской области создана и функционирует государственная информационная система «Образование в Челябинской области»<sup>25</sup> (<https://sgo.edu-74.ru/>). Данная система обеспечивает реализацию функций:

управление образовательным процессом: ведение учебных планов

---

<sup>21</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 г., регистрационный № 64100) (в редакции приказа Министерства просвещения России от 18 июля 2022 г. № 569).

<sup>22</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, часть 11).

<sup>23</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 г. № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме».

<sup>24</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16, часть 3.1).

<sup>25</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27 мая 2024 г. № 01/1221 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Образование в Челябинской области».

(учебная и внеурочная деятельность), расписание занятий (учебная и внеурочная деятельность), календарно-тематическое планирование;

ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, включая учет успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирование заданий для обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно определяет в своем локальном нормативном акте порядок ведения электронного журнала, в том числе сроки внесения сведений. При этом следует учесть рекомендованные сроки назначения домашнего задания в электронном журнале (домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня)<sup>26</sup>. Требуется обратить внимание на систематичность и качество ведения электронного журнала по следующим позициям: наличие расписания на две недели вперед, обязательное внесение домашнего задания на текущий день, а также отметок как прошлый день, так и итоговых отметок за прошедшие периоды текущего учебного года.

Важным моментом является отображение в должностных инструкциях педагогических работников способа ведения журнала успеваемости в соответствии с перечнем документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ<sup>27</sup>.

Технологические аспекты работы в региональной системе представлены в руководствах пользователей: «Руководство пользователя. Для общеобразовательных организаций» и «Руководство пользователя. Модуль «Внеурочная деятельность».

Следует обратить внимание на особенности ведения электронного журнала в первых классах. Так как обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, то следует указывать систему оценивания – «не оценивается» для первых классов по всем предметам, а в графах итоговых отметок за учебные периоды указывать позицию «н/оц». Такая система может быть использована и при реализации других предметов, по которым не предполагается выставление отметок вообще или за определенный учебный период. Данная настройка позволяет в дальнейшем выбирать как систему оценивания – «не оценивается», так и балльную. При формировании отчетов в информационной системе ученики с оценкой «не оценивается» по предмету за учебный период учитываются как успевающие.

Принимая во внимание, что с 1 сентября 2026 года для первых классов домашние задания не предусматриваются<sup>28</sup>, то и в электронном журнале

<sup>26</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

<sup>27</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

<sup>28</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

заполнение домашнего задания для первых классов не осуществляется. В остальных классах в случае отсутствия домашнего задания следует воспользоваться опцией выставления домашнего задания «Создать как не предусмотренное».

В соответствии с частью 3.1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ, а также многофункциональный сервис обмена информацией.

Вышеуказанным требованиям соответствует федеральная государственная информационная система «Моя школа»<sup>29</sup>, предусматривающая и онлайн-коммуникацию пользователей в рамках образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы.

Организация онлайн-коммуникаций в рамках образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы должна соответствовать требованиям Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 года № 149-ФЗ в части использования исключительно отечественных коммуникационных сервисов<sup>30</sup>, а также применения многофункционального сервиса обмена информацией, который обеспечивает комфортную и безопасную среду, конфиденциальность передаваемой и получаемой информации<sup>31</sup>.

Порядок использования многофункционального сервиса обмена информацией в образовательной деятельности определяется локальными нормативными актами образовательной организации, которые не могут противоречить федеральному законодательству и устанавливать обязательную регистрацию родителей (законных представителей) как условие получения образования. Наряду с использованием многофункционального сервиса обмена информацией образовательная организация должна в установленном в организации порядке регламентировать альтернативные способы получения родителями (законными представителями) полной информации об

---

<sup>29</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме».

<sup>30</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (статья 10 часть 8).

<sup>31</sup> Федеральный закон от 24 июня 2025 г. № 156-ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

образовательном процессе.

При этом решение о прохождении регистрации на интернет-платформах в отношении себя и своего ребенка в случае, если для этого требуется согласие на обработку персональных данных, принимается родителем (законным представителем) обучающегося добровольно и самостоятельно.

Информационные и инструктивные материалы по организации работы и использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы представлены на следующих ресурсах: Справочный центр ([prof.sferum.ru/spravka\\_sferum](http://prof.sferum.ru/spravka_sferum)), Библиотека полезных материалов ([prof.sferum.ru/start\\_docs](http://prof.sferum.ru/start_docs)), Техническая поддержка ([https://max.ru/sferum\\_help](https://max.ru/sferum_help)).

Для оперативной информационной и технической поддержки общеобразовательных организаций функционируют региональные чаты:

по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы:

[https://max.ru/join/Tip3rS0PxAuIZAhM1t3kYx5Iyw\\_WyjOxgRs9rTATu7M](https://max.ru/join/Tip3rS0PxAuIZAhM1t3kYx5Iyw_WyjOxgRs9rTATu7M);

по функционированию государственной информационной системы «Образование в Челябинской области»:

<https://max.ru/join/CzloN362wWDADnPPutQI2CEmXzVu-NSiVx3FnRAezc4>

#### **1.4. Работа с верифицированным учебным контентом при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Верифицированный контент, допущенный к применению в образовательном процессе, представлен:

Федеральной государственной информационной системой (далее –ФГИС) «Моя школа» (Универсальная библиотека цифрового образовательного контента);

электронными образовательными ресурсами, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07. 2025г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Государственная политика в сфере образования определяет, что ФГИС «Моя школа», созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования (<https://www.gosuslugi.ru/myschool>), выступает в роли единой точки доступа для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) к качественному верифицированному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории Российской Федерации.

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (<https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content>) выступает ключевым поставщиком легального и безопасного учебного материала. Весь контент в библиотеке (тексты, видео, интерактивные тренажеры, тесты) проходит обязательную государственную экспертизу и строго соответствует требованиям ФГОС,

примерным рабочим программам, а также содержанию утвержденных федеральных учебников. Это гарантирует достижение предметных, метапредметных и личностных результатов на каждом этапе обучения. Педагог может интегрировать готовые электронные образовательные модули непосредственно в рабочие программы по предметам, используя их как для объяснения нового материала на уроке, так и для организации самостоятельной, практической работы или контроля знаний учащихся.

Верифицированный образовательный контент разработан по всем основным образовательным предметам и курсам.

Дополнительным инструментом при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования могут выступать «Цифровые помощники» («Цифровой помощник ученика» (student.edu.ru), «Цифровой помощник учителя» (teacher.edu.ru), «Цифровой помощник родителя» (parent.edu.ru), которые являются специальными сервисами на платформе ФГИС «Моя школа», предназначенными для поддержки всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся. Каждый помощник ориентирован на решение специфических задач своей целевой аудитории, использует верифицированный образовательный контент, современные инструменты анализа и персонализации.

При реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования «Цифровые помощники» ФГИС «Моя школа» помогают учителям планировать уроки, создавать и проверять задания, а также использовать интерактивный контент для повышения интереса обучающихся; обучающимся – осваивать материал в игровой форме и отслеживать прогресс; родителям (законным представителям) обучающихся – контролировать успеваемость детей, выявлять их интересы и выбирать дополнительные занятия, что делает обучение более индивидуальным и эффективным.

### **1.5. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Нормативные основания выбора учебников и учебных пособий:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507290005>).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.03.2026 г. № 203 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06. 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202604270020?index=1>).

В соответствии с требованиями ч. 4 ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **1.6 Особенности реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования**

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании общеобразовательной организации осуществляется на основе положений нормативных документов.<sup>32</sup>

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование), так и в отдельных классах, группах (интегрированное образование) или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (специальное (коррекционное) образование) (ч. 4 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, описываются требования к специальным условиям и указывается, что «содержание и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной образовательной программой».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с ч. 6 ст.12 Федерального закона от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об

---

32

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2; ст. 79).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.

образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ<sup>33</sup> приказом Министерства просвещения России утверждена федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования<sup>34</sup> и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>35</sup> (далее соответственно – ФАОП НОО, ФАООП УО).

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных образовательных программ начального общего образования (далее – АОП НОО), обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и отражает вариант конкретизации требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

К особенностям ФАОП НОО относятся следующие позиции.

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

ФАОП НОО включает дифференцированные варианты для разных групп обучающихся с ОВЗ. Каждый вариант ФАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура каждого варианта ФАОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел ФАОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», которые образовательные организации используют в обязательном порядке;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в вариантах 1.1 - 8.1 и 1.2 - 8.2 ФАОП НОО);

---

<sup>33</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»

<sup>34</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

<sup>35</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

программу коррекционной работы;  
федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ФАОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и вариантами ФАОП НОО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов АООП НОО:

АООП НОО для глухих обучающихся (варианты 1.1 - 1.4);

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1 - 2.3);

АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1 - 3.4);

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 - 4.3);

АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);

АООП НОО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 - 6.4);

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);

АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.1 - 8.4).

Особенности реализации вариантов АООП НОО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ и отражают практику, сложившуюся в период действия примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

При реализации АООП НОО образовательные организации вправе непосредственно применять ФАОП НОО или предусмотреть непосредственное применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) других компонентов. В данном случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Содержательный раздел. При разработке АООП НОО образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир». При разработке разделов АООП НОО, отсутствующих в ФАОП НОО (рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, программы формирования базовых учебных действия для вариантов АООП НОО 1.3 – 8.3 и 1.4 – 8.4 и др.) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по электронному адресу: <https://fgosreestr.ru/>; <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности должны включать: содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса.

Рабочая программа воспитания образовательной организации разрабатывается в соответствии с разделом «LXXXVIII. Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ».

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация может изменить её содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся. Не подлежит изменению содержание целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО.

Организационный раздел. При разработке АООП НОО образовательной организации необходимо обратить внимание на изменение названий отдельных образовательных областей и учебных предметов и учесть данные изменения при составлении учебного плана. Изменения внесены в целях унификации данных наименований с ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования<sup>36</sup>.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ ФАОП НОО предусматривают возможность разработки индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе ФАОП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации с сохранением всех требований ФГОС НОО ОВЗ к учебным планам.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ОО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ОО).

К управленческим механизмам реализации АОП НОО обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся создание локальной нормативной базы: АОП НОО обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); положение о ВСОКО, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о деятельности психолого-педагогического консилиума, о реализации курсов коррекционно-развивающей деятельности, о работе службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К организационным механизмам реализации АОП НОО обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся: создание кадровых условий (прохождение учителями курсов повышения квалификации, организация внутриорганизационного обучения); создание психолого-педагогических условий (организация деятельности психолого-

<sup>36</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

педагогического консилиума, службы сопровождения); создание учебно-методических условий (обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся).

В Методических рекомендациях по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (Prilozhenie-rekomendacii.pdf (ikp-rao.ru)) представлены особенности проектирования и реализации ФАООП УО.

В 2026/2027 учебном году продолжает функционирование сеть федеральных ресурсных центров по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>); по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (<https://www.inclusive-edu.ru/>); по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (<https://autism-frc.ru/>); по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (<https://frc-blind.ru/>).

### **1.7 Мероприятия по оценке качества образования и работа с результатами при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки качества образования на уровне начального общего образования: мероприятия внутреннего (стартовая диагностика, текущий контроль, тематические проверочные работы, промежуточная аттестация) и внешнего (всероссийские проверочные работы, национальные сопоставительные исследования качества образования, региональные исследования качества образования) оценивания. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, включая личностные, метапредметные и предметные результаты. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для их оценки позволяет учитывать индивидуальные особенности и достижения обучающихся.

В целях систематизации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оптимизации количества проверочных и диагностических работ, эффективности проведения мероприятий по оценке качества образовательных результатов в каждой общеобразовательной организации создается график проверочных и диагностических работ, который размещается на сайте организации.

При формировании графика оценочных процедур (контрольных работ) необходимо учитывать тот факт, что оценочные процедуры (контрольные работы) внутреннего оценивания, не должны дублировать федеральные и

региональные инвариантные процедуры оценки качества. К таким процедурам относятся всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х классах и диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа) (далее – РИКО-4).

ВПР проводятся в апреле-мае текущего учебного года в соответствии с приказами Рособнадзора и Министерства образования и науки Челябинской области, утверждающими график и порядок проведения ВПР.

РИКО-4 проводится в ноябре текущего учебного года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области о проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях Челябинской области (при условии согласования исследования Рособнадзором).

При организации проведения процедур внутреннего оценивания результатов образовательной деятельности, в целях сохранения принципа единства системы оценки качества образования необходимо использовать кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету, которые используются при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

При работе с полученными результатами (анализ, интерпретация, применение для повышения качества обучения) необходимо опираться на методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 г. № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций»).

Работа с результатами мероприятий по оценке качества образования в общеобразовательной организации включает следующие этапы:

1. Анализ результатов: сравнение текущих результатов с предыдущими и определение тенденций.
2. Выявление проблемных зон: определение областей, где обучающиеся показали низкие результаты, и разработка стратегий для улучшения данных показателей.
3. Индивидуальная работа с обучающимися: предоставление дополнительной поддержки и ресурсов тем обучающимся, которые нуждаются в улучшении своих результатов.
4. Работа с учителями: проведение семинаров, тренингов и консультаций для учителей, чтобы помочь им улучшить методику преподавания и повысить качество обучения.

5. Мониторинг и коррекция: регулярное отслеживание прогресса обучающихся и учителей, внесение изменений в учебный план и методики, если это необходимо.

6. Информирование родителей: предоставление родителям информации о результатах мероприятий по оценке качества образования, проблемных зонах и рекомендациях для улучшения результатов обучения их детей.

Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе размещены на сайте Единое содержание общего образования в разделе методические материалы: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

В целях получения объективной и всесторонней информации о результатах внешних мероприятий по оценке качества образования для образовательных организаций разработана и доступна 3-х уровневая система аналитики:

I. Визуализация результатов мероприятий по оценке качества образования и мониторинговых исследований осуществляется в дашбордах и размещается на платформе СИЦ «Образование в Челябинской области» (<https://stats.chiro74.ru/dash/>).

II. Автоматизированные краткие аналитические справки на основе текстового шаблона результатов (<https://disk.yandex.ru/d/f07KM7KKUB0wZw>).

III. Качественный анализ и адресные рекомендации по результатам анализа статистических данных итогов мероприятий по оценке качества образования. Информационно-аналитические справки, размещенные на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» в соответствующих подразделах раздела «Оценка качества образования» (<https://www.chiro74.ru/p/1otsenka-kachestva-i-monitoringa-sistemy-obrazovaniya>).

Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе размещены на сайте Единое содержание общего образования в разделе «Методические материалы» (<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>).

## **1.8 Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В качестве целевых оснований реализации воспитательного потенциала образовательной программы начального общего образования выступают цели, обозначенные в Указах Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В обеспечении условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на уровне начального общего образования необходимо ориентироваться на следующие приоритетные задачи, определенные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;

увеличение доли обучающихся, верящих в возможности самореализации в России;

увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;

обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества.

Необходимо отметить, что Указы Президента Российской Федерации актуализируют работу образовательной организации по организации обучения и воспитания обучающихся, в том числе в контексте исторического просвещения: на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических ценностей. Обращаем внимание, что документы регионального уровня также ориентируют организацию педагогической деятельности на освоение обучающимися культурных традиций, в которых воплощены высшие духовные ценности, имеющие особую значимость для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления современного человека и сохранения исторической памяти.

В достижении цели защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уровне начального общего образования, определенных в Указе Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>37</sup>, необходимо особое внимание уделить отбору содержания воспитания и обучения, форм и методов, обеспечивающих: сохранение и укрепление традиционных ценностей, передачу их от поколения к поколению; противодействие распространению деструктивной идеологии.

---

<sup>37</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Данные приоритеты должны найти свою отражение при проектировании программно-методических материалов и планов урочной и внеурочной деятельности. Ценностными основаниями должны выступать следующие традиционные ценности России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ведущим документом, консолидирующим деятельность общеобразовательной организации на уровне начального общего образования по реализации целевых ориентиров воспитания, выступает рабочая программа воспитания общеобразовательной организации, создаваемая на основе текста федеральной образовательной программы начального общего образования, включающей программу воспитания, план внеурочной деятельности, федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

При создании рабочей программы воспитания общеобразовательной организации необходимо учитывать, что предлагаемый текст федеральной рабочей программы воспитания, представленный в Федеральной образовательной программе, является основой для разработки и проектирования педагогическим коллективом с участием обучающихся и родителей (законных представителей). Вместе с тем следует учитывать, что содержание целевого раздела не изменяется и не корректируется, т.к. благодаря ему обеспечивается единство и преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования, а также непрерывность воспитания от дошкольного к среднему профессиональному образованию.

При организации и совершенствовании воспитательной деятельности клубных форм деятельности, созданных на основе школьных музеев, школьных театров; библиотек, школьных информационно-библиотечных центров, школьных спортивных клубов, школьных медиацентров, школьных центров исторического просвещения и др., особое внимание необходимо обратить на положения Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» о возрождении и поддержке программ внеклассного и внеаудиторного исторического просвещения в студиях, кружках и иных просветительских форматах при организациях культуры, образовательных и научных организациях, поддержке детских объединений, занимающихся историческим краеведением. В том числе активнее использовать потенциал школьного познавательного туризма, предусматривающего посещение музеев, военно-исторических объектов,

памятников истории и культуры, городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести, заповедников и других мест, связанных с историей России.

При отборе содержания, форм и методов воспитания на уровне начального общего образования необходимо учитывать являющиеся актуальными направления развития воспитания, обозначенные в «Модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области» области «Знание прошлого - сила будущего»<sup>38</sup>.

С учетом образовательной программы начального общего образования формы воспитания разрабатываются и реализуются в процессе урочной и внеурочной деятельности в соответствии с мероприятиями федерального календарного плана воспитательной работы. Общеобразовательная организация может проводить иные мероприятия, согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования, в том числе планировать добровольное участие участников образовательного процесса в мероприятиях, включенных в перечень планов и мероприятий (конкурсов, олимпиад) на 2026 год.

Особое внимание необходимо уделить интеграции воспитательной работы образовательной организации и мероприятий общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых», всероссийского проекта «Навигаторы детства». Повышению эффективности деятельности классного руководителя может способствовать включение класса в реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России», реализуемой в рамках федерального проекта «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)» национального проекта «Молодёжь и дети». Организатором программы «Орлята России» является Министерство просвещения Российской Федерации при поддержке Движения Первых. Реализация данного проекта осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Орлята России».

Реализацию воспитательного потенциала образовательной программы начального общего образования могут обеспечить методические материалы, размещенные на сайтах:

Единое содержание общего образования: методические материалы, направленные на сопровождение воспитания для учителей, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>;

Методическое сопровождение воспитательной деятельности: <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>;

Центр методического сопровождения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/>;

---

<sup>38</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/1082 от 16 июня 2025 г. «Об утверждении Модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого - сила будущего»

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»: информационно-методический ресурс о движении, его направлениях и проектах: <https://будьвдвижении.рф/>;

Взаимодействие с родительским сообществом, реализуемое при информационной и организационной поддержке ФГБУ «Росдетцентр»: <https://rusdetcenter.ru/roditelskoe-soobshchestvo/>;

Всероссийский проект для начальной школы по воспитанию социально активных граждан Российской Федерации «Орлята России»: <https://orlyatarussia.ru/>;

Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей: <http://разговорыоважном.рф/>;

Всероссийский Форум классных руководителей: [https://vk.com/vfkr\\_ru?from=search](https://vk.com/vfkr_ru?from=search);

Российское общество «Знание»: <https://znanierussia.ru/>;

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина: <https://www.prlib.ru/>.

### **1.9 Работа с несовершеннолетними по профилактике деструктивного поведения**

В качестве целевых оснований реализации работы с несовершеннолетними по профилактике деструктивного поведения выступают цели, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в части п. 9, пп. «г) развитие и совершенствование форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве» и пп. «д) совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей», и Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» в ч. п. 28, пп. «3) формирование у детей представления о безопасном образе жизни, реализация мер, направленных на освоение детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению в быту, на объектах инфраструктуры, на природе, на дороге и на транспорте» и пп. «7) повышение эффективности мероприятий, направленных на профилактику потребления алкогольной, спиртосодержащей и никотинсодержащей продукции, а также на профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними; 8) профилактика самоубийств среди детей», определяющих приоритеты государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и повышения уровня защищенности детей.

Организация профилактической работы с обучающимися имеет своей целью предупреждение отклонений в их поведении, минимизацию факторов

социального риска и регламентируется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», направленный на формирование и усовершенствование единой государственной системы профилактики.

Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», регулирующий отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р, предусматривающий комплекс мер, направленных на совершенствование механизмов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды.

Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», устанавливающий основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определяющий основные направления деятельности органов и учреждений профилактики, общий порядок межведомственного взаимодействия.

В соответствии со ст. 14 Федерального закона № 120-ФЗ<sup>39</sup> к компетенциям организаций, осуществляющих образовательную деятельность относятся:

1. оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2. выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

3. выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

4. обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5. осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

---

<sup>39</sup> Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Решение вопроса о назначении специалистов, которые будут осуществлять данные компетенции, остается непосредственно за образовательной организацией. К таким специалистам относятся: заместители директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, классные руководители, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения и другие педагогические работники.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции должны реализовывать комплекс мер, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, разрабатывать и внедрять в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут участвовать в реализации комплекса мер, разработке и внедрении программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в качестве исполнителей, соисполнителей. Также в соответствии с решением органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, разработка комплекса мер, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, может быть предложена организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

Основные направления деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также планы мероприятий могут быть представлены в модуле «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания, планах профилактической работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (социального педагога, педагога-психолога), планах воспитательной работы классного руководителя и программах профилактической работы на уровне организации, планах межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики и другое.

При организации профилактической работы также целесообразно ориентироваться на региональные нормативно-правовые документы, регулирующие данную деятельность:

Закон Челябинской области от 28 ноября 2002 г. № 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области», утвержденный постановлением Законодательного собрания от 28 ноября 2002 г. № 746, регулирующий отношения, возникающие в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области.

Государственная программа Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области», утвержденная постановлением Правительством Челябинской области от 29 марта 2024 г. № 223-П, цель которой – создание условий для

эффективного развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области.

Постановление Правительства Челябинской области от 22 февраля 2006 г. № 29-П «О межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Челябинской области». Комиссия осуществляет координацию деятельности всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области.

Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися педагогами могут быть использованы разработанные и рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации алгоритмы действий педагогических работников по профилактике различных видов девиантного поведения обучающихся (в том числе деструктивного). Алгоритмы действий педагогов и иных специалистов должны учитывать не только психологическую, психолого-педагогическую и социально-психологическую специфику поведенческих проблем, но также и правовой контекст в процессе реализации комплексной работы с несовершеннолетними по профилактике деструктивного поведения. При реализации данной работы педагогические работники могут опираться на «Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся», разработанные коллективом экспертов ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Данные методические материалы представлены в виде «Навигатора профилактики девиантного поведения», включающего: памятку по агрессивному поведению; памятку по суицидальному, самоповреждающему поведению; памятку «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию»; памятку по аддиктивному (зависимому) поведению.

Навигатор профилактики содержит обобщенные признаки и формы проявления различных видов девиантного (в том числе деструктивного) поведения и общие алгоритмы действий классного руководителя, иных педагогов и специалистов образовательных организаций, включая действия в рамках межведомственного взаимодействия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данные методические материалы должны стать предметом обсуждения на педагогических советах в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников организации. «Навигатор профилактики девиантного поведения» опубликован на официальном сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и доступен по ссылке:

[https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour?ysclid=mjimdms39x284585832](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour?ysclid=mjimdms39x284585832).

Предупреждение правонарушений является важной задачей, особенно когда речь идет о детях младшего школьного возраста. Для младшего школьного возраста (6-10 лет) характерны важные изменения в психическом развитии ребенка, переход от игровой деятельности к учебной, формирование новых способов познания и взаимоотношений с окружающим миром.

Специфика профилактики на уровне начального общего образования:

младший школьный возраст является периодом интенсивного освоения общественных норм и правил, именно здесь педагоги могут заложить основу правильного социального поведения;

важно сформировать четкое представление о дозволенном и запрещенном, объяснить последствия нарушения закона простым языком, доступным пониманию ребенка;

наиболее эффективно использование игровых методов, через которые можно показать важность законопослушания и правильных поступков;

высока значимость привлечения семьи к активному участию в образовательных мероприятиях, направленных на предупреждение правонарушений;

необходимо способствовать созданию условий для нормального физического и умственного развития младшего школьника, в том числе обеспечению полноценного питания, возможностей для занятий спортом и творчеством, которые снижают вероятность возникновения проблем поведения, включая правонарушения.

Информационно-методические материалы и методические рекомендации для руководящих кадров и педагогических работников по реализации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе по вопросам профилактики деструктивного поведения размещены на информационных ресурсах:

Федеральный центр «Профилактика» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/profilaktika/?ysclid=mp2ap6hxww95475708>.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/>.

Центр исследований и мониторинга в сфере воспитания ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: [https://fioco.ru/about\\_ac](https://fioco.ru/about_ac).

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» в разделе «Профилактика деструктивного поведения обучающихся», где представлены федеральные и региональные нормативно-правовые документы, методические рекомендации и новости о проводимых мероприятиях, посвященных теме профилактической работы в образовательных организациях: <https://chiro74.ru/p/profilaktika-destruktivnogo-povedenija-obuchajuschisja>. Также на сайте можно найти материалы вебинара «Профилактика деструктивного

поведения обучающихся: научно-методические аспекты»: <https://chiro74.ru/news/v-chiro-sostoyalsya-seminar-po-aspektam-profilaktiki-destruktivnogo-po>.

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»: <https://chirpo.ru/monitoring-social?ysclid=mp2dtbht3s261132683>.

Информационно-образовательная платформа Челябинской области «Отличная школа74.ru», где размещены материалы семинара «Успешные практики профилактики негативных социальных явлений среди обучающихся в образовательной среде», которые могут быть использованы для расширения профессиональных знаний педагогов в аспекте работы с несовершеннолетними по профилактике деструктивного поведения: <https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/65/year/5/discipline/94/klass/12/lesson/2146>.

Цифровая платформа «МАКС», предоставляющая возможности для неформального образования, в том числе по вопросам профилактической работы с подрастающим поколением, благодаря специализированным чатам, цифровым помощникам и т.д. Для повышения эффективности противодействия вовлечению населения в незаконный оборот наркотиков Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Челябинской области совместно с Министерством информационных технологий, связи и цифрового развития Челябинской области и аппаратом антинаркотической комиссии Челябинской области разработан, протестирован и введен в действие в мессенджере «МАКС» чат-бот «СтопГраффити». Кроме непосредственно приема информации о выявленной уличной рекламе наркотических средств, данный бот дает возможность педагогам инициировать блокировку подозрительных интернет-сайтов, а также использовать в работе актуальные профилактические материалы, размещаемые в соответствующем разделе бота: [https://max.ru/stop\\_graffiti\\_chel\\_bot](https://max.ru/stop_graffiti_chel_bot).

### **1.10 Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В 2026/2027 учебном году организация деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей обеспечивается федеральными и региональными нормативными документами.

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в ст. 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>40</sup> устанавливается приём иностранных граждан, законно находящихся на территории Российской Федерации, на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и

<sup>40</sup> Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в ст. 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

среднего общего образования при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных образовательных программ.

С 04 марта 2025 года вступили в силу нормативные (правовые) акты, регламентирующие **прохождение тестирования на знание русского языка** при приеме на обучение и порядок приема детей иностранных граждан в общеобразовательные организации. В связи с этим актуальным диагностическим инструментом для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, следует считать материалы, разработка которых организована Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Тестирование детей иностранных граждан и лиц без гражданства проводится на основании утверждённого Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования<sup>41</sup>.

Тестирование детей иностранных граждан в тестирующих организациях проводится на основании направления, полученного в соответствии с п. 23 (1) Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования<sup>42</sup>.

Внесены изменения в Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования следующими приказами Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2023 г. № 47<sup>43</sup>, от 30.08.2023 г. № 642<sup>44</sup>, от 4.03.2025 г. № 171<sup>45</sup>, от 08.10.2025 г. № 727<sup>46</sup>. Федерации от 08.10.2021 г. № 707<sup>47</sup>, от 30.08.2022 г. № 784<sup>48</sup>, от 14.01.2026 г. № 7<sup>49</sup>.

---

<sup>41</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

<sup>42</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 № 458 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

<sup>43</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2023 г. № 47 «О внесении изменений в п. 12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

<sup>44</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2023 г. № 642 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

<sup>45</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

Для проведения тестирования детей иностранных граждан Министерством образования и науки Челябинской области определены тестирующие общеобразовательные организации.

Для подтверждения успешного прохождения тестирования на знание русского языка детьми иностранных граждан приказом Рособнадзора от 05.03.2025 г. № 510 определено минимальное количество баллов<sup>50</sup>.

В случае успешного прохождения тестирования ребенок будет зачислен в общеобразовательную организацию, а в случае неуспешного – ему будет предложено пройти дополнительное обучение русскому языку. Повторное прохождение тестирования возможно не ранее чем через 3 месяца со дня предыдущего тестирования.

Дети, поступающие в первый класс, проходят тестирование только в устной форме (беседа с педагогом, понимание простых вопросов). По регламенту процедура не может длиться более 80 минут<sup>51</sup>.

В целях реализации государственной политики в области адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей разработана и функционирует региональная концепция педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей<sup>52</sup>. Реализация региональной концепции педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с

---

<sup>46</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2025 № 727 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458, и Порядок проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170».

<sup>47</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2021 №7907 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 №458 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

<sup>48</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2022 г. № 784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

<sup>49</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2026 г. № 7 «О внесении изменения в п. 3 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

<sup>50</sup> Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 марта 2025 г. № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

<sup>51</sup> Письмо Министерства просвещения России от 15 апреля 2025 г. № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по прохождению тестирования на знание русского языка»).

<sup>52</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15 декабря 2025 г. № 01/2168 «Об утверждении региональной концепции педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей».

миграционной историей позволит повысить качество образования в образовательных организациях, где обучаются несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей.

[https://chiro74.ru/files/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7\\_2168.pdf](https://chiro74.ru/files/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2168.pdf).

Актуальность разработки модели<sup>53</sup> обусловлена целями и задачами внедрения региональной Концепции педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. Модель ориентирована на руководителей, педагогических работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования.

[https://chiro74.ru/files/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7\\_602.pdf](https://chiro74.ru/files/documents/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_602.pdf).

На информационно-образовательной платформе «Отличная школа 74.ru» для учителя в разделе «Адаптация и социализация детей с миграционной историей», на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» размещены методические продукты.

Результаты регионального конкурса лучших педагогических, управленческих и методических практик «Педагог 74.ru» «Разные корни – одна страна» представлены на информационно-образовательной платформе «Отличная школа 74.ru»: <https://www.chiro74.ru/p/raznye-korni--odna-strana>.

Видеоматериалы победителей регионального конкурса лучших педагогических, управленческих и методических практик «Педагог 74.ru» «Разные корни – одна страна»:

[newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/67/year/5/discipline/128/klass/12/lesson/1769](https://newschool.chiro74.ru/lessons/teacher/67/year/5/discipline/128/klass/12/lesson/1769).

### **1.11. Работа по реализации Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области (ТЕМП<sup>74</sup>)**

Профориентация младших школьников регулируется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС НОО, определяющим цели воспитания, включая трудовое воспитание и раннюю профориентацию.

В ФГОС НОО обозначена необходимость проведения профориентационной деятельности в образовательных организациях через обеспечение развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни,

---

<sup>53</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03 апреля 2026 г. № 01/602 «Типовая модель организации педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательных организациях Челябинской области («Разные корни – одна страна»)»

формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов<sup>54</sup>.

Одним из центральных условий профессиональной ориентации обучающихся начальной школы выступает дифференцированный подход к организации профориентационной деятельности, предполагающей учет существующих различий в целях, интересах обучающихся и их родителей (законных представителей).

Особенностью профориентационной работы в начальной школе является игровая форма, так как профориентация носит ознакомительный характер. Основная цель – не выбор профессии, а формирование уважения и положительного отношения к труду, расширение знаний о профессиях, развитие способностей и интересов.

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2024 г. № 01/2971 «Об утверждении Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области» утверждена Концепция создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области (Челябинский институт развития образования).

Содержание реализации профильного образования в утвержденной Концепции представлено как образовательная стратегия ТЕМП<sup>74</sup>. На уровне НОО реализация образовательной стратегии ТЕМП<sup>74</sup> складывается из двух компонентов, ориентированных на пропедевтику профессионального самоопределения: профильное обучение и профессиональная ориентация, которые реализуются в рамках основной и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание компонента «Профильное обучение» представлено через реализацию учебного плана начального общего образования, плана внеурочной деятельности основных образовательных программ начального общего образования. Углубление учебных предметов может осуществляться за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, например, учебный предмет «Математика» может быть дополнен курсом «Математика и конструирование», «Логика» и др.

Содержание компонента «Профессиональная ориентация» представлено в начальном общем образовании через реализацию рабочих программ воспитания, в том числе модулей «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», Календарного плана воспитательных мероприятий; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также посредством

---

<sup>54</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». С. 3. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lwsngvudf8943382926>.

заключения и реализации договоров между участниками сети профильного образования.

С целью научно-методического сопровождения реализации профильного образования рекомендуется использовать видеоконсультации успешных практик реализации профильного образования в образовательных организациях Челябинской области, которые размещены на информационно-образовательной платформе «Отличная школа 74.ru», а также в рубрике «Проориентация» официального сайта ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» ([newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26?ysclid=mbefutjgmc91666813](http://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/26?ysclid=mbefutjgmc91666813)).

### **1.12. Работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), областная олимпиада школьников (далее – ООШ) проводятся в целях выявления талантов и способностей у детей и молодежи и являются ведущими мероприятиями федеральных (ВсОШ) и региональных (ООШ) образовательных событий.

Проведение ВсОШ, ООШ регламентируется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.08.2024 г. № 03/1946 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников».

На уровне начального общего образования обучающиеся имеют возможность принять участие в школьном этапе ВсОШ, ООШ по математике и русскому языку. Участвовать во ВсОШ можно с 4 класса.

Школьный этап проводится ежегодно до 1 ноября; организатором является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Утверждение организационно-технологической модели проведения школьного этапа – компетенция организатора.

Целью проведения школьного этапа является раннее выявление способностей и талантов у детей и молодежи и вовлечение их в олимпиадную подготовку, предметное определение. Этим объясняются отличительные черты школьного этапа – открытость и массовость участия в олимпиадном движении.

Для достижения поставленной цели руководителю общеобразовательной организации необходимо создать условия для подготовки обучающихся к

школьному этапу ВсОШ, ООШ и для участия школьников в образовательном мероприятии.

В урочной деятельности при организации образовательной деятельности необходимо использовать возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов; в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся – внедрение в образовательную практику индивидуальных учебных планов.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включать учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Таким образом, работа по проведению олимпиад школьников при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования строится через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательскую деятельность

Кроме информационных ресурсов информационно-образовательной среды общеобразовательной организации при подготовке к ВсОШ, ООШ педагоги общеобразовательных организаций могут обратиться к материалам (банк олимпиадных заданий), размещенным на официальном сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» (<https://chiro74.ru/p/munitsipalnyj>; <https://chiro74.ru/p/munitsipalnyj-etap>).

Также на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа74.ru» размещены видеоконсультации членов региональных предметно-методических комиссий, предметных жюри для подготовки к олимпиадам школьников (<https://newschool.chiro74.ru/lessons/pupil/16>).

Результаты участия школьников во ВсОШ, ООШ учитываются в государственной информационной системе (далее – ГИС) «Образование в Челябинской области» (раздел «Одаренные дети») в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 10.02.2025 г. № 01/245 «Об утверждении Плана функционирования ГИС «Образование в Челябинской области» и становятся основой для формирования портфолио школьника.

Диплом победителя и призёра заключительного этапа ВсОШ даёт право школьнику поступить в государственные вузы Российской Федерации без вступительных испытаний по профилю олимпиады. Право на льготу сохраняется в течение четырех лет.

### **1.13. Применение ресурсов искусственного интеллекта при реализации образовательных программ**

Применение сервисов искусственного интеллекта при реализации образовательных программ позволяет расширить образовательное пространство через возможность проведения онлайн- и гибридного обучения. Такие сервисы позволяют осуществить индивидуализацию образовательного процесса, учёт возможностей, потребностей и способностей обучающихся, а также оптимизацию деятельности педагогов через автоматизацию рутинных задач.

Сервисы позволяют в краткие сроки разработать активности и элементы геймификации для повышения интереса и вовлечённости обучающихся.

### **1.14 Общие подходы к формированию учебного плана начального общего образования и плана внеурочной деятельности**

Учебный план образовательной программы начального общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по классам и учебным годам. Учебный план начального общего образования является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Разработка учебного плана начального общего образования общеобразовательными организациями осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и ФОП начального общего образования, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиенические нормативы) и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении Санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарно-эпидемиологическими требованиями).

Учебный план является структурным компонентом организационного раздела образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки за четыре учебных года. Количество часов в начальном общем образовании не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке

при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС и ФОП начального общего образования, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется на основе учебного плана с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули): «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (включающие учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры», учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики»), «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик

Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план фиксирует недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; общий объём максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (при 5-дневной неделе: 21 час в 1 классе; 23 часа во 2-4 класса; при 6-дневной рабочей неделе: 26 часов во 2-4 классах); максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на родном (нерусском) языке, возможность его изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение родных языков, по классам (годам) обучения.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общеобразовательная организация при проектировании учебного плана начального общего образования имеет право, как самостоятельно проектировать учебные планы (п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»), так и использовать федеральные учебные планы (п. 171.16 ФОП начального общего образования). Из пяти вариантов федерального учебного плана, представленных в федеральной образовательной программе начального общего образования для уровня начального образования, в образовательных организациях Челябинской области могут быть реализованы следующие варианты:

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3;

для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4.

Организационные мероприятия по формированию учебного плана общеобразовательной организации должны включать: анализ и оценку ресурсного обеспечения общеобразовательной организации (наличие квалифицированных кадров, материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и т.д.); учет запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленное изучение учебных предметов или обучения по индивидуальным учебным планам; запрос на изучение родного языка (литературного чтения на родном языке) выбор родителей (законных представителей) учебных модулей учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и курсов внеурочной деятельности.

Учебный план общеобразовательной организации составляется на неделю в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, также может составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля образовательной программы начального общего образования, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией (Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости).

Суммарный объем домашнего задания по всем учебным предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. В 1 классе с 1 сентября 2026 г. домашние задания не предусматриваются (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»). Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Для методической поддержки общеобразовательных организаций на сайте «Единое содержание образования» разработан федеральный сервис «Конструктор учебных планов» (<https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>).

Указываются нормативные документы и методические материалы, на основании которых проектируется учебный план.

### **1.15 Организация деятельности школьной библиотеки/информационно-библиотечного центра при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования**

Школьная библиотека комплектуется учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Нормативные основания структуры библиотечного фонда и обеспеченности обучающихся учебной литературой, в соответствии с п. 2 ст. 18 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяются ФГОС соответствующего уровня образования. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО):

в соответствии с п. 36.1. определяется норматив обеспеченности учебниками и учебными пособиями в печатной и (или) электронной форме по всем учебным предметам (дисциплинам, курсам) на одного обучающегося;

в соответствии с п. 36.2. определяется структура библиотечного фонда общеобразовательной организации, включающей, кроме учебников и учебных пособий в печатной и (или) электронной формах, фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания), сопровождающий реализацию программы начального общего образования.

Обеспеченность изданиями фонда дополнительной литературы (ФГОС НОО) рекомендована в методических рекомендациях «Модернизация и научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек»:

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mr\\_modernizacziya\\_shkolnyh\\_bibliotek\\_itog4-1-2.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mr_modernizacziya_shkolnyh_bibliotek_itog4-1-2.pdf).

При комплектовании библиотечного фонда школьных библиотек следует руководствоваться утвержденным Перечнем произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных для внеклассного чтения: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/perechen-proizvedenij-patrioticheskoy-napravlennosti.pdf>.

Нормативное обоснование материально-технического оснащения библиотеки образовательной организации включает наличие основного и дополнительного оборудования для библиотечно-информационных центров (с возможностью проведения онлайн-трансляций):

Приказ Министерства просвещения России от 28.11.2024 г. № 838 «Об утверждении средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных

организаций в целях реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования», нацеленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412190009>.

Отдельные требования по оснащенности школьных библиотек содержит Приказ Министерства просвещения России от 29.11.2021 г. № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования»: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300118>.

Деятельность школьной библиотеки также регулируется рядом федеральных законов и ведомственных приказов:

Федеральный закон №114-ФЗ от 25.05.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7618/>.

Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102144583>.

Федеральный закон № 255-ФЗ от 14.07.2022 г. «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140018>.

Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» <https://docs.cntd.ru/document/9056021>.

Приказ Министерства культуры России от 08.10.2012 № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146469/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146469/).

Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на период 2025 – 2030 гг. содержит целевые показатели по деятельности библиотек общеобразовательных организаций (п.п. 4.7.7.1; 4.7.7.2; 4.7.7.3).

## **2. Особенности преподавания учебных предметов в рамках учебного плана в 2026/2027 учебном году**

В связи с внесением изменений в ФОП НОО<sup>55</sup> образовательным организациям необходимо внести изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу начального общего образования или разработать основную общеобразовательную программу начального общего образования образовательной организации в новой редакции до 01 сентября 2026 года. При организации данной работы необходимо использовать

---

<sup>55</sup> Приказ Министерства просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

«Методические комментарии об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 01 сентября 2025 года»<sup>56</sup> и учесть следующее:

основная общеобразовательная программа начального общего образования образовательной организации разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования<sup>57</sup>. При этом образовательная организация может использовать вариант/варианты федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается (п. 6.1, 6.3, 6.4 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и об этом указывается в «Пояснительной записке» (целевой раздел) основной общеобразовательной программы начального общего образования;

при разработке основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательной организации сохраняется требование учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей (ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ФГОС начального общего образования);

изменения и дополнения вносятся в некоторые разделы и подразделы основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательной организации: в раздел Целевой: «Пояснительная записка», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования»; раздел Содержательный: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»; Организационный: «Учебный план начального общего образования», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график». Комментарии к изменениям в основную общеобразовательную программу начального общего образования размещены по ссылке [https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0\\_w](https://disk.yandex.ru/d/gBEmId-ihki0_w).

Представляем краткие разъяснения по каждому разделу основной общеобразовательной программы начального общего образования.

*Целевой раздел.* В Пояснительную записку вносятся изменения в части добавления подраздела «Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов» принципа, который сформулирован следующим образом «Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН

<sup>56</sup> Письмо ГБУ ДПО «Челябинский институт развития» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «Методические комментарии об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 01 сентября 2025 года».

<sup>57</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды».

В Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования вносятся следующие дополнения:

длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса;

объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Целесообразно обратить внимание, что данный раздел дополнен перечнями (кодификаторами) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» для 1, 2, 3 и 4 классов и по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)» для 2, 3 и 4 классов. Обозначенный перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по перечисленным учебным предметам представлен по электронному адресу: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

Содержательный раздел. Изменения, касающиеся подраздела «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей», будут представлены в 2.1. данного методического письма «Особенности преподавания учебного предмета».

Организационный раздел. В федеральной образовательной программе начального общего образования предложены варианты федеральных учебных планов начального общего образования (пять вариантов)<sup>58</sup>. Общеобразовательная организация имеет право: а) воспользоваться одним или несколькими вариантами федеральных учебных планов начального общего образования; б) разработать самостоятельно учебный план начального общего образования общеобразовательной организации.

Учебный план начального общего образования общеобразовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика общеобразовательной организации. Учебные планы начального общего образования могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. В соответствии с п. 32.1

---

<sup>58</sup> Приказ Министерства просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

ФГОС начального общего образования в учебный план начального общего образования должны войти обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули). Общеобразовательная организация самостоятельно конструирует учебный план (с учётом изменения нагрузки для 1 класса 16 часов в сентябре – октябре) или выбирает вариант федерального учебного плана (№ 1 или № 2) (с учётом изменения нагрузки для 1 класса 16 часов в сентябре – октябре), при этом общий объём максимально допустимой нагрузки не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов.

Обращаем внимание, что образовательные организации при разработке/корректировке основной общеобразовательной программы начального общего образования вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов (п. 6.2. ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами<sup>59</sup>:

– организуется адаптационный период для обучающихся 1 классов – ступенчатый режим обучения: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения;

– суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. В первом классе обучение проводится без домашних заданий. Позиция о суммарном объёме домашнего задания по всем предметам для 1 класса продолжительностью выполнения 1 час исключена.

При этом необходимо учитывать, что домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени;

---

<sup>59</sup>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– определена продолжительность использования электронных средств обучения, к которым относится интерактивная доска, интерактивная панель, персональный компьютер, ноутбук, планшет. Интерактивная доска на учебном занятии – 1-3 классы – используется не более 20 мин., 4 класс – используется не более 30 минут; суммарно – в 1-3 классах не более 80 мин, в 4 классе – не более 90 минут.

В подраздел «Календарный учебный график» общеобразовательной организацией вносятся изменения<sup>60</sup> при необходимости. При этом необходимо указать, что режим работы и график учебного года устанавливается общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).

Обращаем внимание, что Федеральная образовательная программа начального общего образования включает в себя пять вариантов федеральных учебных планов, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования на уровне начального общего образования.<sup>61</sup>

Необходимо учитывать, что при реализации обязательной части основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательная организация предусматривает непосредственное (обязательное) применение федеральных рабочих программ по учебным предметам, которые размещены на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>) и «Рабочие программы» (<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>). При этом нужно обратить внимание, что в структуру основной общеобразовательной программы начального общего образования должны быть включены рабочие программы по всем учебным предметам и учебным курсам внеурочной деятельности. В образовательной организации разрабатываются рабочие программы по всем учебным предметам в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, в которую включены федеральные рабочие программы по учебным предметам. Необходимо учитывать, что федеральные рабочие программы по учебным предметам представлены только следующими разделами: содержание учебного предмета представлено по годам обучения (для 1 класса; для 2 класса; для 3 класса; для 4 класса); планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного модуля. При этом личностные и метапредметные результаты представлены на конец уровня

---

<sup>60</sup> Приказ Министерства просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

<sup>61</sup> Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. п. 10.1. ст. 2.

обучения, предметные результаты представлены по годам обучения (на конец 1 класса; на конец 2 класса; на конец 3 класса; на конец 4 класса).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в структуру рабочей программы по учебному предмету входит «Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов». Поэтому данный раздел самостоятельно разрабатывается образовательной организацией по всем учебным предметам начального общего образования. Также в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения России от 09.10.2024 г. № 704<sup>62</sup> необходимо доработать рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Труд (технология)» и добавить раздел «Поурочное планирование» после раздела «Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов».

Обращаем внимание, что при разработке рабочих программ по учебным предметам недопустимо опираться на содержание учебника, а необходимо предусмотреть изучение содержания учебного предмета, представленного в Федеральной образовательной программе начального общего образования (в федеральной рабочей программе по учебному предмету), но отсутствующих в учебнике, с использованием других учебно-методических материалов, в том числе цифровых.

Особо следует отметить, что образовательные организации при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 2026/2027 учебном году в соответствии с п. 4 ст. 18 № 273-ФЗ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников ([63https://fpu.edu.ru](https://fpu.edu.ru))<sup>64</sup>.

## **2.1. Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык»**

---

<sup>62</sup> Приказ Министерства просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

<sup>63</sup> Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

<sup>64</sup> Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания русского языка содержатся в п. 32.1. (учебный план)<sup>65</sup> и 43.1.1. (требования к предметным планируемым результатам)<sup>66</sup>, а также федеральной рабочей программе (далее – ФРП) по учебному предмету «Русский язык»<sup>67</sup>.

Достижение качества обучения русскому языку в начальной школе должно определяться усилением внимания 1) к формированию функциональной грамотности младшего школьника; 2) к деятельностной направленности процесса обучения (особое внимание речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) наряду с изучением системы языка и различных норм современного литературного языка); 3) к формированию субъектной позиции младшего школьника.

Количество часов по учебному плану. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2-4 классах – по 170 часов.

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

Значимым личностным результатом должно стать развитие устойчивого познавательного интереса у обучающихся к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение его чистоты.

В ФРП по учебному предмету «Русский язык» согласно ФГОС НОО *метапредметные результаты* конкретизированы и сгруппированы по трем направлениям универсальных учебных действий: регулятивные универсальные учебные действия (далее – УУД), коммуникативные УУД, познавательные УУД.

Обращаем внимание, что предметные результаты систематизированы по разделам программы и годам обучения и при их анализе необходимо учесть следующие позиции:

представлен достаточно большой общий объём результатов, которые должны быть достигнуты обучающимися на уроках русского языка в начальной школе;

подробно описано содержание результатов по основным видам речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо;

---

<sup>65</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

<sup>66</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 36-37.

<sup>67</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

в соответствии с деятельностным подходом большинство предметных результатов сформулированы как действия с языковыми единицами, как определенные речевые умения, следовательно, на уроках русского языка необходимо уделять внимание формированию умений у обучающихся решать учебные и практические задачи, используя знания по русскому языку;

наиболее объемными по количеству результатов являются разделы «Орфография и пунктуация» и «Развитие речи»;

в разделе «Орфография и пунктуация» в каждом классе есть однотипные результаты, разница заключается в специфике и объёме языкового материала.

Следует обратить внимание, что основная общеобразовательная программа начального общего образования раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» дополнен перечнями (кодификаторами) распределенных по классам проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Русский язык» для 1, 2, 3 и 4 классов (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!tab/241957466-1>).

Учителю начальных классов при организации обучения русскому языку необходимо использовать перечень (кодификатор) при проектировании уроков, в частности при определении содержания уроков русского языка и при определении достижения обучающимися предметных результатов.

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729<sup>68</sup> необходимо в рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» добавить после раздела «Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов» раздел «Поурочное планирование». В данном приказе поурочное планирование представлено в двух вариантах:

Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Русский язык». 1 - 4 класс (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий). Данное поурочное планирование представлено для 1-го класса, 2-го класса, 3-го класса, 4-го класса.

Вариант 2. Представлен вариант поурочного планирования для самостоятельного конструирования. Данное поурочное планирование представлено для 1-го класса, 2-го класса, 3-го класса, 4-го класса.

Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает вариант поурочного планирования. После выбора варианта данное поурочное планирование дорабатывается с учётом количества часов, выделяемых на изучение учебного предмета «Русский язык», количества контрольных работ

---

<sup>68</sup> Приказ Министерства просвещения России от 08 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

(не более 10% от общего количества часов, выделяемых на изучение данного учебного предмета), а также особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО урокам русского языка отводится особая роль в развитии функциональной грамотности младших школьников (в части таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная) как готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Русский язык» используются учебники из действующего перечня, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495<sup>69</sup> (<https://fpu.edu.ru>).

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами представлено в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 г. № 551<sup>70</sup> (<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501894>).

В рамках преподавания учебного предмета «Русский язык» рекомендуется использовать ресурсы сайта «Единое содержание общего образования» ([Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)) (раздел «Методические материалы» (<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>)).

## **2.2. Особенности преподавания учебного предмета «Литературное чтение»**

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания литературного чтения содержатся в п. 32.1. (учебный план)<sup>71</sup> и 43.1.2. (требования к предметным планируемым результатам)<sup>72</sup>, а также федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение»<sup>73</sup>.

При планировании и проведении уроков по литературному чтению в начальном общем образовании рекомендуется уделять особое внимание формированию у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению высокохудожественной литературы; общему речевому развитию и овладению техникой смыслового чтения. На уроках

<sup>69</sup> Приказ Министерства просвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

<sup>70</sup> Приказ Министерства просвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

<sup>71</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

<sup>72</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 37.

<sup>73</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

литературного чтения важно последовательно формировать представления у обучающихся о разнообразии (род, вид, жанр) художественных произведений и устного народного творчества; использовать педагогические способы, ориентированные на качественное овладение обучающимися элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий.

В соответствии с требованиями освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе)<sup>74</sup>. Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 3%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

Уроки литературного чтения приоритетно обеспечивают личностное развитие младшего школьника, которое достигается в результате оценки текстов разнообразной тематики воспитательной направленности. На этих уроках осуществляется осознание значимости чтения как средства воспитания высших нравственных чувств, принятия нравственно-эстетических ценностей российского общества; развитие у младших школьников интеллектуальной культуры и общей эрудиции, в том числе художественно-эстетической. Особое внимание необходимо уделить выбору произведений патриотической тематики. Они позволяют формировать этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, воспитывать любовь к родному языку, истории и культуре родного края, Российской Федерации, расширять представления обучающихся о человеке как члене общества, о правах и ответственности, об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В ФГОС НОО и ФОП НОО чтение рассматривается как универсальное учебное действие, инструмент успешного «изучения других предметов и дальнейшего обучения» на основе текстовой деятельности, способности работать с различными видами текстов и книгой. Универсальность данного действия обеспечивается через освоение младшими школьниками базовых основ читательской грамотности на уроках литературного чтения.

---

<sup>74</sup> Приказ Министерства просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Предметные результаты освоения программы «Литературное чтение» раскрываются в следующих направлениях литературного образования: речевая и читательская деятельности. Предметные результаты становятся ориентиром для разработки и проведения оценочных процедур с учетом следующих обобщенных показателей: навыки чтения вслух и молча (про себя); навыки читательской и текстовой деятельности; навыки коммуникативной деятельности; навыки работы с книгами, знание авторов и их произведений соответствующей тематики (библиографическая культура)<sup>75</sup>.

Следует обратить внимание, что основная общеобразовательная программа начального общего образования раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» дополнен перечнями (кодификаторами) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Литературное чтение» для 1, 2, 3 и 4 классов. Обозначенный перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета «Литературное чтение» и элементов содержания по данному учебному предмету представлен по ссылке: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-4>.

Учителю начальных классов необходимо при организации обучения на уроках литературного чтения использовать перечень (кодификатор) при проектировании уроков, в частности при определении содержания уроков литературного чтения и при определении достижения обучающимися предметных результатов.

Важно обратить внимание, что с 2025 года в 4-х классах проводится Всероссийская проверочная работа (по выбору) по учебному предмету «Литературное чтение». И данный перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Литературное чтение» для 4 класса является содержательной основой данного вида проверочных работ.

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729<sup>76</sup> необходимо в рабочую программу по учебному предмету «Литературное чтение» добавить после раздела «Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных

---

<sup>75</sup> Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – С. 138-178.

<sup>76</sup> Приказ Министерства просвещения России от 08 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

ресурсов» раздел «Поурочное планирование». В данном приказе поурочное планирование представлено в двух вариантах:

вариант 1: поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Литературное чтение». 1 - 4 класс (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие). Данное поурочное планирование представлено для 1-го класса, 2-го класса, 3-го класса, 4-го класса.

вариант 2. Представлен вариант поурочного планирования для самостоятельного конструирования. Данное поурочное планирование представлено для 1-го класса, 2-го класса, 3-го класса, 4-го класса.

Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает вариант поурочного планирования. После выбора варианта данное поурочное планирование дорабатывается с учётом количества часов, выделяемых на изучение учебного предмета «Литературное чтение», количества контрольных работ (не более 10% от общего количества часов, выделяемых на изучение данного учебного предмета, включая ВПР), а также особенностей обучающихся.

Интеграция программного содержания и выделение содержательных линий, которые отражаются в разделах и темах ФРП по учебному предмету «Литературное чтение», определены приоритетными целями литературного чтения в начальном общем образовании.

Согласно требований ФГОС НОО уроки литературного чтения не должны быть ориентированы только на решение узко функциональных задач – формирование навыка чтения для использования в учебных и повседневных жизненных ситуациях, но логично дополнены решением задач общего литературного образования младших школьников, а именно, становление культуры восприятия художественных произведений, развитие умений ориентироваться в литературоведческих терминах и пользоваться ими, расширение читательского кругозора и интереса к самостоятельному чтению.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Литературное чтение» в начальном общем образовании используются учебники из действующего перечня, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495<sup>77</sup> (<https://fpu.edu.ru>).

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках литературного чтения регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 г. № 551<sup>78</sup> и представлено по ссылке: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501894>.

<sup>77</sup> Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

<sup>78</sup> Приказ Министерства просвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В рамках преподавания учебного предмета «Литературное чтение» рекомендуется использовать ресурсы сайта «Единое содержание общего образования» ([Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)) (раздел «Методические материалы»).

В разделе «Методические интерактивные кейсы» представлены интерактивные кейсы по сложным вопросам преподавания учебных предметов. Начальное общее образование. Литературное чтение ([Методические кейсы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

В рамках преподавания учебного предмета «Литературное чтение» рекомендуется использовать электронные образовательные ресурсы федеральной государственной информационной системы – ФГИС «Моя школа», которая предоставляет единый доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам для обучающихся, родителей и учителей. На данной платформе представлены методические материалы для уроков литературного чтения для 3-4 классов (<https://myschool.eduprosvet.ru/system/>).

### **2.3. Особенности преподавания учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»**

Право обучающихся на изучение родного языка гарантировано рядом нормативных документов<sup>79</sup>, в том числе ст. 14 «Язык образования» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая предоставляет возможность обучающимся получения образования на государственном языке Российской Федерации. Следовательно, граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов России, в том числе русского языка как родного языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей).

---

<sup>79</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2019 г. «Об утверждении Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации»; 2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809; 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения от 18 мая 2023 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

Учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» является обязательными для изучения, однако для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обращаем внимание, что п. 176.6<sup>80</sup> ФОП НОО определяются пять вариантов федерального учебного плана, при этом варианты 3 и 4 федерального учебного плана предусмотрены для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации. Для Челябинской области, учитывая компактность проживания населения, это могут быть родной русский язык, родной башкирский язык, родной татарский язык.

В настоящее время изучение родных языков, которые выбирают образовательные организации Челябинской области исходя из этнокультурных особенностей региона, осуществляется на основе федеральных рабочих программ по родным языкам, входящих в ФОП НОО: ФРП по учебному предмету «Родной (русский) язык» (п. 22 ФОП НОО); ФРП по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (п. 32 ФОП НОО); ФРП по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (п. 67 ФОП НОО).

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» содержатся в п. 32.1. (учебный план)<sup>81</sup> и 43.2.1. (требования к предметным планируемым результатам)<sup>82</sup>.

Содержание данного учебного предмета направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» по решению образовательной организации в соответствии с выбором варианта 3 и 4 федерального учебного плана: 1-3 класс – по 34 часа (1 час. в неделю), 4 класс – 17 час. (0,5 час. в неделю) – вариант 3, 1 класс – 34 час. (1 час. в неделю), 2-4 классы – по 68 часов (2 часа в неделю).

При выборе иного варианта учебного плана учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» может изучаться за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная организация вправе самостоятельно осуществить

---

<sup>80</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

<sup>81</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

<sup>82</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 36-37.

выбор формата изучения родных языков: урочная деятельность, реализация учебных курсов внеурочной деятельности, а также сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо обратить внимание, что внесены следующие изменения, которые касаются обозначенных учебных предметов: «Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) (башкирского) (татарского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»<sup>83</sup>.

Согласно требованиям ФГОС НОО в ФРП учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», метапредметные результаты конкретизированы и чётко сгруппированы по трём направлениям универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО. Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык».

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 в целях достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленный на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке народа Российской Федерации. Материалы и формы занятий курса внеурочной деятельности должны быть адаптированы с учетом возрастных особенностей обучающихся в 1 классе детей и дифференцированы по уровням сложности.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» в начальном общем образовании используются учебники из действующего перечня (<https://fpu.edu.ru>), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495<sup>84</sup>.

---

<sup>83</sup> Приказ Министерства просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

<sup>84</sup> Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

## 2.4. Особенности преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Учебный предмет входит в соответствии с требованиями ФГОС НОО в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» осуществляется:

по решению образовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей);

на основе федеральных рабочих программ по данному учебному предмету, входящих в ФОП НОО: ФРП по учебному предмету «Литературное чтение на родном русском языке» (п. 99 ФОП НОО);

на основе ФРП по учебному предмету «Литературное чтение на родном башкирском языке» (п. 106 ФОП НОО);

на основе ФРП по учебному предмету «Литературное чтение на родном татарском языке» (п. 117 ФОП НОО).

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» содержатся в п.32.1. (учебный план)<sup>85</sup> и 43.2.2. (требования к предметным планируемым результатам)<sup>86</sup>.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» по решению образовательной организации в соответствии с выбором варианта 3 и 4 федерального учебного плана: 1-3 класс – по 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 17 час. (0,5 часа в неделю) – вариант 3, 1 класс – 34 час. (1 час в неделю), 2-4 классы – по 68 часов (2 часа в неделю).

Необходимо обратить внимание, что внесены следующие изменения, которые касаются обозначенных учебных предметов: «Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (русском) (башкирском), (татарском) языке и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»<sup>87</sup>.

Согласно требованиям ФГОС НОО в ФРП учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке», метапредметные результаты конкретизированы и чётко сгруппированы по трём направлениям развития универсальных учебных действий.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» представлено через основные структурные единицы (модули), которые являются общими для каждого года обучения.

<sup>85</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

<sup>86</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 41.

<sup>87</sup> Приказ Министерства просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса: аудирование (слушание); чтение; чтение про себя; чтение произведений устного народного творчества; чтение текстов художественных произведений; чтение информационных текстов; говорение (культура речевого общения); соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул; декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся; создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях; практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий; жанровое разнообразие изучаемых произведений; интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании используются учебники из действующего перечня (<https://fpu.edu.ru>), утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495<sup>88</sup>.

## **2.5. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)»**

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания иностранного языка содержатся в п. 32.1. (учебный план)<sup>89</sup> и 43.1.3. (требования к предметным планируемым результатам)<sup>90</sup>.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи (Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка); овладение фонетическими, графическими навыками, орфографическими и пунктуационными навыками; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения; овладение социокультурными знаниями и умениями; овладение компенсаторными умениями<sup>91</sup>.

В этой связи достижение качества обучения иностранному языку определяется усилением внимания к деятельностной направленности процесса обучения: развитие речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо); формирование субъектной позиции младшего школьника, участие в

---

<sup>88</sup> Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

<sup>89</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

<sup>90</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 43.

<sup>91</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 45.

совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, оценивать свой вклад в общее дело.

Общее число часов по учебному плану (инвариант), рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В ФРП учебного предмета «Иностранный язык» уделено особое внимание формированию личностных результатов. Личностные результаты освоения программы по-иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Особое внимание необходимо уделить следующим позициям: становление ценностного отношения к своей Родине – России; уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные достижения обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе характеризуются «совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, овладение междисциплинарными понятиями»<sup>92</sup>.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных ситуациях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной, (учебно-познавательной). Обучающиеся начальной школы должны овладеть основными коммуникативными умениями: говорение, аудирование, смысловое чтение и письмо; языковыми знаниями и навыками: фонетическая сторона речи; графика, орфография и пунктуация; лексическая и грамматическая сторона речи; а также социокультурными знаниями и умениями.

Обращаем внимание, что на уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся.

По учебному предмету «Иностранный язык» рекомендованы учебники для базового и для углубленного изучения иностранного языка в начальном общем образовании из действующего перечня, утвержденного Приказом

<sup>92</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 5.

Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495<sup>93</sup> (<https://fpu.edu.ru>).

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках английского языка регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 г. № 551<sup>94</sup> и представлено по ссылке: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501894>.

Следует обратить внимание, что основная общеобразовательная программа начального общего образования раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» дополнен перечнями (кодификаторами) распределенных по классам проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Иностранный язык» для 2, 3 и 4 классов (представлен по ссылкам: английский язык (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-5>), немецкий язык (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-6>), французский язык (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-7>).

## **2.6. Особенности преподавания учебного предмета «Математика»**

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания математики содержатся в п. 32.1. (учебный план)<sup>95</sup> и 43.4. (требования к предметным планируемым результатам)<sup>96</sup>.

В планируемых результатах, сформулированных в ФГОС НОО, раскрывается роль учебного предмета «Математика» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено

---

<sup>93</sup> Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

<sup>94</sup> Приказ Министерства просвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

<sup>95</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

<sup>96</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 36-37.

(не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

В образовательных организациях, реализующих программу начального общего образования, реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (Рабочие программы – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Личностные результаты освоения ФРП по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

На уроках математики в начальной школе должны последовательно развиваться у обучающихся важнейшие качества интеллектуальной деятельности: пространственного, логического и алгоритмического мышления, математической речи.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у младших школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации; предоставления информации; сравнения и классификации (предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

В соответствии с ФГОС НОО урокам математики отводится особая роль в развитии функциональной грамотности обучающихся как способности ориентироваться и использовать в речи математические термины и понятия, объяснять и оценивать способы действия, читать информацию, представленную графически в таблицах, диаграммах, схемах.

Следует обратить внимание, что основная общеобразовательная программа начального общего образования раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» дополнен перечнями (кодификаторами) распределенных по классам проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Математика» для 1, 2, 3 и 4

классов (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okono#!tab/241957466-2>).

Для реализации ФРП по учебному предмету «Математика» используются учебники из действующего перечня, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495<sup>97</sup>, представленного по ссылке: <https://fpu.edu.ru>.

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках математики регламентируется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 г. № 551<sup>98</sup> (<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501894>).

В рамках преподавания учебного предмета «Математика» рекомендуется использовать ресурсы сайта «Единое содержание общего образования», разработанные ФГБНУ «Институтом содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (МР Начальная школа – Единое содержание общего образования ([edsoo.ru](https://edsoo.ru))) (раздел «Методические материалы» (<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>)). В разделе «Методические интерактивные кейсы» представлены интерактивные кейсы по сложным вопросам преподавания учебных предметов. Начальное общее образование. Математика (Методические кейсы – Единое содержание общего образования ([edsoo.ru](https://edsoo.ru))).

## **2.7. Особенности преподавания учебного предмета «Окружающий мир»**

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Окружающий мир» содержатся в п. 32.1. (учебный план) и 43.5. (требования к предметным планируемым результатам).

В ФГОС НОО раскрывается роль учебного предмета «Окружающий мир» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения.

Обучение учебному предмету «Окружающий мир» в начальном общем образовании способствует достижению личностных результатов, обучающихся:

гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

<sup>97</sup> Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

<sup>98</sup> Приказ Министерства просвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде;

экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные достижения обучающихся на уроках учебного предмета «Окружающий мир» в начальном общем образовании характеризуются «совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями»<sup>99</sup>.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение целей, описанных во ФГОС НОО<sup>100</sup>.

В этой связи достижение качества обучения учебному предмету «Окружающий мир» определяется усилением: акцентов на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки; внимания к проектной деятельности младшего школьника; деятельностной направленности процесса обучения: особое внимание базовым умениям работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасном использовании электронных ресурсов; формированию субъектной позиции младшего школьника, участие в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, оценивать свой вклад в общее дело.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Окружающий мир», – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

Необходимо обратить внимание, что основная общеобразовательная программа начального общего образования раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» дополнен перечнями (кодификаторами) распределенных по классам проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир» для 1, 2, 3 и 4 классов (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-3>).

<sup>99</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 5.

<sup>100</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 47-48.

Учителю начальных классов при организации обучения на уроках окружающего мира необходимо использовать перечень (кодификатор) при проектировании уроков, в частности при определении содержания уроков окружающего мира и при определении достижения обучающимися предметных результатов.

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 704<sup>101</sup> необходимо в рабочую программу по учебному предмету «Окружающий мир» добавить после раздела «Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов» раздел «Поурочное планирование». В данном приказе поурочное планирование представлено в двух вариантах.

Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник «Окружающий мир», 1 - 4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков. Данное поурочное планирование представлено для 1-го класса, 2-го класса, 3-го класса, 4-го класса.

Вариант 2. Представлен вариант поурочного планирования для самостоятельного конструирования. Данное поурочное планирование представлено для 1-го класса, 2-го класса, 3-го класса, 4-го класса.

Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает вариант поурочного планирования. После выбора варианта данное поурочное планирование дорабатывается с учётом количества часов, выделяемых на изучение учебного предмета «Окружающий мир», количества контрольных работ (не более 10% от общего количества часов, выделяемых на изучение данного учебного предмета), а также особенностей обучающихся.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего естественно-научного и социально-исторического образования обучающихся.

Цели и задачи социально-исторического образования в начальном общем образовании определяются ФГОС начального общего образования:

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества малой Родины с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, малой Родине – Челябинской области в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и

---

<sup>101</sup> Приказ Министерства просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего малой Родины, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный модуль «История родного края (Челябинской области)» учебного предмета «Окружающий мир» (далее – учебный модуль «История родного края (Челябинской области)») по решению общеобразовательной организации может реализоваться в нескольких вариантах (выбирается один вариант):

*вариант 1:* учебный модуль «История родного края (Челябинской области)» учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в 1-4 классах в разделе «Человек и общество»: 1 класс в объеме 2 часов; 2 класс в объеме 3 часов; 3 класс в объеме 5 часов; 4 класс в объеме 7 часов.

*вариант 2:* учебный модуль «История родного края (Челябинской области)» учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в 1-4 классах разделе «Человек и общество» дисперсно без выделения количества часов с включением исторического компонента в выделенную тему с обозначением в тематическом планировании.

*вариант 3:* учебный модуль «История родного края (Челябинской области)» учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в 4 классе разделе «Человек и общество» в объеме 7 часов;

*вариант 4:* учебный модуль «История родного края (Челябинской области)» учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в 4 классе разделе «Человек и общество» дисперсно без выделения количества часов с включением исторического компонента в каждую тему с обозначением в тематическом планировании.

Общеобразовательная организация при выборе любого (одного) варианта может использовать методические рекомендации «Содержание учебного модуля «История Челябинской области» в учебном предмете «Окружающий мир» / Сост. И. Е. Девятова, Н. Е. Скрипова Челябинск: ЧИППКРО, 2023. 48 с.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Окружающий мир» используются учебники из действующего федерального перечня учебников (<https://fpu.edu.ru>), утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495<sup>102</sup>.

---

<sup>102</sup> Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках окружающего мира регламентируется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 г. № 551<sup>103</sup> и представлено по ссылке: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501894>.

Рекомендуемые ресурсы сайта «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «Институтом содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (МР Начальная школа – Единое содержание общего образования ([edsoo.ru](http://edsoo.ru))).

В рамках преподавания учебного предмета «Окружающий мир» рекомендуется использовать электронные образовательные ресурсы федеральной государственной информационной системы – ФГИС «Моя школа», которая предоставляет единый доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и учителей. На данной платформе представлены методические материалы для уроков окружающего мира для 3-4 классов (<https://myschool.eduprosvet.ru/system/>).

## **2.8. Особенности преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» содержатся в п. 32.1. (учебный план)<sup>104</sup> и 43.6. (требования к предметным планируемым результатам) учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»<sup>105</sup>.

В рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучаются учебные модули: «Основы православной культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы религиозных культур народов России»; «Основы светской этики».

ФРП учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» определяет культурологическую направленность данного предмета, которая способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

---

<sup>103</sup> Приказ Министерства просвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

<sup>104</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

<sup>105</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 48 - 55.

Обращаем внимание, что в рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (по выбору учебного модуля), – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

В результате изучения данного учебного предмета на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты, представленные в ФГОС НОО<sup>106</sup>.

Согласно требованиям ФГОС НОО в ФРП «Основы религиозных культур и светской этики», метапредметные результаты конкретизированы и четко сгруппированы по трем направлениям: познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия.

Обращаем внимание, что содержание каждого модуля обозначены инвариантными темами (Россия – наша Родина; культура и религия; Добро и зло; любовь к ближнему; отношение к труду; долг и ответственность; милосердие и сострадание; праздники народов России; семья и её ценности; любовь и уважение к Отечеству; патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России) с учётом содержания изучаемого учебного модуля.

В связи с тем, что учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным, рекомендуется осуществлять оценивание предметных результатов данного учебного предмета.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» используются учебники из действующего перечня (<https://fpu.edu.ru>), утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495<sup>107</sup>.

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках основ религиозных культур и светской этики регламентируется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 г. № 551<sup>108</sup> и представлено по ссылке: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501894>.

## **2.9. Особенности преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»**

---

<sup>106</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 18-19.

<sup>107</sup> Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

<sup>108</sup> Приказ Министерства просвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В ФГОС НОО раскрывается роль учебного предмета «Изобразительное искусство» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения.

Особенностью преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» является его ориентация на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Освоение программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» предполагает развитие творческого потенциала младших школьников, активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в выставках рисунков, конкурсах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Музыка», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» содержатся в п. 32.1. (учебный план)<sup>109</sup> и 43.7.1. (требования к предметным планируемым результатам) учебного предмета «Изобразительное искусство»<sup>110</sup>.

Обучение учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальном общем образовании способствует достижению личностных результатов обучающихся:

гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление уважения и доброжелательности;

эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

---

<sup>109</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

<sup>110</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 55.

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

В ФРП учебного предмета «Изобразительное искусство» усилено внимание к содержанию курса, которое обеспечивает личностные достижения младшего школьника. В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты, представленные в ФРП ([ФРП-Изобразительное-искусство\\_1-4-классы.pdf \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

Согласно требованиям ФГОС НОО в ФРП «Изобразительное искусство», метапредметные результаты конкретизированы и четко сгруппированы по трём направлениям: познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Содержание учебного предмета структурно представлено семью модулями. Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Изобразительное искусство» используются учебники из действующего перечня учебников (<https://fpu.edu.ru>), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495<sup>111</sup>.

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках изобразительного искусства регламентируется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 г. № 551<sup>112</sup>: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501894>.

В рамках преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» рекомендуется использовать электронные образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа», которая предоставляет единый доступ к цифровым

<sup>111</sup> Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

<sup>112</sup> Приказ Министерства просвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

образовательным ресурсам и сервисам для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и учителей. На данной платформе представлены методические материалы для уроков изобразительного искусства для 3-4 классов (<https://myschool.eduprosvet.ru/system/>).

## **2.10. Особенности преподавания учебного предмета «Музыка»**

В ФГОС НОО раскрывается роль учебного предмета «Музыка» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения.

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Музыка» содержатся в п. 32.1. (учебный план)<sup>113</sup> и 43.7.2. (требования к предметным планируемым результатам) учебного предмета «Музыка»<sup>114</sup>.

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

Обучение музыке в начальном общем образовании способствует достижению личностных результатов обучающихся, представленных в ФГОС НОО<sup>115</sup>.

Метапредметные достижения обучающихся на уроках музыки в начальной школе характеризуются «совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, овладение междисциплинарными понятиями»<sup>116</sup>.

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение целей, предусмотренных ФГОС НОО<sup>117</sup>.

В этой связи достижение качества обучения музыке определяется усилением внимания к деятельностной направленности процесса обучения (особое внимание уделяется музыкальной деятельности; к формированию субъектной позиции младшего школьника, личностного отношения к музыкальной культуре).

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения

---

<sup>113</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

<sup>114</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 56.

<sup>115</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 31-32.

<sup>116</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 32.

<sup>117</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 33.

Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

В ФРП учебного предмета «Музыка» усилено внимание к содержанию курса музыки, которое обеспечивает личностные достижения младшего школьника. Обращаем внимание, что необходимо сделать особый акцент на знании Гимна России и традиций его исполнения, уважении музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявлении интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважении к достижениям отечественных мастеров культуры; стремлении участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики; умении видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремлении к самовыражению в разных видах искусства.

В течение всего периода изучения учебного предмета необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества.

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями. Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счет внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Музыка» используются учебники из действующего перечня (<https://fpu.edu.ru>), утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495<sup>118</sup>.

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках музыки регламентируется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 г. № 551<sup>119</sup> и представлено по ссылке: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501894>.

<sup>118</sup> Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

В рамках преподавания учебного предмета «Музыка» рекомендуется использовать электронные образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа», которая предоставляет единый доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам для обучающихся, родителей и учителей. На данной платформе представлены методические материалы для уроков музыки для 3-4 классов (<https://myschool.eduprosvet.ru/system/>).

## **2.11. Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)»**

Цель учебного предмета «Труд (технология)» – «воспитание человека труда» (подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне; формирование потребности и уважительного отношения к труду; воспитание осознанного отношения к труду). Уточнены и расширены задачи данного учебного предмета:

1. Формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека.

2. Становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях.

3. Формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (технический рисунок, чертёж, эскиз, схема).

4. Формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

5. Развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности.

6. Воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире.

7. Воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда.

8. Воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива.

9. Воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации.

10. Воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

---

<sup>119</sup> Приказ Министерства просвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Труд (технология)» содержатся в п. 32.1. (учебный план)<sup>120</sup> и 43.8. (требования к предметным планируемым результатам) учебного предмета «Труд (технология)»<sup>121</sup>.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Труд (технология)», – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 704<sup>122</sup> необходимо в рабочую программу по учебному предмету «Труд (технология)» добавить после раздела «Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов» раздел «Поурочное планирование». В данном приказе поурочное планирование представлено для 1, 2, 3 и 4 класса.

Данное поурочное планирование дорабатывается с учётом количества часов, выделяемых на изучение учебного предмета «Труд (технология)», количества контрольных работ (не более 10% от общего количества часов, выделяемых на изучение данного учебного предмета), а также особенностей обучающихся.

В ФРП учебного предмета «Труд (технология)» уделено особое внимание формированию личностных, метапредметных и предметных результатов ([frp-tehnologiya-1-4\\_klassy.pdf](http://frp-tehnologiya-1-4_klassy.pdf) ([edsoo.ru](http://edsoo.ru))).

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности, ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, на успешную социализацию обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о

---

<sup>120</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

<sup>121</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 56.

<sup>122</sup> Приказ Министерства просвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» представлено через основные структурные единицы (модули), которые являются общими для каждого года обучения. Их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. Необходимо отметить, что реализация содержания модулей организуется с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации.

В ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» представлена реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Для реализации ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» используются учебники из действующего федерального перечня учебников (<https://fpu.edu.ru>), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495<sup>123</sup>.

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках труда (технологии) регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 г. № 551<sup>124</sup> и представлено по ссылке: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501894>.

В рамках преподавания учебного предмета «Труд (технология)» рекомендуется использовать электронные образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа», которая предоставляет единый доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам для обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей. На данной платформе представлены методические материалы для уроков труда (технологии) для 3-4 классов (<https://myschool.eduprosvet.ru/system/>).

---

<sup>123</sup> Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

<sup>124</sup> Приказ Министерства просвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## 2.12. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания физической культуры содержатся в п. 32.1. (учебный план)<sup>125</sup> и 43.9 (требования к предметным планируемым результатам)<sup>126</sup>.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение целей, представленных в ФГОС НОО<sup>127</sup>.

Количество часов по учебному плану (инвариант).

Вариант 1: Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Вариант 2: 1 класс – 99 часов; 2 класс – 102 часа; 3 класс – 102 часа; 4 класс – 68 часов (+ внеурочная деятельность 34 часа), 2 часа в неделю – в рамках учебного плана +1 час в неделю – двигательная активность (за рамками ФГОС НОО за счет часов внеурочной деятельности).<sup>128</sup>

В образовательных организациях, реализующих программу начального общего образования, реализуется федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» ([frp-fizkultura-1-4\\_klassy-1.pdf](http://frp-fizkultura-1-4_klassy-1.pdf) ([edsoo.ru](http://edsoo.ru))).

В рамках учебного предмета «Физическая культура» необходимо сформировать у обучающихся понимание важности сохранения и укрепления здоровья, навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнения норм «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО). По информации Министерства просвещения Российской Федерации об изменениях в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования от 02.03.2026 № 03-320 не рекомендуется сокращать количество уроков по учебному предмету «Физическая культура», так как двигательная активность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста.

Универсальными учебными действиями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Предметные результаты, представленные по годам обучения, определяют необходимость формирования базовых предметных понятий по учебному предмету «Физическая культура» и приобретение опыта деятельности,

---

<sup>125</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 17.

<sup>126</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 56-57.

<sup>127</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», С. 56-57.

<sup>128</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

ФРП по учебному предмету «Физическая культура» включает обязательные и вариативные модули, что обеспечивает гибкий подход к преподаванию. Содержание ФРП по учебному предмету «Физическая культура» изложено по годам обучения и раскрывает основные ее содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Раздел «Физическое совершенствование» реализуется исходя из наличия материально-технической базы образовательной организации.

Модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура» позволяет удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава.

Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Вариативные модули, по которым образовательная организация может проводить обучение в рамках деятельности школьных спортивных клубов, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Среди таких модулей, предусмотренных ФРП по учебному предмету «Физическая культура», могут быть (168.4.1. Модуль «Самбо»; 168.4.2. Модуль «Гандбол»; 168.4.3. Модуль «Дзюдо»; 168.4.4. Модуль «Тэг-регби»; 168.4.5. Модуль «Плавание»; 168.4.6. Модуль «Хоккей»; 168.4.7. Модуль «Футбол»; 168.4.8. Модуль «Фитнес-аэробика»; 168.4.9. Модуль «Спортивная борьба»; 168.4.10. Модуль «Флорбол»; 168.4.11. Модуль «Легкая атлетика»; 168.4.12. Модуль «Подвижные шахматы»; 168.4.13. Модуль «Бадминтон»; 168.4.14. Модуль «Триатлон»; 168.4.15. Модуль «Лапта»; 168.4.16. Модуль «Футбол для всех»)<sup>129</sup>.

Решение о выборе того или иного модуля для внеурочных занятий принимает сама школа, исходя из возможностей имеющегося инвентаря, интереса школьников и их родителей.

Для реализации ФРП по учебному предмету «Физическая культура» используются учебники из действующего федерального перечня учебников

---

<sup>129</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

(<https://fpu.edu.ru>), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495<sup>130</sup>.

Учебно-методическое обеспечение электронными образовательными ресурсами на уроках физической культуры регламентируется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 г. № 551<sup>131</sup> и представлено по ссылке: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501894>.

### **3. Особенности реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности в 2026/2027 учебном году**

#### **3.1. Общие подходы к организации и реализации курсов внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий, направленных на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и реализуется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации, организованная таким образом, чтобы предоставлять обучающим возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Целевые и содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности в образовательной организации отражаются в модуле «Внеурочная деятельность» программы воспитания.

Нормативным основанием осуществления внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который включает описание форм организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Выбор учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

<sup>130</sup> Приказ Министерства просвещения России от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

<sup>131</sup> Приказ Министерства просвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Проектируя план внеурочной деятельности, следует учитывать, что курсы внеурочной деятельности являются одним из компонентов системы воспитательной работы образовательной организации, в этой связи формы и содержание курсов должны стать основой клубной работы: театральное творчество, спортивные клубы, туристские клубы, клубы юных натуралистов, музеи и прочее.

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

При определении целей, направлений, форм внеурочной деятельности общеобразовательной организации на уровне начального общего образования целесообразно обратиться к разделу 173 ФОП НОО.

Следует учитывать, что в ФОП НОО обязательным для реализации обозначен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (объемом 1 час в неделю), при этом в методических письмах Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области обозначаются курсы внеурочной деятельности, рекомендуемые в текущем учебном году. Особое внимание необходимо уделить разработке и организации курсов внеурочной деятельности, учитывающих национальные и культурные особенности Челябинской области, а также ориентированные на поддержание и развитие семейных традиций, формирование семейных ценностей у обучающихся начальной школы.

В качестве методических ресурсов, рекомендованных для использования на федеральном уровне, выступают рекомендуемые программы курсов внеурочной деятельности, представленные в разделе «Основные общеобразовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» федерального реестра основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>) и представленные в разделе «Внеурочная деятельность» портала «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

Методические рекомендации курсов внеурочной деятельности, рекомендованные на федеральном уровне для реализации образовательными организациями, представлены в разделе «Внеурочная деятельность» «Методические материалы» портала «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/>).

### **3.2. Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

При реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на уровне начального общего образования целесообразно обратиться к примерной рабочей программе, размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>.

В целях повышения эффективности реализации данного курса педагогам, реализующим содержание курса, рекомендуется познакомиться со следующими содержательными разделами программы: актуальность и назначение; варианты реализации программы и формы проведения занятий; взаимосвязь с программой воспитания; ценностное наполнение внеурочных занятий; особенности работы педагога по программе.

В начальном общем образовании программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется в течение одного учебного года в объеме 1 часа в неделю.

Ценностными основаниями реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются: историческая память, преемственность поколений, патриотизм – любовь к Родине, доброта и добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе Родины. Ценностный смысл данных категорий раскрывается через содержание событий (даты календаря), которые отмечаются в календаре в текущем году или отмечаются в постоянные числа ежегодно.

Педагогам, реализующим занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» следует учитывать, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Ведущим основанием для проведения занятий с обучающимся является материалы, размещенные на электронном ресурсе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <http://разговорыоважном.рф/>. Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер, таким образом, при подготовке к занятиям педагогам, рекомендуется, опираясь на предлагаемый сценарий, учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности Челябинской области. Преимущественно использовать активные формы взаимодействия с обучающимися с учетом их уровня развития, интересов и потребностей. Вовлекать обучающихся в подготовку и проведение занятий, опираясь на их мнение и предложения по формам взаимодействия на занятиях. Создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу общения, способствующую развитию у обучающихся умений анализировать, сравнивать и выбирать.

Учитывая возрастные особенности детей начальной школы, педагог, в большей мере, транслирует собственные убеждения и жизненный опыт, но при этом создает возможности для проявления детьми отношения к предлагаемой теме обсуждения, своей точки зрения, подкрепленной примерами из своей жизни, описанием поступков литературных героев и реальных людей, живущих рядом с ребенком. Создание таких условий будет способствовать формированию у обучающихся осмысленной личностной позиции.

С целью повышения личностной значимости содержания курсов рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «Дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «Дневнике» могут отмечаться тема занятия; ценности, обсуждаемые в ходе занятия; основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия; ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия; творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями; любая другая информация по теме занятия. Структура такого дневника и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

Особое внимание рекомендуется уделить вовлечению родителей (законных представителей) в ценностное содержание занятий, этому могут способствовать:

задания для обучающихся по подготовке дополнительного материала к предстоящим занятиям, требующих помощи со стороны родителей (законных представителей);

творческие задания для выполнения с родителями (законными представителями) по итогам занятий;

просмотр и обсуждение с родителями (законными представителями) дополнительных материалов: тематических видеороликов, документальных и художественных фильмов.

Целесообразно при организации воспитательной работы в общеобразовательной организации использовать воспитательный потенциал занятий курса «Разговоры о важном». Ценностное содержание занятий может послужить основанием для организации школьных воспитательных дел, социальных акций и проектов с участием различных участников образовательных отношений, в которых обучающиеся в практической, социально-полезной деятельности смогут продемонстрировать свое отношение к обсуждаемым на занятиях ценностям, получить опыт социально-значимой деятельности.

В подготовке к занятиям курса внеурочной деятельности рекомендуется использовать официальные ресурсы, содержащие дидактические средства и электронные ресурсы для учителя:

комплект методических материалов для педагогов к каждому занятию текущего учебного года (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»): <http://разговорыоважном.рф>;

рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», по формированию у обучающихся традиционных российских ценностей (раздел портала «Единое содержание общего образования»): <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-dokumenty/>;

примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с методическими рекомендациями (Реестр примерных основных общеобразовательных программ): <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>.

### **3.3. Другие учебные курсы внеурочной деятельности**

Федеральные ресурсы, содержащие модельные программы учебных курсов внеурочной деятельности, представлены Министерством просвещения Российской Федерации в формате ФГОС реестра. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования по разным направлениям внеурочной деятельности: <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>.

В соответствии с государственной политикой в сфере развития системы образования в части культурного и этнокультурного образования<sup>132, 133</sup>, в год единства народов России, рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть ориентированы на проблемы исторического просвещения подрастающего поколения и их этнокультурного образования.

Для организации внеурочной деятельности в рамках данного направления рекомендуется использовать рабочие программы курсов внеурочной деятельности, разработанные ФГБНУ «Институтом содержания и методов образования имени В.С. Леднева», такие как: «Край родной» для 1-4 классов ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/programma\\_kraj\\_rodnoj.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/programma_kraj_rodnoj.pdf)), а также разработанные ранее ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования», такие как: «Яркие страницы истории нашего Отечества» ([pvd\\_yarkie\\_straniczy\\_istorii\\_nashego\\_otchestva.pdf](pvd_yarkie_straniczy_istorii_nashego_otchestva.pdf) (edsoo.ru)), «Наша Родина от края и до края» ([pvd\\_nasha-rodina-ot-kraya-i-do-kraya.pdf](pvd_nasha-rodina-ot-kraya-i-do-kraya.pdf) (edsoo.ru)).

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 г. 2501-р утверждена Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г., согласно которой в целях содействия формированию гармонично развитой личности предполагается формирование информационной грамотности граждан. Сформировать основы информационной безопасности у младших школьников позволяет программа внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» 1-4 класс (2025 г.) ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/pvd\\_noo\\_osnovy-inf-kultury\\_shkolnikov\\_22012026.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/pvd_noo_osnovy-inf-kultury_shkolnikov_22012026.pdf)).

Для реализации требований ФГОС НОО по формированию функциональной грамотности обучающихся рекомендуется использовать рабочие программы курсов внеурочной деятельности, разработанные ФГБНУ «Институтом содержания и методов образования имени В.С. Леднева», такие как: «В мире русского языка» для 1-4 классов (2025 г.) ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/11/pfk\\_v\\_mire\\_russkogo\\_yazyka\\_itog-2.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/11/pfk_v_mire_russkogo_yazyka_itog-2.pdf)), а также разработанные ранее ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования»: «В мире русского языка», «В мире информации» (Функциональная грамотность младшего школьника Реализация внеурочной

<sup>132</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2024 г. № 206-р «Об утверждении концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации».

<sup>133</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29 ноября 2023 г. № 03/2846 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области».

[.pdf \(edsoo.ru\), «Раскрываем секреты текста» \(https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd\\_raskryvaem-sekrety-teksta.pdf\).](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_raskryvaem-sekrety-teksta.pdf)

Развитие творческих способностей обучающихся является одной из задач начальной школы, на её решение направлен курс внеурочной деятельности «Словесное творчество» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd\\_slovesnoe\\_tvorchestvo.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_slovesnoe_tvorchestvo.pdf)), который, в том числе, позволяет обеспечить преемственность внеурочной деятельности с учебным предметом «Литературное чтение», системную работу по развитию воображения обучающихся, обогащает их читательский и творческий опыт, способствует совершенствованию текстовой деятельности и связной речи.

Для развития общих и специальных способностей детей, достижения содержательного комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов предлагается курс внеурочной деятельности «Хоровое пение» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_ПРП-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка\\_Хоровое-пение\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка_Хоровое-пение_Новая.pdf)).

В рамках пропедевтического этапа обучения информатике, логике и алгоритмике разработан курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», направленный на формирование мировоззрения школьника, его жизненной позиции, обучение основам понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ПРП\\_КВД\\_Основы\\_логики\\_и\\_алгоритмики\\_для\\_1\\_4\\_классов.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ПРП_КВД_Основы_логики_и_алгоритмики_для_1_4_классов.pdf)).

В целях развития творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности разработаны следующие курсы внеурочной деятельности: «Моя художественная практика» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_ПРП-курса-внеуроч-деят.-Моя-художественная-практика-НОО\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеуроч-деят.-Моя-художественная-практика-НОО_Новая.pdf)) и «Музыкальный театр» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование_Новая.pdf)).

Программы внеурочной деятельности, представленные на региональном уровне. В соответствии с Постановлением Правительства Челябинской области от 20.12.2013 г. № 23-П «Об утверждении Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 г. № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области» одним из приоритетных направлений является обеспечение непрерывности экологического образования.

В рамках данного направления возможно реализовать рабочую программу учебного курса внеурочной деятельности «Практическая экология

для младших школьников» (Григорьева Е.В. Практическая экология для младших школьников: учебное пособие по курсу внеурочной деятельности для обучающихся первых классов начального общего образования / Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко. – Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2024. – 60 с.; Григорьева Е.В. Практическая экология для младших школьников: учебное пособие по курсу внеурочной деятельности для обучающихся вторых классов начального общего образования / Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, С.М. Овчинников. – Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2023. – 60 с.; Практическая экология для младших школьников: учебное пособие по курсу внеурочной деятельности для 3 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, Н.Е. Скрипова. – Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2023. – 72 с.; Практическая экология для младших школьников: учебное пособие по курсу внеурочной деятельности для 4 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, Н.Е. Скрипова, А.Р. Сибиркина. – Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2024. – 88 с).