

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования»

**МОДЕЛИРУЕМ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Челябинск  
2011

**УДК 371.8**  
**ББК 74.200.58**  
**М 74**

**Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса** : Методические рекомендации / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, Л. Н. Чипышева; под ред. М. И. Солодковой, А. В. Кислякова, Ю. Ю. Барановой – Челябинск : Издательство «ПОЛИГРАФ-мастер», 2011. – 93 с.

В методических рекомендациях представлены базовые аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях региона, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Особое место уделено нормативным основаниям и организационно-управленческим аспектам выбора образовательным учреждением моделей внеурочной деятельности. На основе предлагаемого примерного алгоритма проектирования программы внеурочной деятельности образовательное учреждение сможет разработать собственные программы, отражающие специфику основной образовательной программы начального общего образования данной школы. В методических рекомендациях представлены необходимый перечень локальных актов, примеры оформления документов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для специалистов муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, обеспечивающих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, а также педагогов, реализующих внеурочную деятельность.

#### **Рецензенты:**

**Щербаков А.В.**, руководитель информационно-издательского учебно-методического центра ГОУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент;

**Николаев И.Г.**, генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Интегра», кандидат педагогических наук.

© ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2011

## Содержание

Введение	.....4
РАЗДЕЛ 1. Моделирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении.....6	.....6
1.1. Основания выбора моделей внеурочной деятельности.....6	.....6
1.2. Алгоритм моделирования внеурочной деятельности.....8	.....8
РАЗДЕЛ 2. Моделирование программы курса внеурочной деятельности.....38	.....38
2.1. Описание структуры программы внеурочной деятельности.....38	.....38
2.2. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности.....51	.....51
Библиографический список.....71	.....71
Приложение 1. Перечень нормативных документов и методических рекомендаций, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.....74	.....74
Приложение 2. Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ....76	....76

## **ВВЕДЕНИЕ**

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным для образовательных учреждений становится проблема стратегического проектирования образовательного процесса на основе программно-целевого, системного и комплексного подходов.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения, по сути, является стратегическим локальным актом, который на четыре года определяет содержание и организацию образовательного процесса, его цели и ценности, условия и механизмы обеспечения достижения обучающимися начальной школы планируемых результатов, как ее основной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В этом контексте для каждого образовательного учреждения особое значение приобретают технологии управления проектированием основной образовательной программы начального общего образования в целом и ее отдельных разделов, наполнение программы конкретным содержанием.

Практика показывает, что при проектировании основной образовательной программы образовательного учреждения серьезные затруднения возникают в процессе моделирования внеурочной деятельности.

Это связано, во-первых, с особой ролью внеурочной деятельности, обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, особенно тех результатов, которые отражают запросы участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Во-вторых, включение требований к внеурочной деятельности в разные структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования затрудняет для образовательного учреждения процесс ее моделирования.

В-третьих, новизна подходов, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте, к целям, направлениям, технологиям и механизмам реализации программ внеурочной деятельности создает сложности при развертывании образовательным учреждением системы внеурочной деятельности в различных условиях организации образовательного процесса.

В разработанных авторским коллективом методических рекомендациях представлен примерный алгоритм проектирования модели

внеурочной деятельности, основанный на системном подходе к использованию образовательным учреждением комплекса ресурсов, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особое место уделено нормативным основаниям и организационно-управленческим аспектам выбора образовательным учреждением моделей внеурочной деятельности. На основе предлагаемого примерного алгоритма образовательное учреждение сможет создать целостную модель внеурочной деятельности и составить план внеурочной деятельности – основной организационный механизм ее реализации.

Для педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, предложена примерная структура программы и опыт ее проектирования. На этой основе педагоги смогут разработать собственные программы курсов внеурочной деятельности, отражающие специфику основной образовательной программы начального общего образования своей школы.

Наряду с этим в методических рекомендациях представлены необходимый перечень локальных актов, примеры оформления документов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и заместителей руководителя общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, а также специалистов муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, обеспечивающих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **РАЗДЕЛ 1. Моделирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении**

### **1.1. Основания выбора моделей внеурочной деятельности**

Разработка и описание моделей организации внеурочной деятельности младших школьников в различных условиях реализации образовательного процесса производится на основании нормативных документов федерального уровня и методических рекомендаций разработчиков федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Перечень нормативных документов и методических рекомендаций, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности, представлен в приложении 1.

При выборе образовательным учреждением моделей организации внеурочной деятельности младших школьников в различных условиях реализации образовательного процесса инвариантными являются следующие позиции:

- основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность;

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

- план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

- план внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения);

- образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности;

- внеурочная деятельность организуется образовательным учреждением по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- внеурочная деятельность организуется через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспу-

ты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;

– при описании задач, выборе организационных и содержательных моделей, создании условий, разработке программ реализации внеурочной деятельности образовательному учреждению целесообразно придерживаться методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);

– внеурочная деятельность в образовательном учреждении должна соответствовать целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе начального общего образования, воспитательной системе школы;

– выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определяется образовательным учреждением самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации образовательного процесса.

Внеурочную деятельность, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), можно рассматривать как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

## 1.2. Алгоритм моделирования внеурочной деятельности

Выбор образовательным учреждением модели организации внеурочной деятельности младших школьников в конкретных условиях реализации образовательного процесса целесообразно осуществлять по алгоритму:

I этап – определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе начального общего образования.

II этап – анализ образовательным учреждением предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности.

III этап – анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности.

IV этап – выбор модели организации внеурочной деятельности, ее содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями ее реализации.

Взаимосвязь этапов алгоритма представлена на рисунке 1.

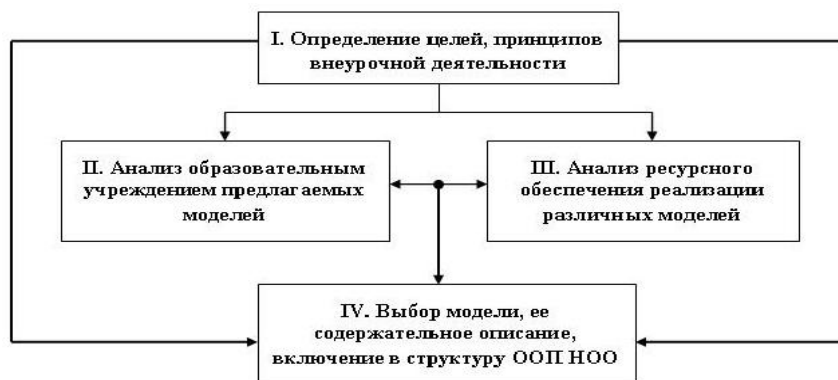


Рис. 1. Алгоритм выбора образовательным учреждением модели внеурочной деятельности младших школьников в конкретных условиях образовательного процесса

Следование алгоритму позволит образовательному учреждению наиболее эффективно реализовать ту часть основной образовательной программы, которая в большей степени определяется социальным заказом школе, обеспечит оптимальное использование внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения для создания необходимых условий успешного введения ФГОС НОО.



**На первом этапе** происходит определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе начального общего образования.

Определение целей внеурочной деятельности является компетенцией образовательного учреждения. Основу данных целевых ориентиров составляют требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, интересы и потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей) и целевые установки деятельности образовательного учреждения, отраженные в таких частях его основной образовательной программы начального общего образования, как:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности будет осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

**1. Принцип гуманистической направленности**, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

**2. Принцип системности**, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.
- индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. **Принцип вариативности**, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. **Принцип добровольности**, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. **Принцип успешности и социальной значимости**, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно-значимой деятельности.

**На втором этапе** необходим анализ предлагаемых моделей внеурочной деятельности, с точки зрения соответствия условий организации образовательного процесса в образовательном учреждении поставленным целям, отраженным в его основной образовательной программе начального общего образования.

Образовательным учреждениям для ознакомления и первичного анализа предлагаются модели внеурочной деятельности, основание выбора и примерные названия которых представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Моделирование внеурочной деятельности

<b>Основание выбора моделей</b>	<b>Модели внеурочной деятельности</b>
условия организации образовательного процесса в образовательном учреждении, соответствующие целям внеурочной деятельности	– модель организации образовательным учреждением внеурочной деятельности самостоятельно на базе самого образовательного учреждения (внутришкольная); – модель организации образовательным учреждением внеурочной деятельности на базе внешних учреждений (дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта) во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования (внешняя); – модель организации внеурочной деятельности на базе самого образовательного учреждения (отдельные направления) и внешних учреждений (смешанная).

**Во внутришкольной модели** организации внеурочной деятельности образовательное учреждение, исходя из наличия всего комплекса необходимых ресурсов самостоятельно, на собственной базе, разрабатывает и осуществляет механизм координации, определяет из числа своих работников участников организации и проведения внеурочной деятельности, находит оптимальные формы ее реализации, рассчитывает источники финансирования внутри фонда оплаты труда.

**Внешняя модель** организации внеурочной деятельности реализуется образовательном учреждении при отсутствии комплекса ресурсов, вследствие чего реализация программ внеурочной деятельности может разворачиваться на базе одного или нескольких учреждений – социальных партнеров. Механизмами координации внеурочной деятельности в этом случае могут являться договоры о совместной деятельности, в которых согласуются кадровые, финансовые, организационные, методические и иные условия взаимодействия. При этом общеобразовательное учреждение является для своих партнеров основным заказчиком услуг, поскольку реализуемые за его пределами программы внеурочной деятельности должны обеспечить выполнение основной образовательной программы начального общего образования данного учреждения.

На практике распространенной будет являться так называемая **«смешанная модель»**, поскольку во многих общеобразовательных учреждениях, с одной стороны, есть необходимость восполнения за счет внешних партнерских организаций недостающих для развертывания внеурочной деятельности ресурсов, а, с другой, – заинтересованность в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спорта, наполнении их новым смыслом в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В условиях смешанной модели образовательное учреждение организует внеурочную деятельность на основе точного анализа собственных ресурсов, возможностей их восполнения за счет других учреждений, на основе чего и разрабатывает механизм взаимодействия, отвечающий потребностям реализации программ внеурочной деятельности.

Представленная классификация организационных моделей внеурочной деятельности в зависимости от условий организации образовательного процесса позволяет образовательному учреждению сделать обоснованный выбор той из них, которая наиболее полно соответствует целям и планируемым результатам реализации его основной образовательной программы начального общего образования.

Иная классификация организационных моделей внеурочной деятельности представлена в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной системы дополнительного образования);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель;
- модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Для понимания сущностных характеристик каждой из предлагаемых моделей предлагаем их описание по следующей структуре: механизм координации, участники организации и проведения внеурочной деятельности, оптимальные формы реализации внеурочной деятельности, источники финансирования. Сравнительный анализ организационных моделей внеурочной деятельности, представленных в указанном Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования», дан в таблице 2.

Таблица 2

**Сущностные характеристики организационных моделей внеурочной деятельности**

Название модели	Участники организации внеурочной деятельности	Механизм координации	Формы реализации	Источники финансирования
Модель дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования образовательного учреждения, реализующие помимо программ дополнительного образования программы внеурочной	План внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности, образовательные программы дополнительного образования	Соответствуют формам, представленным в программах внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В пределах фонда оплаты труда образовательного учреждения

	деятельности			
Модель «школы полного дня»	Педагогические работники образовательного учреждения, привлеченные для образовательного процесса в рамках программы «школы полного дня»	Программа «школы полного дня», режим работы	Сочетание в рамках программы «школы полного дня» внеурочных занятий, занятий объединений дополнительного образования, режимных мероприятий	В пределах фонда оплаты труда образовательного учреждения
Оптимизационная модель	Все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый и другие) в рамках своих должностных обязанностей	Деятельность тьютора, классный руководитель по координации работы педагогов по реализации программ внеурочной деятельности в конкретном классе	Соответствуют формам деятельности педагогов, реализующих соответствующую часть программы внеурочной деятельности	В пределах фонда оплаты труда образовательного учреждения
Инновационно-образовательная модель	Педагогические работники образовательного учреждения совместно с учеными, специалистами муниципальных методических служб, привлеченными	Договоры о совместной деятельности между ОУ и учреждениями науки, профессионального образования, муниципальными органами управления образованием;	Соответствуют формам, представленным в программах внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В пределах фонда оплаты труда образовательного учреждения, дополнительное финансирование в рамках инновационных проектов

	для разработки программ внеурочной деятельности	Технические задания на разработку и реализацию совместных проектов		
Модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей	Педагогические работники образовательного учреждения, педагоги учреждений дополнительного образования	План внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности, договоры о сотрудничестве между образовательными учреждениями	Соответствуют формам, представленным в программах внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В пределах фонда оплаты труда образовательного учреждения, в рамках муниципальных заданий, формируемых учреждением дополнительного образования

**Модель дополнительного образования** опирается на преимущественное использование потенциала школьной системы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Модель дополнительного образования предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление пе-

перехода от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами.

Преимущества модели дополнительного образования заключаются в привлечении к осуществлению внеурочной деятельности специалистов дополнительного образования, а также в организации образовательного процесса на практико-ориентированной и деятельностной основе, присущей дополнительному образованию детей.

Основой для **модели «школы полного дня»** является реализация внеурочной деятельности в условиях группы продленного дня, организованной в образовательном учреждении в полном соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими требованиями. Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

Преимуществами модели «школы полного дня» являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая дополнительное образование, здоровьесберегающие условия, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

**Оптимизационная модель** внеурочной деятельности основана на реализации программ внеурочной деятельности без целевого их финансирования в образовательном учреждении. Такая модель предполагает, что в реализации каждой программы принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-

организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый и другие) в рамках своих должностных обязанностей. Координацию деятельности педагогов по реализации программы внеурочной деятельности в конкретном классе выполняет, как правило, классный руководитель (или тьютор), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Инновационно-образовательная модель** опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, базовой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, развернутой в образовательном учреждении по направлениям введения ФГОС НОО. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение инновационных образовательных проектов, для чего общеобразовательное учреждение тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами. Преимуществами данной модели являются возможность привлечения в образовательное учреждение дополнительных ресурсов для создания ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.



Реализация внеурочной деятельности на основе **модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования** непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

В рамках проектирования взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования можно предложить вариативные модели этого взаимодействия, каждая из которых выбиралась бы (и в случае необходимости корректировалась) исходя из реально складывающихся условий взаимодействия образовательных учреждений. Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры, реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности, должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Организационные модели внеурочной деятельности, представленные в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования», могут быть использованы для конкретизации содержания модели, выбранной образовательным учреждением в соответствии с условиями организации образовательного процесса, соответствующими целям внеурочной деятельности (внутришкольной, внешней, смешанной).

Важную роль при разработке и описании образовательным учреждением модели внеурочной деятельности играет планирование содержания внеурочной деятельности.

При отборе содержания внеурочной деятельности целесообразно учитывать методические рекомендации по развертыванию различных типов соответствующих программ:

- комплексных образовательных программ;
- тематических образовательных программ;
- образовательных программ, ориентированных на достижение результатов определенного уровня;
- образовательных программ по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастных образовательных программ;
- индивидуальных программ для учащихся [8, с. 115-116].

Ведущим принципом, который положен в основу предлагаемых вариантов проектирования содержательного наполнения внеурочной деятельности, является направленность содержания и организации внеурочной деятельности, отвечающая образовательным запросам родителей обучающихся. Это именно та часть основной образовательной программы, которая должна формироваться всеми участниками образовательного процесса.

Одним из предлагаемых вариантов содержательного наполнения внеурочной деятельности можно рассматривать – **«Модель площадок»**, которая предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования комфортной развивающей образовательной среды. В рамках данного варианта специалистами образовательного учреждения разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС НОО. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности младших школьников. Программы следует разрабатывать с учетом их пролонгации на каждый год первой ступени общего образования.

Программы внеурочной деятельности обучающихся в рамках данного варианта проектирования могут также разрабатываться по всем направлениям развития личности с учетом наличия площадок для их реализации. При этом площадками могут являться специализированные кабинеты, библиотека (библиотечно-информационный центр), спортивные залы (спортивные площадки и комплексы), музей, игровые комнаты, актовый зал, лаборатории и другие помещения образовательного учреждения, а также учреждения культуры, спорта, искусства города (поселка), промышленные, производственные и другие учреждения и организации.

В данном случае площадки определяются наличием элементов комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использование во внеурочной деятельности современных образовательных и воспитательных технологий деятельностного типа;

- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Таким образом, комфортная развивающая образовательная среда является, по сути, воспитательной средой школы и задает специально организованное предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное, культурное и социальное окружение субъектов внеурочной деятельности. При этом воспитательная среда создает оптимальные возможности для обеспечения того или иного результата внеурочной деятельности за счет: эффективности использования всех воспитывающих ресурсов каждой площадки; направленности содержания и форм организации деятельности на достижение результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); способности этой среды удовлетворить весь комплекс потребностей ребёнка и сформировать у него

систему социальных ценностей, которые смогут обеспечить его успешную адаптацию к современной жизни.

В данном аспекте акцентируется социальная направленность всех программ, освоение ребенком среды жизнедеятельности через собственную практику и восприятие.

Программы внеурочной деятельности, в рамках данного варианта проектирования содержательного наполнения внеурочной деятельности, следует формировать по модульному принципу (на один год обучения или более), что обеспечит возможность перехода школьников от одной программы к другой на разных этапах обучения.

Последовательность модулей целесообразно построить так, чтобы они независимо от направления деятельности обучающихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута.

Пример, характеризующий содержательную основу рассматриваемой «Модели площадок», приведен в таблице 3.

Таблица 3

**Проектирование содержания внеурочной деятельности  
на основе «модели площадок»**

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности различных типов и форм ( модулей)
Спортивно-оздоровительное	Ритмика «ВДОХновение!»
	Марафон «Будь здоров!»
	Спортивные бои (шахматы, армрестлинг, теннис, меткий стрелок и т.д.) «Смелый, сильный, ловкий»
	Подвижные игры «Академия досуга»
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
	Научное общество учащихся «Первые шаги моего исследования» или «Я-исследователь»
	Игра-путешествие «Удивительный мир слов»
Общекультурное	Культпоходы «Город театральный»
	Кукольный театр «Почемучка»
	Гостиная этикета «Я среди других»
Социальное	Студия мультипликации (видеотворчество, социальная реклама) «Точка зрения»
	Мастерская дизайна (дизайн-проекты) «Радуга успеха»
	Марафон дела «Пишем книгу добрых дел»
Духовно-нравственное	Проект «Моя семья»
	Экскурсионная программа «Легенды моего города»
	Кружок «Праздники, традиции и народные ремесла»

Формирование групп обучающихся, желающих участвовать во внеурочной деятельности по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями).

Выбор программ может быть предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности.

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся, условиями, которые имеются в образовательном учреждении.

В процессе реализации данного варианта содержательного наполнения внеурочной деятельности важная роль принадлежит тьютору и (или) педагогу-организатору.

«Модель площадок» может быть реализована в образовательных учреждениях, в которых созданы соответствующие условия: развита школьная инфраструктура; налажено взаимодействие с социальными партнерами (в том числе с учреждениями дополнительного образования детей); школа обеспечена соответствующими кадрами; в параллелях начальной ступени количество классов от двух и более.

В рамках «Модели площадок» организация внеурочной деятельности может иметь клубный характер. Клубные объединения – это добровольные объединения учащихся, занимающиеся какой-либо тематической деятельностью (научное общество учащихся, клуб интеллектуалов, природоохранное общество и т.п.). Клубные объединения в школе разнообразны: собственно клубы, кружки, студии, секции, общества. Каждое из них имеет свои особенности, а общим для всех является объединение учащихся по интересам. Клубные объединения могут стать частью комфортной развивающей образовательной среды, где происходит поиск обучающимися наиболее благоприятных условий для пробы своих сил и возможностей, для приобретения новых знаний, для осуществления желания найти свое призвание или реализовать уже сложившиеся индивидуальные творческие планы. Ценность творческих, неформальных межличностных и деловых отношений в клубных объединениях в том, что обучающиеся приходят для удовлетворения своих интересов и потребностей, однако претворить в жизнь индивидуальные планы они могут, только участвуя в реализации общественно значимой цели, осуществляемой в коллективной деятельности. Соответственно программа внеурочной деятельности детского объединения при клубном характере ее организации может иметь свою структуру и включать описание организационных форм деятельности, то есть правила, традиции, механизмы ролевого взаимодействия и т.п.

Также в рамках «Модели площадок» обучающимся может быть предложен выбор тематического курса. Логика содержания каждого тематического курса предполагает последовательное прохождение ребенком модулей программ, реализующих одно или несколько направлений развития личности. В качестве примеров тематическими курсами могут быть: «Я – пешеход», «Расти здоровым», «Азбука добра», «Я – эколог», «Быть гражданином – это здорово!», «Уход за растениями и животными школы» и др.

В условиях реализации данного варианта проектирования содержания внеурочной деятельности с акцентом на комфортную развивающую образовательную среду, а значит на широкое привлечение социальных партнеров, школе необходимо обеспечить заключение договоров о принципах, формах и содержании взаимодействия. Большую роль при организации и реализации «Модели площадок» отводится местным органам самоуправления. Это связано, прежде всего, с тем, что именно на этом уровне могут быть достигнуты соглашения между различными ведомствами о поддержке программ внеурочной деятельности для младших школьников. В идеальном варианте могут быть разработаны и нормативно закреплены на муниципальном уровне соответствующие целевые программы.

Кроме того, при наличии в муниципальном образовании соответствующих условий, возможно рассмотрение вопроса о включении в муниципальные задания для учреждений дополнительного образования детей задания по развертыванию образовательных услуг, обеспечивающих программы внеурочной деятельности во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями.

Преимуществами описанного варианта проектирования содержания внеурочной деятельности является следующее:

- возможность реального выбора обучающимися наиболее привлекательных для них (родителей) форм и видов внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности обучающимся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года);
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности, реализующей «Модель площадок» является план внеурочной деятельности. Пример такого плана представлен в таблице 4.

Таблица 4

**Примерный план внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № \_\_\_\_\_ на 2011-2015 учебные годы («Модель площадок»)**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы по годам реализации программы											
		Гр. 1.	Гр. 2	Гр. 3	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3
		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
Общеинтеллектуальное													
Общекультурное													
Социальное													
Духовно-нравственное													
Спортивно-оздоровительное													
Всего													
Итого за 4 года													

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

В рамках **общеинтеллектуального направления** предлагаются: (названия, формы, цели каждого курса, количество часов, УМК. *Данная информация должна полностью соответствовать программам курсов внеурочной деятельности*).

**Общекультурное** направление внеурочной деятельности представлено:

**Социальное** направление внеурочной деятельности предполагает:

**Духовно-нравственное** направление внеурочной деятельности представлено системой:

**Спортивно-оздоровительное** направление внеурочной деятельности отражает:

Второй предлагаемый вариант содержательного наполнения внеурочной деятельности в образовательном учреждении – «Модель проектов» – основан на использовании метода проектов. Содержательные аспекты в данном варианте выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями образовательного учреждения, условиями реализации образовательного процесса, наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности.

Содержание каждого проекта обеспечивает реализацию направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных.

Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и публичные формы представления результатов (презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, праздниках, выставки творческих работ учащихся, стенная газета, оформление специального стенда, театральные постановки, социальные фото или видео рекламы, сборники творческих работ и др.). Можно предусмотреть структурирование содержания планируемых проектов по определенным основаниям, например в каждом проекте должно быть выделено место под разработку тем: «Я и моя семья», «Я и моя школа», «Я и мой город», «Я и моя страна».

Содержание и формы проведения занятий должны быть выстроены на основе изучения мнений родителей обучающихся или их законных представителей. Пример содержательного наполнения рассматриваемой «Модели проектов» – приведен в таблице 5.

Таблица 5

**Примерное содержание внеурочной деятельности на основе «Модели проектов»**

Наименование проектов	«Учусь учиться»	«Учусь быть гражданином»	«Стану олимпийцем»	«Учусь сотрудничать»	«Учусь быть культурным»
Ведущие направления развития личности в рамках проектов	общественно-интеллектуальное; духовно-нравственное	духовно-нравственное; социальное; спортивно-оздоровительное	спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общественно-культурное	социальное; духовно-нравственное; общественно-культурное	общественно-культурное; общественно-интеллектуальное; духовно-нравственное



Например, содержание проекта «Учусь быть гражданином» может быть представлено следующими модулями или мини-проектами:

«Я и моя семья» – проекты: семейная генеалогия, права и обязанности в семье, законы семьи «Кто я и кто моя семья», летопись добрых дел моей семьи.

«Я и моя школа» – проекты: стенд «Твои права и обязанности», конкурс «Права человека – глазами ребенка», игра-марафон «Я в школе»; «Я и мой город» – турпоход или экскурсия с родителями «Город любимый!», фотовыставка «Район, в котором я живу», интерактивная игра, викторина для первоклассника «Я – гражданин», операция чистый двор»; гостиная – «У нас в гостях настоящий гражданин».

«Я и моя страна» – проекты: сборник песен о России «Я люблю свою страну» или «С чего начинается Родина...», социальная реклама «Герои мультфильмов о правах и не только...»

Содержание примерных программ внеурочной деятельности должно отражать динамику становления и развития интересов обучающихся от мотивационной увлеченности до творческого продуктивного взаимодействия направленного на компетентное развитие и личностное самоопределение.

Основой для разработки и реализации проектов, представленных тематическими программами внеурочной деятельности, могут быть универсальные учебные действия, отраженные в соответствующем разделе основной образовательной программы начального общего образования конкретной школы. Пример такой взаимосвязи представлен в таблице 6.

Таблица 6

**Отражение формируемых универсальных учебных действий в содержании проектов внеурочной деятельности**

Акцентированные направления развития личности в рамках проектов	Наименование проектов	Акцентируемые УУД, формируемые в рамках проектов
Духовно-нравственное	«Я и мои ценности»	<b>личностные</b> + коммуникативные
Общеинтеллектуальное	«Мои способы познания мира»	<b>регулятивные</b> + <b>познавательные</b> + коммуникативные + личностные
Спортивно-оздоровительное	«Я – ловкий, сильный и смелый»	<b>личностные</b>
Общекультурное	«Я открываю мир вокруг меня»	<b>познавательные</b> + коммуникативные +

		личностные
Социальное	«Я и моя социальная активность»	<b>коммуникативные + познавательные + регулятивные + личностные</b>

Использование проектного метода в организации внеурочной деятельности имеет следующие особенности:

- направленность на удовлетворение личных интересов и наклонностей обучающихся;
- апробация полученных теоретических знаний и приобретение индивидуального и коллективного опыта решения реальных проблем имеющих личную или социальную значимость;
- ориентация обучающихся на достижение ситуации успеха;
- направленность на получение конкретных результатов, имеющих практическую значимость.

Программа внеурочной деятельности по конкретному проекту может организационно выстраиваться в логике прохождения обучающимися основных стадий разработки и реализации определенного содержания проекта: проблематика и разработка проектного задания, разработка проекта (планирование и организация деятельности), технологическая стадия (осуществление деятельности), заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, оценка и обсуждение, рефлексия).

Организационной особенностью «Модели проектов» является развертывание проектов последовательно или параллельно в течение учебного года. Время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов, а с учетом особенностей учебной мотивации младших школьников.

Содержание проекта может быть реализовано как в первый год обучения школьников, так и спланировано в целом на первую ступень общего образования с учетом необходимости достижения школьниками различных уровней результатов. Описываемый вариант проектирования содержания внеурочной деятельности предусматривает его реализацию, как для класса, так и для групп детей из разных классов.

Можно выделить следующие преимущества «Модели проектов»:

- возможность реализации в любых условиях организации образовательного процесса, в том числе при ограниченных внутренних и внешних ресурсах;

- возможность проведения занятий учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, тьюторами;

- обеспечение включенности в процесс всех обучающихся;
- согласованность всех целей внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности, отражающий реализацию «Модели проектов» представлен в таблице 7.

Таблица 7

**Примерный план внеурочной деятельности  
основной образовательной программы начального общего  
образования МОУ СОШ № \_\_\_\_\_ на 2011-2015 учебные годы  
(«Модель проектов»)**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	все-го
Общеинтеллектуальное						
Общекультурное						
Социальное						
Духовно-нравственное						
Спортивно-оздоровительное						
<b>Итого</b>						

**Характеристика основных направлений  
внеурочной деятельности**

**Общеинтеллектуальное направление** представлено (названия, формы, цели каждого курса, количество часов, УМК).

**В рамках общекультурного** направления внеурочной деятельности предлагается...

**Социальное направление** внеурочной деятельности предлагается...

**Духовно-нравственное** направление внеурочной деятельности представлено системой...

**Спортивно-оздоровительное** направление внеурочной деятельности отражает...

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (до 10 часов в неделю). Необходимо отметить, что образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Приведенные выше варианты проектирования содержания внеурочной деятельности могут реализоваться в образовательных учреждениях и параллельно, в зависимости от ресурсных возможностей образовательного учреждения и запросов родителей обучающихся.

В завершении этапа анализа организационных и содержательных моделей организации внеурочной деятельности образовательному учреждению при разработке и описании своей модели внеурочной деятельности необходимо четко оценивать и планировать ресурсы школы.

**На третьем этапе** образовательному учреждению необходимо провести анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности, вариантов содержательного наполнения с целью соотнесения ресурсов с необходимыми условиями.

В процессе определения конкретной модели организации внеурочной деятельности образовательное учреждение необходимо проводит сравнительный анализ требований к условиям реализации основной образовательной программы (в части реализации целей внеурочной деятельности) и ресурсных возможностей самой школы, а затем определяет проблемы и способы их решения. Результаты такой аналитической работы целесообразно представить в итоговой таблице (таблица 8) как основании для оптимального подбора конкретной модели организации внеурочной деятельности.

Таблица 8

**Анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности**

Наименование ресурсов	Требования ФГОС НОО к ресурсному обеспечению	Проблемы ресурсного обеспечения	Пути и способы улучшения ресурсного обеспечения	
			средствами внутреннего резерва	средствами социально-педагогического партнерства
Нормативные				
Кадровые (например)	укомплектованность образова-	не определены долж-	введение в штатное рас-	внутриорганиза-

	тельного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	ностные лица, обеспечивающие сопровождение обучающихся в период внеурочных занятий	писание должности тьютора; -разработка должностной инструкции;	вышение квалификации
	освоение работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет	необходимость отвлечения от образовательного процесса большого числа педагогов одновременно	использование модульно-формы повышения квалификации педагогических работников, в том числе: дистанционных, очно-заочных, заочных	целевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, имеющими лицензии на осуществление таких образовательных программ в таких формах
Материально-технические				
Финансово-экономические				
Учебно-методические				
Информационные				
Организационные				

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Для успешной реализации модели (моделей) внеурочной деятельности образовательному учреждению необходимо проведение ряда мероприятий по всем направлениям ресурсного обеспечения:

- нормативному;
- финансово-экономическому;
- организационному;
- информационному;
- учебно-методическому;
- кадровому;
- материально-техническому.

**Нормативное обеспечение** реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, приведен в приложении 2.

**Финансово-экономические** условия определяются как обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Согласно пункта 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования:

- нормативное;
- программное;
- стимулирующее.

1. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося должно учитывать и регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе, в рамках системы поиска и содействия развитию одаренных детей. В данном случае предполагается финансирование:

- части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения (если такой выбор будет ими сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, школьных научных обществ, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования);

- групп продленного дня;

- деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

2. Бюджетное программное финансирование предполагает выделение средств на отраслевые целевые программы и направленно, как правило, на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д. Этот вид финансирования имеет особые возможности для преподавания курсов, дисциплин региональной, этнокультурной направленности.

На региональном уровне могут быть разработаны и предложены к реализации (за счет финансирования целевых региональных программ) курсы, актуальные в контексте образовательной системы субъекта Российской Федерации.

Преподавание таких курсов не является обязательным, но предоставляет возможность образовательным учреждениям получить до-

полнительный источник финансирования внеурочной деятельности, а также позволит укрепить единое образовательное пространство. В данном случае внеурочная деятельность может рассматриваться как потенциал для реализации региональной, национальной этнокультурной составляющей.

3. Бюджетное стимулирующее финансирование на региональном уровне в рамках проводимых субъектами Российской Федерации конкурсов инновационных проектов и программ.

4. Внебюджетное финансирование за счет платных дополнительных образовательных услуг. Согласно пунктов 1 и 3 статьи 45 Закона Российской Федерации «Об образовании» муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Однако, эти платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Поэтому, если дополнительные образовательные услуги востребованы при соблюдении вышеуказанных условий, и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений и т.д. (например, для плавательной секции, секции фигурного катания, верховой езды и т.д.), то они могут быть использованы как дополнительный ресурс для организации внеурочной деятельности.

**Организационные условия** выбора образовательным учреждением моделей внеурочной деятельности включают:

- распределение полномочий по организации и реализации внеурочной деятельности между субъектами образовательного процесса;

- уточнение, корректировку функционала педагогических работников школы, вовлеченных в реализацию программ внеурочной деятельности;

- конкретизацию организационной структуры управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования;

- формирование расписаний для классов и групп обучающихся, определение площадок для внеурочной деятельности, составление годового календарного графика, плана методической работы, внутри-



школьного контроля с учетом потребностей реализации программ внеурочной деятельности;

- организацию социально-педагогического партнерства общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта через договоры о совместном сотрудничестве общеобразовательного учреждения и других образовательных учреждений и организаций;

- создание общего программно-методического пространства урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, направленного на реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**Условия информационного обеспечения** выбора моделей внеурочной деятельности может включать:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения.

**Учебно-методическое обеспечение** реализации моделей внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Решение таких методических проблем на уровне образовательного учреждения предполагает

создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

При разработке программ (программы) внеурочной деятельности стоит обратиться к методическому конструктору, разработанному Д. В. Григорьевым и П. В. Степановым, в котором выделены виды деятельности, три уровня результатов и предпочитаемые формы достижения результатов. Работа с методическим конструктором и выделение трех уровней результатов позволит педагогу:

- разрабатывать программы внеурочной деятельности с четким представлением о результатах;
- подбирать формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности по достижению результатов, соответствие избранных форм предполагаемым результатам.

Для разработки содержания внеурочной деятельности и механизмов её реализации необходимо сформулировать, что понимается под образовательной программой внеурочной деятельности учащихся.

Программа внеурочной деятельности обучающихся – локальный нормативный документ, отражающий системное представление об условиях достижения целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании внеурочной деятельности, механизмах её реализации и предполагаемых результатах духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Программы внеурочной деятельности обучающихся являются составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы и включается в подраздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» ее содержательного раздела.

**Материально-технические условия** внеурочной деятельности определены в следующих нормативных правовых актах:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. № 19993, опубликовано 16 марта 2011 г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ 28 декабря 2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистрированы Минюстом России 2 февраля 2011 г., рег. № 19676.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе, по причине кадровой неуккомплектованности, образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (пункт 17 ФГОС НОО). Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

**На четвертом этапе** образовательному учреждению предстоит выбор модели организации внеурочной деятельности, ее содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями ее реализации.

Для выбора оптимального варианта организации внеурочной деятельности образовательному учреждению целесообразно использовать в качестве единого основания выбора – условия организации образовательного процесса в образовательном учреждении, соответствующие целям внеурочной деятельности, а в качестве модели – внутришкольную, внешнюю, смешанную. На данном этапе образовательное учреждение может конкретизировать выбранную модель с учетом классификации организационных моделей внеурочной деятельности, представленных в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

На данном этапе образовательное учреждение с учетом всего комплекса ресурсов определяются также и с содержательным наполнением в соответствии с предложенными моделями площадок и проектов.

Возможные варианты оптимального соотношения организационных моделей по разным классификациям представлены в таблице 9.

Таблица 9

## Соотнесение моделей внеурочной деятельности

	Организационные модели		
	Внутришкольная	Внешняя	Смешанная
<b>Как дополнение выбранной организационной модели:</b>			
Модель дополнительного образования	+		
Модель «школы полного дня»	+		
Оптимизационная модель	+		
Модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей		+	
Инновационно-образовательная			+
<b>Как содержание выбранной организационной модели:</b>			
Модель площадок	+	+	+
Модель проектов	+		+

Из таблицы видно, что организационные модели, представленные в Письме..., а именно: дополнительного образования, «школы полного дня», оптимизационная – содержательно вписываются в предлагаемую нами внутришкольную модель организации внеурочной деятельности, осуществляемую образовательным учреждением самостоятельно на базе самого образовательного учреждения; традиционная и «узловая» модели взаимодействия с УДОД – с внешней, основанной на взаимодействии с учреждениями дополнительного образования. Инновационно-образовательная модель представляет собой, с точки зрения условий организации образовательного процесса, – смешанную модель организации внеурочной деятельности на базе самого образовательного учреждения (отдельные направления) и внешних учреждений.

Хотелось бы отметить некоторую универсальность применения представленных содержательных моделей – «Модели площадок» и «Модели проектов» для встраивания их в организационные модели,

отражающие конкретные условия организации образовательного процесса в образовательном учреждении. Так, содержание «Модели площадок» может быть успешно реализовано в рамках всех организационных моделей (внутришкольной, внешней или смешанной), а «Модель проектов» содержательно встроится во внутришкольную или смешанную.

В целом, выбор моделей внеурочной деятельности в соответствии с условиями организации образовательного процесса необходимо проводить исходя из целей, задач, форм и вариантов проектирования содержания внеурочной деятельности, возможностей использования для ее реализации организационных структур образовательного учреждения и его социальных партнеров.

Выбор образовательным учреждением организационной модели внеурочной деятельности целесообразно завершить проектированием содержательного компонента.

Выбор моделей внеурочной деятельности завершается разработкой программ внеурочной деятельности, их встраиванием в содержание основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

## РАЗДЕЛ 2. Моделирование программы курса внеурочной деятельности

### 2.1. Описание структуры программы внеурочной деятельности

Характеризуя программу курса внеурочной деятельности, мы считаем важным отметить, что в соответствии со ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» **разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательного учреждения.** В условиях реализации ФГОС можно выделить два вида программ. Это программа педагога дополнительного образования (разрабатывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к составлению программ дополнительного образования детей) и программа внеурочной деятельности, которая по данным анализа нормативно-методических документов не имеет утвержденной структуры.

Министерством образования и науки Российской Федерации даны разъяснения по отдельным вопросам введения ФГОС ОО (Письмо от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении ФГОС общего образования»), в которых указано, что внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся, в части касающейся создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, учебные курсы и т.д. В зависимости от целей и задач их можно отнести к той или другой сфере образовательного процесса, но прежде всего – это дополнительная образовательная программа.

На наш взгляд, структуру программы внеурочной деятельности необходимо разработать на уровне образовательного учреждения, обсудить и согласовать на заседании научно-методического или методического совета. После чего данная структура программы утверждается приказом директора образовательного учреждения.

При рассмотрении структуры программы внеурочной деятельности педагогов целесообразно провести сопоставление с требованиями к программам отдельных учебных предметов, курсов. **Структура** может включать:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.

4. Содержание изучаемого курса.
5. Мониторинговая карта определения личностных, метапредметных результатов освоения курса.
6. Описание методического и / или материально-технического обеспечения образовательного процесса (УМК).
7. Список литературы.
8. Приложения.

Рассмотрим содержание структурных компонентов.

#### **1. Титульный лист.**

Должен содержать: наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена данная программа; название программы; направленность; возраст детей, на которых рассчитана составленная программа; сроки ее реализации; фамилию, имя, отчество, должность её автора (авторов); название населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы.

#### **2. Пояснительная записка.**

Должна содержать: направленность программы; её актуальность (государственный заказ – ФГОС ОО, социальный заказ родителей и пожелания детей на основе проведенного анкетирования); цель и задачи программы (одна цель и не более 3-5 задач); возраст детей, их психолого-педагогическая характеристика; сроки реализации (общая продолжительность, этапы); краткое обоснование ценностных ориентиров и логики формирования содержания курса, форм и режима занятий (дел); выделение результатов (личностные, метапредметные, возможно предметные), на которые может оказать влияние реализуемый курс (возможно способы их проверки, формы подведения итогов реализации программы: выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.).

При разработке программы наибольшее количество затруднений возникает при формулировании *цели и задач*. Поэтому имеет смысл уточнить определения.

**Цель** – это конкретный, охарактеризованный качественно, а по возможности и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого воспитанник реально может достичь к четко определенному моменту времени, который в нашем случае должен соответствовать и требованиям ФГОС НОО.

Формулировка цели должна быть *максимально четкой и краткой, полной и логически корректной*. Ее назначение – определить стратегию и тактику образовательного процесса. Однако точно поставить цель без предварительного анализа образовательного уровня детей группы, всего детского объединения, особенностей окру-

жающей среды, вашего региона затруднительно. Чем объемнее программа, тем глубже должен быть анализ. Как правило, цель можно сформулировать по следующей проблематике:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекция психофизического и умственного развития детей;
- формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции и основ гражданской идентичности;
- формирование социальных компетенций; адаптация в обществе детей с проблемами, в том числе и профилактике асоциального поведения детей;
- повышение занятости детей в свободное время;
- физическое развитие и оздоровление детей.

Конкретизация целей в тексте программы проходит в ходе определения задач – путей достижения цели. При формировании задач С. В. Тетерский рекомендует воспользоваться следующей классификацией:

- познавательная (развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность);
- развивающая (развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения);
- мотивационная (создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха);
- социально-педагогическая (формирование общественной активности, реализация в социуме и др.);
- обучающая (формирование специальных знаний, умений, удовлетворение образовательных потребностей);
- эстетическая (аккуратность, опрятность, культура поведения, умение ценить красоту);
- оздоровительная (формирование здорового образа жизни).

Формулировка задач должна быть четкой и краткой, включать ключевое слово (оказать, отработать, освоить, организовать).

Основная трудность, которая может возникнуть у педагога, связана с необходимостью разделить цель и задачи, не смешивать их, а также избежать повторов в формулировках. Для этого следует иметь в



виду, что цель образовательной программы курса внеурочной деятельности – это, образно говоря, её стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат.

Задачи, есть результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые поддаются фиксации, детализации и измерению. Задачи – это конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

### 3. Учебно-тематический план.

Должен содержать: перечень разделов, тем программы; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Но при этом необходимо помнить, что внеурочная деятельность, являясь практико-ориентированной, не должна подразумевать большого количества лекционных занятий. Обратит внимание необходимо и на формы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция, выставка и т. д., но не лекция в начальной школе). УТП составляется в соответствии с продолжительностью реализации программы. Каникулярное время планируется в соответствии с положениями Устава образовательного учреждения. Программы, рассчитанные более чем на год, представляют УТП на каждый год отдельно. Оформление УТП рекомендуем в виде таблицы.

#### Пример №1

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе:		Формы организации деятельности детей при проведении занятий
			Теория	Практика	

При реализации программ в рамках «Модели проектов» рекомендуется оформлять УТП следующим образом:

#### Пример №2

№	Тема, содержание курса по направлениям проектной деятельности	Количество часов	Формы организации деятельности детей при проведении занятий

При проведении занятий педагог может использовать традиционные формы организации деятельности детей (таблица 10).

Таблица 10

**Традиционные формы организации деятельности детей  
во внеурочной деятельности**

<b>ФОРМА</b>	<b>Педагогические задачи</b>
<b>Лекция</b> <b>Демонстрация</b>	Устное изложение (показ) какой-либо темы активизирует творческую мыслительную деятельность обучающихся
<b>Семинар</b> <b>Репетиция</b> <b>Тренировка</b>	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений (показ упражнений) под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интен-сивность самостоятельной работы.
<b>Дискуссия</b> <b>Экзерсис</b>	Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение предмета изучения, выбор решения проблемы расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического мышления и отстаивания своей точки зрения.
<b>Конференция</b> <b>Конкурс</b> <b>Концерт</b> <b>Выставка</b>	Встреча представителей различных организаций прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности.
<b>Экскурсия</b>	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.
<b>Экспедиция</b> <b>Туристический поход</b>	Поездка (передвижение) со специальным заданием (целью) реализует комплекс разноплановых задач познания, воспитания, оздоровления и др.

Спектр форм организации деятельности может быть расширен, в таблице 11 приведены нетрадиционные формы организации деятельности детей, которые, в свою очередь, могут быть дополнены педагогами.

Таблица 11

**Нетрадиционные формы организации деятельности детей  
во внеурочной деятельности**

<b>ФОРМА</b>	<b>Педагогические задачи</b>
<b>Презентация предмета, факта, явления, события</b>	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
<b>Социодрама</b>	Сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, осознание себя в структуре общественных отношений.
<b>Защита проекта</b>	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

<b>Чаепитие</b>	Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимоотношения
<b>«Крепкий орешек»</b>	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений
<b>День добрых сюрпризов</b>	Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять радость
<b>Конверт вопросов</b>	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке

В основу ФГОС НОО положен системно-деятельностный подход, который педагогу необходимо учитывать при отборе методов обучения и воспитания. Классификация методов представлена в таблице 12.

Таблица 12

**Классификация методов обучения и воспитания на деятельностной основе**

<b>Основные группы методов</b>	<b>Подгруппы методов</b>	<b>Отдельные методы</b>
1. Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности	1. Перцептивные (передача и восприятие информации). 2. Логические (организация и осуществление мыслительных операций). 3. Гностические (по характеру познавательной деятельности). 4. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью.	Словесные, наглядные, практические. Индуктивные, дедуктивные, анализ, обобщение, систематизация и др. Информационно-рецептивные, инструктивно-продуктивные, проблемные, поисковые. Работа под руководством педагога, дозированная помощь, самостоятельная работа.
2. Мотивация и стимулирование	1. Эмоциональное стимулирование. 2. Формирование познавательного интереса. 3. Формирование долга и ответственности.	Создание ситуаций успеха. Постановка системы перспектив. Создание ситуаций творческого поиска. Выстраивание игрового, приключенческого сюжета. Выбор социальной значимости конечного продукта. Формирование понимания личностной значимости учения (для будущей жизни). Предъявление учебных требований.

3. Контроль и коррекция	1. Экспертный контроль и коррекция. 2. Взаимный контроль и коррекция. 3. Самостоятельный контроль и коррекция.	Устный, письменный, машинный. Взаимопроверка, рецензия, смотр знаний. Рефлексия деятельности, самопроверка, самооценка.
4. Взаимодействие	1. Освоение правил общения. 2. Методы взаимных заданий. 3. Работа во временных группах. 4. Ситуации совместных переживаний. 5. Выбор ответственных консультантов.	Мозговой штурм. Психологические упражнения.

#### **4. Содержание изучаемого курса.**

Раздел может содержать: краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы. В процессе разработки программы следует учитывать следующий принцип – педагог должен достаточно время проводить с ребенком, а не «с бумагой». Следовательно, объем программы должен быть оптимальным, если программа рассчитана на 1 час реализации в неделю, содержание изучаемого курса можно раскрыть в УТП или пояснительной записке.

#### **5. Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности**

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования установлены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, достижение которых осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

При определении личностных и метапредметных результатов, достижение которых обеспечивает разрабатываемая программа внеурочной деятельности, педагог ориентируется на требования ФГОС НОО.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС НОО включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформиро-

ванность основ гражданской идентичности. В Стандарте определено следующее:

«Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям [30, с. 8].

Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действия (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпред-

метными понятиями. Метапредметные результаты представлены в Стандарте следующим образом:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета [30, с. 8-9].

Для определения эффективности внеурочной деятельности может быть использована мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности, вариант такой карты представлен в таблице 13.

Таблица 13

**Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности**

№	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Год реализации программы	Сроки проведения
	<b>Личностные</b>				
	<b>Метапредметные</b>				
	<b>Предметные (если они имеют место быть)</b>				

При заполнении таблицы следует обратить внимание на следующие позиции:

- критерии выбираются из перечня планируемых результатов ФГОС НОО

- показатели конкретизируются на двух уровнях – прогнозируемый воспитательный результат и прогнозируемый воспитательный эффект;

- диагностический инструментарий определения результатов освоения программы внеурочной деятельности и сроки проведения процедур могут быть установлены в соответствии с общешкольными диагностическими мероприятиями, в рамках которых определяется уровень личностных и метапредметных результатов;

- колонка «Год реализации» включается в том случае, если программа внеурочной деятельности реализуется несколько лет.

Пример заполнения таблицы приведен ниже (таблица 14).

Таблица 14

**Фрагмент мониторинговой карты личностных результатов освоения программы внеурочной деятельности**

№	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Сроки проведения программой)
	<b>Личностные результаты:</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> – знают историю своей семьи, ее традиции, реликвии, генеалогию; – имеют представления об истории своего дома и улицы, на которой он находится. <i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> – бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других по-	Диагностическая анкета «Моя семья», для родителей и ребенка	Март
Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослых» автор Т. В. Смирнова.			Май	
Методика «Букет настроений» авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.			Февраль	
			Комплексная методика анализа и	Апрель



		колений; – формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи; – мотивация интереса к семейным традициям и ценностям.	оценки уровня воспитанности учащихся автор Н. Г. Анетько	
--	--	--	--	--

Источники контрольно-измерительных материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы) могут быть представлены в табличной форме. Вариант таблицы приведен ниже (таблица 15).

Таблица 15

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные

**6. Описание методического (УМК) и /или материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Структура методического обеспечения курса (УМК) может предполагать совокупность дидактических единиц, отражающих логически законченный объем образовательного материала и дополненных рекомендациями по эффективному внедрению курса.

В самом общем виде комплексное учебно-методическое (методическое) обеспечение может быть представлено тремя компонентами:

1) информационное обеспечение: учебники (если таковые будут в дальнейшем разработаны), учебные пособия, учебно-методические (методические) рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники, словари, кино и видео фрагменты;

2) алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторно-практические задания, задачки, демонстрационные и раздаточные материалы;

3) контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.

Помимо этого необходимо описать техническое оснащение необходимое для реализации программы курса внеурочной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программ внеурочной деятельности целесообразно представлять в табличной форме (таблица 16).

Таблица 16

**Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности**

	<b>Учителя</b>	<b>Ученика</b>
<b>Учебно-методические компоненты комплекса</b>		
<b>Информационное обеспечение</b>		
<b>Алгоритмы деятельности</b>		
<b>Контрольно-измерительные материалы</b>		

Материально-техническое обеспечение представляется аналогично (таблица 17).

Таблица 17

**Материально-технического обеспечение программы курса внеурочной деятельности**

<b>Условия проведения</b> (место проведения, аудиторный фонд)	<b>Средства технического оснащения</b>

**7. Список литературы.**

Должен содержать перечень публикаций и электронных источников, в которых содержится важная, полезная и интересная информация как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей и их родителей, участвующих в реализации избранного курса.

В качестве дополнения в этом разделе необходимо напомнить, что направления и содержание внеурочной деятельности определяется конкретным образовательным учреждением и утверждается в плане внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования. Мы предлагаем два варианта оформления данного плана в приложениях 2-3.

## **2.2. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности**

Предлагаем Вам познакомиться с программой внеурочной деятельности «Многоцветные кружева родного края», разработанной Голодновой Валентиной Петровной, учителем начальных классов под руководством Приходько Вячеслава Леонидовича, заместителя директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 27 г. Касли. Выбор данной программы обусловлен тем, что образовательное учреждение с 2008 г. участвует в апробации ФГОС НОО, а также данная программа является победителем в номинации «Уникальный опыт» V областного конкурса «Самый классный классный» Челябинской области в 2011 г.

Представленная программа содержит извлечения из структурных элементов программы внеурочной деятельности. В пояснительной записке описана актуальность, цели и задачи программы, а также предполагаемый результат на каждый год обучения. Мы опустили краткое обоснование ценностных ориентиров содержания курса, логики формирования содержания, форм и режима занятий (дел), так как на наш взгляд, это достаточно информативно представлено в учебно-тематическом плане.

Программа разработана на 4 года. Учебно-тематический план несколько отличается от представленного нами в рекомендациях. Это делается осознано, чтобы сохранить понятие педагогического творчества, нетрадиционности в представлении локальных документов воспитательной направленности. Учебно-тематический план достаточно полно представляет тематические блоки с определением тем занятий и формы их проведения. В УТП выделены ключевые понятия, на которые акцентируется внимание педагога при проведении занятий (дел); прописаны участники и ответственные за подготовку и определены итоговые мероприятия, на которых демонстрируются достижения ребенка.

Представлена мониторинговая карта, показывающая взаимосвязь между поставленной целью, задачами каждого года обучения с прогнозируемым воспитательным результатом и воспитательным эффектом.

В кратком варианте дается описание методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и список литературы.

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МНОГОЦВЕТНЫЕ КРУЖЕВА РОДНОГО КРАЯ»**

### **Пояснительная записка**

Проблема организации внеурочной деятельности учащихся является актуальной на любом этапе школьного образования, но особое значение она приобретает на его начальной ступени.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования организации внеурочной деятельности учащихся уделяется особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Воспитание не должно быть сведено просто к проведению мероприятий, не должно быть отделено от деятельности ребенка в школе, в семье, в группе одноклассников, от социального окружения, от получения важной информации и жизненных навыков. Воспитание не должно быть изолировано от мира взрослых, от мира старших детей.

Чтобы не нарушать механизмы воспитания, необходимо сохранять и развивать связи между поколениями, необходимо растить уверенного в своих силах человека, учить доверять другим людям, ориентироваться в обществе и жизни. Воспитывать только в совместной деятельности детей и взрослых, детей с детьми (сверстниками, подростками).

Каждый день работы в школе таит для нас много интересного, необычного, непознанного, неожиданного и мне на ум всегда приходит мультипликационный фильм «Почемучка». В связи с тем, что я человек любознательный, стремящийся расширить свой кругозор, повышающий свой социальный опыт в результате получения ответов на многие вопросы, а также в связи со своей профессиональной деятельностью я очень люблю задавать вопросы. Когда проходит знакомство с новым классным коллективом, то порой звучат одинаковые или схожие по значению вопросы:

- Почему тебя так зовут?
- Что ты знаешь о своей фамилии?
- Кем был человек, именем которого названа улица, на которой ты живешь?
- Что означает название нашего города?

Зачастую эти вопросы остаются без ответа, или ответы детей вызывают улыбку, сожаление, недоумение. Например, на вопрос: «Кто такой В.И. Ленин?», можно услышать, что это певец, начальник, «крутой олигарх», «дедушка Лены». При этом обращаясь за помощью

к родителям, дети не всегда могут получить правильный, полный или исчерпывающий ответ на эти казалось бы легкие вопросы.

Негативные жизненные наблюдения, неуважение к старшим, незнание истории семьи, родного города, своей страны придают этому направлению воспитания особую актуальность. Актуальной так же является воспитательная работа дающая возможность научить ребенка сотрудничать со сверстниками и взрослыми, работать в большой и малой группе, быть толерантным к различным мнениям, уметь слушать и слышать, свободно излагать свою точку зрения.

Сложность данной ситуации заставила меня задуматься над решением этой проблемы. Важным толчком для создания данной программы стало участие в апробации ФГОС НОО на базе нашей школы с 2008 года, что позволило разработать программу внеурочной деятельности направленную на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, их духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими национальных ценностей.

Программа внеурочной деятельности **«Многоцветные кружева родного края»** разработана в качестве инструмента познания своей малой родины. Многоцветные кружева – это человеческие судьбы, названия улиц города (села), мир семьи, красота природы, история имени и фамилии, кружева камней, речная паутина, озерная вязь, орнаменты леса. Это активное включение родительского коллектива в воспитательный процесс, в том числе коллектива старшего поколения (бабушек и дедушек), соседей, интересных жителей города.

Программа внеурочной деятельности **«Многоцветные кружева родного края»** предназначена для учащихся первой ступени, рассчитана на четыре года реализации. Каждый год может предусматривать от 18 до 72 часов реализации программы.

**Целью программы является** – содействие становлению личности младших школьников, развитию их творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим, эстетическим наследием малой родины.

**Задачи программы:**

– развитие познавательного интереса к истории своей семьи, улицы, города, страны, углубление и обогащение знаний по данной проблеме;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить исторические события происходившие в родном крае с временной лентой развития России;

– формирование умения использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, а на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– создание комфортной обстановки в учебном коллективе средствами программы.

Для успешной реализации воспитательной программы необходимо определить **принципы жизнедеятельности классного коллектива**:

- принцип природосообразности;
- принцип прогностичности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип рефлексивности;
- принцип культуросообразности.

В результате реализации программы для воспитанников созданы условия, которые содействуют развитию индивидуальных и творческих способностей личности, усвоению нравственного, духовного, исторического и эстетического опыта поколений на основе активного использования культурного наследия малой родины. Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает на межпредметной основе углубление знаний, полученных в рамках отдельных предметов, а также способствует развитию метапредметных способов действий обучающихся младших классов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа внеурочной деятельности ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника как: любящий свой народ, свой край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**1-й год реализации:**

**Прогнозируемый воспитательный результат:**

– знают историю своей семьи, ее традиции, реликвии, генеалогию;

– имеют представления об истории своего дома и улицы, на которой он находится.

**Прогнозируемый воспитательный эффект:**

– бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений;

– формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи;

- мотивация интереса к семейным традициям и ценностям.

#### **2-й год реализации:**

##### **Прогнозируемый воспитательный результат:**

- знают историю и традиции своего образовательного учреждения, знакомы с историей школы;
- знают и соблюдают нормативно-правовые документы образовательного учреждения, касающиеся их непосредственной деятельности;
- имеют представления о значительных достижениях школы, ее выпускников;
- владеют элементарными навыками основ научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление экспозиций и выставок.

##### **Прогнозируемый воспитательный эффект:**

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям школы;
- осознание личной причастности к истории школы, гордость за ее достижения;
- в отдаленной перспективе личный вклад в развитие школы, как в качестве ученика, так и в качестве будущего родителя.

#### **3-й год реализации:**

##### **Прогнозируемый воспитательный результат:**

- знают основные события в истории развития родного города;
- знают основные легенды о происхождении названия родного города;
- знают исторические и архитектурные памятники родного города, историю их создания и назначения;
- знают великих мастеров, прославивших город, имеют представление об их биографии и творческом пути;
- имеют представление о памятниках природы района, флоре и фауне;
- владеют основами групповой проектной деятельности;
- имеют представления о значительных достижениях города;
- продолжают овладение элементарными навыками основ научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление экспозиций и выставок.

##### **Прогнозируемый воспитательный эффект:**

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям города и района;

- осознание личной сопричастности к истории родного города, гордость за великие достижения;
- в отдаленной перспективе личный вклад в развитие города.

#### **4-й год реализации:**

##### **Прогнозируемый воспитательный результат:**

- имеют представления об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- умеют вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу;
- имеют представление о произведениях искусства родного края;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладение элементарными навыками основ научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление экспозиций и выставок.

##### **Прогнозируемый воспитательный эффект:**

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям города и района как части России;
- осознание личной сопричастности к истории страны, гордость за великие достижения;
- активная жизненная позиция.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*Первый класс*

**Тема: «Я люблю старый дом, где намыты полы...» Н. В. Бельшева, поэтесса**

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
<b>Цель:</b> изучение семейных традиций, архивов, родословной, история имени и фамилии, история родного дома, история улицы.								
<b>Задачи:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с жизнью и бытом коренных жителей города на примере своей семьи;</li> <li>– обобщить знания о истории своей семьи, ее реликвиях, традициях; составление генеалогического древа семьи.</li> <li>– содействовать позитивному отношению к культурному и природному наследию, гордость за свой дом, улицу, своих родных, создавших и оберегающих это наследие;</li> <li>– способствовать осознанию непрерывной связи истории семьи с историей родного города;</li> <li>– познакомить с фамильной символикой.</li> </ul>								
<b>Тематический раздел: «Моя семья»</b>								
1.	<b>Тематический блок № 1</b> «Крылья»: – осознание родственных связей и отношений в семье.	«Человек рядом»	час общения	Семья, отец, мать, Отечество, сердце, краса, ладони, род, честь, архив, награды, реликвия, сын, сыновний долг, родословная, реликвия, гордость, соседи, подвиг, доблесть, слава, труд, плечо, домашний музей, однофамильцы.	Семья первого поколения, семья второго поколения, семья-друзья, соседи, улица.	Воспитанники, родители, бабушки и дедушки.	Классный руководитель при поддержке родителей	<b>Итоговое мероприятие</b> года является «Фестиваль семьи», на котором демонстрируются достижения каждой семьи и отчет творческих групп классного коллектива (фотоматериалы, выставки реликвий, проектные папки).
2.		«Мой любимый уголок»	выставка рисунков и фотографий					
3.		«Нежность»	клуб общения					
1.	<b>Тематический блок № 2</b> «Росинка»: – обеспечение условий для выработки позиции землянина, наследника, рачительного хозяина и защитника своего дома – Земли.	«Не нужен и клад, коли в семье лад»	семейная презентация					
2.		«Запах хлеба»	экскурсии					
3.		«Кто я и чей я?»	час общения					
1.	<b>Тематический блок № 3</b> «Доброта»: – организация взаимодействия и взаимоотношений разных возрастных групп.	«Мои предки»	конкурс рисунков					
2.		«Папина или мамина»	клуб общения					
3.		«Бабушкины руки»	выставка					
4.		«Они живут в Каслях»	клуб общения					
1.	<b>Тематический блок № 4</b> «Я твой сынок»: – организация взаимодействия и взаимоотношений в коллективе (дети-родители).	«Я – сын своих родителей»	презентация					
2.		«Дети – зеркало семьи»	час общения					
3.		«Я – гражданин»	час общения					
1.	<b>Тематический блок № 5</b> «Древо». – знакомство с генеалогией.	«Корни семьи»	составление родословной, генеалогического древа					
2.		«Гордость семьи»	Семейные фото презентации					

3.		«Наши реликвии»	музейная экспозиция, экскурсии					
4.		«Домашний музей»	музейная экспозиция, экскурсии					
1.	<b>Тематический блок № 6</b> «Лица». – осознание себя как личности и своего места в окружающем мире; игровое освоение традиций общения в семье.	«Надежное плечо»	картинная галерея					
2.		«История имени»	исследование					
3.		«Сила фамилии»	исследование					
4.		«Добрые соседи»	час общения					
5.		«Ими гордится улица»	экскурсия					
<b><u>Предполагаемые формы работы:</u></b> экскурс в историю семью, история фамилии, рождение семьи, родословная мамы, папы, моя родословная, символы семьи, семейный архив, о предках, хобби семьи, любимый уголок, гордость семьи, беседы, фото выставки, конкурс рисунков, викторины, кроссворды, выпуск газет, выставка семейных альбомов, выставка семейных реликвий, пословицы и поговорки о семье, о доме, классные часы о доброте, о дружбе, оформление семейных папок (фото, значки, вырезки из газет, ксерокопии документов).								
<b><u>Прогнозируемый воспитательный результат:</u></b> – знают историю своей семьи, ее традиции, реликвии, генеалогию; – имеют представления об истории своего дома и улицы, на которой он находится; – осознают себя частью семьи второго поколения, сохраняя связь с представителями старшего поколения семьи.								
<b><u>Прогнозируемый воспитательный эффект:</u></b> – бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений; – формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи; – мотивация интереса к семейным традициям и ценностям.								

**Второй класс**

**Тема:** «Мне дорог в глазах детей огонь, бескрайнее любопытство. Мне нравится, когда на ладонь падают желтые листья...» Н. В. Бельшева, поэтесса

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
<b>Цель:</b> изучение истории школы ее традиций, основных нормативных документов (Устав образовательного учреждения)								
<b>Задачи:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с историей родной школы, ее традициями;</li> <li>– познакомить с историей школы через изучение деятельности руководителей ОУ, ее учителей;</li> <li>– расширить знания о выпускниках школы, которыми она гордится, родители – выпускники школы;</li> <li>– познакомить с учебными заведениями города, их значением в развитии образования;</li> <li>– изучить основные нормативно-правовые документы ОУ.</li> </ul>								
<b>Тематический раздел:</b> «Храм науки – моя школа»								
1.	<b>Тематический блок № 1</b> «Школьный вальс»: – наполнить понятие «школа» гуманистическим содержанием;	«История здания школы»	экскурсия	Школа, образовательное учреждение, история школьного здания, директор, руководитель, учитель, учитель-ветеран, выпускник, выпуск, спортсмены, медаль, медалисты, активисты, агитбригада, школьные традиции, гордость школы, выпускной альбом, храм науки, школьный вальс, традиции школы. Устав образовательного учреждения, основная образовательная программа, права и обязанности учеников, правила поведения в школе.	Школьный краеведческий музей, школьный музей архив города.	Классный руководитель совместно с родителями воспитанниками класса	Классный руководитель совместно с родителями воспитанниками класса	<b>Итоговым мероприятием</b> второго года станет создание тематических экспозиций по истории школы в краеведческом музее и проведение экскурсионной программы учениками класса.
2.		«Первые директора»	экскурсия, исследование					
3.		«Учителя-ветераны»	экскурсия					
4.		«Выпускники военных лет»	исследование, выставка					
1.	<b>Тематический блок № 2</b> «Там, на неведомых дорожках»: – побуждение к чувству гордости за учителей и выпускников школы.	«Я люблю тебя – школа»	конкурс литературных произведений	Школа, образовательное учреждение, история школьного здания, директор, руководитель, учитель, учитель-ветеран, выпускник, выпуск, спортсмены, медаль, медалисты, активисты, агитбригада, школьные традиции, гордость школы, выпускной альбом, храм науки, школьный вальс, традиции школы. Устав образовательного учреждения, основная образовательная программа, права и обязанности учеников, правила поведения в школе.	Школьный краеведческий музей, школьный музей архив города.	Классный руководитель совместно с родителями воспитанниками класса	Классный руководитель совместно с родителями воспитанниками класса	<b>Итоговым мероприятием</b> второго года станет создание тематических экспозиций по истории школы в краеведческом музее и проведение экскурсионной программы учениками класса.
2.		«Добрая планета»	час общения					
3.		«Олимпийцы»	экскурсия					
4.		«Учительские улицы»	экскурсия, исследование					
5.		«Листая школьные страницы»	создание страниц альбома летописи класса					
6.		«Память»	клуб общения					
1.	<b>Тематический блок № 3</b> «Учительница первая, как первая весна»: – осознание себя учеником, членом большой, дружной семьи в родном доме; – создание условий для осознания своей принадлеж-	«Тридевятое царство, школьное государство – законы школы»	клуб общения	Школа, образовательное учреждение, история школьного здания, директор, руководитель, учитель, учитель-ветеран, выпускник, выпуск, спортсмены, медаль, медалисты, активисты, агитбригада, школьные традиции, гордость школы, выпускной альбом, храм науки, школьный вальс, традиции школы. Устав образовательного учреждения, основная образовательная программа, права и обязанности учеников, правила поведения в школе.	Школьный краеведческий музей, школьный музей архив города.	Классный руководитель совместно с родителями воспитанниками класса	Классный руководитель совместно с родителями воспитанниками класса	<b>Итоговым мероприятием</b> второго года станет создание тематических экспозиций по истории школы в краеведческом музее и проведение экскурсионной программы учениками класса.
2.		«Тридевятое царство, школьное государство – права и обязанности граждан государства»	клуб общения					
3.		«Тридевятое царство, школьное государст-	клуб общения					

	ности; – формирование отношения к школе, учителям, одноклассникам, как к родному дому, к семье, где надёжно и уютно.	во – правила жизни в государстве»						
1.	<b>Тематический блок № 4</b> «Из года в год» – знакомство с традициями школы.	«Это ярмарки краски»	ярмарка					
2.		«Есть глаза у всех цветов»	выставка цветочных композиций					
3.		«В гости к сказке»	спектакль					
4.		«У новогодней елки»	экскурсия					
5.		«Литературная гостиная»	вечер рассказов о школе и школьной жизни					
1.	<b>Тематический блок № 5</b> «Добро творить, как воздухом дышать...»: – формировать представление о социальном окружении как среде жизнедеятельности.	«Прекрасные леса»	экскурсия					
2.		«Серебряные нити»	экскурсия					
3.		«Заповедные зоны»	исследование					
1.	<b>Тематический блок № 6</b> «Все родное, русское любить...»: – способствовать выработке устойчивого интереса к изучению истории своей семьи в связи с историей школы.	«Мои родители – выпускники моей школы»	презентация					
2.		«Гордость школы – гордость страны»	экскурсия					
1.	<b>Тематический блок № 7</b> «Кораблик детства уплывает в детство»: – создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в окружающем мире.	«А зря никто не верил в чудеса»	час общения					
2.		«Мы желаем счастья вам»	клуб общения					

**Предполагаемые формы работы:** беседы, фото выставки, конкурс рисунков, викторины, кроссворды, выпуск газет, экскурс в историю создания школы, тесное сотрудничество с краеведческим школьным музеем, посещение старого здания школы, знакомство с директорами и учителями, знакомство с выпускниками школы и ее традициями (фото, значки, вырезки из газет, ксерокопии документов).

**Прогнозируемый воспитательный результат:**

- знают историю и традиции своего образовательного учреждения, знакомы с историей школы;
- знают и соблюдают нормативно-правовые документы образовательного учреждения, касающиеся их непосредственной деятельности;
- имеют представления о значительных достижениях школы, ее выпускников;
- владеют элементарными навыками основ научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление экспозиций и выставок.

**Прогнозируемый воспитательный эффект:**

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям школы;
- осознание личной причастности к истории школы, гордость за ее достижения;
- в отдаленной перспективе личный вклад в развитие школы, как в качестве ученика, так и в качестве будущего родителя.

**Третий класс**

**Тема: «...И в мозолистых ладонях мастерство свое несли...» Н. В. Белышева, поэтесса**

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
<p><b>Цель:</b> знакомство с историей города (населенного пункта в котором находится образовательное учреждение), градообразующих предприятий, памятниками города, творчеством народных мастеров-умельцев, историей промыслов.</p>								
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогатить понятие «город» историческим, экологическим и культурным содержанием;</li> <li>– наполнить понятие «улица» культурологическим содержанием, способствовать формированию личностного отношения к ней, как к общественному достоянию;</li> <li>– учить моделировать исторические связи между улицей и человеком, живущим на ней;</li> <li>– познакомить с историей градообразующих предприятий города через изучение творчества великих мастеров, прославивших предприятие и город;</li> <li>– познакомить с историческими и архитектурными памятниками города (населенного пункта).</li> </ul>								
<p><b>Тематический раздел: «Мой город»</b></p>								
1.	<p><b>Тематический блок № 1</b> «Моя малая родина- мой город (село)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогатить понятие «малая Родина» духовным, культурологическим и экологическим содержанием;</li> <li>– создание условий для практической ориентации в окружающем пространстве – улица, микрорайон, город (населенного пункта).</li> </ul>	«Что такое МАЛАЯ РОДИНА?»	час общения	<p>Легенда, нор, век, квартал, почетный гражданин, озера, канал, родники, ключи, пристань, лес, поле, воздух, флора, фауна, растения, птицы, животные, экспедиция, красная книга.</p>	<p>Краеведческий музей, градообразующие предприятия, литературное объединение поэтов и композиторов, природная зона, заповедник.</p>	<p>Классный руководитель совместно с родителями и воспитанниками класса.</p>	<p>Классный руководитель, экскурсовод музея, родительский комитет, учащиеся</p>	<p><b>Итоговым мероприятием</b> третьего года освоения программы станет участие в научно-практической конференции учащихся школы с представлением результатов проектной деятельности, связанной с исследовательской деятельностью по теме «Мой город».</p>
2.		«Карта города»	исследование					
3.		«Где работают наши родители»	экскурсии					
4.		«Памятники города»	исследование, экскурсии, презентация					
5.		«Красота и загадки архитектуры»	исследование, фотовыставка					
6.		«Дворец культуры – где он?»	экскурсия, исследование					
1.	<p><b>Тематический блок № 2</b> «Эта улица мне знакома»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наполнить понятие «улица» культурологическим содержанием, способствовать формированию личностного отношения к ней как к своеобразному продолжению своего дома.</li> </ul>	«Пройду-ка я по улице»	экскурсии					
2.		«Что ни город, то нор»	час общения					
3.		«Я – купец»	исследование, создание проектов					
1.	<p><b>Тематический блок № 3</b> «Голубое кружево озер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– побуждение эмоционально-ценностного отношения к природному наследию родного края;</li> <li>– развитие умения видеть прекрасное в окружающем мире.</li> </ul>	«Озерный край»	выезд на природу, исследование					
2.		«Голубые нити»	туристско-краеведческая экспедиция					

1.	<b>Тематический блок № 4</b> «Живые узоры леса»: – способствовать формированию личностного осознания себя как части окружающей среды и бережного отношения к ней.	«Особенности географической зоны»	экскурсия					
2.		«Флора и фауна»	экскурсия, исследование, выход на природу					
3.		«Красная книга родного края»	исследование, создание проектов					

**Предполагаемые формы работы:** беседы, фото выставки, конкурс рисунков, викторины, кроссворды, выпуск газет, экскурсии по улицам города и на предприятия, знакомство с творчеством казлинских мастеров, посещение музея, исследования, туристско-краеведческая экспедиция, выход на природу, создание проектных работ (фото, значки, вырезки из газет, ксерокопии документов).

**Прогнозируемый воспитательный результат:**

- знают основные события в истории развития родного города;
- знают основные легенды о происхождении названия родного города;
- знают исторические и архитектурные памятники родного города, историю их создания и назначения;
- знают великих мастеров, прославивших город, имеют представление об их биографии и творческом пути;
- имеют представление о памятниках природы района, флоре и фауне;
- владеют основами групповой проектной деятельности;
- имеют представления о значительных достижениях города;
- продолжают овладение элементарными навыками основ научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление экспозиций и выставок.

**Прогнозируемый воспитательный эффект:**

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям города и района;
- осознание личной причастности к истории родного города, гордость за великие достижения;
- в отдаленной перспективе личный вклад в развитие города.

**Четвертый класс**

**Тема:** «Как солнышко в алмазной грани ... Русь отражена...» Л. К. Татьяничева, поэтесса

№ п/п	Тематический блок	Тема занятия	Форма проведения	Ключевые слова	Внешние связи	Участники	Ответственные	Итоговое мероприятие
<b>Цель:</b> знакомство с историей родного региона как частью истории России.								
<b>Задачи:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и развивать представление об уникальности природы родного края и бережного отношения к окружающей среде для жизни будущих поколений;</li> <li>– формировать и развивать личностное осознание неразрывности связей развития родного города с развитием края, области, всего государства;</li> <li>– продолжать способствовать осознанию важности окружающего мира, своей связи с ним и своего места в нем.</li> </ul>								
<b>Тематический период: «Опорный край державы»</b>								
1.	<b>Тематический блок № 1</b> «Живу я в глубине России»: – познакомить с природно-географическими зонами региона.	«Я живу в России»	час общения	Природно-географические зоны, горы, степь, лесостепь, сказ, путевые заметки, памятник природы, природные ископаемые, произведение искусства, эталон, павильон, всемирная выставка, искусство, скульптура, садово-парковое искусство.	Краеведческий музей, заповедник, культурные учреждения, ресурсы Интернета.	Классный руководитель совместно с родителями и воспитанниками класса.	Классный руководитель, экскурсовод музея, родительский комитет, учащиеся.	<b>Итоговим мероприятием</b> четвертого года освоения программы станет создание виртуальной экскурсии «Родной край» - путешествие по миру».
2.		«Граница земли родной»	исследование					
3.		«Легенды синих гор»	экскурсия					
4.		«От гор до степи»	экскурсия					
5.		«Секреты недр»	исследование					
6.		«Чудеса родного края»	проектная работа					
1.	<b>Тематический блок № 2</b> «Иной здесь видится Россия...»: – познакомить школьников с произведениями искусства, раскрывающими красоту и особенности родного края.	«Песни о Земле Русской»	исследование, концерт					
2.		«Легенды и народные предания»	экскурсия					
3.		«Путевые заметки»	исследование, конкурс рисунков					
4.		«И художника кисть красоту показала»	экскурсия, исследование					
5.		«И глядит на меня Россия фотографией со стены»	исследование, фотовыставка					
6.		«В зеленый храм природы входили с непокрытой головой»	экскурсия					
1.	<b>Тематический блок № 3</b> «Многоцветные кружева родного края...»: – формирование позиции младшего школьника «Я – гражданин малой родины и России».	«Я - гражданин»	клуб общения					
2.		«Кодекс чести гражданина»	проектная работа					
3.		«Почему я люблю свой край»	Конкурс творческих работ					



4.		«Я выпускник»	оформление портфолио выпускника начальной школы					
<p><b><u>Предполагаемые формы работы:</u></b> беседы, фото выставки, конкурс рисунков, викторины, кроссворды, выпуск газет, экскурсии по улицам города и на предприятия, знакомство с творчеством народных мастеров, посещение музея, исследования, туристско-краеведческая экспедиция, выход на природу, выездные экскурсии на природу, выездные экскурсии в города федерального округа, фотокросс, виртуальные экскурсии, фестиваль детского кино, выставки, экспозиции, проектно-исследовательская деятельность, создание проектных работ (фото, значки, вырезки из газет, ксерокопии документов).</p>								
<p><b><u>Прогнозируемый воспитательный результат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют представления об уникальности родного края как части России;</li> <li>– владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;</li> <li>– умеют общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;</li> <li>– умеют вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу;</li> <li>– имеют представление о произведениях искусства родного края;</li> <li>– имеют представление о вкладе родного края в развитие России;</li> <li>– продолжают овладение элементарными навыками основ научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление экспозиций и выставок.</li> </ul>								
<p><b><u>Прогнозируемый воспитательный эффект:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям города и района как части России;</li> <li>– осознание личной причастности к истории страны, гордость за великие достижения;</li> <li>– активная жизненная позиция.</li> </ul>								

**Мониторинговая карта**  
(к программе внеурочной деятельности  
«Многоцветные кружева родного края»)

В связи с тем, что программа внеурочной деятельности «Многоцветные кружева родного края» реализуется в процессе апробации стандартов второго поколения, то я определила прогнозируемые результаты и эффекты в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Перечень прогнозируемых результатов и прогнозируемых воспитательных эффектов составлен в соответствии с разделами основной образовательной программой начального общего образования школы: планируемыми результатами освоения обучающимися ООП НОО и программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Для определения уровня достижения результатов использовались диагностические методики и оценка портфолио учеников. При проведении диагностики используются следующие методики методики:

1. Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей» автор Т. В. Смирнова; диагностическая игра «Счастливый случай» авторы Е. Б. Крылова, В. Ю. Ханова, Е. В. Бабанова; диагностическая игра «Мои вершины» автор О. В. Воробьева; диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» автор Л. А. Павлова.

**Цель:** выяснение, что из реализации программы внеурочной деятельности запомнилось более всего и стало для учеников лично значимым, а также для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка и содействия сплочению коллектива.

2. Методика «Домик» авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.; методика «Букет настроений» авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.

**Цель:** выявление эффективности влияния проведенного мероприятия на формирование коллектива и развития личности ребенка, а также формирование у младших школьников аналитических умений и навыков.

3. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся автор Н. Г. Анетько.

**Цель:** анализ уровня воспитанности с позиции отношения младших школьников к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре, а также решает задачи развития у них навыков самопознания и саморазвития.

<i>КЛАСС</i>	<i>Цель</i>	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i>	<i>Продукт деятельности учащихся</i>	<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
1.	Изучение семейных традиций, архивов, родословной, история имени и фамилии, история родного дома, история улицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знают историю своей семьи, ее традиции, реликвии, генеалогию;</li> <li>– имеют представления об истории своего дома и улицы, на которой он находится;</li> <li>– осознают себя частью семьи второго поколения, сохраняя связь с представителями старшего поколения семьи.</li> </ul>	<p>Рисунки по темам «Моя дружная семья», «Родители моих родителей», «Надёжное плечо».</p> <p>Семейный фоторепортаж «Не нужен и клад, если в семье лад», «Гордость семьи».</p> <p>Родословная (генеалогическое древо).</p> <p>Экспонат для классной экспозиции «Наши реликвии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений;</li> <li>– формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи;</li> <li>– мотивация интереса к семейным традициям и ценностям.</li> </ul>	<p>Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей» автор Т. В. Смирнова.</p> <p>Методика «Букет настроений» авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.</p> <p>Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся автор Н. Г. Анетько</p>
2.	Знакомство с историей школы, учителями и выпускниками школы, изучение традиций школы, основных нормативных документов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знают историю и традиции своего образовательного учреждения, знакомы с историей школы;</li> <li>– знают и соблюдают нормативно-правовые документы образовательного учреждения, касающиеся их непосредственной деятельности;</li> <li>– имеют представления о значительных достижениях школы, ее выпускников;</li> <li>– владеют элементарными навыками основ научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление экспозиций и выставок.</li> </ul>	<p>Экспонат для классной экспозиции «Выпускники военных лет»</p> <p>Сочинение «Я люблю тебя школа».</p> <p>Страница к альбому «Летописи класса» (групповая работа).</p> <p>Цветочная композиция «Есть глаза у всех цветов».</p> <p>Фотопрезентация «Мои родители – выпускники моей школы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям школы;</li> <li>– осознание личной сопричастности к истории школы, гордость за ее достижения;</li> <li>– в отдаленной перспективе личный вклад в развитие школы, как в качестве ученика, так и в качестве будущего родителя.</li> </ul>	<p>Диагностическая игра «Счастливый случай» авторы Е. Б. Крылова, В. Ю. Ханова, Е. В. Бабанова.</p> <p>Методика «Домик» авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.</p>
3.	Знакомство с историей города (населенного пункта в котором находится образовательное учреждение), градообразующих предприятий, памятниками города, творчеством народных мастеров-умельцев, историей промыслов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знают основные события в истории развития родного города;</li> <li>– знают основные легенды о происхождении названия родного города;</li> <li>– знают исторические и архитектурные памятники родного города, историю их создания и назначения;</li> <li>– знают великих мастеров, прославивших город, имеют представление об их биографии</li> </ul>	<p>Фоторепортаж «Памятники города», «Красота и загадки архитектуры».</p> <p>Проект «Я - купец», «Красная книга родного края».</p> <p>Отчёт об экспедиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям города и района;</li> <li>– осознание личной сопричастности к истории родного города, гордость за великие достижения;</li> <li>– в отдаленной перспективе личный вклад в развитие города.</li> </ul>	<p>Диагностическая игра «Мои вершины» автор О. В. Воробьева</p> <p>Методика «Букет настроений» авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.</p>

		<p>и творческом пути;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют представление о памятниках природы района, флоре и фауне;</li> <li>– владеют основами групповой проектной деятельности;</li> <li>– имеют представления о значительных достижениях города;</li> <li>– продолжают овладение элементарными навыками основ научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление экспозиций и выставок.</li> </ul>			
4.	<p>Знакомство с историей родного города как частью истории России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют представления об уникальности родного края как части России;</li> <li>– владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;</li> <li>– умеют общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;</li> <li>– умеют вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу;</li> <li>– имеют представление о произведениях искусства родного края;</li> <li>– имеют представление о вкладе родного края в развитие России;</li> <li>– продолжают овладение элементарными навыками основ научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление экспозиций и выставок.</li> </ul>	<p>Социальный проект «Песни о земле русской» (для учащихся 1-3 классов и воспитанников детского сада).  Рисунки по теме «Путевые заметки».  Фотография «И глядит для меня Россия фотографией со стень».  Проектная работа «Кодекс чести гражданина» (групповая работа).  Конкурсная работа «Почему я люблю свой край».  Портфолио выпускника начальной школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям города и района как части России;</li> <li>– осознание личной сопричастности к истории страны, гордость за великие достижения;</li> <li>– активная жизненная позиция.</li> </ul>	<p>Диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» автор Л. А. Павлова</p> <p>Методика «Домик» авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.</p>

## Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
<b>Информационное обеспечение</b>	1. Используемая литература 2. Интернет-ресурсы	
<b>Алгоритмы деятельности</b>	Положение о конкурсе литературных произведений «Я люблю тебя школа»	Алгоритм подготовки и представления видеопрезентации «Мои родители выпускники школы». Тематика направлений фотовыставки «Красота и загадки архитектуры» Информационная карта проекта «Об уральской Венеции до Северной столицы»
<b>Контрольно-измерительные материалы</b>	Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.	Опросник для родителей «Что я знаю о родном городе», Анкета «Я живу в ...» и т.д.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Условия проведения (место проведения, аудиторный фонд)	Средства технического оснащения
Актовый зал, класс кабинет на 25 посадочных мест	Компьютер, мультимедиа, колонки

### Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт нового поколения [Текст] : Ф3 РФ от 1.12.2007 № 309-ФЗ // Образовательное право. – 2007. – № 50 (13 декабря). – С. 3-5.

2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Кондаков, А. М. Новый образовательный стандарт: изменения в практике [Текст] / А. М. Кондаков // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 57-59.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 25 с.

5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (проект) [Текст] / Рос. акад. образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с.

6. Нечаев, М. П. Диагностические методики классного руководителя. Методическое пособие [Текст] / М. П. Нечаев, И. Э. Смирнова – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 96 с.

7. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии. Сборник методических разработок [Текст] / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.

8. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с.

9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с. - (Стандарты второго поколения).

10. Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с.

11. Степанов, Е. Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы [Текст] / Е. Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007. – № 4. – С. 22-27.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Актуальные проблемы российской школы: стандарты, профилизация, оплата труда: интервью с И. М. Реморенко [Текст] // Директор школы. – 2008. – № 3. – С. 5–10.
2. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Текст] / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19–27.
3. Балабан, О. Стандарт второго поколения: системные риски [Текст] / О. Балабан // Первое сентября. – 2007. – № 23. – С. 8.
4. Бердашкевич, А. О федеральных государственных стандартах третьего поколения [Текст] / А. Бердашкевич // Народное образование. – 2008. – № 2. – С. 62–68.
5. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
6. Габышева, Ф. Стандарты образования должны соблюдаться и в труднодоступных сельских школах [Текст] / Ф. Габышева // Народное образование. – 2008. – № 2. – С. 26–31.
7. Государственный образовательный стандарт нового поколения [Текст] : ФЗ РФ от 1.12.2007 № 309-ФЗ // Образовательное право. – 2007. – № 50 (13 декабря). – С. 3–5.
8. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
9. Днепров, Э. Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования / Э. Д. Днепров ; временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. – М., 2004. – 104 с.
10. Журавлева, Л. В. Международный опыт разработки образовательных стандартов [Текст] / Л. В. Журавлева // Школьные технологии. – 2007. – № 3. – С. 24–29.
11. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию [Текст] / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2005. – № 3. – С. 27–35.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
14. Кондаков, А. М. Не обучением единым [Текст] / А. М. Кондаков // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2007. – № 9. – С. 4–7.

15. Кондаков, А. М. Новый образовательный стандарт: изменения в практике [Текст] / А. М. Кондаков // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 57–59.

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 25 с.

17. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (проект) [Текст] / Рос. акад. образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с.

18. Кудинов, В. В., Новые образовательные результаты у учащихся: диагностика и условия достижения [Текст] : учебное пособие для слушателей повышения квалификации педагогических кадров / В. В. Кудинов, А. А. Ленкова; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ.. – Челябинск : изд-во «Образование», 2010. – 132 с.

19. Кузнецов, А. А. О школьных стандартах второго поколения [Текст] / А. А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 2. – С. 3–6.

20. Куркин, Е. Судьба образовательного стандарта: что дальше, каким ему быть? [Текст] / Е. Куркин // Народное образование. – 2008. – № 4. – С. 50–57.

21. Лебедев, О. Е. Культурологические основы образовательных стандартов современной школы [Текст] / О. Е. Лебедев // Педагогика. – 2008. – № 2. – С. 110–114.

22. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993).

23. О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта [Текст] : ФЗ РФ от 14.11.2007 // Вестник образования. – 2007. – № 24. – С. 26–46.

24. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.

25. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).



26. Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с.

27. Разумова, Е. Стандартизация образования – одна из болевых точек образовательной политики [Текст] / Е. Разумова // Народное образование. – 2008. – № 5. – С. 34–41.

28. Сартан, Я. Стандарт как договор [Текст] / Я. Сартан // Управление школой. – 2008. – № 1. – С. 2–3.

29. Стандарт общего образования: Концепция государственного стандарта общего образования [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 3. – С. 3–13.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

31. Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект) [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 142 с.

**Перечень нормативных документов и методических рекомендаций, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности**

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от\_\_ 2011 г. № \_\_\_\_\_ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», зарегистрирован Минюстом России \_\_\_\_ ---- 2011 г., рег. № \_\_\_\_\_ -.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2010 г., рег. № 16299.
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. рег. № 18638.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011-2012 учебный год», зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., рег. № 19776.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. № 19993, опубликовано 16 марта 2011 г.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2011 г. № 03-114 «Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 59 с.

12. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010. – 23 с.

**Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

1. Устав образовательного учреждения с изменениями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Должностные инструкции работников образовательного учреждения, отражающие обязанности по реализации внеурочной деятельности.
3. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
5. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
6. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
7. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
8. Положение с программе внеурочной деятельности.
9. Приказы об утверждении программ учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе программ внеурочной деятельности.
10. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности.
11. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
12. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
13. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:
  - Положение о площадке для внеурочной деятельности;
  - Положение об учебном кабинете;
  - Положение об информационно-библиотечном центре;
  - Положение о культурно-досуговом центре;
  - Положение о физкультурно-оздоровительном центре.