Приложение 1.

Модули разработаны для программ курсов повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности воспитателей в условиях модернизации образования» № 22 и «Формирование профессиональной компетентности педагогов-психологов и социальных педагогов в условиях модернизации образования» № 23, утвержденных ученым советом государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Калужский государственный институт модернизации образования» 29 сентября 2010 г., протоколом № 1.

УЧЕБНО\_ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Названияблоков и модулей | Количество часов | Лекции | Практика |
| **Специальный блок** |
| 34 | Формирование межкультурной коммуникации образовательными средствами. | 12 | - | 12 |
| 35 | Этносоциология | 12 | 8 | 4 |
| 36 | Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. | 6 | 1 | 5 |
| 37 | Формирование толерантности участников образовательного процесса | 6 | - | 6 |
| 38 | Оказание помощи участникам образовательного процесса, попавшим в трудную жизненную ситуацию | 6 | 1 | 5 |

**Модуль 34. Формирование межкультурной коммуникации образовательными средствами.**

*Попков В.Д.,*

*д.социол.н., методист*

*Отдела гражданско-патриотического воспитания*

*ГАОУ ДПО КО «КГИМО»*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модуль «Формирование межкультурной коммуникации образовательными средствами» имеет выраженную прикладную ориентацию и предполагает не только теоретические блоки, но, в первую очередь усвоение набора навыков межкультурной компетенции, которыми можно и нужно владеть. Эти навыки необходимы тем, чья профессиональная деятельность будет связана с взаимодействием между культурами, когда ошибки и коммуникативные неудачи приводят к другим провалам – в переговорах, к неэффективной работе коллектива, к социальной напряженности.

Различные теоретические курсы по межкультурной коммуникации дают конкретные знания об особенностях той или иной культуры в области профессиональной, социальной и отчасти межличностной коммуникации. Они могут и должны быть представлены в учебном плане, поскольку значительно расширяют информацию относительно другой культуры. Однако это не приводит непосредственно к повышению межкультурной восприимчивости. Эту роль выполняют практические занятия и кросс-культурные тренинги, основанные на идее о том, что недостаточно просто сообщить участникам определенное количество новой информации о другой культуре. Эти знания должны быть освоены таким образом, чтобы изменить некоторые коммуникативные и культурные установки и повлиять тем самым на поведение людей в ситуациях межкультурного общения.

Принимая это во внимание, курс строится, в первую очередь, как практический и ставит своей целью научить педагогических работников эффективно взаимодействовать с представителями других культур. В этой связи в курсе предполагается наличие минимального теоретического блока; в обучающих модулях предусмотрены практические занятия с целью приобретения реальных навыков межкультурного общения.

Модуль «Формирование межкультурной коммуникации образовательными средствами» является *вариативным* и предназначен для повышения квалификации педагогических работников.

Цель модуля – формирование межкультурной компетенции обучающихся.

1. **ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

*1.1. Категория слушателей:* педагогические работники.

*1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:*межкультурное общение.

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО МОДУЛЮ**

*2.1. Нормативный срок освоения модуля* – 12 часов.

*2.2. Режим обучения* – 6 часов в день.

*2.3. Форма обучения* – очная с частичным отрывом от работы.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Обучающийся, освоивший данный модуль, должен:*

*3.1.* *обладать профессиональными компетенциями*, включающими в себя способность:

- межкультурного общения.

*3.2.* *владеть:*

- навыком развития межкультурной коммуникации.

*3.3.* *уметь:*

- объяснить понятие «этническая идентичность»;

- выявлять ошибки атрибуции и объяснять их влияние на процесс межкультурной коммуникации;

- объяснять ценности русской культуры.

*3.4.* *знать:*

- понятие «культуры»;

- характеристики и составляющие культуры;

- понятия культурных норм и ценностей;

- понятие культурного релятивизма;

- особенности влияния культуры на восприятие;

- понятие и сущность предрассудка;

- механизм формирования предрассудков и типы предрассудков;

- базовые категории культуры.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* | *В том числе* |
| *Лекции* | *Практические занятия (семинары), лабораторные работы* | *Выездные занятия* |
| 1. | Понятие культуры в МКК | 2 | 1 | 1 | - |
| 2. | Идентичность в межкультурной коммуникации | 2 | 1 | 1 | - |
| 3. | Основные принципы процесса восприятия | 2 | 1 | 1 | - |
| 4. | Социальная категоризация в процессе межкультурного общения  | 2 | - | 2 | - |
| 5. | Базовые категории культуры | 2 | - | 2 | - |
| 6. | Русские в межкультурных контактах  | 2 | - | 2 | - |
|  | **ИТОГО** | **12** | **-** | **12** | **-** |

1. **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы* |
| 1. | Понятие культуры в межкультурной коммуникации | Культура и поведение. Понятие культурного релятивизма. Проблема понимания в процессе межкультурного общения. Культурные ценности и нормы. Социализация и инкультурация. Средства социализации. Понятие культуры. Характеристики и составляющие культуры. Метафоры культуры: «айсберг», «луковица», «рюкзак». Понятия культурных норм и ценностей. Понятие культурного релятивизма. Проблема понимания в процессе межкультурного общения.Упражнение-игра «Барнга». Рефлексия упражнения. |
| 2. | Идентичность в межкультурной коммуникации | Этническая идентичность. Проблема «чужеродности» культуры. Этноцентризм. Сушность этноцентризма и его роль в межкультурной коммуникации. Понятия «свой» и «чужой». Феномен ингруппового фаворитизма. Упражнение «Пирамида ценностей». Рефлексия. |
| 3. | Основные принципы процесса восприятия | Процесс восприятия и его характеристики. Культурная обусловленность восприятия и его значения для процесса переработки информации. Категоризация как элемент восприятия; Сущность и детерминируюшие факторы восприятия: фактор первого впечатления; фактор превосходства; фактор отношения.Влияние культуры на восприятие. Влияние атрибуции на переработку информации в процессе межкультурной коммуникации. Понятие и сущность атрибуции. Ошибки атрибуции и их влияние на процесс межкультурной коммуникацииУпражнение-игра «Оптический обман». Демонстрация возможной ошибочности первого впечатления на примере картин с оптическим обманом, показав, что объект может иметь несколько сторон и разные люди могут видеть различные его стороны. Упражнение-игра «Расскажи, что видишь» (немой театр). Обсуждение, комментарий. |
| 4. | Социальная категоризация в процессе межкультурного общения  | Понятие и сущность стереотипа. Функции стереотипов. Значение стереотипов для МККПонятие стереотипа. Возможности коррекции и изменения стереотипов. Понятие и сущность предрассудка. Механизм формирования предрассудков. Типы предрассудков. Проблемы корректировки и изменения предрассудков. Функции предрассудков. Упражнение-игра «Знаете ли вы этого человека». Обсуждение результатов упражнения. Обсуждение понятия и сущности стереотипов. Процесс категоризации. Иллюстрация процесса категоризации.Упражнение-игра «Отгадай, о ком речь?» Рефлексия. Обсуждение схем возникновения стереотипов. Вербальные формы выражения стереотипов. Обсуждение пословиц и поговорок, этнически окрашенных анекдотов, например, «сделано не по-русски», «незваный гость – хуже татарина», «что русскому хорошо – то немцу смерть» и т.д.Упражнение «Какое слово здесь пропущено?» |
| 5. | Базовые категории культуры | Теория Эдварда Холла. Категоризация культуры по Э. Холлу: концепция «культурной грамматики». Время. Жизненный ритм культуры. Монохронные и полихронные культуры. Контекст. Пространство. Информационные потоки. Теория Гирта Хофстеде. Категоризация культуры по Г. Хофстеле: концепция «ментальных программ». Дистанция власти. Индивидуализм – коллективизм. Маскулинность – феминность. Избегание неопределенности. Упражнение «Забытая записная книжка». Рефлексия. |
| 6. | Русские в межкультурных контактах  | Стереотипные представления о русских в Европе. История возникновения. Ценности русской культуры. Особенности повседневной советской культуры. Культура русской диаспоры. Коммуникационные конфликты. (На примере немецкой культуры). Особенности русской культуры с точки зрения немцев. Наиболее распространенные стереотипы русских в современной Германии. Особенности немецко-русской коммуникации. Особенности личных и рабочих отношений в русской и немецкой культурах. Упражнение-игра «Немецкие гости на корпоративной вечеринке». Рефлексия.Задание: Записать и обсудить свои представления о русской культуре, выявить элементы советской культуры.Упражнение «Турбюро». Рефлексия. |
| 7. | Практические занятия (семинары) | Упражнение-игра «Барнга». Рефлексия упражнения.Упражнение «Пирамида ценностей». Рефлексия.Упражнение-игра «Оптический обман». Демонстрация возможной ошибочности первого впечатления на примере картин с оптическим обманом, показав, что объект может иметь несколько сторон и разные люди могут видеть различные его стороны. Упражнение-игра «Расскажи, что видишь» (немой театр). Обсуждение, комментарий. Упражнение-игра «Знаете ли вы этого человека». Обсуждение результатов упражнения. Обсуждение понятия и сущности стереотипов. Процесс категоризации. Иллюстрация процесса категоризации.Упражнение-игра «Отгадай, о ком речь?» Рефлексия. Обсуждение схем возникновения стереотипов. Вербальные формы выражения стереотипов. Обсуждение пословиц и поговорок, этнически окрашенных анекдотов, например, «сделано не по-русски», «незваный гость – хуже татарина», «что русскому хорошо – то немцу смерть», и т.д.Упражнение: «Какое слово здесь пропущено?»Упражнение «Забытая записная книжка». Рефлексия.Упражнение-игра: «Немецкие гости на корпоративной вечеринке». Рефлексия.Упражнение «Турбюро». Рефлексия. |
| 8. | Используемые образовательные технологии | - диалогические технологии;- метод конкретных ситуаций (case-study);- метод проектов;- кросс-культурный тренинг. |
| 9. | Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | Основная литература1. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин; под ред. А.П. Садохина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
2. Донец, П.Н. Основы общей теории межкультурной коммуникации: научный статус, понятийный аппарат, языковой и неязыковой аспекты, вопросы этики и дидактики / П.Н. Донец. – Харьков: Штрих, 2001.
3. Лебедева, Н. Введение в этническую и кросс-культурную психологию / Н. Лебедева. - М.: Ключ-С, 1999.
4. Куликова, Л. В. Коммуникативный стиль в межкультурной парадигме / Л.В.Куликова; Краснояр. гос. пед. ун–т им. В.П. Астафьева. Монография. - Красноярск, 2006.
5. Павловская, А.В. Россия и Америка. Проблемы общения культур. Россия глазами американцев, 1850—1880-е годы / А.В. Павловская. - М.: Изд-во МГУ, 1998.
6. Попков, В.Д. Конфликтология межэтнических отношений. - Калуга, ИД «Эйдос», 2001.
7. Рот, Ю. Встречи на грани культур. Игры и упражнения для межкультурного обучения: Методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Калуга: Полиграф - Информ, 2001.
8. Росс, Л. Человек и ситуация: Уроки социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт. – М.: "Аспект пресс", 1999.
9. Сикевич, З.В. Социология и психология межэтнических отношений / З.В. Сикевич. - СПб: Издательство Михайлова В.А., 1999.
10. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999.
11. Фишер, Р. Путь к согласию или переговоры без поражения: Методическое пособие по ведению деловых переговоров / Р. Фишер, У. Юри. – СПб: Издательство "АСБ", 1992.

Дополнительная литература1. Антонов, В.И. Проблема стереотипов как один из барьеров в контексте коммуникации культур / В.И. Антонов, З.С. Ямпилова // Россия и Запад: диалог культур. Вып. 7. - М., 1999.
2. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание / А.Вержбицкая. - М.: Русские словари, 1996.
3. Галочкина, Е.А. "Пусть меня научат…" Межкультурная коммуникация в учебной аудитории / Е.А. Галочкина // Россия и Запад: диалог культур. Вып. 5. - М., 1998.
4. Гулевич, О.А. Атрибуция: общее представление, направления исследований, ошибки. Реферативный обзор / О.А. Гулевич, И.К. Безменова. - М.: Российское психологическое общество, 1998.
5. Дерманова, И.Б. Психологический практикум Межличностные отношения. Методические рекомендации для заочников / И.Б. Дерманова, Е.В. Сидоренко. - СПб: Речь, 1996.
6. Динамика культуры: теоретико-методологические аспекты: Сборник статей. - М.: ИФАН, 1989.
7. Квинн, В. Прикладная психология / В. Квинн. - СПб: Издательство «Питер», 2000.
8. Лебедева, Н.М. Тренинг этнической толерантности для школьников / Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко. - М.: Привет, 2004.
9. Лотман, Ю.М. Несколько мыслей о типологии культуры / Ю.М. Лотман // Языки культуры и проблемы переводимости. - М., 1987. - С.3-11.
10. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1989.
11. Попков, В. Д. Стереотипы и предрассудки: их влияние на процесс межкультурной коммуникации / В.Д. Попков // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2002. - №3. - С. 178-191
12. Рёш, О. Проблема стереотипов в межкультурной коммуникации / О. Рёш // Россия и Запад: диалог культур. Вып. 6. - М., 1998.
13. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. Пер. с англ. / Э Сепир. - М.: Прогресс, Универс, 1993.
14. Сикевич, З.В. Национальное самосознание русских (социологический очерк) / З.В. Сикевич. - М.: Механик, 1996.
15. Стернин, И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры / И.А. Стернин // Этнокультурная специфика языкового сознания. / Отв. ред. Н.В. Уфимцева. - М.: Российская Академия Наук, Институт языкознания, 1996.
16. Тацуо, О. Вы немцы, мы - японцы. Сравнение менталитета и образа мышления / Япония в сравнительных социокультурных исследованиях / О. Тацуо. - М.: ИНИОН АН СССР, 1990.
17. Уорф, Б. Наука и языкознание (О двух ошибочных воззрениях на речь и мышление, характеризующих систему естественной логики, и о том, как слова и обычаи влияют на мышление). / Б. Уорф. - М.: Прогресс, 1999.
18. Ядов, В.А. Социальная идентичность личности / В.А. Ядов. - М. 1994:
19. *Axtmann R. 1995: “Kulturelle Globalisierung, kollektive Identität und de­mok­ratischer Nationalstaat”. Leviathan 23, S. 87-101.*
20. *Baumgart A., Jänecke B. 2000: Rußlandknigge. R.Oldenburg Verlag, München-Wien.*
21. *Bergler, R; Six, B. 1972: Stereotype und Vorurteile. In: Handbuch der Sozialpsycholigie (2. Halbband). Hrsg. von C.F. Graumann. Gottingen, S.1371-1432.*
22. *Bernhard G.(Hg.) 1991: Nationale und kulturelle Identität, Studien zur Entwicklung des kollektiven Bewußtseins in der Neuzeit, Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft; 940, 2.Auflage Frankfurt am Main.*
23. *Bhabha H. 1997: “Die Frage der Identität”. In: E.Bronfen, B.Marius, Th.Steffen (Hg.), Hybride Kulturen. Beiträge zur anglo-amerika-nischen Multikulturalismusdebatte, Tübingen: Stauffenburg. S.97 –122.*
24. *Geertz, С. 1993: The interpretation of cultures. N. Y., Selected Essays. Basic Books.*
25. *Gudykunst W., Kim Y.Y. (Eds.). 1988: Theories in Intercultural Communication. Newbury Park.*
26. *Gudykunst, William B.; Stewart, Lea P. & Ting-Toomey, Stella (Hg.) 1985: IICA, Vol. 9. Communication, Culture, and Organizational Processes. Beverly Hills CA etc: Sage.*
27. *Hall, Edward 1973: The Silent Language. Garden City.*
28. *Hall, Edward 1969: The Hidden Dimension. Garden City.*
29. *Hall, Edward 1976: Beyond Culture. Garden City.*
30. *Hall, Edward 1983: The Dance of Life. The Other Dimension of Time. Garden City.*
31. *Hall, Edward; Hall, Mildred R. 1984: Verborgene Signale. Studien zur internationalen Kommunikation. Hamburg: Gruner+Jahr.*
32. *Hofstede, G. 1997: Lokales Denken - globales Handeln. Kulturen, Zu­sam­men­arbeit und Management. München: Beck.*
33. *Hannerz, U. 1995: „Kultur“ in einer vernetzten Welt. Zur Revision eines Ethnologischen Begriffs. In: Katschuba, W. (Hg): Kulturen-Identitäten-Diskurse. Perspektiven Europäischer Ethnologie. Berlin: Akademie. S. 64-84.*
34. *Maletzke G. 1996: Interkulturelle Kommunikation. Opladen.*
35. *Martin, J., Nakayama, Th. 2000: Intercultural Communication in Contexts. Mayfield Publishing Company, Mountain View, California.*
36. *Roth J. 1996: Interkulturelle Kommunikation als universitares Lehrfach. Zu einem neuen Münclhner Studeingang // Roth K. (Hg.) Mit der Differenz leben. Münster.*
37. *Quasthoff, U. 1989: Etnozentrische Verarbeitung von Informationen: Zur Ambivalenz der Funktionen von Stereotypen in der Interkulturellen Kommunikation. In: Matusch, Petra (Hg.): Wie verstehen wir Fremde? Aspekte zur Klaerung von Verstehenprozessen. Munchen, S. 37-62.*
38. *Rösch, O. 1998: Mit Stereotypen leben? Wie Deutsche und Russen sich heute sehen. In: Interkulturelle Kommunikation in Geschaftsbeziehungen zwischen Russen und Deutschen. (Hg.) von O. Rösch, Wildau, S. 51-64.*
39. *Samovar, L., Porter, R., Stefani, L. 1998: Communication between Cultures. Wadsworth Publishing Company A Division of International Thomson Publishing Inc.*
40. *Schäfer,B. 1988: Entwicklungslinien der Stereotypen-und Vorurteilsvorschung. In: Vorurteile und Einstellungen. Sozialpsychologische Beitrage zum Problem sozialer Orientierung. B.Schafer und F.Petermann (Hg.) S. 11-65. Koln.*
41. *Schlöder, B. 1998: Soziale Vorstellungen als Bezugspunkte von Vorurteilen. In: Schafer, Bernd; Petermann, Franz: Vorurteile und Einstellungen. Sozialpsychologische Beitrage zum Problem sozialer Orientierung. (FS Remold Begler) Köln: Deutscher Instituts-Verlag S.66-98.*
42. *Segal, M.M., Campbell, D.T., Herskovits, M.J. 1966: The Influence of Culture on Visual Perseption. Indianapolis: Bobbs-Merrill.*
43. *Thomas, A. (Hg.) 1991. Kulturstandards in der internationalen Begegnung. Saarbrücken: Breitenbach. globalisierten Welt.*
44. *Thomas, A. 1991: Psychologische Wirksamkeit von Kulturstandarts im interkulturellen Handeln. In: Thomas, Alexander (Hg.): Kulturstandarts in der internationalen Begegnung. S. 55-70. Saarbrücken.*

Интернет-ресурсыhttp://www.evolkov.net/soc.psychol/Ross.L.Nisbett.R/ - Л. Росс, Р. Нисбетт. Человек и ситуация: Уроки социальной психологии /  |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование модуля* | *Основные показатели оценки* | *Формы и методы контроля и оценки* |
| Формирование межкультурной коммуникации образовательными средствами | - раскрытие темы;- четкость и лаконичность изложения материала;- наличие мнения автора. | Написание творческой работы «Мои представления о русской культуре».  |

**Модуль 35. Этносоциология.**

*Попков В.Д.,*

*д.социол.н., методист*

*Отдела гражданско-патриотического воспитания*

*ГАОУ ДПО КО «КГИМО»*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность курса этносоциологии обусловлена возрос­шей значимостью этнических проблем в современном мире. Одна из них связана с усилением миграционных потоков, роли этничности, рас­ширением межкультурных связей и формированием транснациональных пространств. Современное российское государство представляет собой гетерогенное и сложное общество, которое расслоено статусно, мировоззренчески и этнически. Возникающая в этой связи фрагментация мировоззрений и мультиэтническая дифференциация российского общества приводят к ситуации, для которой характерно критическое рассмотрение (и сомнения) собственной и чужой идентичности. Отчетливое усиление общин диаспор, с одной стороны, и рост националистических настроений части коренного населения с другой, порождает множество «трений» и открытых конфликтов приезжих мигрантов и русского населения.

Особо следует отметить, что в многочисленных общественных организациях и в органах власти, вынужденных быть посредниками или решать конфликты между русским населением и представителями различных этнонациональных меньшинств, часто работают люди, не имеющие должного образования в области решения межэтнических проблем.

Кроме того, обилие острейших этнических проблем в российском обществе требует ясной гражданской ориентации в этнической и этнополитической сфере. И здесь наблюдается большой дефицит гражданственности. Поэтому курс ориентирован на реальные проблемы современного российского общества. В рамках курса анализируются ситуации в российских регионах и с российскими мигрантами за рубежом. Большое внимание уделяется таким эмоционально и идеологически нагруженным понятиям, как «патриотизм», «национальная гордость», «родина», «мигрант» и т. д., которые часто являются предметом политических спекуляций.

В курсе в большом объеме приводятся современные российские и зарубежные практические исследования и теоретические подходы. Дается анализ теорий российских и зарубежных авторов, и показываются их особенности (например, почему некоторые известные зарубежные теории «не работают» в российских условиях).

Созданию этого курса способствовало проведение автором в разные годы ряда исследований по этносоциологической тематике в России и за рубежом по заказам российских и международных организаций и фондов.

При подготовке курса использовались разработки курсов «Этносоциология» Арутюняна Ю.В., Дробижевой Л.М., Коротеевой В.В. Сусоколова А.А., Татунц С.А., Чаплыгиной С.Г..

Модуль «Этносоциология» является *вариативным* и предназначен для повышения квалификации педагогических работников.

Основная цель модуля – ознакомить обучающихся с основными положениями этносоциологии. В основу курса положен междисциплинарный подход, предполагающий анализ ключевых понятий, используя теории и дефиниции из этнологии, социологии, социальной психологии. В рамках данного курса проблемы этносоциологии рассматриваются как на методологическом уровне, так и на уровне прикладных практических исследований.

1. **ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

*1.1. Категория слушателей:* педагогические работники.

*1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:*межличностная и межкультурная коммуникация.

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО МОДУЛЮ**

*2.1. Нормативный срок освоения модуля* – 12 часов.

*2.2. Режим обучения* – 6 часов в день.

*2.3. Форма обучения* – очная с частичным отрывом от работы.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Обучающийся, освоивший данный модуль, должен:*

*3.1.* *обладать профессиональными компетенциями*, включающими в себя способность:

- понимания этничности и межкультурного общения.

*3.2.* *владеть:*

- стратегией и механизмами в предотвращении и разрешении конфликтов.

*3.3.* *уметь:*

- раскрывать проблемы управления диаспорами;

- объяснить поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии.

*3.4.* *знать:*

- основные подходы к пониманию этничности;

- основные трактовки понятия «нация», соотношение понятий «этнос» и «нация»;

- понятие диаспоры;

- структуру межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой и личностный уровни;

- специфику социокультурной адаптации мигрантов в европейском регионе России;

- стратегии и механизмы в предотвращении и разрешении конфликтов;

- пути реализации демократических принципов в полиэтнических государствах.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* | *В том числе* |
| *Лекции* | *Практические занятия (семинары), лабораторные работы* | *Выездные занятия* |
| 1. | Основные подходы к пониманию этничности. Этническая идентичность: практика социальных действий | 2 | 2 | - | - |
| 2. | Основные трактовки понятия «нация». Соотношение понятий «этнос» и «нация»  | 2 | 2 | - | - |
| 3. | Понятие диаспоры | 2 | 1 | 1 | - |
| 4. | Этнические миграции. Социокультурная адаптация этнических мигрантов | 2 | 1 | 1 | - |
| 5. | Национализм в современном мире. Современные концепции национализма  | 2 | 1 | 1 | - |
| 6. | Межэтнические конфликты  | 2 | 1 | 1 | - |
|  | **ИТОГО** | **12** | **8** | **4** | **-** |

1. **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы* |
| 1. | Основные подходы к пониманию этничности  | Теоретические дискуссии вокруг понятий этническая общность, нация и этничность. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подходы в интерпретации этнического феномена. Основные подходы к пониманию этнической идентичности. Ситуативность этнонациональной идентичности. Типы идентичности. Структура этнического самосознания. Основные компоненты этнической идентичности. Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический (представления, установки и ориентации этнических групп). Когнитивные, эмоциональные и регулятивные элементы этнической идентичности. Язык как этнический символ и основа идентификации. Этнокультурные и государственные доминанты в процессе этногрупповой и национальной самоидентификации. Функции этничности в современном обществе: регулятивная, информационная, защитная, инструментальная, мотивационная. Этническая солидарность как основа коллективных действий. Этничность как ресурс политической мобилизации. Политизация этничности.  |
| 2. | Основные трактовки понятия «нация». Соотношение понятий «этнос» и «нация»  | Нация как политическая и гражданская общность людей (нация - согражданство). Нация как высшая форма этнической общности (нация - этнонация). Французская традиция в понимании нации: нация как сообщество свободных граждан. Немецкая традиция в понимании нации: нация как народ. Истоки либеральной нации-государства. Возникновение наций-государств. Зарождение этнического понимания нации. О соотношении демократии и этнократии. Унификация гражданского статуса. От либерально-демократического к авторитарно-диктаторскому пониманию нации. Возможности формирования нации как многокультурной гражданской общности в Российской Федерации. |
| 3. | Понятие диаспоры  | Понятие «диаспора». «Классические» и «новые» диаспоры в современном мире. Диаспора как сеть общин. Структура диаспоры. Диаспорная идентичность. Политическая роль диаспор. Проблемы управления диаспорами. Транснациональные сообщества. Русская диаспора в Европе.  |
| 4. | Этнические миграции. Социокультурная адаптация этнических мигрантов | Понятие миграции. Внешние и внутренние миграции населения. Маятниковая миграция. Роль миграции в истории России и СССР. Периоды миграции. Миграционная политика. Проблемы миграционного регулирования. Понятие адаптации. Социокультурная адаптация этнических мигрантов в иноэтнической среде: сущность и структура. Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию. Поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии. Структура межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой и личностный уровни. Понятие «культурного шока». Основные модели поведенческих стратегий в межэтнических коммуникациях. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения. Влияние социально-экономических и политических трансформаций постсоветского пространства на модели поведения. Социокультурная адаптация русскоязычных в Германии. Специфика социокультурной адаптации в европейском регионе России.  |
| 5. | Национализм в современном мире. Современные концепции национализма | Теории национализма. Причины и источники национализма. Этнонационализм в СССР и Российской Федерации. Интерпретация “права нации на самоопределение”, формы самоопределения. Типы национализма. Этнический национализм и его разновидности: политический и культурный национализм. Демократизация и национализм. Пути реализации демократических принципов в полиэтнических государствах. Национализм как политика и политическое движение. Гражданский (государственный) национализм и патриотизм. Этнонационализм доминирующих народов и этнонационализм недоминирующих этнических групп. Этноцентризм и национализм как социальные технологии и фобии. Ксенофобия и толерантность. Антисемитизм. Расизм. |
| 6. | Межэтнические конфликты  | Тема социологии конфликта в работах К.Маркса, М. Вебера, Т. Парсонса, Л.Козера, Р. Дарендорфа, Й. Галтунга. Факторы, позволяющие определить конфликт как этнический Мотивация участников конфликтов, ее изучение и оценка. Стадии этнического конфликта. Типология конфликтов: по стадиям и характеру действий, содержанию, предмету спора, направленности действий Социальные силы, участвующие в конфликтах. Формы этнических конфликтов. Этническая мобилизация и социальное действие. Национальные движения и межнациональные конфликты. Роль элиты на различных этапах этнической мобилизации. Стратегия и механизмы в предотвращении и разрешении конфликтов.  |
| 7. | Практические занятия (семинары) | Проблемы управления диаспорами. Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию мигрантов. Поведенческие стратегии в межэтническом взаимодействии. Специфика социокультурной адаптации мигрантов в европейском регионе России. Пути реализации демократических принципов в полиэтнических государствах. Мотивация участников конфликтов, ее изучение и оценка. Стратегия и механизмы в предотвращении и разрешении конфликтов. |
| 8. | Используемые образовательные технологии | - диалогические технологии;- метод конкретных ситуаций (case-study);- метод проектов;- кросс-культурный тренинг. |
| 9. | Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | Рекомендуемая литература1. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов. – М.: Аспект Пресс, 1999.
2. Витковская, Г.С. Вынужденные миграции как социальная проблема / Г.С. Витковская, А.В. Кочарян // Миграция населения: Сб. Ред. Воробьева О.Д. Вынужденная миграция в России// Миграция. 1997. № 1. С.4-6
3. Геллнер, Э. Нации и национализм / Пер. с англ. Т.В. Бредниковой, М.К. Тюнькиной; Ред. и послесл. И.И. Крупника. - М.: Прогресс, 1991.
4. Дробижева, Л.М. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность / Л.М. Дробижева. - Москва: Academia, 2002.
5. Иммиграционная политика западных стран: альтернативы для России / под редакцией Г. Витковской; Международная организация по миграции. – М.: Гендальф, 2002.
6. Коротеева, В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках / В.В. Коротеева. - М.: РГГУ, 1999.
7. Лебедева, Н. Введение в этническую и кросс-культурную психологию / Н. Лебедева. — М.: Ключ-С, 1999.
8. Национальные меньшинства. Правовые основы и практика обеспечения прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, в субъектах юга Российской Федерации / Под ред. В. Мукомеля. - М.: ЦЭПРИ, 2003.
9. Попков, В.Д. Феномен этнических диаспор / В.Д. Попков. - Москва: ИС РАН, 2003.
10. Сикевич, З.В. Социология и психология национальных отношений / З.В. Сикевич. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
11. Солдатова, Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. - М.: Смысл, 1998.
12. Социология межэтнической толерантности/ Отв. ред. Л.М. Дробижева. - М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003.
13. Стефаненко, Т. Этнопсихология / Т. Стефаненко. – М.: Институт психологии РАН, 1999.
14. Тишков, В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии / В.А. Тишков. – М.: Наука, 2003.
15. Хюбнер К. Нация: от забвения к возрождению / К. Хюбнер. - М., Канон +, 2001.

Дополнительная литература1. Авксентьев, В.А. Этническая конфликтология: в поисках науч­ной пара­дигмы / В.А. Авксентьев. - Ставрополь, СГУ. 2001:
2. Вяткина, А. В движении добровольном и вынужденном. Постсоветские миграции в Евразии / А. Вяткина, Н. Космарская, С. Панарин. - М.: Наталис, 1999.
3. Дробижева, Л.М. Социальная и культурная дистанции: Опыт многонациональной России / Институт этнологии и антропологии РАН; Авт. проекта и отв. ред. Л.М. Дробижева. - М.: Институт социологии, 1998.
4. Дробижева, Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России / Л.М. Дробижева. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003.
5. Дробижева, Л.М. Национализм, этническое самосознание и конфликты в трансформирующемся обществе / Л.М. Дробижева // Национальное самосознание и национализм в Российской Федерации начала 1990-х гг. – М., 1994.
6. Красинец, Е. Нелегальная миграция в Россию / Е. Красинец, Е. Кубишин, Е. Тюрюканова. - М.: Academia, 2000.
7. Миграции и новые диаспоры в постсоветских государствах / Отв. ред. В. А. Тишков. — М., 1996.
8. Милитарев, А. О содержании термина «диаспора» (к разработке дефиниции) / А.О. Милитарев // Диаспоры. №1. 1999. С. 24-33.
9. Нелегальная миграция из России в страны Евросоюза. Сб. статей; Отв. ред. Адамова Н.М., Шушкевич  И.Ч., Контарев А.А. – Ростов-на-Дону: Центр изучения этнических меньшинств, беженцев и вынужденных переселенцев, 2005.
10. Новые диаспоры. Государственная политика по отношению к соотечественникам и национальным меньшинствам в Венгрии, Украине и России / Под ред. В. Мукомеля и Э. Паина. - М.: Диполь Т, 2002.
11. Попков, В.Д. Конфликтология межэтнических отношений / В.Д. Попков. - Калуга, ИД «Эйдос», 2001.
12. Попков, В.Д. «Классические» диаспоры: к вопросу о дефиниции термина / В.Д. Попков // Диаспоры. № 1, 2002. С. 5-22.
13. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. - М.: Политиздат, 1992.
14. Федоров, Н. Проблема этносоциальной интеграции иммигрантов из бывшего СССР в германское общество /Н. Федоров; РАН, Ин-т проблем занятости. - М.: Социоэкономика, 1998.
 |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование модуля* | *Основные показатели оценки* | *Формы и методы контроля и оценки* |
| Этносоциология | - понимание сути проблемы;- предложение конструктивного выхода из конкретной ситуации. | Решение конкретных ситуаций. |

**Модуль 36. Адаптация детей мигрантов в образовательной среде.**

*Тихомирова Л.Г.,*

*методист Психологической службы здоровья*

*ГАОУ ДПО КО «КГИМО»*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема образования детей мигрантов является чрезвычайно важной и актуальной. В последние десятилетия к ее решению активно подключаются все работники образования: учителя, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи и школьные уполномоченные. С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Модуль «Адаптация детей мигрантов в образовательной среде» является *вариативным* и предназначен для повышения квалификации педагогических работников.

Целью данного модуля является развитие профессиональных компетентностей педагогических работников в вопросах миграции и адаптации детей мигрантов в образовательных учреждениях.

1. **ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

*1.1. Категория слушателей:* педагогические работники.

*1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:* сопровождение образовательного процесса.

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО МОДУЛЮ**

*2.1. Нормативный срок освоения модуля* – 6 часов.

*2.2. Режим обучения* – 6 часов в день.

*2.3. Форма обучения* – очная с частичным отрывом от работы.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Обучающийся, освоивший данный модуль, должен:*

*3.1.* *обладать профессиональными компетенциями*, включающими в себя способность:

- эффективно решать профессиональные задачи, связанные с адаптацией детей мигрантов, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности.

*3.2.* *владеть:*

- навыками организации совместной деятельности;

- методами и формами социально-правового просвещения мигрантов.

*3.3.* *уметь:*

- раскрывать содержание деятельности по адаптации детей из семей мигрантов по каждому из направлений;

- строить эффективное взаимодействие с педагогами, специалистами и родителями детей мигрантов в процессе адаптации детей мигрантов;

- игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива.

*3.4.* *знать:*

- понятия «миграция», «адаптация», «совместная деятельность»;

- факторы, затрудняющие процесс адаптации детей мигрантов;

- факторы, определяющие успешную адаптацию детей мигрантов;

- направления деятельности по адаптации детей из семей мигрантов: психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

**4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* | *В том числе* |
| *Лекции* | *Практические занятия (семинары), лабораторные работы* | *Выездные занятия* |
| 1. | Адаптация детей мигрантов в образовательной среде | 6 | 1 | 5 | - |
|  | **ИТОГО** | **6** | **1** | **5** | **-** |

**5. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы* |
| 1. | Адаптация детей мигрантов в образовательной среде | Миграция как социокультурная, политическая и экономическая проблема в условиях глобализации. Понятие адаптации. Факторы, затрудняющие процесс адаптации детей мигрантов. Факторы, определяющие успешную адаптацию детей мигрантов. деятельности по адаптации детей из семей мигрантов: психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления. Обучения русскому языку как неродному, знакомство с культурно-историческими особенностями страны, региона, города, социально-правовое просвещение детей мигрантов, психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов: проведения тренингов развития коммуникативных навыков, уроков и тренингов развития толерантности, мероприятий и тренингов по сплочению коллектива, организация совместной деятельности в процессе уроков, внеклассных занятий, воспитательной работы.Роль школьных уполномоченных в адаптации детей мигрантов. Взаимодействие школьных уполномоченных с учителями, воспитателями, социальными педагогами, педагогами-психологами и родителями детей мигрантов. |
| 2. | Практические занятия (семинары) | Тренинг на сплочение коллектива. Организация совместной деятельности. Роль школьных уполномоченных в адаптации детей мигрантов. |
| 3. | Используемые образовательные технологии | - диалогические технологии;- информационные технологии;- метод конкретных ситуаций (case-study);- социально-психологический тренинг. |
| 4. | Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | Рекомендуемая литература1. Асмолов, А.Г. Как встроить мигранта в общество: кризис утраты смысла существования / А.Г. Асмолов // Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень №2. - М.: Смысл, 2001. С.12-20.
2. Габуния, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуния. - М.: Изд-во МГППУ, 2007.
3. Габуния, Г. Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде / Г.Г. Габуния. - М.: Изд-во МГППУ, 2007.
4. Гриценко, В.В. Роль индивидуальных различий в процессе адаптации вынужденных мигрантов / В.В. Гриценко // Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы / Под ред. Г.У.Солдатовой. М.: Смысл, 2001.
5. Гриценко, В.В. Социально-психологическая адаптация вынужденных переселенцев из ближнего зарубежья в России: Автореф. дис. .доктора психол. Наук / В.В. Гриценко. - М., 2002.
6. Гуляева, А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде / А.Н. Гуляева. - М.: Изд-во МГППУ, 2007.
7. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учебное пособие / Е.Ю. Клепцова. – М.: Академический проект, 2004. – 176 с.
8. Макаров, А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в сфере образования: европейский опыт и Россия / А.Я. Макаров //Вестник Российского государственного гуманитарного университета: Серия Социология. - М.: изд-во РГГУ, 2010. -№2. -С. 243-257.
9. Макаров, А.Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах / А.Я. Макаров // Социологические исследования. - 2010. - № 6.
10. Макаров, А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде / А.Я. Макаров // Наша социология - 2008: сб. статей по материалам VII научной социологической конференции студентов и аспирантов. - М.: изд-во РГГУ, 2008. - С. 147-154.
11. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие / под ред. Д. И. Латышиной. – М.: Гардарика, 2004.
12. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г. У. Солдатовой. - М.: Смысл, 2002.
13. Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследовательской работы / Под ред. Г.У. Солдатовой. — М.: Смысл, 2001.
14. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. - М.: Генезис, 2001.- 240с.
15. Фопель К. Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. / К. Фопель. - М.: Генезис, 2002.
16. Хухлаев, О.Е. Арт-терапия в работе с детьми вынужденных мигрантов / О.Е. Хухлаев // Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы/Под ред. Г.У.Солдатовой. М.:Смысл,2001.с.264-279.
17. Шевцова, И.В. Тренинг личностного роста / И.В. Шевцова. - СПб.: Речь, 2003.

Интернет-ресурсы*http://www.tolerance.ru/vek-tol/3-0-stefonenko.html* - Т. Стефаненко, А. Солдатенков. Мастерская «Культурный ассимилятор»*http://www.tolerance.ru/vek-tol/3-0-bradshenko.html* - С.Братченко. Образование: ненасилие, толерантность и гуманитарная экспертиза*http://www.demoscope.ru/weekly/2011/0467/analit02.php* - А.Я. Макаров. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах*http://www.ug.ru/archive/36439* - А. Гуляева. Межкультурная адаптация детей мигрантов *http://www.balticregion.fi/Proekt%202.pdf* – Психологическая и социокультурная адаптация мигрантов*http://www.psyedu.ru/journal/2010/5/Gulyaeva.phtml* - А.Н. Гуляева. Социокультурная адаптация детей мигрантов*http://www.gazetamim.ru/opinion/opinion/bejenzi.htm* -Г.М. Солдатова. Свой, чужой, другой. Проблемы беженцев глазами психологов.*http://www.ng.ru/regions/2002-01-14/10\_roads.html -* И. Максаков. Не все дороги ведут в Москву. Рейтинг российских регионов по их привлекательности для беженцев // Независимая газета. 14. 01.2002 |

**6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование модуля* | *Основные показатели оценки* | *Формы и методы контроля и оценки* |
| Адаптация детей мигрантов в образовательной среде | - грамотное описание и оформление проекта в соответствии и существующими требованиями. | Разработка группового проекта «Роль школьных уполномоченных в адаптации детей мигрантов». |

**Модуль 37. Формирование толерантности участников образовательного процесса.**

*Тихомирова Л.Г.,*

*методист Психологической службы здоровья*

*ГАОУ ДПО КО «КГИМО»*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Возникновение и успешное развитие межличностного общения возможно лишь в том случае, если между его участниками существует взаимопонимание. Понимание и принятие другого человека таким, как он есть, является главной составляющей конструктивного общения.

Модуль «Формирование толерантности участников образовательного процесса» является *вариативным* и предназначен для повышения квалификации педагогических работников.

Цель модуля – развитие профессиональных компетентностей в вопросах толерантности, формирования мотивационно-ценностных установок на понимание и принятие различий между людьми: индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, мировоззрению и т.д.

1. **ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

*1.1. Категория слушателей:* педагогические работники.

*1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:*межличностные взаимоотношения.

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО МОДУЛЮ**

*2.1. Нормативный срок освоения модуля* – 6 часов.

*2.2. Режим обучения* – 6 часов в день.

*2.3. Форма обучения* – очная с частичным отрывом от работы.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Обучающийся, освоивший данный модуль, должен:*

*3.1.* *обладать профессиональными компетенциями*, включающими в себя способность:

- толерантного отношения ко всем участникам образовательного процесса.

*3.2.* *владеть:*

- навыком развития черт толерантной личности.

*3.3.* *уметь:*

- отличать толерантную личность от интолерантной

*3.4.* *знать:*

- содержание понятий «толерантность», «интолерантность», «дискриминация»;

- направления толерантности;

- пути, формы, методы и средства формирования толерантности.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* | *В том числе* |
| *Лекции* | *Практические занятия (семинары), лабораторные работы* | *Выездные занятия* |
| 1. | Уважение индивидуальных различий между людьми. | 2 | - | 2 | - |
| 2. | Толерантность и ее особенности. | 2 | - | 2 | - |
| 3. | Формирование толерантного сознания. | 2 | - | 2 | - |
|  | **ИТОГО** | **6** | **-** | **6** | **-** |

1. **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы* |
| 1. | Уважение индивидуальных различий между людьми. | Отличие людей друг от друга: внешности, одежде, прическе, по полу, возрасту, социально-экономическому статусу, состоянию здоровья, мировоззрению, интересам, месту жительства и т.д. Уважение индивидуальных различий между людьми. |
| 2. | Толерантность и ее особенности. | Понятия «толерантность» и «интолерантность». Направления толерантности: политическая, научная, педагогическая, административная и другие. Толерантная и интолерантная личности. Отличия толерантной личности: знание самого себя, защищенность (уверенность в себе), ответственность, потребность в определении (творчестве, самостоятельности), способность к эмпатии, чувство юмора, демократичность. |
| 3. | Формирование толерантного сознания. | Формирование толерантного сознания: пути, формы, методы и средства.  |
| 4. | Практические занятия (семинары) | Тренинг развития толерантности. |
| 5. | Используемые образовательные технологии | - диалогические технологии;- информационные технологии;- метод конкретных ситуаций (case-study);- метод проектов;- социально-психологический тренинг. |
| 6. | Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | Рекомендуемая литература1. Абозина, Г.А. Классный час для старшеклассников «Толерантность» / Г.А. Абозина // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 88 - 92.
2. Андрияхина, Н.В. Семинар-тренинг «Толерантность учителя» / Н.В. Андрияхина // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 20–34.
3. Бардиер, Г.Л. Социальная психология толерантности / Г.Л. Бардиер.  – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2005.
4. Безюлева, Г.В. Толерантность в пространстве образования: учеб. пособие / Г.В. Безюлева, С.К. Бондарева, Г.М. Шеламова. – М.: Московский соц.-психологич. ин-т, 2005. – 152 с.
5. Бессонов, А.Б. Классный час для учащихся старших классов «Толерантная личность» / А.Б. Бессонов, И.В. Иванов // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 96–102.
6. Бобинова, С.В. Воспитание культуры толерантности / С.В. Бобинова // Начальная школа. – 2004. – № 8. – С. 76.
7. Кленова, Н.В. Как воспитать толерантность / Н.В. Кленова // Дополнительное образование. – 2006. – № 3. – С. 17–22.
8. Клепцова,  Е.Ю.  Психология   и   педагогика   толерантности  : учеб. пособие /  Е.Ю. Клепцова . - М.: Академ. проект, 2004. - 173 с. : ил.
9. Макаренко, В.П. Пределы толерантности // Политическая концептология: обзор повестки дня / В. П. Макаренко. - М. : Праксис, 2005. Гл. 12. – С. 319 – 326.
10. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. / А.К. Грасенкова и др. – М.: Издательство «Реал-А», 2000. Т. 1. – 336 с.
11. Риэдрои, Э. Бетти. Толерантность – дорога к миру / Бэтти Э. Риэдрои. – М.: Изд-во «Бон-фи», 2001. – 304 с.
12. Строганова, Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 128 с.
13. Толерантность / Ин-т комплексных соц. исслед. РАН [и др.]; [общ. ред. М. П. Мчедлова]. - М.: Республика, 2004. - 414 с.
14. Уланов, В. Формирование толерантности в школе: подход, основанный на понимании природы человека / В. Уланов // Директор школы. – 2004. – № 2. – С. 43.
15. Фопель, К.  Сплоченность и толерантность в группе / К. Фопель. - М.: Генезис, 2003.
16. Шустова, Л. П. Воспитание толерантности: прием для индивидуальной групповой работы / Л. П. Шустова // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 77–81.

Интернет-ресурсы*http://www.tolerance.ru/p-main.shtml* - Сайт, посвященный вопросам толерантности*http://www.tolerance.ru/p-teacher-kabinet.shtml* - Толерантность. Учительская страница. Методический кабинет. Статьи о формировании толерантного сознания.*http://www.tolerance.ru/vek-tol/3-0-stefonenko.html* - Т. Стефаненко, А. Солдатенков. Мастерская «Культурный ассимилятор»*http://www.tolerance.ru/vek-tol/3-0-soldatov.html* - Г. Солдатова, О. Кравцова, Л. Шайгерова. Мастерская «Тренинг толерантности»*http://www.tolerance.ru/vek-tol/3-0-bradshenko.html* - С.Братченко. Образование: ненасилие, толерантность и гуманитарная экспертиза*http://www.tolerance.ru/vek-tol/3-0-drobijeva.html* - Л. Дробижева. Об условиях формирования толерантных установок общественного сознания и поведения групп в Российском социуме*http://www.tolerance.ru/vek-tol/3-0-labunslay.html* - В. Лабунская. Социально-психологические причины интолерантного общения |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование модуля* | *Основные показатели оценки* | *Формы и методы контроля и оценки* |
| Формирование толерантности участников образовательного процесса | - грамотное описание и оформление проекта в соответствии и существующими требованиями. | Разработка группового проекта «Формирование толерантного сознания участников образовательного процесса». |