

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования администрации города Снежинска»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Муниципальный методический центр»

## **Материалы**

августовского совещания педагогических и  
руководящих работников образовательных  
учреждений города Снежинска



Снежинск

27 августа 2013 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Регламент работы совещания.	3
От качества условий к качеству образования. <i>Абакулов В.Б.</i>	5
Достигнутые результаты и актуальные задачи на предстоящий учебный год в контексте федеральных и областных инициатив. <i>Лазуренко Н.В.</i>	10
Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов в целях достижения качественных результатов образования. <i>Смирнова И.Л.</i>	30
Рекомендации августовского совещания педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования, «Актуальные вопросы контроля качества образования».	42

## РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ СОВЕЩАНИЯ

Дата проведения: 27 августа 2013 года.

Место проведения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №135» имени академика Б.В.Литвинова», улица Нечая, 5

9.30-10.00	Регистрация участников совещания. Выставка-продажа методической литературы.
10.00-10.05	Музыкальное приветствие участников совещания.
10.05-12.00	<b>ПЛЕНАРНОЕ СОВЕЩАНИЕ (актовый зал).</b>
10.05-10.10	Открытие августовского совещания педагогических и руководящих работников образовательных учреждений города Снежинска. Приветствие участников совещания, <b>Анатолий Николаевич Тимошенко</b> , глава Снежинского городского округа.
10.10-10.20	«От качества условий к качеству образования», <b>Вадим Борисович Абакулов</b> , глава администрации города Снежинска.
10.20.-11.00	«Достигнутые результаты и актуальные задачи на предстоящий учебный год в контексте федеральных и областных инициатив», <b>Наталья Валентиновна Лазуренко</b> , исполняющий обязанности начальника Управления образования.
11.00-11.30	«Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов в целях достижения качественных результатов образования», <b>Ирина Леонидовна Смирнова</b> , директор МБОУ «Муниципальный методический центр».
11.30-11.50	«Построение региональной системы оценки качества образования в Челябинской области», <b>Вероника Владимировна Костромцова</b> , начальник отдела организации государственной (итоговой) аттестации Министерства образования и науки Челябинской области.
11.50-11.55	<b>Подведение итогов совещания.</b>
11.55-12.00	<b>Церемония представления молодых специалистов, награждение педагогических и руководящих работников Почётными грамотами Министерства образования и науки Челябинской области.</b>
12.00-12.30	<b>Перерыв.</b>

12.30-15.00	РАБОТА СЕКЦИЙ
<p><b>Секция директоров и заместителей директоров МБОУ МБС(К)ОУ ( каб. №155)</b></p>	<p>«Региональная модель как основание построения внутренней системы оценки качества образования в учреждении», <b>Юлия Юрьевна Баранова</b>, руководитель регионального центра научно-методического сопровождения введения ФГОС общего образования ЧИППКРО.</p> <p>Руководитель секции: <b>Н.В.Лазуренко</b>, исполняющий обязанности начальника Управления образования.</p>
<p><b>Секция заведующих, заместителей заведующих, старших воспитателей МБДОУ, МАДОУ ( видеозал)</b></p>	<p>«Современное нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов», <b>Ирина Борисовна Едакова</b>, декан кафедры дошкольного образования Челябинского государственного педагогического университета, к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РФ.</p> <p>Руководитель секции: <b>А.Н.Мухитдинов</b>, заместитель начальника Управления образования.</p>

## ОТ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

*Абакулов Вадим Борисович, глава администрации Снежинского городского округа.*

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Педагоги и руководители школ и детских садов, учреждений дополнительного образования. По доброй традиции в канун нового учебного года мы собираемся вместе, чтобы подвести итоги года прошедшего и поставить новые задачи.

Особенностью 2012-2013 учебного года была реализация Указов Президента РФ от 7 мая 2012 года, связанная с поэтапным ростом заработной платы в отраслях социальной сферы. Также в истекшем учебном году заканчивается проект модернизации общего образования, об итогах которого мы поговорим чуть позже. Год прошел и под влиянием подготовки к вступлению в силу 273-го Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В нашем городе образование остается приоритетной сферой. В образовании во всех учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования трудятся более 2500 человек, из которых около тысячи – педагоги. Число воспитанников и обучающихся в этих учреждениях превышает 7500 детей и подростков. Практически каждая вторая семья в городе связана с системой образования.

Приоритет образования подтверждают цифры расходов в городском бюджете как в абсолютных показателях – более одного миллиарда рублей, так и в той доле, которая идет на эту сферу из городского бюджета – 48%. В эту сумму входят все расходы бюджета по системе образования, включая образовательные учреждения спорта и культуры.

Тема нашего педагогического совещания посвящена качеству образования и обусловлена процессами, происходящими, как в обществе, так и в системе образования. Для нас с вами главный результат образовательной деятельности – качественно подготовленный выпускник на всех ступенях – от дошкольного до среднего образования. Для получения такого результата нужны соответствующие условия. О том, что делают муниципальные власти в этом направлении, я расскажу в своем выступлении. О результатах, достигнутых педагогами и детьми, подробно расскажет в своем докладе Лазуренко Наталья Валентиновна.

Говоря о создании условий в образовательных учреждениях, подведомственных управлению образования, необходимо посмотреть на финансирование системы.

Общие расходы на модернизацию образования по всем целевым программам выросли с 659,5 млн. рублей (в 2011 году) до 873,5 млн. рублей в 2013 году.

В этом году заканчивается проект модернизации общего образования. В последние три года большие средства федерального, областного и местного бюджетов шли на финансирование данного проекта.

В целом по проекту в общеобразовательные учреждения было направлено более 28 миллионов рублей. Средства расходовались по десяти основным направлениям, которые представлены на слайде. При этом основное внимание уделялось обновлению учебно-лабораторного, компьютерного, спортивного оборудования, а также оборудования школьных столовых. И, как вы видите на слайде, практически две трети средств было направлено на модернизацию инфраструктуры образовательных учреждений.

Теперь мы ждем эффективных результатов. Мы надеемся, что насыщение школ современным оборудованием, особенно компьютерным, позволит всем школам реализовать идею дистанционного образования детей во время карантинных, болезненных, природных катаклизмов.

Наличие современных АРМов (автоматизированных рабочих мест) учителя, программно-интерактивных комплексов вкпе с открытым доступом в Интернет, современное лабораторное оборудование, созданные сетевые ресурсы должны стимулировать педагогов на развитие и внедрение новых современных образовательных технологий.

Поскольку в этом году за счет средств модернизации нельзя было выполнить большие объемы ремонтных работ, муниципалитет выделил более 11 миллионов рублей на ремонты общеобразовательных учреждений и 10,8 миллионов рублей на дошкольные учреждения, включая суммы на вторые эвакуационные выходы и ремонт кровель ряда детских садов.

Образовательным учреждениям удалось сделать многое. И результаты проделанной работы, надеюсь, они покажут на приемке учреждений к началу учебного года 29 августа.

Весь прошедший учебный год прошел в России, области и Снежинске под влиянием двух Указов Президента РФ №597 и №599. В первую очередь речь идет о поэтапном росте средней заработной платы в сфере образования. Необходимо отметить, что повышение зарплаты учителям и работникам дошкольных учреждений началась еще в 2011 году.

В соответствии с утвержденным Правительством РФ Планом мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» повышение зарплаты началось с учителей школ и воспитателей детских садов, затем добавились все педагогические работники этих учреждений. Министерство образования и науки ставит перед педагогами задачу обеспечения образования в соответствии с вновь внедряемыми стандартами. Именно поэтому с педагогического персонала и началась реализация Указов Президента РФ.

В Снежинске удалось выполнить индикативные показатели по уровню заработной платы в 2012 году и по итогам первого полугодия 2013 года. Средняя зарплата по общему образованию за этот период выросла с 16 до 24 тысяч рублей.

Заработная плата учителей за эти годы увеличилась с 18 до 29 тысяч рублей.

Значительный рост заработной платы с 2011 года произошел и у педагогических работников дошкольных учреждений, она поднялась с 14 до 23 тысяч рублей.

В целом в дошкольных учреждениях заработная плата сотрудников возросла с 13 до почти 19 тысяч рублей.

Пока нет существенных изменений для вспомогательного персонала школ и садов, а также педагогических работников учреждений дополнительного образования. Так, средняя зарплата педагогов Дворца творчества детей и молодежи по итогам первого полугодия 2013 года составила всего 14 213 рублей, что меньше даже показателей 2012 года. Надеюсь, что в соответствии с решением Правительства области рост заработной платы педагогов учреждений дополнительного образования будет обеспечен к концу года. Индикативный показатель здесь – 75% от средней заработной платы учителей.

«Дорожные карты» по дошкольному, общему и дополнительному образованию, утвержденные на муниципальном уровне кроме показателей повышения заработной платы включают в себя систему мероприятий, нацеленных на повышение качества образования, а также разработку и внедрение механизмов эффективного контракта.

Работа над эффективными контрактами, как руководителей, так и педагогических работников – это ближайшая задача. Федеральным министерством утверждены методические рекомендации, которые могут лечь в основу муниципальной системы эффективных контрактов с руководителями, а также быть использованы образовательными учреждениями для разработки собственных систем. Механизм и принципы распределения стимулирующей части ФОТ педагогическим работникам утверждается на уровне образовательного учреждения с учетом специфики его деятельности, но примерные

направления должны разрабатываться на уровне управления образования. Задача, которую ставит перед нами государство – увязать систему оплаты труда с конечным результатом.

Муниципальные власти уделяют огромное внимание развитию материальной базы образования. Не успели полностью ввести в строй уникальную по объемам школу №135, как следом построили современный детский сад на 150 мест в новом районе. Сейчас начата реконструкция под детский сад здания школы в поселке. Большие средства в этом году были направлены и на создание необходимых условий для отдыха детей в оздоровительном центре «Орленок», хотя использованы они были не совсем эффективно ввиду малой загрузки центра на 3-й и 4-й сменах.

Еще раз об условиях, которые должен создавать муниципалитет в рамках своих полномочий, для того, чтобы они давали эффект и качественный результат.

Первое, это финансово-экономические условия. Полагаю, что цифры говорят сами за себя – 48% городского бюджета, более одного миллиарда рублей, позволяют утверждать, что муниципалитет в рамках своих возможностей создает необходимые финансово-экономические условия.

Второе – нормативно-правовые условия. В этом направлении утверждены «дорожные карты» по сферам образования, Собранием депутатов утверждены размер родительской платы в детских садах и перечень льготников, а также нормативы дополнительной штатной численности школ, утверждены и действуют различные муниципальные программы.

Третье – материально-технические условия. Строительство, реконструкция и капитальный ремонт дошкольных учреждений в последние годы, ввод в эксплуатацию в полном объеме новой школы, практически капитальные вложения в ремонт 125-ой школы и гимназии №127 в этом году. Остались проблемы стадионов школ №№ 121, 126.

Четвертое – кадровые условия. Муниципалитет поддерживает в рамках полномочий необходимый уровень заработной платы педагогов школ и детских садов, активно способствует награждению лучших работников образования, поддерживает конкурсы профессионального мастерства. Остается вопрос кадровой обеспеченности образовательных учреждений. Главная задача – привлечение молодых педагогов. Для них в учреждениях должны быть созданы соответствующие условия для реализации творческого потенциала, новых образовательных технологий и методик воспитания. Они должны получать достойное денежное вознаграждение. Но главное – это жилищная проблема. Привлечь молодого педагога со стороны, из педагогических вузов без предоставления жилья вряд ли удастся. Если 3 года назад муниципалитет изыскал возможность и выделил системе образования более десятка квартир, то сейчас такой возможности пока нет. Эта задача на перспективу.

Сегодня перед сферой образования города с учетом меняющейся законодательной базы стоят следующие основные задачи.

В сфере дошкольного образования. В отличие от Российской Федерации и Челябинской области в Снежинске на 100% решен вопрос с детьми от 3 до 7 лет. Практически полностью закрыта проблема и для детей с 2 до 3 лет. Однако традиции, сложившиеся в городе в последние годы, действующий рынок труда, наличие таких работодателей как РФЯЦ ВНИИТФ, войсковая часть №3468 и ряд других ставят перед нами задачу создания условий для привлечения детей с года до двух лет и даже более раннего возраста. Сегодня эта задача в соответствии с действующим законодательством и нормативной базой решена для категории детей из многодетных, малообеспеченных семей, а также имеющих льготы. Необходимо отметить, что по инициативе управления образования льготы по зачислению в дошкольные учреждения и родительской плате предоставлены сотрудникам образования. Это дает возможность закрепить кадры в образовании. В этом направлении, кроме ввода реконструируемого сада в поселке, средства, на который надо будет муниципалитету еще добиваться в областном министерстве на 2014 год, необходимо активней внедрять такие

формы, как группы кратковременного пребывания и, особенно, группы присмотра и ухода. На наш взгляд при всем многообразии нормативной базы и жизненных ситуаций управлению образованию стоит заняться разработкой так называемой «электронной очереди». Новое, что ждет дошкольное образование – это внедрение федеральных государственных стандартов. Опыт работы трех федеральных экспериментальных площадок по внедрению федеральных государственных требований на базе дошкольных учреждений №№ 13, 18, 29 должен послужить хорошей основой для внедрения стандартов в дошкольном образовании.

**В сфере общего образования.** Подготовка к аккредитации общеобразовательных учреждений и внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на этот год станет основной в деятельности школ. Необходимо наиболее эффективно использовать средства модернизации, второй транш которых вскоре поступит в образовательные учреждения.

Школам и управлению образования необходимо разработать регламент по оказанию услуг питания школьников за счет средств местного бюджета для определенных категорий детей и семей. С учетом принятого решения по кадровому обеспечению штатной численности общеобразовательных учреждений за счет средств местного бюджета мы ждем активного участия педагогов и школьников в конкурсах, конференциях, спартакиадах, фестивалях творческой и спортивной направленности. Особенность 2014 года – это Олимпиада в Сочи и поэтому физкультурно-спортивная работа в школах рассматривается через призму этого события.

Необходимо более эффективно использовать возможности трех предметных лабораторий для подготовки детей к олимпиадам различного уровня. К сожалению, эффективность выступлений наших школьников на региональных и особенно российских олимпиадах в последнее время падает. Для развития творческого потенциала детей общеобразовательным учреждениям необходимо совместно с учреждениями дополнительного образования, в том числе культуры и спорта, выстраивать индивидуальные траектории развития ребенка. Здесь могут помочь и безотметочная система оценивания по таким предметам как физическая культура, музыка, изобразительное искусство. Инициатива должна исходить от школ.

Еще одна задача, ставшая следствием проблемы неполучения аттестата о среднем образовании выпускниками школ по результатам ЕГЭ. Несомненно, проблема должна быть изучена, проработана управлением образования и школами. Да, не все и не всегда зависит от педагога, но надо искать любые пути, чтобы все, кто заканчивает 11-й класс получали в конце обучения аттестат.

**В сфере дополнительного образования.** Потенциал системы огромен. Активное участие детей Дворца творчества в различных мероприятиях муниципального, регионального, российского и международного уровня необходимо продолжить. Муниципальные власти продолжают работу над созданием комфортных условий в загородном центре «Орленок». К концу года необходимо будет решить задачу по доведению заработной платы педагогов в учреждениях дополнительного образования до индикативного показателя – 75% от уровня зарплаты учителей.

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года нового закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждением «дорожных карт», изменениями полномочий в сфере образования, началом реализации новых проектов в системе образования общие для всех нас задачи в обобщенном виде можно сформулировать так:

- Разработка нормативно-правовой базы на уровне муниципалитета, управления образования и образовательных учреждений (уставы, положения, регламенты, локальные акты).
- Создание реальной системы информационной открытости образования (сайты, электронные услуги, городской совет по образованию и др.).



- Реализация идеи государственно-общественного управления в образовании через активное привлечение родителей, общественных организаций, попечителей к принятию решений и контролю их реализации.
- Разработка и реализация с 2014 года системы «эффективных контрактов» с руководителями и педагогическими работниками образовательных учреждений.
- Разработка муниципальных заданий, реализация которых должна быть экономически эффективна и финансовое обеспечение зависит от объема услуг и конечного результата.
- Создание доступной среды для образования детей с особыми образовательными потребностями (доступ в помещения, дистанционные формы обучения, инклюзивное образование, финансовая поддержка родителей детей-инвалидов и др.).
- Подготовка к переходу финансирования части расходов дошкольного образования на уровень субъекта.
- Разработка программы развития дополнительного образования в городе.
- Сохранение в бюджете города доли финансовой обеспеченности системы образования, в том числе за счет дополнительных платных услуг.
- Привлечение молодых педагогов в систему образования в первую очередь через решение проблемы с жильем.

В завершении своего выступления хочу пожелать вам успешной работы сегодня, поздравить всех с наступающим днем Знаний, поблагодарить педагогические коллективы всех образовательных учреждений за их труд и пожелать в новом учебном году творческих свершений, реализации задуманных планов, успехов на таком непростом, но очень ответственном поприще – воспитании и обучении детей!

## ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ НА ПРЕДСТОЯЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И ОБЛАСТНЫХ ИНИЦИАТИВ

*Лазуренко Наталья Валентиновна, исполняющий обязанности начальника Управления образования администрации города Снежинска.*

«Достигнутый результат уже сам по себе ...  
побуждает к продолжению работы,  
отысканию нового, более сложного,  
то есть к развитию.»  
(Пётр Францевич Лесгафт)

Уважаемые коллеги, гости!

Сегодня я расскажу об основных достижениях городской системы образования за прошедший учебный год, существующих проблемах и обозначу наиболее важные задачи на предстоящий учебный год.

Деятельность Управления образования и подведомственных ему учреждений в 2012-2013 учебном году определялась задачами, направленными на реализацию государственной политики Челябинской области в сфере образования и науки, в соответствии с ориентирами стратегии её инновационного развития и реализовывалась на основе принципов программно-целевого планирования и государственно-общественного управления.

Задачи получения качественного и доступного дошкольного и общего образования всеми детьми, проживающими на территории Снежинска, решали:

- 24 детских сада;
- 6 общеобразовательных школ;
- 2 коррекционные школы;
- Дворец творчества;
- межшкольный учебный комбинат.

Четыре детских сада работают в статусе автономных учреждений, а все остальные учреждения являются бюджетными. Все учреждения имеют бессрочные лицензии на образовательную деятельность.

В прошедшем учебном году:

- детские сады посещали 3265 детей;
- в школах обучались 4281 ученик;
- во Дворце творчества – 1513 детей и подростков;
- в межшкольном учебном комбинате – 225 старшеклассников.

Функционирующая система учреждений в целом обеспечивает образовательные потребности детского населения города.

Право учащихся на получение доступного качественного образования реализуется путём предоставления различных форм обучения, а также вариативности образовательных программ. Для получения образования учащимися школ, в основном, выбрана очная форма обучения. В 117 школе созданы условия для получения образования в очно-заочной форме. Учащиеся школ также имеют право выбрать форму семейного образования или экстерната.

Для детей, которые по состоянию здоровья нуждаются в индивидуальном обучении и имеют соответствующее медицинское заключение, по заявлению родителей (законных представителей), школы организуют обучение на дому.

## Доступность образования

Форма получения образования, вариативность образовательных программ	Количество обучающихся по данной форме/программе	Доля от общего количества учащихся в школах
Очная (классно-урочная)	4161	97,2%
Очно-заочная	17	0,4%
Экстернат	2	0,05%
Семейное образование	7	0,16%
Индивидуальное обучение, в т.ч. обучение на дому	95	2,2%
Дистанционное обучение детей-инвалидов	7	0,16%
Обучение по программам углубленного изучения предметов	1376	32,1%
Обучение по программам специального коррекционного обучения	257	6%

Для своевременного выявления нарушений в развитии детей и определения соответствующего коррекционно-образовательного маршрута в городе работает психолого-медико-педагогическая комиссия.

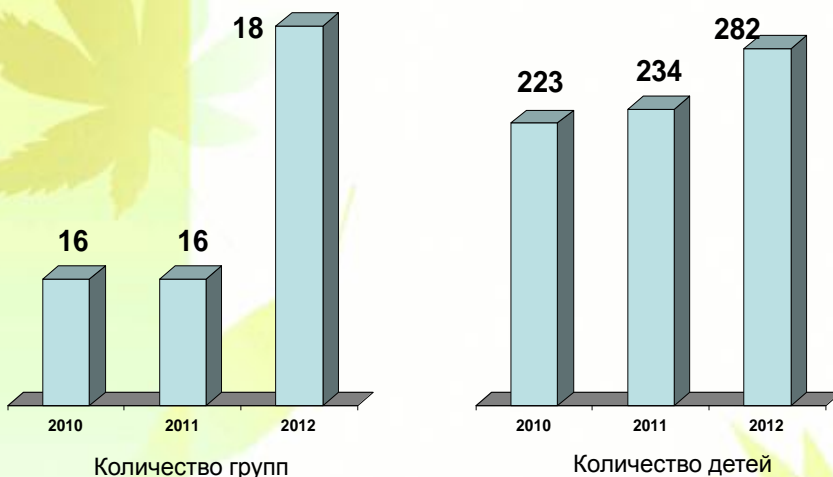
В 2012 году получило дальнейшее развитие дистанционное образование детей-инвалидов. Семи детям-инвалидам созданы условия для получения качественного общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Управлением образования и общеобразовательными учреждениями решались вопросы подвоза детей и обеспечение школьников льготными проездными билетами.

К достижениям дошкольного образования можно отнести стабильное функционирование разнообразных видов детских садов: Центр развития ребенка, 10 дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего вида, 6 – компенсирующего вида, 7 – комбинированного вида.

Продолжает развиваться такая новая форма дошкольного образования, как группы кратковременного пребывания детей. В прошедшем учебном году открыты еще две группы на 30 мест.

## Динамика развития групп кратковременного пребывания детей



Введен в эксплуатацию детский сад на 8 групп, что позволило сократить очередь в детские сады. Ликвидирована очередь в детские сады детей в возрасте от 3 до 7 лет. Такой индикативный показатель как «Охват системой дошкольного образования» составляет 99,8% и является самым высоким в области. Вместе с тем остается актуальной проблема наличия очередников, ожидающих место в детском саду для детей в возрасте от года до двух лет.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предъявляет особые требования к личности педагога. Ответственность за качество образования лежит на тех, кто создаёт условия, организует процесс обучения и подбирает кадры. Давайте посмотрим на качественный состав наших педагогических работников.

Проведённый мониторинг педагогических кадров по состоянию на 01.06.2013 года выявил следующее – сокращается количество педагогических работников.



72,7% педагогических работников образовательных учреждений имеют высшее профессиональное образование, 22,2% – среднее специальное образование и 5,1% – общее среднее. Самый большой процент педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, – 97,5% в 126 школе.



Подавляющее число педагогических работников со стажем более 20 лет.



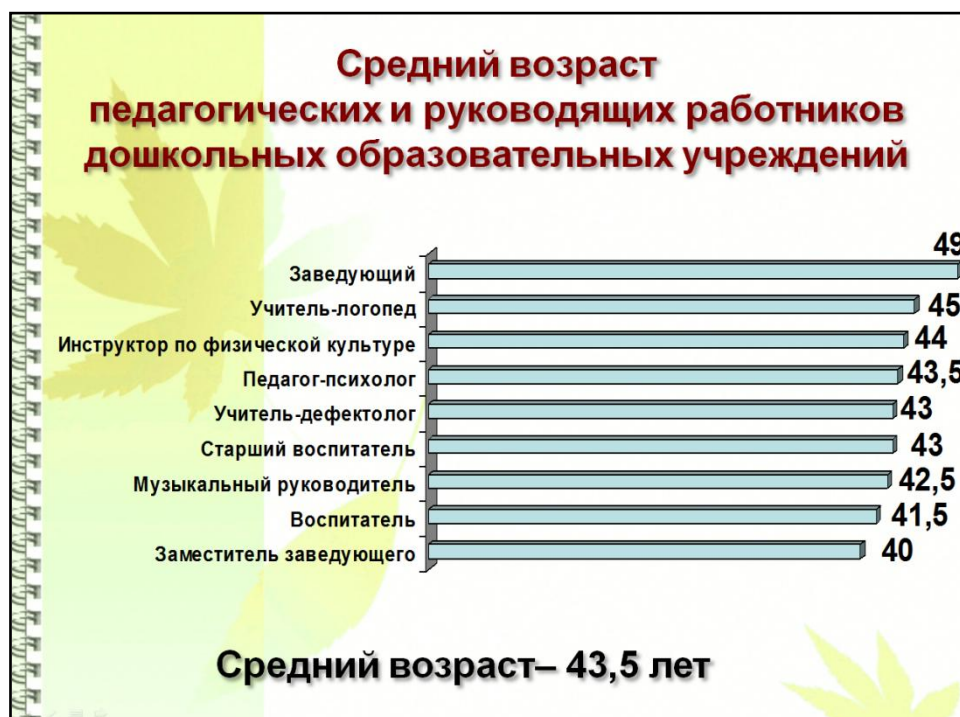
Увеличивается доля педагогов в возрасте 60 лет и работающих пенсионеров. Уменьшается доля педагогов в возрасте до 50 лет.





Средний возраст педагогов, работающих в детских садах, составляет 43,5 лет.

Самый молодой педагогический коллектив в первом детском саду.



Средний возраст педагогов, работающих в школах – 47 лет, во Дворце творчества – 45 лет.

Средний возраст учителей русского языка и литературы, физики, физкультуры, преподавателей-организаторов ОБЖ и директоров школ составляет 52 года. Самая молодая возрастная категория работников – педагоги-психологи в школах, заместители заведующих детских садов. Их средний возраст – 40 лет.



Результаты работы учреждения неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. Качественный состав педагогических кадров наглядно показывает, что на сегодняшний день коллективы учреждений способны осуществлять образовательную

деятельность на высоком профессиональном уровне, развивать и поддерживать потенциально одарённых детей.

Уровень квалификации педагогов, кадровый потенциал системы в целом иллюстрируют результаты аттестации педагогических работников:

- Сегодня высшую квалификационную категорию имеют 32% педагогов.
- Первую – 30,2% педагогов.
- Вторую – 11,8% педагогов.

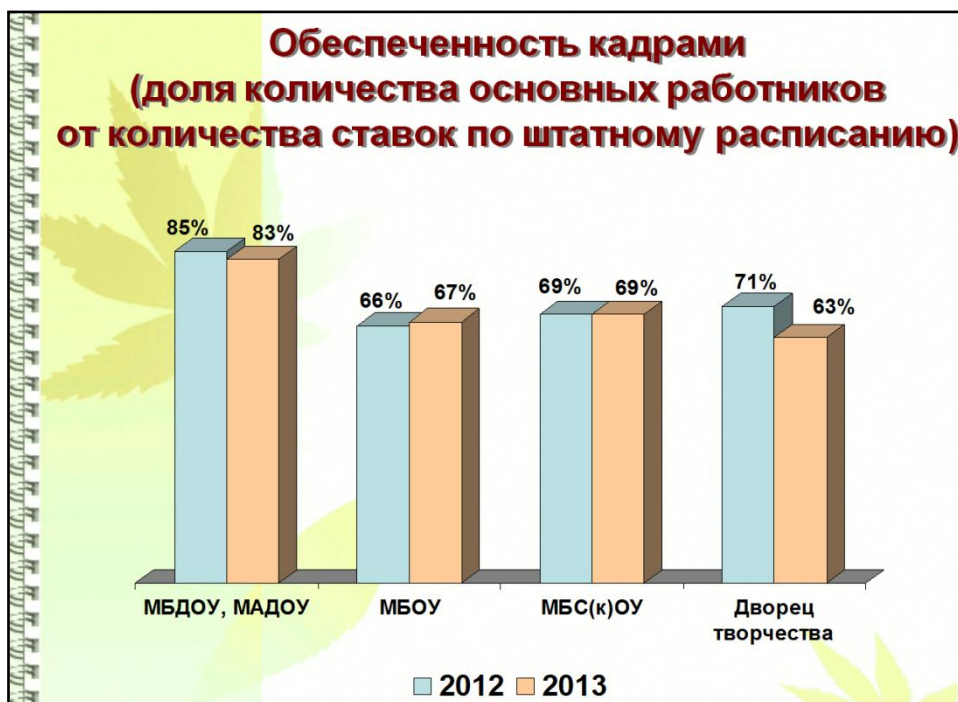
Без категории – 26% педработников.



При этом второй год увеличивается процент педагогов без категории, и снижается процент педагогов с категорией. Это обусловлено нежеланием педагогов пенсионного возраста проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию или их уходом на заслуженный отдых.



Обеспеченность кадрами образовательного процесса в детских садах, общеобразовательных учреждениях и Дворце творчества вы видите ниже. Средняя нагрузка учителя в школе по-прежнему составляет полторы ставки, а у воспитателя в детском саду – 1,2 ставки.



Мы все хорошо знаем о малом, недостаточном притоке молодых специалистов в сферу образования, несмотря на все предпринимаемые меры, в том числе и предоставление им служебного жилья, которого недостаточно. За последние три года в наши учреждения пришли только 17 молодых педагогов. К большому сожалению, четверо из них уже перешли на работу в другие сферы.

На повышение эффективности деятельности педагогов, её привлекательности направлена система мотивации.

**Награды 2012 года**

	МБОУ, МБУДОД	МБДОУ, МАДОУ
Звание «Заслуженный учитель»	1	
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	2	2
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области	18	11
Премия Губернатора Челябинской области	1	1
Премия Законодательного Собрания Челябинской области	1	
Благодарственное письмо ЗСО Челябинской области	9	
Почетная грамота Снежинского городского округа	4	2
Почетная грамота главы Снежинского городского округа	4	3
Благодарность главы Снежинского городского округа	11	4
Благодарность Собрании депутатов Снежинского городского округа	6	4
Премия Собрании депутатов Снежинского городского округа		1



Это публичное признание успехов педагогов. В наших образовательных учреждениях трудятся одиннадцать педагогических и руководящих работников, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ» в школах и два педагога в детских садах; 132 педагогических и руководящих работников награждены значком «Отличник просвещения» или «Почетный работник общего образования» (114 – в школах, 18 – в детских садах). Ежегодно работники образования представляются и к другим наградам российского, областного и муниципального уровней. Так, в 2012 году награды получили 92 человека.

В систему мотивации входят стимулирующие выплаты за высокое качество работы, помощь и поддержка педагогов администрацией учреждений.

Денежное поощрение по 5 тысяч рублей по итогам работы за учебный год с одарёнными детьми в области образования. В октябре 2012 года такое поощрение получили 60 педагогических работников. В этом году внесены изменения в Положение «О денежном поощрении педагогических работников по итогам работы за учебный год с одаренными детьми в области образования» утверждено постановлением администрации Снежинского городского округа от 17.07.2013 №1000. Увеличена выплата до 10 тысяч рублей, но такое поощрение получают 30 педагогов.

Выделение грантов РФЯЦ ВНИИТФ.

Производится выплата единовременной материальной помощи в размере 15 тысяч рублей и ежемесячной надбавки к заработной плате в размере 970 рублей молодым специалистам муниципальных образовательных учреждений. На эти цели в 2012 году было потрачено 90,8 тысяч рублей.

Проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании», «Учитель года» с призовым фондом по 150 тысяч рублей; «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям» с призовым фондом по 100 тысяч рублей.

О результатах инновационной деятельности педагогов, о повышении их педагогического мастерства расскажет в своем выступлении директор муниципального методического центра Ирина Леонидовна Смирнова.

Я так подробно остановилась на характеристике кадров, потому что именно кадровый потенциал является основным, важнейшим ресурсом, обеспечивающим эффективное функционирование и развитие образовательной системы.

Ничто не заменит учителя – мастера, который остаётся для детей проводником в мир знаний, культуры и духовных ценностей.

Перед руководителями учреждений, муниципальным методическим центром, Управлением образования стоит задача по выстраиванию системной кадровой политики таким образом, чтобы оказать помощь каждому педагогу активизировать его профессиональный потенциал, чтобы содержание деятельности педагогов отвечало их запросам и требованию времени, способствовало саморазвитию. Важными направлениями кадровой политики являются работа по привлечению молодых кадров и работа с резервом руководителей.

В декабре 2012 года завершена реализация приоритетного национального проекта «Образование», в рамках которого в 2012 году осуществлено обновление материально-технической базы школ на сумму 1 миллион 533 тысячи 300 рублей. Обновлена часть ученической мебели; приобретено оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, географии, истории; пополнен фонд библиотек учебниками и художественной литературой; в целях создания здоровьесберегающих и безопасных условий приобретён спортивный инвентарь и спортивное оборудование.

Второй год общеобразовательные учреждения города активно участвуют в реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования, который включает в себя перечень ключевых мероприятий по обеспечению современного качества школьного образования.

В 2012 году на реализацию Комплекса мер направлено 13 миллионов 939 тысяч 600 рублей, которые были израсходованы на приобретение учебно-производственного, компьютерного, учебно-лабораторного оборудования; технологического оборудования; пополнение фондов библиотек общеобразовательных учреждений; на повышение квалификации педагогов; осуществление мер, направленных на энергосбережение; обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов. В 2013 году на эти цели выделено 8 миллионов 624 тысяч 200 рублей.

Это позволило:

- обеспечить функционирование общеобразовательных учреждений в соответствии с санитарно-гигиеническими, противопожарными, антитеррористическими требованиями к безопасным условиям образования и охране здоровья обучающихся, одновременно выполнив ряд предписаний надзорных органов;
- выполнить взятые на себя обязательства по достижению и сохранению показателей современных условий обучения;
- поддержать инновационные процессы в системе образования.

Остаётся нерешённой проблема ввода в действие школьных стадионов 121 и 126 школ, которые были выведены из эксплуатации в 2011 году.

Необходимо продолжить работу по приведению в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования всех учебных кабинетов и особенно кабинетов технологии для девочек и кабинетов ИЗО.

В 2012 году незначительно обновлена материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений на общую сумму 2 миллиона 82 тысячи рублей. В том числе за счёт местного бюджета заменено технологическое оборудование пищеблоков на 60 тысяч рублей. За счёт родительской платы и предпринимательской деятельности приобретена мебель, компьютерное, технологическое, музыкальное оборудование, игрушки на общую сумму 2 миллиона 22 тысячи рублей.

Актуальной в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты остаётся проблема создания современной информационной образовательной среды.

Оснащённость школ современными средствами информационных и

<b>Оснащённость общеобразовательных учреждений компьютерной техникой</b>											
Количество	117	121	125	126	127	135	Итого	122	128	Итого	ВСЕГО
<b>Компьютеров</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>91</b>	<b>75</b>	<b>97</b>	<b>211</b>	<b>631</b>	<b>41</b>	<b>20</b>	<b>61</b>	<b>692</b>
<i>Из них</i>											
<i>Ученических ПК</i>	24	25	31	26	43	101	250	10	10	20	270
<i>АРМ учителя</i>	32	32	36	34	35	81	250	3	2	5	255
<i>АРМ библиотекаря</i>	1	1	1	1	1	4	9	1		1	10
<i>ПК психолога</i>	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	9
<i>ПК медика</i>		1	1	1	1	1	5	0		0	5
<i>Административных ПК</i>	12	7	20	12	16	23	90	11	7	18	108
Компьютеров, подключенных к локальной сети ОУ	38	68	91	75	97	211	580	40	20	60	640
Компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	38	68	91	75	97	211	580	40	20	60	640
Принтеров	20	23	26	19	17	19	124	10	11	21	145
Сканеров	2	11	11	7	6	18	55	3	3	6	61
МФУ	27	26	15	26	3	11	108	4	1	5	113
Мультимедийных проекторов	31	32	37	31	29	4	164	5	1	6	170
Интерактивных досок	7	4	34	16	13	14	88	2	1	3	91

телекоммуникационных технологий и использование их в качестве нового педагогического инструмента, позволяющего существенным образом повысить эффективность образовательного процесса, представлена в таблице выше.

Парк компьютеров школ составляет 692 машины. Они используются непосредственно для организации образовательного процесса по предмету информатика и ИКТ, в кабинетах учителей-предметников, начальных классов, специалистов служб сопровождения, для работы администрации и бухгалтерии. 92% компьютеров объединены в локальные вычислительные сети с выходом в Интернет. 77% учителей обеспечены АРМами, 30% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками. На один компьютер приходится в среднем 7 учащихся.

Интернет-ресурсы в настоящее время используются учителями при подготовке к урокам и на уроках для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к единому государственному экзамену, отработки общеучебных навыков и так далее.

Скорость доступа 2 Мб/с обеспечивается провайдером ООО «Вега-сервис». Несанкционированный доступ к запрещенным ресурсам сети Интернет закрыт централизованной системой DNS-фильтрации.

В дошкольных учреждениях парк персональных компьютеров состоит из 250 машин. 62 персональных компьютера находятся в бухгалтериях учреждений, 24 компьютера используются в административных целях, остальные – в образовательном процессе. Это позволяет оперативно передавать информацию, осуществлять электронный документооборот, но дальнейшее оснащение компьютерной техникой детских садов – это наша задача. Особенно актуальной задачей является создание условий, которые обеспечат доступ дошколят к компьютерной технике.

Мы прочно вступили в информационный век. Сегодня большое значение придается открытости управления. Именно открытость поможет нам в развитии системы образования в целом. В этой связи придается большое значение работе Советов учреждений, публичным докладам, которые публикуются на сайтах. Это также элемент оценки результатов деятельности учреждений.

В мае 2013 года проведен мониторинг официальных сайтов восьми школ и двадцати трёх детских садов. Проанализировано соответствие содержания сайтов требованиям Закона «Об образовании». Анализ показал, что необходимо продолжить работу по совершенствованию сайтов, по своевременному и полному наполнению их информацией о структуре образовательных учреждений, о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, о порядке оказания платных образовательных услуг. Администрации Межшкольного учебного комбината необходимо в новом учебном году создать сайт учреждения и тем самым выполнить требования законодательства.

Сайт ММЦ является важным звеном единого информационного образовательного пространства муниципальной образовательной системы. С целью обеспечения востребованности сайта проведена значительная работа по его техническому совершенствованию и информационному наполнению: усовершенствована структура, навигация по нему стала более понятной, регулярно обновляются основные разделы сайта, своевременно размещаются тематические нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней. Такую же работу предстоит провести и по сайту Управления образования.

В течение последних двух лет педагоги стали активнее создавать персональные сайты, которые являются инструментом саморазвития учителя, активной средой взаимодействия учителя с коллегами и средством повышения уровня ИКТ-компетентности.

Педагоги образовательных учреждений размещают свои разработки на сайтах профессиональных сообществ. За 2012-2013 учебный год свой опыт разместили в сети Интернет 50 педагогов.

В целях активизации работы по внедрению информационной системы «NET-SCHOOL» на базе 135 школы проведена стажировка по вопросам её использования.

В соответствии с требованиями нормативных документов к уровню информационных технологий в образовании в этом учебном году будет проведён мониторинг внедрения информационной системы «NET-SCHOOL» в общеобразовательных учреждениях с последующим анализом ситуации.

В новом учебном году нам предстоит решать вопросы:

- полного внедрения информационной системы Net-School;
- организации электронных услуг по предоставлению информации о реализуемых программах, о текущей успеваемости обучающихся. В этом направлении необходимо активизировать разработку полного пакета административных регламентов;
- создания баз данных по всем направлениям деятельности;
- приобретения и внедрения информационной системы «Сетевой город»;
- электронного учета очередности в детские сады.

Школа, детский сад и учреждения дополнительного образования должны стать органичной частью Интернет-пространства, использовать ресурсы и сервисы Интернет, информационно-коммуникационные технологии для обучения детей, профессионального развития педагогов, современного управления учреждением и системой образования в целом.

С 1 сентября 2011 года во всех первых классах школ города были введены федеральные государственные стандарты начального общего образования, разработаны и утверждены основные образовательные программы начального образования. В 2013-2014 учебном году по новым стандартам начального образования будут обучаться уже первые, вторые и третьи классы. Педагогические коллективы приступили к разработке образовательных программ основного общего образования.

Для эффективного внедрения ФГОС общего образования в предстоящем учебном году необходимо:

- 1) организовать работу по изучению федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, которые утверждены приказом Минобрнауки России 7 июня 2012 года №24480;
- 2) продолжить обучение учителей работе по новым стандартам;
- 3) составить перечень необходимого оборудования учебных кабинетов для реализации ФГОС и общий план-график оснащения образовательных учреждений;
- 4) обеспечить контроль качества перехода на новые ФГОС на уровне образовательных учреждений.

Для педагогов дошкольного образования 2013-2014 учебный год станет годом изучения и внедрения федеральных образовательных стандартов и федеральных требований к условиям реализации образовательных программ.

### **Результаты обученности**

В 2013 году к государственной (итоговой) аттестации были допущены все 362 девятиклассника. Они сдавали экзамены в новой форме по одиннадцати общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ, английскому, немецкому и французскому языкам.

На экзамене по физике была апробирована процедура, приближённая к процедуре проведения единого государственного экзамена. В этой апробации приняли участие 32 девятиклассника.

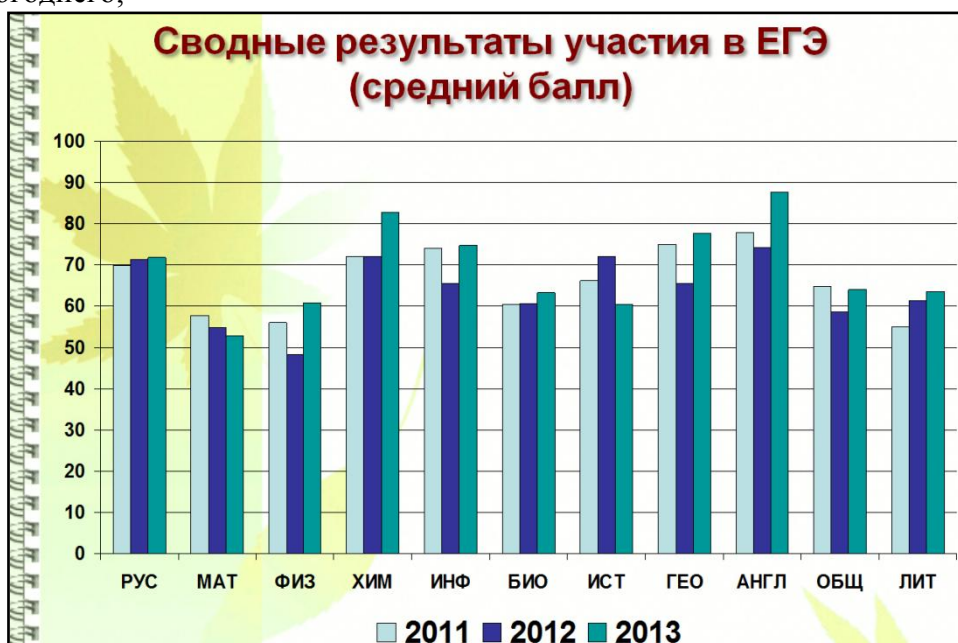
Все девятиклассники успешно сдали все экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.



Результаты единого государственного экзамена демонстрируют достигнутый уровень качества образования выпускников школ и соотносят его с государственными образовательными стандартами.

Бесспорно, есть положительная динамика в результатах единого государственного экзамена:

- в течение трёх лет наблюдается рост среднего балла по русскому языку, биологии, литературе;
- в 2013 году средний балл по всем предметам, кроме математики и истории, выше прошлогоднего;





- средний взвешенный балл (66,7) по итогам 2013 года в сравнении с 2012 годом (61,84) превышает этот показатель на 4,86;
- в 2013 году средний тестовый балл по всем предметам, кроме химии и географии, выше областного;

<b>Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ</b>						
Предмет	2012			2013		
	Снежинск	Челябинская область	Россия	Снежинск	Челябинская область	Россия
Русский	71,38	61,40	61,07	71,85	65,52	63,4
Математика	54,64	44,60	44,28	52,86	47,77	48,7
Физика	48,28	46,68	46,07	60,77	57,04	53,5
Химия	71,96	60,22	57,20	71,96	73,10	67,8
Биология	60,59	54,04	53,99	63,36	56,84	58,6
История	72,00	53,82	51,13	60,26	58,42	54,8
География	65,50	63,83	55,76	77,67	71,46	57,2
Английский язык	74,10	61,44	60,75	87,7	76,37	72,4
Немецкий язык	92,00	61,34	57,12			
Обществознание	58,53	55,16	54,53	64,08	61,20	59,5
Литература	61,25	61,57	56,33	63,6	59,92	58,4
Информатика и ИКТ	65,53	66,61	60,32	74,76	71,18	63,1
Средний взвешенный балл по МБОУ г.Снежинска	61,84			66,70		

- увеличение количества участников ЕГЭ, показавших результаты в высоком диапазоне баллов от 80 до 100 баллов;
- уменьшение количества участников ЕГЭ, не набравших минимального количества баллов по предметам по выбору.

<b>Количественные характеристики результатов ЕГЭ</b>						
	ЕГЭ 2011 года		ЕГЭ 2012 года		ЕГЭ 2013 года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество участников ЕГЭ	302	100	309	99,68	276	100
Участники ЕГЭ, показавшие результат 100 баллов	6	1,99	4	1,29	3	1,08
Участники ЕГЭ, показавшие результат 90-99 баллов	60	19,87	31	10,03	90	32,6
Участники ЕГЭ, показавшие результат 80-89 баллов	110	36,42	81	26,21	88	31,88
Участники ЕГЭ, не получившие минимального количества баллов по обязательным предметам	0	0	4	1,29	6	2,17
Участники ЕГЭ, не получившие минимального количества баллов по предметам по выбору	2	0,66	10	3,24	6	2,17
Учащиеся 11 классов, не допущенные к ЕГЭ	0	0	1	0,32	0	0
Учащиеся 11 классов, не получившие аттестат о среднем (полном) общем образовании	0	0	5	1,6	6	2,17
Средний взвешенный балл	64,29		61,84		66,70	

Однако есть и тревожащие тенденции:

- уменьшается количество «стобалльников»;
- второй год подряд есть учащиеся, не набравшие минимального балла по математике. В этом году это 6 человек из школ 117, 121, 126 и 135, которые не получили аттестат о среднем полном общем образовании.

Данные проведённого мониторинга и анализ годовых отчётов школ показали следующее:

- сохранение доли учащихся, завершивших учебный год на «4» и «5» – 50%;
- сохранение доли отличников от числа обучающихся – 8,9%;



- снижение доли учащихся, условно переведённых в следующий класс;
- увеличение доли учащихся, оставленных на повторный курс обучения – 0,5%-0,6%-0,6%-0,7% (22-28 чел).



Для того, чтобы закрепить успехи и устранить причины неудач, нам нужно провести полный анализ ситуации, как на уровне Управления образования, так и на заседаниях городских и школьных методических объединений учителей, и начать устойчивое движение к улучшению результатов образования.

#### Внеучебные достижения обучающихся

Выявление и поддержка одарённых детей была и остаётся в центре нашего внимания и рассматривается как вклад в кадровый ресурс города и страны.

Созданы условия для свободного и самостоятельного выбора каждым школьником своей сферы деятельности. Во Дворце творчества по 10 направлениям реализуется 78 образовательных программ.

60% учащихся посещают объединения дополнительного образования в своих школах.

Реализуется система поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи. Вручены стипендии:

- «Созвездие» – 96 учащимся.
- Стипендия имени академика Б.В.Литвинова в размере 10 тысяч рублей – 2 ученикам гимназии.
- «Старт в науку» в размере 30 тысяч рублей – 7 ученикам.
- Стипендия имени Анатолия Александровича Малеева в размере 3 тысяч рублей – 1 ученику гимназии.
- Стипендия города Снежинска в размере 6 тысяч рублей – 30 учащимся школ, учреждений дополнительного образования, студентам высших учебных заведений.

В сравнении с прошлым годом возросло количество участников муниципального этапа и призовых мест Всероссийской олимпиады школьников, но снизилось количество участников и призовых мест регионального и заключительного этапов.

**Эффективность участия обучающихся  
в муниципальном этапе Всероссийской  
олимпиады школьников**

МБОУ	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	Участников	Призеров	%	Участников	Призеров	%	Участников	Призеров	%
117	86	8	9,3	72	13	18	79	6	7,6
121	133	17	12,7	137	22	16	99	22	22
125	414	87	21	294	64	21,7	350	98	28
126	50	6	12	83	11	13,2	70	4	5,7
127	469	186	39,6	494	192	38,8	522	198	38
135	202	27	13,3	158	25	15,8	173	30	17
<b>Итого</b>	<b>1354</b>	<b>331</b>	<b>24,4</b>	<b>1238</b>	<b>327</b>	<b>26,4</b>	<b>1293</b>	<b>358</b>	<b>27,7</b>

Школьники города – активные участники международных дистанционных проектов «Первые шаги», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Русский медвежонок», «Золотое руно». По сравнению с прошлым годом их количество увеличилось.

Важность развития сферы дополнительного образования трудно переоценить. Дополнительное образование – пространство развития ребёнка, осознанного выбора им будущей профессии. Наша задача – создать условия для раскрытия и развития способностей, талантов детей. Для этих целей необходимо более эффективно использовать потенциал предметных лабораторий, возможность летних профильных лагерей, школьных объединений дополнительного образования.

Прошедший учебный год – это год развития социального партнерства с Госкорпорацией «РОСАТОМ». Второй год в ходе реализации проекта «Школа РОСАТОМа» учителя, директора, педагогические коллективы школ и детских садов имеют возможность участия в конкурсах уникального проекта. Проект стимулирует развитие эффективных моделей и механизмов в сфере образования. Даёт широкую возможность распространения



положительного инновационного опыта работы учреждений и педагогов, развития цифровых форматов взаимодействия всех участников образовательного процесса, развития кадрового потенциала. Замечательно то, что этот проект развивается. Расширяется состав участников конкурса.

Особое, важное место в этом проекте занимает конкурс мероприятий для талантливых детей. Победители 22 мероприятий летом отдыхают во Всероссийском детском оздоровительном центре «Орлёнок». Дети дистанционно учатся у лучших преподавателей НИЯУ МИФИ, готовятся к сдаче ЕГЭ по математике и физике, создают творческие группы на сайте проекта Rosatomschool.ru и общаются со сверстниками из других городов.

Уникален детский научно-технический фестиваль «Люди будущего». Он даёт детям возможность раскрыть свои таланты, прикоснуться к научным исследованиям, создать свой научный проект. Два года подряд снежинская команда под руководством Евгении Михайловны Елькиной занимает первое место.

Два года ФГУП РФЯЦ-ВНИИТФ имени академика Е.И. Забабахина присуждает нашим педагогам Гранты по 50, 40 и 35 тысяч рублей в целях их стимулирования и поощрения, развития качественного образования. Это тоже уникальный опыт совместной работы с градообразующим предприятием. Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

28 марта 2013 года утверждена Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области.

В апреле этого года прошла апробация модели проведения процедур оценки качества начального образования. В этой апробации приняла участие школа 121.

Предложенная модель позволила оценить уровень достижения обучающимися 4 классов МБОУ СОШ №121 планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, при этом модель включала процедуры двух уровней: определение индивидуальных достижений выпускников и оценку качества начального образования.

Официальные результаты выполнения работ четвероклассниками будут известны в сентябре этого года.

Анализ полученных аналитических материалов и опыт освоения школой 121 новой процедуры помогут общеобразовательным учреждениям города своевременно внести коррективы в методическую работу и педагогическую деятельность, что обеспечит в дальнейшем успешное прохождение процедур оценки качества начального образования в штатном режиме.

Инновационные перемены образования предполагают создание условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся, психологический комфорт участникам образовательного процесса.

По результатам ежегодного мониторинга состояния здоровья и



здоровьесберегающей среды отмечается:

- рост общей заболеваемости;
- снижение количества обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к 1 группе здоровья и увеличение количества обучающихся, отнесённых ко 2 и 3 группам здоровья;

**Распределение обучающихся по группам здоровья (в %)**

	Обучающиеся с 6,5 лет до 15 лет						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>I группа</b>	30,1	32,2	27,2	21,7	16,8	16,4	<b>20,9</b>
<b>II группа</b>	46,4	46,0	49,7	53,9	56,0	56,5	<b>61,1</b>
<b>III группа</b>	21,4	19,2	20,8	22,6	25,5	125,5	<b>16,8</b>
<b>IV группа</b>	2,1	2,4	2,3	1,8	1,6	1,62	<b>1,2</b>

	Подростки						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>I группа</b>	20,2	20,0	18,5	17,7	17,4	14,9	<b>19,2</b>
<b>II группа</b>	54,9	55,4	56,9	54,4	52,4	48,1	<b>40,9</b>
<b>III группа</b>	22,5	22,2	21,7	25,1	28,8	34,5	<b>37,8</b>
<b>IV группа</b>	2,3	2,3	2,8	27,7	1,4	2,4	<b>2,1</b>

- снижение количества уроков, пропущенных по болезни одним обучающимся. (Показатель снижается (42,6 урока), но остается выше областного (36 уроков).



Рациональное питание является одним из наиболее действенных факторов, обеспечивающих здоровье и гармоничное развитие детей. Питание осуществляется в соответствии с санитарными нормами и правилами, учащиеся по желанию питаются 2 и 3 раза, имеют возможность получать горячее питание через буфет. Динамику охвата горячим питанием вы видите ниже. 90,7% учащихся в школах охвачены горячим питанием.

Повысился охват двукратным горячим питанием, в 2012 году им охвачено 27,7 % обучающихся. Созданы условия для 3-х разового питания, им охвачено 3,1% обучающихся.



Создание условий для двигательной активности детей является необходимым мероприятием по сохранению и укреплению здоровья детей. Во всех школах имеются физкультурные залы, соответствующие санитарным требованиям. В школах 117, 122, 126 имеются тренажёрные залы, в школах 121, 125 оборудованы малые спортивные залы. В 128 школе имеются силовые тренажёры и беговые дорожки, в школах 125, 126, 127 в рекреациях установлены теннисные столы.

Стали традиционными:

- спартакиада школьников «Любимому городу – наши рекорды», спартакиада допризывной молодёжи «К защите Родины готов», спартакиады дошкольников «Крепыш», «Крепышок», «Крепышонок»;
- дни здоровья «Мама, папа, Я – спортивная семья»;
- в 2012-2013 учебном году на базе МБОУ СОШ №121 организованы занятия лечебной физкультурой для обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе, занятия проводит, сертифицированный специалист;
- в бассейне школы 135 открыты группы обучения плаванию обучающихся школ и воспитанников детских садов.

В своем выступлении Вадим Борисович уже озвучил результаты огромной работы по выполнению Указа президента по доведению средней заработной платы педагогических работников школ до уровня средней в экономике региона и доведению средней заработной платы педагогических работников детских садов до уровня средней работников общеобразовательных учреждений Челябинской области.

Я хочу коснуться, на мой взгляд, главной трудности в этом вопросе – системы оценки качества работы образовательных учреждений «по результату». И речь здесь идет не только о методиках измерения результатов деятельности учреждений, но, прежде всего, о локальных нормативных актах, регулирующих качество работы и её результативность, о внутриучрежденческих Положениях о качестве, которыми могли бы руководствоваться директора, заведующие при распределении стимулирующих выплат. Нужно планомерно, доказательно и терпеливо преодолевать неэффективное стимулирование сотрудников. В самое ближайшее время необходимо пересмотреть механизмы и документы стимулирования качественной работы. Нам предстоит работа по заключению «эффективных» трудовых контрактов сначала с руководителями учреждений, а затем и со всеми работниками.

Особо остро стоит вопрос заработной платы других категорий педагогов кроме учителей и воспитателей в детских садах. Мы уже имеем отток педагогов из Дворца творчества.

Невозможно привлечь педагогов из образовательных учреждений работать методистами на муниципальном уровне. А без методической составляющей никакого развития, никаких инноваций не будет. Мы надеемся, что ситуация всё-таки изменится в лучшую сторону.

Новый Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», который, за исключением нескольких статей, вступает в силу с 1 сентября, требует:

- Приведения в соответствие с законом, новыми областными нормативно-правовыми актами всей нормативной базы Управления образования и учреждений.
- Обеспечение школьников бесплатными учебниками. Формирование фонда школьных библиотек – полномочие школы. Для реализации этого полномочия могут быть использованы все источники финансирования. В своем докладе на августовском совещании Министр образования Александр Игоревич Кузнецов сказал: «...согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» образовательные учреждения вправе привлекать финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе родителей. Например, на приобретение учебных тетрадей, а также учебников и учебных пособий инновационных образовательных программ или программ, не вошедших в основную образовательную программу учреждения. Привлечение указанных средств должно носить добровольный, а не принудительный характер».

На сегодняшний день обеспеченность учебниками не является 100%. Не хватает учебников по математике в начальной школе гимназии, во всех школах низкий процент обеспеченности учебниками по информатике и английскому языку.

Призываю руководителей учреждений подойти очень серьёзно к выбору учебников, по которым будут реализовываться образовательные программы. Нельзя ежегодно менять содержательные линии. За последние годы были выделены значительные средства на покупку учебников. Также осуществлялись поставки учебников из области. Пора подумать и о внедрении электронных учебников.

Коллеги!

1. Школа, детский сад и учреждение дополнительного образования должны стать местом, в котором решающую роль играют потребности детей родителей и общества.
2. Власть и общество готовы выделять большие ресурсы на систему образования, при условии, что всем будут понятны индикаторы и планируемые результаты нашей работы.

Управление системой образования области строится на принципах программно-целевого планирования. Нет программы развития – нет финансирования. Сегодня меняются подходы к выбору мероприятий для финансирования. Показатели эффективности реализации мероприятий измеряются уже не количеством введённых или отремонтированных объектов и приобретённых единиц оборудования, а качественными изменениями: внедрение новых образовательных стандартов; обучение в современных условиях; использование новых технологий в образовательной деятельности; достижение результатов обученности; участие в международных и всероссийских мероприятиях; показатели квалификации и аттестации кадров и др.

На это же нацеливает и 44-ый Федеральный Закон «О контрактной системе...», который с 01.01.2014 года будет регулировать закупки от этапа планирования и до этапа оценки их эффективности. Значит, нам необходимо подготовиться к введению этого закона.

3. Наши основные результаты – в здоровье и академических успехах детей, в удовлетворённости населения качеством образования.

Серьёзное значение на всех уровнях придаётся модернизации инфраструктуры образования, выводу её на современный уровень.

Наши достижения, трудности, проблемы, новые вызовы времени определяют перечень задач, которые необходимо решить в предстоящем учебном году.

Это:

1. Приведение нормативно-правовой базы образовательных учреждений в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Реализация целевой программы развития образования и дорожных карт.
3. Реализация комплексной программы модернизации образования в общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждениях.
4. Внедрение Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её осуществления с целью повышения качества дошкольного образования.
5. Внедрение ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях в 1-3-х классах.
6. Прохождение государственной аккредитации общеобразовательными учреждениями.
7. Использование различных форм повышения квалификации педагогов, в т.ч. персонифицированных.
8. Расширение дистанционных форм обучения педагогов и учащихся, в том числе детей-инвалидов.
9. Формирование единого информационного пространства путём внедрения систем «Net-School» и приобретения информационной системы «Сетевой город», перехода на электронные классные журналы.
10. Подготовка к предоставлению муниципальных услуг в электронном виде.
11. Создание дополнительных мест в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.
12. Совершенствование деятельности предметных лабораторий на базе школ 125, 135 и гимназии 127.
13. Развитие внутренней системы оценки качества образования и участие в региональном мониторинге качества образования.

На пороге 1 сентября. Для каждого педагога это, пожалуй, один из самых радостных и волнительных дней в году, когда он снова, а может быть и впервые, встретится со своими учениками. Хочу поблагодарить всё педагогическое сообщество за ту большую и самоотверженную работу, которая позволила нам в прошедшем учебном году достичь значимых результатов в развитии и совершенствовании снежинского образования, вывести его на новый качественный уровень. В этом успехе есть частица труда каждого работника системы образования.

В завершение выступления позвольте мне перефразировать цитату выдающегося биолога, врача, педагога, создателя научной системы физического воспитания, прогрессивного общественного деятеля России Петра Францевича Лесгафта, слегка её осовременить: «Достигнутый результат и достойное материальное поощрение побуждают к продолжению работы, отысканию нового, более сложного, то есть к развитию и повышению образовательного имиджа учреждения».

Я искренне желаю Вам оптимизма, бодрости духа и крепкого здоровья. Дарите детям свою любовь, доброту.

Спасибо за внимание.



## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ЦЕЛЯХ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Смирнова Ирина Леонидовна, директор МБОУ «Муниципальный методический центр».*

### **Добрый день, уважаемые коллеги!**

Известно, что педагогическое сообщество России сильно своими традициями. А их начало восходит к сороковым годам XIX века, когда земские учителя стали проводить по своей инициативе профессиональные встречи. Обсуждали содержание программ и учебников, методы преподавания, гигиенические требования к школе. Никто не заставлял земское учительство тратить время и деньги (10-15 рублей – огромная по тем временам сумма!) из своего скромного жалования на проживание в городе и на книги. Такова была профессиональная и гражданская потребность наших предшественников. Доброе дело выдержало испытание временем, давно ведь известно: жизнеспособно лишь то, что растёт снизу – от земли...

Задача современных августовских педсоветов – способствовать осмыслению педагогическим сообществом актуальных профессиональных проблем, жизненных реалий, в которых работают сегодня наши школы и учителя.

### **Цели, задачи, основные направления деятельности**

Современное понимание качества образования определяется в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: *«комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), федеральным государственным требованиям (ФГТ) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».*

Иными словами, качество образования – это такая характеристика образовательной деятельности, которая позволяет понять: в какой мере эта деятельность и её результаты соответствуют определённым общественным и индивидуальным запросам и потребностям. И понятно, что важнейшим ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс.

Поэтому деятельность отдела методического сопровождения МБОУ «ММЦ» в 2012-2013 учебном году была нацелена на развитие кадрового потенциала муниципальной образовательной системы г. Снежинска, повышение его профессиональной компетентности, мотивацию к выработке инновационных подходов к обучению и воспитанию в условиях внедрения ФГОС и ФГТ.

Достаточно эффективно:

- обеспечивалось методическое сопровождение нормативной, содержательной и организационной готовности ОУ к внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГТ;
- создавались организационные условия реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;
- инициировалось участие педагогов в сетевых сообществах;
- обобщался и предъявлялся педагогический и управленческий опыт работы.

Основные направления деятельности МБОУ «ММЦ» и методических служб образовательных учреждений определялись приоритетными мероприятиями, обозначенными

в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, перечнем индикативных показателей программы, а также показателями муниципального задания.

Плановые мероприятия отражали аспекты государственной политики в сфере образования, направленные на развитие кадрового потенциала.

### **Развитие кадрового потенциала муниципальной образовательной системы**

Всё сказанное выше обусловило выбор городской методической темы: «Развитие кадрового потенциала муниципальной образовательной системы г. Снежинска в контексте современной государственной политики в сфере образования», так как система повышения квалификации педагогических кадров является стратегическим ресурсом модернизации образования.

В городе сформировалась система повышения профессиональной квалификации педагогов.

Задача отдела методического сопровождения ММЦ в создании оптимальных условий для качественного профессионального роста педагогов решалась совместно с Управлением образования, городскими методическими объединениями работников общеобразовательных и дошкольных учреждений, методическими службами образовательных учреждений, учреждениями дополнительного профессионального образования. Выстроенная и отработанная система сотрудничества муниципального методического центра с различными научными организациями и учреждениями региона, города, и других территорий создает условия для нашей эффективной деятельности и повышения профессиональной компетентности педагогов Снежинска.



ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», ФГАОУ ВПО «Снежинский физико-технический институт НИЯУ МИФИ», ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

г.Москва, Международный славянский институт г. Москва, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

В 2012-2013 учебном году через различные формы повысили свою профессиональную компетентность:

- 296 педагогов (65,2% из 454) и все руководители учреждений основного общего и дополнительного образования детей;
- 93 (16,9% из 550) педагогических работника дошкольных образовательных учреждений.

Очные курсы	125 чел.
Очно-заочные бюджетные хозрасчетные	132 чел.
Модульные курсы	37 чел.
Дистанционные курсы	49 чел.
Переподготовка	16 чел.
Стажировка	90 чел.

В 2013 году впервые договоры на курсовую подготовку и переподготовку были заключены напрямую между ЧИППКРО и образовательными учреждениями (в Снежинске такой договор не заключило только ДОУ №9). Системная работа ММЦ по организации курсовой подготовки и возможности, которые предоставляет нам ЧИППКРО, позволили обучить по стандартам второго поколения практически всех учителей начальных классов, 87% учителей основной и средней школы. На сегодня только 44 педагога из основной и средней школы не прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО.

Анализ соответствия руководителей квалификационным требованиям показал, что курсовую переподготовку необходимо пройти одному директору и десяти заместителям директоров МОУ. Аналогичная проблема есть и в дошкольных образовательных учреждениях, особенно с заместителями по АХР.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» ответственность за уровень квалификации персонала и своевременное прохождение им курсов повышения квалификации лежит на образовательном учреждении, на самом педагоге.

В связи с вступлением в силу нового закона учреждениям необходимо скорректировать график прохождения педагогами курсов повышения квалификации. При этом надо помнить, что проектирование повышения квалификации в ОУ должно планироваться сроком на 3 года с учётом:

1. Перехода на ФГОС (в т.ч. в дошкольном образовании).
2. Требований квалификационных характеристик.
3. Приоритетных направлений работы ОУ.
4. Наличия ресурсов (финансовых, временных).

ГБОУ ДПО ЧИППКРО предлагает большой спектр форм повышения квалификации:

1. Очная (72 ч., 108 ч., 96 ч. – стажировки).
2. Очно-заочная (соотношения часов 50/50).
3. Очная с использованием дистанционных технологий.
4. На основе дистанционных технологий.
5. По модульно-накопительной системе.
6. На основе использования положения о неформальном повышении квалификации.



В 2013 году в ГБОУ ДПО ЧИППКРО прошли очередную лицензионную экспертизу шесть программ профессиональной переподготовки работников образования:

1. «**Менеджмент в образовании**» (1200 часов). Срок обучения 2 года.
2. «**Технологии управления персоналом**» (516 часов). Срок обучения 1 год.
3. «**Теория и методика преподавания естествознания**» (1000 часов). Срок обучения 2 года.
4. «**Теория и технология преподавания общественных дисциплин**» (512 часов). Срок обучения 2 года.
5. «**Технологии развивающего обучения в начальной школе**» (502 часа). Срок обучения 2 года.
6. «**Воспитание детей раннего возраста**» (502 часа). Срок обучения 2 года.

Институт готов принять наших педагогов и руководителей образовательных учреждений.

В 2012-2013 учебном году шире стала использоваться **стажировка** – продуктивная современная модель повышения квалификации педагогов и руководителей школ.

Второй год на базе наших образовательных учреждений проводятся стажировки не только для руководителей и педагогов Снежинка, но и других городов. Школа, ставшая стажировочной площадкой, получает возможность распространять свой опыт не только на уровне муниципалитета, но региона и страны. Для этого необходима содержательная, глубоко продуманная, удовлетворяющая потребностям всех желающих обучиться образовательная программа (их разрабатывают в ЧИППКРО). А стажировочная площадка обеспечивает практическую часть образовательной программы.

В прошедшем учебном году стажировки провели:

- **МБОУ СОШ №125** (директор В.П.Овсянникова):
  - ✓ «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования. Модели образовательных систем, обеспечивающих оптимальные механизмы перехода на ФГОС общего образования» (в рамках проекта ФЦПРО) – 3 стажировки (75 человек);
  - ✓ «Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации» – 25 человек.
- **Победители конкурсов проекта «Школа Росатома»:**
  - ✓ **В.Н Маслакова**, директор МБОУ «Гимназия №127», победитель конкурса в проекте «Школа Росатома» – «Организация и нормативное обеспечение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся гимназии в условия введения ФГОС начального и основного общего образования» – 8 человек.
  - ✓ **Л.И. Емельянова**, учитель биологии МБОУ СОШ №135, победитель конкурса в проекте «Школа Росатома» – «Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» – 7 человек.

Наши педагоги обучались на стажировках других победителей конкурсов проекта:

- **МБОУ СОШ №135** (директор И.В. Миловидова) «Информатизация образовательного процесса в условиях NetSchool» – 30 человек.

Деятельность на стажировочной площадке не только эффективная модель повышения квалификации, но и инновационная образовательная практика, где можно наращивать новое качество образования. Стажировка позволяет погрузить педагога в обсуждаемую проблематику, овладеть разными способами конструирования своей деятельности, совершенствовать содержание образования. Это отмечают все педагоги прошедшие стажировки.

**Новым направлением** работы в учебном году стало планирование повышения квалификации по **персонифицированным программам**. Для руководителей образовательных учреждений и ГМО муниципальным методическим центром организованы:

- обучающий семинар;
- стажировка на базе МБОУ СОШ №125.

К сожалению, согласно анализу деятельности школьных методических служб, **системная** работа в этом направлении пока не ведётся, за исключением МБОУ СОШ №125.

### **Мероприятия по реализации ФГОС НОО и переходу на ФГОС ООО**

Условия введения стандартов нового поколения как крупной системной инновации требуют:

- От педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса.
- От руководителей – способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса, повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ, выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнёрами.

Это привело нас к пониманию необходимости системно-методологического подхода к условиям введения стандартов.

Системно-методологический подход к условиям введения стандартов:

- точность и своевременность подачи и воспроизводства информации на разных ступенях – пирамидальный принцип;
- необходимость изменений (в профессиональном мировоззрении и профессиональной позиции) вне административного давления;
- ускорение инноваций – командный принцип обучения и деятельности;
- оптимизация процессов коллективного поиска новых технологических решений – принцип сетевого общения и обобществления интеллектуальной продукции;
- превращение образовательных учреждений в обучающуюся организацию – технологии управления знаниями.

Управлением образования и МБОУ «ММЦ» проведена серьезная подготовительная работа по нормативно-правовому, методическому и организационному сопровождению процесса внедрения ФГОС НОО:

- Сформирована нормативно-правовая база трёх уровней: федерального, регионального и муниципального.
- В каждом учреждении изучены особенности ФГОС НОО, разработана и скорректирована образовательная программа начального общего образования и программы по предметам.

В прошедшем учебном году вопросы внедрения стандартов в начальной школе обсуждались на **круглом столе** «Внедрение ФГОС НОО: итоги, проблемы, перспективы», организованном на базе МБОУ СОШ №126. В его работе приняли участие педагоги всех общеобразовательных школ города. Они отметили положительный опыт школы №126, которая целенаправленно и успешно решает задачи научно-прикладного проекта «Развитие компетентности учителя в условиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (руководитель Н.Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГОУ ДПО ЧИППКРО).

В процессе освоения ФГОС нового поколения мы выстроили действенную систему методической поддержки педагогов в этой ответственной работе:

- обучение учителей начальной школы по ФГОС;
- организация консультационной помощи;

- мониторинг внедрения стандартов (совместно с УО);
- представление опыта работы по их внедрению.

Аналогичным образом работа строится и с педагогами основной школы.

Приказами Управления образования утверждены:

- Положения о муниципальном координационном совете по подготовке к введению ФГОС ООО в ОУ Снежинска и о муниципальных консультационных рабочих группах (приказ от 14.03.2013 г. №115).
- Муниципальный план проведения мероприятий, обеспечивающих условия для внедрения ФГОС ООО (приказом от 14.03.2013 г. №115).

В апреле-мае 2013 года проведены две групповые консультации для заместителей директоров по методической работе. Эта деятельность продолжится в следующем учебном году.

Решая задачу повышения качества образования, МБОУ «ММЦ» особое внимание уделяет организации и проведению преподавателями ГБОУ ДПО ЧИППКРО и нашими коллегами обучающихся семинаров по проблемам внедрения ФГОС ООО. За прошедший учебный год проведено 4 семинара:

- «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС» (М.И. Солодкова);
- «Организация внутренней системы оценки достижения планируемых результатов в условиях перехода на ФГОС общего образования» (Ю.Ю. Баранова);
- «Мониторинг качества образования» (М.И. Солодкова);
- «ФГОС основного общего образования особенности и предполагаемые риски» (МАОУ СОШ №104 г. Челябинска).

Во исполнение приказов МОиН Челябинской области от 09.07.2013 г. №01/2345 «О плане мероприятий по внедрению ФГОС дошкольного образования в Челябинской области» и Управления образования от 06.08.2013 г. №98 предстоит большая работа по изучению и созданию условий для внедрения ФГОС дошкольного образования.

Инновационной деятельностью школ в предстоящем учебном году будет участие в апробации:

- автоматизированной системы регионального мониторинга качества общего образования (МБОУ №№ 117, 121, 125, 126, 127, 135);
- рекомендаций по проектированию ООП ОО с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей (МБОУ №№ 117, 125, 126).

Дополнительные возможности для образовательных учреждений и муниципальных органов управления образования, принимающих участие в апробации:

1. Апробация проводится бесплатно.
2. Получение полного пакета методических рекомендаций по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования.
3. Бесплатное обучение команды специалистов от образовательных учреждений и муниципального органа Управления образования.

ГБОУ ДПО ЧИППКРО разработаны методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области.

Значимым направлением деятельности по методическому сопровождению введения ФГОС общего образования является совместная с ГБОУ ДПО ЧИППКРО **реализация научно-прикладных проектов** на базе наших школ:

- «Разработка основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения» – МБОУ СОШ №121;
- «Организационно-управленческие условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательном учреждении» – МБОУ СОШ №125;
- «Развитие компетентности учителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – МБОУ СОШ №126;
- «Организация и нормативное обеспечение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях гимназического образования» – МБОУ «Гимназия №127».

Опыт наших коллег по внедрению ФГОС представлен на I Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и проблемы внедрения ФГОС ОО», областном конкурсе, в печатных изданиях:

- I Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и проблемы внедрения ФГОС ОО».
- Областном конкурсе научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».
- В печатных изданиях регионального и всероссийского уровней:
  - «Практический журнал для учителя и администрации школы» №1, 2013.
  - «Управление реализацией основной образовательной программой образовательного учреждения». Сборник материалов из опыта работы МБОУ СОШ №125, Челябинск, ЧИППКРО, 2012.
  - «Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС» / сост. [С.В. Тетина]. – Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013.
  - «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: итоги, проблемы, перспективы (опыт работы)»: сборник материалов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013.
  - «Развитие творческих способностей учителя и учащихся». Материалы третьей межрегиональной научно-практической конференции сборник конференции, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2012.

В областном конкурсе научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» уже второй раз приняла участие школа №126 (директор И.Г. Черемичин, заместитель директора Л.А. Миндубаева) в номинации «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательного учреждения» и стала лауреатом.

Понимая важность этой работы, методический отдел ММЦ создаёт условия для взаимодействия научных кадров и педагогов-практиков в решении актуальных проблем образования. Наибольшую инициативу и активность в этой работе проявляют ОУ № 125, 126.

### **Обобщение и распространение эффективного педагогического и управленческого опыта**

Мы живем в такое время, когда от учителя требуется переосмысление того, что происходит вокруг, как меняется жизнь, школа, дети, учительский труд. Поэтому так важно сопоставить свой опыт и знания с опытом своих коллег. Муниципальный методический центр инициирует и организует распространение педагогического опыта как отдельных руководителей и педагогов, так и педагогических коллективов в целом.

В течение 2012-2013 учебного года представлен опыт:

- **На семинарах муниципального и регионального уровней:**
  - «Из опыта работы учителей русского языка МБОУ СОШ №117 с обучающимися основной школы по УМК под редакцией М.М.Разумовской».
  - «Организация работы с младшими обучающимися с особыми образовательными потребностями» – опыт учителей начальной школы «Гимназия №127»;
  - «Организация информационно-продуктивного пространства для инновационной деятельности педагогов МС(К)ОУ №128 как важнейшее условие формирования их профессиональной компетентности»;
- **На круглых столах:**
  - «Внедрение ФГОС НОО: итоги, проблемы, перспективы» – МБОУ СОШ №126;
  - «Современные образовательные технологии – опыт, проблемы реализации» – МБОУ СОШ №117;
  - «Государственно-общественное управление образовательным учреждением – эффективные формы и перспективы развития» – МБОУ «Гимназия №127»;
  - «Первый опыт преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в школах города» (учителя начальных классов на базе МБОУ «ММЦ»).
- **На конференциях различного уровня:**
  - IV межрегиональной научно-практической конференции «Развитие творческих способностей учителя и учащихся»;
  - **Всероссийской научно-практической конференции «Инженерные кадры современной России: от школы до производства»** (декабрь 2012).
- **На заседаниях городских методических объединений** 175 (59,7%) педагогов школ представили свой опыт.

Новой формой распространения опыта работы в рамках ГМО стал городской информационно-методический семинар-практикум «День психолога – 2013» по теме: «Деятельность педагога-психолога в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и подготовки к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)».

Опытом работы психологической службы города Озёрска на семинаре поделилась с коллегами С.Н. Ланге.

Руководители и педагоги представляют свой опыт работы в печатных изданиях и сети Интернет. В прошедшем учебном году отдел методического сопровождения МБОУ «ММЦ» подготовил к выпуску:

- печатный сборник «Реализация Концепции краеведческого образования Челябинской области в образовательных учреждениях Снежинского городского округа (из опыта работы педагогов МБОУ, по материалам педагогических чтений 2010-2011 учебного года)»;
- электронный сборник «Ступени мастерства» (материалы муниципального фестиваля 2012 г.);
- электронный сборник «Материалы городского конкурса лучших материалов и мероприятий в области профилактики наркомании», 2012 г.

Руководители и педагоги школ №№ 121, 125, 126, 127 представили свой опыт в печатных изданиях регионального и всероссийского уровней:

- «Сценарии открытых уроков и внеклассных мероприятий на английском, французском и немецком языках». Сборник методических разработок учителей иностранного языка МБОУ «Гимназия №127 г. Снежинска», Челябинск, 2012 г.

- Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов». Материалы IX региональной научно-практической конференции.
- «Духовно-нравственное воспитание учащихся». Материалы конференции ГБОУ ДПО ЧИППКРО Челябинск, 2012 г.
- «Развитие творческих способностей учителя и учащихся». Материалы IV межрегиональной научно-практической конференции.
- Сборник рабочих программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- И других.

### **Роль профессиональных объединений педагогов в повышении качества образования**

Качество образования и образовательные достижения обучающихся определяются последовательной стратегией управления образованием, муниципальной методической службы, школы, но прежде всего, прирост качества образовательных результатов школьников зависит от качества работы учителя, что подтверждают и международные исследования. 23 профессиональных городских методических объединения работников общеобразовательных учреждений и 9 ГМО педагогов МДОУ обсуждают и решают самые актуальные вопросы образования:

- новые нормативно-правовые акты;
- внедрение стандартов второго поколения и ФГТ;
- введения нового предмета ОРКСЭ;
- подготовка к ЕГЭ и ГИА;
- внедрение новых образовательных технологий и др.

Постоянное методическое взаимодействие учителей-предметников способствует обучению кадров, ориентирует на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной и инновационной деятельности, помогает выработке единых ценностных ориентиров. Благодаря активному участию в методической работе учитель сохраняет и закрепляет свое положение среди педагогической общественности муниципалитета. Кроме того, участие в методической работе способствует профессиональному самосохранению учителя, помогает ему в дальнейшем преодолеть возможное отставание и не допустить расхождения между требуемым и достигнутым уровнями учебно-воспитательного процесса. Таким образом, методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем. В условиях развития современной образовательной среды каждое методическое объединение определяет свой путь и стиль работы.

Члены ГМО активно работают в составе предметно-экспертных комиссий государственной итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы, участвуют в проведении муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников и в Международных интеллектуально-творческих конкурсах обучающихся, обмениваются опытом работы по разным направлениям. В практику деятельности этих профессиональных объединений прочно вошли такие эффективные формы работы как проведение семинаров-практикумов, «круглых столов», тренингов по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Сложившаяся система методического сопровождения способствует достижению стабильно высоких результатов сдачи государственных экзаменов выпускниками по большинству предметов.

## Методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Значительным стимулом в развитии является участие руководителей, педагогов, учреждений в профессиональных конкурсах разного уровня.

В 2012-2013 учебном году в Снежинске организованы и проведены муниципальные этапы конкурсов:

- **«Самый классный классный»**, победитель – Л.В. Десятова, МБОУ «Гимназия №127»;
- **«Учитель года»**, победитель – Л.А.Иванюк, учитель английского языка МБОУ СОШ №117;
- **«Педагог года в дошкольном образовании»**, победитель – Юлия Александровна Варлашова, воспитатель снежинского МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30»;
- **«Современные образовательные технологии»**, победитель – МБОУ «Гимназия №127» (директор В.Н.Маслакова).

Управление образования и МБОУ «ММЦ» серьёзное внимание уделяют организационному, методическому, информационному сопровождению этого процесса.

Наши педагоги стали призерами на областных конкурсах:

- **Лариса Алексеевна Иванюк** вошла в пятёрку победителей конкурса «Учитель года – 2013» и получила приз общественного жюри;
- **Юлия Александровна Варлашова** заняла 3-е место в конкурсе «Педагог года в дошкольном образовании» и получила приз зрительских симпатий.

К сожалению, по разным причинам не приняли участие в областных конкурсах победители муниципальных этапов конкурсов «Сердце отдаю детям» (2011 г.) и «Самый классной классный» (2012 г.). По-прежнему остаётся проблемой наше участие в таких областных конкурсах, как «Педагогический дебют» и «Воспитать человека».

Малую активность проявляют наши общеобразовательные учреждения в региональном конкурсе научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты». Два года подряд в нём участвует только школа №126 (директор И.Г. Черемичин, заместитель директора Л.А. Миндубаева) в номинации «Лучшая основная образовательная программа начального (основного) общего образования общеобразовательного учреждения».

Второй год снежинские педагоги успешно участвуют в проекте «Школа Росатома». В 2011-2012 учебном году в финал конкурсов этого проекта вышли пять участников от Снежинска, а победителями стали: И.В. Миловидова, директор МБОУ СОШ №135 и Научная и инженерная выставка молодых исследователей (ДТДМ, директор М.В. Потёмина).

Особенностями проекта «Школа Росатома» 2012-2013 учебного года стали:

- конкурс дошкольных образовательных учреждений, внедряющих эффективные модели обеспечения выполнения федеральных государственных требований;
- открытый (публичный) рейтинг муниципалитетов – участников проекта «Школа Росатома» «Кубок Школы Росатома».

В ходе проведения рейтингования муниципалитетов учитывались значения по 22-м показателям, кроме активности и результативности участия в мероприятиях проекта «Школа Росатома» учитывалось и освещение проекта в средствах массовой информации. Итоги рейтинга муниципалитетов подводились ежемесячно, Снежинск занял в нём IV место (из 22), набрав 2484 балла.

В 2012-2013 учебном году в финал конкурсов проекта вышли уже семь наших участников, а победителями стали:

- *Маслакова Вера Николаевна (директор МБОУ «Гимназия №127»);*
- *Емельянова Людмила Ивановна (учитель биологии МБОУ СОШ №135);*
- *Мероприятия МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи имени В.М.Комарова» (директор М.В. Потёмкина):*
  - *«Научная и инженерная выставка молодых исследователей»;*
  - *«Турнир знатоков».*

Специалистами ММЦ проводились консультации по различным вопросам для участников конкурсов, осуществлялось техническое обеспечение он-лайн трансляций занятий конкурсантов в проекте «Школа Росатома», обеспечивалось информационное сопровождение всех мероприятий, организация, проведение и сбор материалов PR-кампании проекта, составление и отправка ежемесячных отчётов для подведения итогов рейтинга городов в Кубке Росатома.

В коротком выступлении невозможно осветить все достижения наших педагогов в различных конкурсах, я назвала только основные.

### **Несколько слов об обучении педагогов информационным технологиям**

В соответствии с требованиями Стандарта в школах необходимо создать условия для его реализации, в том числе адекватную планируемым результатам (предметным, метапредметным и личностным) современную информационно-образовательную среду.

МБОУ «ММЦ» осуществляет методическое сопровождение развития этого направления. В 2012-2013 учебном году базовому курсу информационно-коммуникационных технологий обучено 64 дошкольных работника 13 педагогов школ и Дворца творчества. На 01.06.2013 г. прошли обучение 90% от общего числа педагогических работников МОУ и 25,5% (138 чел. из 541) педагогов ДОУ.

Развитию профессиональной компетентности педагогических работников по использованию ИКТ в образовательном процессе способствовали краткосрочные курсы (на базе ММЦ) по различным темам, на них обучено 139 педагогов:

- «Создание блога городского методического объединения» – 11 чел.;
- «Дистанционное обучение. Сетевые сообщества педагогов» – 22 чел.;
- «Публикация в сети Интернет» – 33 чел.;
- «Лего-конструирование и робототехника в дошкольном образовании» – 28 чел.;
- «Информатизация образовательного процесса в условиях NetSchool» – 30 чел.;
- «Основные приёмы работы в i-школе» – 10 чел.;
- «Основы работы в Excel» – 5 чел.

В январе 2013 года учителями информатики проведён семинар по теме «Организация кружковой работы по ЛЕГО-конструированию в начальном и среднем звене». Свой опыт работы представили учителя МБОУ СОШ №121 И.Р. Гайсина и О.Н. Фомичёва.

Решая задачу преемственности образования между дошкольными учреждениями и школами в области информатизации, проведён научно-практический семинар для педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Лего-конструирование и робототехника в дошкольном образовании», в котором приняла участие аспирантка ЧГПУ Максаева Ю.В., 28 педагогов создавали технологические карты, собирали сказочных персонажей, проигрывали театрализованные миниатюры. В наступающем учебном году эта работа будет продолжена.

Я раскрыла только основные направления деятельности муниципальной методической службы по созданию условий для развития педагогов, более детально с итогами нашей



работы вы можете ознакомиться в Публичном отчёте ММЦ, который будет опубликован на нашем сайте.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования приобретает всё большее значение.

Уважаемые коллеги! От методической службы города поздравляю вас с началом учебного года. Верю, совместными усилиями мы достигнем новых качественных результатов в образовании.

**Рекомендации августовского совещания  
педагогических и руководящих работников образовательных учреждений,  
подведомственных Управлению образования,  
«Актуальные вопросы контроля качества образования»**

27 августа 2013 года

Обсудив доклады главы администрации города Снежинска В.Б. Абакулова и исполняющего обязанности начальника Управления образования Н.В. Лазуренко, участники августовского совещания «Актуальные вопросы качества образования» **рекомендуют:**

➤ **В системе образования города Снежинска:**

1. Обеспечить качественную реализацию муниципальной целевой программы развития образования в городе Снежинске и планы мероприятий («Дорожные карты»):
  - 1.1. «Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесённые с этапами перехода к эффективному контракту в Снежинском городском округе».
  - 1.2. «Изменения в дополнительном образовании детей, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесённые с этапами перехода к эффективному контракту в Снежинском городском округе».
  - 1.3. «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования в Снежинском городском округе на 2013-2018 годы.
2. Разработать и подготовить к принятию муниципальные правовые акты по вопросам образования в соответствии с полномочиями органов местного самоуправления, регламентированными Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Разработать и применить систему эффективных контрактов в отношении руководителей образовательных учреждений с сентября 2013 года, в отношении педагогических работников – с января 2014 год.
4. Выполнить комплекс мер по модернизации общего образования в 2013-2014 учебном году.
5. Разработать и внедрить Порядок аттестации руководящих работников.
6. Обеспечить развитие инновационной, экспериментальной деятельности педагогических работников на основе использования информационно-коммуникационных технологий, активизировать их участие в сетевых профессиональных сообществах и конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

➤ **В системе дошкольного образования:**

7. Обеспечить доступность дошкольного образования и равных возможностей его получения посредством развития новых форм дошкольного образования.
8. Сохранять и укреплять здоровье детей через: создание условий их безопасного комфортного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение оптимальным питанием высокого качества, соответствующим возрастным и физиологическим потребностям детей (100% выполнение норм питания).
9. Обновить систему управления дошкольными образовательными учреждениями в условиях внедрения ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, ФГОС дошкольного образования (государственно-общественное управление).
10. Обеспечить детям, имеющим проблемы в развитии, гарантированное право на получение адекватного их развитию образования через сохранение

дифференциации сети дошкольных образовательных учреждений и организации их социальной адаптации на основе специальных психолого-педагогических подходов.

11. Создать условий для обеспечения инновационного развития дошкольных образовательных учреждений посредством развития сети инновационных ресурсных центров и организации сетевого взаимодействия ресурсных центров и учреждений.
12. Обеспечить качество образовательных услуг муниципальной системы дошкольного образования посредством:
  - осуществления постепенного перехода к организации единого образовательного пространства в ДООУ в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, ФГОС дошкольного образования;
  - внедрения модели социального партнёрства детского сада и семьи;
  - участия в разработке системы мониторинга муниципальной системы дошкольного образования по реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, ФГОС дошкольного образования;
  - обновления системы управления дошкольными образовательными учреждениями в условиях внедрения ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, ФГОС дошкольного образования (государственно-общественное управление).

➤ **В системе общего и дополнительного образования:**

13. Обеспечить в образовательных учреждениях наличие современных условий образовательного процесса в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.
14. Обеспечить готовность общеобразовательных учреждений к внедрению с 1 сентября 2015 года Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
15. Продолжить подготовку к внедрению ФГОС среднего (полного) общего образования.
16. Внедрить информационные технологии в управление образовательными учреждениями (Net-Школа) и начать поэтапный переход на электронный документооборот.
17. Обеспечить качественную подготовку общеобразовательных учреждений к государственной аккредитации в соответствии с новыми нормативными требованиями.
18. Разработать внутреннюю систему оценки качества образования в образовательных учреждениях.
19. Обеспечить к началу 2014-2015 учебного года обучающихся бесплатными учебниками и учебной литературой.
20. Совершенствовать условия и механизмы выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи.
21. Поддерживать и развивать систему организации качественного питания обучающихся.
22. Реализовать систему мер по организации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей.
23. Совершенствовать организационно-управленческие формы и механизмы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях и Дворце творчества.

24. Продолжить совершенствование межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением учреждений культуры и молодёжной политики, спорта, здравоохранения, социальной защиты.