



Ну, что ж!
Раскрыл я
с тихим шорохом
глаза страниц...
И потянуло
порохом
от всех границ.
Не вновь,
которым за́ двадцать,
в грозе расти.
Нам не с чего радоваться,
но нечего грустить.
Бурна вода истории.
Угрозы и войну
мы взрежем на просторе,
как режет киль волну.
В.В.Маяковский (1927)

Модульные курсы кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин

- ✓ 9 сентября (ЧИППКРО) – «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников. Основы мировых религиозных культур» (1100 руб.)
- ✓ 20 сентября (с. Варна) – «Проектирование рабочей программы по истории и обществознанию с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области» (издательство)
- ✓ 21 сентября (ЧИППКРО) – «Деятельность учителей-предметников в условиях введения историко-культурного стандарта» (бюджет)
- ✓ 22 сентября (Миасс) – «Система оценки качества подготовки учащихся по общественным дисциплинам» (бюджет)
- ✓ 23 сентября (ЧИППКРО) – «Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках географии» (издательство)
- ✓ 23 сентября (Кыштым) – «Практические проблемы изучения географических оболочек Земли» (бюджет)
- ✓ 29 и 30 сентября (ЧИППКРО и Златоуст) – «Деятельность учителей истории и МХК в условиях введения историко-культурного стандарта (1100 руб.)

Модульные курсы кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин

- ✓ Глобальные проблемы человечества и методика изучения курса «Россия в мире»
- ✓ Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников
- ✓ История Холокоста в контексте геноцидов XX века и воспитание толерантности школьников
- ✓ Методика использования электронной формы учебника
- ✓ Методика подготовки и проведения олимпиад школьников по общественным и художественно-эстетическим дисциплинам
- ✓ Организация исследовательской и проектной деятельности школьников
- ✓ Реализация личностно-ориентированного подхода в преподавании учебных предметов
- ✓ Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников

Нормативные, инструктивные и методические
документы о преподавании учебных предметов
«История» и «Обществознание» в 2016/2017 учебном году

Кузнецов Вячеслав Михайлович, зав. кафедрой
общественных и художественно-эстетических дисциплин
ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. ист. наук, доцент,
руководитель Ассоциации учителей
истории и обществознания в Челябинской области



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05
E-mail: minobr@minobr174.ru, www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

17 ИЮН 2016

№

03-02 15361

На №

от

О преподавании учебных
предметов образовательных
программ начального, основного и
среднего общего образования в
2016-2017 учебном году

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям муниципальных
методических служб

Руководителям
общеобразовательных организаций

Учебные предметы:

- ✓ История
- ✓ Обществознание
- ✓ Экономика
- ✓ Право
- ✓ География



Структура методических рекомендаций

- I. Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету
- II. Рекомендации по разработке программы учебного предмета
- III. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области при изучении предмета
- IV. Характеристика учебников по предмету из федерального комплекта учебников на 2016-2017 учебный год
- V. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета
- VI. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала



Трудовые функции – педагогическая деятельность

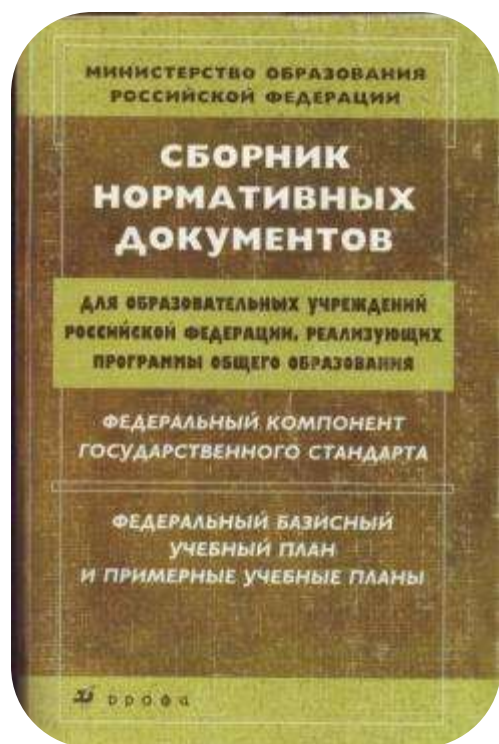


- по проектированию и реализации образовательного процесса
 - общепедагогическая функция – обучение
 - воспитательная деятельность
 - развивающая деятельность
- по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

**Разрабатывается новая модель
аттестации педагогов**



Государственные образовательные стандарты

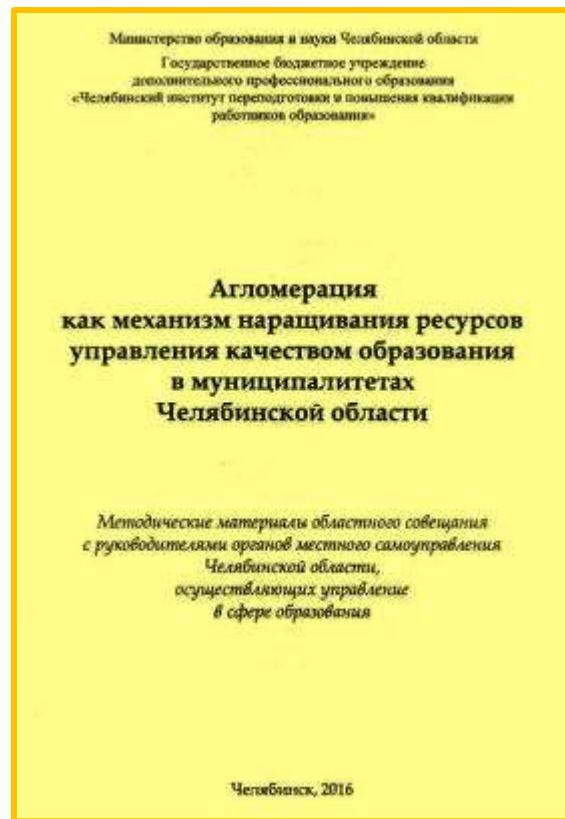


Профстандарт «Педагог». *Необходимые знания:*

нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральных государственных образовательных стандартов

Территории, не обеспечившие подготовку педагогов к работе по новой концепции УМК по истории России

- ❑ Челябинск
- ❑ Чесменский район
- ❑ Каслинский район
- ❑ Верхний Уфалей
- ❑ Нязепетровск



Профстандарт «Педагог». *Необходимые знания:* Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации



Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Учебные предметы (мин./макс.)		5	6	7	8	9
История		2	2	2	2	2/3
Обществознание		+1	1	1	1	1
География		1	1	2	2	2
Основы ДНК народов России		?	?	?	?	?
Изобразительное искусство	Искусство (МХК)	1	1	1	-/1	
Музыка		1	1	1	1	
Вариативная часть (только на основе рекомендованных Минобрнауки УМК)		2/5	1/4	2/4	2/4	3/4

Профстандарт «Педагог». *Трудовые действия:* Разработка и реализация рабочих программ в рамках основной образовательной программы



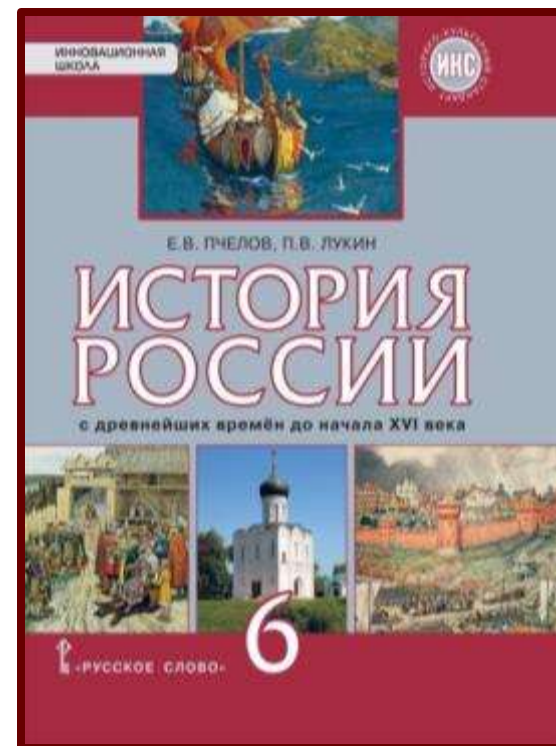
Структура РУП (по ФГОС)

Недействующая	Действующая
пояснительная записка, включающая общую характеристику учебного предмета	
личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	планируемые результаты освоения учебного предмета
содержание учебного предмета	содержание учебного предмета
тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	тематическое планирование с указанием кол-ва часов
описание учебно-методического и материально-технического обеспечения ОП	

Профстандарт «Педагог». *Необходимые знания:* преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке



Федеральный перечень учебников



Профстандарт «Педагог». *Трудовые действия:* разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде



Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
9 и 11 классов общеобразовательных учреждений
Челябинской области в 2016 г. по истории

Кузнецов Вячеслав Михайлович, зав. кафедрой
общественных и художественно-эстетических
дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. ист. наук,
доцент, председатель РПК ЕГЭ по истории

Количество участников ГИА-9 в Челябинской области 2012–2016

Предмет	2012		2014		2015		2016	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Математика	27976	89,85	28790	93,18	27812	92,18	28258	91,22
Физика	2463	7,91	713	2,31	1628	5,40	5630	18,18
Химия	1711	5,50	439	1,42	957	3,17	3914	12,62
География	1295	4,16	76	0,25	198	0,66	6750	21,76
Биология	2815	9,40	450	1,46	1034	3,43	9743	31,40
История	627	2,01	65	0,21	232	0,77	1922	6,20
Обществозн	7798	25,04	1364	4,41	3686	12,22	19672	63,51
Информат	1523	4,89	597	1,93	1180	3,91	5678	18,32
Литература	343	1,10	37	0,12	123	0,41	1180	3,81
Англ. язык	1244	4,00	430	1,39	1037	3,44	2019	6,52
Нем. язык	51	0,16	21	0,07	18	0,06	69	0,22
Франц. язык	48	0,15	0	0,00	47	0,16	58	0,19

«Портрет» среднестатистического безработного



Мужчина

56% от всех ищущих работу.



36 лет

Кстати, молодёжь до 25 лет - 23,7% безработных.



Поиск работы

Ищет работу сам, через друзей, родственников, а не через службу занятости (74%). 1/3 безработных ищут работу больше года.

4,5 Кол-во безработных, млн чел.

1,1 Кол-во зарегистрированных в Службе занятости. Почти все из них получают пособие, млн чел.*



Горожанин

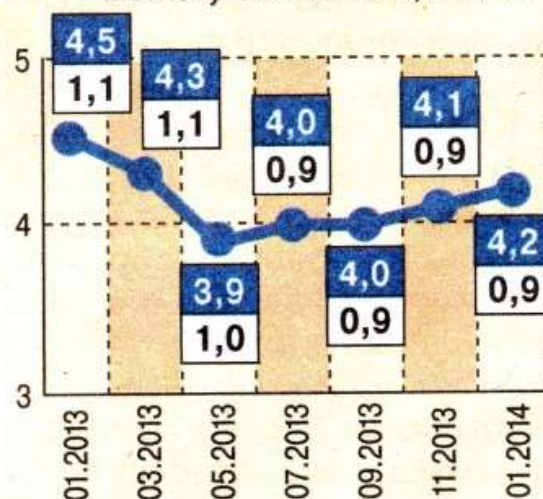
61% всех безработных живут в городе, а в деревнях работы почти нет вообще.



Увольнение

Уволился «по собственному желанию» (26,5%).

*Данные Росстата, который учитывает в своей статистике только тех, кто заявил, что «активно» ищет работу.



На кого не учат в России

Все эти специальности на Западе считаются невероятно престижными, но у нас этому не учат ни в одном вузе.



Пластический хирург



Менеджер в сфере здравоохранения



Наномедик
(создатель искусственных органов и частей тела)



Фермер,
специализирующийся на генно-инженерных растениях



Специалист по солнечной энергетике
(фото-гальваника)



Специалист по уходу за пожилыми



Специалист по утилизации отходов и по экологии территорий



Винодел и специалист по энологии - науке о вине



Досуговед - организация досуга (в сфере спорта и культуры)



Экономический психолог
(управление настроением потребителя)

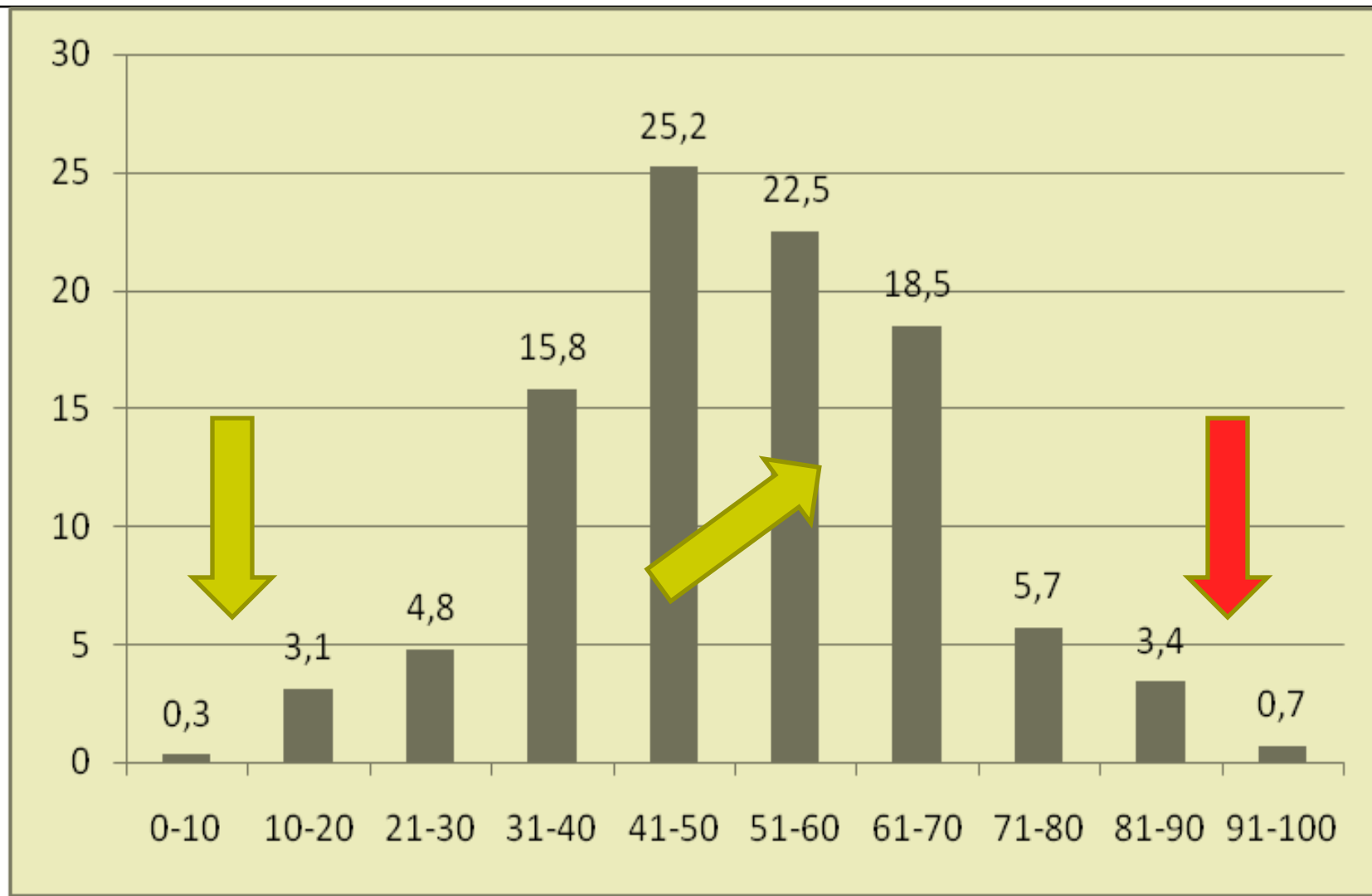
Результаты ОГЭ 2016 года

Предмет	Территория	Кол-во обучающихся принимавших участие в ОГЭ	Абсолютные результаты ОГЭ		Качественные результаты ОГЭ	
			Кол-во	%	Кол-во	%
География	Чел.область	6687	4836	72,32	2183	32,65
	Челябинск	1950	1428	73,23	633	32
	Магнитогорск	501	392	78,24	179	35,73
История	Чел.область	1899	1185	62,40	424	22,33
	Челябинск	619	388	62,68	126	20,36
	Магнитогорск	124	86	69,35	36	29,03
Обществознание	Чел.область	19596	16576	84,59	7252	37,01
	Челябинск	6513	5799	89,04	2907	44,63
	Магнитогорск	2200	1927	87,59	866	39,36
Биология	Чел.область	9657	7787	80,64	1920	19,88
	Челябинск	2814	2307	81,98	680	24,16
	Магнитогорск	1036	864	83,40	249	24,03

Основные результаты ЕГЭ по истории

- ↑ на **2,5 %** доля участников ГИА, выбравших экзамен по истории
- **69,46%** участников – из крупных городов
- ↑ выпускники в иностранных, специальных (коррекционных) ОУ, выпускники прошлых лет
- ↓ выпускники СПО и ВСОШ
- ↑ юноши
- \approx средний балл
- ↓ доля не преодолевших минимальный порог

Распределение участников ЕГЭ 2016 г. по истории по тестовым баллам



Основные результаты ГИА по истории

- ❑ Наиболее сложные содержательные линии: характеристики исторических деятелей, история культуры России, Великая Отечественная война
- ❑ Недостаточно сформированы умения анализировать иллюстративный материал, использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;
- ❑ Особые трудности вызывают выполнение требований критериев исторического сочинения — К3 (причинно-следственные связи) и К4 (оценка значения периода для истории России)

Задание 9

Типичные ошибки

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)

- А) борьба в Новгороде между сторонниками Москвы и Литвы
- Б) Чесменское сражение
- В) реформы Избранной рады
- Г) советско-японская война

УЧАСТНИКИ

- 1) Марфа Борецкая
- 2) А.Ф. Адашев
- 3) А.Г. Орлов
- 4) А.М. Василевский
- 5) М.В. Фрунзе
- 6) Елена Глинская

Выполнили
правильно

39 %

Рекомендация: необходимо изучать **деятельность** исторической личности, а не просто яркие факты биографии

Задание 17

Типичные ошибки

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) монумент «Родина – мать зовёт!» на Мамзевом кургане
- Б) картина «Боярыня Морозова»
- В) Церковь Покрова на Нерли
- Г) дворец царя Алексея Михайловича в селе Коломенском

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный памятник культуры создан в XVI в.
- 2) Автор – М.О. Микешин.
- 3) Данный памятник культуры создан в XII в.
- 4) Автор – Е.В. Вучетич.
- 5) Данный памятник культуры создан в XVII в.
- 6) Автор – В.И. Суриков.

Выполнили
правильно

31 %

Рекомендация: выпускникам следует обращать внимание на **время создания** памятника культуры и его **авторство**

Задание 8

Типичные ошибки

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Совет по эвакуации при СНК СССР был создан в _____ 1941 г.

Б) Герой Советского Союза, боец-диверсант, казнённый фашистами в 1941 г., – _____.

В) В 1945 г. Красная армия освободила город _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Минск
- 2) Л.А. Русланова
- 3) Варшава
- 4) июнь
- 5) З.А. Космодемьянская
- 6) октябрь

Выполнили
правильно

35 %

Рекомендация: необходимо пересмотреть
объем времени и методику изучения
Великой Отечественной войны

Методические рекомендации для педагогов



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

И.А. Артасов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2016 года

по **ИСТОРИИ**

Рекомендации руководителям органов управления, методических служб и образовательных организаций

- проанализировать результаты ГИА с целью принятия управленческих решений (ВСОКО, тренировочное тестирование, комплектование библиотечных фондов)
- организовать модульные курсы для учителей Копейского, Локомотивного, Миасского и Троицкого городских округов, Еткульского, Карталинского, Коркинского, Кунашакского, Октябрьского, Пластовского, Саткинского, Троицкого и Чесменского муниципальных районов
- обобщить и распространить позитивный опыт учителей истории Челябинского, Магнитогорского и Златоустовского городских округов

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей истории

- ❑ Методика подготовки исторического сочинения
- ❑ Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках истории
- ❑ Методы использования наглядных средств в изучении истории культуры
- ❑ Система формирования пространственных представлений и картографических умений
- ❑ Кейс-технологии в преподавании истории
- ❑ Методика использования электронной формы учебника
- ❑ Дифференцированные домашние задания в системе подготовки к ГИА по истории
- ❑ Великая Отечественная война в исторической памяти народа и представлениях подростков