

Анализ результатов мониторинговых исследований качества начального общего образования как инструмент повышения эффективности реализации основных образовательных программ

**Чипышева Людмила Николаевна,
заведующий лабораторией учебно-методического сопровождения
введения ФГОС общего образования
Регионального центра ФГОС ГБУ ДПО
ЧИППКРО, к.п.н.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Основные результаты по предмету «Русский язык»*

	Челябинская область	Российская Федерация
Количество учащихся справившихся с работой	98%	97,2%
Качественная успеваемость	86,7%	82,2%

* Мониторинговые исследования качества образования в образовательной системе Челябинской области в 2015/2016 учебном году / М. Ю. Школьников и др. – Челябинск : РЦОКИО, 2016. – 128 с.

Традиционные проблемы:

- **правописание проверяемых безударных гласных и слов с непроверяемыми написаниями;**
 - **выделение в слове морфем;**
 - **системные трудности в изучении раздела «Морфология»;**
 - **самая проблемная зона – содержательная линия «Развитие речи», в том числе работа с текстом.**
-

Предметные планируемые результаты, уровень достижения которых недостаточно высок:

- определять тему и главную мысль текста;**
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;**
- проводить морфологические разборы имен прилагательных и глаголов по предложенному алгоритму;**
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.**

Проблемы, выявленные в рамках Национальных исследований качества образования (НИКО)

При изучении русского языка необходимо обратить внимание на умение создавать речевое высказывание, в том числе с учетом норм речевого этикета, орфографических и пунктуационных правил, а также формированию умений находить главную мысль и составлять план прочитанного текста, а также формированию понятийного аппарата предмета.

Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р)

2. Проблемы содержательного характера

Содержание учебного предмета «Русский язык» не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций обучающихся.

Многие выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Овладение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности.

Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся, при этом существующее в настоящее время распределение и объем учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета, считать оптимальным.

Освоение учебного предмета должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;**
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;**
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;**

- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);
- состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, тендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

Требуется разработка методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия, опирающихся на достижения современной лингвистики и теории межкультурной коммуникации.

Проблемы, выявленные при анализе результатов контрольной работы по предмету «Окружающий мир»

- умение устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности;**
 - умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи (при работе с картой);**
 - способность к осознанному построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, на вычленение содержащихся в тексте основных событий, на оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.**
-

Проблемы, выявленные при анализе результатов выполнения комплексной работы

- умение делить тексты на смысловые части и составлять план текста;**
 - умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;**
 - умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;**
 - умение делать выводы на основе сравнения.**
-

2015 год

Всемирный форум по образованию, проведенный в Инчхоне (Республика Корея)

Инчхонская декларация (преобразовательная концепция образования на следующие 15 лет)

Декларация призывает государства обеспечить инклюзивное и качественное образование на равноправной основе, а также предоставить каждому возможность получать образование на протяжении всей жизни.



Системно-деятельностный подход не реализуется в полной мере.



Инвариантная часть ВСОКО

Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации ООП НОО, ООО, СОО



Оценка основных образовательных программ общеобразовательной организации, в части реализации программ содержательного раздела



Оценка сформированности кадровых условий реализации ООП НОО, ООО, СОО

Проблема

Обучающиеся не умеют извлекать из текста информацию, выявлять достоверную информацию

Инструментарий оценивания

Лист наблюдения на урочных и внеурочных занятиях за решением типовых задач, обеспечивающих формирование умений работать с текстом

Методическая работа / внутриорганизационное повышение квалификации

Программы самообразования / персонифицированные программы повышения квалификации



Где найти перечень типовых задач?



**Региональная модельная
основная образовательная
программа начального
общего образования
(РМООП НОО)**

Типовые задачи – это способы (методы, приемы, технологии и т.п.), обеспечивающие формирование / применение УУД

Виды УУД	Способы формирования
Регулятивные	
Коммуникативные	
Познавательные	
Личностные	

РМООП начального общего образования

Институциональный
уровень

Управленческие работники:

алгоритм разработки
уникальных ООП,
соответствующих
нормативным требованиям

Педагогические работники:

методическое пособие по
достижению личностных,
метапредметных и
предметных результатов

Региональный уровень

учет в образовательной деятельности
национальных, региональных и этнокультурных
особенностей

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н)

Трудовые действия

Формирование универсальных учебных действий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Модульные курсы, разработанные с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»

- 1. Развитие коммуникативной компетентности педагога в условиях реализации профессионального стандарта**
- 2. Формирование мотивов учения как ключевой аспект достижения личностных результатов учащихся**
- 3. Технологии достижения универсальных учебных действий учащимися**
- 4. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования**
- 5. Технология разработки оценочных материалов для промежуточной аттестации и текущего контроля учащихся (в соответствии с требованиями ФГОС начального/основного общего образования)**
- 6. Особенности преемственности программ начального общего и основного общего образования с учетом реализации предметных концепций**

Контактный телефон: (351) 230-01-19



