



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Дворец творчества детей и молодежи имени В. М. Комарова»

**Роль библиотеки
Дворца творчества в патриотическом воспитании
обучающихся**

(из опыта работы)

Шпаковская Нина Васильевна,
заведующий библиотекой.

Снежинск, 2018

1 Сегодня в своем выступлении я поделюсь опытом работы с основными направлениями по **патриотическому и гражданскому воспитанию детей**, которые посещают наш Дворец творчества .

2-3 Актуальность этой проблемы доказывается особым вниманием Президента нашей страны Путина В.В. , который выступая на организационном совещании в апреле 2016 года, выразил уверенность в том, что, объединив усилия, можно вырастить поколение, которое знает свою страну, чувствует сопричастность к её судьбе, к ответственности за ее будущее и главное – верит в нее. Президент не просто выделил первоочередную задачу педагогов, он обозначил планы патриотического воспитания: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете». Министр образования тоже уделяет этому вопросу большое внимание (на слайде ее слова)

О важности переосмысления места и роли патриотического воспитания в общественной жизни говорят документы, которые приняты на государственном уровне и которые являются для нас основополагающими в нашей работе.

4-5 (На слайде список этих документов)

Патриотическое воспитание в библиотеке

Патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи всегда было одним из основных направлений деятельности библиотеки во Дворце И именно от нас, библиотечных специалистов, во многом зависит, познакомятся ли дети с лучшими художественными и историческими произведениями, затронули их души наши праздники, игры, беседы , запомнятся ли они на долгое время и заложили ли мы основу для дальнейшего воспитания чувства патриотизма .Для обеспечения системной работы большое значение приобретает определение цели, задач, содержания и средств патриотического воспитания читателей Я для себя определили **следующие цели и задачи.**

6 На слайде цель патриотического воспитания в условиях библиотеки является приобщение к чтению, к родному слову, к культуре своего края, национальной и мировой культуре, к истории и современной жизни страны.

7 На слайде задачи: воспитание патриота на лучших образцах отечественной литературы; формирование гражданственно-патриотического

отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране, к природе родного края с использованием активных форм работы; воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей; приобщение детей к национальным праздникам и традициям; знакомство с патриотическими датами страны символикой государства

Поставленные задачи я реализую в следующих направлениях работы.

На слайде **8** *Направления работы по патриотическому воспитанию*

9 «Героическое прошлое нашей Родины»

Привить любовь и уважение к героической истории нашей страны, ратным подвигам наших предков, раскрыть информационные ресурсы по этой теме помогают различные по форме массовые мероприятия (конкурсные программы, познавательные викторины, игры, творческие конкурсы, беседы, обзоры) Используются наглядные формы пропаганды литературы (книжно-иллюстративные выставки, буклеты, презентации и др.)

10-12 Выставка, просмотры литературы является одной из самых распространённых форм библиотечной работы, в том числе и по патриотическому просвещению. Так в библиотеке в разное время были оформлены выставки – «Гордость русской науки. К 300-летию М.Ломоносова», «200 лет Отечественной войне 1812 года», «Богатыри земли Русской», «Русской армии солдат», и др., которые включали в себя не только наличие книг и журналов на тему патриотизма, но и элементы викторины, занимательные вопросы, цитаты, иллюстрации. Также проводятся беседы и обзоры к юбилейным датам (например, «А.В. Суворов – русский полководец»), Ко Дню защитника Отечества – игра «Вперед, мальчишки». К 90-летию создания Красной армии в 2007/08 учебном году была проведена заочная викторина для уч-ся 6-11 классов «Честь имею».

13-17 Кроме того я использую в работе книги серии «Честь и отвага», «Иллюстрированная история Отечества. Прекрасно изданные издания, они хорошо смотрятся на выставках, в книгах много ярких иллюстраций. Их хорошо использовать для бесед, громких чтений, но к сожалению у меня в фонде их всего лишь 3 названия.

18 «Этот День Победы

Годы всё дальше и дальше отодвигают от нас войну и Победу. Подрастает уже третье поколение молодёжи, которое черпает сведения о Великой Отечественной войне исключительно из книг, журналов, воспоминаний ветеранов, телепередач и кинофильмов. Задача библиотеки, используя книги,

рассказать читателям о мужестве их прадедов, сформировать у подрастающего поколения гордость за ратные подвиги, сохранить в памяти имена великих героев.

9 мая 2015 года мы отметили большой праздник -70-ю годовщину со дня Победы над фашистской Германией. К этой дате мною был составлен план, который я назвала **Календарь Победы**.

Библиотека провела **Литературную акцию «Читаем книги о войне»**, целью которой стало воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне. С Положением можно ознакомиться в папке **«Материалы работы библиотеки ко Дню Победы»**

Неделя детской книги также была посвящена этой знаменательной дате.

19-20 Книжная выставка «Они писали о войне» предлагала детям среднего и старшего школьного возраста лучшие произведения о Великой Отечественной войне – книги К.Симонова, А.Твардовского, М.Шолохова, А.Приставкина, Ю. Бондарева, В. Быкова и др.

21-24 Методическая выставка для педагогов «К 70-летию Победы». Материалы, представленные на выставке, помогали в организации и проведения литературных вечеров, викторин, уроков мужества и других форм работы по патриотическому воспитанию с детьми.

Выставка «День Победы» включала политическую, историческую и популярную познавательную литературу о подвиге простых солдат и военачальников, о защитниках Брестской крепости и подвиге Ленинграда, героях –панфиловцах и героях- моряках, о главных этапах Великой Отечественной войны и др.

25-26 Литературный Час общения «..Навек останусь фронтовой сестрой», посвященный Ю. Друниной. Дети направления «Декоративная роспись» вместе с педагогом Наумовой И.А. познакомились с биографией и творчеством Ю.Друниной, слушали и читали ее стихи. Педагог Ирина Александровна очень эмоционально и с большим волнением прочитала свое любимое стихотворение «Зинка»

27-29 конкурс чтецов «Этот День Победы», который совместно был подготовлен и проведен с обучающимися и педагогом студии эстрадного танца «Краски» Хасановой С.Г. Звучали поэтические строки о мужестве и славе, о подвиге и победе солдат, о горе и радости детей военного времени, о

памяти и уважении к ветеранам, которые подарили нам мир в 1945 году. Жюри определило лучших чтецов. Победители и участники получили грамоты, сладкие призы и подарки.

30 Презентация «Памятники Челябинской области, посвященные Великой Отечественной войне». Сколько памятников установлено у нас в Челябинской области? В каких городах? Какова история этих памятников? В честь кого и каких событий они установлены? Ответы на эти вопросы дети направлений «Основы дизайна», «Мягкая игрушка», «Авиамоделизм» получили, когда пришли в библиотеку со своими педагогами
Презентация позволила совершить путешествие по 13 городам Челябинской области и познакомиться с интересными и порой уникальными памятниками. В конце беседы дети ответили на поставленный им вопрос : для чего нужны памятники людям?

31-32 Часы общения на тему «Детство, опаленное войной» прошли с детьми направлений «Мир животных и птиц», «Азы компьютерной грамотности».

33 Цикл громких чтений «Читаем вслух книги о войне. Дети слушали рассказы А.Митяева «Мешок овсянки» и «Гвардии медвежонок», Л.Пантелеева «На ялике», Яковлева Ю. «Девочки с Васильевского острова», а затем отвечали на вопросы по произведению, делились своим мнением о книгах и героях произведений. Таких встреч состоялось восемь. Это были дети направлений «Основы дизайна», «Экология водоемов», «Мозаика рукоделия», НТМ и др. Чтение вслух показало, что совместное чтение сближает детей и это уникальный способ общения.

34 Был составлен Буклет «*Читаем книги о войне*» предназначен для детей младшего возраста и их родителей. « В данном буклете мы предлагаем вам, дорогие дети и родители, небольшой список книг о Великой Отечественной войне,- пишут составители Шпаковская Н.В. и Слободчикова М.А.,- Написанные талантливыми авторами, они приближают события Великой Отечественной, дают почувствовать реалии и атмосферу того времени. Разумеется, самыми интересными для них будут те произведения, герои которых их сверстники. Что пережили их ровесники? Как вели себя в сложнейших ситуациях? Какой вклад внесли в Победу?»

Книги-

35 Стенд «Хочу все знать» систематически обновлялся новыми информационными материалами: «Блокада Ленинграда», «Сталинград - город –герой», «Урал в годы Великой «Отечественной войны».

36-37 Выставка детских работ «*О Родине, о мужестве, о славе*» (рисунки, поделки)

Книжная выставка « Сталинградская победа» .(Оформлена к предстоящему 75летию.)

38 Краеведение в патриотическом воспитании

В организации работы по формированию патриотического самосознания значительную роль играет **краеведение**.

39 Основные направления информационной поддержки краеведческой работы,

1. Выявление, сбор, изучение, сохранение документов и предоставление их читателям. Комплектование данной темы является проблемой. Если говорить о литературе для младших школьников, то ее практически нет и приходится использовать литературу для взрослого читателя, которая написана сухим языком. Систематически этот отдел не пополняется новой литературой за исключением некоторых изданий, посвященных истории Снежинска.

2. Оказание помощи педагогам в поиске краеведческих материалов по написанию или переработке программ дополнительного образования.

3. Подбор краеведческих изданий по запросам педагогов и детей в помощь исследовательской или проектной краеведческой деятельности.

4. Отслеживание новых программ и краеведческих материалов, включение их в «Картотеку программ по дополнительному образованию» и картотеку «Книги по краеведению в фонде библиотеки Дворца творчества». Также расписываю статьи из новых журналов и брошюр и составляю бюллетень «К нам пришли новые журналы» (4 выпуска в) и «Новинки методической литературы».

5. Проведение библиотечных уроков (практикумы по работе со справочной литературой об Урале и Снежинске)

6. Проведение массовых мероприятий краеведческой направленности.

7. Составление рекомендательных списков краеведческой литературы по внеклассному чтению, выпуск буклетов.

40 Немало возможностей для формирования у подрастающего поколения патриотического поведения включает в себе **литературное краеведение**. Я знакомя читателей с творчеством писателей и поэтов Урала и Челябинской области, Снежинска.

41 «**Неделя краеведческой литературы**» стала завершением Года литературы в библиотеке и была проведена с 14 по 21 декабря 2015 года, главными целями которой стали знакомство с творчеством южно-уральских детских поэтов и писателей и воспитание любви к родному краю.

В рамках недели прошли следующие мероприятия:

42-46 Книжные выставки и просмотры литературы «Детские писатели Урала» и «Снежинские писатели и поэты», «Сказы П.П.Бажова»

47 Презентация сборника «От 7 до 12.Писатели Южного Урала» для обучающихся студии эстрадного танца «Краски. В игровой форме , знакомясь с Дедом Краеведом и содержимым литературного сундучка , дети в ходе Презентации узнали творчестве уже известных и молодых , только начинающих детских поэтах Челябинской области : Н.Шилове и К.Рубинском, Н. Пикулевой и Е. Ранневой, М. Юриной и Е. Сыч, читали наизусть веселые детские стихи наших земляков.

48 « Литературное путешествие по сказкам Т.Д.Большаковой» Обучающиеся направления «Мир животных и птиц» с педагогом Габченко Г.М. путешествовали по книжкам Т.Д.Большаковой, снежинской сказочницы. На остановках дети познакомились с биографией Татьяны Дмитриевны, историей и содержанием 3 –х сборников ее сказок : «Рассказы и сказки», «Разноцветная ракушка» и «Чудесное ожерелье». Галина Михайловна рассказала ребятам забавную историю о сороке, героине рассказа Т.Д.Большаковой «Сарра», а я поделилась воспоминаниями о встречах с Татьяной Дмитриевной.

49 Час общения « Я без Урала не могу», посвященный 100-летию Л.К.Татьяничевой прошел для обучающихся направления «Основы декоративной росписи». Девочки вместе с педагогом Наумовой И.А.познакомились с творчеством уральской поэтессы, основными темами ее поэтических произведений. Час общения сопровождался презентацией. Во время встречи звучали поэтические строки Людмилы Константиновны, проникнутые патриотичностью, лиризмом и душевной тонкостью:

50 Особое место в библиотеке **отводится воспитанию любви к малой родине**, уважению к ее истории, традициям, культуре, землякам .Это направление деятельности библиотеки всегда было для меня актуальным и важным моментом.

Ко дню рождения и юбилеям Снежинска в разные годы всегда оформляются книжные выставки «Моя родина – Снежинск», « Снежинцы – участники ВОВ», выставка одной книги «Раскрывая первые страницы» (к 15-летию выхода книги), « К 60-летию РФЯЦ- ВНИИТФ», проведены беседа по книге «Раскрывая первые страницы», викторины «Мой город» , **51-54** «Мой самый лучший город на Земле» ,игра «Путешествие по городу моего детства», конкурс чтецов «Любимому городу посвящается». Готовится выставка к 100-летию со дня рождения Г.П. Ломинского.

55 Природа родного края, как средство патриотического воспитания

Родная природа – один факторов воспитания любви к Родине и родному краю. В этом случае велика роль эколога-краеведческой литературы .

В этой работе мне очень помогают следующие издания: «Красная книга Челябинской области», энциклопедии «Челябинская область» в 7 томах, «Челябинск», «Екатеринбург», серия «Природа родного края»; учебники по краеведению, географии, природе Челябинской области и Южного Урала, книги Фонотова М, Драковой Д и др

В библиотеке оформляются книжные выставки, просмотры «Чудеса родного края», «Я живу на Урале», «Мир природы», проведена игра «В гостях у Лесовичка», «Эти занимательные животные», беседы и громкие чтения по книгам Е.Чарушина, Н.Сладкова, Н.Зотова, В.Бианки и др. писателей. Книги этих авторов помогают увидеть удивительное в обыденном, дорожить каждой травинкой и заботиться о «братьях наших меньших».

Помимо массовых мероприятий организуются творческие конкурсы «Животный мир Е.И. Чарушина», (номинации: рисунок, поделка, викторина и кроссворд, презентация, сочинение или отзыв), «Мы твои друзья, природа» (номинации: рисунок, поделка, книжная закладка, буклет, плакат) С Положениями этих конкурсов можно ознакомиться в папке «**Материалы мероприятий, посвященных Году экологии**».

56 Воспитание любви к родному языку, литературе и культуре

Современная художественная проза даёт нам прекрасные образцы литературных произведений, которые можно успешно использовать в работе с подростками по патриотическому и гражданскому воспитанию. Наряду с современными авторами А. Лихановым, В. Кавериным, А. Приставкиным, Б. Васильевым С. Алексеевым, В. Калмыковой, А. Рыбаковым, В. Астафьевым я рекомендую произведения русской классической литературы во время бесед, часов общения по творчеству Н.Гоголя, М.Лермонтова, А.Пушкина, по произведениям А.Симонова, М.Цветаевой, С.Есенина и др. Это и выставки, посвященные истории русского языка «Занимательная грамматика», беседы о словарях и их создателях В.Дале, С.Ожегове, игра «Грамотеи», презентация «Наум-грамотник»

В **заключении** мне хочется подвести итог и озвучить некоторые мысли о своей работе по этому важному направлению:

1. Работа библиотеки неразрывно связана с деятельностью Дворца. Надеюсь, что, являясь одним из подразделений, библиотека **вносит свой вклад** в общую работу учреждения по патриотическому воспитанию детей.
2. Немаловажно наличие у работника библиотеки собственной патриотической позиции. Нельзя убеждать детей в том, во что сам не веришь,

нельзя заставлять любить то, чего сам не любишь, и дети это очень хорошо чувствуют.

3. Я стараюсь использовать разнообразные формы работы. Для младших школьников-презентация книги, творческий конкурс, викторины с интересными и познавательными вопросами, игры с творческими заданиями, участие в конкурсах поделок, рисунков. Для детей среднего и старшего возраста- беседы, Часы общения с презентациями, обсуждение книг.

4. Всегда возникает вопрос - насколько эта деятельность эффективна, что вынесли читатели из сегодняшней встречи, остался ли какой-то след в умах и сердцах детей. Я часто спрашиваю детей: что интересного узнали вы сегодня, а как бы вы поступили в данной ситуации, почему тебе понравилось это стихотворение или рассказ, твое отношение к главному герою и т.д. Но есть и еще вопросы- количество посещений, книговыдача....

5. Во время мероприятий я чувствовала интерес детей, их заинтересованность, внимание. Они активно отвечали на вопросы и сами их задавали. Дети с удовольствием учили и рассказывали на конкурсах стихи о войне, к юбилею Снежинска..

6. Я всегда получаю поддержку и отклик на мои предложения об участии в выставке или конкурсе, мероприятия в библиотеке со стороны педагогов Дворца творчества.

7. Большой вопрос – комплектование. Если говорить о литературе для младших школьников(краеведение, военная тематика), то ее практически нет и приходится использовать литературу для взрослого читателя, которая написана сухим языком. Систематически краеведческий отдел не пополняется новой литературой за исключением некоторых изданий, посвященных истории Снежинска.

Книга чтение располагает огромными возможностями, и работа библиотеки в поддержку детского чтения является большим вкладом в патриотическое воспитание детей.

Так давайте полнее будем использовать эти возможности в гражданском и патриотическом воспитании подрастающего поколения!. Спасибо за внимание.

Использованные материалы

Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внекл. мероприятия
1-11 кл.-М.,2006.

Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков:
Метод. пособ.- М.,2006

Жиренко О.Е. Я- гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию.!. -4кл.-М.,2006.

Мастер-классы для школьных библиотекарей: Вып.2. Спецкурсы, методики работы, библиотечные мероприятия.- М.,2009

Маханева М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Метод. пособ.- М.,2005

Электронные источники:

<http://refleader.ru/jgejgeujgmermer.html>

<https://science-education.ru/ru/article/view?id=26109>

<http://odiplom.ru/lab/istoriya-nashei-rodiny.html>

<http://www.garant.ru/hotlaw/chelyabinsk/1159215/#ixzz55jUrG12N>